

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПЕРВЫЙ САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АКАДЕМИКА И.П. ПАВЛОВА»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РФ

---



**УТВЕРЖДАЮ**  
Ректор ФГБОУ ВО ПСПбГМУ  
им. И.П.Павлова Минздрава России  
*С.Ф. Багненко* С.Ф. Багненко  
«31» августа 2017 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ**

**СПЕЦИАЛИТЕТ**

**37.05.01 «КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

**СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ «ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА  
И ПСИХОТЕРАПИЯ»**

**Квалификация: клинический психолог**  
**Форма обучения: очная**  
**Срок обучения: 5,5 лет**  
**Язык обучения: русский**

**Санкт-Петербург  
2017**

**Данные об утверждении образовательной программы:**

Программа рассмотрена и одобрена Методическим советом ПСПбГМУ им. акад. И.П. Павлова Минздрава России, протокол № 46, от 22 августа 2017г.

Программа утверждена Ученым Советом ПСПбГМУ им. акад. И.П. Павлова Минздрава России, протокол № 1 от 31 августа 2017г.

- 1 Общая характеристика ОПОП ВО по специальности **37.05.01 «Клиническая психология»** (специалитет)
  - 1.1 Общие положения
  - 1.2 Нормативные документы для разработки ОПОП ВО
  - 1.3 Требования к уровню подготовки абитуриентов, необходимому для освоения ОПОП ВО
  - 1.4 Характеристики профессиональной деятельности выпускников ОПОП ВО
    - 1.4.1 Область профессиональной деятельности выпускников
    - 1.4.2 Объекты профессиональной деятельности выпускников
    - 1.4.3 Виды профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники
    - 1.4.4 Задачи профессиональной деятельности выпускников
  - 1.5 Планируемые результаты освоения ОПОП ВО
  - 1.6 Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации ОПОП ВО
- 2 Документы регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП ВО
  - 2.1 Учебный план и календарный учебный график
  - 2.2. Рабочие программы учебных дисциплин
  - 2.3 Программы практик
- 3 Условия реализации программы специалитета
- 4 Обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП ВО
  - 4.1 Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по освоению дисциплины
  - 4.2 Итоговая (государственная итоговая) аттестация выпускников
- 5 Приложение
  - Приложение 1. Календарный учебный график, учебный план, матрица (Перечень) компетенций, формируемых в процессе освоения блоков ОПОП ВО

# **1 Общая характеристика ОПОП ВО по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» (специалитет)**

## **1.1 Общие положения**

Основная образовательная профессиональная программа высшего образования – специалитет квалификации «Клинический психолог» по программе «Клиническая психология», реализуемая ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова, представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением самостоятельно с учетом требований рынка труда, на основании федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования.

### **Цель ОПОП ВО**

**Целью** ОПОП ВО профессионального образования по специальности «Клиническая психология» является подготовка квалифицированного специалиста, обладающего системой общекультурных и профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности в условиях первичной медико-санитарной помощи; освоение теоретических основ и практических навыков, формирование у обучающихся врачебного поведения, мышления и умений, обеспечивающих решение профессиональных задач и применение ими алгоритма профессиональной деятельности по профилю «Клиническая психология».

Также ОПОП ВО направлена на формирование эффективной, качественной, современной образовательной системы в области «Клинической психологии», призвана обеспечить конкурентоспособность выпускников в целом на рынке услуг в образовательной, научной, инновационной и профессиональной деятельности.

Квалификация, присваиваемая выпускнику – Клинический психолог.

### **Срок освоения ОПОП ВО**

- в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения итоговой (государственной итоговой) аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 5,5 лет.

### **Объем ОПОП ВО**

Объем программы специалитета в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению составляет 330 зачетных единиц вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению.

Объем программы специалитета в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 зачетных единиц.

## **1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП ВО специалитета**

Нормативную правовую базу разработки данной программы составляют:

Нормативно-правовую базу разработки ОПОП ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело составляют:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2013 № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2016 г. № 1181 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология»

- (уровень специалитета).
4. Приказ Минобрнауки России от 29.06.2015 № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» (зарегистрировано в Минюсте России 22.07. 2015 № 38132).
  5. Приказ Минобрнауки России от 12.09. 2013 № 1061 «Об утверждении перечня специальностей и направлений подготовки высшего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 14 октября 2013г. № 30163).
  6. Письмо Минобрнауки России от 18.03.2014 № 06-281 «Требования к организации учебного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса».
  7. Приказ Минобрнауки России от 14.10. 2015 № 1147 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».
  8. Приказ Минобрнауки России от 12.09.2013 N 1061 (ред. от 01.10.2015) "Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.10.2013 N 30163)
  9. Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова" Министерства здравоохранения Российской Федерации

### **1.3 Требования к уровню подготовки абитуриентов, необходимому для освоения ОПОП ВО**

К освоению ОПОП ВО по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» допускаются лица, имеющие среднее общее образование или среднее профессиональное или высшее образование, подтвержденное соответственно документом о среднем общем образовании или документом о среднем профессиональном образовании, или документом о высшем образовании и о квалификации.

### **1.4 Характеристики профессиональной деятельности выпускников ОПОП ВО**

#### **1.4.1 Область профессиональной деятельности выпускников**

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета, включает исследовательскую и практическую деятельность, направленную на решение комплексных задач психологической диагностики, экспертизы и помощи гражданам в общественных, научно-исследовательских, консалтинговых организациях, организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учреждениях здравоохранения и социальной защиты населения, в сфере правоохранительной деятельности, обороны, безопасности личности, общества и государства, спорта, а также в сфере частной практики – предоставление психологической помощи или психологических услуг или продукции физическим и юридическим лицам.

#### **1.4.2 Объекты профессиональной деятельности выпускников**

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета, являются:

- человек с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим, психологическим, социальным и духовным состоянием, а также системы и процессы охраны, профилактики и восстановления здоровья;
- психологические факторы дезадаптации и развитие нервно-психических и соматических заболеваний;
- формирование поведения направленного на поддержание, сохранение, укрепление и восстановление здоровья;
- психологическая диагностика, направленная на решение диагностических и лечебных задач клинической практики и содействия процессам развития и адаптации личности;
- психологическое консультирование в рамках профилактического, лечебного и реабилитационного процессов, в кризисных и экстремальных ситуациях, а также в целях содействия процессам развития и адаптации личности;
- психологическая экспертиза в связи с задачами медико-социальной (трудовой), медико-педагогической, судебно-психологической и военной экспертизы.

#### **1.4.3 Виды профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники**

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу специалитета:

- научно-исследовательская;
- психодиагностическая;
- консультативная и психотерапевтическая;
- экспертная;
- педагогическая;
- психолого-просветительская;
- организационно-управленческая;
- проектно-инновационная.

Специализация № 3 «Патопсихологическая диагностика и психодиагностика и психиатрия».

#### **1.4.4 Задачи профессиональной деятельности выпускников**

Выпускник, освоивший программу специалитета, готов решать следующие профессиональные задачи:

##### **Научно-исследовательская деятельность:**

- ✓ теоретический анализ проблем, связанных с дезадаптацией человека и с расстройствами психики при различных заболеваниях;
- ✓ обзор и анализ существующей психологической литературы по вопросам методологии психодиагностической, консультативной и психотерапевтической деятельности;
- ✓ формулирование конкретных гипотез, целей и задач психологических исследований, выбор методов исследования, соответствующих поставленной проблеме;
- ✓ планирование научного исследования;
- ✓ разработка дизайна исследования, оценка его соответствия современным требованиям, целям исследования и этико-деонтологическим нормам;

- ✓ разработка новых и адаптация существующих методов психологического исследования (в том числе, с использованием новых информационных технологий);
- ✓ самостоятельное проведение, письменное, устное и виртуальное представление материалов собственных исследований;
- ✓ выбор и применение номотетических и идеографических методов обработки и анализа психологических данных, подготовка заключений и рекомендаций;
- ✓ проведение научной экспертной оценки актуальных и потенциальных исследовательских проектов;
- ✓ организация научных и профессиональных собраний и конференций и участие в их работе;

#### **Психодиагностическая деятельность:**

- ✓ эффективное взаимодействие с пациентом (или клиентом), медицинским персоналом и заказчиком услуг с учетом клинико-психологических, социально-психологических и этико-деонтологических аспектов взаимодействия;
- ✓ выявление и анализ информации о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического (биографического) метода и других клинико-психологических методов;
- ✓ определение целей, задач и методов психодиагностических исследований с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик;
- ✓ диагностика психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов с использованием соответствующих методов клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования;
- ✓ составление развернутого структурированного психологического заключения и рекомендаций;
- ✓ обеспечение пациента (клиента), медицинского персонала и других заказчиков услуг информацией о результатах диагностики с учетом деонтологических норм, потребностей и индивидуальных особенностей пользователя психологического заключения;

#### **Консультативная и психотерапевтическая (психологическое вмешательство) деятельность:**

- ✓ определение целей, задач и программы психологического вмешательства с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик и в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития;
- ✓ проведение психологического вмешательства с использованием индивидуальных, групповых и семейных методов;
- ✓ оценка эффективности психологического вмешательства;
- ✓ консультирование медицинского персонала, работников социальных служб, педагогов, руководителей по вопросам взаимодействия с людьми для создания «терапевтической среды» и оптимального психологического климата;
- ✓ психологическое консультирование населения с целью выявления индивидуально-психологических и социально-психологических факторов риска дезадаптации, первичной и вторичной профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств.

#### **Экспертная деятельность:**

- ✓ постановка целей и задач психологического исследования в рамках различных видов экспертизы;
- ✓ выбор методов психологического исследования, адекватных задачам конкретного вида экспертизы;

- ✓ проведение психологического исследования в рамках судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы;
- ✓ составление экспертного психологического заключения;
- ✓ обеспечение заказчика информацией о результатах экспертного психологического исследования.

#### **Преподавательская деятельность:**

- ✓ разработка стратегии, плана и содержание обучения, выбор и использование различных обучающих технологий при организации процесса обучения;
- ✓ организация самостоятельной работы и консультирование участников образовательных отношений;
- ✓ оценка и совершенствование программ обучения и развития;

#### **Психолого-просветительская деятельность:**

- ✓ распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья;
- ✓ подготовка и презентация программ здоровья для общественных и государственных организаций, ориентированных на сохранение и укрепление здоровья; программ раннего психологического сопровождения групп риска;

#### **Организационно-управленческая деятельность:**

- ✓ создание, пропаганда и активное содействие соблюдению профессионально-этических стандартов для организаций и частных лиц, работающих в области психологических услуг;
- ✓ руководство стажерами и соискателями в процессе их практической и научно-практической деятельности в области клинической психологии;

#### **Проектно-инновационная деятельность:**

- ✓ выбор и применение клиничко-психологических технологий, позволяющих осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики;
- ✓ психологическое сопровождение инноваций, нацеленных на повышение качества жизни и психологического благополучия и здоровья людей;

#### **В соответствии со специализацией № 3 «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»:**

- ✓ владение теоретическими основами и принципами патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях
- ✓ владение современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств;
- ✓ владение теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии;
- ✓ владение теорией и методологией проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики;
- ✓ самостоятельная подготовка практических и исследовательских задач, составление программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации;
- ✓ применение на практике методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии;
- ✓ самостоятельное проведение психологических экспертиз и составление заключений в соответствии с задачами экспертизы и нормативными правовыми актами;



- ✓ применение на практике диагностических методов и процедур для оценки сохраненных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного;
- ✓ применение методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач;
- ✓ разработка и реализация личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации;
- ✓ применение современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей;
- ✓ взаимодействие со специалистами в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения.

### **1.5 Планируемые результаты освоения ОПОП ВО специалитета**

В результате освоения ООП по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» в соответствии с ФГОС ВО выпускник должен обладать следующими компетенциями:

#### **1. Общекультурными компетенциями:**

- ✓ способностью к абстрактному мышлению, анализу синтезу (ОК-1);
- ✓ способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-2);
- ✓ способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-3)
- ✓ способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);
- ✓ способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-5);
- ✓ готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-6);
- ✓ готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-7);
- ✓ способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);
- ✓ способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайной ситуаций (ОК-9).

#### **2. Общепрофессиональными компетенциями:**

- ✓ способностью решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)
- ✓ готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-2)
- ✓ готовностью руководить коллективом в сфере профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-3)

#### **3. Профессиональными компетенциями:**

##### ***научно-исследовательская деятельность:***

- ✓ готовностью разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические

исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов (ПК-1);

***Психодиагностическая деятельность:***

- ✓ готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) (ПК-2);
- ✓ способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культурных и индивидуально-психологических характеристик (ПК-3);
- ✓ способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях (ПК-4);

***Консультативная и психотерапевтическая деятельность:***

- ✓ способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицировано осуществлять клиничко-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития (ПК-5);
- ✓ способностью осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду» (ПК-6);
- ✓ готовностью и способностью осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития (ПК-7)

***Экспертная деятельность:***

- ✓ готовностью квалифицировано проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя (ПК-8)

***Педагогическая деятельность:***

- ✓ способностью формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся (ПК-9)

***Психолого-просветительская деятельность:***

- ✓ готовностью формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания (ПК-10)

***Организационно-управленческая деятельность***

- ✓ способностью организовывать условия трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работников с целью снижения риска

последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения соматических заболеваний (ПК-11)

✓ способностью организовывать деятельность ведомственных психологических служб и их структурных подразделений, координировать взаимодействия с руководителем, персоналом различных организаций (ПК-12)

### ***Проектно-инновационная деятельность***

✓ способностью выбирать и применять клиничко-психологические технологии, позволяющие осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной этики (ПК-13)

✓ готовностью сопровождать инновации, направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей (ПК-14)

### **Профессионально-специализированные компетенции.**

#### ***Специализация «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»:***

✓ способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и принципами патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях (ПСК-3.1);

✓ способностью и готовностью к овладению современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств (ПСК-3.2);

✓ способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии (ПСК-3.3);

✓ способностью и готовностью к овладению теорией и методологией проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики (ПСК-3.4);

✓ способностью и готовностью к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации (ПСК-3.5);

✓ способностью и готовностью к применению на практике методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии (ПСК-3.6);

✓ способностью и готовностью к самостоятельному проведению психологических экспертиз и составлению заключений в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами (ПСК-3.7);

✓ способностью и готовностью к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного (ПСК-3.8);

✓ способностью и готовностью к применению методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач (ПСК-3.9);

✓ способностью и готовностью к разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации (ПСК-3.10);

✓ способностью и готовностью к применению современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей (ПСК-3.11).

✓ способностью и готовностью к взаимодействию со специалистами в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения (ПСК-3.12).

Матрица (перечень) компетенций, формируемых в процессе освоения блоков ОПОП ВО специалитета по направлению подготовки «Клиническая психология», представлена в *Приложении 1*.

## **1.6 Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации ОПОП ВО специалитета**

Реализация программы специалитета обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы специалитета на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу специалитета, составляет 100 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу специалитета, составляет более 70 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (спецификой) реализуемой программы специалитета (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу, составляет более 10 процентов.

## **2 Документы регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП ВО**

В соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования по программе специалитета и с ФГОС ВО по направлению подготовки «Клиническая психология» содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП ВО регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных дисциплин, программами учебной, производственной, включая преддипломную, практик, оценочными средствами, методическими и другими материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся, а также локальными нормативными актами.

### **2.1 Учебный план и календарный учебный график**

В календарном учебном графике указываются периоды осуществления видов учебной деятельности и периоды каникул.

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения блоков ОПОП ВО (дисциплин, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоемкость дисциплин, практик в зачетных единицах, а также их

общая и аудиторная трудоемкость в часах. Согласно ФГОС ВО учебный план включает в себя следующие блоки:

Блок 1 "Дисциплины (модули)", который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2 "Практики", относящийся как к базовой части программы, так и к ее вариативной части.

Блок 3 "Государственная итоговая аттестация", который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации "Клинический психолог".

Для каждой дисциплины, практики указываются виды учебной работы и формы промежуточной аттестации.

При составлении учебного плана ПСПбГМУ им. И.П. Павлова руководствовался общими требованиями к условиям реализации основных профессиональных образовательных программ, сформулированными в ФГОС ВО специалитета по направлению подготовки «Клиническая психология» (учебный план и календарный учебный график представлены в *Приложении 1*).

## 2.2 Рабочие программы учебных дисциплин

В состав ОПОП ВО «Клиническая психология» входят рабочие программы всех учебных дисциплин как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору обучающегося.

Рабочие программы дисциплин содержат следующие разделы:

1. Цели и задачи дисциплины.
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся.
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий
- 6.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения
- 6.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
- 8.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества часов для проведения занятий семинарского типа по темам (разделам)
- 8.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
- 8.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности
- 8.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.
12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

# Блок 1. Базовая часть

## Б1.Б.1 История

### 1. Цель дисциплины:

- сформировать у студентов целостное представление о своеобразии более чем тысячелетнего пути, пройденного Россией, показать альтернативы общественного развития на различных этапах ее истории, определить историческое место нашей страны в мировом сообществе,
- способствовать воспитанию патриота и гражданина, толерантного и демократически ориентированного индивида.

### Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с основными закономерностями и тенденциями развития мирового исторического процесса;
- важнейшими вехами истории России, местом и ролью России в истории человечества и в современном мире;
- помочь студентам овладеть историческим понятийным аппаратом, видеть ведущие факторы и закономерности исторического развития;
- познакомить их с различными подходами, оценками, концепциями, освещающими переломные моменты российской истории;
- сформировать у студентов интерес и уважительное отношение к прошлому своей страны;
- толерантное отношение к представителям других религий и народов;
- выработать у студентов способность к самостоятельному мышлению и оценке происходящих политических событий,
- акцентировать внимание на междисциплинарных связях, истории Отечества, истории медицины, философии.

### 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Студент, освоивший программу дисциплины «История», должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

- ✓ способностью к абстрактному мышлению, анализу синтезу (ОК-1);
- ✓ способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-3)
- ✓ готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-6);
- ✓ готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-7);

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История» относится к базовой части блока 1 учебного плана.

### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		I
Аудиторные занятия (всего)	68	68
В том числе:		
Лекции (Л)	24	24
Семинары (С)	44	44
Самостоятельная работа (всего)	40	40
Вид аттестации – экзамен	36	36
Общая трудоемкость	часы	144
	зачетные единицы	4

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

#### 5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

N п/п	Название темы	Количество часов			
		Всего часов	Л	С	С/Р
1.	Введение. Древняя Русь	8	2	3	3

2.	Московская Русь XIV – XVI вв.	8	2	3	3
3.	Российское государство в XVII веке.	9	2	3	4
4.	Российская империя в первой половине XVIII в.	9	2	3	4
5.	Россия во второй половине XVIII века.	9	2	3	4
6.	Российская империя в первой половине XIX века.	9	2	3	4
7.	Российская империя во второй половине XIX века	9	2	2	4
8.	Российская империя в начале XX в.	9	2	4	3
9.	Советская Россия и СССР в 1920 – 30-е гг.	8	2	2	3
10.	Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.	9	2	4	4
11.	СССР во второй половине 1940-х – 1980-х гг.	14	2	10	2
12.	Российская Федерация	7	2	4	2
	Экзамен	9	-	-	-
	Итого:	108	24	44	40

## 5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины*	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1.	Введение. Древняя Русь	<p>Сущность, формы и функции исторического знания. Роль исторической науки в его формировании. Предмет и объект исторического исследования. Методология и теория исторической науки. Концепции исторического процесса. Источниковая база. Исторические школы. Научная деятельность Н.М.Карамзина, С.М.Соловьева, В.О.Ключевского, С.Ф.Платонова, Г.В.Вернадского, и др. Советская историческая школа и ее особенности. Проблемы комплексного использования достижений альтернативных научных школ. Россия в мировом сообществе. Отечественные историки об историческом месте России. Евразийская концепция. Современные дискуссии в исторической науке.</p> <p>История создания Женского медицинского института и развитие его на протяжении XX века.</p> <p>Происхождение славян. Выделение восточного славянства. Геополитическое положение, природа и их влияние на характер исторического развития Руси. Образование Древней Руси. Споры о происхождении понятия «Русь». Складывание ранних политических образований (Киев, Новгород). Вечевая демократия. Древняя Русь и ее соседи: Византия, Хазарский каганат. Арабский халифат. Мир кочевников и Древняя Русь: борьба и сотрудничество. Предпосылки образования государства на Руси. Генезис древнерусской государственности и роль норманнского влияния. Современные трактовки 'норманнского вопроса'. Древняя Русь. Социально-экономический и политический строй. Первые киевские князья и их деятельность. Особенности социально-политического устройства Древнерусского государства. «Русская Правда» - древнерусский свод законов. Демократические институты власти: община, народное собрание, вече. Социально-политическая роль древнерусских городов.</p> <p>Причины и значение принятия христианства на Руси. Роль православия в формировании национального сознания русского средневекового общества, его влияние на мировосприятие и этику русского человека. Роль церкви в политической жизни Древнерусского государства.</p> <p>Место и роль Древней Руси в системе международных отношений раннего средневековья. Возникновение удельной системы: причины и последствия. Складывание системы городов - государств. Упадок Древней Руси.</p> <p>Монгольские завоевания. Северо-Восточная Русь между крестоносцами и Ордой Батыеа: прозападная и промонгольская политика русских княжеств. Александр Невский. Влияние Золотой</p>	ОК 1, 3, 6,7



		Орды на внутривосточные отношения в русских княжествах.	
2.	Московская Русь XIV – XVI вв.	<p>Образование Московского княжества: геополитическое положение Москвы и причины ее возвышения. Иван Калита. Отказ от политических традиций Древней Руси, принцип династической монархии и формирование отношений подданства.</p> <p>Этапы борьбы за национальную независимость. Дмитрий Донской. Православная церковь и ее политика консолидации русских княжеств. Освобождение от вассальной зависимости Золотой Орды. Завершение образования Московского государства. Роль православной Церкви в его укреплении и формировании великорусского национального сознания. Зарождение поместной системы. Причины падения вольного Новгорода.</p> <p>От удельной Руси к централизованному Московскому государству. Его взаимоотношения с Крымским, Казанским, Астраханским ханствами, Османской империей.</p> <p>Эволюция сословной системы организации общества, становление самодержавия как специфической формы государственного устройства России. Наследие Византии и возникновение теории «Москва - третий Рим».</p> <p>Особенности общественно-политического устройства Московского государства. Великий князь и Боярская дума. Дворцово-вотчинная и приказная система управления. Иван IV - первый русский царь. «Избранная Рада» и административно-политические реформы середины XVI в. Земский собор. Западная политика Ивана IV. Ливонская война. Развитие торговли с европейскими странами. Экспансия Московского государства на востоке. Опричнина, ее причины и последствия. Споры об опричнине в отечественной историографии.</p>	ОК 1, 3, 6,7
3	Российское государство в XVII веке.	<p>Смутное время": причины, сущность, проявление. Борьба русского народа против польской и шведской интервенции. К. Минин и Д. Пожарский. Избрание на царство Михаила Романова.</p> <p>Россия в XVII в.: социально – экономическое и политическое развитие. Усиление самодержавия. Соборное уложение 1649 г. Окончательное закрепощение крестьян. Расширение территории Российского государства. Присоединение Левобережной Украины и Киева. Начало освоения Сибири и Дальнего Востока. Реформа Никона и церковный раскол. Народные движения XVII в. Культура России XVII в. Соотношение традиций и новаций в Московском государстве XVII в.</p>	ОК 1, 3, 6,7
4	Российская империя в первой половине XVIII в.	<p>Россия на рубеже XVII - XVIII вв. Предпосылки преобразований. Петр I и его реформы: цели, содержание. Методы осуществления реформ. Социальный конфликт традиционного общества, вызванный модернизацией.</p> <p>Российский абсолютизм: его природа и сущность. Российская империя: государственное устройство, характер и специфика политического, экономического, социокультурного развития.</p> <p>Внешнеполитическая доктрина России в первой четверти XVIII в. Северная война и изменение геополитического положения России. Эпоха «дворцовых переворотов». Екатерина I, Анна Иоанновна. Возможности альтернативы развития.</p>	ОК 1, 3, 6,7
5	Россия во второй половине XVIII века.	<p>Изменения в положении основных сословий русского общества. Рост привилегий дворянства. Роль гвардии в политической жизни российского государства. Елизавета Петровна. Петр III.</p> <p>Внешняя политика России в 1725 - 1762 гг. Войны, территориальные приобретения России. Русско-польские и русско-турецкие конфликты при Анне Ивановне. Участие России в Семилетней войне изменения в европейской геополитике.</p> <p>Российский и западный «просвещенный абсолютизм», его социально-правовая программа. Царствование Екатерины Великой. «Наказ» Екатерины II и работа Уложенной комиссии. Эволюция социальной структуры и общественных отношений в</p>	ОК 1, 3, 6,7

		<p>российском обществе. «Жалованная грамота дворянству», «Жалованная грамота городам». Рост обособленности сословий. Народные движения. Крестьянская война 1773 -1775 гг. Е.И.Пугачев. Укрепление российской государственности.</p> <p>Великая французская революция и Россия. Зарождение антикрепостнических альтернатив. А.Н.Радищев. Н.И.Новиков. Возникновение российской интеллигенции и формирование ее политической культуры. Массонство в России: политические и религиозно-этические аспекты деятельности.</p> <p>Углубление раскола общества в результате незавершенности реформационного процесса в стране.</p> <p>Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Русско-турецкие войны. Колонизация причерноморских степей. Разделы Польши и территориальные приобретения России. Павел I и его политика.</p>	
6	Российская империя в первой половине XIX века.	<p>Особенности социально-экономического развития России в первой половине XIX в. Задачи века в России: ограничение самодержавия и крестьянский вопрос. Разработка проектов преобразований, трудности и противоречия их реализации. «Негласный комитет». М.М. Сперанский. Роль правящей бюрократии и передового дворянства в реформационном процессе.</p> <p>Россия в составе антинаполеоновской коалиции. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии в 1813 - 1815 гг. Влияние России в Европе. Правительственные конституционные проекты Н.Новосильцева. «Уставная грамота Российской империи». Проблема крепостного права в России: положение крепостного крестьянства и попытки реформ. Указ о вольных хлебопашцах, положение об эстляндских крестьянах. Изменение правительственного курса в начале 1820-х гг.: причины и последствия.</p> <p>Идейные истоки декабризма в России. Северное и Южное общество. «Конституция» Муравьева и «Русская правда» Пестеля. Восстание декабристов. Теория официальной народности. Буржуазно-либеральное течение западничества. Славянофилы. Революционно-демократическое течение.</p> <p>Самодержавие Николая I. Дальнейшая бюрократизация государственной и общественной жизни. Политика в области культуры и просвещения. А.Бенкендорф и П.Киселев. Пути развития страны. Начало промышленного переворота в России и его особенности. Состояние экономики крепостного хозяйства. Дворянская предпринимательская деятельность.</p> <p>Россия и Запад - дискуссии о путях развития. П.Чаадаев и его концепция культурно-исторического развития России. Общественные движения 1830-50-х гг. XIX в. Западники и славянофилы. Возникновение «охранительной», либеральной и социалистической традиции. Российский радикализм и его особенности. Политическая эмиграция - новое явление в развитии отечественной гражданственности.</p> <p>Складывание общеевропейской системы политических и военных коалиций, «восточный вопрос» в европейской политике первой половины XIX в. Войны с Турцией и Персией, присоединение Закавказья. Русская дипломатия и освобождение Греции и Румынии. Цинская империя и Россия, их интересы в Средней Азии и Южной Сибири. Крымская война. Поражение России в войне. Кризис монархии Николая I.</p>	ОК 1, 3, 6,7
7	Российская империя во второй половине XIX века	<p>Российское государство в системе мировых связей во второй половине XIX в. Последствия Крымской войны.</p> <p>Александр П. Реформы 1860-70-х гг. XIX в.: причины, цели и характер. Верховная власть, либеральное чиновничество, передовое общество. Феномен русской интеллигенции. Общественно-политическая роль земства. Возобновление либеральных реформ. Конституционный проект М.Лорис-</p>	ОК 1, 3, 6,7

		<p>Меликова. Революционеры и реформаторы. Три течения в народничестве. «Пропагандисты» и народовольческий террор. П.Лавров в русском революционном движении. Социальная доктрина М.Бакунина.</p> <p>Итоги и последствия реформ 1860-70-х гг. XIX в. Самодержавие и его институты. Развитие предпринимательства в России и его особенности. Социальная структура российского общества. Начало формирования гражданского общества в России.</p> <p>Александр III, его окружение и политика. Изменение характера реформ. Российский консерватизм.</p> <p>Национальный вопрос во Второй половине XIX века. Идеи панславизма во внешней политике Российской империи. Русско-турецкие войны и освобождение южнославянских народов от турецкого ига. Обострение борьбы за разделение сфер влияния и передел мира к концу XIX века. Завоевание Средней Азии и разграничение территориальных претензий на Дальнем Востоке.</p>	
8	Российская Империя в начале XX в.	<p>Структурные изменения в экономике страны, процессы урбанизации, формирование всероссийского рынка. Завершение промышленного переворота, его социально-экономические последствия. Роль государства в экономике страны. Иностраный капитал в России. С.Витте и его план форсированной индустриализации страны.</p> <p>Оппозиция режиму. Русские либералы и программа демократизации и европеизации страны. Власть и общество: борьба между либералами и консерваторами за влияние на правительственную политику. Земское движение в России.</p> <p>Российский радикализм: его эволюция и основные течения. Русский аграрный социализм. Эволюция народничества. Анархизм. Первые рабочие организации. Марксизм и проблемы модернизации России. Возникновение российской социал-демократии. Предпосылки и особенности формирования первых политических партий в России.</p> <p>Складывание военно-политических союзов в Европе. Россия и страны Антанты. Россия в контексте мировых проблем в начале XX в. Русско-японская война. Геополитические интересы России и её союзников.</p> <p>Первая русская революция. Либералы и революционеры. Создание Советов. Манифест 17 октября 1905 г. Консолидация правых сил. Черносотенные союзы. Образование политических партий, их программы. Государственные думы в России, П.А.Столыпин и программа модернизации России. Особенности Третьеиюньской монархии.</p> <p>Россия в условиях Первой мировой войны. Два типа либерализма. Социальная природа кадетов и октябристов, их варианты преобразования России. Российский думский парламентаризм и его особенности. Тактика либеральной оппозиции. Отношение к войне. Прогрессивный блок. Идеино-политические платформы и организационное оформление революционных партий. Большевики и меньшевики, их фракции в РСДРП. Большевистская, меньшевистская и эсеровская концепции революции. Империалистическая война и социалистические партии.</p> <p>Россия накануне и в период Февральской революции. Падение самодержавия. Влияние войны на политические процессы в стране. Борьба политических партий за власть в феврале-марте 1917 г. Сторонники парламентской демократии: социальный состав, влияние, политические действия. Особенности социальной психологии и политические предпочтения масс: крестьянства и рабочих. Двоевластие в России. Временное правительство и выборное местное самоуправление. Советы: социальная база, партийный состав, влияние на общественные процессы. Большевизм. Поиски путей выхода из революционного кризиса. «Корниловщина». Демократическое собрание и Предпарламент.</p>	ОК 1, 3, 6,7

		Победа большевиков в Петрограде. Провозглашение Советской власти.	
9	Советская Россия и СССР в 1920 – 30-е гг.	<p>Партия большевиков у власти. Доктрина мировой пролетарской революции. Большевики и –эсеры в коалиции. Созыв и разгон Учредительного собрания. Брестский мир. Разрастание гражданской войны. Белое движение: социальный состав, идеология, программа. Красные: программа и политическая практика. Гражданская война и военная интервенция. ВЧК и «красный террор». Общество в условиях «военного коммунизма». Первая волна русской эмиграции.</p> <p>Влияние революции в России на ситуацию в мире. Окончание первой мировой войны. Складывание Версальско-Вашингтонской системы. Новая расстановка сил на международной арене. Создание Лиги Наций.</p> <p>Социально-экономическое и политическое положение в стране после окончания гражданской войны. Кронштадтский мятеж. Переход к новой экономической политике: ее сущность и задачи.</p> <p>Образование СССР: состав, принципы организации.</p> <p>Политическая борьба в 1920-е гг. Формирование режима личной власти Сталина. Свертывание НЭПа.</p> <p>Сталинские методы индустриализации и коллективизации.</p> <p>Политические процессы 1930-х гг.</p> <p>Социальные и политические истоки тоталитаризма. Сущность идеологии сталинизма. Преследование инакомыслия в партии. Подчинение общественных наук идеологии сталинизма. Политизация литературы и искусства в рамках метода социалистического реализма. Бюрократизация управления художественным творчеством.</p>	ОК 1, 3, 6,7
10	Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.	<p>Кризис в международных отношениях накануне войны. Договор о ненападении между СССР и Германией от 23 августа 1939 г. Союз Сталина и Гитлера. Война с Финляндией. ВКП(б) и Коминтерн. Сталинские репрессии.</p> <p>Начало Великой Отечественной войны. Причины поражение Красной Армии. Военная экономика Окупация, сопротивление, партизанское движение. Тоталитарно-бюрократический режим в условиях войны. Репрессии против целых народов. Деятельность НКВД в тылу и на освобожденных территориях. Антифашистская коалиция. Жизнь советского тыла в годы войны. Положение русской православной церкви и её роль в победе над врагом. Битвы, изменившие военно-политическое соотношение сил на Восточном фронте (Московская, Сталинградская, Курская битвы). Советские военнопленные и деятельность генерала Власова по созданию РОА. Освобождение территории СССР от немецко-фашистских войск. Освобождение Восточной Европы. Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции. Война с Японией. Итоги и уроки войны. Цена победы.</p>	ОК 1, 3, 6,7
11	СССР во второй половине 1940-х – 1980-х гг.	<p>Послевоенное устройство мира. СССР в мировом балансе сил. «Холодная война» как форма межгосударственного противостояния. Создание ООН.</p> <p>Советское общество в период послевоенной разрухи и лишений. Восстановление: успехи и диспропорции. Общественно-политическая и культурная жизнь страны. Репрессии второй половины 1940-х - начала 50-х гг. Усиление диктата власти в области науки и культуры. Ситуация в Прибалтике, западных районах Украины и Белоруссии, Молдавии. Кризис власти после смерти Сталина. Десятилетие Н.Хрущева. Социально-экономические преобразования и их политические последствия. Первые попытки критического осмысления практики социалистического строительства в СССР. XX съезд КПСС и его влияние на общество. Дипломатия мирного сосуществования.</p> <p>Л.И.Брежнев. Экономические реформы 1960-х гг. в СССР. Консервация административно-командной системы управления.</p>	ОК 1, 3, 6,7

		<p>Социальная база застоя. Диссидентство. Судьба экономического реформаторства.</p> <p>Внешняя политика СССР. Ввод войск в Чехословакию. Кризис в отношениях с КНР Военно-стратегический паритет СССР и США. Советские войска в Афганистане. Международное положение СССР после ввода войск в Афганистан.</p> <p>Курс на перестройку, просчеты реформирования экономической и политической системы. Становление многопартийности. Новое политическое мышление и его истоки. Конец «холодной войны». Конец 1980-х - начало 90-х гг. - преобразования в Восточной Европе. Крушение коммунистических режимов. Идея «Общеввропейского дома».</p>	
12	Российская Федерация	<p>События августа 1991 г. Распад СССР и межнациональные отношения. Образование СНГ. Россия на путях суверенного развития. Процесс становления российской государственности. Курс российского руководства на радикальные реформы. «Шоковая терапия» в экономике: либерализация цен, этапы приватизации торгово-промышленных предприятий. Падение производства. Промышленный кризис. Усиление социальной напряженности. Обострение борьбы между исполнительной и законодательной властью. События 3-4 октября 1993 г. Роспуск Верховного Совета и съезда народных депутатов. Конституция 1993 г. Утверждение парламентской демократии и рыночной экономики. Политический плюрализм. Обострение национальных отношений на Северном Кавказе, Чеченская война. Россия и СНГ. Участие российских миротворческих сил в «горячих точках» ближнего зарубежья: Молдавия, Грузия, Таджикистан. Место и роль России в современных международных отношениях.</p> <p>Президент В. В. Путин. Корректировка курса реформ. Преодоление перегибов монетаристской политики, усиление вертикали власти, совершенствование федерализма, создание единого правового пространства в рамках Российской Федерации. Новые государственные символы России.</p> <p>Выборы Президента Российской Федерации 2008 года. Д. А. Медведев. Модернизация России как построение нового государства.</p> <p>Геополитические интересы и приоритеты внешней политики России.</p>	ОК 1, 3, 6,7

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### А) Основная литература:

1. Широкопад И.И., История России [Электронный ресурс]: Учебное пособие для вузов / Под редакцией И.И Широкопад. - М. : ПЕР СЭ, 2017. - 496 с.  
(Современное образование)

<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN5929201285.html?SSr=03013415a010551c0b1b505khiga>

### Б) Дополнительная литература:

1. УК 1500 Отечественная история : материалы к курсу лекций для самостоят. работы студентов 1 курса лечеб., стоматол. и фак. спорт. медицины всех форм обучения / Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. истории Отечества, Медико-техн. ун-т ; [Авт.-сост.: В. П. Бякина, В. Г. Качалова; науч. ред. И. В. Зимин]. - СПб. : Изд. дом СПбМАПО, 2008. – 205с. - ХО (2), УО (18), ЧЗ (3) - [academicNT](#)

2. 01124 История Отечества : учеб.-метод. пособие по подготовке к семинар. занятиям для студентов 1 курса всех фак-ов / Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. истории Отечества ; [Авт.- сост.: В. П. Бякина и др.; науч. ред. В. П. Бякина]. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2009. - 50 с - ХО (2), УО (755), ЧЗ (3)

3. 01114 Отечественная история : материалы к курсу лекций для самостоят. работы студентов 1 курса лечеб., стоматол. и фак. спорт. медицины всех форм обучения / Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. истории Отечества. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, Ч. 4 / [авт.-сост.: В. П. Бякина, В. Г. Качалова ; ред. И. В. Зимин]. – 2008 -\_ХО (2), УО (11), ЧЗ (3) - [academicNT](#)

4. 01017 Отечественная история : материалы к курсу лекций для самостоят. работы студентов I курса лечеб., стоматол. и фак. спорт. медицины всех форм обучения / С.-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П.

Павлова, каф. истории Отечества. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2006 - . Ч. 2 / В. П. Бякина, В. Г. Качалова ; ред. И. В. Зимин. – 2007 -480 экз.

### Рекомендуемая литература для самостоятельной работы

1. [Фортунатов, Владимир Валентинович](#). История : учебное пособие. Стандарт третьего поколения / В. В. Фортунатов. - СПб. [и др.]. : Питер, 2014. - 462, [1] с. : ил., табл. - (Учебник для вузов). - Библиогр. в конце глав. - Библиогр.: с. 463 (17 назв.). - ISBN 978-5-496-00097-0
2. [Анисимов, Евгений Викторович](#). История России от Рюрика до Путина [Текст] / Е. В. Анисимов. - СПб. : Питер, 2006.
3. [Георгиева, Наталья Георгиевна](#). История России : учеб. пособие / Н. Г. Георгиева, В. А. Георгиев ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, ист. фак. - М. : Проспект, 2009.
4. История Отечества : материалы к курсу лекций для самостоят. работы студентов 1 курса лечеб., стоматол. фак-ов и фак. спорт. медицины всех форм обучения / Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. истории Отечества ; [Авт.- сост. В. П. Бякина ; под ред. И. В. Зимина]. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2011. - 213 с. - Авт.-сост. указан на обороте тит. л. - Библиогр.: с. 205-212. - ISBN 978-5-88999-083-3
5. История Отечества : материалы к курсу лекций для самостоят. работы студентов 1 курса лечеб., стоматол. фак-ов и фак. спорт. медицины всех форм обучения / В. П. Бякина ; ред. И. В. Зимин ; Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. истории Отечества. - 2-е изд. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2012. - 213 с. - Библиогр.: с. 205-212. - ISBN 978-5-88999-125-0
6. История Отечества : учеб.-метод. пособие по подготовке к семинар. занятиям для студентов 1 курса всех фак-ов / Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. истории Отечества ; [Авт.- сост.: В. П. Бякина и др.; науч. ред. В. П. Бякина]. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2009. - 50 с. - Библиогр. в конце тем.
7. История России [Текст]. - М. : АСТ, [Б. г.] - . Т. 2. - М. : АСТ : Астрель : Транзиткнига, 2006.
8. История России: С древнейших времен до начала XXI века : [учебник для вузов: В 2 т.] / Ин-т Российской истории РАН; под ред. А. Н. Сахарова. - М. : АСТ: Астрель: Транзиткнига, - - . - ISBN 5-17-013413-4; 5-271-07713-6; 5-9578-0144-5.  
Т. 2 : С начала XIX века до начала XXI века / [А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков]. - 2006. - 862, [1] с., [16] л. ил. - Авт. указаны на обороте тит. л. - ISBN 5-17-019956-2; 5-271-07163-4; 5-9578-3168-9
9. Новейшая история России, 1914-2010 : учеб. пособие для бакалавров / [В. А. Кутузов и др.] ; под ред. М. В. Ходякова ; Санкт-Петербург. гос. ун-т. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 538 с. - (Бакалавр). - Библиогр. в конце глав. - Библиогр.: с. 532-538. - ISBN 978-5-9916-1468-9

Книги, опубликованные более 10 лет назад:

1. [Буганов В. И.](#) История России [Текст] / В. И. Буганов. - М. : Просвещение, 1995.
2. История России IX-XX вв. [Текст]. - М. : Инфра-М, 2003.
3. История России IX-XX вв. [Текст]. - СПб. : Образование - Культура, 1995.
4. История России [Текст]. - М. : Высш. шк., 2001
5. История России [Текст]. - М. : Проспект, 2003.

### 7. Оценочные средства для проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по дисциплине:

**7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий клинического практического типа по темам (разделам)**

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства, в академич. часах
1	Введение. Древняя Русь	ОК 1, 3, 6,7	Опрос -0,5 Реферат -0,2
2	Московская Русь XIV – XVI вв.	ОК 1, 3, 6,7	Опрос -4 Реферат -2
3	Российское государство в XVII веке.	ОК 1, 3, 6,7	
4	Российская империя в первой половине XVIII в.	ОК 1, 3, 6,7	

5	Россия во второй половине XVIII века.	ОК 1, 3, 6,7	Опрос -0,5 Реферат -0,2 Контрольная работа – 1,0
6	Российская империя в первой половине XIX века.	ОК 1, 3, 6,7	Опрос -2 Реферат -1
7	Российская империя во второй половине XIX века	ОК 1, 3, 6,7	
8	Российская империя в начале XX в.	ОК 1, 3, 6,7	
9	Советская Россия и СССР в 1920 – 30-е гг.	ОК 1, 3, 6,7	
10	Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.	ОК 1, 3, 6,7	
11	СССР во второй половине 1940-х – 1980-х гг.	ОК 1, 3, 6,7	
12	Российская Федерация	ОК 1, 3, 6,7	
Вид промежуточной аттестации			<b>экзамен</b>

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырех-балльная, тахометрическая)
1	Экзамен	аттестационные задания с письменной подготовкой	компетентностно-ориентированные задания	<i>Описание шкалы оценивания:</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично
		аттестационное испытание, проводимое устно с письменной подготовкой	тематико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем экзамена:</i> Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырех-балльная, тахометрическая)
				<p>разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если его ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме,</p>



№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырех-балльная, тахометрическая)
				допускает существенные ошибки.

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

Опрос по теме «Складывание централизованного государства (XV – XVI вв.):»

1. Причины и основные события междоусобицы в Московском государстве XV века.
2. Церковь и государство после захвата Константинополя турками.
3. Основные направления внешней политики Ивана III.
4. Основные направления внутренней политики Ивана III.
5. Влияние Европы на развитие Московского государства в XV веке.
6. Первые ереси в стране и их значение.
7. Положение женщин в XV-XVI вв.
8. Василий III. Основные направления деятельности.
9. Внешняя политика Ивана IV.
10. Внутренняя политика Ивана IV.

Контрольная работа – 1,0

Вопросы к контрольной:

1. Смутное время и его влияние на развитие страны в начале XVII века.
2. Правление первых Романовых, складывание абсолютной монархии.

Образец экзаменационного билета:

Билет № 1

1. Внешняя и внутренняя политика Ивана IV Грозного.
2. Февральская революция 1917 года и её последствия.

**Тестирование:**

**Пример тестовых заданий:**

1. Первые русские святые - это...

- 1) Аскольд и Дир;
- 2) Борис и Глеб;
- 3) Владимир Святой и Анна;
- 4) Кирилл и Мефодий.

2. Прочтите отрывок и укажите, при каком правителе (правителях) был составлен документ, из которого этот отрывок взят.

«Убьёт мужь мужа, мьстить брату брата, или сынови отца, любо отцю сына, или брату чаду, любо сестрину сынови; аще не будеть кто мьстя, то 68 гривен за голову».

- 1) При Владимире Святом;
- 2) при Ярославе Мудром;
- 3) при Ярославичах;
- 4) при Владимире Мономахе.

3. Владимир Мономах правил в...

- 1) 1019-1054 гг.;
- 2) 1054-1113 гг.;
- 3) 1113-1125 гг.;
- 4) 1125-1132 гг.

4. Политическое объединение русских земель завершилось образованием единого государства в

- 1) конце XIV в.
- 2) середине XV в.
- 3) начале XVI в.
- 4) середине XVIII в.

5. Кто из названных правителей первым принял титул «Государь всея Руси»?

- 1) Иван Калита
- 2) Дмитрий Донской
- 3) Иван III
- 4) Михаил Романов

6. Сенат, Синод, коллегии появились в России в
- 1) XVI в.
  - 2) XVII в.
  - 3) XVIII в.
  - 4) XIX в.
7. Установите соответствие между именами императоров и событиями, связанными с периодом их правления.
- | ИМЕНА                 | СОБЫТИЯ                                     |
|-----------------------|---|
| 1) Петр I             | А) принятие «Жалованной грамоты дворянству» |
| 2) Елизавета Петровна | Б) Крымская война                           |
| 3) Александр I        | В) Семилетняя война                         |
| 4) Николай I          | Г) учреждение Святейшего Синода             |
|                       | Д) учреждение министерств                   |
8. Даты 1825 г., 1855 г., 1881 г., 1894 г. относятся к
- 1) процессу освобождения крестьян от крепостной зависимости
  - 2) началу царствований российских императоров
  - 3) реформам государственного управления
  - 4) началу военных кампаний
9. Составной частью столыпинской аграрной реформы было
- 1) укрепление сельской общины
  - 2) проведение переселенческой политики
  - 3) введение временнообязанного состояния крестьян
  - 4) ликвидация помещичьего землевладения
10. Какое событие, связанное с внешней политикой России, относится к 1992 – 1999 гг.?
- 1) вступление в блок НАТО
  - 2) возведение берлинской стены
  - 3) создание ОВД
  - 4) вхождение в «восьмерку» ведущих стран мира.

#### Перечень рефератов:

1. Русь и варяги.
2. Первые Рюриковичи.
3. Князь Владимир и крещение Руси.
4. Ярослав Мудрый. Правда Русская” и обычное право.
5. Византийская империя и Русь.
6. Русь и кочевники.
7. Личность и общество в Древней Руси.
8. Вече в Древней Руси.
9. Господин Великий Новгород.
10. Народ и власть на Руси.
11. “Батыево пленение”.
12. Битвы Александра Невского.
13. Русь и Орда.
14. Сергей Радонежский и Дмитрий Донской.
15. Иван III - государь всея Руси.
16. Русь и Великое княжество Литовское в XIII - XVI вв.
17. Иван Грозный в общественном сознании, русской литературе и искусстве.
18. Народ и самозванцы в Смутное время.
19. Сибирские экспедиции в XVI – XVII вв.
20. Государство и церковь XV - XVI вв.: противники или союзники?
21. Московская Русь и Западная Европа в эпоху средневековья: общее и особенное.
22. Алексей Михайлович “Тишайший” и “Бунташный век”.
23. Степан Разин и донское казачество.
24. Великий Раскол: патриарх Никон и протопоп Аввакум.
25. XVII век в мировой истории. Особенности развития России и Европы.
26. Петр I в оценках современников.
27. “Александр Меншиков: государственный деятель, военачальник, семьянин.
28. “Дщерь Петрова” (Елизавета Петровна).
29. Екатерина Великая: государыня и женщина.
30. Европейский и российский “просвещенный абсолютизм”: сходства и различия.
31. Емельян Пугачев, его сподвижники и противники.
32. Павел I в оценках современных исследователей.

33. М. М. Сперанский и “дни Александровы”.
34. А. А. Аракчеев: “без лести предан”.
35. Декабристы: идеи, дела, люди.
36. Место и роль России в международных отношениях первой половины XIX века.
37. А. Х. Бенкендорф и III отделение.
38. Кавказская война.
39. Реформы Николая I.
40. Русско-турецкие войны XIX в.
41. Крымская война и внешняя политика России второй половины XIX в.
42. Западники и славянофилы: в XIX в. и в конце XX в.
43. Александр II - личность и реформы.
44. Александр III – «миротворец».
45. С. Ю. Витте: реформы и мемуары.
46. Исторический портрет русских революционеров.
47. П. А. Столыпин: “Нам нужна великая Россия”.
48. П. Н. Милуков - политик и историк.
49. Современные исследования по истории революций в России.
50. Николай II.
51. Парламентаризм в России начала XX века.
52. Полицейские и провокаторы (Зубатов и Гапон).
53. Россия и Восток в XIX - начале XX века.
54. Русские солдаты в годы Первой мировой войны.
55. А. Ф. Керенский, Л. Г. Корнилов и российский “бонапартизм”.
56. Создание Красной Армии.
57. Белое движение.
58. Русская эмиграция.
59. Внешняя политика большевиков.
60. Образование СССР.
61. НЭП.
62. В.И. Ленин и И.В. Сталин - оценки истории.
63. А. Стаханов и стахановское движение.
64. Молодежь Советской России (20-40-е гг.).
65. Зимняя (советско-финская) война.
66. Советские люди в условиях оккупации и плена.
67. Девятьсот блокадных дней Ленинграда.
68. Военные и идейные особенности Второй мировой войны.
69. Г. К. Жуков и споры о нем.
70. Воспоминания фронтовиков.
71. Эвакуация и тыл: 1941 – 1945 гг.
72. Советская наука после войны.
73. “Оттепель”: общество и культура.
74. Карибский кризис: СССР, Куба, США.
75. Пражская весна и осень 1968 года.
76. “Холодная война”: победители и проигравшие?
77. Трагедия Афганской войны.
78. Л. И. Брежнев, соратники, наследники.
79. Распад СССР: предательство или неизбежность?
80. Взаимоотношения стран-участниц СНГ на рубеже XX – XXI в.
81. Реформы в современной России.

**Перечень вопросов к экзамену:**

1. Возникновение государства у восточных славян в VIII – XI вв. Норманнский вопрос.
2. Принятие христианства на Руси и значение этого события.
3. Государство и церковь в X – XIII вв.
4. Период феодальной раздробленности: причины, сущность, последствия. Борьба русских княжеств с кочевниками.
5. Владимиро-Суздальское и Галицко-Волынское княжества как наиболее значимые в период феодальной раздробленности в XII – XIV вв.
6. Новгородская земля в XII – XV вв.
7. Александр Невский и события 1240 – 1242 гг.
8. Монгольское нашествие на русские земли.
9. Золотая Орда и Русь в XIII – XV вв.: система взаимоотношений.

- 10.Создание Русского централизованного государства при Иване III и Василии III. 11.Внутренняя политика Ивана IV Грозный. Опричнина.
- 12.Внешняя политика Ивана IV Грозного
- 13.Смутное время. 1598 – 1610 гг.
- 14.Смутное время. 1610 – 1613 гг.
- 15.Правление первых Романовых.
- 16.Взаимоотношение церкви и государства в XVII в.
- 17.«Бунташный век» в правление царя Алексея Михайловича.
- 18.Внешняя политика России в XVII в.
- 19.Реформы Петра I.
- 20.Внешняя политика Петра I.
- 21.Эпоха дворцовых переворотов. Попытки ограничения самодержавия.
- 22.Деятельность Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма».
23. Внешняя политика России второй половины XVIII в.
- 24.Павел I: внутренняя и внешняя политика.
- 25.Реформы Александра I. Деятельность М.М. Сперанского.
- 26.Отечественная война и 1812 г. и Заграничные походы 1813 – 1814 гг.
- 27.Общественное движение и идейные течения 1810 – 1820-х гг. 14 декабря 1825 г. 28.Внутренняя политика Николая I.
- 29.Внешняя политика Николая I. Крымская война 1853 – 1856 гг.
- 30.Идейные течения и общественное движение 1830 – 1850-х гг.: охранительное, либеральное, радикальное.
- 31.Буржуазные реформы 1860-х гг.: сущность и последствия.
- 32.Общественное движение во второй половине XIX в. Становление марксизма.
- 33.Внешняя политика Российской империи во второй половине XIX в.
- 34.Александр III: внутренняя и внешняя политика.
- 35.Социально-экономическое развитие Российской империи на рубеже XIX – XX вв. Реформы С.Ю. Витте.
- 36.Русско–Японская война 1904 – 1905 гг.
- 37.Первая Русская революция. Основные этапы, события и итоги.
- 38.Становление парламентаризма в России. I – IV Государственные Думы.
- 39.Реформы П.А. Столыпина.
- 40.Участие России в Первой Мировой войне.
- 41.Февральская революция 1917 г.
- 42.1917 г.: Альтернативы развития от Февраля к Октябрю.
- 43.Октябрьская революция 1917 г.: предпосылки, события, итоги.
- 44.Гражданская война в России: причины, основные действующие силы и военачальники, итоги.
- 45.Новая экономическая политика: причины, сущность, итоги.
- 46.Внутрипартийная борьба в 1920 – 1930 – х гг.
- 47.Экономическое развитие СССР на пути формирования социализма в конце 1920 – 1930 – х гг.
- 48.Внешняя политика СССР в 1920 – 1930 –х гг.
- 49.Формирование антигитлеровской коалиции. Конференции глав стран- участниц. 1941 – 1945 гг.
- 50.Великая Отечественная война. Лето 1941 – осень 1942 гг.
- 51.Великая Отечественная война. Зима 1942 – лето 1944 гг.
- 52.Великая Отечественная война. Освобождение территории СССР и народов Европы. Зима 1944 – весна 1945 гг.
- 53.Итоги Второй Мировой и Великой Отечественной войн.
- 54.СССР в послевоенный период. 1945 – 1953 гг.
- 55.«Холодная война». Причины, проявления, итоги.
- 56.Особенности экономического и политического развития СССР в период «оттепели». 57.Особенности экономического и политического развития СССР в 1960 – 1980- х гг. 58.Внешняя политика СССР в 1950 – 1980 – е гг. Отношения со странами «социалистического лагеря».
- 59.Особенности экономического и политического развития СССР в период «перестройки». 60. Развитие России в конце XX в.

#### **7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОК 1, 3, 6,7 осуществляется в ходе всех видов занятий, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

Форма аттестации – экзамен.

#### 7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации интернов, ординаторов факультета последипломного образования в ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
5. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательным программам

№	Контрольные точки, виды заданий	Максимальное значение	Пороговое значение
1	Ведение конспекта лекций	4	2
2	Выступление на семинаре с докладами	10	6
3	Контрольная работа	6	4
4	Посещение музея с отчетом	6	2
5	Аннотация двух статей	8	4
6	Реферат	19	12
7	Активность на занятиях	3	1
8	Схемы, таблицы, презентации	4	3
9	Экзамен	40	25

#### 8. Перечень литературы в фондах Библиотеки ПСПбГМУ, рекомендуемой для подготовки к докладам Учебники и монографии:

1. Дворниченко, Андрей Юрьевич. История России: учебник / А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Тот, М. В. Ходяков. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2013. - 479 с. - Библиогр.: с. 442-450. - ISBN 978-5-392-11211-1
2. Лурье, Феликс Моисеевич. Российская и мировая история в таблицах [Текст] / Ф. М. Лурье. - СПб. : Золотой век, 2001
3. Лурье, Феликс Моисеевич. Российская история и культура в таблицах [Текст] / Ф. М. Лурье. - СПб. : Геликон Плюс, 1998.
4. Веко, Александр Викторович. История России с древнейших времен до наших дней [Текст] / А. В. Веко. - Минск : Современ. литератор, 2001
5. Анисимов, Евгений Викторович. История России от Рюрика до Путина. Люди. События. Даты [Текст] / Е. В. Анисимов. - СПб. : Питер, 2006. - 477 с. - ISBN 5-469-01287-5
6. Отечественная история [Текст]. - М. : Центр, 2003
7. Отечественная история [Текст]. - М. : Культура и спорт : ЮНИТИ, 1998
8. Соловьев, Сергей Михайлович. Общедоступные чтения о русской истории [Текст] / С. М. Соловьев. - М. : Республика, 1992
9. Русская историография с древнейших времен до 1917 г. [Текст] / А. Л. Шапиро. - М. : Культура, 1993
10. История дореволюционной России в дневниках и воспоминаниях [Текст]. - М. : Книга, 1976
11. Шмурло, Евгений Францевич. Курс русской истории [Текст] / Е. Ф. Шмурло. - СПб. : Алетейя, 1998
12. Ключевский, Василий Осипович. Русская история [Текст] / В. О. Ключевский. - М. : Мысль, 1993 - .

13. Карамзин, Николай Михайлович. История государства Российского [Текст] / Н. М. Карамзин. - СПб. : Изд. дом "Литера", 2002.
14. Скрынников, Руслан Григорьевич. История Российская IX-XVII вв. / Р. Г. Скрынников. - М.: Весь Мир, 1997.
15. Соловьев, Сергей Михайлович. История России с древнейших времен [Текст] / С. М. Соловьев. - М. : Соцэргиз, 1959-1966
16. Татищев, Василий Никитич. История Российская [Текст] / В. Н. Татищев. - М. : Наука. [Ленингр. отд-ние], [Б. г.] - Т. 6, 7. - М. ; Л. : Наука. [Ленингр. отд-ние], 1966, - 1968.
17. Кацва, Леонид Александрович. История России VIII-XV вв. [Текст] / Л. А. Кацва, А. Л. Юрганов. - М. : МИРОС : ВЕНТАНА-ГРАФ, 1997.
18. Петрухин, Владимир Яковлевич. Очерки истории народов России в древности и раннем средневековье [Текст] / В. Я. Петрухин, Д. С. Раевский. - М. : Школа "Языки рус. культуры", 1998.
19. Иллюстрированная история России до Петра Великого [Текст]. - СПб. : Ленингр. галерея, 1993.
20. История России с древнейших времен до 1861 года [Текст]. - М. : Высш. шк., 2000.
21. История России с древнейших времен до начала XX века [Текст]. - СПб. : Макет, 1998.
22. Юрганов, Андрей Львович. История России XVI - XVIII вв. [Текст] / А. Л. Юрганов. - М. : МИРОС : РОСТ, 2001.
23. Вехи российской истории [Текст]. - СПб. : Петрополис, 1994.
24. Жуковский, Сергей Тарасович. Россия в истории мировой цивилизации. IX-XX вв. [Текст] / С. Т. Жуковский, И. Г. Жуковская. - М. : Шк. пресса, 2000.
25. История России в вопросах и ответах [Текст]. - Ростов н/Д : Феникс, 1997.
26. История России в вопросах, задачах, графике [Текст] / А. Т. Степанищев. - М. : Интерпракс, 1995
27. История России с древнейших времен до наших дней [Текст]. - М. : Проспект, 1997.
28. История России: спорные проблемы [Текст] / А. Головатенко. - М. : Школа-Пресс, 1994.
29. История Российской государственности [Текст] / Т. П. Коржихина, А. С. Сенин. - М. : Интерпракс, 1995.
30. Отечественная история: история России с древнейших времен до 1917 года [Текст]. - М. : Большая Рос. энцикл., 1994
31. Политическая история России [Текст]. - М. : Аспект Пресс, 1995-
32. Политическая история России и СССР [Текст]. - М. : На боевом посту, 1991
33. Политическая история: Россия - СССР - Российская Федерация [Текст]. - М. : ТЕРРА, 1996
34. Понять Россию: историко-культурные исследования [Текст] / Л. Мюллер. - М. : Прогресс-Традиция, 2000.
35. Российская история [Текст]. - М. : Культура и спорт : Изд. об-ние "ЮНИТИ", 1997.
36. Россия на рубеже веков: исторические портреты [Текст]. - М. : Политиздат, 1991.
37. Соловьев, Сергей Михайлович. Чтения и рассказы по истории России [Текст] / С. М. Соловьев. - М. : Правда, 1989.
38. Буганов, Виктор Иванович. История России [Текст] / В. И. Буганов. - М. : Просвещение, 1995.

#### Тема №-1

1. Кацва, Леонид Александрович. История России VIII-XV вв. [Текст] / Л. А. Кацва, А. Л. Юрганов. - М. : МИРОС : ВЕНТАНА-ГРАФ, 1997.
2. Бердяев Н.А. Смысл истории. М., 1990.
3. Вернадский Г. Русская историография. М., 1998.
4. Ключевский В.О. Курс русской истории. М., 1987.
5. Карамзин Н.М. История государства Российского. М., 1989.
6. Платонов С.Ф. Учебник русской истории. М., 1992.
7. Соловьев С.М. История России с древнейших времен. М., 1988.
8. Семенникова Л.И. Россия в мировом сообществе цивилизаций. Брянск, 1995.
9. Ясперс К. Смысл и назначение истории. М.; 1991
10. Вернадский, Георгий Владимирович. Русская история [Текст] / Г. В. Вернадский. - М. : Аграф, 1997
11. Скрынников, Руслан Григорьевич. История Российская IX-XVII вв. / Р. Г. Скрынников. - М.: Весь Мир, 1997.
12. Сахаров, А. Н. Дипломатия древней Руси: IX - первая половина X в. [Текст] / А. Н. Сахаров. - М. : Мысль, 1980
13. Христианство. Античность. Византия. Древняя Русь [Текст] / Г. Л. Курбатов, Э. Д. Фролов, И. Я. Фроянов. - Л. : Лениздат, 1988
14. Данилевский, Игорь Николаевич. Древняя Русь глазами современников и потомков (IX - XII вв.) [Текст] / И. Н. Данилевский. - М. : Аспект Пресс, 1998
15. Амелъченко, Владимир Васильевич. Дружины Древней Руси [Текст] / В. В. Амелъченко. - М. : Воениздат, 1992
16. Пушкарева, Наталья Львовна. Женщины Древней Руси [Текст] / Н. Л. Пушкарева. - М.: Мысль, 1989

17. Соколов, Александр Николаевич. Святой витязь земли русской. Святость жизни благоверного великого князя Александра Ярославича Невского: монография. - Нижний Новгород: [Б. и.], 2008. - 357, [2] с.
18. Карташев, А. В. Очерки по истории русской церкви [Текст] / А. В. Карташев. - М. : Терра, 1993 - .
19. Кризис средневековой Руси: 1200 - 1304 [Текст] / Д. Феннел ; Пер. с англ. [В. В. Голубчикова]; Вступ. ст. и общ. ред. А. Л. Хорошкевич, А. И. Плигузова. - М. : Прогресс, 1989. - 291, [1] с., [20] л. цв. ил. : ил., карты. - Библиогр.: с. 286-290. - Библиогр. в конце глав. - Пер. изд. : The Crisis of Medieval Russia. 1200 - 1304 / J. Fennell. - London, New York

#### Темы №- 2 – 3

1. Гумилев Л.Н. Древняя Русь и Великая степь. М., 1993.
2. Ключевский В.О. Курс русской истории. М., 1987.
3. Платонов С.Ф. Учебник русской истории. М., 1992.
4. Соловьев С.М. История России с древнейших времен. М., 1988.
5. Шмурло Е.Ф. Курс русской истории. СПб., 1998.
6. Шпенглер, Освальд. Закат Европы [Текст] / О. Шпенглер. - М., 1998.
7. История средних веков [Текст]. - М. : Высш. шк., 1966- - .
8. Гуревич, Арон Яковлевич. История средних веков [Текст] / А. Я. Гуревич, Д. Э. Харитонович. - М. : Интерпракс, 1995.
9. Абрамович Г.В. Князья Шуйские и российский трон. Л., 1991.
10. Алексеев Ю.Г. Государь Всея Руси. Новосибирск, 1991.
11. Альшиц Д.Н. Начало самодержавия в России. Л., 1988.
12. Бушуев С.В. История государства Российского. М., 1994.
13. Громов, Виктор Иванович. Приозерск [Текст] / В. И. Громов, И. П. Шаскольский. - Л.: Лениздат, 1976.
14. Варенцов, Владимир Алексеевич. Хроника "бунташного" века [Текст] / В. А. Варенцов, Г. М. Коваленко. - Л. : Лениздат, 1991.
15. Зимин А.А., Хорошкевич А.Л. Россия времени Ивана Грозного. М., 1982.
16. Россия XV – XVII вв. глазами иностранцев. Л., 1986.
17. Скрынников Р.Г. Государство и церковь на Руси XIV-XVI вв. Новосибирск, 1991.
18. Скрынников Р. Г. Далекый век. Иван Грозный, Борис Годунов. Ермак. Л., 1989.
19. Скрынников Р.Г. Самозванцы в России в начале XVII века. Григорий Отрепьев. Новосибирск, 1990.
20. Скрынников, Руслан Григорьевич. На страже московских рубежей [Текст] / Р. Г. Скрынников. - М. : Моск. рабочий, 1986.
21. Скрынников, Руслан Григорьевич. Далекый век [Текст] / Р. Г. Скрынников. - Л. : Лениздат, 1989.
22. Скрынников, Руслан Григорьевич. Смута в России в начале XVII в. Иван Болотников [Текст] / Р. Г. Скрынников. - Л. : Наука. Ленингр. отд-ние, 1988.

#### Темы №- 4-5

1. Вернадский Г. Русская история. М., 1997.
2. История России. ИНФРА-М., Новосибирск, 2003.
3. Ключевский В.О. Курс русской истории. М., 1987.
4. Платонов С.Ф. Учебник русской истории. М., 1992.
5. Соловьев С.М. История России с древнейших времен. М., 1988.
6. Анисимов Е. Женщины на российском престоле. СПб., 1997.
7. Анисимов Е. Время Петровских реформ. Л., 1989.
8. Анисимов Е. Россия без Петра. СПб. 1994.
9. Анисимов, Евгений Викторович. Россия в середине XVIII века [Текст] / Е. В. Анисимов. - М. : Мысль, 1986.
10. Анисимов, Евгений Викторович. Россия в XVIII - первой половине XIX века [Текст] / Е. В. Анисимов, А. Б. Каменский. - М. : МИРОС, 1994.
11. Костомаров, Николай Иванович. Русская история в жизнеописаниях ее главнейших деятелей [Текст] / Н. И. Костомаров. - М. : Мысль, 1991.
12. Гриневский, Олег Алексеевич. Тайна Великого посольства Петра / О. А. Гриневский. - СПб. : Новый Геликон, 1995.
13. Иллюстрированная история России до Петра Великого [Текст]. - СПб. : Ленингр. галерея, 1993.
14. Валишевский, Казимир. Дочь Петра Великого [Текст] / К. Валишевский. - М. : ВААП-Информ, 1989.
15. Князьков, С. Очерки из истории Петра Великого и его времени [Текст] / С. Князьков. - [Пушкино] : Культура, 1990.
16. Гейнце, Николай Э. Дочь Великого Петра [Текст] / Н. Э. Гейнце. - М. : Кучково поле ; СПб. : Изд-во Буковского, 1994.

17. Безвременье и временщики. Воспоминания об эпохе дворцовых переворотов. (1720-е - 1793-е гг.) Л., 1991.
18. Буганов В.И. Петр Великий и его время. М., 1989.
19. Гаврюшкин А.В. Граф Никита Панин. М., 1989.
20. Заозерский А.Л. Фельдмаршал Б.П.Шереметьев., М., 1989.
21. Записки княгини Е.Р.Дашковой. Репринт, воспр., М. 1990.
22. Записки сенатора И.В.Лопухина. Репринт, воспр. М. 1990.
23. Записки императрицы Екатерины II. Репринт.воспр. М. 1990.
24. Екатерина Вторая. Записки императрицы Екатерины II [Текст] / Екатерина Вторая. - М. : Наука, 1990.
25. Справочный том к запискам Е. Р. Дашковой, Екатерины II, И. В. Лопухина [Текст]. - М. : Наука, 1992.
26. Дашкова, Екатерина Романовна. Записки княгини Дашковой. Письма сестер Вильмот из России [Текст] / Е. Р. Дашкова. - М. : Сов. Россия, 1991.
27. Павленко, Николай Иванович. Екатерина Великая [Текст] / Н. И. Павленко. - М. : Мол. гвардия, 2004.
28. Бунич, Игорь Львович. "Князь Суворов" [Текст] / И. Л. Бунич. - Минск : Алкиона, 1995.
29. Григорьев, Сергей Тимофеевич. Александр Суворов [Текст] ; Малахов курган. - М. : Правда, 1986.
30. Записки и воспоминания русских женщин XVIII - первой половины XIX века [Текст]. - М. : Современник, 1990.
31. Манфред, Альберт Захарович. Три портрета эпохи Великой французской революции [Текст] / А. З. Манфред. - М. : Мысль, 1989.
32. Эйдельман, Натан Яковлевич. Мгновенье славы настает... Год 1789-й [Текст] / Н. Я. Эйдельман. - Л. : Лениздат, 1989.
33. Когда Россия молодая мужала с гением Петра. М., 1990.
34. Лопатин В.С. Потемкин и Суворов М.,1992.
35. Павленко Н.И. Птенцы гнезда Петрова. М., 1990.
36. Павленко Н.И. Меншиков Александр Данилович. М., 1983.
37. Павленко Н.И. Петр Великий. М., 1990.
38. Россия XVIII века глазами иностранцев. Л., 1989.
39. Эйдельман Н.Я. Грань веков. Политическая борьба в России. Конец XVIII -начало XIX столетия. СПб, 1992.
40. Воспоминания и дневники XVIII - XX вв. [Текст]. - М.: Книга, 1976

#### Темы №- 6 - 7

1. Платонов С.Ф. Учебник русской истории. М., 1992.
2. Политическая история. Россия-СССР-Российская Федерация. М., 1996.
3. 1996.
4. Бердяев Н. Истоки и смысл русского коммунизма. М., 1990.
5. Кутузов М.И. Письма, записки. М., 1989.
6. Литвак Б.Г. Переворот 1861 года в России: почему не реализовалась реформаторская альтернатива. М., 1991.
7. Мироненко С.В. Страницы тайной истории самодержавия. М., 1990.
8. Нечкина М.В. Движение декабристов, в 2-х тт. М., 1955.
9. Нечкина М.В. Декабристы. М.. 1982.
10. Павлова Л.Я. Декабристы - участники войн 1805-1814 гг. М., 1996
11. Пирумова Н.М. Бакунин. М., 1990.
12. Победоносцев К.П. Великая ложь нашего времени. М., 1993.
13. Россия первой половины XIX века глазами иностранцев. Л., 1991
14. Эйдельман, Натан Яковлевич. Первый декабрист [Текст] / Н. Я. Эйдельман. - М. : Политиздат, 1990
15. Честнов, Илья Львович. История политических и правовых учений: краткое изложение и методические рекомендации по самостоятельному изучению [Текст] / И. Л. Честнов. - СПб.: Знание, 1996
16. Кучер, Виталий Всеволодович. История политических и правовых учений [Текст] / В. В. Кучер. - М. : Омега-Л, 2006
17. Внешняя политика России XIX и начала XX века [Текст]. - М. : Политиздат, 1974.
18. Михайлов, Олег Николаевич. Кутузов [Текст] / О. Н. Михайлов. - М. : Воениздат, 1988.
19. Труайя, Анри. Невеста Наполеона [Текст] / А. Труайя. - М. : Эксмо, 2005.
20. Наполеон Бонапарт [Текст] / А. З. Манфред. - М. : Мысль, 1972.
21. Жилин, Павел Андреевич. Фельдмаршал Михаил Илларионович Кутузов: жизнь и полководческая деятельность [Текст] / П. А. Жилин. - М. : Воениздат, 1987.



22. Жилин, Павел Андреевич. Контрнаступление русской армии в 1812 году [Текст] / П. А. Жилин. - М. : Воениздат, 1953.
23. Павлова, Лия Яковлевна. Декабристы - участники войн 1809-1814 гг. [Текст] / Л. Я. Павлова. - М. : Наука, 1979.
24. Орлик, Ольга Васильевна. Декабристы и европейское освободительное движение [Текст] / О. В. Орлик. - М. : Мысль, 1975.
25. Окунь, Семен Бенцианович. Декабрист М. С. Лунин [Текст] / С. Б. Окунь. - Л. : ЛГУ, 1985.
26. Нечкина, Милица Васильевна. Декабристы [Текст] / М. В. Нечкина. - М. : Наука, 1975
27. Мемуары декабристов [Текст]. - М. : Правда, 1988.
28. Декабристы и Сибирь [Текст]. - Новосибирск : Наука. Сиб. отд-ние, 1977.
29. Пирумова, Наталья Михайловна. Бакунин [Текст] / Н. М. Пирумова. - М. : Мол. гвардия, 1970.
30. Пирумова, Наталья Михайловна. Петр Алексеевич Кропоткин [Текст] / Н. М. Пирумова. - М. : Наука, 1972
31. Кропоткин, П. А. Записки революционера [Текст] / П. А. Кропоткин. - М. : Мысль, 1966
32. Революционеры 1870-х годов [Текст]. - Л. : Лениздат, 1986
33. 1 марта 1881 года: Казнь императора Александра II [Текст]. - Л. : Лениздат, 1991
34. Литвак, Борис Григорьевич. Переворот 1861 года в России: почему не реализовалась реформаторская альтернатива [Текст] / Б. Г. Литвак. - М. : Политиздат, 1991
35. История дореволюционной России в дневниках и воспоминаниях [Текст]. - М. : Книга, 1976- - .
36. Хорос, Владимир Георгиевич. Народническая идеология и марксизм. (Конец XIX в.) [Текст] / В. Г. Хорос. - М. : Наука, 1972.

#### Темы № 8 – 11

1. Яров, Сергей Викторович. Новейшая история России. 1917-1991 [Текст] / С. В. Яров. - СПб.: НеоГЭКС, 1998.
2. История России: новейшее время. (1945-1999) [Текст]. - М. : Олимп : Изд-во АСТ, 2001.
3. Ратьковский, Илья Сергеевич. История Советской России [Текст] / И. С. Ратьковский, М. В. Ходяков. - СПб. : Лань, 1999.
4. Исторический опыт трех российских революций [Текст]. - М. : Политиздат, 1985
5. История России XX столетия [Текст] / В. А. Поцелуев. - М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1997.
6. История России. XX век [Текст] / Ю. А. Щетинов. - М. : Изд.-торг. дом "Гранд" : Агентство "ФАИР", 1998.
7. Отечественная история. XX век [Текст]. - М. : Агар, 1997
8. Политическая история. Россия - СССР - Российская Федерация. 1996.
9. Аврех А.Я. П.А.Столыпин и судьбы реформ в России. М., 1991.
10. Аврех А.Я. Царизм накануне свержения. М., 1989.
11. Бьюкенен Дж. Мемуары дипломата. М., 1991.
12. Гиацинтов Э. Записки белого офицера. СПб., 1992.
13. Деникин А.И. Очерки русской смуты. М., 1991.
14. Такер Р. Сталин. Путь к власти. 1879-1929. История и личность. М.,1991.
15. Шульгин В. Дни. М., 1989.
16. Ганелин, Рафаил Шоломович. Российское самодержавие в 1905 году. Реформы и революция [Текст] / Р. Ш. Ганелин. - СПб. : Наука. С.-Петербург. отд-ние, 1991.
17. Аврех, Арон Яковлевич. П. А. Столыпин и судьбы реформ в России / А. Я. Аврех. - М. : Политиздат, 1991. - 286, [1] с. : портр. - Библиогр. в примеч.: с. 266-278. - Имен. указ.: с. 279-284
18. Черняк, Ефим Борисович. Пять столетий тайной войны. Из истории секретной дипломатии и разведки [Текст] / Е. Б. Черняк. - М. : Междунар. отношения, 1972.
19. Емец, Валентин Алексеевич. Очерки внешней политики России в период первой мировой войны [Текст] / В. А. Емец. - М. : Наука, 1977.
20. Похлебкин, Вильям Васильевич. Внешняя политика Руси, России и СССР за 1000 лет в именах, датах, фактах / В. В. Похлебкин. - М. : Междунар. отношения, 1995- - .
21. Палеолог, Морис. Царская Россия накануне революции [Текст] / М. Палеолог. - М. : Междунар. отношения, 1991.
22. Боханов, Александр Николаевич. Император Николай II [Текст] / А. Н. Боханов. - М. : Рус. слово, 1998.
23. Брусилов, Алексей Алексеевич. Мои воспоминания [Текст] / А. А. Брусилов. - М. : Воениздат, 1983.
24. Александр Михайлович ((великий князь)). Книга воспоминаний [Текст] / Александр Михайлович. - М. : Современник, 1991.
25. Новиков-Прибой, Алексей Силыч. Цусима [Текст] / А. С. Новиков-Прибой. - М. : Современник, 1985.
26. Ростунов, Иван Иванович. Русский фронт первой мировой войны [Текст] / И. И. Ростунов. - М. : Наука, 1976.

27. История первой мировой войны. 1914-1918 [Текст]. - М. : Наука, 1975 -
28. Извольский, Александр Петрович. Воспоминания [Текст] / А. П. Извольский. - М. : Междунар. отношения, 1989.
29. Мельник, Татьяна Евгеньевна. Воспоминания о царской семье и ее жизни до и после революции [Текст] / Т. Е. Мельник. - М. : Част. фирма "Анкор", 1993.
30. Столыпин, А. П. А. Столыпин. 1862 - 1911 [Текст] / А. Столыпин. - М. : Планета, 1991.
31. Юсупов, Феликс Феликсович. Мемуары [Текст] / Ф. Ф. Юсупов. - М. : Захаров, 2001.
32. Документы внешней политики СССР [Текст]. - М. : Госполитиздат, [Б. г.] - .  
Т. 7. 1 янв. - 31 дек. 1924 г. - . - М. : Госполитиздат, 1963
33. Документы внешней политики СССР [Текст]. - М. : Госполитиздат, [Б. г.] - .  
Т. 8. 1 янв. - 31 дек. 1925 г. - . - М. : Госполитиздат, 1963
34. Троцкий, Лев Давидович. Сталин [Текст] / Л. Д. Троцкий. - М. : Терра, 1990-
35. Гиренко, Юрий Степанович. Сталин - Тито [Текст] / Ю. С. Гиренко. - М. : Политиздат, 1991.
36. Сталин. Рузвельт. Черчилль. Де Голль [Текст]. - Минск : Беларусь, 1991.
37. История СССР. М., 1966 -
38. Поликарпов, Василий Дмитриевич. Пролог гражданской войны в России. окт. 1917 - февр. 1918 [Текст] / В. Д. Поликарпов. - М. : Наука, 1976.
39. Ленин, Владимир Ильич. Избранные сочинения [Текст] / В. И. Ленин. - М. : Политиздат, 1984- -
40. Гражданская война и военная интервенция в СССР [Текст]. - М. : Сов. энцикл., 1983.
41. Гимпельсон, Ефим Гилевич. Советы в годы иностранной интервенции и гражданской войны [Текст] / Е. Г. Гимпельсон. - М. : Наука, 1968.
42. Деникин, Антон Иванович. Поход и смерть генерала Корнилова [Текст] / А. И. Деникин. - М. : Прометей : МГПИ им. В. И. Ленина, 1990.
43. Деникин, Антон Иванович. Путь русского офицера [Текст] / А. И. Деникин. - М. : Современник, 1991.
44. История социалистической экономики СССР [Текст]. - М. : Наука, 1976- -
45. Крестьянство и власть в истории России XX века ( По итогам Международного " Круглого стола " ) [Текст] // Общественные науки и современность. - 2012. - N 3. - С. 79 - 95
46. Маршал Тухачевский: Воспоминания друзей и соратников [Текст]. - М. : Воениздат, 1965
47. Ленинградское дело. Л., 1990.
48. Семиряга, Михаил Иванович. Тайны сталинской дипломатии. 1939-1941 [Текст] / М. И. Семиряга. - М. : Высш. шк., 1992.
49. Переписка Председателя Совета Министров СССР с президентами США и премьер-министрами Великобритании во время Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. [Текст]. - М. : Политиздат, 1986- -
50. Жуков, Георгий Константинович. Воспоминания и размышления [Текст] / Г. К. Жуков. - М. : Изд-во Агентства печати Новости, 1983. Т. 1- 3.
51. История внешней политики СССР. 1917-1980 [Текст]. - М. : Наука, 1980- - .
52. История Великой Отечественной войны Советского Союза. 1941-1945 [Текст]. - М. : Воениздат, 1965- - .
53. Барышников, Николай Иванович. Финляндия во второй мировой войне [Текст] / Н. И. Барышников, В. Н. Барышников. - Л. : Лениздат, 1985.
54. Збарж, Яков Михайлович. Фронтовыми дорогами от Ленинграда до Кенигсберга. (1941-1945) / Я. М. Збарж. - СПб. : Нордмед-издат, 1997.
55. Вторая мировая война в воспоминаниях [Текст]. - М. : Политиздат, 1990.
56. История второй мировой войны. 1939-1945 [Текст]. - М. : Воениздат, 1973- - .
57. Лубченков, Юрий Николаевич. Сто великих сражений Второй мировой [Текст] / Ю. Н. Лубченков. - М. : Вече, 2005.
58. Шапошников, Борис Михайлович. Воспоминания. Военно-научные труды [Текст] / Б. М. Шапошников. - М. : Воениздат, 1982.
59. Тихвин, год 1941-й. Воспоминания участников боев на тихвинском и волховском направлениях в октябре-декабре 1941 года [Текст]. - [Л.] : Лениздат, 1974.
60. Возрождение: Воспоминания, очерки и документы о восстановлении Ленинграда [Текст]. - Л. : Лениздат, 1977.
61. Командарм Якир: Воспоминания друзей и соратников [Текст]. - М. : Воениздат, 1963
62. Видер, И. Катастрофа на Волге. Воспоминания офицера-разведчика 6-й армии Паулюса [Текст] / И. Видер. - М. : Прогресс, 1965.
63. Штейдле, Луитпольд.
64. От Волги до Веймара [Текст] ; Мемуары немецкого полковника командира полка 6-й армии Паулюса. - М. : Прогресс, 1973.
65. В Саласпилском лагере смерти. Сборник воспоминаний [Текст] / ред. К. Сауснитис . - 2-е изд., доп. - Рига : Латгосиздат, 1964.

66. Черчилль, Уинстон. Вторая мировая война [Текст] / У. Черчилль. - М. : Воениздат, 1991 -
67. Был город-фронт, была блокада [Текст]. - Л. : Дет. лит., 1984.
68. Буров, Абрам Вениаминович. Блокада день за днем: 22 июня 1941 года - 27 января 1944 года [Текст] / А. В. Буров. - Л. : Лениздат, 1979.
69. Блокада рассекреченная [Текст]. - СПб. : Бояныч, 1995.
70. Фельфе, Х. Мемуары разведчика [Текст] / Х. Фельфе. - М. : Политиздат, 1988
71. Международные отношения после второй мировой войны [Текст]. - М. : Госполитиздат, 1962-1965 -
72. Брандт, Вилли. Воспоминания [Текст] / В. Брандт. - М. : Новости, 1991
73. Бьюкенен, Джордж. Мемуары дипломата [Текст] / Д. Бьюкенен. - М. : Междунар. отношения, 1991.
74. Майский, Иван Михайлович. Воспоминания советского посла [Текст] / И. М. Майский. - М. : Наука, 1964 - . Кн. 1, 2. - М. : Наука, 1964
75. Аджубей, Алексей Иванович. Те десять лет: [Воспоминания: О Н. С. Хрущеве] / А. И. Аджубей. - М. : Сов. Россия, 1989.
76. Боффа Дж. От СССР к России. История неоконченного кризиса. 1964-1994. М., 1996.
77. Бурлацкий Ф. Вожди и советники. М., 1990.
78. Сизоненко, Александр Иванович. Непроторенными путями: первые советские дипломаты в Латинской Америке [Текст] / А. И. Сизоненко. - М. : Наука, 1988.
79. Олдридж, Джеймс. Дипломат [Текст] / Д. Олдридж. - М. : Прогресс, [Б. г.] - .Т. 2. - М. : Прогресс, 1976.
80. Жуковский, Николай Павлович. Дипломаты нового мира [Текст] / Н. П. Жуковский. - М. : Политиздат, 1986.
81. Белая книга "холодной войны" [Текст]. - М. : Мол. гвардия, 1985

#### Тема №-12

1. Внешняя политика и безопасность современной России. (1991 - 1998) [Текст]. - М. : Моск. обществ. науч. фонд, 1999- - .
2. Зубок, В. Кризис, реформы и разрушение СССР [Текст] / В. Зубок // Российская история : ведущий нац. науч. журнал, публикующий материалы по всем аспектам рос. истории, историографии и методов исторических исследований. - 2019. - N 2. - С. 30 - 38.
3. Красин, Ю. А. Величие и трагизм советского «эксперимента» [Текст] / Ю. А. Красин. - Электрон. журн. // ПОЛИС ("Политические исследования"). - 2017. - N 1. - С. 10 - 23.
4. Новиков, Николай Васильевич. Воспоминания дипломата [Текст] / Н. В. Новиков. - М. : Политиздат, 1989.
5. История России. ИНФРА-М., Новосибирск, 2003.
6. Солженицын, Александр Исаевич. [Собрание произведений [Текст] / А. И. Солженицын. - М. : Слово/Slovo, 2001-
7. Согрин, В. В. Либерализм в России [Текст] / В. В. Согрин. - М. : Магистр, 1997
8. Ельцин, Борис Николаевич. Президентский марафон [Текст] / Б. Н. Ельцин. - М. : Изд-во АСТ, 2000.
9. Кредер, Александр Александрович. Новейшая история. XX век [Текст] / А. А. Кредер. - М. : Центр гуманит. образования, 1996.
10. Ельцин Б. Н. Исповедь на заданную тему М., 1991.
11. Путч: хроника тревожных дней. М., 1991.
12. Новейшая история Отечества. XX век [Текст]. - М. : ВЛАДОС, 2002--

#### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

1. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>
4. Онлайн энциклопедия Кругосвет [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.krugosvet.ru>
5. Энциклопедический словарь «История Отечества с древнейших времен до наших дней» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://slovari.yandex.ru>
6. Рубикон. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.rubicon.com>.
7. Истрия. ру.[Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.istorya.ru/>
8. История России. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://rushistory.com>.
9. История России. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.history-ru>.
10. Исторические материалы[Электронный ресурс] – [www.istmat.ru](http://www.istmat.ru)
11. Библиотека военно-исторической литературы [Электронный ресурс] - [www.militera.ru](http://www.militera.ru)
12. Хронологическая таблица дат и событий по истории Отечества [Электронный ресурс] – [www.chronos.ru](http://www.chronos.ru)

Периодические издания:

Для подготовки рефератов, аннотаций и докладов студентам необходимо пользоваться научными статьями из журналов «Родина», «Вопросы истории», «Российская история», «Клио».

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### 10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

### 10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «История»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «История» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении всех видов работ, определенных для данной дисциплины.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «История» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

### 10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Собеседование
Работа с учебной и научной литературой	Собеседование
Ознакомление с видеоматериалами электронных ресурсов	Собеседование
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Тестирование
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	Проверка рефератов, докладов
Выполнение индивидуальных домашних заданий	Собеседование Проверка заданий
Подготовка и написание аннотаций и отчетов о посещении музеев	Проверка отчетов и аннотаций, собеседование
Участие в научно-исследовательской работе кафедры	Доклады Публикации
Участие в научно-практических конференциях, семинарах, олимпиадах	Предоставление сертификатов участников
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Тестирование Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Тестирование Собеседование

### 10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия семинарского типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить достоверную литературу по теме занятия и источники.

### 10.5. Задания для подготовки к занятиям

Темы и вопросы

Ключевые аспекты истории Отечества как науки. Формирование древнерусского государства. «Откуда есть пошла Земля Русская»: источники и гипотезы происхождения Руси. Внешняя политика Древней Руси. Крещение Руси. Законы и общество Древней Руси
Удельная раздробленность. Русь и кочевники. Особенности удельных княжеств и их правители. Церкви и государство в X – XIII вв.
Русь и Золотая Орда. Борьба Москвы и Твери. Социальные и экономические изменения в XIV – XV вв. Борьба княжеств за лидерство и их объединение вокруг Москвы.
Москва и Великое княжество Литовское. Иван III. Личность и общество в Московской Руси. Дипломатия XV – XVI вв. Внешняя политика Ивана IV. Реформы Избранной рады и опричнина. Россия и Европа в средние века.
Предпосылки и основные этапы Смуты. Народные ополчения. Земские соборы. Внешняя политика первых Романовых. Бунташный век (медный, соляной, хлебный и стрельческие бунты, раскол, восстание Степана Разина).
Войны и дипломатия Петра I. Реформы нач. XVIII в.
Иностранцы и их вклад в развитие России в XVIII в. Специфика дворцовых переворотов. Экономические новации XVIII в. Внешняя политика в 1730-е – 1760-е гг. Семилетняя война.
Успехи русского оружия и дипломатии во второй половине XVIII в. Румянцев и Суворов. Ушаков и Сенявин. Реформы Екатерины II и Павла I. Емельян Пугачев и крестьянская война в Поволжье.
Внешняя политика России в конце XVIII – нач. XIX в. Реформы Александра I. Отечественная война 1812 г. и заграничные походы русской армии. Военные поселения. Аракчеев.
Декабристы и их идеи. Общественные течения в XIX в. Восточный вопрос в XIX в. Дипломатия и войны Николая I. Герои Крымской войны. Промышленный переворот в России.
Освобождение крестьян. Реформы Александра II и их результаты. Внешняя политика России в 1860 – 1890-е гг.
Александр III и Николай II как правители и дипломаты. Общественные течения и политические партии в нач. XX в. Реформы С.Ю.Витте и П.А.Столыпина. Революция 1905 г. Первые Государственные Думы. Русско-японская и балканские войны. Национальный вопрос в Российской империи.
Участие России в Первой мировой войне. Февральская революция 1917 г. и деятельность Временного правительства. Октябрьская революция 1917 г. Становление советской власти.
Создание СССР и борьба за власть в 1920-е гг. Военный коммунизм и НЭП. Гражданская война и борьба с интервенцией. Деятели русской революции и эмиграции.
Советская дипломатия в 1920-е – 1930-е гг. Индустриализация и коллективизация в СССР. Репрессии 1920-х – 1930-х гг.
«Мир на перепутье» - накануне Второй мировой. Первые бои и дипломатия Второй мировой войны. Начало Великой Отечественной войны.
Блокада Ленинграда. Операции Великой Отечественной войны, города-герои, партизанское движение. «Дойдем до Берлина!»: воспоминания фронтовиков
Второй фронт и завершение Второй мировой войны. Нюрнбергский процесс, разоблачение фашизма. Восстановление страны и первые послевоенные реформы.
Атомная гонка и холодная война в 1950-е – 1960-е гг. Реформы Н.С.Хрущева и экономическое развитие СССР. Диссиденты.
1950 – 1980-е гг. и политические кризисы в советских республиках. «Советское – значит лучшее!» - промышленность в СССР в 1950 – 1970-е гг. Освоение космоса Реформы А.Н.Косыгина. Л.И.Брежнев.
Дипломатия и спецоперации холодной войны. Разрядка. Участие СССР в Афганской войне 1979 – 1989 гг. Космические программы СССР и США в 1980-е годы
Россия на рубеже веков: современная история развития. Перестройка в СССР: новые подходы во внешней политике, социально-экономической сфере, реформирование общественной системы. Распад СССР. Образование СНГ. Становление новых институтов российской государственности.

Социальные и экономические реформы в 1990-е гг. Внешняя политика России в 1990-е гг. Деятельность СНГ. Политические изменения и партии в России в 1990-е гг. Реформы в России в начале XXI в. Внешняя политика на современном этапе.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- электронные базы данных.

**12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «История»**

Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
Аудитория № 1 Доска – 1 шт Стол – 17 шт. Стулья – 35 шт	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 186 <b>(3 этаж)</b>
Аудитория № 2 Доска – 1 шт Стол – 17 шт. Стулья – 35 шт Экран – 1 шт. Ноутбук -1 шт Проектор -1 шт	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 187 <b>(3 этаж)</b>
Аудитория № 3 Доска – 1 шт. Стол – 17 шт. Стулья – 35 шт Экран – 1 шт.	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 188 <b>(3 этаж)</b>
Аудитория № 4 Доска – 1 шт. Стол – 18 шт. Стулья – 35 шт. Стенды – 6 шт.	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 189 <b>(3 этаж)</b>
Аудитория № 5 Доска – 1 шт. Стол – 18 шт. Стулья – 35 шт. Стенд с профилем – 6 шт. Телевизор – 1 шт. Ноутбук -1 шт	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 194 <b>(3 этаж)</b>

**Разработчик:**

1. Заведующий кафедрой, профессор, д.и.н., И.В. Зимин
2. Доцент, к.и.н., А.А. Журавлев

**Рецензент:**

доцент к.и.н., Л.Н. Лисенкова Кафедры гуманитарных дисциплин и биоэтики  
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

## **Б1.Б.2 Философия**

### **1. Цели и задачи дисциплины**

**Цель** дисциплины. формирование у студента представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанной с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.

Дать представление о философии как рациональном осмыслении исторических типов мировоззрения, структуры, форм и методов научного познания, типов общенаучного и медицинского мышления; показать неразрывную связь философско-методологических, мировоззренческих, аксиологических проблем с содержательным развитием науки, биологии и медицины, раскрыть смысл медицины как уникального феномена культуры.

**Задачи** дисциплины: Изучение философского учебного курса направлено на развитие у студентов навыков критического восприятия любых источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения научной дискуссии, полемики, диалога. Для этого необходимо:

- ◆ способствовать созданию у студентов целостного системного представления о мире и месте человека в нем, а также формированию и развитию философского мировоззрения и мироощущения; умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;
- ◆ дать студентам основные сведения о специфике дофилософских и философского мировоззрений, показать особенности философского знания, его структуру, функции, основные проблемы, основные взаимосвязи с частными науками.
- ◆ познакомить студентов с основным содержанием и принципами современных философских школ и направлений, их пониманием природы мира и человека, структуры человеческой психики и сознания, роли науки и общества в бытии современного человека, становлении его личности, возвышении его культурного и духовного потенциала;
- ◆ помочь будущим врачам сформировать свою собственную философскую позицию по важнейшим проблемам современной медицины, а также умение самостоятельно осмысливать сложнейшие ситуации в современной общественной жизни, овладеть приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

### **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

Студент, освоивший программу дисциплины « философия », должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческих позиций (ОК-2);

способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-3);

готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала (ОК-7);

Студент, освоивший программу дисциплины «Философия», должен обладать профессиональными компетенциями:

способностью формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся (ПК-9);

готовностью формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания (ПК-10);

### **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Философия» относится к блоку Б1.Б.2 (базовая часть) учебного плана.

### **4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся**

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестр	
		2	3
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	60	28	32
В том числе:			
Лекции (Л)	24	12	12
Семинары (С)	36	16	20
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	48	44	4
<b>Вид промежуточной аттестации (экзамен)</b>	36	36	
<b>Общая трудоемкость</b>	144	144	
<b>часы зачетные единицы</b>	4	4	

**5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий**

**5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины**

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа	Всего
	Лекции	Семинары			
Философия, ее предмет и ее особое место в культуре	2	2		4	8
Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии.	10	8		12	30
Философская онтология	2	4		4	10
Теория познания	2	4		4	10
Философия и методология науки	2	4		6	12
Социальная философия и философия истории	2	4		4	10
Философская антропология	2	4		4	10
Философские проблемы области профессиональной деятельности	2	6		10	18
<i>Всего за год</i>	24	36		48	108



## 5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/ п	Наименование темы (раздела) дисциплины*	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1.	Философия, ее предмет и особое место в культуре	Философские вопросы в жизни современного человека. Предмет философии. Философия как форма духовной культуры. Основные характеристики философского знания. Функции философии и её задачи в развитии интеллектуально-нравственной культуры.	ОК-1,ОК-2,ОК-3,ОК-7, ПК-9, ПК-10
2.	Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии.	Возникновение философии как учения о мудрости жизни. Философия древнего мира: духовные богатства Востока. Античная культура мысли. Средневековая философия. Ренессанс. Философия XVII-XIX веков: союз эмпирического познания с рационализмом. Место немецкой классики с мировой философией. Современная философия: проблемы и инновации. Традиции и специфика отечественной философии.	ОК-1,ОК-2,ОК-3,ОК-7, ПК-9, ПК-10
3	Онтология	Бытие как проблема философии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Материальное и идеальное бытие. Специфика человеческого бытия. Пространственно-временные характеристики бытия. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной. Идея развития в философии. Бытие и сознание. Проблема сознания в философии. Знание, сознание, самосознание. Природа мышления. Язык и мышление.	ОК-1,ОК-2,ОК-3,ОК-7, ПК-9, ПК-10
4	Теория познания	Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Познание и творчество. Основные формы и методы познания. Проблема истины в философии и науке. Многообразие форм познания и типы рациональности. Истина, оценка, ценность. Познание и практика.	ОК-1,ОК-2,ОК-3,ОК-7, ПК-9, ПК-10
5	Философия и методология науки	Философия и наука. Структура научного знания. Проблема обоснования научного знания. Верификация и фальсификация. Проблема индукции. Рост научного знания и проблема научного метода. Специфика социально-гуманитарного познания. Позитивистские и постпозитивистские концепции в методологии науки. Рациональные реконструкции истории науки. Научные революции и смена типов рациональности. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого.	ОК-1,ОК-2,ОК-3,ОК-7, ПК-9, ПК-10

6	Социальная философия и философия истории	Философское понимание общества и его истории. Общество как саморазвивающаяся система. Гражданское общество, нация и государство. Культура и цивилизация. Многовариантность исторического развития. Необходимость и сознательная деятельность людей в историческом процессе. Динамика и типология исторического развития. Общественно-политические идеалы и их историческая судьба (марксистская теория классового общества; «открытое общество» К. Поппера; «свободное общество» Ф. Хайека; неолиберальная теория глобализации) Насилие и ненасилие. Источники и субъекты исторического процесса. Основные концепции философии истории.	ОК-1,ОК-2,ОК-3,ОК-7, ПК-9, ПК-10
7	Философская антропология	Человек и мир в современной философии. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Антропосоциогенез и его комплексный характер. Смысл жизни: смерть и бессмертие. Человек, свобода, творчество. Человек в системе коммуникаций: от классической этики к этике дискурса	ОК-1,ОК-2,ОК-3,ОК-7, ПК-9, ПК-10
8	Философские проблемы в области медицины	Мировоззренческо-методологические проблемы медицины. Философия – социально-гуманитарная основа научной медицины. Феномен личности врача и провизора. Медицина как сфера теоретической и практической деятельности. Медицина как единство естественно-научных и социо-гуманитарных знаний. Философско-этические проблемы медицины.	ОК-1,ОК-2,ОК-3,ОК-7, ПК-9, ПК-10

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**а) основная литература:**

1. Философия : для бакалавров и специалистов. Стандарт третьего поколения / Б. В. Марков. - СПб. [и др.] : Питер, 2014. - 426 с.
2. Хрусталёв Ю.М., Философия [Электронный ресурс] : учеб. / Хрусталёв Ю. М. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 464 с.
3. Губин В.Д., Философия [Электронный ресурс] : учебник / В. Д. Губин и др.; под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 816 с. -
4. Планы и методические указания для семинарских занятий по философии / А.С.Фаторов, И.В. Кутыкова, Л.А.Цветкова и т.д.; под редакцией И.В.Кутыковой. - СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2019

**б) дополнительная литература:**

1. Философия (метафизические начала креативного мышления) : учебник / Ю. М. Хрусталев. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 384 с.

**7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:**

- 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения семинарских занятий**

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства, в академич. часах
1	Философия, ее предмет и особое место в культуре	ОК-1,ОК-2,ОК-3,ОК-7,ПК-9, ПК-10	Опрос (0,5 acad. часа) Тестирование -0,5 Ситуационная задача – 0,5
2	Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии.	ОК-1,ОК-2,ОК-3,ОК-7,ПК-9, ПК-10	Опрос(0,5 acad. часа) Тестирование(0,5 acad. часа) Конспектирование первоисточников(0,5 acad. часа)
3	Философская онтология	ОК-1,ОК-2,ОК-3,ОК-7,ПК-9, ПК-10	Опрос (0,5 acad. часа) Тестирование(0,5 acad. часа)
4	Теория познания	ОК-1,ОК-2,ОК-3,ОК-7,ПК-9, ПК-10	Опрос (0,5 acad. часа) Тестирование(0,5 acad. часа)
5	Философия и методология науки	ОК-1,ОК-2,ОК-3,ОК-7,ПК-9, ПК-10	Опрос(0,5 acad. часа) Тестирование(0,5 acad. часа)
6	Социальная философия и философия истории	ОК-1,ОК-2,ОК-3,ОК-7,ПК-9, ПК-10	Реферат / аннотирование журнальных публикаций(0,5 acad. часа)
7	Философская антропология	ОК-1,ОК-2,ОК-3,ОК-7,ПК-9, ПК-10	Опрос(0,5 acad. часа) Тестирование(0,5 acad. часа)
8	Философские проблемы в области медицины	ОК-1,ОК-2,ОК-3,ОК-7,ПК-9, ПК-10	Опрос(0,5 acad. часа) Тестирование(0,5 acad. часа)
Вид аттестации			Экзамен

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	<b>Экзамен</b>	выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Экзаменационные вопросы, Ситуационные задачи	<i>Описание шкалы оценивания тестирования:</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично
				<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i> – соответствие содержания ответа заданию, полнота

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				<p>раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);</p> <p>– умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;</p> <p>– логичность, последовательность изложения ответа;</p> <p>– наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;</p> <p>– аргументированность, доказательность излагаемого материала.</p> <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание,</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				<p>обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если его ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка <i>«неудовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов тестирования обучающихся и</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				выполнения ими практико-ориентированной части экзамена

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

**Перечень вопросов для экзамена:**

1. Понятие мировоззрения и его структура. Исторические типы мировоззрения /миф, религия, философия/.
2. Предмет и основные функции философии. Философия и наука.
3. Древнеиндийская философия. Проблема совершенствования человека в философии Древней Индии.
4. Философия Древнего Китая. Философские основы древнекитайской медицины.
5. Концепция бытия в древнегреческой философии /Милетская школа, Гераклит, Пифагор, атомизм/.
6. Сократ о человеке как субъекте познания.
7. Философия Платона.
8. Аристотель – систематизатор древнегреческой философии.
9. Этические школы эпохи эллинизма /Эпикур, Стоики/.
10. Соотношение веры и разума в средневековой философии. Полемика реализма и номинализма.
11. Проблема человека в философии средневековья. Авиценна – выдающийся представитель медицины арабского средневековья.
12. Философия эпохи Возрождения о сущности человека. Натурфилософия и медицина Ренессанса.
13. Эмпиризм и рационализм – основные методологические направления в философии Нового времени.
14. Ф. Бэкон о материи и движении. Учение о причинах заблуждений в процессе познания. Великий реформатор и медицина.
15. Рационалистическая философия Р. Декарта.
16. Вольтер о человеке и обществе
17. Антропологическая философия Ж-Ж Руссо
18. Французский материализм XVIII века /Гольбах, Гельвеций, Дидро, Ламетри/.
19. Теория познания и этика Канта.
20. Система и метод Гегеля. Натурфилософские вопросы медицины.
21. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
22. Марксистская философия и ее место в истории философской мысли.
23. Пути развития России в концепциях славянофилов и западников.
24. Естественнонаучные открытия и их философские обоснования в России середины XIX – начала XX вв. /И.М. Сеченов, И.П. Павлов, И.И. Мечников/.
25. Философия всеединства В.Соловьева.
26. Философия свободы Н. Бердяева.
27. «Философия жизни» Ф. Ницше.
28. Проблема свободы и смысла жизни в философии экзистенциализма.
29. Позитивизм и его исторические формы. Философия науки в неопозитивизме и постпозитивизме.
30. Психоаналитическая концепция З. Фрейда. Взаимодействие философских и медицинских аспектов.
31. Неофрейдизм. Психокультурное направление в развитии психоанализа.
32. Понятие бытия, субстанции и материи. Эволюция понятия материи в истории философии. Современная наука об уровнях организации природы.
33. Движение как способ существования материи. Специфика биологической формы движения материи.
34. Пространство и время. Исторические и современные представления о пространстве и времени. Хронобиология и хрономедицина.
35. Диалектика, ее исторические формы. Альтернативы диалектики.
36. Понятие противоречия. Основные формы противоречия. Болезнь как сложное противоречивое явление.
37. Понятие закона. Закон и сущность. Классификация законов.
38. Качество, количество, мера. Проблема нормы в медицине.
39. Причина и следствие. Монокаузалizm, кондиционализм, полиэтиологизм.
40. Диалектика сущности и явления. Клинический диагноз как движение познания от явления к сущности.
41. Взаимосвязь содержания и формы. Морфологические и функциональные изменения в организме.
42. Часть и целое. Типы целостности. Проблема целостности в медицине.

43. Понятие системы. Принцип системности в медицине.
44. Отражение как атрибут материи. Отражение и информация. Концепция опережающего отражения действительности.
45. Происхождение сознания и языка: многообразие точек зрения и подходов в решении проблемы.
46. Сознание, его сущность и структура.
47. Структура психики. Природа бессознательного.
48. Психофизиологическая и психосоматическая проблемы.
49. Познаваемость мира. Структура процесса познания: единство чувственного и рационального моментов в познании.
50. Философская концепция истины. Проблема истинности медицинского диагноза.
51. Понятие практики, основные формы и функции. Роль практики в процессе познания.
52. Научное познание. Уровни и методы научно-познавательной деятельности.
53. Биологическое и социальное в человеке. Понятия «индивид» «личность» «индивидуальность».
54. Предмет биомедицинской этики, основные проблемы и принципы.
55. Проблема жизни и смерти в истории культуры и биомедицинской этике.
56. Структура общества. Основные сферы общественной жизни.
57. Исторический процесс как проблема социальной философии. Концепция прогрессивного развития общества . ( Гегель. К. Маркс., Н.А.Бердяев Т.Парсонс),
58. Этический аспект взаимоотношений человека и природы в свете современных экологических проблем. Экологическая этика.
59. Взаимосвязь понятий «общественно-экономическая формация» и «цивилизация». Типы цивилизаций.
60. Глобальные проблемы современности и здоровье человека

#### **Тестирование:**

Пример тестовых заданий по разделам 1,2,3,4

#### **Раздел 1. «Философия, ее предмет и особое место в культуре»**

1. Что такое философское мировоззрение?
  - а) система взглядов на мир и место человека в мире, выраженная в понятийной форме
  - б) система взглядов на мир, характеризующаяся единством человека и природы
  - в) система взглядов на мир, проникнутая чувством веры в реальное существование потустороннего мира
2. Что является объектом философского знания?
  - а) мир в целом;
  - б) природа
  - в) общественные отношения.
3. Какова центральная тема философии?
  - а) проблема естествознания
  - б) сущность человека, природы и общества
  - в) вопросы взаимосвязи естественного и гуманитарного знания

#### **Раздел 2. «Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии.**

1. Укажите, в учении какой из перечисленных индийских школ содержится учение о 4 благородных истинах:
  - а) Джайнизм
  - б) Веданта
  - в) Буддизм
  - г) Йога
2. Укажите, какие из перечисленных направлений китайской философии является методологической основой древнекитайской медицины:
  - а) конфуцианство
  - б) легизм
  - в) даосизм
3. Кто из представителей милетской школы считал воду основой всего сущего?
  - а) Анаксимандр
  - б) Фалес
  - г) Анаксимен

4. Согласно Сократу, человек творит зло, поскольку:
- а) не знает, что есть добро и зло
  - б) является злым от природы
  - в) является носителем первородного греха
  - г) является продуктом плохо устроенного общества
10. какая из перечисленных идей являлась вершиной иерархии идей по учению Платона
- а) красота
  - б) справедливость
  - в) благо
5. Что из перечисленного ниже Аристотель считал основополагающей категорией?
- а) время
  - б) сущность
  - в) положение
  - г) обладание
6. Что из перечисленного ниже не является фундаментальными принципами средневековой европейской философии?
- а) теоцентризм
  - б) креационизм
  - в) агностицизм
  - г) провиденциализм
7. Укажите, что из перечисленного являлось главной задачей философии с точки зрения схоластов
- а) исследование социальной действительности
  - б) исследование природы
  - в) поиск рациональной интерпретации религиозных догматов.
8. Согласно средневековому реализму подлинно сущим считается только:
- а) единое и общее
  - б) материя
  - в) чувственно-воспринимаемый мир
9. Согласно средневековому номинализму подлинно сущим является:
- а) многое и единичное
  - б) единое и неделимое бытие
  - в) мир идеальных сущностей
10. Какой из ниже перечисленных принципов характеризует мировоззрение эпохи Ренессанса?
- а) пантеизм
  - б) механистический детерминизм
  - в) антропоцентризм
  - г) гилозоизм
11. Укажите, основателем какого из перечисленных методов, является. Бэкон.
- а) индуктивный
  - б) дедуктивный
  - г) диалектический
12. Кто из перечисленных ниже философов считал, что прогресс ремесел, науки и искусства несет беды человечеству?
- а) Вольтер
  - б) Бэкон
  - в) Руссо
  - г) Маркс
13. Что из перечисленного является, согласно Гегелю, самоопределением мирового духа в сфере чистого мышления, логики
- а) бытие
  - б) материя



- в) сущность
- г) понятие

14. Укажите, что из перечисленного, согласно К. Марксу, определяет направленность исторического процесса:

- а) космические циклы
- б) процесс самопознания абсолютного духа
- в) способ производства материальных благ

15. Среди перечисленных философов укажите представителя направления «Философия жизни»

- а) И. Кант
- б) З. Фрейд
- в) Ф. Ницше
- г) Л. Фейербах

16. Укажите, кто из ниже перечисленных мыслителей настаивал на самобытном, оригинальном пути развития России?

- а) Н. Добролюбов
- б) С.А. Станкевич
- в) А.С. Хомяков
- г) П.Я. Чаадаев

17. Укажите, какие основные понятия можно выделить в космической антропологии Вл. Соловьева:

- а) Богочеловечество
- б) общественно-экономическая формация
- в) София
- г) Всеединство

18. Укажите, какое из перечисленных ниже философских направлений является этапом в развитии позитивизма:

- а) герменевтика
- б) экзистенциализм
- в) нетотализм
- г) эмпириокритицизм

19. Укажите, что согласно экзистенциализму является первичным и определяющим:

- а) сущность
- б) материя
- в) существование

20. Среди перечисленных ученых укажите представителей философии психоанализа

- а) К. Поппер
- б) К. Юнг
- в) Л. Витгенштейн
- г) Э. Фромм

21. Укажите, кого из перечисленных деятелей культуры можно отнести к направлению постмодернизма?

- а) М. Хайдеггер
- б) Ж. Бодрийяр
- в) М. Фуко
- г) У. Эко

22. Укажите, какие понятия фигурируют в философии постмодернизма

- а) материалистическое понимание истории
- б) ризома
- в) диалектика
- г) симулякр

### **Раздел 3. «Философская онтология».**

1. Что такое диалектика?

- а) раздел философии, изучающий ценности
- б) концепция эмпирического познания

- в) учение о всеобщей взаимосвязи явлений природы и общества в их противоречиях
2. Что такое онтология?
- а) учение о бытии
  - б) учение о человеке
  - в) учение о познании
  - г) учение об обществе

#### **Раздел 4. «Теория познания»**

1. Что такое агностицизм?
- а) учение, отрицающее возможность познания сущности окружающего мира
  - б) наименование раннехристианской секты
  - в) литературное направление
2. Наука как специфический тип духовного производства и социальный институт возникла в эпоху
- а) античности
  - б) средних веков
  - в) Возрождения
  - г) Нового времени
3. Абсолютизация роли и значения чувственных данных в философии связана с направлением:
- а) рационализма
  - б) реализма
  - в) скептицизма
  - г) сенсуализма

#### **Примеры ситуационных задач:**

##### **Задача 1.**

**Известно китайское выражение: «лечить возникшую болезнь – это все равно, что рыть колодец после того, как жажда уже возникла».**

1. С каким направлением китайской философии связано это изречение?
2. Как философски можно обосновать необходимость профилактики заболеваний и системный подход в медицине?
3. Каким образом принцип «недеяния» связан с постановкой экологической проблемы?

##### **Задача 2.**

**Выдающийся русский медик С.П. Боткин предложил ставшую в последствие знаменитой парадигму «лечить не болезнь, а больного».**

1. Как мировоззренчески и методологически связано это изречение с реализмом и номинализмом в средневековой философии?
2. Каким образом данное изречение иллюстрирует диалектику категорий «абстрактное и конкретное» и «общее и единичное»?
3. Есть ли противоречие между высказыванием С.П. Боткина и известным положением «лечить конкретную болезнь у больного»?

#### **Образец экзаменационного билета:**

**ФГБОУ ВО "Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова" Минздрава России**

##### **Билет № 8**

1. Философия Древнего Китая. Философские основы древнекитайской медицины.
2. Взаимосвязь содержания и формы. Морфологические и функциональные изменения в организме.

##### **Задача 1.**

**Известно китайское выражение: «лечить возникшую болезнь – это все равно, что рыть колодец после того, как жажда уже возникла».**

4. С каким направлением китайской философии связано это изречение?

5. Как философски можно обосновать необходимость профилактики заболеваний и системный подход в медицине?
6. Каким образом принцип «недеяния» связан с постановкой экологической проблемы?

#### **Методические рекомендации по конспектированию первоисточника.**

Преподаватели, ведущие семинарские занятия, разъясняют суть конспектирования как вида письменной работы по освоению содержания работы философа в истории философии, рекомендуют список первоисточников. При этом поощряется проявление студентами самостоятельности в выборе работы. Список рекомендуемых первоисточников размещен на странице кафедры философии и биоэтики на сайте ПСПбГМУ им. акад. И.П.Павлова.

#### **Список первоисточников для конспектирования по дисциплине «Философия»**

##### *Античная философия*

###### *Гиппократ*

- Этика и общая медицина

###### *Платон*

- Федр
- Пир
- Теэтет
- Государство
- Законы

###### *Аристотель*

- Метафизика,
- Никомахова этика
- Политика
- О частях животных,
- О возникновении животных

###### *Эпикур*

- Письмо к Геродоту
- Письмо к Пифоклу
- Письмо к Менекею
- Главные мысли

###### *Эпиктет*

- Беседы Эпиктета

###### *Сенека*

- Нравственные письма к Луцилию
- О милосердии
- О благодеяниях
- Исследования о природе

###### *Марк Аврелий*

- К самому себе

##### **Философия Средневековья и эпохи Возрождения**

###### *Аврелий Августин (Блаженный)*

- Исповедь
- О граде Божием

###### *Бозций*

- Утешение философией

###### *Фома Аквинский*

- Сумма теологии
- Сумма против язычников

###### *Ибн Сина (Авиценна)*

- Книга исцеления
  - Книга знания
- Абеляр П.*
- История моих бедствий

*Кузанский Н.*

- Об ученом незнании

*Бруно Дж.*

- О причине, начале и едином

*Макиавелли Н.*

- Государь
- Рассуждения на 1 декаду Тита Ливия

*Мор Т.*

- Утопия

*Монтень М.*

- Опыты

*Кампанелла Т.*

- Философия, доказанная ощущениями
- Город солнца

*Роттердамский Э.*

- Похвала глупости

## 1

### *Философия Нового времени*

*Бэкон Ф.*

- О достоинстве и приумножении наук
- Новый Органон, или истинные указания для истолкования природы
- Опыты, или наставления нравственные и политические
- Новая Атлантида

*Декарт Р.*

- Рассуждение о методе
- Метафизические размышления
- Начала философии

## 2

### *Философия эпохи Просвещения*

*Вольтер*

- Философские письма
- Трактат о метафизике
- Философский словарь
- Кандид

*Руссо Ж.-Ж.*

- Об общественном договоре, или принципы политического права
- Рассуждение о происхождении и основаниях неравенства между людьми

*Дидро Д.*

- Мысли об объяснении природы
- Разговор Д'Аламбера с Дидро
- Философские принципы материи и движения
- Племянник Рамо
- Монахиня

*Гельвеций К.-А.*

- Об уме

*Гольбах П.-А.*

- Система природы, или о законах мира физического и мира духовного

*Ламетри Ж.*

- Человек - растение
- Человек-машина
- Система Эпикура

**Немецкая классическая философия***Кант И.*

- Всеобщая естественная история и теория неба
- Критика чистого разума
- Критика практического разума
- Критика способности суждения

*Гегель Г.*

- Феноменология духа
- Наука логики
- Энциклопедия философских наук
- Наука об опыте сознания
- Лекции по философии истории

*Фейербах Л.*

- К критике философии Гегеля
- Сущность Христианства
- Предварительные тезисы к реформе философии
- Основные положения философии будущего

**Марксистская философия***Маркс К.*

- К критике политической экономии
- Тезисы о Л. Фейербахе
- Экономическо-философские рукописи 1844 года.

*Энгельс Ф.*

- Анти - Дюринг
- Диалектика природы
- Роль труда в процессе превращения обезьяны в человека
- Происхождение семьи, частной собственности и государства
- Людвиг Фейербах и конец классической немецкой философии

*Маркс К., Энгельс Ф.*

- Манифест коммунистической партии

**Русская философия***Иларион*

- Слово о Законе и Благодати

*Нил Сорский*

- Послания
- Послания Иосифа Волоцкого
- Послания старца Филофея

*Радищев А.Н.*

- Путешествие из Петербурга в Москву
- О человеке, его смертности и бессмертии
- О законоположении
- Вольность

*Ломоносов М.В.*

- Из заметок по физике и корпускулярной философии
- Опыт теории о нечувствительных частицах тел и вообще о причинах частных качеств

*Аксаков К.С.*

- О русском воззрении

*Данилевский Н.Я.*

- Россия и Европа: Взгляд на культурные и политические отношения славянского мира к германороманскому
- Киреевский И.В.*
- О характере просвещения Европы и его отношении к просвещению России
  - О необходимости новых начал для философии
- Хомяков А.С.*
- О старом и новом
- Чаадаев П.Я.*
- Философические письма
  - Апология сумасшедшего
- Белинский В.Г.*
- Россия до Петра Великого
- Герцен А.И.*
- Письма об изучении природы
  - Дилетантизм в науке
- Писарев Д.И.*
- Идеализм Платона
  - Схоластика 19 века
- Чернышевский Н.Г.*
- Антропологический принцип в философии
- Леонтьев К.Н.*
- Византизм и славянство
- Мечников И.И.*
- Этюды оптимизма
  - Этюды о природе человека
  - Пессимизм и оптимизм
- Соловьев В.С.*
- Чтения о Богочеловечестве
  - Оправдание добра
  - Критика отвлеченных начал
  - Кризис западной философии (против позитивистов)
  - Три разговора о войне, прогрессе и конце всемирной истории
  - Смысл любви
- Бердяев Н.А.*
- Новое Религиозное сознание и общественность
  - Философия свободы. – Смысл творчества. Философия духа
  - Смысл истории
  - Самопознание
  - Русская идея
  - Истоки и смысл русского коммунизма
- Франк С.Л.*
- Духовные основы общества
- Трубецкой Е.Н.*
- Смысл жизни
- Федотов Г.П.*
- Эсхатология и культура
- Вехи*
- Сборник статей о русской интеллигенции
- Булгаков С.Н.*
- Два града. Исследования о природе общественных идеалов
  - Философия хозяйства
  - Свет невечерний...
  - Философия имени
  - Христианство и социализм
- Плеханов Г.В.*
- Очерки по истории материализма
  - Материалистическое понимание истории
- Ленин В.И.*
- Три источника и три составные части марксизма

- Материализм и эмпириокритицизм
  - Философские тетради (К вопросу о диалектике)
  - О значении воинствующего материализма
  - Государство и революция
- Савицкий П.Н.*
- Евразийство
- Трубецкой Н.С.*
- Европа и человечество
  - Об истинном и ложном национализме
- Ильин И.А.*
- О сопротивлении злу силою
  - Путь к очевидности
- Толстой Л.Н.*
- В чем моя вера
  - Не могу молчать
- Вернадский В.И.*
- Очерки по истории современного научного мировоззрения
  - Научная мысль как планетное явление
  - Философские мысли натуралиста
  - Живое вещество
  - Начало и вечность жизни
- Циолковский К.Э.*
- Причина космоса
  - Научная этика
  - Монизм Вселенной
- Шпет Г.Г.*
- Мудрость или разум
  - Сознание и его собственник
  - Скептик и его душа
  - Язык и смысл
- Чижевский А.Л.*
- Земное эхо солнечных бурь
- Лосев А.Ф.*
- Диалектика мифа
  - Философия имени
  - Философия. Мифология. Культура
  - Вещь и имя
- Гумилев Л.Н.*
- Этногенез и биосфера земли
  - Древняя Русь и Великая степь
  - География этноса в исторический период
- Лотман Ю.Н.*
- Феномен культуры
  - Внутри мыслящих миров
- Бахтин М.М.*
- Эстетика словесного творчества
  - К философии поступка
- Каган М.С.*
- Философия как мировоззрение
  - Философская теория ценности
  - Человеческая деятельность
  - Мир общения
- Тугаринов В.П.*
- О ценностях жизни и культуры
  - Личность о общество
  - Философия сознания
  - Предвидение и современность
  - Природа, цивилизация, человек
- Кедров Б.М.*

- Беседы о диалектике
- Единство диалектики, логики и теории познания
- О повторяемости в процессе развития
- О творчестве в науке и технике

*Ильенков Э.В.*

- Философия и культура
- Что же такое личность?
- Учитесь мыслить смолоду

*Зиновьев А.А.*

- Фактор понимания
- Зияющие высоты
- Глобальный человек

*Мамардашвили М.К.*

- Как я понимаю философию
- Наука и культура
- Формы и содержание мышления

*Флоренский П.А.*

- Столп и утверждение истины

*Лосский Н.О.*

- Мир как органическое целое
- Обоснование интуитивизма. Пропедевтическая теория знания
- Условия абсолютного добра
- Характер русского народа

*Шестов Л.*

- Достоевский и Ницше. Философия трагедии
- Апофеоз беспочвенности

#### ***Современная западная философия***

*Ницше Ф.*

- Рождение трагедии и духа музыки
- По ту сторону добра и зла
- Так говорил Заратустра
- Антихристианин

*Хайдеггер М.*

- Бытие и время
- Европейский нигилизм
- Наука и осмысление.
- Вопрос о технике

*Конт О.*

- Курс позитивной философии
- Курс положительной философии
- Система позитивной политики

*Спенсер Г.*

- Основные начала

*Мах Э.*

- Анализ ощущений и отношение физического к психическому
- Познание и заблуждение
- Философское и естественно - научное мышление

*Авенариус Р.*

- Критика чистого опыта

*Рассел Б.*

- Почему я не христианин
- Человеческое познание, его сфера и границы

*Марсель Г.- О.*

- Быть и иметь

*Сартр Ж.- П.*



- Бытие и ничто
  - Экзистенциализм - это гуманизм
- Камю А.*
- Миф о Сизифе. Эссе об абсурде
  - Бунтующий человек
- Ясперс К.*
- Смысл и назначение истории
- Фромм Э.*
- Душа человека
  - Искусство любить
  - Иметь или быть
  - Анатомия человеческой деструктивности
- Бодде Ж.*
- Диалоги с Хайдеггером
- Фуко М.*
- Воля к знанию
  - Слова и вещи
- Юнгер Ф.*
- Совершенство техники
- Юнгер К.*
- Рабочий, тотальная мобилизация
- Мерло - Понти М.*
- Феноменология восприятия
- Гуссерль Э.*
- Философия как строгая наука
  - Картезианские размышления
- Шпенглер О.*
- Закат Европы
- Швейцер А.*
- Благоговение перед жизнью
  - Культура и этика
- Тейяр де Шарден П.*
- Феномен человека
- Фейерабенд П.*
- Наука в свободном обществе
- Кун Т.*
- Структура научных революций
- Ортега-и-Гассет Х.*
- Восстание масс
  - Размышления о технике
- Лиотар Ж.-Ф.*
- Состояние постмодерна
- Деррида Ж.*
- Письмо и различие
  - Поля философии

#### **Критерии оценки:**

- Аргументирован выбор первоисточника (+/-)
- Полнота, четкость, логика изложения (+/-)
- Правильность оформления выходных данных, корректность ссылок на автора (+/-)
- Представление результатов работы студентов по конспектированию первоисточника на семинарском занятии. К обсуждению привлекаются все участники семинара (+/-)

**Перечень тематик статей для аннотирования** соответствует разделам философского знания «Онтология», «Гносеология», «Социальная философия и философия истории», «Философская антропология», «Философия науки», «Философия медицины».

Выбор статей осуществляется в рамках рекомендуемых ведущих реферированных журналов:

- Вопросы философии

- Человек
- Ценности и идеалы

#### **Методические рекомендации по аннотированию.**

Преподаватели, ведущие семинарские занятия, разъясняют суть аннотирования как вида письменной работы по освоению содержания публикации в научном журнале, рекомендуют статьи в указанных журналах за последние пять-десять лет. При этом акцентируется внимание на проявлении студентами самостоятельности в выборе статьи. Для этого рекомендуется обращение к последнему номеру / выпуску журнала за определенный год, где представлена информация об опубликованных статьях в журнале в течение года.

#### **Критерии оценки:**

- Аргументирован выбор статьи для аннотирования (+/-)
- Полнота, четкость, логика изложения (+/-)
- Обоснованная формулировка собственного представления о проблеме, изложенной в статье (+/-)
- Представление результатов работы студентов по аннотированию на семинарском занятии. К обсуждению привлекаются все участники семинара (+/-)

#### **7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-7, ПК-9, ПК-10

осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

#### **Этапы формирования компетенций по дисциплине «Философия» в процессе освоения образовательной программы направления подготовки « Клиническая психология» представлены в Приложении № 1.**

Форма аттестации – экзамен

Выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий). Решение ситуационных задач

##### *1. Описание шкалы оценивания тестирования*

- от 0 до 49,9% выполненных заданий – неудовлетворительно;
- от 50 до 69,9% – удовлетворительно;
- от 70 до 89,9% – хорошо;
- от 90 до 100% – отлично

##### *2. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:*

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);
- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

##### *Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена:*

Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами,

вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «*хорошо*» выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «*удовлетворительно*» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка «*неудовлетворительно*» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена.

#### **7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
5. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательной программе.

#### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины а) основная литература:**

1. Философия : для бакалавров и специалистов. Стандарт третьего поколения / Б. В. Марков. - СПб. [и др.] : Питер, 2014. - 426 с.
2. Хрусталёв Ю.М., Философия [Электронный ресурс] : учеб. / Хрусталёв Ю. М. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 464 с.
3. Губин В.Д., Философия [Электронный ресурс] : учебник / В. Д. Губин и др.; под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 816 с. -
4. Планы и методические указания для семинарских занятий по философии / А.С.Фаторов, И.В. Кутыкова, Л.А.Цветкова и т.д.; под редакцией И.В.Кутыковой. - СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2019

#### **б) дополнительная литература:**

1. Философия (метафизические начала креативного мышления) : учебник / Ю. М. Хрусталев. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 384 с.

#### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

##### **Электронные базы данных**

- Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>  
Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>  
Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>

## Периодические издания:

Реферированные журналы:

1. Вопросы философии
2. Человек
3. Идеи и идеалы

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### 10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

### 10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины « философия »

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Философия» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на клинических практических занятиях различных модульных тестирований и дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Философия» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

### 10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Собеседование
Работа с учебной и научной литературой	Собеседование
Ознакомление с видеоматериалами электронных ресурсов	Собеседование
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Тестирование
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	Проверка рефератов, докладов
Выполнение индивидуальных домашних заданий (работа с первоисточниками и статьями в реферированных журналах )	Собеседование Проверка заданий
Участие в научно-исследовательской работе кафедры	Доклады Публикации
Участие в научно-практических конференциях, семинарах	Предоставление сертификатов участников
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Тестирование Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Тестирование Собеседование

## **10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям**

Занятия семинарские предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

### **1. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по первой теме (разделу)**

Раздел 1. Философия ее предмет и ее особое место в культуре.

ТЕМА 1.1 ФИЛОСОФИЯ И ЕЕ РОЛЬ В ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА

### **2. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по второй теме (разделу)**

Раздел 2. Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии.

Тема 2.1 Философия Древнего Востока

Тема 2.2–2.3 Философия Античности

Тема 2.4 ФИЛОСОФИЯ СРЕДНЕВЕКОВЬЯ И ВОЗРОЖДЕНИЯ

Тема 2.5 Философия Нового времени и Просвещения

Тема 2.6 Немецкая классическая философия

Тема 2.7 МАРКСИСТСКАЯ ФИЛОСОФИЯ

Тема 2.8 Русская философия XIX - первой половины XX вв.

Тема 2.9- 2.10 СОВРЕМЕННАЯ ЗАРУБЕЖНАЯ ФИЛОСОФИЯ

### **3. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по третьей теме (разделу)**

РАЗДЕЛ 3: ФИЛОСОФСКАЯ ОНТОЛОГИЯ.

ТЕМА 3.1 БЫТИЕ МАТЕРИЯ.

ВЗАИМОСВЯЗЬ ФИЛОСОФСКИХ И МЕДИКО-МЕДИЦИНСКИХ ПОНЯТИЙ В ОСМЫСЛЕНИИ МИРА

Тема 3.2 . ДИАЛЕКТИКА И ЕЁ АЛЬТЕРНАТИВЫ.

ЗДОРОВЬЕ И БОЛЕЗНЬ КАК ПРОТИВОРЕЧИВЫЙ ПРОЦЕСС

### **4. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по четвертой теме (разделу)**

Раздел 4: Теория познания

Тема 4.1 ПРОБЛЕМА СОЗНАНИЯ В ФИЛОСОФИИ И ЕСТЕСТВОЗНАНИИ

ТЕМА 4.2 ТЕОРИЯ ПОЗНАНИЯ И ВРАЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

### **5. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по пятой теме (разделу)**

Раздел 5: Философия и методология науки.

Тема 1: Научное познание. Эмпирический и теоретический уровни, формы и методы.

Тема 2: Применение методов научного познания в медицине.

### **6. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по шестой теме (разделу)**

Раздел 6: Социальная философия и философия истории.

Тема 1: Предмет социальной философии. Специфика общества, его отличие от природы. Структура общества, основные сферы общественной жизни (экономическая, политическая и т.д.). Здравоохранение в структуре общества.

Тема 2: Исторический процесс как проблема социальной философии. Концепция прогрессивного развития общества (Гегель, Маркс, Парсонс, Бердяев). Взаимосвязь понятий "общественно-экономическая формация" и "цивилизация". Типы цивилизаций.

#### 7. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по седьмой теме (разделу)

##### Раздел 7: Философская антропология.

Тема 1: Проблема человека в социальной философии. Понятия "индивид", "личность", "индивидуальность". Личность врача и личность пациента, их реализация в современной врачебной практике.

Тема2: Проблема смысла жизни.

#### 8. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по восьмой теме (разделу)

##### Раздел 8: Философские проблемы области профессиональной деятельности

Вопросы из данного раздела освещаются во всех темах курса.

#### 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;
- электронные базы данных: [http://elibrary.ru/defaultx.asp  
cyberleninka.ru /about](http://elibrary.ru/defaultx.asp?cyberleninka.ru/about)

#### 12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Философия»

Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)
<b>Учебная комната №1</b> 1. Парта – 5 2. Стулья – 17 3. Доска – 1	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 152 <b>(2 этаж)</b>
<b>Учебная комната №2</b> 1. Парта – 15 2. Стулья – 35 3. Доска – 1 4. Ноутбук – 1шт. 5. Проектор – 1шт. 6. Экран – 1шт.	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 150 <b>(2 этаж)</b>
<b>Учебная комната №3</b> 1. Парта – 15 2. Стулья – 34 3. Доска – 1	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 151 <b>(2 этаж)</b>
<b>Учебная комната №4</b> 1. Парта – 16 2. Стулья – 34 3. Доска – 1	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 156

4. Экран -1 5. Ноутбук -1 6. Проектор - 1	(2 этаж)
<b>Учебная комната №5</b> 1. Парта –17 2. Стулья – 37 3. Доска – 1 4. Экран – 1 5. Ноутбук -1 6. Проектор - 1	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 157 (2 этаж)
<b>Учебная комната №6</b> 1. Парта – 6 2. Стулья – 20 3. Доска – 1	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 158 (2 этаж)
<b>Учебная комната №8</b> 1. Парта –17 2. Стулья – 35 3. Доска – 1	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 155 (2 этаж)

**Разработчик:**

Кутыкова И.В. доцент кафедры философии и биоэтики, к.ф.н.

**Рецензент:**

Стрельченко В.И., профессор , д.ф.н. , заведующий кафедрой философии РГПУ им. А.И.Герцена

## Б1.Б.3 Иностранный язык

### 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель** дисциплины - профессионально-ориентированное обучение иностранному языку будущих клинических психологов, формирование основ иноязычной компетенции, необходимой для профессиональной и межкультурной коммуникации, овладение иностранным языком как средством общения, информационной деятельности и дальнейшего самообразования.

При этом **задачей** дисциплины является формирование основ

- *языковой и речевой компетенций*, позволяющих использовать иностранный язык для получения профессионально значимой информации, используя разные виды чтения;

- *коммуникативной компетенции*, позволяющей участвовать в письменном и устном профессиональном общении на иностранном языке;

- *социокультурной компетенции*, обеспечивающей эффективное участие в общении с представителями других культур.

### 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Студент, освоивший программу дисциплины «Иностранный язык» должен обладать следующей общекультурной компетенцией:

ОК – 7 - готовность к саморазвитию творческого потенциала;

Студент, освоивший программу дисциплины «Иностранный язык» должен обладать следующей общепрофессиональной компетенцией:

ОПК – 2 – готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовому блоку дисциплин по специальности 37.05.01. «Клиническая психология» и изучается в I – V семестрах.

### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры					
			1	2	3	4	5	

1	Общая трудоемкость	324/9	36/1	72/2	36/1	72/2	108/3
2	Аудиторные занятия, в том числе	178	34	42	32	40	30
3	Лекции						
4	Практические занятия	178	34	42	32	40	42
5	Самостоятельная работа	110	2	30	4	32	36
6	Виды итогового контроля (экзамен)	36	-	зачет	-	зачет	36

## 5 Содержание дисциплины

### 5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа	Всего
	Лекции	Семинары	Практические занятия		
Correction course			4	2	6
Training of Clinical Psychologists			12	6	18
The Sense Organs			20	10	30
The Human Brain and its Functions.			26	16	42
Introduction to Psychology			8	4	12
Memory			16	8	24
Stress			20	10	30
Perception			18	9	27
Abnormal Psychology			18	9	27
Miscellaneous Reading			36	36	72
Экзамен					36
Итого			178	110	324

### 5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины*	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1.	Correction course	Parts of speech (Noun, Pronoun, Adjective, Adverb) English sentences. Let me introduce myself	ОПК-2



2.	<b>Training of Clinical Psychologists</b>	<i>Active Vocabulary</i> <i>Grammar</i> The verb. <i>Reading</i> 1.Our university. 2.Faculty of Psychology. 3.Medical Education in Russia. ( Great Britain, the USA) <i>Speech</i> . Training of Clinical Psychologists in Russia. (role-play)	OK-7 ОПК-2
3	<b>The sense organs</b>	<i>Active Vocabulary</i> <i>Grammar</i> Present Tenses, Passive Voice <i>Reading</i> 1.The sense of hearing. 2. The senses of smell and taste 3.The sense of sight 4. The sense of touch. The meaning of touch. 5. Reading in the real world. <i>Writing</i> Summary on studied material <i>Home Reading</i>	OK-7 ОПК-2
4	<b>The Human Brain and its Functions.</b>	<i>Active Vocabulary</i> <i>Grammar</i> Past Tenses. Question types. <i>Reading</i> 1. The human brain – new discoveries. 2. The mental edge. 3. Personality – nature or nurture? 4. Born together, grow up together but meant to be separated. Why? 5. The bilingual brain. 6. Do you know your right brain from your left? 7. Left-handedness. 8. What is intelligence? Psychometric approach. 9. Gardner’s eight intelligences. Learning styles. 10. The brain gain. <i>Speech</i> Discussing problems of Intelligence <i>Writing</i> Summary on studied material	OK-7 ОПК-2
5	<b>Introduction to Psychology Development of Psychology</b>	<i>Active Vocabulary</i> <i>Grammar</i> Numeral. Preposition. Conjunction <i>Reading</i> Introduction to Psychology <i>Speech</i> Development of Psychology <i>Writing</i> Summary on studied material <i>Home reading</i>	OK-7 ОПК-2
6	<b>Memory</b>	<i>Active Vocabulary</i> <i>Grammar</i> Passive Voice, Perfect tenses, question types.	OK-7

		<p><i>Reading</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. How good is your memory?</li> <li>2. Retrospective and Prospective Memories.</li> <li>3. A memory for all seasonings.</li> <li>4. May's a boy.</li> <li>5. Mistaken identity.. <i>Speech</i></li> </ol> <p>Discussing the problems of Memory</p> <p><i>Writing</i></p> <p>Summary on studied material</p>	ОПК-2
7	<b>Stress Clinical Psychologist Scope of Duties</b>	<p><i>Active Vocabulary</i></p> <p><i>Grammar</i></p> <p>Modal verbs and related structures</p> <p><i>Reading</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Introduction to stress.</li> <li>2. History of stress research.</li> <li>3. Stress and illness.</li> <li>4. Questionnaire</li> <li>5. Chocolate: a world favorite.</li> <li>6. Do you feel Stress?</li> </ol> <p><i>Speech</i></p> <p>Clinical Psychologist Scope of Duties</p> <p><i>Writing</i></p> <p>Summary on studied material</p> <p><i>Home Reading</i></p>	<p>OK-7</p> <p>ОПК-2</p>
8	<b>Perception</b>	<p><i>Active Vocabulary</i></p> <p><i>Grammar</i></p> <p>Infinitives, Gerunds and other verb forms</p> <p><i>Reading</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Perception</li> <li>2. Perception and perceiver-distortion illusions.</li> <li>3. Illusions</li> <li>4. Illusions of psychiatric significance</li> <li>5. What's your favorite color? Color in my life.</li> </ol> <p><i>Speech</i></p> <p>Discussing the problems of Perception</p> <p><i>Writing</i></p> <p>Summary on studied material</p> <p><i>Home reading</i></p>	<p>OK-7</p> <p>ОПК-2</p>
9	<b>Abnormal psychology Emotional and Behavioral Disorders in Children</b>	<p><i>Active Vocabulary</i></p> <p><i>Grammar</i></p> <p>Infinitives, Gerunds and other verb forms</p> <p><i>Reading</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Introduction to mental disorders</li> <li>2. What are Phobias?</li> <li>3. Mental disorders</li> <li>4. Phobic disorder or neurosis</li> <li>5. Afraid to fly?</li> <li>6. Children's fears</li> </ol> <p><i>Speech</i></p> <p>Emotional and Behavioral Disorders in Children</p> <p><i>Writing</i></p> <p>Summary on studied material</p> <p><i>Home reading</i></p>	<p>OK-7</p> <p>ОПК-2</p>
10	<b>Miscellaneous Readings .</b>	<i>Active Vocabulary</i>	

<b>Conducting Clinical Interview</b>	<i>Grammar</i> Conditionals, Subjunctive Mood	ОК-7
	<i>Reading</i> 1. Shyness and blushing 2. Handwriting analysis 3. Headaches 4. Sleep and dream 5. The secrets of your dream 6. Talk to yourself 7. Bad body image. 8. Phisogyomy. <i>Speech</i> Conducting Clinical Interview <i>Abstract Composition</i>	

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**а) основная литература:**

1. Агабекян И.П. Английский язык для психологов: учебное пособие для бакалавров. И.П. Агабекян., П.И. Коваленко. -Ростов н/Д: Феникс, 2012- ( высшее образование)
2. Казунина О.В., Позднякова М.В., Рудакова Л.Е.Сборник текстов на английском языке для самостоятельной работы студентов факультета клинической психологии. Изд-во ПСПбГМУ 2014.
3. Василькова А.П., Голомидова Е.И., Зимовская М.А. Listening and Speaking. Часть I Изд-во СПбГМУ. 2005..
4. Василькова А.П., Владимирова Н.М., Зайкова Е.М., Зимовская М.А.. Practical English Grammar for Medical Students. Практическая грамматика английского языка для студентов-медиков. Изд-во СПбГМУ, 2012.
5. Рожкова Т.В. Учебно-методическое пособие для студентов 1-2 курсов факультета медицинской психологии. В 2-х частях. / под ред. проф. Е.В. Бекишевой.-Самара; ГОУВПО « Сам ГМУ», 2011.
5. Англо-русские и русско-английские словари.

**7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий клинического практического типа по темам (разделам)**

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства, в академич. часах
1	<b>Correction course</b>	ОПК-2	Проверка упражнений – 0,25ч Устный опрос – 0,5ч Тест - 0,5ч
2	<b>Training of Clinical Psychologists in Russia</b>	ОК-7 ,ОПК-2	Проверка упражнений – 0,25ч Устный опрос – 0,5ч Ролевая игра – 1ч
3	<b>The sense organs</b>	ОК-7 ,ОПК-2	Проверка упражнений- 0,5 ч Устный опрос.- 0,5 ч Тест. – 0,25 ч Проверка письменных переводов-0.5ч. Лексический диктант - 0,25 ч. Собеседование по внеаудиторному чтению-

			1,5ч.
4	<b>The Human Brain and its Functions.</b>	ОК-7 ,ОПК-2	Проверка упражнений.- 0,25 Устный опрос.- 0,5 Тест. – 0, 3ч Проверка письменных переводов-0.5ч
5	<b>Introduction to Psychology</b>	ОК-7 ,ОПК-2	Проверка упражнений- 0,25.ч Устный опрос- 0,5 ч... Лексический диктант -0,25 ч. Собеседование по внеаудиторному чтению- 1ч.
6	<b>Memory</b>	ОК-7 ,ОПК-2	Проверка упражнений.- 0,3ч Устный опрос.- 0,75 Проверка письменных переводов-0.5ч. Тест.- 0,3ч
7	<b>Stress</b>	ОК-7 ,ОПК-2	Проверка упражнений.- 0.25 ч. Устный опрос- 0,5 ч. Тест-0,25ч.. . Лексический диктант - 0,25 ч Собеседование по внеаудиторному чтению- 1ч.
8	<b>Perception</b>	ОК-7 ,ОПК-2	Проверка упражнений.- 0,25 ч Устный опрос.- 0,5 ч. . Проверка письменных переводов-0.5ч Тест. – 0,25 ч
9	<b>Abnormal psychology</b>	ОК-7 ,ОПК-2	Проверка упражнений.- 0,25ч Устный опрос.- 0,5 ч Тест.- 0,25ч. Лексический диктант -0,25 ч Собеседование по внеаудиторному чтению-1 ч.
10	<b>Miscellaneous R8eadings</b>	ОК-7 ,ОПК-2	Проверка упражнений.- 0,25ч Устный опрос. – 0,5ч Письменных пе.ревод-0.5ч. Лексический диктант -0,5 ч Тест-1 ч. Ролевая игра- 1 ч Проверка рефератов – 2 ч.
Вид аттестации			Экзамен

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	<b>Экзамен</b>	1-я часть экзамена: выполнение тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<p><i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно;</li> <li>– от 50 до 69,9% – удовлетворительно;</li> <li>– от 70 до 89,9% – хорошо;</li> <li>– от 90 до 100% – отлично</li> </ul>
		2-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий	<p>Практико-ориентированные задания</p> <p>Письменный перевод профессионально ориентированного текста</p> <p>Устное реферирование текста по специальности</p> <p>Устная беседа по пройденному материалу</p>	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется, если письменный перевод демонстрирует навыки владения аналитическим чтением, выполнен полностью без искажений и сокращений, грамматических и лексических ошибок за отведённое время.</p> <p>Устный реферат соответствует содержанию исходного текста и узусу языка, хорошо структурирован, показывает знание материала, студент владеет навыками и приемам составления реферата.</p> <p>Устная речь правильная в хорошем темпе без грамматических и лексических ошибок, высказывания и ответы на вопросы соответствуют теме.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если письменный перевод выполнен полностью, адекватно за отведённое время., Допускаются 1-2 лексические или грамматические ошибки, не искажающие основного содержания текста</p> <p>Устный реферат соответствует содержанию текста, студент</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
			<p>Письменный перевод профессионально ориентированного текста</p> <p>Устное реферирование текста по специальности</p> <p>Устная беседа по пройденному материалу</p> <p>Письменный перевод профессионально ориентированного текста</p> <p>Устное реферирование текста по специальности</p> <p>Устная беседа по пройденному материалу</p> <p>Письменный перевод профессионально ориентированного</p>	<p>владеет навыками и приемами составления рефератов, высказывания соответствует узусу языка, однако допускаются небольшие неточности, не искажающие смысл.</p> <p>Устная речь соответствует узусу языка, адекватные монологические высказывания и ответы на вопросы. Допускаются 2-3 лексико-грамматические ошибки, не искажающие основного смысла высказывания.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если выполнен перевод более 2/3 текста за отведённое время. Допускаются 2-3 ошибки, не влияющие на основное содержание текста. .</p> <p>Устный реферат охватывает основное содержание текста, но допускаются отдельные неточности и пропуски определённых положений.</p> <p>Темп устной речи замедлен, неточности в произношении, отвечено адекватно не менее чем на 2/3 вопросов. Допускаются лексико-грамматические ошибки, не влияющие на основное содержание высказывания.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется , если выполнено с ошибками менее 2/3 письменного перевода за отведённое вре</p> <p>Устный реферат не передает основного содержания текста, не структурировано.</p> <p>Устная речь с ошибками, отвечено адекватно менее чем на 2/3 вопросов.</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
			<p>текста</p> <p>Устное реферирование текста по специальности</p> <p>Устная беседа по пройденному материалу</p>	

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

**Перечень вопросов для экзамена:**

Translate the text

Render the text

Answer the questions

1. What is psychology?
2. What is a behavior ?
3. What is psychoanalysis?
4. What types of Temperament do you know ?
5. What is experimental psychology?
6. What are the main features of clinical psychology?
7. What sense organs do you know?
8. What sense organs do people use so sight (hearing, taste, smell, touch)?
9. What areas of the brain do you know?
10. What is the function of different parts of the brain?
11. What kinds of memory do you know?
12. What questions may a clinical psychologist ask when a patient visits the doctor's office?
13. What may be stress caused by?
14. How can you cope with stress?
15. What is perception?
16. What is the difference between perception and sensation?
17. What is the subject of abnormal psychology study?
18. What kinds of phobias do you know?
19. Who has the right to enter a Higher School in Russia?
20. What are admission requirements?
21. Where are students clinical psychologists trained?
22. What can you tell us about the history of your University?
23. What can you tell us about the course of your training?
24. What subjects do clinical psychological students study?
25. Where do you study?
26. What faculties are there at your University and what faculty do you study?
27. What do you know about post diploma specialization and research activities at your University.
28. What can you tell us about the organization of your working day?
29. What does the term "psychology" mean?
30. What disciplines can be referred to as psychology's intellectual parents?
31. Who is considered to be the founder of psychology?
32. What is the subject matter of psychology?
33. In what country was psychology born?
34. Where did psychology develop most rapidly in the end of the XIX century?
35. What does clinical psychology deal with?
36. When did psychology emerge as a scientific discipline?
37. What diagnostic tests used in clinical psychology do you know?

38. What famous scientists- psychologists do you know?
39. What do clinical psychologists aim to achieve in their work?
40. Is there any interaction between clinical psychologists and other medical professionals?
41. What is the age range for clients of clinical psychologists?
42. Which mental or physical problems do clinical psychologists work with?
43. What methods of assessing a client's needs do clinical psychologists use in their practice?
44. What are the job duties of clinical psychologists?
45. What tasks can more experienced clinical psychologists?
46. Why do clinical psychologists keep detailed paperwork about their clients?
47. What values and principles are the activities of clinical psychologists directed to according to their Code of Ethics?
48. What is the purpose of an intake interview?
49. What is needed to build trust and allow a client to be honest during a clinical interview?
50. What is a structured interview?
51. What is an unstructured interview?
52. What is an open-ended question?
53. Which questions are of more diagnostic value in gaining an accurate and deep understanding of the client's personality and issues?
54. What is used for screening, diagnosis, treatment planning, and outcome evaluation?
55. What kinds of nonverbal cues should be taken into account during a clinical interview?
56. How is the term 'emotional disturbance' defined in children?
57. What are the most common characteristics of emotional disturbance in children?
58. Which disorders may be referred to as 'specific emotional disturbances'?
59. What is a definite warning sign that a person may have an anxiety disorder?
60. Which behavioral patterns can be evidence of conduct disorders?
61. What are the two most common types of eating disorders?
62. Which factors are supposed to contribute to the development of emotional and behavioral disorders?
63. What procedures are required in case of emotional and behavioral disorders?

**Пример текста для письменного перевода**

1. The pain stimuli are transmitted through two different types of nervous fibres: "fast pain" and "slow pain" nerve fibres. A pain stimulus, e.g. if you cut yourself, consists of two sensations. The first one is the so called "fast pain" sensation, and is experienced as sharp. After a few seconds, this goes over into the sensation of "slow pain", which is more dull and burning. This slow pain normally lasts a few days or weeks, but if inappropriately processed by the body, it can last several months, and give rise to chronic pain.

Fast pain is well localized, meaning that a person can normally describe very accurately where exactly the pain is. The pain is sharp and "cutting" in nature. The pain does not radiate, i.e. you feel it on the spot where it is actually hurting.

Slow pain can also be the primary type of pain when it originates in internal organs, except the brain, which is an organ insensitive for pain. Whereas very localized pain on the skin, like a small cut, is painful, localized trauma to an internal organ is not painful. This pain is poorly localized, felt more diffusely. It also often radiates or is referred to other parts of the body (e.g. pain from a heart attack can be felt in the neck or the arm).

**Пример текста для устного реферирования.**

Stress may, as the models suggest, arise from the environment, or from one's own biological or psychological responses to it.

- Life events: Holmes and Rahe (1967) created the Social Readjustment Rating Scale (SRRS), a list of 43 life events of varying severity collected from analysis of data from 5000 patient records. Death of a spouse was arbitrarily rated as the most serious life event, minor

violations of the law rated as the least serious. The measure aimed to quantify the impact of a life event, but did not account for individual differences and personal appraisal of the event.

- Daily hassles and uplifts: whereas the SRRS is concerned with major life changing events, an alternative measure was developed based on daily hassles, such as concerns about weight and the rising price of food. It was developed based on daily hassles, such as concerns about weight and the rising price of food. It was found that concern about such hassles was positively related to undesirable psychological symptoms. Uplifts (e.g. relating well to spouse/lover) were found to be negatively related to such symptoms.

- Trauma: one well-documented clinical reaction to stressors outside the range of usual human experience, is post-traumatic stress disorder. This is a syndrome of persistent symptoms of increased arousal, re-experiencing elements of the trauma and avoidance of stimuli associated with the trauma. Post-traumatic stress disorder is described in detail in Chapter 16.

Coping



Cultural or ethnic background, gender and personality have been found to mediate the experience of stress. Coping (the process by which an individual attempts to manage or deal with the stress they experience) also mediates the experience. The aim of the GAS is to cope with the physiological aspects of stress. Other psychological strategies against stress are:

- Defence mechanisms: unconscious processes, which occur in the individual as a way of coping with anxiety, and work by altering the individual's perception of reality.
- Coping mechanisms: conscious ways of attempting to resolve stress. These tend to be problem-focused, e.g. trying to do something about the problem by getting information, or emotion-focused, e.g. thinking about how the problem makes one feel, rather than looking for solutions (Lazarus & Folkman 1984). Each coping mechanism is appropriate in different situations, often dependent upon the amount of control the individual has over the situation.

Cohen and Lazarus (1979) describe five general categories of coping strategies:

- Direct action: directly trying to change the situation
- Information seeking: trying to understand the situation better to predict what might happen next
- Inhibition of action: doing nothing. This may work especially well if the individual has no control whatsoever over the situation
- Intrapsychic or palliative coping: changing a person's view of the situation, through drugs, alcohol, relaxation or meditation
- Turning to others: for help and/or emotional support.

Personality and stress

Certain personality (or behaviour pattern) types are at relatively greater risk for diseases associated with stress, such as high blood pressure and coronary heart disease

### Итоговый тест

Дополните следующие ниже предложения, выбрав один из предложенных вариантов решения.

1. Last year my friend and me ... the Medical University.

a) have entered b) were entering c) entered d) enters

2. Yesterday at this time I ... for you at the dentist's office.

a) was waiting b) waited c) have been waiting d) wait.

3. The doctor ... just ...

a) will come b) has ... come c) have ... come d) had ... come

4. Before the doctor came I ... to write a case history.

a) was finishing b) shall be finishing c) had finished d) finish

5. The nurse has brought instruments necessary for this procedure

a) приносит b) принесла c) принесет d) приносила

6. This procedure will have been carried out by the end of the working day.

a) проводится b) будет проводится c) будет проведена d) провели

*Для образования вопросительной и отрицательной формы следующих предложений употребляется вспомогательный глагол:*

7. His article contains modern information on this drug effects.

a) do not b) did not c) not d) does not

*Выберите соответствующую форму глагола*

8. This new hospital ... not far from our University.

a) is situated b) are situated c) situates d) situate

9. The operation .... before the students came to the clinic.

a) completed b) had been completed c) was completed d) has been completed

10. In 1918 the capital of Russia .... from St. Petersburg to Moscow.

a) transfers b) transferring c) was transferred d) is transferred

11. This publication ... often .... to

a) refers b) was ... referred c) is ... referred d) is ... referring

*Выберите соответствующие модальные глаголы или их эквиваленты*

12. She ... to do this work next week

a) can b) may c) will be able d) must

13. It was so late that I .... to take a taxi.

a) could b) was able c) must d) had

*Выберите английские эквиваленты для слов, стоящих в скобках*

14. She (следовало) listen to the lecture more attentively

a) had b) could c) should d) needed

*Укажите буквой, каким членом предложения является подчеркнутая глагольная форма:*

a) обстоятельство в) имен. часть сказуемого c) определение d) часть состав. глагольного сказуемого

15. In severe cases of mumps the most prominent symptom to be noted is a swelling of the neck.

16. Having filled the lateral region of the neck, the swelling extended upon the face.

Укажите буквой соответствующий русский перевод данного английского предложения:

17. She is known to have a heart disease since her childhood.

- a) Она знает, что у нее заболевание сердца с самого детства.
- в) Было известно, что у нее заболевание сердца с самого детства.
- с) Известно, что у нее заболевание сердца с самого детства.
- d) Заболевание сердца было известно у нее с самого детства.

18. We know mumps to be carried by a third person.

- a) Нам было известно, что свинка переносится третьим лицом.
- в) Мы знаем, что свинка переносится третьим лицом.
- с) Нам известно, что свинка будет переносится третьим лицом.
- d) Свинка, как известно переносится третьим лицом.

19. In some cases of this disease there are local symptoms, the pains usually preceding the swelling.

- a) В некоторых случаях этого заболевание имеются местными симптомами, при этом боли обычно предшествуют припухлости.
- в) В некоторых случаях этого заболевание местными симптомами являются боли, обычно предшествующие припухлости.
- с) Обычно предшествуя припухлости, боли являются местными симптомами в некоторых случаях этого заболевания.
- d) В некоторых случаях этого заболевания появляются боли и опухоль.

20. The changes observed included redness of mucous membrane.

- a) Наблюдались изменения, которые включали покраснение слизистой оболочки.
- в) Наблюдалось, что изменения включали покраснение слизистой оболочки.
- с) Наблюдаемые изменения включали покраснение слизистой оболочки.
- d) Изменения включали наблюдаемое покраснение слизистой оболочки.

Укажите буквой, какое предложение наиболее точно передает смысл заданного предложения:

21. This information is believed to be of great importance for these specialists.

- a) This information is not considered to be important for these specialists.
- б) These specialists believed that information was important for them.
- с) They believe that this information is important for these specialist.

Определите, каким членом предложения или частью члена предложения является инфинитив. Переведите предложения.

a) дополнение; б) обстоятельство; с) определение. d) подлежащее; е) частью составного именного сказуемого; f) частью составного глагольного сказуемого;

22. To know all branches of psychology is very important for us.

23. The client to come to our office suffered from depression.

24. This test had to give an information on client's condition.

25. The aim of this examination was to reveal client's intellect.

26. To study him condition some tests were given to this patient.

Укажите буквой соответствующий эквивалент подчеркнутого инфинитива

27. To obtain good results in consultation is our.

28. We wanted good results in consultation to be obtained.

29 The results to be obtained were useful.

- a) которые получены
- б) получить
- с) были получены

Выберите предложения с конструкцией «сложное подлежащее».

30 a) He knew the delivered report was interesting.

б) He has been known to deliver an interesting.

с) The report to have been delivered was very interesting.

Выберите предложения с конструкцией «сложное дополнение».

31. a) They wanted to meet us.

б) They knew us to want to meet them.

с) They are to meet us.

Укажите соответствующий русский перевод данного английского предложения.

32. This case was to be examined very carefully.

а) Этот случай рассматривали очень тщательно.

в) Этот случай должны были рассматривать очень тщательно.

с) Этот случай, рассматриваемый очень тщательно.

33. The psychologist to compile this test is my friend.

а) Психолог, который составил этот тест- мой друг.

в) Мой друг- психолог составил этот тест.

с) Этот тест был составлен психологом- моим другом.

34. They have been said to attend all lecture.

а) Они сказали, что посетили все лекции.

в) Говорят, что они посетили все лекции.

с) Сказали, что они посетят все лекции.

35 The doctor heard this patient cry.

а) Врач слышал крик этого больного.

в) Врач слышал, как этот пациент кричит.

с) Врач слышал кричащего пациента.

36 Предложением, содержащим объективный инфинитивный оборот, является:

а) People would like to solve all personal problems.

б) All personal problems have been solved.

с) People would like all personal problems to have been solved.

д) To solved all personal problems people have to protect nature.

37 Предложением, содержащим независимый причастный оборот, является:

е) This article deals with education problems, particular attention pay to higher education.

ф) This article pays particular attention to higher education.

г) This article is being paid particular attention to higher education.

h) Being one of the serious problems, higher education problem is paid particular attention in this article.

38 Предложением, содержащим зависимый причастный оборот, является:

и) New facts were taken into account for stopping tests.

j) Having taken into account new facts they decided to stop tests.

к) New facts having taken into account, they decided to stop tests.

l) The results of the tests having been taken into account, they decided to discuss them.

39 Предложением, содержащим герундий, является:

а) Man was inventing machines and instruments and was making his life easier.

б) Having inventing machines and instruments man made his life easier.

с) Man invented machines and instruments for making his life easier.

д) Inventing machines and instruments man makes his life easier.

40 Предложением, содержащим герундий, является:

а) Psychological testing is a work of a special laboratory.

б) The special laboratory is examining psychological qualities.

с) Psychological qualities is being examined now.

д) This region to be protected area was very beautiful.

Выберите правильный ответ..

41. There are several ways to classify emotional \_\_\_\_\_ .

а) reflexes б) manifestations в) responses д) expressions

42. The emotion an individual experiences \_\_\_\_\_ on how he perceives and interprets the situation in which he finds himself.

а) is connected б) can be explained в) arises д) depends

43. The expression of strong feelings occurs more frequently during the period of infancy than in any other period of a \_\_\_\_\_ 's life.

а) personality б) person в) individuality д) creature

44 For along time memory was regarded as a common property of nervous \_\_\_\_\_.  
uence known as Maslow's pyramid of needs.

45. Student motivation naturally has to do with student's desire \_\_\_\_\_ in the learning process.  
a) to share b) to join c) to participate d) to perform
46. Temperament is an individual's characteristic, emotional nature, including energy level, prevailing mood and \_\_\_\_\_ to stimulation.  
a) sensitivity b) perceptibility c) receptivity d) sentimentality
47. The researchers found that temperament characteristics were present at birth and continued \_\_\_\_\_ development in important ways throughout life.  
a) to direct b) to regulate c) to influence d) to form
48. Pavlov believed that he could \_\_\_\_\_ for the personality types with two dimensions: the level of arousal and the level of inhibition.  
a) explain b) account c) clarify d) report
- 49 Every child comes into the world with a \_\_\_\_\_ personality and way of learning about the world.  
a) individual b) clear c) distinct d) different  
a) wishes b) pursuits c) occupations d) aspirations
50. Character is the expression of the personality of a human being, and it \_\_\_\_\_ itself in his conduct.  
a) uncovers b) reveals c) unfolds d) informs

**Образец экзаменационного билета:**

Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова Федерального агентства по здравоохранению и социальному развитию»	
<b>Кафедра иностранных языков</b>	
Специальность <b>«Клиническая психология» 37.05.01</b>	Дисциплина <b>«Иностранный язык»</b>
	Семестр 5
<b>Экзаменационный билет № 2</b>	
1. Чтение и письменный перевод текста объемом 800 печ.зн.	
2. Устное реферирование текста объемом 3000 печ.зн.	
3. Беседа по пройденным темам.	
(подпись)	Утверждаю Зав. кафедрой _____ А.П Василькова  «29» августа 2016года

**Примеры грамматических тестов**

**Тест № 2**

Для каждого русского предложения (1-5) выберите соответствующую английскую глагольную форму (A-E):

- |  |     |                            |
|--|-----|----------------------------|
| 1. Завтра к 11 часам врач уже осмотрит всех пациентов.       | (E) | A. will be examined        |
| 2. Завтра в 11 часов врач будет осматривать своих пациентов. | (D) | B. will examine            |
| 3. Завтра все пациенты будут осмотрены.                      | (A) | C. will have been examined |
| 4. Завтра к 11 часам все пациенты уже будут осмотрены.       | (C) | D. will be examining       |
| 5. Завтра врач будет осматривать пациентов.                  | (B) | E. will have examined      |

Выберите соответствующий русский эквивалент для следующего предложения:

6. There are many factors influencing the recurrence of cardiovascular diseases. (C)  
 A. Многие факторы влияют на рецидив сердечно-сосудистых заболеваний.  
 B. Факторов, которые влияют на рецидив сердечно-сосудистых заболеваний, очень много.  
 C. Существует много факторов, влияющих на рецидив сердечно-сосудистых заболеваний.  
 D. На рецидив сердечно-сосудистых заболеваний оказывают влияние многие существующие факторы.

*Выберите вспомогательные глаголы для следующих предложений:*

7. .... the nurse give medicine to the patients tomorrow? (D)  
A. Has B. Was C. Does D. Will
8. The temperature ..... already been taken. (C)  
A. Were B. Is C. Has D. Will
9. .... the patient have been operated on by this time tomorrow? (A)  
A. Will B. Had C. Does D. Is
10. The patient ..... been measured blood pressure yet. (D)  
A. Was not B. Is not C. Have not D. Has not.

*Для глаголов в скобках подберите соответствующие английские эквиваленты:*

11. Good ideas ( следует ) be written down not to be forgotten. (D)  
A. must B. ought C. have to D. should
12. Prevention ( может ) be the best treatment for every injury. (B)  
A. is allowed to B. can C. are able to D. must
13. He ( сможет ) to answer your questions tomorrow. (C)  
A. can B. will be allowed C. will be able D. will have
14. The students ( должны были ) finish the translation as soon as possible. (D)  
A. must B. should C. have to D. had to
15. I am sure you ( разрешат ) to carry out this experiment yourself. (C)  
A. could B. will be able C. will be allowed D. may

*Выберите подходящую форму глагола для каждого предложения:*

16. The nurse ..... injections now. (D)  
A. makes C. is made  
B. was making D. is making
17. She... already this article. You may read it. (B)  
A. had translated C. was translated  
B. has translated D. translated
18. The analyses ..... by 7 o'clock yesterday. (C)  
A. had made C. had been made  
B. were making D. were made
19. The patient ..... by the end of the week. (D)  
A. will be recovering C. will recover  
B. recovers D. will have recovered
20. The nurses .....temperature twice a day. (B)  
A. are taking C. is taken  
B. take D. takes
21. This article ..... at the conference at 10 o'clock yesterday. (A)  
A. was being discussed C. was discussing  
B. was discussed D. discussed
22. The patient..... by the ophthalmologist a day ago. (D)  
A. examined C. was being examined  
B. were examined D. was examined
23. The problem .....first ..... in the 19<sup>th</sup> century. (C)  
A. is recognized C. was recognized  
B. will be recognized D. had recognized
24. We ..... all the necessary information before the meeting began. (C)  
A. are giving C. had been given  
B. has given D. were giving
25. They ..... such experiments for 3 months by now.(B)  
A. has made C. will have been making  
B. have been making

**Тест № 6**  
**Задание 1**

Определите, каким членом предложения или частью члена предложения является инфинитив. Переведите предложения.

а) дополнение; б) обстоятельство; в) определение. д) подлежащее; е) частью составного именного сказуемого; ф) частью составного глагольного сказуемого;

1. To know all branches of psychology is very important for us.
2. The client to come to our office suffered from depression.
3. This test had to give an information on client's condition.
4. The aim of this examination was to reveal client's intellect.
5. To study him condition some tests were given to this patient.

### Задание 2

Укажите буквой соответствующий эквивалент подчеркнутого инфинитива

6. To obtain good results in consultation is our.
7. We wanted good results in consultation to be obtained.
8. The results to be obtained were useful.
  - а) которые получены
  - б) получить
  - в) были получены

### Задание 3

Выберите предложения с конструкцией «сложное подлежащее».

9. а) He knew the delivered report was interesting.  
б) He has been known to deliver an interesting.  
в) The report to have been delivered was very interesting.

### Задание 4

Выберите предложения с конструкцией «сложное дополнение».

10. а) They wanted to meet us.  
б) They knew us to want to meet them.  
в) They are to meet us.

### Задание 5

Укажите соответствующий русский перевод данного английского предложения.

11. This case was to be examined very carefully.
  - а) Этот случай рассматривали очень тщательно.
  - б) Этот случай должны были рассматривать очень тщательно.
  - в) Этот случай, рассматриваемый очень тщательно.
12. The psychologist to compile this test is my friend.
  - а) Психолог, который составил этот тест- мой друг.
  - б) Мой друг- психолог составил этот тест.
  - в) Этот тест был составлен психологом- моим другом.
13. They have been said to attend all lecture.
  - а) Они сказали, что посетили все лекции.
  - б) Говорят, что они посетили все лекции.
  - в) Сказали, что они посетят все лекции.
14. The doctor heard this patient cry.
  - а) Врач слышал крик этого больного.
  - б) Врач слышал, как этот пациент кричит.
  - в) Врач слышал кричащего пациента.

## Test – Memory

### Choose the correct answer.

1. For long time memory was regarded as a common property of nervous \_\_\_\_\_.
  - а) organism
  - б) organ
  - в) body
  - г) sistem
2. Some people after many years can \_\_\_\_\_ and show what was written in the corner of a page – it is \_\_\_\_\_ memory.
  - а) memorize
  - б) recall
  - в) retain
  - г) recognize
3. One if these methods allows you to encode and \_\_\_\_\_ information in a certain order.
  - а) retrieve
  - б) extract
  - в) derive
  - г) pull out
4. Composite drawing is one of the techniques used for \_\_\_\_\_ of a criminal.
  - а) remembering
  - б) getting to know
  - в) identification
5. Memory expert have also \_\_\_\_\_ a number of techniques to help people memorize list of terms.
  - а) prepared
  - б) devised
  - в) cultivated
  - г) produced

6. In many cases, it is our lack of retrieval cues that causes us to \_\_\_\_\_ terms, formulas, concepts, dates, and other information.  
a) overlook    b) leave out    c) dismiss    d) forget
7. You can perform a skill, even if you have not engaged in it for many years, by recalling the \_\_\_\_\_ from procedural memory.  
a) idea    b) knowledge    c) concept    d) notion
8. Research suggests that about 5 percent of children between the ages of 6 and 12 have this distinctive visual memory\_\_\_\_\_, called eidetic imagery.  
a) volume    b) capacity    c) power    d) storage
9. After examining a complex picture for 10 to 30 seconds, these children appear to retain the \_\_\_\_\_ for at least a few more minutes.  
a) character    b) mode    c) image    d) aspect
10. Human memory and learning are closely related since the development of an association between a stimulus and response requires some sort of \_\_\_\_\_.  
a) retrieval    b) recalling    c) recognition    d) retention

### **Пример ролевой игры**

*1. Мини-ролевая игра по теме «Training of Clinical Psychologists in Russia»: Используя диалог (упр. 12 учебника Английский язык для медвузов. - ГЭОТАР-Медиа, 2012) в качестве модели, выступите в роли студента младшего курса медицинского университета (Вашего университета) и корреспондентов иностранных молодежных изданий, интересующихся вопросами поступления и обучения на факультете клинической психологии*

*2. Мини-ролевая игра по теме «Психологическое образование в Великобритании или Америке»: На встрече британских и российских студентов Джоан Смит рассказывает о системе высшего психологического образования в Великобритании. Познакомьтесь с официальным сайтом колледжей, в котором готовят клинических психологов, изучите их структуру, программы, правила приема и другую интересующую вас информацию. Попросите Джоан ответить на возникшие у вас вопросы.*

### **Примерные темы рефератов**

1. History of Psychology Development.
2. Psychological schools of Russia.
3. History of Clinical Psychology development abroad.
4. History of Clinical Psychology development in Russia.
5. Outstanding scientists in Clinical Psychology.
6. I.P. Pavlov and his works in higher nervous activity.
7. Modern trends in Clinical Psychology.
8. Describing of one of psychological pathologies.
10. Psychological aspects of smoking straggle. (drug addiction).
11. Clinical Psychology in the work with AIDS patients.
12. Psychological aspects of Doctor-Patient communication.
13. System of psychological education abroad.
14. Leading psychological education abroad.
14. Leading psychological faculty in the USA and Great Britain.
15. The Role of clinical psychologist in patient management.
18. Psychological

### **7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОК-7, ОПК-2 осуществляется в ходе всех видов занятий, практики а контроль их сформированности на этапе текущей и промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

Форма аттестации – экзамен, который включает две части:

1-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем);

*1. Описание шкалы оценивания электронного тестирования*

*Время выполнения 45 минут*

- от 0 до 49,9% выполненных заданий – неудовлетворительно;
- от 50 до 69,9% – удовлетворительно;
- от 70 до 89,9% – хорошо;
- от 90 до 100% – отлично

Чтение, письменный перевод по специальности.

2-я часть экзамена: выполнение практико-ориентированных заданий (испытание промежуточной аттестации), состоящая из:

1.. Чтения, письменного перевода со словарем указанного фрагмента текста объемом 750-800 печатных знаков (время на подготовку – 20 мин).

2. Реферирования иноязычного текста по специальности объемом 3000 печатных знаков (время на подготовку 20 минут).

3. Беседа с экзаменатором по пройденным разговорным темам. Сообщение или ответы на вопросы по пройденным темам (объемом не менее 10 фраз или вопросов)

.Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена.

#### **7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.

2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.

#### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

##### **а) основная литература:**

1. Макарова Е.А. Английский язык для психологов. Учебник и практикум. Москва «Юрайт» 2015.

2. Агабекян И.П., Коваленко П.И. Английский язык для психологов. Учебное пособие для бакалавров. Из-во Ростов-на Дону «Феникс» 2012.

3. Гитович Р.А., Ковольчук С.В. Английский язык для психологов. М: Университетская книга, 2011

##### Дополнительная

1. Василькова А.П., Голомидова Е.И., Зимовская М.А. Listening and speaking. Часть I-II. Изд-во СПбГМУ. 2013..

2. Василькова А.П., Владимирова Н.М., Зайкова Е.М., Зимовская М.А.. Practical English Grammar for Medical Students. Практическая грамматика английского языка для студентов-медиков. Изд-во СПбГМУ, 2011.

.3. Рожкова Т.В. Учебно-методическое пособие для студентов 1-2 курсов факультета медицинской психологии. В 2-х частях. / под ред. проф. Е.В. Бекишевой.- Самара; ГОУВПО « Сам ГМУ», 2011

#### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины программное обеспечение**

SPSS for Windows 7

Microsoft Office Word

Microsoft Office Excel

Microsoft Office Power Point

##### **базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

Консультант студента

Clinicalkey

www.lingvo.ru электронный словарь Abby Lingvo

www.multitran.ru электронный словарь Multitran

[www.yahoo.com](http://www.yahoo.com)

[www.medcape.com](http://www.medcape.com)

[www.bmj.com](http://www.bmj.com)

[www.effortlessenglishclub.com](http://www.effortlessenglishclub.com)

[www.esepod.com](http://www.esepod.com)

[www.englishpod.com](http://www.englishpod.com)

#### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

##### **10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете**

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и



функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

## 10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «иностранный язык»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Иностранный язык» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимое на занятиях тестирование и дает возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний на практике. Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Иностранный язык» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

## 10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по учебной литературе). Составление словаря. Подготовка к лексическому диктанту.	Собеседование Лексический диктант
Работа с учебной и научной литературой	Собеседование. Устный опрос
Ознакомление с материалами электронных ресурсов	Собеседование Устный опрос Тестирование
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Тестирование Устный опрос
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	Проверка рефератов, докладов
Выполнение индивидуальных домашних заданий, выполнение грамматических упражнений, работа с текстами, выполнение заданий к темам.	Устный опрос Проверка заданий, упражнений, переводов.
Подготовка к опросу разговорных тем. Подготовка к ролевой игре.	Устный опрос. Ролевая игра
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Тестирование Собеседование
Прослушивание аудиоматериалов.	Проверка дистракторов.

## 10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

### 1. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по теме 1

Learn new words. Do grammar exercises. Read, translate, skim texts, answer the questions.

1. What parts of speech do you know?
2. What are syntactic function of a Noun in English a sentence?
3. What degrees of comparison of Adjectives do you know?
4. What kinds of Pronouns do you know?
5. What are you?
6. When did you finish a secondary school?
7. Tell us, please, about yourself?

Do exercises.

## **2. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по теме 2**

Learn new words. Do grammar exercises. Read, translate, skim texts, answer the questions.

1. Who has the right to enter a Higher School in Russia?
2. What are admission requirements?
3. Where are students clinical psychologists trained?
4. What can you tell us about history of your University?
5. What can you tell us about the course of your training?
6. What subjects do clinical psychological students study?
7. Where do you study?
8. What faculties are there at your University and what faculty do you study?
9. What do you know about post diploma specialization and research activities at your University.
10. What can you tell us about the organization of your working day?

Find information about Training of Clinical Psychologists in the USA and Great Britain.

Prepare to the role-play.

## **3. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по теме 3**

Read, translate texts 1,2,3,4,5 skim reading. Answer questions. .Perform exercises

- 1) Name the three parts of the ear.
- 2) What happens to the eardrum when sound waves hit it?
- 3) What are the three small bones in the ear called?
- 4) How did they get their names?
- 5) What presses on the hearing nerve cells?
- 6) What do nerves inside the ear do?
- 7) What are the bumps on the tongue called?
- 8) What is located inside the bumps on your tongue?
- 9) Where are sweet things tasted?
- 10) What is an odor?
- 11) Why do people sniff?
- 12) What is the name of smell and taste system?
- 13) Why is it important to be able to smell things?
- 14) What is aromatherapy based on?
- 15) What is the function of the iris?
- 16) When does the pupil change size?
- 17) Name two important functions of the eyelid.
- 18) On which part of the eye does a picture form?
- 19) How does the brain help you to see?
- 20) Name a common eye problem.
- 21) How can eye problems be corrected?
- 22) Why are human eyes better than a camera? Find the proof in the text.
- 23) Name five different messages the brain can receive from the nerves in the skin.
- 24) Name one place that sensory nerves can be found.
- 25) What makes some parts of your body more sensitive to touch than other parts?
- 26) Why is the sense of touch important?

Summarize what you have learned in this chapter in 8-10 sentences.

Prepare Home Reading

## **4. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по теме 4**

Learn new words. Do grammar exercises. Read, translate, skim texts, answer the questions.

- 1) – What is the function of different parts of the brain?
- 2) – How are human brains different from animal brains?
- 3) – Why do some people seem to be more creative than others?
- 4) – What is the difference between the left and right side of the brain?
- 5) – Are the happiest memories of most people's lives from their childhood?
- 6) – Is it possible to have a memory of something that never happened?
- 7) – How can we improve our memories?
- 8) – Are teenagers' brains different from adults' brains?
- 9) – How do men and women communicate with each other?
- 10) – How does the brain influence a person's ability with music?
- 11) – can the brain cause people to get sick or become well?

- 1) What side of the brain is more logical?
- 2) What is the size and weight of the human brain?
- 3) What side of the brain is more creative?
- 4) What are the types of people that are usually right-brained or left-brained?
- 5) What is the part of the brain that controls muscular activity?
- 6) What are diseases of the brain?

Skim for main ideas of the text.

- 1) Who is Karl Kim? Who is Joy Hirsch?
- 2) Where do they do research?
- 3) What instrument did they use?
- 4) Why did they use this instrument?
- 5) Who was in each group that they studied?
- 6) Which areas of the brain did they look at?
- 7) What was their conclusion about learning a second language?
- 8) Do people generally agree about what intelligence?
- 9) What is the first issue in understanding intelligence?
- 10) What is a norm? Does the context help you understand its meaning?
- 11) Do you think that the writer is in favour of IQ testing? Why or why not?
- 12) Does the writer believe that people with high IQs are more successful than people with lower IQs?
- 13) Does the writer believe that intelligence is more than just the abilities a person is born with?
- 14) Can you get a general idea of the meaning of sensations/
- 15) What may help you to understand what type of thing a maze is?
- 16) Can you guess what Drs. Means?
- 17) Is it difficult for visual learners to think logically, and sequentially?

Summarize what you have learned in this chapter in 8-10 sentences.

### 5. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по теме

Learn new words. Do grammar exercises. Read, translate, skim texts, answer the questions.

1. What is psychology?
2. How is it connected to biology?
3. What is a behavior?
4. What is physiology?
5. What is psychoanalysis?
6. What types of Temperament do you know?
7. What is Gestalt psychology?
8. What is intelligence?
9. What is experimental psychology?
10. What are the main features of clinical psychology?

Summarize what you have learned in this chapter in 8-10 sentences.

Prepare Home Reading

### 6. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по теме 6

Learn new words. Do grammar exercises. Read, translate, skim texts, answer the questions.

- 1) What role does memory play in learning and thinking?
- 2) How many different kinds of memory can you name?

- 3) How do people memorize things?
  - 4) What does memory depend on?
- 1) Look at the title. It's rather unusual. What do you think it means?
  - 2) The article you are about to read is about different kinds and aspects of human memory. When you think of a person with an extraordinary memory, what is the first question that comes to your mind?
  - 3) Is there something practical you might learn from this Reading?
  - 4) What is the earliest event in your life that you can remember and approximately how old were you when it occurred?
  - 5) Why do you suppose you can remember the event?

Scan the article

- 1) Are you a good eyewitness?
- 2) Who has to deal with eyewitnesses and why?
- 3) Why is it so important to be a good eyewitness?
- 4) What is a lineup situation?
- 5) What does the accuracy of eyewitness statement depend on?

Summarize what you have learned in this chapter in 8-10 sentences.

### 7. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по теме 7

Learn new words. Do grammar exercises. Read, translate, skim texts, answer the questions.

- 1) What is stress caused by?
  - 2) How can you cope with stress?
  - 3) What are stressors? Find a definition in the text?
  - 4) How is the name of Sigmund Freud connected with stress?
  - 5) What life events can be considered stressful?
- 1) Is there a relation between stress and illness? Can you find proof in the text?
  - 2) Does stress cause diseases or is caused by them?
  - 3) What does GAS stand for? What are three stages of the adjusting to stress process?
  - 4) What is a stressor? Can you find any examples in the text?
- 1) What do you know about chocolate?
  - 2) Where does it come from?
  - 3) What is it made of?
  - 4) The following article about chocolate appears in this unit on stress. What do you think chocolate and stress have to do with each other?

Summarize what you have learned in this chapter in 8-10 sentences.

Find in Internet the texts for Home Reading

### 8. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по теме 8

Learn new words. Do grammar exercises. Read, translate, skim texts, answer the questions.

- 1) Why do we say that each act of perception is a hypothesis based on prior experience?
  - 2) What is Gestalt? (If you can't answer? Check the Introduction to the book)
  - 3) How does the perception occur? What's the procedure?
  - 4) What are perceiver-distortion illusions? What are they related to?
  - 5) Look at the picture. Can you explain ground-figure illusions?
  - 6) Give other examples of perceiver-distortion illusions considered in the text?
- 1) What distinguishes illusions from hallucinations?
  - 2) Give a definition of illusion from the text.
  - 3) When do illusions occur?
  - 4) What kinds of illusions are described in the text?
  - 5) What are tactual illusions?
  - 6) What are visual illusions?
  - 7) Can you give any examples of optical illusions? If you can't, find some in the texts?
- 1) What kinds of hallucinations are known in psychiatry?
  - 2) Is illusion the same as hallucination or are they different?

- 3) How is hallucination distinguished from illusion?
- 4) What example from the literature is a good illustration of hallucinations?
- 5) Can you come up with your own examples?
- 6) How can you explain the déjà vu phenomenon? Give an example.
- 7) Choose one of the déjà vu definitions and translate it: déjà vu is “any subjectively inappropriate impression of familiarity of a present experience with an undefined past”; “illusory feeling of having experienced a present situation; a form of paramnesia”; “sense of pre-existence or participation in the event”.

- 1) How do we perceive colours?
  - 2) What does the green mean?
  - 3) What does the red mean?
  - 4) Do you know any superstitions associated with colours?
  - 5) Why is yellow a joyful colour?
  - 6) What do black and white symbolize to most people?
  - 7) What’s your favorite colour?
  - 8) If your favorite colour is blue, what kind of person are you?
- Summarize what you have learned in this chapter in 8-10 sentences.

### 9. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по теме 9

Learn new words. Do grammar exercises. Read, translate, skim texts, answer the questions.

- 1) What is the subject of abnormal psychology study?
  - 2) What does the suffix – phobia mean?
  - 3) What is its origin?
  - 4) What phobias are mentioned in the text?
  - 5) Do you know the meaning of the word mania?
  - 6) How can you remember the symptoms of mania?
- 1) What are mental disorders ?
  - 2) What are two kinds of treatment of mental disorders?
  - 3) What is the difference between the narrow and broad definitions of mental disorder?
  - 4) What is psychopathology? What does it deal with?
- 1) What is a definition of a phobia?
  - 2) What are phobias based on?
  - 3) How is it different from anxiety?
  - 4) What therapy can help in overcoming phobia?
  - 5) How did Sigmund Freud view anxiety?
  - 6) Make a list of phobias the text and write their definitions?
  - 7) Do you know any other phobias? What are they?

- 1) What phobias are mentioned in the text?
  - 2) What other phobias do you know?
  - 3) How is fear to fly called?
  - 4) Is there any way to help people with phobias?
  - 5) How successful are the classes?
- Summarize what you have learned in this chapter in 8-10 sentences.  
Find in Internet the texts for Home Reading

### 10. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по теме 10

Learn new words. Do grammar exercises. Read, translate, skim texts, answer the questions.

- 1) What happens when a person blushes?
  - 2) Do you think black people blush?
  - 3) What types of people blush more?
  - 4) What is blushing related to?
  - 5) How can you define shy people? What are three theories about shy people?
- 1) What can the analysis of someone’s handwriting show?
  - 2) How is the analysis done?
  - 3) What’s stroke?
  - 4) What does your body language show about you?

- 5) When was the system invented?
- 6) People of what nationalities contributed to the development of the system?
- 7) Who uses handwriting analysis? What can it be applied for?

- 1) What are different kinds of headaches?
- 2) What is meant by “change in vision”?
- 3) What headaches are called migraine?
- 4) What are cluster headaches?
- 5) What is a muscle headache caused by?
- 6) When does the muscle headache start and get worse?
- 7) How do doctors treat headaches?
- 8) What might stop the headache?
- 9) How can a change in diet help?
- 10) What can a headache signal?

- 1) What does REM stand for?
- 2) What does NREM stand for?
- 3) How long does an average person spend sleeping?
- 4) How many periods of REM does an average person have a night?
- 5) What are nightmares?
- 6) What do you know about sleepwalking?

- 1) What is daydreaming?
- 2) What is a recurring dream?
- 3) Do you believe that dream symbols have a meaning?
- 4) Can you guess the meaning of the word chasing?

1. Article 1 mentions four general causes of stress/ one of them is fear. Try to guess what the others might be?
2. Discuss the sources of stress in your life. What makes you feel angry, hostile, depressed, or nervous? What do you do to make yourself feel better?
3. Look for the major causes of stress mentioned in the articles. Did you guess some of them before you read the article?
4. In articles 1 and 2, note the bodily responses that are related to stress.
5. What are NICE factors?
6. What does FUD stand for?

- 1) What is body image?
- 2) How does the society influence the way we see ourselves?
- 3) What are health problems an adolescent may have because of bad body image?
- 4) What is Edge City?
- 5) What is the connection between your physical body and your mental image of it?

1. Do you consider yourself to have a low, average or high interpersonal IQ?
2. What brings you here?
3. Have you ever seen a counselor before?
4. What is the problem from your viewpoint?
5. How does this problem typically make you feel?
6. What makes the problem better?
7. If you could wave a magic wand, what positive changes would you make happen in your life?
8. Overall, how would you describe your mood?
9. What do you expect from the counseling process?
10. What would it take to make you feel more content, happier and more satisfied?

Summarize what you have learned in this chapter in 8-10 sentences.

Find in Internet the texts for Home Reading

Be ready to take part in a Role-play “ Conducting Clinical Interview”, using the following questions.

Compose an abstract on a chosen topic.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

SPSS for Windows 7  
 Microsoft Office Word  
 Microsoft Office Excel  
 Microsoft Office Power Point

- **компьютерные обучающие программы;**  
 J.A.Hoge Effortless English ESLPOD.com
- **тренинговые и тестирующие программы;**  
 native-english.ru/exercises  
 english03.ru
- **электронные базы данных:**  
 консультант студента  
 ClicalKey
- [www.lingvo.ru](http://www.lingvo.ru)
- [www.multitran.ru](http://www.multitran.ru) электронный словарь Multitran

**12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Иностранный язык»**

Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
<b>Учебная комната №1</b> Стол– 8 шт. Стул– 16 шт. Доска -2 шт. CD-плеер-1 Аудиомагнитофон-1	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого д.6-8, лит. К, здание учебно-хозяйственного корпуса, 2 этаж, № 114
<b>Учебная комната №2</b> Стол– 8 шт. Стул– 19 шт. Доска -1 шт. DVD player+TV-1 Ноутбук-1 Аудиомагнитофон-1 Экран-1	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого д.6-8, лит. К, здание учебно-хозяйственного корпуса, 2 этаж № 120
<b>Учебная комната №3 (компьютерный класс)</b> Интерактивная доска - 1 шт. мультимедийный проектор-1шт. Ноутбук -9шт. Принтер -1 шт. Аудиоколонка Dialog -2 шт. TV- 1 шт. Стол -11 шт. Стул – 23 шт. Доска -1 шт	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого д.6-8, лит. К, здание учебно-хозяйственного корпуса, 2 этаж № 115
<b>Учебная комната №4</b> Стол– 6 шт. Стул– 15 шт. Доска -1 шт. CD-плеер-1 Аудиомагнитофон-1	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого д.6-8, лит. К, здание учебно-хозяйственного корпуса, 2 этаж № 121
<b>Учебная комната №5</b> Стол– 10 шт. Стул– 21 шт. Доска -2 шт. Мультимедийный проектор -1 шт.	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого д.6-8, лит. К, здание учебно-хозяйственного корпуса, 2 этаж № 122

Ноутбук) - 1 шт. экран-1шт. Аудиомагнитофон-1шт.	
<b>Учебная комната № 6</b> Стол – 5 шт. Стул – 10 шт. Доска -1 шт.	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого д.6-8, лит. К, здание учебно-хозяйственного корпуса, 2 этаж № 123
<b>Учебная комната №7</b> Стол– 6 шт. Стул– 14 шт. Доска -1 шт.	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого д.6-8, лит. К, здание учебно-хозяйственного корпуса, 2 этаж № 129
<b>Учебная комната №8</b> Стол– 10 шт. Стул– 22 шт. Доска для -2 шт. . TV- 1 шт. Аудиомагнитофон-1шт.	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого д.6-8, лит. К, здание учебно-хозяйственного корпуса, 2 этаж № 130
<b>Учебная комната №9</b> Стол– 10 шт. Стул– 22 шт. Доска -2 шт. Аудиомагнитофон -1шт. Ноутбук-1 шт.	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого д.6-8, лит. К, здание учебно-хозяйственного корпуса, 2 этаж № 126
<b>Учебная комната №10</b> Стол– 10 шт. Стул– 20 шт. Доска -2 шт. Аудиомагнитофон -1шт. CD-плеер-1	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого д.6-8, лит. К, здание учебно-хозяйственного корпуса, 2 этаж № 131
<b>Учебная комната №11</b> Стол– 5 шт. Стул– 12 шт. Доска -1 шт. Аудиомагнитофон -1шт.	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого д.6-8, лит. К, здание учебно-хозяйственного корпуса, 2 этаж № 132
<b>Учебная комната №12</b> Стол– 7 шт. Стул– 12 шт. Доска -1 шт.	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого д.6-8, лит. К, здание учебно-хозяйственного корпуса,, 2 этаж № 127

**Разработчик:**

**Зав кафедрой иностранных языков к. психл. н. доцент Василькова А.П.**

**Рецензент:**

**и. о. завкафедрой иностранных языков ФГБОУ СЗГМУ им. И.И.Мечникова**

**к.п.н. доцент Ольховик Н.Г.**

## **Б1.Б.4 Экономика**

### **1. Цели и задачи дисциплины**

**Цель** дисциплины: формирование у студентов основных принципов экономического мышления – важнейшего компонента общепрофессиональной подготовки, направленного на формирование активной гражданской позиции, повышение эффективности принимаемых решений в профессиональной деятельности.

#### **Задачи** дисциплины:

1. Приобретение и систематизация экономических знаний о принципах функционирования рыночной экономики;
2. Формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров, самообразования;
3. Овладение навыками экономического анализа общественных явлений и процессов.

### **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

- ✓ способностью к абстрактному мышлению, анализу синтезу (ОК-1);



- ✓ способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-3)
- ✓ готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-6);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-7);

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экономика» относится к блоку 1 учебного плана.

### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестр 1
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	34	34
В том числе:		
Лекции (Л)	12	12
Семинары (С)	22	22
Практические занятия		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	38	38
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	зачет	зачет
<b>Общая трудоемкость</b>	часы	72
	зачетные единицы	2

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

#### 5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академический час			Самосто ятельна я работа	Всего
	Лекции	Семина ры	Практи ческие занятия		
Раздел 1. Вводный					
Тема1. Введение в экономическую теорию	0,5	1		3	4,5
Раздел 2. Микроэкономика					
Тема2. Основы теории спроса и предложения	0,5	2		3	5,5
Тема3. Основы теории поведения потребителя	1	2		3	6
Тема4. Основы теории производства	1	1		3	5
Тема5. Теория поведения фирмы	1	2		3	6
Тема6. Фирма в условиях несовершенной конкуренции	1	1		3	5
Тема7. Рынки факторов производства	0,5	2		3	5,5
Раздел 3. Макроэкономика					
Тема8. Основные макроэкономические показатели	1	2		2	5

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академический час			Самостоятельная работа	Всего
	Лекции	Семинары	Практические занятия		
Тема9.Макроэкономическая нестабильность	0,5	2		3	5,5
Тема10.Модель совокупного спроса и предложения	1	2		2	5
Тема11.Методы государственного регулирования рыночной экономики	1	1		2	4
Раздел 4.Россия в мировой экономике Тема12.Экономический рост и устойчивое развитие	1	2		2	5
Тема13.Россия в системе международных экономических отношений	1	1		3	5
Тема14.Особенности переходной экономики России	1	1		3	5
Итого	12	22		38	72

## 5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ пп	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1.	Раздел 1.Вводный	<b>Тема №1. Л.1.</b> <b>ВВЕДЕНИЕ В ЭКОНОМИЧЕСКУЮ ТЕОРИЮ (ЭТ)</b> 1.Предмет, цели и задачи экономической теории. Методы, методология ЭТ. 2.Основные этапы развития экономической теории. 3.Основные экономические категории рыночной экономики. 4. Проблема выбора и альтернативная стоимость. Кривая производственных возможностей. 5.Экономические системы: типы, модели организации.	ОК-1; ОК-3; ОК-6; ОК-7
2.	Раздел 2. Микроэкономика	<b>Тема №2. Л.2.</b> <b>ОСНОВЫ ТЕОРИИ СПРОСА И ПРЕДЛОЖЕНИЯ</b> 1.Спрос, закон спроса, неценовые факторы спроса. Функция спроса. 2.Предложение, закон предложения, неценовые факторы предложения. Функция предложения.3.Модель взаимодействия спроса и предложения. 4.Рыночный спрос и его эластичность.	ОК-1; ОК-3; ОК-6; ОК-7
3		<b>Тема №3. Л.3.</b> <b>ОСНОВЫ ТЕОРИИ ПОВЕДЕНИЯ ПОТРЕБИТЕЛЯ</b> 1.Полезность, функция полезности. Закон убывающей предельной полезности.2.Предпочтения и бюджетные ограничения потребителя. Равновесие потребителя. 4.Эффект дохода и эффект замещения	ОК-1; ОК-3; ОК-6; ОК-7
4		<b>Тема № 4. Л.4.</b> <b>ОСНОВЫ ТЕОРИИ ПРОИЗВОДСТВА</b> 1.Основные организационно-правовые формы производства товаров и услуг. 2.Производственная функция и ее свойства. 3.Краткосрочный и долгосрочный периоды. Закон убывающей предельной производительности. 4.Взаимозаменяемость факторов производства.	ОК-1; ОК-3; ОК-6; ОК-7

5		<p align="center"><b>Тема №5. Л.5.</b> <b>ТЕОРИЯ ПОВЕДЕНИЯ ФИРМЫ</b></p> <p>1.Экономические издержки фирмы.2.Спрос, предельный, валовой доход фирмы. 3.Правила максимизации прибыли.4.Рыночные ситуации максимизации прибыли; минимизации убытков, приостановки производства.</p>	ОК-1; ОК-3; ОК-6; ОК-7
6		<p align="center"><b>Тема №6. Л.6.</b> <b>ФИРМА В УСЛОВИЯХ НЕСОВЕРШЕННОЙ КОНКУРЕНЦИИ</b></p> <p>1.Монополия.2.Олигополия.3.Монополистическая конкуренция.4.Антимонопольное регулирование рынка.</p>	ОК-1 ОК-6
7		<p align="center"><b>Тема №7. (самостоятельное изучение)</b> <b>РЫНКИ ФАКТОРОВ ПРОИЗВОДСТВА</b></p> <p>1.Рынок труда.2 Рынок капитала.3.Рынок земли.4.Общее равновесие и благосостояние. 5.Внешние эффекты и общественные блага.</p>	ОК-1 ОК-6
8	Раздел 3. Макроэкономика	<p align="center"><b>Тема №8. Л.7.</b> <b>ОСНОВНЫЕ МАКРОЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ</b></p> <p>1.Система национальных счетов.2.Валовой национальный продукт, валовой внутренний продукт. Реальный и номинальный валовой национальный продукт (ВНП). Дефлятор ВНП. 3.Методы расчета ВНП. 4.Структура расходов и доходов ВНП.</p>	ОК-1; ОК-3; ОК-6; ОК-7
9		<p align="center"><b>Тема № 9. (самостоятельное изучение)</b> <b>МАКРОЭКОНОМИЧЕСКАЯ НЕСТАБИЛЬНОСТЬ</b></p> <p>1.Цикличность развития рыночной экономики.2.Безработица: типы, "полная занятость", уровень безработицы. Закон Оукена. 3.Инфляция и ее последствия</p>	ОК-1 ОК-6
10		<p align="center"><b>Тема №10. Л.8.</b> <b>МОДЕЛЬ СОВОКУПНОГО СПРОСА И СОВОКУПНОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ</b></p> <p>1.Совокупный спрос и совокупное предложение. Причины нисходящего характера кривой совокупного спроса. 2.Макроэкономическое равновесие. 3.Изменение совокупного спроса и совокупного предложения. Эффект храповика.</p>	ОК-1; ОК-3; ОК-6; ОК-7
11		<p align="center"><b>Тема №11. Л.9.</b> <b>МЕТОДЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКИ</b></p> <p>1.Бюджетно-налоговая политика: понятие, виды, проблемы. 2.Денежно-кредитная политика: цели, суть, методы. 3.Рынок денег и банковская система.4.Взаимосвязь между денежно-кредитной политикой и бюджетно-налоговой политикой.</p>	1 ОК-6
12	Раздел 4. Россия в мировой экономике	<p align="center"><b>Тема 12.(самостоятельное изучение)</b> <b>ЭКОНОМИЧЕСКИЙ РОСТ И УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ</b></p> <p>1.Понятие, факторы экономического роста.2 Особенности экономического роста развитых стран. 3.Особенности экономического роста развивающихся стран.4.Проблемы устойчивого развития.</p>	ОК-1 ОК-7
13		<p align="center"><b>Тема 13.(самостоятельное изучение)</b> <b>РОССИЯ В СИСТЕМЕ МЕЖДУНАРОДНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ</b></p> <p>1.Мировая экономика и международные экономические отношения. 2.Внешняя торговля и внешняя политика России.3.Платежный баланс РФ.</p>	ОК-1 ОК-6
14		<p align="center"><b>Тема 14. (самостоятельное изучение)</b> <b>ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕХОДНОЙ ЭКОНОМИКИ РОССИИ</b></p> <p>1.Приватизация и ее особенности. 2.Современные формы собственности. 3.Предпринимательство.4.Структурные сдвиги в экономике России.</p>	ОК-1 ОК-6

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

здравоохранения : учебник / [А. В. Решетников и др.] ; под а) **основная литература:**

1. Экономика общ. ред. А. В. Решетникова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 192 с. : ил. <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970431368.html?SSr=23013415a209627f1b81505khiga>
2. УК 1780 Экономика [Текст] : учебник / Н. П. Цельковская, М. В. Губанова ; под ред. И. В. Зимина ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова. - СПб. : РИЦ ПСПбГМУ, 2016. - 145 с. : ил. ХО (2), УО (67), ЧЗ (5) педиатр+ клинпсих
- 3.01225 Основы экономической теории : учеб.-метод. пособие по подготовке к семинар. занятиям для студентов 1 курса всех фак-ов / М. В. Губанова, П. А. Ковзан, Е. А. Прозорова ; ред. М. В. Губанова ; Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. истории Отечества. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2011. - 75, [1] с. - ХО (2), ЧЗ (2), УО (5) клинпсих

**б) дополнительная литература:**

1. Градский В.С. Экономическая теория. Уч. пособие. СПб., Питер, 2013г.
2. Экономика. Уч. пособие. Под ред. А. Лабудина. СПб., Питер, 2013г
3. Румянцева Е.Е. Новая экономическая энциклопедия. 4-ое издание. М., ИНФРА-М, 2013г
4. Булатов А.С. Национальная экономика. Уч. пособие. М., ИНФРА-М. 2012г
5. Корниенко О. В. Экономическая теория. Ростов-на-Дону. Феникс. 2008 г.
6. Бренделева Е.А. Неинституциональная экономическая теория. Уч. пособие. М., Дело и Сервис, 2006 г.
7. Ильинская Е.М. Экономическая теория. В 2-х частях. СПб. 2006г.
8. Павлова И.П. и др. История экономических учений. Уч. пособие. СПб., 2001г.

**7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:**

**7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий клинического практического типа по темам (разделам)**

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства, в академических часах
1.	Раздел 1. Вводный Тема: Введение в экономическую теорию (ЭТ).	ОК-1; ОК-3; ОК-6; ОК-7	тест №1; 1 час
2.	Раздел 2. Микроэкономика Темы: Основы теории спроса и предложения Теория поведения фирмы	ОК-1; ОК-3; ОК-6; ОК-7	контрольная работа №1; 2 часа
3.	Раздел 3. Макроэкономика Темы: Основные макроэкономические показатели Макроэкономическая нестабильность Модель совокупного спроса и совокупного предложения Методы государственного регулирования рыночной экономики	ОК-1; ОК-3; ОК-6; ОК-7	контрольная работа №2; 1 час
	Вид аттестации		зачет, 0,5 часа

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	<b>Зачет</b>	Ответы на вопросы зачетных билетов (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно)	Вопросы зачетных билетов	<i>Критерии оценивания преподавателем ответов на вопросы зачетных билетов:</i> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				<p>прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;</p> <p>– логичность, последовательность изложения ответа;</p> <p>– наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;</p> <p>– аргументированность, доказательность излагаемого материала.</p> <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» (40 баллов) выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» (30 баллов) выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания,</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				<p>правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«удовлетворительно»</i> (25 баллов) выставляется обучающемуся, если его ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка <i>«неудовлетворительно»</i> (менее 25 баллов) выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p>

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

**Перечень вопросов для зачета:**

1. Предмет и метод экономической теории.
2. Основные этапы развития экономической мысли.
3. Проблема выбора, КПВ, альтернативные издержки.

4. Экономические системы и национальные модели.
5. Рынок, рыночный механизм регулирования экономики.
6. Спрос, предложение в рыночной экономике.
7. Эластичность спроса и предложения.
8. Теория поведения потребителя. Правило максимизации полезности.
9. Теория производства (ИП). Классификация издержек.
10. Фирма. Формы организации бизнеса.
11. Фирма в условиях совершенной конкуренции.
12. Фирма в условиях несовершенной конкуренции.
13. Рынки факторов производства.
14. Общее равновесие и теория благосостояния.
15. Методология макроэкономического анализа: агрегированные показатели и рынки.
16. Основные макроэкономические показатели. Проблема измерения.
17. Экономический смысл и условия макроэкономического равновесия. Модель AD-AS.
18. Макроэкономическая нестабильность: безработица и инфляция.
19. Понятие эффективного совокупного спроса, инвестиции и мультипликатор.
20. Циклический х-р экономики (бизнес-циклы) и меры антициклического регулирования.
21. Экономические функции правительства и органов власти.
22. Макроэкономическая политика: кредитно-денежная и фискально-бюджетная.
23. Деньги и банковская система.
24. Бюджетный дефицит и государственный долг.
25. Экономический рост. Концепция устойчивого развития.
26. Российская модель в мировой экономике.

#### **Опрос по теме „ Спрос, предложение в рыночной экономике.“**

Рынок -место встречи покупателей (субъектов спроса) и продавцов/производителей (субъектов предложения). В результате взаимодействия спроса (D) и предложения (S) рынок устанавливает равновесную цену (E ) на запрашиваемые и предлагаемые товары и услуги.

1. Дать определение:

- спроса;
- величины спроса;
- закона спроса как обратной зависимости между ценой и величиной спроса ;
- графического выражения закона спроса (графика кривой спроса)

2. Дать определение:

- предложения;
- величины предложения;
- закона предложения как прямой зависимости между ценой и величиной предложения;
- графического выражения закона предложения (графика кривой предложения).

3. Объяснить, почему кривая спроса имеет нисходящий характер. Как из отдельных кривых спроса получают кривую рыночного спроса?

4. Объяснить, почему кривая предложения имеет восходящий характер. Как из отдельных кривых предложения получают кривую рыночного предложения?

5. Рассмотреть неценовые факторы спроса.

6. Рассмотреть неценовые факторы предложения.

7. Привести примеры изменения величины спроса в зависимости от изменения дохода на «нормальные» и непрестижные товары .

8. Дать определения и привести примеры взаимозаменяемых и взаимодополняющих товаров.

9. Объяснить различие между изменением спроса и изменением величины спроса. Привести причины и примеры каждого из изменений. Показать на графике.

10. Объяснить различие между изменением предложения и изменением величины предложения. Привести причины и примеры каждого из изменений. Показать на графике.

11. Как устанавливается рыночное равновесие? Раскрыть понятия: «равновесная цена», «равновесное количество», «излишек», «дефицит» и привести примеры.

12. Дать определение и примеры цен, устанавливаемых органами власти.

#### **Тестирование**

##### **Тест №1.**

#### **Вариант 1**

1. Выберите правильное утверждение:

- А. Человеческие потребности ограничены; Б. Ресурсы безграничны; В. Люди всегда должны делать выбор;
- Г. Проблему дефицита имеют только развивающиеся страны

2. Альтернативная стоимость измеряется: А. Индексом потребительских цен; Б. Ценой покупаемого товара; В. Тем, чем надо пожертвовать для приобретения товара или услуги.
3. Экономика является смешанной, когда: А. Товары и услуги производятся как государством, так и частными компаниями; Б. Правительство владеет или управляет всеми компаниями; В. Экономические решения принимаются по традиции.
4. Процесс превращения развивающихся стран в экономически развитые, как правило, требует: А. Ускоренного роста населения; Б. Увеличения объема производства и развития внешней торговли; В. Прекращения модернизации производственной инфраструктуры.
5. Расположите перечисленные ниже направления развития современной экономической теории в порядке первоочередности их эволюции: А. Неоклассическое; Б. Кейнсианское; В. Физиократы; Г. Монетаризм; Д. Меркантилизм.
6. Плата за использование природных ресурсов называется: А. Заработной платой; Б. процентом; В. рентой; Г. прибылью.
7. Страна А с населением в 500 человек производит товар X и товар Y. Каждый житель в день может произвести либо 30 единиц товара X, либо 25 единиц товара Y. Начертите кривую производственных возможностей экономики данной страны.
8. Используя модель спроса и предложения, дайте графическую иллюстрацию следующей ситуации: Рынок товара X находится в равновесии. Государство устанавливает цену выше равновесной. Каковы последствия этого решения для рынка товара X.
9. Позитивная экономика изучает: А. "То, что есть"; Б. "То, что должно быть"; В. Положительные тенденции.
10. Функция спроса имеет вид:  $D=30-5P$ ; функция предложения:  $S=-5+2P$ . Определите цену равновесия и объем продаж.
11. В таблице приведены данные об изменении структуры производства в стране А. Рассчитайте альтернативную стоимость производства товара Y.

Варианты	Товар X	Товар Y
А	7	0
Б	6	12
В	5	22
Г	4	30
Д	3	37
Е	2	43
Ж	1	48

### Вариант 2

1. Ограниченность ресурсов - это проблема, которая: А. Существует только в бедных странах; Б. Существует только у бедных людей; В. Есть у всех людей и обществ; Г. Никогда не возникает у богатых.
2. Жизнь на грани прожиточного минимума более характерна для: А. Рыночной экономики; Б. Традиционной; В. Планово-Централизованной.
3. Рыночная конкуренция важна, так как она: А. Ограничивает влияние спроса и предложения; Б. Сводит на нет мотив получения прибыли; В. Стимулирует производителей работать эффективнее; Д. Создает рынок, на котором можно контролировать цены.
4. Модель кругооборота ресурсов, продуктов и дохода иллюстрирует все из перечисленных ниже, кроме того, что: А. Люди зарабатывают деньги, обеспечивая бизнес факторами производства; Б. Домашние хозяйства и фирмы платят налоги; В. Фирмы более важны, чем домашние хозяйства; Г. Домашние хозяйства получают доход.
5. Кто из перечисленных ниже экономистов является автором работы "Общая теория занятости, процента и денег": А. А. Смит; Б. Т. Р. Мальтус; В. Ф. Кенэ; Г. Дж. М. Кейнс; Д. Ирв. Фишер.
6. Предприниматель за свой труд получает: А. Ренту; Б. Заработную плату; В. Прибыль; Г. процент.
7. На острове живет 10 человек. В день каждый из них собирает либо 20 кокосов, либо 10 бананов. Начертите кривую производственных возможностей экономики этого острова.
8. Используя модель спроса и предложения, дайте графическую иллюстрацию следующей ситуации: Рынок товара X находится в равновесии. Государство устанавливает цену ниже равновесной. Как изменится ситуация на рынке товара X.
9. Если экономика исследуется как целостная система, то это: А. Позитивный анализ; Б. Макроэкономический анализ; В. Микроэкономический анализ; Г. Нормативный анализ.
10. Функция спроса имеет вид:  $D=10-4P$ ; функция предложения:  $S=-6+6P$ . Определите цену равновесия.
11. На основе данных таблицы рассчитайте альтернативную стоимость товара Б.



Варианты производства	Товар А	Товар Б
1	6	0
2	5	10
3	4	19
4	3	27
5	2	34
6	1	40

### Вариант 3

1. Кривая производственных возможностей иллюстрирует: А. Влияние дефицита и альтернативной стоимости на общество; Б. Преимущество производства масла над пушками; В. Изменение цен на продукты; Г. Альтернативную стоимость производства либо масла, либо пушек.

2. В планово-централизованной экономике товары и услуги производятся: А. Людми, желающими получить доход; Б. Традиционными методами; В. С помощью экономических планов; Г. В соответствии с условиями спроса и предложения.

3. Обычно экономику в стране с демократической политической системой, где существует государственная собственность в важнейших отраслях промышленности, называют: А. Рыночной; Б. Планово-Централизованной; В. Переходной; Г. Традиционной.

4. Суть принципа "laissez faire": А. Увеличение объема производства товаров и услуг; Б. Обращение денег; Г. Разрешение людям и фирмам производить то, что им нравится.

5. Представителем какого из перечисленных ниже направлений экономической теории является А. Смит: А. Неоклассическое; Б. Классическая политическая экономия, В. Меркантилизм; Г. Институционализм; Д. Маржинализм.

6. Рабочий за свой труд получает: А. Прибыль; Б. заработную плату; В. Процент; Г. Ренту.

7. На острове, где проживает 5 человек и ежедневно в каждый из них собирал либо 20 кокосов, либо 15 бананов, завезли технику, которая позволила каждому из пяти жителей увеличить сбор бананов в 2 раза. Начертите кривую производственных возможностей экономики данного острова.

8. Используя модель спроса и предложения, дайте графическую иллюстрацию следующей ситуации: Рынок товара X находится в равновесии. Государство увеличило налог на прибыль. Какие изменения произойдут на рынке товара X.

9. Какое из этих положений не имеет отношения к предмету изучения экономики: А. Эффективное использование ресурсов; Б. Максимальное удовлетворение потребностей; В. Неограниченные производственные ресурсы; Д. Редкость блага.

10. Дана функция спроса на товар X:  $D = 50 - 4P$ ; и функция предложения товара X:  $S = -10 + 2P$ . Определите равновесный объем и равновесную цену товара X.

11. Таблица отображает изменения структуры производства в стране А. Рассчитайте альтернативную стоимость товара У.

Варианты производства	Товар X	Товар У
А	4	0
Б	3	15
В	2	25
Г	1	30
Д	0	33

### Вариант 4

1. Рынок существует там, где: А. потребители изъявляют свои желания и потребности; Б. Рекламируются товары; В. Строят магазины; Д. Обмениваются товарами и услугами.

2. Люди и фирмы влияют на производство: А. В рыночной экономике; Б. В традиционной экономике; В. В планово-централизованной экономике; Г. Во всех экономических системах.

3. Плата за пользование капиталом называется: А. Рентой; Б. Процентом; В. Прибылью; Г. Заработной платой.

4. Особая роль мотива прибыльности в рыночной экономике в том, что: А. Он заставляет производителей производить то, в чем нуждаются потребители; Б. Удерживает людей от риска; В. Поднимает цены.

5. Кто из перечисленных ниже экономистов является представителем монетаризма: А. А. Маршалл; Б. Д. Рикардо; В. К. Менгер; Д. М. Фридмен; А. Монкретьен.

6. В стране А товары производятся одним и тем же способом с незапамятных времен. В этой стране экономика: А. Рыночная; Б. Традиционная; В. Планово-Централизованная.

7. На острове проживает 15 человек. В день каждый из них собирал либо 25 кокосов, либо 10 бананов. Завезенная техника, позволила каждому жителю в три раза увеличить сбор бананов. Покажите на графике, как изменилась кривая производственных возможностей экономики данного острова.

8. Заинтересованы ли фермеры в хорошей погоде?. Используя модель спроса и предложения проиллюстрируйте графически свой ответ.

9. Проблемы "Что", "Как" и "Для кого" производить товары и услуги имеют отношение: А. Только к рыночной экономике; Б. Только к традиционной экономике; В. К любому обществу, независимо от типа его экономической системы.

10. Дана функция спроса:  $D = 15 - 2P$ , функция предложения:  $S = -10 + 3P$ . А. Определите цену равновесия. и объем продаж. Б. Как изменится спрос и предложение, если цена увеличится на 2 единицы.

11. В таблице приведены данные об изменении структуры производства в стране А. Рассчитайте альтернативную стоимость товара У.

Варианты производства	Товар X	Товар Y
1.	4	0
2.	3	17
3.	2	47
4.	1	88

### Ситуационные задачи

#### Контрольная работа №1

##### Вариант 1

Данная таблица отражает рыночную ситуацию конкурентной фирмы:

Объем производства	Цена	Постоянные издержки	Общие издержки
0		50	50
1	20	50	100
2	20	50	128
3	20	50	148
4	20	50	162
5	20	50	180
6	20	50	200
7	20	50	222
8	20	50	260
9	20	50	305
10	20	50	360
11	20	50	425

Используя правило равенства предельного дохода предельным издержкам, рассчитайте необходимые данные для выбора оптимального решения фирмы: а) максимизировать прибыль? б) минимизировать убытки? в) приостановить производство?

Оформите расчетные данные в виде таблицы, дайте графическое обоснование выбранного решения, указав на графике площади, отражающие доход и издержки фирмы

##### Вариант 2

Данные таблицы отражают рыночную ситуацию конкурентной фирмы:

Объем производства	Цена	Постоянные издержки	Переменные издержки
0		50	
1	30	50	50
2	30	50	78
3	30	50	98
4	30	50	112
5	30	50	130
6	30	50	150
7	30	50	172
8	30	50	210
9	30	50	255
10	30	50	310
11	30	50	375

Используя правило равенства предельного дохода предельным издержкам, рассчитайте необходимые данные для выбора оптимального решения фирмы: а) максимизировать прибыль; б) минимизировать убытки; в) приостановить производство.

Оформите расчетные данные в виде таблицы, дайте графическое обоснование выбранного решения, указав на графике площади, отражающие доход и издержки фирмы.

### Вариант 3

1. Рассчитайте соответствующие показатели и заполните таблицу.

L	Q	Pn	Pq	TR	AR	MR	TC	TFC	TVC	ATC	AVC	AFC	MC
0	0	20	2					150					
1	5												
2	15												
3	30												
4	50												
5	75												
6	95												
7	110												
8	120												
9	125												
10	125												

Q- объем продукции в единицах

Pn-цена переменного ресурса в единицах

Pq-цена единицы продукции в евро

TR-общий доход в евро

AR-средний доход в евро

MR-предельный доход в евро

TC-общие издержки в евро

TFC-общие постоянные издержки в евро

TVC-общие переменные издержки в евро

ATC-средние издержки в евро

AVC-средние переменные издержки в евро

AFC-средние постоянные издержки в евро

MC –предельные издержки в евро

2. При каком объеме выпуска фирма максимизирует прибыль или минимизирует убытки?

### Вариант 4

Функция общих издержек конкурентной фирмы в краткосрочном периоде имеет следующий вид:

Объем продукции (в единицах) 0 1 2 3 4 5

Общие издержки (в долларах) 10 12 16 22 30 40

1. Какой объем выпуска продукции выберет фирма, если рыночная цена товара составит 1). 3 доллара; 2). 5 долларов; 3). 7 долларов; 4). 9 долларов.

2. Какую прибыль получит фирма, если рыночная цена товара составит:

1). 3 доллара; 2). 5 долларов; 3). 7 долларов; 4). 9 долларов.

3. Если функция рыночного спроса будет выглядеть так, как показано ниже, то какова будет равновесная цена продукта?

цена (в долларах)	3	5	7	9
объем спроса (в единицах)	3000	2000	1500	1000

## Контрольная работа №2

### Вариант 1

1. Заполните пропуски в следующем уравнении:  $Y = C + \dots + \dots + X_n$

2. Рассчитайте уровень безработицы в стране А, если количество рабочей силы составляет 100000 чел., а численность занятых – 85000 чел.

3. Рассчитайте уровень инфляции, исходя из следующих данных:

год	индекс цен
2000	100
2001	130

4. Модель экономики характеризуется следующими данными:  $C = 10 + 0,8Y$ ;

$I = 0,1Y$ ;

$G + 20$ ;  $X = 10$ . Определите равновесный уровень ВВП (Y)

### Вариант 2

1. Дайте графическую иллюстрацию модели «Совокупные расходы – Национальный доход» для закрытой частной экономики.
2. Рабочая сила в стране А составляет 220000 чел.; численность занятых – 180000 чел. Определите уровень безработицы.
3. В стране А в 2002 г. рост цен на потребительские товары по сравнению с прошлым годом в среднем в месяц составлял 3%. Рассчитайте индекс потребительских цен в 2002 г.
4. На основе следующих данных рассчитайте прогнозируемый уровень ВВП (Y):  
 $C = 800 + 0,8Y$ ;  $I = 200$ ;  $T = 300$ ;  $G = 500$ ;  $X_p = 30$ .

### Вариант 3

1. В стране А численность занятых составляет 125000 чел, численность безработных – 12000 чел. Определите уровень безработицы.
2. Используя современную модель AD – AS, дайте графическую иллюстрацию экономики «полной занятости».
3. Рассчитайте уровень инфляции, исходя из следующих данных: В 1991 г. индекс цен составлял 100%, в 2001 г. – 600%.
4. Рассчитайте уровень ВВП (Y), исходя из следующей модели экономики:  
 $C = 600 + 0,5Y$ ;  $I = 0,4Y$ ;  $G = 300$ ;  $T = 400$ .

### Вариант 4

1. В стране А численность населения составляет 4 млн. чел., среди которых 50% трудоспособные; численность безработных – 25000 чел. Определите уровень безработицы.
2. Заполните пропуски в следующем равенстве:  $ВВП = \dots + I_g + \dots + \dots$
3. В 2003 г. по отношению к 2002 г. цены на потребительские товары в среднем выросли на 10%; на промышленные товары на 20%. Рассчитайте уровень инфляции.
4. На основе следующих данных рассчитайте прогнозируемый уровень ВВП (Y):  
 $C = 400 + 0,9Y$ ;  $I = 700$ ;  $T = 200$ ;  $X = 400$ ;  $M = 200$ ;  $G = 500$ .

### Вариант 5

1. Рассчитайте уровень безработицы в стране А, если количество рабочей силы составляет 95000 чел., численность занятых – 65000 чел.
2. Заполните пропуски в следующем равенстве:  $ВВП - \dots = ЧНП - \dots = \dots$
3. Рассчитайте уровень инфляции, если в 2000 г. индекс цен составлял 100%, а в 2003 г. – 125%.
4. Модель экономики характеризуется следующими данными:  $C = 300 + 0,7Y$ ;  $I = 500$ ;  $G = 320$ ;  $T = 200$ ;  $X = 150$ ;  $M = 200$ . Рассчитайте уровень ВВП (Y).

### Вариант 6

1. Рассчитайте уровень безработицы в стране А в 2002 г., если количество рабочей силы в 2001 г. составляло 95 тыс. чел. из которых к концу года 10000 чел. эмигрировала; 20000 пенсионеров зарегистрировалось на бирже труда, а количество занятых составляло 20 млн. чел.
2. Заполните пропуски в следующем равенстве:  $M \times \dots = \dots \times Q$
3. Рассчитайте уровень инфляции в стране А, если в 2002 г. индекс потребительских цен по отношению к 2001 г составил 30 %, а индекс цен на промышленные товары 20%.
4. Модель экономики представлена следующими данными:  $C = 300 + 0,5Y$ ;  $I = 300$ ;  $G = 400$ ;  $T = 100$ ;  $X_p = 50$ . Рассчитайте равновесный уровень ВВП (Y).

### Образец зачетного билета:

Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова

кафедра Истории Отечества

### Билет № 1 по курсу Экономика

1. Предмет, цели и задачи экономической теории.
2. Экономический рост и развитие.

Зав. кафедрой д.и.н., профессор

Зимин И.В.

### Перечень тем рефератов

1. Богатство в экономической мысли античного мира: экономика и хрематистика.
2. Экономические идеи рыночного феодализма в Западной Европе.
3. Экономическая мысль в России в IX-XV вв.
4. Меркантилизм.
5. Экономическая мысль в России в XV – первой половине XIX вв.
6. Ранний меркантилизм и формирование прагматического подхода к выработке хозяйственных решений.
7. "Политическая арифметика" У. Пети.
8. Физиократы – первая школа экономической мысли.
9. Создание идеологических основ либерализма (Дж. Локк, Т. Гоббс, А. Смит).
10. Трудовая теория стоимости А. Смита.
11. "Экономический человек" и "невидимая рука" рыночных сил по А. Смиуту.
12. Проблема земельной ренты в экономическом учении Д. Рикардо.
13. Методология К. Маркса, принцип историзма.
14. Великие реформаторы России: С. Ю. Витте, П. А. Столыпин.
15. Маржинализм и австрийская школа.
16. Вклад А. Маршалла в экономическую теорию.
17. Русские варианты первых экономических школ (меркантилизм, физиократы, классическая политэкономия).
18. Основные идеи работы Дж. М. Кейнса "Общая теория занятости, процента и денег".
19. Вклад Дж. М. Кейнса в экономическую теорию.
20. Экономическая теория после Дж. М. Кейнса.
21. Новая институциональная теория.
22. Теория общественного выбора.
23. Монетаризм.
24. Неолиберализм.
25. Интересы и потребности.
26. Потребность в здоровье и в медицинских услугах.
27. Медицинские услуги: виды, особенности.
28. Модели экономических систем национальной системы здравоохранения.
29. Модель спроса и предложения. Неценовые факторы спроса и предложения.
30. Спрос, динамика, неценовые факторы спроса на медицинские услуги.
31. Предложение медицинских услуг и его особенности.
32. Рынок медицинских услуг. Особенности формирования цен на рынке медицинских услуг.
33. Причины низкой эластичности на медицинских услугах.
34. Особенности и проблемы национальных рынков медицинских услуг (США, Франция, Германия, Россия и др. страны)
35. Полезность: кардиналистский, ординалистский подходы. Закон убывающей предельной полезности.
36. Кривые безразличия. Предельная норма замещения.
37. Бюджетные ограничения. Равновесие потребителя.
38. Кривые доход-потребление. Кривые Энгеля.
39. Кривые цена-потребление. Эффект дохода, эффект замещения.
40. Основные организационно-правовые формы производства. Техническая, финансовая концентрация. Тенденция к объединению.
41. Организационно-правовые формы производства РФ (ГК РФ, Закон "О предприятии...).
42. Формирование многоукладности в сфере здравоохранения.
43. Предпринимательство в сфере здравоохранения.
44. Медицинская фирма, особенности организации и функционирования.
45. Производственная функция и ее свойства. Технологическая, экономическая эффективность производства.
46. Краткосрочный, долгосрочный периоды производства. Закон убывающей отдачи.
47. Факторы производства. Взаимозаменяемость факторов производства.
48. Экономические издержки. Экономическая, нормальная, бухгалтерская прибыль.
49. Себестоимость и факторы снижения себестоимости медицинских услуг.
50. Издержки фирмы в краткосрочном, долгосрочном периоде.
51. Основные конкурентные структуры рынка: характерные особенности.
52. Совершенная конкуренция: спрос, предельный валовой доход фирмы.
53. Совершенная конкуренция: максимизация прибыли в краткосрочном, долгосрочном периоде.
54. Совершенная конкуренция: минимизация убытков, закрытие фирмы.
55. Совершенная конкуренция: предложение фирмы в краткосрочном и долгосрочном периоде.
56. Чистая монополия: спрос, предельный, валовой доход фирмы.
57. Монополия: особенности, последствия. Определение цены и прибыли.
58. Двусторонняя монополия: договорная сила сторон, определение экономической прибыли.

- 59.Естественная монополия: спрос, предельный, валовой доход, издержки фирмы.
- 60.Социальные издержки естественных монополий. Задачи государственного регулирования.
- 61.Особенности ценообразования в сфере здравоохранения РФ.( США, Франция, др. стран).
- 62.Критерии эффективности рынка медицинских услуг.
- 63.Проблемы государственного регулирования рынка медицинских услуг в РФ.
- 64.Проблемы и методы ценового регулирования естественных монополий.
- 65.Олигополия: понятие, причины возникновения, последствия.
- 66.Основные модели поведения фирмы олигополиста.
- 67.Монополистическая конкуренция: спрос, предельный, валовой доход, издержки фирмы.
- 68.Монополистическая конкуренция: прибыль и убытки фирмы в краткосрочном периоде.
- 69.Монополистическая конкуренция: безубыточность фирмы в долгосрочном периоде.
- 70.Спрос на ресурсы. Правило использования ресурсов.
- 71.Спрос на ресурсы в условиях совершенной и несовершенной конкуренции.
- 72.Правило оптимального соотношения ресурсов.
- 73.Рынок труда и заработная плата.
- 74.Рынок капитала и процент.
- 75.Рынок земельных ресурсов, земельная рента.
- 76.Макроэкономика: предмет исследования. Методология макроанализа.
- 77.Система национальных счетов.
- 78.Валовой национальный продукт. Валовой внутренний продукт. Реальный, номинальный ВВП. Дефлятор ВВП.
- 79.Методы расчета ВВП.
- 80.Структура расходов и доходов ВВП.
- 81.Экономические циклы: понятие, причины возникновения, влияние на экономику.
- 82.Безработица: типы, уровень безработицы. "Полная занятость". Закон Оукена.
- 83.Инфляция: понятие, типы, виды. Уровень инфляции. Стагфляция.
- 84.Совокупный спрос: причины нисходящего характера кривой совокупного спроса.
- 85.Совокупное предложение: особенности кривой совокупного предложения.
- 86.Неценовые факторы изменения совокупного спроса и совокупного предложения.
- 87.Макроэкономическое равновесие в модели совокупного спроса и совокупного предложения.
- 88.Макроэкономическое равновесие в модели AD-AS: влияние ценового фактора на объем производства.
- 89.Макроэкономическое равновесие в модели AD-AS: изменение совокупного спроса.
- 90.Макроэкономическое равновесие в модели AD-AS: последствия изменения совокупного предложения.
- 91.Классическая и кейнсианская модель AD-AS.
- 92.Кейнсианский график потребления и сбережения. Средняя и предельная склонность к потреблению и сбережению
- 93.Факторы потребления и сбережений, не связанные с доходом.
- 94.Кейнсианский график инвестиций: автономные и индуцированные инвестиции.
- 95.Методы определения равновесного национального дохода.
96. Модель "Кейнсианский крест". Мультипликатор инвестиционных расходов.
- 97.Фискальная политика: понятие, виды.
- 98.Влияние государственных расходов на равновесный объем производства. Мультипликатор государственных расходов.
- 99.Влияние налогообложения на равновесный объем производства. Мультипликатор налогообложения.
- 100.Стимулирующая и сдерживающая фискальная политика. Финансирование дефицита бюджета.
- 101.Проблемы фискальной политики. Эффект вытеснения.
- 102.Денежно-кредитная политика: цены, методы регулирования денежного предложения.
- 103.Политика дешевых, политика дорогих денег. Кейнсианская трактовка механизма денежно-кредитной политики.
- 104.Денежно-кредитная политика и модель AD-AS.
- 105.Монетаризм: монетарный базис, денежное правило М.Фридмена.
- 106.Здравоохранение как отрасль национальной экономики.
- 107.Основные направления повышения социально-экономической эффективности системы здравоохранения в РФ.
- 108.Основные проблемы социальной сферы и пути их решения в РФ.
- 109.Международное разделение труда и международные экономические отношения.
- 110.Этапы развития мировой экономики.
- 111.Структура мировой экономики, система показателей.
- 112.Интернационализация мировой экономики: понятие, особенности развития, формы проявления.
- 113.Международная экономическая интеграция: понятие, причины возникновения, условия эффективности, этапы развития.
- 114.Глобализация мировой экономики: понятие, этапы развития, особенности современного этапа.

115. Глобальная экономика: понятие, особенности, субъекты.
116. Социально-экономические последствия глобализации.
117. Мировая экономика XXI века: особенности, проблемы, тенденции развития.
118. Теория международной торговли М. Портера.
119. Последствия либерализации торговли для стран импортеров.
120. Последствия либерализации торговли для стран экспортеров.
121. Влияние внешней торговли на занятость.
122. Либерализация торговли: социальные последствия национального выигрыша.
123. Мировой рынок медицинских услуг.
124. Голландская болезнь.
125. Европейский Союз: проблемы интеграции.
126. Современные тенденции развития мировой экономики.
127. Россия в мировой экономике.
128. Конкурентоспособность России в мировой экономике.
129. Мировая торговля: структура, динамика.
130. Роль многонациональных корпораций в прямых зарубежных инвестициях.
131. Мировая внешняя задолженность.
132. Внешняя задолженность России.
133. Иностраный капитал в России.
134. Валютный рынок: понятие, структура, функции.
135. Теория валютного курса.
136. Валютная политика: варианты валютной стратегии.
137. Платежный баланс, понятие, структура.
138. Проблемы платежного баланса России.
139. Валютная политика России.
140. Экологическая проблема: социально-экономические и политические аспекты.
141. Концепция устойчивого развития: проблемы, перспективы.
142. Состояние и перспективы решения глобальной продовольственной проблемы.
143. Всемирная торговая организация: основные функции, перспективы развития.
144. Свободные экономические зоны России.
145. Мировой рынок отработанного ядерного топлива.
146. Проблема преодоления роста неравенства между индустриальными и развивающимися странами.
147. Проблемы глобальной экономики.
148. Проблемы продовольственного обеспечения населения планеты.
149. Проблема ограниченности природных ресурсов.
150. Последствия вступления России в ВТО.

#### **Перечень тем экономических эссе**

1. "Экономика – это умение пользоваться жизнью наилучшим образом". Согласны ли Вы с этим высказыванием Б. Шоу?
2. Человек "экономический" – это человек, стремящийся к удовлетворению своих разумных потребностей". Прокомментируйте данное утверждение Аристотеля.
3. Способствует ли развитию гуманного общества желание обогатиться?
4. Согласны ли Вы с утверждением австрийского экономиста Ф. Хайека о том, что частная собственность является гарантией свободы?
5. Действительно ли налоги – это та цена, которую мы платим за возможность жить в цивилизованном мире?
6. Свобода потребительского выбора – это реальность, иллюзия или привилегия избранных?
7. "Невидимая рука рынка". Существует ли она? Поясните смысл данного выражения А. Смита.
8. Является ли благотворительность обязательной для бизнеса?
9. Неизбежна ли гибель "неприспособленных" в рыночной экономике?
10. В чем заключаются плюсы и минусы процесса глобализации мировой экономики.
11. Каковы достоинства и недостатки теории престижного потребления Т. Веблена.
12. Всегда ли Ваше экономическое поведение рационально?
13. Какие экономические факторы влияют на здоровье нации?
14. Заинтересованы ли фермеры в хорошей погоде?
15. Почему в рыночной экономике государство заинтересовано в субсидировании фермерских хозяйств?
16. Государственное регулирование цен на потребительских рынках: плюсы и минусы.
17. Неравенство доходов и его социально-экономические последствия.
18. Причины и последствия высокого уровня российской инфляции.
19. Антитабачное законодательство: вред или польза для экономики?
20. Заинтересовано ли государство в росте сбережений домашних хозяйств?

21. Девальвация рубля: каковы её последствия для российской экономики?
22. Каковы экономические и социальные последствия падения (роста) совокупного спроса?
23. Основные направления трансформации современной экономики России.
24. Влияют ли ценности, воспоминания и восприятие окружающего мира человека на его экономическое поведение?
25. Медицинский туризм: причины и последствия для национального рынка медицинских услуг.
26. Как кризисные явления в экономике влияют на экономическое поведение человека?
27. Антироссийские санкции: плюсы и минусы для экономики России.
28. Каковы последствия введения Россией антидотурецких санкций для российских потребителей?
29. "Распродажи", "торговые скидки" и другие маркетинговые приемы торговых сетей - это обман или благо для потребителей?
30. Военные операции России в Сирии: как они отражаются на социально-экономическом и политическом положении РФ?
31. Каковы критерии принадлежности к российскому "среднему классу"?
32. Каковы рецепты излечения России от "голландской болезни"?
33. Высшее образование – это благо для общества?
34. Российские экономические выгоды и издержки Чемпионата мира по футболу 2018 года.
35. Каковы основные проблемы развития частного предпринимательства на рынке медицинских услуг?
36. В каком секторе медицинских услуг - частном или государственном-, и почему, Вы бы предпочли заниматься своей профессиональной деятельностью?
37. Аргументируйте свой ответ на вопрос: Нужна ли экономика как базовая учебная дисциплина студенту-медику?

#### **7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций: способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1, ОК-3, ОК-6, ОК-7)

#### **Этапы формирования компетенций ОК-1; ОК-3, ОК-6, ОК-7 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки 37.05.01 «Клиническая психология»**

Форма аттестации – зачет:

Ответы на вопросы зачетных билетов (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно);

*Критерии оценивания преподавателем ответов на вопросы зачетных билетов:*

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);
- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

*Описание шкалы оценивания ответов на вопросы зачетных билетов:*

Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет различными навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако



испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

#### **7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.

2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.

3. Положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.

4. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.

5. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательным программам "Экономика"

#### **Критерии балльно-рейтинговой системы оценки работы студентов**

№	Виды учебной работы	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
1.	Конспект лекций	12	11	7
2.	Выступление с докладом	10	9	8
3.	Презентация доклада	3	2	1
4.	Активность на семинаре	3	2	1
5.	Тест №1	5	4	3
6.	Контрольная работа №1	5	4	3
7.	Контрольная работа №2	5	4	3
8.	Реферат	5	4	3
9.	Эссе на заданную тему	3	2	1
10.	Аннотация статьи в экономических журналах	9	8	6
11.	Зачет	40	30	25

	<b>Всего</b>	<b>85-100</b>	<b>74-84</b>	<b>61-73</b>
--	--------------	---------------	--------------	--------------

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная литература:**

- 1.Цельковская Н.П., Губанова М.В. Экономика: учебник для студентов 1 курса ПСПбГМУ имени акад. И.П.Павлова; под ред. И.В.Зимины. СПб., РИЦ ПСПбГМУ. 2016 г.
2. К.Р.Макконнелл, Ст. Л.Брю. Экономикс. 19-е издание. М., ИНФРА-М, 2013г.
- 3.Экономика. Учебник для бакалавров. М., Проспект, 2013г.
- 4.Национальная экономика. Учебник под ред. П.В.Савченко. М., ИНФРА-М, 2013г.
- 5.Васильцева В.М., Тертышный С.А. Институциональная экономика. СПб., Питер, 2013г.
- 6.Носова С.С.Экономическая теория. Учебник. М., Кнорус, 2013г
- 7.Бернаке, Р.Фрэнк. Экономика. Экспресс-курс. М., 2012.
- 8.Губанова М.В.Основы экономической теории. Учебно-методическое пособие. СПб., 2011г
- 9.Бардовский В.П. и др. Экономика. Учебник. М., ИНФРА-М, 2011г
- 10.Канаева О.А. Экономика. Учебник для студентов медицинских специальностей. СПб., 2008г.

### **б) дополнительная литература:**

- 1.Градский В.С.Экономическая теория. Уч.пособие. СПб., Питер, 2013г.
- 2.Экономика. Уч. пособие. Под ред. А. Лабудина. СПб., Питер, 2013г
3. Румянцева Е.Е Новая экономическая энциклопедия. 4-ое издание. М., ИНФРА-М, 2013г
- 4.Булатов А.С. Национальная экономика. Уч. пособие. М., ИНФРА-М. 2012г
- 5.Корниенко О. В. Экономическая теория. Ростов-на-Дону. Феникс. 2008 г.
- 6.Бренделева Е.А. Неинституциональная экономическая теория. Уч. пособие. М., Дело и Сервис, 2006 г.
- 7.Ильинская Е.М. Экономическая теория. В 2-х частях. СПб. 2006г.
- 8.Павлова И.П. и др. История экономических учений. Уч. пособие. СПб., 2001г.

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

#### **Электронные базы данных:**

- 1.Общие проблемы экономики [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://modem-econ.ru>
- 2.Книги по экономике [Электронный ресурс]- Режим доступа: <http://reslib.com>
- 3.Информационный ресурс по всем отраслям гуманитарной науки, в том числе и экономике [Электронный ресурс]- Режим доступа: <http://www.gumer.info>
- 4.Современная финансовая система мира [Электронный ресурс]- Режим доступа: [www.finansy.ru](http://www.finansy.ru)
- 5.Книги по экономике [Электронный ресурс]- Режим доступа: <http://bibliotekar.ru>
- 6.Информационный ресурс по макро-, микро- и мировым экономическим проблемам [Электронный ресурс]- Режим доступа: <http://economics.wideworld.ru>
- 7.Научно-образовательный портал по экономике и управлению на предприятиях [Электронный ресурс]- Режим доступа: <http://eup.ra>
- 8.Информационный бизнес портал [Электронный ресурс]- Режим доступа: <http://pages.ru>
- 9.Мировая экономика. [Электронный ресурс]- Режим доступа: <http://www.ereport.ru/>
- 10.Библиотека «Полка букиниста» [Электронный ресурс]- Режим доступа: <http://polbu.ru/>
- 11.Система здравоохранения России: экономические проблемы развития [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.socpolitika.ru>
- 12.Механизм финансирования учреждений здравоохранения [Электронный ресурс]- Режим доступа: <http://revolution.alibest.ru>

#### **Периодические издания:**

Журналы - Вопросы экономики, Экономист, Российский экономический журнал, Эксперт, Мировая экономика и международные отношения, Здравоохранение, Экономика здравоохранения;  
Газеты: Ведомости, Коммерсант, БИКИ.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете**

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе academicNT.

### **10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Экономика»**

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины "Экономика" используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и

пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «**Экономика**» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на клинических практических занятиях различных модульных тестирований и дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь ввиду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «**Экономика**» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

### **10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины**

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Опрос, доклады, собеседование, тестирование, решение задач и контрольных работ
Работа с учебной и научной литературой	Доклады, собеседование
Ознакомление с видеоматериалами электронных ресурсов	Собеседование
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Тестирование, доклады, решение задач
Подготовка и написание рефератов, экономических эссе, докладов на заданные темы; подготовка аннотаций журнальных статей в соответствии с рекомендуемым списком статей	Проверка рефератов, докладов, эссе, аннотаций журнальных статей
Участие в научно-исследовательской работе кафедры	Доклады Публикации
Участие в научно-практических конференциях, семинарах	Предоставление сертификатов участников
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Тестирование Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Тестирование Собеседование

### **10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к семинарским занятиям**

Семинарские занятия предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

**1. Вопросы для подготовки к занятиям по первой теме (раздел 1-Вводный ) - Основные экономические категории рыночной экономики:**

а) Блага ; б) Экономические интересы и потребности; в)рынок, конкурентные структуры рынка; г)Экономические ресурсы, Формы дохода; г) Собственность. Современная теория прав собственности.

**2. Вопросы для подготовки к занятиям по второй теме (раздел 2-Микроэкономика) - Основные направления развития современной экономической теории:**

а)Неоклассическое; б)Кейнсианские; в) Монетаризм; г)Институционализм; д)Российская экономическая мысль; е) Практическое использование модели спроса и предложения.

**3. Вопросы для подготовки к занятиям по третьей теме (раздел 2) –Национальные модели организации экономических систем:**

а) Либерально-рыночная (американская); б) Социал-демократическая (Шведская); в) Социально-рыночное хозяйство (Немецкая модель); г)Корпоративная экономика (Японская модель); д) Планово-централизованная экономика. Модель СССР; е) Китайская модель развития.

**4.Вопросы для подготовки к занятиям по третьей теме (раздел 2 )- Организационные формы бизнеса:**

а) Формы собственности и организационные формы бизнеса в РФ; б) Экономические издержки, доход, прибыль фирмы; г) Графический анализ Закона убывающей предельной производительности.

**5. Вопросы для подготовки к занятиям по пятой теме (раздел 2) -Рыночные ситуации фирмы в условиях совершенной конкуренции:**

а) Ситуация максимизации прибыли; б) Ситуация минимизации убытков; в) Ситуация нормальной прибыли; г) Ситуация приостановки производства.

**6.Вопросы для подготовки к занятиям по шестой теме (раздел 2) - Рынки несовершенной конкуренции:**

а) Монополия. Монополия. Государственное регулирование естественных монополий; б) Олигополия. основные модели поведения фирмы олигополиста; в) Максимизация прибыли и ценовая дискриминация неконкурентной фирмы.

**7. Вопросы для подготовки к седьмой теме (раздел 2) - Рынка факторов производства:**

а) Рынок труда; б) Рынок капитала; в) Рынок земли(Природных ресурсов); г) Общее равновесие и благосостояние; д) Внешние эффекты и общественные блага

**8.Вопросы для подготовки к восьмой теме (раздел 3- Макроэкономика) - Макроэкономические показатели:**

а) Основные макропоказатели; б) Система национальных счетов; в) Методы расчета ВВП; д) Структура расходов и доходов ВВП.

**9.Вопросы для подготовки к девятой теме (раздел 3)- Макроэкономическая нестабильность:**

а) Цикличность развития рыночной экономики; б) Безработица: типы, "полная занятость", уровень безработицы. Закон Оукена; в) Инфляция и ее последствия.

**10.Вопросы для подготовки к десятой теме (раздел 3)-Государственное регулирование рыночной экономики:**

а) Бюджетно-налоговая политика и модель совокупного спроса и предложения; б) Денежно-кредитная политика и модель совокупного спроса и предложения.

**11. Вопросы для подготовки к одиннадцатой теме (раздел 3)- Рынок денег:**

а) Деньги и их функции; б) Равновесие на денежном рынке; в) Денежный мультипликатор; г) Банковская система.

**12. Вопросы для подготовки к двенадцатой теме (раздел 3) - Экономический рост и развитие:**

а) Понятие, факторы экономического роста; б) Особенности экономического роста развитых стран; в) Особенности экономического роста развивающихся стран.

**13. Вопросы для подготовки к тринадцатой теме (раздел 4 – Россия в мировой экономике)- Россия в системе международных экономических отношений:**

а) Мировая экономика и международные экономические отношения; б) Внешняя торговля и внешняя политика России; г) Платежный баланс РФ.

**14. Вопросы для подготовки к четырнадцатой теме (раздел 4) - Особенности переходной экономики РФ:**

а) Приватизация и ее особенности; б) Современные формы собственности; в) Предпринимательство; г) Структурные сдвиги в экономике РФ.

**Примерный перечень тематик научно-практической работы:**

**Перечень тем для самостоятельного изучения студентами**

- 1.Основные экономические категории рыночной экономики.
- 2.Основные направления современной экономической мысли: неоклассическое, кейнсианство, монетаризм, институционализм, российская экономическая мысль.
- 3.Национальные модели организации экономических систем: либерально-рыночная (американская), социал-демократическая (шведская), корпоративная (японская), социально-рыночное хозяйство (немецкая),планово-централизованная экономика (модель СССР), российская модель, китайская модель, модели стран Юго-Восточной Азии.
- 4.Рынки факторов производства.
- 5.Экономические циклы.
- 6.Безработица.
- 7.Инфляция.
- 8.Рынок денег.
- 9.Банковская система. Биржи.
- 10Экономический рост и устойчивое развитие.
- 11.Россия в системе международных экономических отношений.
- 12.Особенности переходной экономики РФ.
- 13.Социально-экономические проблемы современного развития РФ.

Перечень тем журнальных статей для аннотирования по дисциплине "Экономика" обновляется каждый семестр.

**Методические указания для обучающихся по подготовке рефератов, экономических эссе, аннотаций журнальных статей**

Данные виды научно практических работ, предусмотренных рабочей программой, должны быть выполнены обучающимися самостоятельно в соответствии с рекомендуемыми темами и методическими требованиями к их подготовке.

Перечни рекомендуемых тем рефератов, экономических эссе и журнальных статей представлены на информационных стендах кафедры истории Отечества (учебный корпус № 21) и в кафедральной аудитории №3.

**Реферат.** Текст реферата, в объеме не менее 20 страниц, должен быть структурирован по следующим разделам:

1. Введение (формулируется цель работы, актуальность и значимость выбранной темы);
2. Содержание (включает в себя как минимум 3 вопроса, которые соответственно, должны отражать суть проблемы, анализ современного состояния проблемы и основные направления ее решения);
3. Заключение (содержит основные выводы текста);
4. Список использованной литературы (включает в себя как минимум 3 источника из списка рекомендуемой литературы по курсу экономики).

Используемые в тексте работы цитаты, статистические материалы должны иметь сноски с указанием источника (ФИО автора, название статьи (книги), год и место издания, номер страницы, на которую сделана ссылка).

**Требования к оформлению:** размер шрифта 14, межстрочный интервал -1,5; Поля: верхнее – 2см, нижнее – 2,5 см; левое – 2,5 см, правое – 2 см. Текст должен быть выровнен по ширине, номера страниц - внизу, по центру.

На титульном листе сверху по центру прописными буквами печатается название министерства, на следующей строке – название вуза, через 5 строк по центру - название кафедры, через 5 строк - слово - реферат; через 5 строк – название темы реферата; через 10 строк справа печатаются инициалы и фамилия автора, номер группы; на следующей строке - инициалы и фамилия преподавателя; через 12 строк внизу по центру – Санкт-Петербург, и через строку - календарный год.

**Экономическое эссе** как литературный жанр, отражающий аргументированную индивидуальную позицию автора по отношению к тем или иным социально-экономическим событиям, явлениям и проблемам окружающей реальности, предполагает:

1. Четкое экономическое определение понятия или термина, присутствующего в теме, со ссылкой на литературный источник;
2. Краткий анализ современного состояния того или иного события, явления или проблемы, заявленных в теме;
3. Тезисное отражение различных экономических точек зрения на суть данных событий, явлений или проблем;
4. Личное мнение и аргументированную позицию автора по решению данных событий, явлений и проблем;
5. Список использованной литературы.

**Требования к оформлению** идентичны требованиям к оформлению реферата за исключением слова "Реферат" на титульном листе. Вместо него впечатывается "Экономическое эссе на тему.....".

**Аннотация журнальной статьи** (объем не менее 3-х страниц) должна состоять из двух разделов.

В первом разделе отражается цель написания статьи, ключевые слова и основные проблемы, поставленные автором данной статьи.

Во втором разделе кратко излагается содержание этих проблем, предлагаемые автором статьи основные направления, способы и подходы к их решению.

**Требования к оформлению** идентичны требованиям к оформлению реферата, за исключением слова – реферат. Вместо него впечатывается слово- аннотация, и ниже (вместо - темы реферата) – название статьи с указанием в скобках ее библиографической ссылки.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;

1. Тренинговый тест "Экономика" для текущего самоконтроля успеваемости студентов всех факультетов по дисциплине "Экономика" /Электронный ресурс: [de.spmu.runnet.ru/](http://de.spmu.runnet.ru/) - Режим доступа: пароль и личный номер студента;

- электронные базы данных;

1. Общие проблемы экономики [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://modem-econ.ru>
2. Книги по экономике [Электронный ресурс]- Режим доступа: <http://reslib.com>
3. Информационный ресурс по всем отраслям гуманитарной науки, в том числе и экономике [Электронный ресурс]- Режим доступа: <http://www.gumer.info>
4. Современная финансовая система мира [Электронный ресурс]- Режим доступа: [www.finansy.ru](http://www.finansy.ru)
5. Книги по экономике [Электронный ресурс]- Режим доступа: <http://bibliotekar.ru>
6. Информационный ресурс по макро-, микро- и мировым экономическим проблемам [Электронный ресурс]- Режим доступа: <http://economics.wideworld.ru>
7. Научно-образовательный портал по экономике и управлению на предприятиях [Электронный ресурс]- Режим доступа: <http://eup.ra>
8. Информационный бизнес портал [Электронный ресурс]- Режим доступа: <http://pages.ru>
9. Мировая экономика. [Электронный ресурс]- Режим доступа: <http://www.ereport.ru/>
10. Библиотека «Полка букиниста» [Электронный ресурс]- Режим доступа: <http://polbu.ru/>
11. Система здравоохранения России: экономические проблемы развития [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.socpolitika.ru>
12. Механизм финансирования учреждений здравоохранения [Электронный ресурс]- Режим доступа: <http://revolution.alibest.ru>

**12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Экономика»**

Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
<b>Учебная комната №1</b> Стол– 8 шт. Стул– 16 шт. Доска -2 шт. CD-плеер-1 Аудиомагнитофон-1	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого д.6-8, лит. К, здание учебно-хозяйственного корпуса, 2 этаж, № 114
<b>Учебная комната №2</b> Стол– 8 шт. Стул– 19 шт. Доска -1 шт. DVD player+TV-1 Ноутбук-1 Аудиомагнитофон-1 Экран-1	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого д.6-8, лит. К, здание учебно-хозяйственного корпуса, 2 этаж № 120
<b>Учебная комната №3 (компьютерный класс)</b> Интерактивная доска - 1 шт. мультимедийный проектор-1шт. Ноутбук -9шт. Принтер -1 шт. Аудиоколонка Dialog -2 шт. TV- 1 шт. Стол -11 шт. Стул – 23 шт. Доска -1 шт	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого д.6-8, лит. К, здание учебно-хозяйственного корпуса, 2 этаж № 115
<b>Учебная комната №4</b> Стол– 6 шт. Стул– 15 шт. Доска -1 шт. CD-плеер-1 Аудиомагнитофон-1	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого д.6-8, лит. К, здание учебно-хозяйственного корпуса, 2 этаж № 121
<b>Учебная комната №5</b> Стол– 10 шт. Стул– 21 шт. Доска -2 шт. Мультимедийный проектор -1 шт. Ноутбук) - 1шт.	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого д.6-8, лит. К, здание учебно-хозяйственного корпуса, 2 этаж № 122

экран-1шт. Аудиомагнитофон-1шт.	
<b>Учебная комната № 6</b> Стол – 5 шт. Стул – 10 шт. Доска -1 шт.	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого д.6-8, лит. К, здание учебно-хозяйственного корпуса, 2 этаж № 123
<b>Учебная комната №7</b> Стол– 6 шт. Стул– 14 шт. Доска -1 шт.	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого д.6-8, лит. К, здание учебно-хозяйственного корпуса, 2 этаж № 129
<b>Учебная комната №8</b> Стол– 10 шт. Стул– 22 шт. Доска для -2 шт. . TV- 1 шт. Аудиомагнитофон-1шт.	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого д.6-8, лит. К, здание учебно-хозяйственного корпуса, 2 этаж № 130
<b>Учебная комната №9</b> Стол– 10 шт. Стул– 22 шт. Доска -2 шт. Аудиомагнитофон -1шт. Ноутбук-1 шт.	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого д.6-8, лит. К, здание учебно-хозяйственного корпуса, 2 этаж № 126
<b>Учебная комната №10</b> Стол– 10 шт. Стул– 20 шт. Доска -2 шт. Аудиомагнитофон -1шт. CD-плеер-1	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого д.6-8, лит. К, здание учебно-хозяйственного корпуса, 2 этаж № 131
<b>Учебная комната №11</b> Стол– 5 шт. Стул– 12 шт. Доска -1 шт. Аудиомагнитофон -1шт.	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого д.6-8, лит. К, здание учебно-хозяйственного корпуса, 2 этаж № 132
<b>Учебная комната №12</b> Стол– 7 шт. Стул– 12 шт. Доска -1 шт.	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого д.6-8, лит. К, здание учебно-хозяйственного корпуса,, 2 этаж № 127

**Разработчик:**

Заведующий кафедрой истории отечества  
д.и.н., профессор  
к.э.н., доцент

Зимин И.В.  
Крампиц Л.А.

## **Б1.Б.5 Социология**

### **1.Цели и задачи дисциплины:**

**Цели:** Способствовать подготовке широко образованных творческих и критически мыслящих специалистов, способных к анализу и прогнозированию сложных социальных проблем и овладению методикой проведения социологических исследований. Дать систематизированные знания по важнейшим разделам и направлениям социологии медицины, о приемственности формирования медико-социологических концепций, теорий и моделей медицины и здравоохранения, закономерностям возникновения и исследования медико-биологических проблем, научном инструментарии, правилах оценки результатов научной и практической деятельности в медицинской сфере. Помочь студентам понять социальные явления и процессы, происходящие в современной России, исследовать острые общественные вопросы социального неравенства, бедности и богатства, межнациональных, экономических и политических конфликтов, болезненных процессов, происходящих во всех институтах российского общества, формируя активную жизненную и гражданскую позицию, ценностные ориентации, в том числе и профессиональные.

**Задачи:** Раскрыть основное содержание курса социологии, остановиться на наиболее значительных его проблемах, показать многообразие научных социологических направлений, школ и концепций, с том числе

и русской социологической школы. Сформировать у студентов понимание сущности и роли социологии в современном мире и ознакомить с последними достижениями мировой и отечественной социологической науки.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Студент, освоивший программу дисциплины « Социология », должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческих позиций (ОК-2);

способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-3);

## 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социология» относится к блоку Б 1.Б5. (базовая часть) учебного плана.

## 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестр 1
		34
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>		
В том числе:		
Лекции (Л)	12	12
Семинары (С)	22	22
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	38	38
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет)</b>		
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b> <b>зачетные единицы</b>	72
		2

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

### 5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. Ч			Самостоятельная работа	Всего
	Лекции	Семинары	Зачет		
Социология как наука об обществе	2	4		6	12
Социальные группы	2	4		6	12
Социальное неравенство	2	4		6	12
Социология личности	2	4		6	12
Социальное развитие	2	4		6	12
Культура как социальная система	2	4		8	12
<i>Всего за год</i>	12	24		38	72

### 5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины*	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1.	Социология как наука об обществе	Понятие общества. История возникновения социологии. Ключевые теории	ОК-1, ОК-2



		социологии. Взаимодействие социологии с другими науками. Теоретическая и практическая социология.	
2.	Социальные группы	Классификация социальных групп. Группообразующие факторы. Диалектика личности и толпы. Урбанизация как проблема социологии.	ОК-2, ОК-3
3	Социальное неравенство	Источники социального неравенства. социальная стратификация. Классовая теория. Теории элит. Концепции лидерства.	ОК-1, ОК-2, ОК-3
4	Социология личности	Личность и общество. Социальная идентификация. Социализация.	ОК-1, ОК-2, ОК-3
5	Социальное развитие	Концепции социального развития. Прогрессизм, позитивизм, теория циклического развития.	ОК-1, ОК-2
6.	Культура как социальная система	Определение культуры. Материальная и духовная культура. Массовая и элитарная культуры. Нонкоформизм. Контркультура. Субкультура.	ОК-2, ОК-3

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**а) основная литература**

1. Философия : для бакалавров и специалистов. Стандарт третьего поколения / Б. В. Марков. - СПб. [и др.] : Питер, 2014. - 426 с.
2. Хрусталёв Ю.М., Философия [Электронный ресурс] : учеб. / Хрусталёв Ю. М. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 464 с.
3. Губин В.Д., Философия [Электронный ресурс] : учебник / В. Д. Губин и др.; под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 816 с. -
4. Планы и методические указания для семинарских занятий по философии / А.С.Фаторов, И.В. Кутыкова, Л.А.Цветкова и т.д.; под редакцией И.В.Кутыковой. - СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2019
5. Косов В.Г., Основы социологии и политологии [Электронный ресурс] / Косов В.Г., Аванесьянц Э.М - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 288 с  
<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970414941.html?SSr=23013415a209627f1b81505khiga>
6. Планы и методические указания для семинарских занятий по социологии / А..А.Кузьмин, под редакцией И.В.Кутыковой. - СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2018

**б) дополнительная литература:**

1. Философия (метафизические начала креативного мышления) : учебник / Ю. М. Хрусталев. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 384 с.

**7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:**

**7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения семинарских занятий**

№ п/п	Контролируемые темы (разделы)	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства, в академич. часах
1	Социология как наука об обществе	ОК-1, ОК-2	Опрос (0,5 акад. часа) Тестирование -0,5 Ситуационная задача – 0,5
2	Социальные группы	ОК-2, ОК-3	Опрос (0,5 акад. часа) Тестирование (0,5 акад. часа) Конспектирование

			первоисточников(0,5 акад. часа)
3	Социальное неравенство	ОК-1,ОК-2	Опрос (0,5 академ. часа) Тестирование(0,5 акад. часа)
4	Социология личности	ОК-1,ОК-2,	Опрос (0,5 академ. часа) Тестирование(0,5 академ. часа)
5	Социальное развитие	ОК-1,ОК-2,	Опрос(0,5 академ. часа) Тестирование(0,5 акад. часа)
6	Культура как социальная система	ОК-1,ОК-2,ОК-3	Реферат / аннотирование журнальных публикаций(0,5 академ. часа)
Вид аттестации			Зачет

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
1	<b>зачет</b>	выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно)	Опрос по перечню вопросов для зачета. Тестирование.	<p><i>Описание шкалы оценивания тестирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно;</li> <li>– от 50 до 69,9% – удовлетворительно;</li> <li>– от 70 до 89,9% – хорошо;</li> <li>– от 90 до 100% – отлично</li> </ul> <p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);</li> <li>– умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;</li> <li>– логичность, последовательность изложения ответа;</li> <li>– наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;</li> <li>– аргументированность, доказательность излагаемого материала.</li> </ul> <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				<p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если его ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				<p>только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за зачет выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета</p>

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

**Перечень вопросов для (зачета):**

1. Объект, предмет и структура социологии.
2. Методы и функции социологии.
3. Социологический проект О.Конта.
4. "Органическая социология" Г. Спенсера.
5. Социология Э. Дюркгейма.
6. Социологическая теория марксизма.
7. "Понимающая социология" М. Вебера.
8. Социологические взгляды Н.К. Михайловского.
9. Социология Н.И. Кареева.
10. "Субъективная социология" М.М. Ковалевского.
11. Социологический позитивизм П.Сорокина.
12. Современные социологические теории.
13. Общество как социальная система.
14. Типы обществ.

15. Социальные группы и социальные общности.
16. Социальный институт и социальная организация.
17. Культура как фактор социальных изменений.
18. Семья как социальный институт и малая социальная группа.
19. Социальное взаимодействие и социальные отношения.
20. Общественное мнение как институт гражданского общества.
21. Социальная стратификация и социальная мобильность.
22. Личность как социальный тип и деятельный субъект.
23. Социальный статус и социальная роль.
24. Социализация личности.
25. Социальный контроль и девиация.
26. Социальные изменения и социальный прогресс.
27. Социальные движения.
28. Мировая система и процессы глобализации.
29. Место России в мировом сообществе.
30. Методы социологического исследования

**Тестирование:**

**Пример тестовых заданий по разделам 1,2,3,4**

**Раздел 1. Социология как наука об обществе**

1. Кого можно считать основателем социологии?

1. М. Вебер
2. Платон
3. Э. Дюркгейм
4. О. Конт
5. Аристотель

2. Какое определение социологии более точное?

1. Социология – наука об обществе
2. Социология изучает поведение людей
3. Социология – наука о возникновении, развитии и функционировании социальных общностей и социальных процессов, о социальных отношениях как механизмах взаимосвязи и взаимодействия между этими общностями, между общностью и личностью
4. Социология изучает механизмы взаимодействия между организациями и социальными институтами
5. Вся совокупность связей и отношений, которые носят название социальных

3. Понятие «социальное действие» ввел в научный оборот...

1. О. Конт
2. Г. Спенсер
3. М. Вебер
4. Э. Дюркгейм
5. Т. Парсонс

4. Кто рассматривал общество как биологический организм?

1. Г. Спенсер
2. М. Вебер
3. В. Паретто
4. К. Маркс
5. Т. Парсонс

## Раздел 2. Социальные группы

1. Как называется исторически сложившиеся устойчивые формы организации совместной деятельности людей?

1. Социальная группа
2. Гражданское общество
3. Социальный институт
4. Социальная общность.
5. Трудовой коллектив

2. Какой принцип определения малой социальной группы является наиболее существенным?

1. Количество участников
2. Степень формализации статусов и ролей
3. Длительность существования
4. Тесные межличностные контакты, близость участников и взаимодействия
5. Наличие системы контроля

3. Для какого типа общества характерна социальная солидарность, сплоченность?

1. Массовое общество
2. Индустриальное общество
3. Постиндустриальное общество
4. Постмодерное общество
5. Традиционное общество

4. Как называется система упорядоченных взаимодействий, где появляется набор устойчивых социальных ожиданий.

1. Социальные действия
2. Социальная общность
3. Социальные отношения
4. Социальные институты
5. Социальная организация

5. Какое из перечисленных понятий не имеет прямого отношения к социальной структуре общества

1. Стратификация
2. Социализация
3. Социальная мобильность
4. Маргинальность
5. Социальный класс

6. Социальная группа, ориентированная на достижение взаимосвязанных специфических целей и на формирование высокоформализованных структур – это

1. Социальный институт
2. Социальная общность
3. Формальная группа
4. Организация
5. Институт социализации

## Раздел 3. Социальное неравенство

1. Социальный статус – это...

1. Совокупность действий, которые должен выполнять человек, занимающий определенное место в социальной системе
2. Определенная позиция в социальном пространстве
3. Устойчивая связь элементов в социальной системе
4. Нормативно регулируемое участие индивида в конкретном процессе социального взаимодействия
5. Совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих социальных групп, социальных институтов и отношений между ними

2. Какие из перечисленных статусов и ролей личности нельзя назвать предписанными?

1. Мужчина
2. Афроамериканец
3. Мужские и женские роли, характерные для данной культуры
4. Муж
5. Пожилой человек

3. Выберите наиболее полный набор важнейших дифференцирующих признаков слоя.

1. Национальность, вероисповедание, происхождение, доход
2. Образование, профессия, доход, престиж
3. Профессия, национальность, доход
4. Профессия, доход, половозрастные характеристики
5. Доход, образование, происхождение, характер потребления благ

4. Что, по мнению Т. Парсонса, сохраняет общество как стабильную систему?

1. Дифференциация и интеграция
2. Органическая солидарность, которая в процессе развития общества, пришла на смену механической солидарности
3. Определенные механизмы и структуры, которые выполняют функции адаптации, целеполагания, интеграции и поддержания образца
4. Социальные конфликты, которые сплачивают противоборствующие стороны
5. Всевозрастающая рационализация общества

5. Какому типу общества характерны такие черты, как разделение труда, усиление социального разнообразия, расширение возможностей личного выбора?

1. Аграрное общество
2. Традиционное общество
3. Общество охотников и собирателей
4. Индустриальное общество
5. Индустриальное и постиндустриальное общество

6. Как называется процесс определения и закрепления социальных норм, правил, статусов и ролей, приведение их в систему, которая способна действовать в направлении удовлетворения некоторой общественной потребности?

1. Социализация
2. Организация
3. Институционализация
4. Модернизация
5. Стратификация

#### Раздел 4. Социология личности

##### 1. Что такое конформизм?

1. Тенденция к согласованности между членами группы, что приводит к узкому взгляду на тот или иной вопрос
2. Поведение, контролируемое посредством группового давления
3. Поведение, в котором проявляются способности группового лидера
4. Действия, направленные на поддержку социальных изменений
5. Вид группового мышления

##### 2. Отождествления себя с другим субъектом, группой, социальным образом в процессе социализации называется...

1. Социализация
2. Идентификация
3. Институционализация
4. Приспособление
5. Ассимиляция

##### 3. Кого нельзя назвать агентами первичной социализации?

1. Семья
2. Школа
3. Воспитатели
4. Трудовой коллектив
5. Сверстники

##### 4. Вторичная социализация включает в себя...

1. Профессиональную социализацию
2. Воспитание в школе
3. Воспитание в семье
4. Нормы и правила поведения, которые ребенок узнает в кругу сверстников.
5. Нормы и правила поведения, которые человек получает от родителей, воспитателей, учителей

##### 5. Выберите наиболее точную формулировку такого явления, как социальная мобильность:

1. Это получение человеком новой профессии
2. Это борьба социальных групп за улучшение своего собственного положения
3. Это переход общества как социальной системы на более высокую степень развития
4. Это изменение условий жизни индивидов
5. Это продвижение по иерархической социальной вертикали или горизонтали социальных групп или индивидов

##### 6. Что такое девиантное поведение?

1. Поведение, отклоняющееся от принятых в обществе норм и ценностей
2. Система взаимообусловленных социальных действий
3. Поведение, ориентируемое на действия других людей
4. Поведение, которое характеризует лидера в группе
5. Поведение, направленное на социальные изменения

**Образец экзаменационного билета:  
Не предусмотрено программой.**



#### **7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОК-1, ОК-2, ОК-3. осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности – на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

#### **Этапы формирования компетенций по дисциплине «Социология» в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Клиническая психология» представлены в приложении № 1**

Форма аттестации – зачет

Форма аттестации – зачет

выполнение тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем);

выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации).

##### *1. Описание шкалы оценивания тестирования*

– от 0 до 49,9% выполненных заданий – неудовлетворительно;

– от 50 до 69,9% – удовлетворительно;

– от 70 до 89,9% – хорошо;

– от 90 до 100% – отлично

##### *2. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета:*

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);

- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;

- логичность, последовательность изложения ответа;

- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;

- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

##### *Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета:*

Оценка «*отлично*» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «*хорошо*» выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «*удовлетворительно*» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка «*неудовлетворительно*» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не

может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка за зачет выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена.

#### **7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации интернов, ординаторов факультета последипломного образования в ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
5. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательной программе.

#### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

##### **а) основная литература**

1. Философия : для бакалавров и специалистов. Стандарт третьего поколения / Б. В. Марков. - СПб. [и др.] : Питер, 2014. - 426 с.
2. Хрусталёв Ю.М., Философия [Электронный ресурс] : учеб. / Хрусталёв Ю. М. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 464 с.
3. Губин В.Д., Философия [Электронный ресурс] : учебник / В. Д. Губин и др.; под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 816 с. -
4. Планы и методические указания для семинарских занятий по философии / А.С.Фаторов, И.В. Кутыкова, Л.А.Цветкова и т.д.; под редакцией И.В.Кутыковой. - СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2019
5. Косов В.Г., Основы социологии и политологии [Электронный ресурс] / Косов В.Г., Аванесьянц Э.М. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 288 с  
<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970414941.html?SSr=23013415a209627f1b81505khiga>
6. Планы и методические указания для семинарских занятий по социологии / А.А.Кузьмин, под редакцией И.В.Кутыковой. - СПб. РИЦ ПСПбГМУ, 2018

##### **б) дополнительная литература:**

1. Философия (метафизические начала креативного мышления) : учебник / Ю. М. Хрусталев. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 384 с.

#### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

##### **Электронные базы данных**

Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>

Периодические издания:

1. (71500) Вестник МГУ. Социология.
2. (70652) Социально-гуманитарные знания.
3. Социологические исследования.
4. Вопросы социологии.
5. Социологический журнал.

#### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

##### **10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете**

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам

### 10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Социология»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Социология» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на клинических практических занятиях различных модульных тестирований и дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

1. В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом. Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Социология» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

### 10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Собеседование
Работа с учебной и научной литературой	Собеседование
Ознакомление с видеоматериалами электронных ресурсов	Собеседование
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Тестирование
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	Проверка рефератов, докладов
Выполнение индивидуальных домашних заданий (решение клинических задач, перевод текстов, проведение расчетов, подготовка клинических разборов)	Собеседование Проверка заданий Клинические разборы
Участие в научно-исследовательской работе кафедры	Доклады Публикации
Участие в научно-практических конференциях, семинарах	Предоставление сертификатов участников
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Тестирование Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Тестирование Собеседование

### 10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия семинарские предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

**1. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по первой теме (разделу)**

**Тема 1: Социология как наука об обществе.**

2. Понятие общества.
3. История возникновения социологии.
4. Ключевые теории социологии.
5. Взаимодействие социологии с другими науками.
6. Теоретическая и практическая социология.

**2. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по второй теме (разделу)**

**Тема 2: Социальные группы.**

1. Классификация социальных групп.
2. Группообразующие факторы.
3. Маргинализация.
4. Урбанизация как проблема социологии.

**3. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по третьей теме (разделу)**

**Тема 3: Социальное неравенство**

1. Источники социального неравенства.
2. социальная стратификация.
3. Классовая теория.
4. Теории элит.
5. Концепции лидерства.

**4. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по четвертой теме (разделу)**

**Тема 4: Социология личности**

1. Личность и общество.
2. Социальная идентификация.
3. Социализация.

**5. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по пятой теме (разделу)**

**Тема 5. Социальное развитие**

1. Концепции социального развития.
2. Прогрессизм, позитивизм.
3. Теория циклического развития.

**6. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по шестой теме (разделу)**

**Тема 6. Культура как социальная система**

1. Определение культуры.
2. Материальная и духовная культура.
3. Массовая и элитарная культуры.
4. Нонкоформизм. Контркультура. Субкультура

**Примерный перечень тематик научно-практической работы**

- Социология как наука, её предмет и социальная роль.
- Особенности и структура современного социологического знания.
- Единство теории и эмперии.
- Теоретические учения об обществе до возникновения научной социологии.
- Основные этапы эволюции социологической мысли.
- Развитие социологической мысли в России.
- Общество как система.
- Социальная структура и стратификация.
- Социальная мобильность.

- Культура и общество.
- Мораль как регулятор социального поведения.
- Этнос как носитель культуры.
- Личность как биосоциальная система.
- Социальные институты и процесс институализации.
- Семья как социальный институт.
- Образование как социальный институт.
- Развитие общества и проблемы глобализации.
- Проблемы общественного прогресса и его критериев.
- Человечество как социальная общность.
- Процессы урбанизации. Исторические особенности урбанизации российского общества.
- Методы конкретных социологических исследований.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;
- электронные базы данных: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>  
[cyberleninka.ru /about](http://cyberleninka.ru/about)

**12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Социология»**

Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)
<b>Учебная комната №1</b> 4. Парты – 5 5. Стулья – 17 6. Доска – 1	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 152 <b>(2 этаж)</b>
<b>Учебная комната №2</b> 7. Парты – 15 8. Стулья – 35 9. Доска – 1 10. Ноутбук – 1шт. 11. Проектор – 1шт. 12. Экран – 1шт.	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 150 <b>(2 этаж)</b>
<b>Учебная комната №3</b> 4. Парты – 15 5. Стулья – 34 6. Доска – 1	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 151 <b>(2 этаж)</b>
<b>Учебная комната №4</b> 7. Парты – 16 8. Стулья – 34 9. Доска – 1 10. Экран -1 11. Ноутбук -1 12. Проектор - 1	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 156 <b>(2 этаж)</b>
<b>Учебная комната №5</b> 7. Парты –17 8. Стулья – 37 9. Доска – 1 10. Экран – 1 11. Ноутбук -1 12. Проектор - 1	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 157 <b>(2 этаж)</b>
<b>Учебная комната №6</b>	197022,

4.	Парта – 6	г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 158 <b>(2 этаж)</b>
5.	Стулья – 20	
6.	Доска – 1	
<b>Учебная комната №8</b>		197022,
4.	Парта – 17	г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 155 <b>(2 этаж)</b>
5.	Стулья – 35	
6.	Доска – 1	

**Разработчик:**

Кузьмин А.А. старший преподаватель кафедры философии и биоэтики

## **Б1.Б.6 Правоведение**

### **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель** – формирование у будущего врача педиатра необходимого уровня теоретических знаний об основных дефинициях и положениях правовой науки, позволяющего адекватно оценивать возникающие правоотношения при осуществлении профессиональной медицинской деятельности; воспитание у студентов правосознания и правовой культуры.

**Задачами** дисциплины являются:

- обучение студентов теоретическим знаниям о принципах, институтах, категориях и современном уровне развития науки правоведение;
- обучение студентов основным положениям различных отраслей права Российской Федерации;
- обучение студентов основным положениям законодательства Российской Федерации в сфере здравоохранения;
- обучение студентов толкованию и применению юридических норм различных отраслей права к конкретным юридически значимым фактам;
- обучение студентов правильному в правовом отношении ориентированию в действующем законодательстве о здравоохранении в Российской Федерации и адекватному его применению в конкретных практических ситуациях;
- ознакомление студентов с правовыми вопросами медицинского страхования при оказании медицинской помощи (услуги) с акцентом на первичное (амбулаторно-поликлиническое) звено отечественного здравоохранения;
- ознакомление студентов с правами граждан, отдельных групп населения и пациентов на охрану здоровья, гарантиями осуществления медико-социальной помощи,
- ознакомление студентов с правами и обязанностями медицинских работников лечебно-профилактических учреждений, различных структур системы здравоохранения, принципам и положениям их социально-правовой защиты;
- формирование у студентов уважительного отношения к правам пациентов и ответственности врачей за причинение вреда здоровью, за профессиональные и профессионально-должностные правонарушения;
- ознакомление студентов с принципами и положениями Международного медицинского права в соответствии с этическими, моральными и религиозными нормами.
- воспитание у студентов уважительного отношения к законам и другим нормативно-правовым актам, как к основополагающему гаранту соблюдения прав, свобод и интересов граждан и общества.

### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Дисциплина «Правоведение» относится к базовой части дисциплин (Б1.) учебного плана.

Обучение студентов правоведению осуществляется на основе преемственности знаний, умений и компетенций, полученных в курсе обществознания и истории общеобразовательных учебных заведений и в цикле гуманитарных, социальных и экономических дисциплин: история медицины, история Отечества, философия и биоэтика, социология, экономика, иностранный язык

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

#### **а) общекультурных (ОК):**

способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-3);

способность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-4);

готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-8).

**б) общепрофессиональными (ОПК):**

способность использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности (ОПК-3);

способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности (ОПК-4);

способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок (ОПК-5).

**В результате изучения правоведения студент должен:****Знать:**

- основные положения законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан, правовые основы медицинского страхования в Российской Федерации;

- морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, этические основы современного медицинского законодательства;

- права граждан, отдельных групп населения и пациентов и основные юридические механизмы их обеспечения при оказании медицинской помощи (услуги); права и обязанности медицинских работников, принципы и положения их социально-правовой защиты;

- уголовное, гражданское и административное законодательство об ответственности медицинских работников и медицинских учреждений за нарушение прав граждан в области охраны здоровья как национальной приоритетной задачи;

- принципы и положения Международного медицинского права.

**Уметь:**

- самостоятельно принимать правомерные решения в конкретной ситуации, возникшей при осуществлении многосложной профессиональной деятельности врача-стоматолога;

- надлежащим образом оформлять медицинские документы, вести первичную медицинскую документацию, подготавливать документы, необходимые для реализации права на занятие медицинской деятельностью;

- обосновать критерии медицинской и юридической оценки неблагоприятных исходов в медицинской практике, проступков и профессиональных преступлений медицинских работников, определять возможные правовые последствия таких деяний, пути их профилактики;

- представлять права и законные интересы граждан в области охраны здоровья, медицинских работников медицинских учреждений государственной, муниципальной и частной систем здравоохранения;

- проводить анализ различных вариантов правоотношений, возникающих в профессиональной медицинской деятельности и принимать в отношении их оптимальные правовые решения.

**Владеть:**

- навыками работы с нормативно-методической литературой, кодексами и комментариями к ним, иными подзаконными нормативными актами, регулирующими правоотношения в сфере охраны здоровья;

- оценкой ответственности медицинских работников и медицинских учреждений в случаях ненадлежащего оказания медицинской помощи (услуги), причиненного вреда здоровью и возмещения ущерба;

- проведением анализа конкретных ситуаций, возникающих в профессиональной медицинской деятельности, последствий нарушений прав граждан в области охраны здоровья, применительно к положениям международного медицинского права.

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестр
		II
Аудиторные занятия (всего)	42	42
<i>В том числе:</i>	-	-
Лекции (Л)	12	12
Семинары (С)	30	30

Самостоятельная работа (СР) (всего)		30	30
Общая трудоемкость	часы	72	72
	зачетные единицы	2	2

## 5. Содержание дисциплины «Правоведение»

### 5.1. Учебно-тематическое планирование дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Контактная работа		СРС	Всего часов
		Л	С		
1.	Общая теория права	1	1	2	5
2	Основы государственного права	1	1	2	5
3	Основы конституционного права РФ	1	2	4	12
4	Основы административного права РФ	1	2	2	8
5	Основы гражданского права РФ	1	4	3	10
6	Основы трудового права РФ	1	4	3	12
7	Основы семейного права РФ	1	2	2	6
8	Основы уголовного права РФ	1	3	2	10
9	Основы экологического права РФ	1	1	2	6
10	Основы информационного права РФ	1	2	2	8
11	Медицинское право РФ	1	4	2	10
12	Ответственность за правонарушения в медицине	1	4	6	16
	Итого	12	30	30	72

### 5.2. Содержание разделов дисциплины «Правоведение»

№ п/п	Название раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела	Формируемые компетенции
1.	Общая теория права	<p>Понятие и сущность права. Принципы и функции права. Право в системе социального регулирования. Правосознание и его роль в общественной жизни.</p> <p>Система российского права и ее структурные элементы. Понятие нормы права и её структура. Виды и функции правовых норм. Отрасли права, как гаранты обеспечения прав граждан в сфере охраны здоровья. Система права и система законодательства в их соотношении.</p>	<p>способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-3)</p>



		<p>Нормативно-правовые акты и их систематизация.</p> <p>Правоотношения: понятие, структура, юридические факты.</p> <p>Правонарушения: понятие, виды, состав.</p> <p>Юридическая ответственность: понятие, виды, основания. Значение законности и правопорядка в современном обществе.</p> <p>Основы теории прав человека</p> <p>Основные правовые системы современности. Международное право как особая система права.</p>	
2.	Основы государственного права	<p>Государство в политической системе общества.</p> <p>Понятие и сущность государства: определение, основные признаки, социальное назначение.</p> <p>Типы и формы государства.</p> <p>Механизм (аппарат) государства.</p> <p>Функции государства (понятие, классификация).</p> <p>Правовое государство и его основные характеристики.</p> <p>Понятие и виды конституций.</p>	<p>способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-3)</p> <p>готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-8)</p>
3	Основы конституционного права Российской Федерации	<p>Основы Конституционного права Российской Федерации. Конституция Российской Федерации - основной закон государства. Основы конституционного строя Российской Федерации.</p> <p>Национально-государственное устройство Российской Федерации. Особенности федеративного устройства России.</p> <p>Система органов государственной власти в Российской Федерации.</p> <p>Президент Российской Федерации – гарант Конституции Российской Федерации, прав и свобод человека и гражданина.</p> <p>Избирательное право Российской Федерации.</p> <p>Понятие и признаки правового государства.</p> <p>Правоохранительная система Российской Федерации и компетенция правоохранительных органов.</p> <p>Конституционная законность.</p> <p>Правовой статус личности в Российской Федерации.</p>	<p>способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-3)</p> <p>готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-8)</p>
4	Основы административного права Российской Федерации	<p>Основы административного права Российской Федерации.</p> <p>Административные правоотношения.</p> <p>Административные правонарушения – понятия, содержание и состав.</p>	<p>способность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-4)</p>

		<p>Административные правонарушения, посягающие на здоровье и санитарно-эпидемиологическое благополучие населения при осуществлении профессиональной и (или) предпринимательской деятельности.</p> <p>Административная ответственность.</p> <p>Порядок возмещения материального ущерба и морального вреда, причиненного административным правонарушением.</p> <p>Административное наказание: понятие, виды, правила назначения.</p> <p>Производство по делам об административных правонарушениях.</p>	<p>способность использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности (ОПК-3);</p>
5	<p>Основы гражданского права Российской Федерации</p>	<p>Основы гражданского права Российской Федерации. Гражданские правоотношения: понятие, виды, структура и основания.</p> <p>Граждане и юридические лица как субъекты гражданского права.</p> <p>Право собственности и другие вещные права. Исполнение обязательств и ответственность за их нарушение.</p> <p>Обязательства и договоры.</p> <p>Понятие, классификация и условия договора в гражданском праве.</p> <p>Защита гражданских прав.</p> <p>Основы наследственного права Российской Федерации.</p>	<p>способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-3);</p> <p>способность использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности (ОПК-3);</p>
6	<p>Основы трудового права Российской Федерации.</p>	<p>Основы трудового права Российской Федерации.</p> <p>Основания возникновения трудовых прав работников. Трудовой договор.</p> <p>Понятие и виды изменения трудового договора. Понятие и виды переводов на другую работу.</p> <p>Рабочее время и время отдыха.</p> <p>Понятие трудовой дисциплины и методы её обеспечения. Правовое регулирование внутреннего трудового распорядка.</p> <p>Понятие и виды дисциплинарной ответственности.</p> <p>Понятие и виды материальной ответственности, условия ее наступления.</p> <p>Правовое регулирование трудовых правоотношений врачей иммигрантов на территории Российской Федерации.</p> <p>Прекращение трудовых правоотношений и их основания.</p> <p>Защита трудовых прав граждан Российской Федерации.</p>	<p>готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-8);</p> <p>способность использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности (ОПК-3);</p>
7	<p>Основы семейного</p>	<p>Основы семейного права Российской</p>	<p>способность действовать в</p>

	права Российской Федерации	<p>Федерации.</p> <p>Условия и порядок заключения брака.</p> <p>Прекращение брака.</p> <p>Основания признания брака недействительным.</p> <p>Права и обязанности супругов.</p> <p>Личные и имущественные правоотношения между супругами.</p> <p>Брачный договор.</p> <p>Права несовершеннолетних детей.</p> <p>Личные и имущественные правоотношения между родителями и детьми. Алименты: понятие, порядок взыскания.</p> <p>Опека и попечительство над детьми.</p> <p>Прием детей в семью на воспитание.</p>	<p>нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-4);</p> <p>готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-8)</p>
8	Основы уголовного права Российской Федерации	<p>Основы уголовного права Российской Федерации. Понятие и виды источников уголовного права Российской Федерации.</p> <p>Уголовная ответственность и ее основания.</p> <p>Понятие преступления. Категории и виды преступлений.</p> <p>Понятие, цели, система наказания по российскому уголовному праву.</p> <p>Основные и дополнительные виды наказаний. Назначение наказания (общие начала, обстоятельства, смягчающие или отягчающие наказание).</p> <p>Понятие об освобождении от уголовной ответственности и его роль этого правового института в российском уголовном праве.</p>	<p>способность использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности (ОПК-3);</p> <p>способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности (ОПК-4);</p> <p>способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок (ОПК-5)</p>
9	Основы экологического права Российской Федерации.	<p>Основы экологического права Российской Федерации. Объекты экологического права. Экологические права и обязанности граждан и общественных организаций.</p> <p>Государственное регулирование экологического использования.</p> <p>Законодательное регулирование и международно-правовая охрана окружающей природной среды.</p> <p>Особенности регулирования отдельных видов деятельности.</p> <p>Организационно-правовые средства охраны окружающей среды.</p> <p>Информационно-правовые средства обеспечения охраны окружающей среды. Административно-правовые инструменты охраны окружающей среды.</p> <p>Правовое регулирование охраны и использования средообразующих элементов. Правовое регулирование экологически опасных видов</p>	<p>способность использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности (ОПК-3);</p> <p>способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-3);</p> <p>способность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-4);</p>

		деятельности.	
10	Основы информационного права Российской Федерации	<p>Законодательные и нормативно-правовые акты в области защиты информации и государственной тайны.</p> <p>Федеральный закон Российской Федерации «О государственной тайне».</p> <p>Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»</p> <p>Понятие и роль информации в обществе.</p> <p>Информация как объект правового регулирования. Формы информации.</p> <p>Информационно-правовые нормы, отношения. Информационные ресурсы: понятие виды.</p> <p>Документированная информация.</p> <p>Информационная безопасность: понятие, организационно-правовые способы охраны и защиты информации. Особые правовые режимы информации: понятие, режим персональных данных, режимы государственной, служебной, коммерческой тайны.</p> <p>Ответственность за разглашение государственной, служебной, коммерческой тайны.</p>	<p>способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-3);</p> <p>способность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-4);</p>
11	Медицинское право Российской Федерации	<p>Медицинское право Российской Федерации - нормативная система в сфере охраны здоровья граждан.</p> <p>Общие правовые положения и организация охраны здоровья граждан Российской Федерации.</p> <p>Законодательство Российской Федерации в сфере здравоохранения.</p> <p>Конституционные права граждан на охрану здоровья.</p> <p>ФЗ «Основы законодательства об охране здоровья граждан Российской Федерации».</p> <p>Права пациентов и их нормативно-этическая характеристика.</p> <p>Правовая и социальная защита медицинских работников. Понятие врачебной тайны.</p> <p>Правовое регулирование экспертизы.</p> <p>Правовое регулирование оказания медицинской помощи иммигрантам на территории Российской Федерации.</p> <p>Нормативно-правовое регулирование страхования в сфере здравоохранения.</p> <p>Правовые критерии контроля качества оказания медицинской помощи.</p>	<p>готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-8).</p> <p>способность использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности (ОПК-3);</p> <p>способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности (ОПК-4);</p>

		Актуальные проблемы медицины и права.	
12	Ответственность за правонарушения в медицине	<p>Правосознание и правовая культура врача.</p> <p>Понятие, место и значение юридической ответственности в медицинской деятельности.</p> <p>Юридическая ответственность медицинских работников и ее виды.</p> <p>Основные группы правовых конфликтов в здравоохранении.</p> <p>Механизмы разрешения правовых конфликтов. Досудебное и судебное разбирательство правовых конфликтов.</p> <p>Страхование ответственности, связанной с профессиональной медицинской деятельностью.</p> <p>Юридическая квалификация врачебных ошибок и дефектов медицинской помощи.</p> <p>Понятие и возмещение вреда здоровью и жизни, причиненного ненадлежащим оказанием медицинской помощи.</p>	<p>способность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-4);</p> <p>способность использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности (ОПК-3);</p> <p>способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности (ОПК-4);</p> <p>способностью и готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок (ОПК-5)</p>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### а) Нормативно –правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) // "Собрание законодательства РФ", 04.08.2014, N 31, ст. 4398.
2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.07.1996 г. №63-ФЗ (с посл. изм. от 25.04.2018 N 17-П)
3. Гражданский кодекс Российской Федерации - часть первая (ГК РФ ч. 1) от 30 ноября 1994 года N 51-ФЗ (с послед. изменениями от 03.07.2019 N 26-П).
4. Кодекс РФ об административных правонарушениях» от 30 декабря 2001 г. №195-ФЗ (с послед. изменениями от 04.02.2019 N 8-П).
5. Федеральный закон "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" от 21.11.2011 N 323-ФЗ (с посл. изм. от 29.05.2019 N 119-ФЗ)
6. Федеральный закон "Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации" от 29.11.2010 N 326-ФЗ (с посл. изм. от 26.07.2019 N 204-ФЗ)

### б) основная литература:

7. Правоведение. Правовые основы охраны здоровья : учеб. пособие для самостоят. работы студентов / О. Д. Ягмуров ; Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. судеб. медицины и правоведения. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2013. - 50 с. ;
8. Правоведение : учеб. пособие / В. В. Сергеев, И. А. Шмелёв, Е. Р. Ильина [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 399 с. - Библиогр. в конце глав. - Предм. указ.: с. 391-399. ;
9. Правоведение : учебник / М. И. Абдулаев [и др.] ; ред. М. И. Абдулаев ; М-во образования и науки РФ. - СПб. : ИД Право, 2010. - 602 с. ;
10. Сергеев Ю.Д., Мохов А.А. Ненадлежащее врачевание: возмещение вреда здоровью и жизни пациента. - М.: ГЭОТАР-Медия, 2007.-312с.;

### в) дополнительная литература

11. Герасименко Н.Ф., Александрова О.Ю. Полное собрание федеральных законов об охране здоровья граждан. Комментарии, основные понятия, подзаконные акты. - М.: ГЭОТАР-Медия, 2008.-554с.;

12. Колоколов Г.Р., Косолапова Н.В., Никульникова О.В. Основы медицинского права. Курс лекций: Учебное пособие для вузов.- М., 2005.-365с.;
13. Марченко М.Н., Дерябина Е.М. Основы права.- М.: Проспект, 2008.-336 с.;
14. Ответственность за правонарушения в медицине: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / О.Ю. Александровна и др. – М., 2006;
15. Правоведение: учебное пособие для студентов лечебных факультетов и медицинских вузов/ Баринев Е.Х., Ромодановский П.О. - Тула: тульский полиграфист, 2009.-374с.;
16. Пашинян Г.А., Григорьев Н.Н., Ромодановский П.О., Пашинян А.Г. Судебно-медицинская экспертиза в гражданском процессе. – М., 2004;
17. Стеценко С.Г., Пищита А.Н., Гончаров Н.Г. Очерки медицинского права. – М., 2004. – 172 с.;

з) **программное обеспечение:** средства Windows, Microsoft Office, АBBYY и др

**д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

- электронная база данных (библиографический указатель) отечественных и зарубежных публикаций по правоведению, включая публикации, имеющиеся в кафедральной библиотеке, и публикации сотрудников кафедры;
- информационно-справочные и поисковые системы «Гарант», «КонсультантПлюс», «Medline», «e-Liberty», «Studentliberty» и др.

**7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:**

**7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий клинического практического типа по темам (разделам)**

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства, в академич. часах
1	Общая теория права. Основы государственного права и конституционного права Российской Федерации	ОК-3, ОК-8	Собеседование– 3 часа Решение и обсуждение ситуационных задач – 2 часа Тест – 1 час
2	Основы административного права Российской Федерации	ОК-3, ОК-4,	Собеседование– 1 час Тест – 1 час
3	Основы гражданского права Российской Федерации..	ОК-3, ОПК-3.	Собеседование– 2 часа Решение и обсуждение ситуационных задач – 2 часа Тест – 1 час
4	Информационное право. Экологическое право.	ОК-3, ОК-4, ОПК-3.	Собеседование– 1 час Тест – 1 час
5	Основы трудового и семейного права Российской Федерации	ОК-4, ОК-8, ОПК-3	Собеседование– 1 час Тест – 1 час
6	Основы уголовного права Российской Федерации.	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5	Собеседование– 1 час Тест – 1 час Выступление с докладом 0,2 часа
7	Медицинское право Российской Федерации	ОК-8, ОПК-3, ОПК-4,	Собеседование– 2 часа Самостоятельная работа и подготовка презентации – 4,5 часа Решение и обсуждение ситуационных задач – 2 часа Тест – 1 час

8	Ответственность за правонарушения в медицине	ОК-3, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5,	Собеседование – 2 часа Решение и обсуждение ситуационных задач – 2 часа Тест – 1 час
<b>Вид промежуточной аттестации</b>			Зачет

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: <i>балльно-рейтинговая система и четырехбалльная система</i> )
	<b>Зачет</b>	1-я часть зачета: стандартизированный тестовый контроль - испытание промежуточной аттестации с использованием тестовых систем	Система стандартизированных заданий (тестов, состоящих из 20 вопросов каждый)	<i>Описание шкалы оценивания тестирования:</i> – от 0 до 50 % выполненных заданий – 0 баллов – от 50 до 100% – 1-10 баллов.
		2-я часть зачета: собеседование по трем стандартизированным вопросам (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно)	Система стандартизированных вопросов	<i>Критерии оценивания преподавателем теоретической части зачета:</i> – соответствие содержания ответа вопросу, полнота раскрытия темы (оценка соответствия содержания ответа вопросу); – умение проводить анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме; – аргументированность, доказательность излагаемого материала.  <i>Оценка «зачтено»</i> выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать

				теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.
<p><b>Итоговая оценка</b> за зачет выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов ответов на каждый из трех теоретических вопросов и решения практико-ориентированной ситуационной задачи (до 10 баллов за каждый вопрос и задачу).</p> <p>Максимальное количество баллов за зачет – <b>40</b>, зачетное («зачет сдан») – <b>25</b> баллов. При наборе менее 25 баллов – зачет не сдан по причине недостаточного уровня знаний, студент направляется на пересдачу.</p>				

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

**Тестовые задания**

**1. Элемент формы государства**

- 1) государственный суверенитет
- 2) политический режим
- 3) государственные символы
- 4) гимн государства

**2. Брачный возраст устанавливается в**

- 1) 14 лет
- 2) 15 лет
- 3) 18 лет
- 4) соответствии с достижением полового созревания

**3. Вид дисциплинарного взыскания**

- 1) денежный штраф
- 2) увольнение
- 3) ограничение свободы
- 4) порицание

**4. Утрата или повреждение имущества**

- 1) упущенная выгода
- 2) неустойка
- 3) реальный ущерб
- 4) моральный вред

**5. Элемент состава преступления**



- 1) доказательная база
- 2) содержание
- 3) субъект преступления
- 4) наказание

### **Ситуационные задачи**

#### **Задача 1**

*Гр-н С., ограниченный в дееспособности по причине злоупотребления спиртными напитками, самостоятельно сдал внаем гр-ну И. свой гараж, о чем был составлен договор в простой письменной форме. Однако, в дальнейшем сделка признана недействительной.*

#### Вопросы:

1. Какие основополагающие основания возникновения правоотношений?
2. Что такое правоспособность?
3. Что такое дееспособность?
4. Что такое юридический факт?
5. Имело ли в данной ситуации место возникновения правоотношений?

#### Ответы:

1. Основаниями возникновения правоотношений является: наличие нормы права, регулирующая данные правоотношения, дееспособность субъектов правоотношений, юридический факт.
2. Правоспособность – это способность (возможность) лица иметь права и обязанности, предусмотренные нормативно-правовыми актами.
3. Дееспособность – это способность лица самостоятельно своими осознанными действиями осуществлять имеющиеся у него права и исполнять возложенные на него юридические обязанности.
4. Юридический факт – это конкретно определенные обстоятельства (деяния, события, состояния), влекущие за собой возникновение, изменение и ли прекращение правоотношения.
5. В данной задаче правоотношения между гр-ном С. и гр-ном И. не возникли, так как отсутствует одно из оснований возникновения правоотношений – дееспособности субъектов правоотношений (гр-н С. был признан судом ограниченно дееспособным по гражданскому праву, т.е. может совершать только мелкие бытовые сделки).

#### **Задача 2**

*Молодая пара, решив зарегистрировать брак, обратилась в ЗАГС и подала соответствующее заявление. Однако через некоторое время выяснилось, что они имеют одного общего отца, и в регистрации брака им было отказано.*

#### Вопросы:

1. Правомерен ли отказ сотрудников ЗАГСа в заключении брака?
2. Какие еще запреты к браку предусмотрены Семейным Кодексом Российской Федерации?
3. Имеются ли юридические последствия, если все-таки такой брак был заключен?
4. В чем они выражаются?
5. Где решается вопрос о признании брака недействительным?

#### Ответы:

1. Да, правомерен, так как девушка и молодой человек являются кровными родственниками.
2. Запрещены браки: между усыновителями и усыновленными; близкими родственниками, с лицом, уже состоящим в другом браке; с недееспособным лицом вследствие психического заболевания.
3. Да.
4. Этот брак может быть признан недействительным.
5. Признание брака недействительным производится в суде.

#### **Задача 3**

*Врач-терапевт был принят по трудовому договору на работу в поликлинику. По истечении пяти месяцев работы врач потребовал от администрации поликлиники предоставить ему ежегодный оплачиваемый отпуск, в чем ему было отказано.*

#### Вопросы:

1. Правомерен ли отказ администрации?
2. По истечении какого времени и при каких условиях у работника возникает право на использование ежегодного оплачиваемого отпуска?
3. При каком условии ежегодный оплачиваемый отпуск может ли быть предоставлен?
4. В каких случаях ежегодный оплачиваемый отпуск должен быть предоставлен до истечения такого времени?
5. Какие виды отпусков перечислены в Трудовом кодексе Российской Федерации?

#### Ответы:

1. Да, правомерен.
2. В соответствии со ст. 122 ТК Российской Федерации у работника возникает право на использование ежегодного оплачиваемого отпуска по истечении 6 месяцев непрерывной работы у данного работодателя.
3. Ежегодный оплачиваемый отпуск может быть предоставлен по соглашению сторон.
4. Ежегодный оплачиваемый отпуск должен быть предоставлен по заявлению работника до истечения 6 месяцев: женщинам перед отпуском по беременности и родам или непосредственно после него; работникам в возрасте до 18 лет; работникам, усыновившим ребенка в возрасте до 3 месяцев и в других случаях, предусмотренных федеральными законами.
5. Ежегодный оплачиваемый (основной, дополнительный), отпуск без сохранения содержания.

#### **Задача 4**

*Пожилая женщина, проживающая по соседству, обратилась к врачу-офтальмологу с просьбой помочь задышающемуся ребенку, на что тот ответил, что нужно вызвать скорую, ибо он не педиатр и брать на себя ответственность не имеет права. Пока женщина нашла телефон и приехала скорая, ребенок умер от асфиксии вследствие закрытия гортани, попавшим в нее кедровым орехом.*

##### Вопросы:

1. Совершил ли в данном случае офтальмолог правонарушение?
2. Данное правонарушение является проступком или преступлением?
3. По какой статье УК Российской Федерации может быть привлечен офтальмолог к уголовной ответственности?
4. Что является объектом и субъективной стороной данного правонарушения?
5. Какие причины неоказания помощи больному могут считаться уважительными?

##### Ответы:

1. Офтальмолог в данном случае совершил правонарушение.
2. Данное правонарушение является преступлением.
3. В данном случае имеются все основания привлечь офтальмолога к уголовной ответственности по ст. 124 УК Российской Федерации «Неоказание помощи больному».
4. Объектами данного преступления являются – жизнь и здоровье человека. Субъективная сторона преступления – умысел.
5. Уважительными причинами неоказания помощи больному считаются такие, которые лишают врача возможности выполнить свои обязанности (непреодолимая сила, оказание помощи другому больному, находящемуся в не менее опасном состоянии, болезнь самого врача и т.д.).

#### **Задача 5**

*Врач-хирург в течение 6 лет за неимением работы по специальности зарабатывал на жизнь бизнесом, не связанным с медицинской деятельностью. Когда же появилась вакансия, ему было отказано в работе.*

##### Вопросы:

1. Является ли обоснованным отказ в приеме на работу врача-хирурга?
2. Кто имеет право в Российской Федерации заниматься практической медицинской деятельностью?
3. Требования к получению сертификата специалиста?
4. Имеют ли право врачи на работу по специальности в период их обучения в учреждениях государственной или муниципальной системы здравоохранения?
5. Какая ответственность может быть применена к лицам, незаконно занимающимся медицинской деятельностью?

##### Ответы:

1. Отказ обоснован. В соответствии со ст. 54 «Основ законодательства Российской Федерации И об охране здоровья граждан» врачи, не работавшие по своей специальности более 5 лет, могут быть допущены к практической медицинской деятельности после прохождения переподготовки в соответствующих учебных заведениях или на основании проверочного испытания.
2. Согласно ст. 54 «Основ» право на занятие медицинской деятельностью в Российской Федерации имеют лица, получившие высшее или среднее медицинское образование в Российской Федерации, имеющие диплом и специальное звание, сертификат специалиста и лицензию.
3. Сертификат специалиста выдается на основании послевузовского профессионального образования (аспирантура, ординатура), или дополнительного образования (повышение квалификации, специализация), или проверочного испытания по теории и практике избранной специальности, вопросам законодательства в области охраны здоровья граждан.
4. Врачи в период их обучения в учреждениях государственной или муниципальной системы здравоохранения имеют право на работу в этих учреждениях под контролем медицинского персонала, несущего ответственность за их профессиональную подготовку.
5. Лица, незаконно занимающиеся медицинской деятельностью, несут уголовную ответственность в соответствии с законодательством Российской Федерации.

**Примерная тематика докладов:**

1. Социальные права и свободы человека и гражданина: понятие, юридические свойства, виды, правовое регулирование.
2. Правовые основы обязательного и добровольного медицинского страхования граждан.
3. Государственная система обязательного медицинского страхования.
4. Права и обязанности застрахованных лиц в системе ОМС. Права и обязанности страховых медицинских организаций.
5. Учреждения социально-медицинской помощи в системе здравоохранения, образования, социальной защиты.
6. Право на занятие медицинской деятельностью в Российской Федерации.
7. Права пациента на информированное добровольное согласие и отказ от медицинского вмешательства и на получение информации о состоянии здоровья и сохранении врачебной тайны.
8. Трудовой договор (контракт) и особенности трудовых отношений медицинских работников.
9. Предпринимательская деятельность в сфере здравоохранения.

**Примеры вопросов для тестирования:**

1. Является ли лечение, производимое врачом в государственной поликлинике, медицинской услугой:
  - а) нет, так как это медицинская помощь
  - б) да, является
  - в) нет, так как оно производится бесплатно
  - г) нет, так как врач и пациент не заключают письменного договора
2. Имеет ли право лицо с высшим медицинским образованием оказывать медицинские услуги на дому у пациентов, если это не входит в его трудовые обязанности:
  - а) да, если оно оказывает их безвозмездно
  - б) да, если у него есть лицензия на занятие частной медицинской практикой
  - в) да, если у лица есть статус индивидуального предпринимателя
  - г) нет, законом запрещено оказывать медицинские услуги вне медицинского учреждения
3. Медицинское вмешательство без согласия гражданина, одного из родителей или иного законного представителя:
  - а) допускается, если медицинское вмешательство необходимо по экстренным показаниям для устранения угрозы жизни человека и если его состояние не позволяет выразить свою волю или отсутствуют законные представители
  - б) допускается в отношении лиц, страдающих заболеваниями, представляющими опасность для окружающих
  - в) во всех вышеперечисленных случаях
  - г) не допускается
4. Согласно Федеральному закону «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» под эвтаназией понимается:
  - а) ускорение по просьбе пациента его смерти какими-либо активными действиями
  - б) ускорение по просьбе пациента его смерти какими-либо действиями либо бездействием или средствами, в том числе прекращение искусственных мероприятий по поддержанию жизни пациента
  - в) ускорение смерти пациента какими-либо активными действиями либо бездействием или средствами независимо от его волеизъявления
  - г) ускорение по просьбе родственников пациента его смерти
5. Порядок определения момента смерти человека и порядок прекращения реанимационных мероприятий человека определяются:
  - а) Федеральным законом «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»
  - б) Правительством РФ
  - в) врачом, оказывающим медицинскую помощь
  - г) сложившейся медицинской практикой
6. Можно ли заниматься индивидуальной предпринимательской деятельностью в области здравоохранения?
  - а) нет.
  - б) да, но при наличии лицензии.
  - в) да, для этого только необходимо иметь медицинское или фармацевтическое образование.
  - г) да, если стаж работы не менее 15 лет.

- 7.** Информация о состоянии здоровья предоставляется пациенту:
- а) лично лечащим врачом;
  - б) любым медицинским работником;
  - в) другими медицинскими работниками, принимающими непосредственное участие в медицинском обследовании и лечении.
- 8.** Является ли разглашением врачебной тайны информация о факте обращения за медицинской помощью?
- а) да, всегда;
  - б) да, только если она задокументирована в медицинских документах о пациенте;
  - в) нет, никогда;
  - г) нет, если дальнейшее лечение не проводилось и диагноз не устанавливался.
- 9.** Может ли медицинское учреждение или его работник отказать в обслуживании платного пациента? (укажите основания)
- а) нет, никогда;
  - б) может всегда;
  - в) может, если ранее имелся конфликт с данным пациентом;
  - г) может, если пациент обратился в некоммерческую организацию после окончания рабочего времени врача.
- 10.** При отказе одного из родителей от медицинского вмешательства, необходимого для спасения жизни лица, не достигшего пятнадцатилетнего возраста, медицинская организация:
- а) имеет право обратиться в суд для защиты интересов такого лица
  - б) обязана произвести медицинское вмешательство вопреки такому отказу
  - в) имеет право произвести медицинское вмешательство вопреки такому отказу
  - г) обязана отказаться от дальнейшего лечения пациента
- 11.** . С какого момента возникает юридическое лицо?
- с момента принятия решения учредителями (составлен протокол о создании юридического лица);
  - с момента утверждения устава;
  - с момента государственной регистрации юридического лица;
  - с момента открытия расчётного счёта в банке и постановки на учёт в налоговом органе.
- 12.** При каких условиях возможна эмансипация несовершеннолетнего?
- при достижении 14 лет;
  - при достижении 16 лет;
  - если несовершеннолетний занимается предпринимательской деятельностью;
  - с момента вступления в брак в случаях, когда это допустимо до достижения совершеннолетия.
- 13.** В число судебной власти не входят...
- конституционный суд РФ
  - военные суды
  - военные трибуналы
- 14.** Если медицинский работник использовал запрещенный метод лечения, однако вред здоровью пациента причинен не был:
- может наступить уголовная ответственность за оказание услуги, не отвечающей требованиям безопасности (статья 238 Уголовного кодекса РФ)
  - может наступить уголовная ответственность за неоказание помощи больному (статья 124 Уголовного кодекса РФ)
  - может наступить уголовная ответственность за оставление в опасности (статья 125 Уголовного кодекса РФ)
  - уголовная ответственность не наступает
- 15.** Термин «активное избирательное право» означает право граждан РФ:
- избирать в органы государственной власти и органы местного самоуправления;
  - избираться в органы государственной власти и органы местного самоуправления;
  - контролировать избирательный процесс;
  - таким правом граждане РФ не обладают.
- 16.** Главный врач учреждения здравоохранения, осуществляя функциональные действия участкового врача-терапевта, является
- лечащим врачом;

- служащим государственного учреждения здравоохранения;
- должностным лицом учреждения здравоохранения;
- работником учреждения здравоохранения;
- работником, выполняющим указания организационного характера заведующего терапевтическим отделением

**Перечень вопросов для зачета:**

1. Понятие государства. Признаки государства. Функции государства. Органы государства.
2. Основные формы государственного правления. Основные формы государственного устройства.
3. Политический режим.
4. Правовое государство и его признаки.
5. Понятие права. Внешние признаки права. Функции права. Условия возникновения права. Право как особый регулятор общественных отношений.
6. Понятие нормы права. Структура нормы права, отрасли права. Система норм права. Частное и публичное право.
7. Источники права. Нормативно-правовые акты и их атрибуты. Понятие закона. Виды законов.
8. Субъект и объект правоотношений. Нарушение правовых норм; признаки и объективная сторона правонарушения. Юридическая ответственность. Понятие и структура правоспособности и дееспособности.
9. Понятие и источники медицинского права. Субъекты медицинского права. Характеристика законодательства о здравоохранении.
10. Охрана здоровья – определение, сущность и основные принципы охраны здоровья граждан.
11. Виды, формы и условия оказания медицинской помощи. Программа государственных гарантий бесплатного оказания медицинской помощи.
12. Права и обязанности медицинских организаций.
13. Право на охрану здоровья. Право на медицинскую помощь. Информация о факторах, влияющих на здоровье.
14. Права работников, занятых на отдельных видах работ, на охрану здоровья.
15. Права военнослужащих и лиц, приравненных по медицинскому обеспечению к военнослужащим, а также граждан, проходящих альтернативную гражданскую службу, граждан, подлежащих призыву на военную службу (направляемых на альтернативную гражданскую службу), и граждан, поступающих на военную службу или приравненную к ней службу по контракту, на охрану здоровья.
16. Права лиц, задержанных, заключенных под стражу, отбывающих наказание в виде ограничения свободы, ареста, лишения свободы либо административного ареста, на получение медицинской помощи.
17. Права семьи в сфере охраны здоровья. Права беременных женщин и матерей в сфере охраны здоровья. Права несовершеннолетних в сфере охраны здоровья.
18. Применение вспомогательных репродуктивных технологий. Искусственное прерывание беременности. Медицинская стерилизация.
19. Правовой порядок применения новых методов профилактики, диагностики и лечения, а также лекарственных средств. Медицинские эксперименты, биомедицинские исследования.
20. Правовой порядок проведения патологоанатомических и судебно-медицинских вскрытий.
21. Правовое регулирование трансплантации органов и тканей человека.
22. Обязанности граждан в сфере охраны здоровья.
23. Нормативно-правовые документы, регламентирующие права пациента в Российской Федерации на получение бесплатной медицинской помощи. Права пациента при получении бесплатной медицинской помощи в соответствии с федеральным законом «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации». Права пациентов в системе обязательного медицинского страхования.
24. Определение медицинского страхования. Виды медицинского страхования. Субъекты медицинского страхования. Источники финансирования.
25. Документы, регламентирующие получение платных медицинских услуг и услуг, получаемых в системе добровольного медицинского страхования. Принципиальные отличия обязательного и добровольного медицинского страхования. Специфические права пациента при получении платных медицинских услуг в соответствии с законом о защите прав потребителей.
26. Основные виды нарушения прав пациента. Система защиты и восстановления нарушенных прав пациента. Досудебная и судебная защита нарушенного права.
27. Понятие административного права. Административные проступки медицинских работников: понятие, условия привлечения к административной ответственности. Перечень административных проступков, совершаемых медицинскими работниками.
28. Сроки и условия наложения административных взысканий. Виды и характеристика административных наказаний. Особенности привлечения к административной ответственности медицинских работников и медицинских учреждений.
29. Гражданское право (определение, виды). Объективное право, субъективное право. Абсолютное, относительное право.

30. Принципы гражданского права. Гражданские правоотношения (определение, виды).
31. Объекты гражданских правоотношений (материальные блага; действия и бездействия; нематериальные блага). Субъекты правоотношений (физические лица, юридические лица, государственные и муниципальные образования).
32. Право собственности: понятие и содержание. Формы собственности. Основания для приобретения права собственности. Способы прекращения права собственности.
33. Обязательство: определение, субъекты, виды обязательства. Обязательственное право: возникновение, исполнение, прекращение обязательств.
34. Понятие договора, виды, содержание, условия договора; заключение, изменение и расторжение договора.
35. Защита прав и интересов субъектов права. Возмещение вреда, причиненного жизни и здоровью. Возмещение морального вреда.
36. Задачи и принципы уголовного законодательства. Действие уголовного закона во времени, в пространстве и по кругу лиц.
37. Понятие, признаки и классификация преступлений.
38. Уголовная ответственность и ее основание. Объект, объективная сторона, субъект и субъективная сторона преступлений в области здравоохранения.
39. Понятие, виды и характеристика обстоятельств, исключающих преступность деяния.
40. Понятие, цели и виды наказания. Назначение наказания: общие начала, принципы, обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказания. Понятия и условия освобождения от уголовной ответственности и наказания.
41. Понятие, характеристика и классификация нарушений профессиональных обязанностей медицинскими работниками.
42. Понятие и виды преступлений, совершаемых медицинскими работниками. Понятие и характеристика должностных преступлений.
43. Классификация и характеристика профессиональных преступлений, совершаемых медицинскими работниками.
44. Основания возникновения трудовых отношений. Стороны трудовых отношений. Основные права и обязанности работника и работодателя.
45. Порядок приема на работу. Трудовой договор. Понятие трудового договора, стороны трудового договора, содержание трудового договора. Заключение и форма трудового договора.
46. Изменение трудового договора. Перевод на другую работу и перемещение.
47. Оформление увольнения. Общие основания прекращения трудового договора. Расторжение трудового договора по соглашению сторон. Расторжение срочного трудового договора.
48. Расторжение трудового договора по инициативе работника. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя.
49. Дисциплинарные проступки и порядок наложения взысканий. Отстранение от работы.
50. Трудовые споры и их разрешение.
51. Понятие рабочего времени. Нормальная и сокращенная продолжительность рабочего времени. Неполное рабочее время. Продолжительность ежедневной работы в здравоохранении.
52. Работа за пределами нормальной продолжительности рабочего времени по инициативе работника (совместительство). Работа за пределами нормальной продолжительности рабочего времени по инициативе работодателя (сверхурочная работа). Совмещение: понятие и отличие от совместительства.
53. Режим рабочего времени. Ненормированный рабочий день. Работа в режиме гибкого рабочего времени. Разделение рабочего дня на части.
54. Понятие времени отдыха, виды времени отдыха. Перерывы для отдыха и питания. Случаи привлечения работников к работе в выходные и праздничные дни.
55. Отпуска. Ежегодные оплачиваемые отпуска, их продолжительность. Ежегодные дополнительные оплачиваемые отпуска в здравоохранении (на работах с вредными или опасными условиями, за особый характер работы, за ненормированный рабочий день). Отпуска без сохранения заработной платы.
56. Порядок предоставления ежегодных оплачиваемых отпусков. Продление, перенесение, разделение ежегодного оплачиваемого отпуска. Отзыв из отпуска. Реализация права на отпуск при увольнении работника.
57. Особенности регулирования труда женщин, лиц с семейными обязанностями. Работы, на которых ограничивается применение труда женщин. Дополнительные отпуска без сохранения заработной платы лицам, воспитывающим детей без матери. Дополнительные выходные дни лицам, осуществляющим уход за детьми-инвалидами, и инвалидами с детства.
58. Перевод на другую работу беременных женщин и женщин, имеющих детей в возрасте до полутора лет. Отпуска по беременности и родам. Отпуска по уходу за ребенком. Отпуска работникам, усыновившим ребенка. Перерывы для кормления. Гарантии женщинам при установлении очередности предоставления ежегодных оплачиваемых отпусков. Гарантии беременным женщинам и женщинам, имеющим детей, при расторжении трудового договора.

59. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Медицинские осмотры в возрасте до 18 лет. Особенности предоставления им отпусков.
60. Права и меры социальной защиты медицинских работников в соответствии с трудовым законодательством. Социальная защита медицинских работников, подвергшихся риску заражения вирусом иммунодефицита человека, при исполнении служебных обязанностей.
61. Права и обязанности лечащего врача в соответствии с юридическими законами («Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации», «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации») и этическим кодексом. Врач общей практики и частнопрактикующий врач, его права и обязанности. Целительство.
62. Понятие брака и семьи. Условия и порядок заключения брака. Признание брака недействительным. Условия расторжения брака. Личные права и обязанности супругов.
63. Права и обязанности родителей. Алиментные обязательства членов семьи.
64. Усыновление. Тайна усыновления ребенка. Опекa, попечительство над детьми. Наследование: понятие, процедура.
65. История вопроса этика, деонтология. Этические правила и правовые вопросы взаимоотношения врач-пациент. Этические проблемы проведения клинических испытаний и экспериментов на человеке.
66. Общие вопросы врачебной этики и медицинской деонтологии (определение, облик врача, поведение, взаимоотношения). Врачебный долг (врачебная ответственность, врачебная тайна).
67. Современные проблемы (дегуманизация медицины, эксперимент, трансплантация, эвтаназия). Этика взаимоотношений врача и платежеспособных (неплатежеспособных) пациентов. Гуманизм медицины и врачебный долг при формировании рыночных отношений в здравоохранении.

**Образец билета для зачета:**

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации	
<b>Кафедра судебной медицины и правооказания</b>	
Специальность <b>«Клиническая психология», 37.05.01</b>	Дисциплина <b>«Правооказание»</b>
	Семестр 2
<b>Билет № 4</b>	
1. Права и обязанности медицинских организаций	
2. Трудовые споры и их разрешение	
3. Усыновление. Тайна усыновления ребенка. Опекa, попечительство над детьми. Наследование: понятие, процедура	
Утверждаю Зав. кафедрой _____ О.Д. Ягмуров (подпись)	
«    » _____ 201    года	

**7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций **ОК-3, ОК-4, ОК-8, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5** осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

Этапы формирования компетенций **ОК-3, ОК-4, ОК-8, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5** в процессе освоения образовательной программы направления подготовки 31.05.02 «Педиатрия (уровень специалитета)» представлены в приложении 1 к Рабочей программе.

**7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.

2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.

3. Положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
5. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательным программам и направлению подготовки **31.05.01 «Лечебное дело» (уровень специалитета)**

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) Нормативно –правовые акты:**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) // "Собрание законодательства РФ", 04.08.2014, N 31, ст. 4398.
2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.07.1996 г. N 63-ФЗ (с посл. изм. от 25.04.2018 N 17-П)
3. Гражданский кодекс Российской Федерации - часть первая (ГК РФ ч. 1) от 30 ноября 1994 года N 51-ФЗ (с послед. изменениями от 03.07.2019 N 26-П).
4. Кодекс РФ об административных правонарушениях» от 30 декабря 2001 г. N 195-ФЗ (с послед. изменениями от 04.02.2019 N 8-П).
5. Федеральный закон "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" от 21.11.2011 N 323-ФЗ (с посл. изм. от 29.05.2019 N 119-ФЗ)
6. Федеральный закон "Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации" от 29.11.2010 N 326-ФЗ (с посл. изм. от 26.07.2019 N 204-ФЗ)

### **б) основная литература:**

7. Правоведение. Правовые основы охраны здоровья : учеб. пособие для самостоят. работы студентов / О. Д. Ягмуров ; Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. судеб. медицины и правоведения. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2013. - 50 с. ;
8. Правоведение : учеб. пособие / В. В. Сергеев, И. А. Шмелёв, Е. Р. Ильина [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 399 с. - Библиогр. в конце глав. - Предм. указ.: с. 391-399. ;
9. Правоведение : учебник / М. И. Абдулаев [и др.] ; ред. М. И. Абдулаев ; М-во образования и науки РФ. - СПб. : ИД Право, 2010. - 602 с. ;
10. Сергеев Ю.Д., Мохов А.А. Ненадлежащее врачевание: возмещение вреда здоровью и жизни пациента.-М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007.-312с.;

### **в) дополнительная литература**

11. Герасименко Н.Ф., Александрова О.Ю. Полное собрание федеральных законов об охране здоровья граждан. Комментарии, основные понятия, подзаконные акты.-М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008.-554с.;
12. Колоколов Г.Р., Косолапова Н.В., Никульникова О.В. Основы медицинского права. Курс лекций: Учебное пособие для вузов.- М., 2005.-365с.;
13. Марченко М.Н., Дерябина Е.М. Основы права.- М.: Проспект, 2008.-336 с.;
14. Ответственность за правонарушения в медицине: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / О.Ю. Александровна и др. – М., 2006;
15. Правоведение: учебное пособие для студентов лечебных факультетов и медицинских вузов/ Баринов Е.Х., Ромодановский П.О. - Тула: тульский полиграфист, 2009.-374с.;
16. Пашиных Г.А., Григорьев Н.Н., Ромодановский П.О., Пашиных А.Г. Судебно-медицинская экспертиза в гражданском процессе. – М., 2004;
17. Стеценко С.Г., Пищита А.Н., Гончаров Н.Г. Очерки медицинского права. – М., 2004. – 172 с.;

### **з) программное обеспечение:** средства Windows, Microsoft Office, АBBYY и др

### **д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

-электронная база данных (библиографический указатель) отечественных и зарубежных публикаций по правоведению, включая публикации, имеющиеся в кафедральной библиотеке, и публикации сотрудников кафедры;

-информационно-справочные и поисковые системы «Гарант», «КонсультантПлюс», «Medline», «e-Liberty», «Studentliberty» и др.

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**



## Электронные базы данных

<http://www.medline.ru>  
<http://grls.rosminzdrav.ru>  
<http://www.regmed.ru/>  
<http://www.vidal.ru/>  
<http://www.antibiotic.ru/>  
<http://internet-apteka.su>  
<http://studmedlib.ru>  
<http://www.studentlibrary.ru>  
*SCOPUS jurnal*  
*clinicalkey.com*  
[http://www.ncbi.nlm.nih.](http://www.ncbi.nlm.nih)  
<http://www.clinicalkey.com/>  
<http://ebooks.cambridge.org>  
<http://www.journals.cambridge.org/archives>  
<http://www.medline.ru/>  
*www.rmj.ru*  
<http://www.medscape.com>  
<http://www.1spbgmu.ru/ru/>

## Периодические издания:

Медицинское право . 2015-2019г.

### 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

#### 10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

#### 10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины "Правоведение"

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры. Успешное усвоение учебной дисциплины «Правоведение» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на семинарских занятиях различные модульные тестирования дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

#### 10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Собеседование
Работа с учебной и научной литературой	Собеседование
Ознакомление с материалами электронных ресурсов	Собеседование
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Тестирование
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	Проверка рефератов, докладов
Выполнение индивидуальных домашних заданий (решение задач,	Собеседование

подготовка кейсов и разборов)	Проверка заданий
Участие в научно-исследовательской работе кафедры	Доклады Публикации
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Тестирование Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Тестирование Собеседование

#### 10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Практические занятия предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

#### 1. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по теме (разделу)

Наименование темы (раздела)	Вопросы и задания для подготовки к занятиям по теме (разделу)
Общая теория права. Основы государственного права и конституционного права Российской Федерации	Понятие и сущность права. Принципы и функции права. Право в системе социального регулирования. Правосознание и его роль в общественной жизни. Система российского права и ее структурные элементы. Понятие нормы права и её структура. Виды и функции правовых норм. Отрасли права, как гаранты обеспечения прав граждан в сфере охраны здоровья. Система права и система законодательства в их соотношении. Нормативно-правовые акты и их систематизация. Правоотношения: понятие, структура, юридические факты. Правонарушения: понятие, виды, состав. Юридическая ответственность: понятие, виды, основания. Значение законности и правопорядка в современном обществе. Основные правовые системы современности. Международное право как особая система права. Государство в политической системе общества. Понятие и сущность государства: определение, основные признаки, социальное назначение. Типы и формы государства. Механизм (аппарат) государства. Функции государства (понятие, классификация). Правовое государство и его основные характеристики. Понятие и виды конституций. Конституция Российской Федерации - основной закон государства. Основы конституционного строя Российской Федерации: национально-государственное устройство; особенности федеративного устройства. Система органов государственной власти. Российской Федерации, прав и свобод человека и гражданина. Избирательное право РФ. Правоохранительная система и компетенция правоохранительных органов. Правовой статус личности в РФ.
Основы административного права Российской Федерации	Основы административного права РФ. Административные правоотношения. Административные правонарушения – понятия, содержание и состав. Административные правонарушения, посягающие на здоровье и санитарно-эпидемиологическое благополучие населения при осуществлении профессиональной и (или) предпринимательской деятельности. Административная ответственность. Порядок возмещения материального ущерба и морального вреда, причиненного административным правонарушением. Административное наказание: понятие, виды, правила назначения. Производство по делам об административных правонарушениях.

Наименование темы (раздела)	Вопросы и задания для подготовки к занятиям по теме (разделу)
Основы гражданского права Российской Федерации.	Основы гражданского права Российской Федерации. Гражданские правоотношения: понятие, виды, структура и основания. Граждане и юридические лица как субъекты гражданского права. Право собственности и другие вещные права. Исполнение обязательств и ответственность за их нарушение. Обязательства и договоры. Понятие, классификация и условия договора в гражданском праве. Защита гражданских прав. Основы наследственного права Российской Федерации.
Информационное право. Экологическое право.	Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» Понятие и роль информации в обществе. Информация как объект правового регулирования. Формы информации. Информационно-правовые нормы, отношения. Документированная информация. Информационная безопасность: понятие, организационно-правовые способы охраны и защиты информации. Особые правовые режимы информации: понятие, режим персональных данных, режимы государственной, служебной, коммерческой тайны. Объекты экологического права. Экологические права и обязанности граждан и общественных организаций. Государственное регулирование экологического права. Законодательное регулирование и международно-правовая охрана окружающей природной среды. Особенности регулирования отдельных видов деятельности. Организационно-правовые средства охраны окружающей среды. Информационно-правовые средства обеспечения охраны окружающей среды. Административно-правовые инструменты охраны окружающей среды. Правовое регулирование охраны и использования средообразующих элементов. Правовое регулирование экологически опасных видов деятельности.
Основы трудового и семейного права Российской Федерации	Основы трудового права Российской Федерации. Основания возникновения трудовых прав работников. Трудовой договор. Понятие и виды изменения трудового договора. Понятие и виды переводов на другую работу. Рабочее время и время отдыха. Понятие трудовой дисциплины и методы её обеспечения. Понятие и виды дисциплинарной ответственности. Понятие и виды материальной ответственности, условия ее наступления. Прекращение трудовых правоотношений и их основания. Защита трудовых прав граждан РФ. Основы семейного права Российской Федерации. Условия и порядок заключения и прекращения брака. Основания признания брака недействительным. Права и обязанности супругов. Личные и имущественные правоотношения между супругами. Брачный договор. Права несовершеннолетних детей. Личные и имущественные правоотношения между родителями и детьми. Алименты: понятие, порядок взыскания. Опекa и попечительство над детьми. Прием детей в семью на воспитание.
Медицинское право Российской Федерации	Медицинское право Российской Федерации - нормативная система в сфере охраны здоровья граждан. Общие правовые положения и организация охраны здоровья граждан РФ. Законодательство РФ в сфере здравоохранения. Конституционные права граждан на охрану здоровья. ФЗ «Основы законодательства об охране здоровья граждан Российской Федерации». Права пациентов и их нормативно-этическая характеристика. Правовая и социальная защита медицинских работников. Понятие врачебной тайны. Правовое регулирование оказания медицинской помощи иммигрантам на территории Российской Федерации. Нормативно-правовое регулирование страхования в сфере здравоохранения. Правовые критерии контроля качества оказания медицинской помощи.
Ответственность за правонарушения в медицине	Правосознание и правовая культура врача. Понятие, место и значение юридической ответственности в медицинской деятельности. Юридическая ответственность медицинских работников и ее виды. Основные группы правовых

<b>Наименование темы (раздела)</b>	<b>Вопросы и задания для подготовки к занятиям по теме (разделу)</b>
	конфликтов в здравоохранении. Механизмы разрешения правовых конфликтов. Досудебное и судебное разбирательство правовых конфликтов. Страхование ответственности, связанной с профессиональной медицинской деятельностью. Юридическая квалификация врачебных ошибок и дефектов медицинской помощи. Понятие и возмещение вреда здоровью и жизни, причиненного ненадлежащим оказанием медицинской помощи.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;

**12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Правоведение»**

Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Перечень оборудования
Учебная комната № 1 197022, город Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д. 6-8, литера И, «Анатомический корпус» (2 этаж), помещение 321	Стол учебный -9 шт. Стол преподавателя 1 шт. Стулья -26 шт. Шкаф – витрина -3 шт. Шкаф для наглядных пособий- 1шт. Доска магнитно- маркерная 1шт
Учебная комната № 2 197022, город Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д. 6-8, литера И, «Анатомический корпус» (2 этаж), помещение 317	Стол учебный-1шт. Стол преподавателя- 1 шт. Стулья- 14 шт. Телевизор- 1шт. Компьютерный монитор-1шт. Микроскоп- 15шт. Шкаф – витрина -4шт. Доска магнитно- маркерная
Учебная комната № 3 197022, город Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д. 6-8, литера И, «Анатомический корпус» (2 этаж), помещение 286	Стол- 1шт. Стулья- 26шт. Шкаф – витрина -2 шт. Шкаф для наглядных пособий- 1шт. Доска магнитно- маркерная- 1шт
Учебная комната №4 197022, город Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д. 6-8, литера И, «Анатомический корпус» (2 этаж), помещение 320	Стол- 1шт. Стулья- 26 шт. Шкаф – витрина -4 шт. Шкаф для наглядных пособий- 1шт. Доска магнитно- маркерная- 1шт.

Учебная комната №5 197022, город Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д. 6-8, литера И, «Анатомический корпус» (2 этаж),помещение 259	Стол- 15шт. Стулья- 35шт. Доска магнитно- маркерная- 1шт. Проекционный экран- 1шт Проекционный экран- 1шт. Музейная витрина -1 шт. Шкаф- витрина-1шт.
---	--

Разработчики:

д.м.н., проф. Ягмуров О.Д.

к.м.н., доцент Петров Л.В.

Рецензент:

начальник кафедры судебной медицины Военно-медицинской академии им. С.М. Кирова

д.м.н., профессор, Толмачев И.А.

## Б1.Б.7 Профессиональная этика

### 1.Цели и задачи дисциплины:

**Цель** дисциплины:

Развитие и формирование этического потенциала будущего практического психолога.

**Задачами** дисциплины являются:

- раскрытие сущности, содержания и функций профессиональной этики практического психолога.
- определение основных принципов межличностных отношений.
- дать представление о существующих в мировой практике этических стандартах профессии психолога.
- сформировать начальные навыки разрешения типичных этических проблем, возникающих в работе практического психолога.
- применение на практике основ этического кодекса психологов России.

### 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

#### **Общепрофессиональных (ОПК):**

готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОГПС-3).

#### **Общекультурных (ОК):**

готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-6);

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Профессиональная этика» изучается во втором семестре, относится к профессиональному циклу, базовая часть Федерального образовательного стандарта высшего образования.

Учебная дисциплина «Профессиональная этика» является составной частью фундаментальной подготовки специалистов – практических психологов.

### 4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ.

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестр 2
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	42	42
<i>В том числе:</i>	-	-
Л Лекции (Л)	12	12
ПЗ Практические занятия	30	30
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	21	21
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	экзамен	экзамен
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>зачетные единицы</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий**

**5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины**

№ п/п	Название раздела (темы) дисциплины	Л	ПЗ	СРС	Всего часов
1.	Профессиональная этика в структуре этического знания	2	-	-	2
2.	Профессиональная этика в психологии	2	-	-	2
3.	Миссия и долг психолога	2	7	5	14
4.	Этические аспекты в работе психолога	2	7	5	14
5.	Этика поведения психолога на рабочем месте	2	8	5	15
6.	Области работы психолога и этические аспекты	2	8	6	15
	<b>Итого:</b>	<b>12</b>	<b>30</b>	<b>21</b>	<b>63</b>

**5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины**

№ п/п	Название раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела	Формируемые компетенции
1	Этика как наука о морали. Теории медицинской этики.	Этический регулятор поведения. Нравственные принципы. Идеал. Норма. Оценка. Введение в медицинскую этику. Кодексы поведения. Утилитарные теории. Этика добродетели. Профессиональная этика. Уважение личности. Достойная жизнь. Некоторые принципы: не навреди; автономия; целостность профессии; справедливость.	готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОГПС-3).
2	Психология, медицина и этика	Медицинская этика в трудах митрополита Антония Сурожского, вопросы профессиональной этики психолога в произведении С.Л. Рубинштейна «Человек и мир». Научная дискуссия о соотношении психологии и этики (о «нравственной психологии» С.Л. Братуся). Профессиональные риски психологов и их этические аспекты. Основные этические принципы в работе психолога. Этический кодекс психолога РФ. Комиссии и комитеты по этике как формы корпоративной ответственности и контроля деятельности профессионалов. Этические проблемы психологических исследований.	готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОГПС-3).
3	Этические аспекты перинатальной медицины и психологии	Биологические определения: эмбрион и зародыш; личностный статус эмбриона и зародыша. Исследования на эмбрионах и зародышах: исследования на эмбрионах; исследование плода. Аборт. Права при рождении. Дилеммы после родов. Решения родителей в отношении вариантов лечения детей. Насилие над детьми и их защита. Критерий собственных интересов ребенка. Распределение ресурсов и дети из группы риска. Дети как участники исследования.	готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОГПС-3).
4	Этические проблемы в психиатрии	История отношения к пациенту в психиатрии. Диагностика, классификация и стигматизация. Клиницисты, пациенты и психотерапевтические	готовностью действовать в нестандартных

		взаимоотношения. Недобровольное лечение. Алкоголизм и наркомания. Конфиденциальность в психиатрии. Суицид и психические заболевания. Репродукция, сексуальность и психические заболевания.	ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-6);
5	Этические проблемы при работе с ВИЧ-инфицированными	СПИД с точки зрения этики. Информированное согласие и анализ на ВИЧ. ВИЧ/СПИД и проблемы общественного здоровья. Отношения между доктором и ВИЧ-инфицированным пациентом. Конфиденциальность в рамках ВИЧ/СПИДа. Раскрытие ВИЧ-положительного статуса и этически обоснованное консультирование партнера.	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-6);
6	Подходы к старению и смерти человека	Ресурсы, пожилые и качество жизни. Проблемы старения. Независимость и возрастные нарушения. Смерть человека. Лицом к лицу со смертью. Самоубийство. Эвтаназия.	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-6);

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

**Основная литература**

1. Седова Н. Н. Биоэтика: учебник, Кнорус, 2018
2. Ананьев, Борис Герасимович. Человек как предмет познания / Б. Г. Ананьев. - 3-е изд. - СПб. [и др.]: Питер, 2018. - 282 с. : ил., табл

**Дополнительная литература**

1. Ларенцова Л.И., Психология взаимоотношений врача и пациента [Электронный ресурс]: учеб. пос. / Л. И. Ларенцова, Н. Б. Смирнова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 152 с. (Серия "Психология для стоматологов")
2. Андреева, Галина Михайловна. Социальная психология : учебник для вузов / Г. М. Андреева. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2018. - 359, [1] с.

**7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

**7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий практического типа по темам (разделам)**

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства для проведения занятий, академ. Ч
			Очная
1	Профессиональная этика в структуре этического знания	ОПК-3	Доклады - 1,0
2	Профессиональная этика в психологии	ОПК-3	доклады – 1,0
3	Миссия и долг психолога	ОПК-3	доклады – 1,0
4	Этические аспекты в работе психолога	ОПК-3	доклады – 1,0

5	Этика поведения психолога на рабочем месте	ОК-6	доклады – 1,0
6	Области работы психолога и этические аспекты	ОК-6	доклады – 1,0 тестовый контроль
<b>Вид промежуточной аттестации</b>			<b>Экзамен</b>

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
1	Экзамен	Ответы на вопросы (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно)	Экзаменационные вопросы и билеты	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);</li> <li>– умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;</li> <li>– логичность, последовательность изложения ответа;</li> <li>– наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;</li> <li>– аргументированность, доказательность излагаемого материала.</li> </ul> <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами</p>



№ п/п	Наименование формы проведения промежуточно й аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				<p>применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если его ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

**Темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)**

- 1) Этический кодекс психолога РФ.
- 2) Вопросы медицинской этики в трудах митрополита Антония Сурожского.
- 3) Этос врачевания. Отношения доктор – пациент. Национальные особенности моделей врачевания.
- 4) Информация и согласие. История формирования и применения правила информированного согласия (ИС). Структура ИС. Представители пациента и их права.
- 5) Конфиденциальность. Этический и правовой смысл конфиденциальности. Эволюция отношения к врачебной тайне. Современные трактовки врачебной тайны. Правдивость. Отношения с коллегами.
- 6) Идеи Б.С. Братуся о нравственной психологии
- 7) Этическая тема в жизни человека (по книге Рубинштейна С.Л. «Человек и мир»).
- 8) Профессиональные кодексы, хартии, декларации.
- 9) Гуманистическая миссия психолога.
- 10) Основные этические принципы в работе психолога.
- 11) Комиссии и комитеты по этике как контроль деятельности психологов.
- 12) Проблема манипулирования в деятельности психолога.
- 13) Конфиденциальность и профессиональная тайна в психологии.
- 14) Информированное согласие в работе психолога.
- 15) Профессиональная этика в работе с детьми.
- 16) Этические заповеди арт-терапии в системе психологических практик.
- 17) Профессиональные деформации, «выгорания» и целостность личности психолога.
- 18) Психологи и этика популяризации психологического знания.
- 19) Искусство в практике и жизни психолога.
- 20) Этические проблемы психологических исследований.
- 21) Тестирование как исследовательские методики с участием людей.
- 22) Психологическое консультирование и его этические аспекты.
- 23) Этические принципы в психологическом консультировании.
- 24) Психологический анализ и его этические аспекты.

- 25) Этические аспекты психологической помощи лицам, страдающим наркоманией и алкоголизмом.
- 26) Этические проблемы психиатрии.
- 27) Наиболее типичные нарушения этики психолога.
- 28) Границы компетентности психолога. Границы ответственности психолога и клиента.
- 29) Этические принципы психолога: принцип уважения и его составляющие.
- 30) Этические принципы психолога: принцип компетентности и его составляющие.
- 31) Этические принципы психолога: принцип ответственности и его составляющие.
- 32) Этические принципы психолога: принцип честности и его составляющие
- 33) Этические аспекты принудительного лечения в наркологии
- 34) Этические проблемы профилактических антинаркотических мероприятий (обязательного тестирования)
- 35) Этические проблемы реабилитационного процесса в наркологии

## ИТОГОВЫЙ ТЕСТ В КОНЦЕ СЕМЕСТРА

### ВАРИАНТ 1

#### Тестовые задания (обведите правильный ответ):

- 1) Главное в медицинской этике - это:
  - a) характер медицинского специалиста;
  - b) чувства медицинского специалиста;
  - c) интересы пациента;
  - d) профессиональная компетентность врача.
- 2) Создатель первого медицинского кодекса:
  - a) Дэвид Юм
  - b) Гиппократ
  - c) Иммануил Кант
  - d) Аристотель
- 3) Порядочный человек, избегающий субъективизма, в повседневной медицинской практике развивает в себе такие добродетели, как
  - a) забота о других людях;
  - b) осознание их затруднений;
  - c) способность ясно и четко изъясняться с человеком, находящимся в состоянии сильного стресса;
  - d) пожалуй, все качества, перечисленные под пунктами a, b, c.
- 4) При утилитарном подходе ставятся цели:
  - a) преумножить «общее счастье»;
  - b) уменьшить страдания большинства;
  - c) обеспечить наибольшее благо наибольшему числу людей;
  - d) все, перечисленные под пунктами a, b, c.
- 5) К принципам медицинской этики НЕ относится:
  - a) принцип «Не навреди»;
  - b) принцип автономии;
  - c) принцип целостности профессии;
  - d) принцип справедливости;
  - e) принцип «прописной истины».
- 6) Оправданием принудительного лечения человека с нарушениями психики не является мнение о том, что:
  - a) пациент вполне может действовать во вред себе;
  - b) может действовать во вред благополучию других;
  - c) пациент не хочет общаться с врачом.
- 7) Для предотвращения суицида человека с психическим заболеванием используется:
  - a) стратегия отсрочивания;
  - b) стратегия запугивания;
  - c) стратегия выжидания.
- 8) Нарушением границ в профессиональном поведении психолога является:

- a) сексуальные отношения с пациентом/клиентом;  
 b) сопереживание;  
 c) помощь в решении социальных проблем.
- 9) Уведомление партнера ВИЧ-инфицированного лица имеет цель:  
 a) предотвратить передачу ВИЧ лицам, которые могли подвергнуться риску инфицирования через половые контакты или совместное использование игл;  
 b) наказать пациента, создавшего угрозу заражения ВИЧ-инфекцией;
- 10) Этически обоснованное консультирование партнера ВИЧ-инфицированного лица НЕ МОЖЕТ проводиться:  
 a) непосредственно самим ВИЧ-инфицированным;  
 b) работником здравоохранения без согласия ВИЧ-инфицированного лица;  
 c) работником здравоохранения с согласия ВИЧ-инфицированного лица.
- 11) Согласно исследованию стигматизации и толерантности в отношении проблемы наркозависимости (Левада, 1999), выделены две возрастные группы, которые различались в своих представлениях. Против преследования наркопотребителей и в защиту качественной антинаркотической политики выступали:  
 a) студенты;  
 b) пенсионеры.
- 12) Описание какого принципа в Этическом кодексе психолога начинается с фразы: «Психолог должен стремиться содействовать открытости науки, обучения и практики в психологии. В этой деятельности психолог должен быть честным, справедливым и уважающим своих коллег. Психологу надлежит четко представлять свои профессиональные задачи и соответствующие этим задачам функции».  
 А. а) принцип В. b) принцип С. c) принцип d) принцип  
 уважения компетентности ответственности
- 13) Принцип уважения включает:  
 a) уважение достоинства, прав и свобод личности;  
 b) осведомленность и добровольное согласие;  
 c) ответственность и открытость перед профессиональным сообществом;  
 d) самоопределение клиента;  
 e) все вышеперечисленные правила.
- 14) Принцип компетентности включает:  
 a) знание профессиональной этики;  
 b) ограничения профессиональной компетентности;  
 c) профессиональное развитие;  
 d) осознание границ личных и профессиональных возможностей;  
 e) все вышеперечисленные правила.
- 15) Принцип ответственности включает:  
 a) основная ответственность;  
 b) нанесение вреда;  
 c) конфиденциальность;  
 d) решение этических дилемм;  
 e) ограничения применяемых средств.
- 16) Принцип честности включает:  
 a) честность;  
 b) прямота и открытость;  
 c) избегание конфликта интересов;  
 d) невозможность профессиональной деятельности в определенных условиях.
- 17) К какому принципу относится следующее положение: «Беспристрастность Психолога не допускает предвзятого отношения к Клиенту. Все действия Психолога относительно Клиента должны основываться на данных, полученных научными методами. Субъективное впечатление, которое возникает у Психолога при общении с Клиентом, а также социальное положение Клиента не должны оказывать никакого влияния на выводы и действия Психолога».
- D. а) принцип E. b) принцип F. c) принцип d) принцип  
 уважения компетентности ответственности

18) К какому принципу относится следующее положение: *«Психолог должен осознавать ограниченность как своих возможностей, так и возможностей своей профессии. Это условие установления диалога между профессионалами различных специальностей».*

G. a) принцип уважения      Н. b) принцип компетентности      I. c) принцип ответственности      d) принцип честности

19) Описание какого принципа в Этическом кодексе психолога начинается с фразы: *«Психолог должен помнить о своих профессиональных и научных обязательствах перед своими клиентами, перед профессиональным сообществом и обществом в целом. Психолог должен стремиться избежать причинения вреда, должен нести ответственность за свои действия, а также гарантировать, насколько это возможно, что его услуги не являются злоупотреблением».*

J. a) принцип уважения      K. b) принцип компетентности      L. c) принцип ответственности      d) принцип честности

20) К какому принципу относится следующее положение: *«Только Психолог осуществляет непосредственную (анкетирование, интервьюирование, тестирование, электрофизиологическое исследование, психотерапия, тренинг и др.) или опосредованную (биографический метод, метод наблюдения, изучение продуктов деятельности Клиента и др.) работу с Клиентом».*

M. a) принцип уважения      N. b) принцип компетентности      O. c) принцип ответственности      d) принцип честности

21) К какому принципу относится следующее положение: *«Психолог должен осознавать специфику взаимодействия с Клиентом и вытекающую из этого ответственность. Ответственность особенно велика в случае, если в качестве испытуемых или клиентов выступают лица, страдающие от медикаментозной зависимости, или лица, ограниченные в своих действиях, а также, если программа исследования или вмешательства целенаправленно ограничивает дееспособность Клиента».*

P. a) принцип уважения      Q. b) принцип компетентности      R. c) принцип ответственности      d) принцип честности

## ВАРИАНТ 2

### Тестовые задания (выберите и обведите правильный ответ):

1. Создатель первого медицинского кодекса:
  - b) Дэвид Юм
  - c) Иммануил Кант
  - d) Гиппократ
  - e) Аристотель
1. При утилитарном подходе ставятся цели:
  - a) преумножить «общее счастье»;
  - b) уменьшить страдания большинства;
  - c) обеспечить наибольшее благо наибольшему числу людей;
  - d) все, перечисленные под пунктами a, b, c.
2. Главное в медицинской этике - это:
  - a) интересы пациента;
  - b) характер медицинского специалиста;
  - c) чувства медицинского специалиста;
  - d) профессиональная компетентность врача.
3. Порядочный человек, избегающий субъективизма, в повседневной медицинской практике развивает в себе такие добродетели, как
  - a) забота о других людях;
  - b) осознание их затруднений;
  - c) способность ясно и четко изъясняться с человеком, находящимся в состоянии сильного стресса;
  - d) пожалуй, все качества, перечисленные под пунктами a, b, c.
4. К принципам медицинской этики НЕ относится:

- a) принцип «Не навреди»;
  - b) принцип «прописной истины»;
  - c) принцип автономии;
  - d) принцип целостности профессии;
  - e) принцип справедливости.
5. Оправданием принудительного лечения человека с нарушениями психики НЕ является мнение о том, что:
- a) пациент вполне может действовать во вред себе;
  - b) пациент не хочет общаться с врачом;
  - c) может действовать во вред благополучию других.
6. Для предотвращения суицида человека с психическим заболеванием используется:
- a) стратегия выжидания;
  - b) стратегия отсрочивания;
  - c) стратегия запугивания.
7. Уведомление партнера ВИЧ-инфицированного лица имеет цель:
- a) наказать пациента, создавшего угрозу заражения ВИЧ-инфекцией;
  - b) предотвратить передачу ВИЧ лицам, которые могли подвергнуться риску инфицирования через половые контакты или совместное использование игл.
8. Этически обоснованное консультирование партнера ВИЧ-инфицированного лица НЕ МОЖЕТ проводиться:
- a) непосредственно самим ВИЧ-инфицированным;
  - b) работником здравоохранения с согласия ВИЧ-инфицированного лица;
  - c) работником здравоохранения без согласия ВИЧ-инфицированного лица.
9. Нарушением границ в профессиональном поведении психолога является:
- a) сопереживание;
  - b) сексуальные отношения с пациентом/клиентом;
  - c) помощь в решении социальных проблем.
10. Согласно исследованию стигматизации и толерантности в отношении проблемы наркозависимости (Левада, 1999), выделены две возрастные группы, которые различались в своих представлениях. Против преследования наркопотребителей и в защиту качественной антинаркотической политики выступали:
- a) пенсионеры;
  - b) студенты.
11. Принцип уважения включает:
- a) ответственность и открытость перед профессиональным сообществом
  - b) уважение достоинства, прав и свобод личности;
  - c) осведомленность и добровольное согласие;
  - d) самоопределение Клиента;
  - e) все вышеперечисленные правила.
12. Принцип компетентности включает:
- a) знание профессиональной этики;
  - b) осознание границ личных и профессиональных возможностей;
  - c) ограничения профессиональной компетентности;
  - d) профессиональное развитие;
  - e) все вышеперечисленные правила.
13. Принцип ответственности включает:
- a) основная ответственность;
  - b) нанесение вреда;
  - c) решение этических дилемм;
  - d) конфиденциальность;
  - e) ограничения применяемых средств.
14. Принцип честности включает:
- a) честность;
  - b) невозможность профессиональной деятельности в определенных условиях;
  - c) прямота и открытость;
  - d) избегание конфликта интересов;
15. Описание какого принципа в Этическом кодексе психолога начинается с фразы: «Психолог должен стремиться содействовать открытости науки, обучения и практики в психологии. В этой деятельности психолог должен быть честным, справедливым и уважающим своих коллег. Психологу надлежит четко представлять свои профессиональные задачи и соответствующие этим задачам функции».

- a) принцип уважения                      b) принцип компетентности                      c) принцип честности                      d) принцип ответственности

16. К какому принципу относится следующее положение: *«Психолог должен осознавать специфику взаимодействия с Клиентом и вытекающую из этого ответственность. Ответственность особенно велика в случае, если в качестве испытуемых или клиентов выступают лица, страдающие от медикаментозной зависимости, или лица, ограниченные в своих действиях, а также, если программа исследования или вмешательства целенаправленно ограничивает дееспособность Клиента».*

- a) принцип уважения                      b) принцип компетентности                      c) принцип ответственности                      d) принцип честности

17. К какому принципу относится следующее положение: *«Психолог должен осознавать ограниченность как своих возможностей, так и возможностей своей профессии. Это условие установления диалога между профессионалами различных специальностей».*

- a) принцип уважения                      b) принцип компетентности                      c) принцип ответственности                      d) принцип честности

18. Описание какого принципа в Этическом кодексе психолога начинается с фразы: *«Психолог должен помнить о своих профессиональных и научных обязательствах перед своими клиентами, перед профессиональным сообществом и обществом в целом. Психолог должен стремиться избегать причинения вреда, должен нести ответственность за свои действия, а также гарантировать, насколько это возможно, что его услуги не являются злоупотреблением».*

- a) принцип уважения                      b) принцип компетентности                      c) принцип ответственности                      d) принцип честности

19. К какому принципу относится следующее положение: *«Только Психолог осуществляет непосредственную (анкетирование, интервьюирование, тестирование, электрофизиологическое исследование, психотерапия, тренинг и др.) или опосредованную (биографический метод, метод наблюдения, изучение продуктов деятельности Клиента и др.) работу с Клиентом».*

- a) принцип уважения                      b) принцип компетентности                      c) принцип ответственности                      d) принцип честности

20. К какому принципу относится следующее положение: *«Беспристрастность Психолога не допускает предвзятого отношения к Клиенту. Все действия Психолога относительно Клиента должны основываться на данных, полученных научными методами. Субъективное впечатление, которое возникает у Психолога при общении с Клиентом, а также социальное положение Клиента не должны оказывать никакого влияния на выводы и действия Психолога».*

- a) принцип честности                      b) принцип компетентности                      c) принцип ответственности                      d) принцип уважения

## ПРИМЕРНЫЙ СПИСОК ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ

1. Этика как наука о морали. Этический регулятор поведения. Нравственные принципы.
2. Утилитарные теории медицинской этики.
3. Этика добродетели, ее отличие от других теорий медицинской этики.
4. Принципы медицинской этики.
5. Этические проблемы пренатального периода. Личностный статус эмбриона и зародыша. Аборт.
6. Информация и согласие. История формирования и применения правила информированного согласия.
7. Эволюция отношения к врачебной тайне. Современные трактовки врачебной тайны.
8. Этические проблемы старения: независимость и возрастные нарушения.
9. Этика и мультикультурные проблемы. Компетентность и уважение к культуре клиента.
10. Трудности во время консультирования: модель принятия этических решений с учетом анализа контекстуальных переменных и этических кодексов
11. Осознание потребностей как путь формирования моральных ценностей.
12. Основные этические принципы в работе психолога.

13. Конфиденциальность и профессиональная тайна в психологии.
14. Этические аспекты психологической помощи асоциальным группам населения.
15. Профессиональная этика в работе с детьми.
16. Этика общения с умирающими.
17. Этические аспекты психологической помощи наркозависимым и алкоголикам.
18. Этические проблемы постнатального периода. Права при рождении. Дилеммы после родов. Решения родителей в отношении вариантов лечения ребенка.
19. Этические проблемы в психиатрии: стигматизация.
20. Этические проблемы в психиатрии: недобровольное лечение.
21. Подходы к старению: смертность как благо. Ресурсы, пожилые и качество жизни.
22. Конфиденциальность в рамках ВИЧ/СПИДа. Раскрытие ВИЧ-положительного статуса.
23. Зависимые для клинических исследований контингенты населения.
24. Этика и медицинские исследования. Фазы исследования. Конфликт интересов.
25. Обсуждение с пациентом ограничений конфиденциальности.
26. Проблема стигматизации лиц, страдающих наркоманией
27. Правила и этические нормы в работе с пожилыми людьми.
28. Этические аспекты психологической помощи беременным наркозависимым женщинам.
29. Проблемы соблюдения этических принципов в детской и подростковой психотерапии.
30. Моральные проблемы, возникающие при трансплантации органов и тканей человека.
31. Этика и проблемы эвтаназии.
32. Этика отношения к испытуемым в клинических исследованиях.
33. Этика и вспомогательные репродуктивные технологии.
34. Этический кодекс психолога РФ: принцип уважения.
35. Этический кодекс психолога РФ: принцип компетентности.
36. Этический кодекс психолога РФ: принцип ответственности.
37. Этический кодекс психолога РФ: принцип честности.
38. Конфиденциальность. Этический и правовой смысл конфиденциальности.
39. Формы информированного согласия.
40. Этически обоснованное консультирование партнеров пациентов с ВИЧ-инфекцией.
41. Множественные непрофессиональные отношения и проблемы границ.
42. Непрофессиональные, или множественные, отношения между психотерапевтом и клиентом.
43. Комиссии и комитеты по этике как формы корпоративной ответственности и контроля деятельности профессионалов.
44. Информированное согласие в работе психолога.
45. Какие могут быть ограничения конфиденциальности при работе психолога с пациентом.
46. Сообщение пациенту истинного диагноза его заболевания.
47. Патернализм и этика.
48. Этическая проблема «реконструкции личности» при психотерапии.

**Пример экзаменационного билета.**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации <b>Кафедра общей и клинической психологии</b>	
Специальность <b>Клиническая психология, код <u>37.05.01</u></b>	Дисциплина <b>«Профессиональная этика»</b> Семестр 2
<b>Билет № 4</b>	
1. Этические проблемы пренатального периода. Личностный статус эмбриона и зародыша. Аборт.	
2. Правила и этические нормы в работе с пожилыми людьми.	
3. Непрофессиональные, или множественные, отношения между психотерапевтом и клиентом.	
4. Психолог проводит клиническое интервью в рамках исследовательской работы. Участнику исследования стало плохо во время интервью, и ему необходима госпитализация в больницу. В соседнем помещении находится член семьи, который сопровождает его. Как должен действовать психолог-исследователь в этой ситуации?	
Утверждаю Зав. кафедрой _____ Е.Р. Исаева (подпись) «    » _____ 20    года	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования



«Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации <b>Кафедра общей и клинической психологии</b>	
Специальность <b>Клиническая психология, код <u>37.05.01</u></b>	Дисциплина <b>«Профессиональная этика»</b> Семестр 2
<b>Билет № 5</b>	
1. Этические проблемы в психиатрии: стигматизация.	
2. Конфиденциальность в рамках ВИЧ/СПИДа. Раскрытие ВИЧ-положительного статуса.	
3. Конфиденциальность. Этический и правовой смысл конфиденциальности.	
4. Комиссии и комитеты по этике как формы корпоративной ответственности и контроля деятельности профессионалов.	
Утверждаю Зав. кафедрой _____ Е.Р. Исаева (подпись) «    » _____ 20__ года	

Форма промежуточной аттестации – экзамен:

ответы на экзаменационные вопросы (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно).

***Критерии оценки ответов на экзамене/зачете.***

<b>Характеристика ответа (за каждый вопрос)</b>	<b>Баллы</b>	<b>Оценка</b>
Студент демонстрирует системность и глубину знаний, в том числе полученных при изучении основной и дополнительной литературы; точно и полно использует научную терминологию, умеет объяснить происхождение термина, дать исчерпывающее определение; использует в своём ответе знания, полученные при изучении курса. Безупречно владеет тезаурусом дисциплины; дает исчерпывающие ответы, стилистически грамотно, логически правильно излагает свою мысль.	10 баллов	5+
Студент демонстрирует системность и глубину знаний в объеме учебной программы; владеет необходимой для ответа терминологией; могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа; логически правильно строит ответ на вопросы, умеет грамотно анализировать, делает обоснованные выводы.	9-8 баллов	5 и 5–
Студент демонстрирует достаточные, но несколько поверхностные знания в рамках учебной программы, ответ логически правильно построен, однако в нём допущены некоторые огрехи и неточности, которые легко исправляются самим студентом; владеет необходимой терминологией; анализирует факты, допуская ряд незначительных ошибок; при наводящих вопросах в достаточной степени раскрывает вопросы билета.	7-6 баллов	4 и 4–
Студент демонстрирует неполные, неглубокие, поверхностные знания по заданным вопросам в рамках учебной программы; слабо владеет тезаурусом дисциплины, усвоил только часть научной терминологии, допускает существенные ошибки в раскрытии понятия; в большинстве случаев дает неточные ответы, не умеет анализировать материал; показывает слабое понимание существующих закономерностей, отсутствуют выводы; но при наводящих вопросах исправляет ошибки.	5-4 баллов	3 и 3–
Студент демонстрирует крайне фрагментарные знания в рамках учебной программы; не осознает связь данного понятия (теории, явления) с другими объектами дисциплины; не владеет минимально необходимой терминологией; дает отрывочные непоследовательные ответы, допускает грубые логические ошибки, отвечая на вопросы преподавателя, которые не может самостоятельно исправить.	3-1 баллов	2
Студент демонстрирует отсутствие знаний; не ответил или отказался отвечать на вопросы билета.	0 баллов	1

--	--	--

#### **7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций **ОК-6, ОПК-3** осуществляется в ходе всех видов занятий, практики а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

#### **7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательным программам

#### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

##### ***Основная литература***

1. Седова Н. Н. Биоэтика: учебник, Кнорус, 2018
2. Ананьев, Борис Герасимович. Человек как предмет познания / Б. Г. Ананьев. - 3-е изд. - СПб. [и др.]: Питер, 2018. - 282 с. : ил., табл

##### ***Дополнительная литература***

1. Ларенцова Л.И., Психология взаимоотношений врача и пациента [Электронный ресурс]: учеб. пос. / Л. И. Ларенцова, Н. Б. Смирнова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 152 с. (Серия "Психология для стоматологов")
2. Андреева, Галина Михайловна. Социальная психология: учебник для вузов / Г. М. Андреева. - 5-е изд., испр. и доп. - М.: Аспект Пресс, 2018. - 359, [1] с.

#### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

**Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН)**

**URL:** <http://elibrary.ru/>

#### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

##### **10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете**

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым система, а также иным информационным ресурсам.

##### **10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Профессиональная этика».**

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры. Успешное усвоение учебной дисциплины «Профессиональная этика» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на практических занятиях различные задания дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные вопросы осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Профессиональная этика» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому не стоит приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

### 10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Опрос
Работа с учебной и научной литературой	Опрос
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Собеседование
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	Проверка рефератов, презентация докладов
Работа с вопросами для самопроверки	Опрос Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Контрольная работа Собеседование

### 10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия клинического практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

#### Список контрольных вопросов по темам.

##### Тема 1.Профессиональная этика в структуре этического знания

1. Понятие морали. Этика как философская теория морали.
2. Структура этического знания и место профессиональной этики в нем.

##### Тема 2.Профессиональная этика в психологии

3. Профессионализм и этика в прошлом и настоящем психологии.
4. Профессиональная этика и профессиональный этикет- общее и отличия.
5. О соотношении профессиональной и прикладной этики.
6. Профессиональные кодексы, хартии, декларации.
7. Содружество специалистов и философов.
8. Профессиональная этика как единство общих и специальных проблем морали.

##### Тема 3.Миссия и долг психолога

9. Гуманистическая миссия психолога.
10. Психологическая культура общества и актуальность этики психологов для современной России.
11. Профессиональные риски психологов и их этические аспекты.
12. Основные этические принципы в работе психолога.
13. Комиссии и комитеты по этике как контроль деятельности психологов.
14. Биоэтика и ее связь с психологической деонтологией.
15. Психологическая деонтология и биофилия.
16. Проблема манипулирования в деятельности психолога.
17. Конфиденциальность и профессиональная тайна в психологии.
18. Информированное согласие в работе психолога.
19. Профессиональная этика в работе с детьми.

Тема 4. Этические аспекты в работе психолога

20. Этические проблемы преподавания психологии.
21. Этические заповеди арт-терапии в системе психологических практик.
22. Профессиональные деформации, «выгорания» и целостность личности психолога.
23. Психология и религиозные убеждения специалистов.
24. Психологи и этика популяризации психологического знания.
25. Искусство в практике и жизни психолога.

Тема 5. Этика поведения психолога на рабочем месте

26. Психолог в условиях рынка: этика конкуренции.
27. Этические проблемы психологических исследований.
28. Тестирование как исследовательские методики с участием людей.
26. Психологическое консультирование и его этические аспекты.
27. Этические принципы в психологическом консультировании.

Тема 6. Области работы психолога и этические аспекты

28. Психологический анализ и его этические аспекты.
29. Специальные отрасли психологической работы и консультирования.
30. Этические аспекты психологической помощи наркоманам и алкоголикам.
31. Прикладные этические проблемы практической и медицинской психологии.
32. Этические проблемы психиатрии.
33. Наиболее типичные нарушения этики психолога.
34. Этика клиента консультанта-психолога.
35. Границы компетентности психолога. Границы ответственности психолога и клиента.
36. Психология и этика профессионалов: перспективы взаимодействия.
37. Этические кодексы психологов различных специальностей, их особенности.
38. Этические принципы психолога: принцип уважения и его составляющие.
39. Этические принципы психолога: принцип компетенции и его составляющие.
40. Этические принципы психолога: принцип ответственности и его составляющие.
41. Этические принципы психолога: принцип честности и его составляющие.
42. Нарушение этического кодекса психолога: санкции.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;
- электронные базы данных.

**12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
---	---

<p><b>Учебно-оздоровительный комплекс, кабинет №3, 1 этаж.</b>  Вешалка для одежды – 1 шт  Стулья – 8шт  Кресла – 2 шт.  Монитор – 1шт.  Принтер – 1 шт.  Системный блок – 1шт.  Клавиатура, мышь – 1шт.  Колонки – 2шт.  Проектор – 1шт.  Видеокамера – 1шт.  Доска для письма маркером – 1шт.  Удлинитель – 2шт.  Телефон – 1шт.  Письменный стол – 1шт.  Шкаф – 2 шт.  Антресоля – 2шт.  Тумбочка – 1шт  Канцелярский набор – 1 шт.</p>	<p>197022, г. Санкт-Петербург,  улица Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч,  корп. 47 (ПИБ. № 70)</p>
<p><b>Кабинет психотерапии №341, 3 этаж.</b>  Доска для письма маркером – 1шт.  Стулья – 6шт.  Письменный стол – 2шт.  Удлинитель – 1шт.  Ноутбук – 1шт.  Проектор – 1шт.  Стол журнальный- 1шт.  Кресло компьютерное– 1шт.  Круглый стол – 1 шт.  Кресла мягкие – 2шт.</p>	<p>197101, г. Санкт-Петербург,  Петроградская набережная, д. 44, лит. А.,  (ПИБ № 324)</p>
<p><b>Учебная аудитория №1 «Лурия»</b>  Доска для письма маркером – 1шт.  Стулья – 26шт.  Кресло компьютерное– 1шт.  Письменный стол – 14шт.  Удлинитель – 1шт.  Ноутбук – 1шт.  Проектор – 1шт.</p>	<p>197022, Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 17 лит. А. Здание клиники нефрологии и урологии. (ПИБ №44,45,46)</p>
<p><b>Учебная аудитория №2 «Зейгарник»</b>  Доска для письма маркером – 1шт.  Кресло компьютерное– 1шт.  Стулья – 26шт.  Письменный стол – 15шт.  Удлинитель – 1шт.  Ноутбук – 1шт.  Проектор – 1шт.</p>	<p>197022, Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 17 лит. А. Здание клиники нефрологии и урологии. (ПИБ №53,54,55)</p>

**Разработчик:**

Кандидат психологических наук, ассистент кафедры общей и клинической психологии Кольцова О.В.

**Внешний Рецензент:**

Кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии профессиональной деятельности РГПУ им. А.И. Герцена Богдановская И.М.

## **Б1.Б.8 Культурология**

### **1. Цель дисциплины:**

- изучение теоретических основ культуры, структуры и состава современного культурологического знания, освоение общегуманитарного категориального аппарата, общих закономерностей, сходств и различий видов, уровней, форм культуры. Освоение навыков правильного понимания культурных

особенностей разных эпох и народов, и их необходимости для общения и взаимодействия между субъектами, группами, общностями и обществом в целом.

- сформировать у студентов целостное представление о своеобразии культуры народов России, определить историческое место российской культуры в мировой культуре,
- способствовать воспитанию патриота и гражданина, толерантного и демократически ориентированного индивида.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с основными закономерностями и тенденциями развития мировой и российской культуры, иметь представление об основных этапах развития мировой художественной культуры, ее направлениях и стилях, о становлении современной системы искусств;
- помочь студентам овладеть культурологическим понятийным аппаратом, видеть ведущие факторы и закономерности культурного развития;
- сформировать у студентов интерес и уважительное отношение к культуре своей страны;
- толерантное отношение к представителям других религий и народов;
- выработать у студентов способность к самостоятельному мышлению,
- акцентировать внимание на междисциплинарных связях: истории Отечества, истории медицины, философии.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Культурология» является федеральным компонентом учебного плана и изучается в первом семестре. Она является одной из ведущих дисциплин социо-гуманитарного цикла, помогает обнаружить проблемы, которые до этого обсуждались в других курсах. Программа курса включает изучение общих проблем, методов изучения, истории развития мировой культуры и культуры России с IX в. по настоящее время.

### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		I
Аудиторные занятия (всего)	34	34
В том числе:		
Лекции (Л)	12	12
Семинары (С)	22	22
Самостоятельная работа (всего)	38	38
Вид аттестации – зачёт		
Общая трудоемкость	72	72
часы		
зачетные единицы	2	2

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

#### 5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Количество часов			Всего
		Лекции	ПЗ	Самостоятельная работа (СРС)	
1.	Введение в культурологию.	2	3	4	9
2.	Первобытная культура и культура Древних Цивилизаций.	2	2	5	9
3.	Европейская культура Средних веков	2	3	4	9
4.	Европейская культура эпохи Возрождения.	1	3	5	9
5.	Мировая культура XVII – XVIII вв.	2	3	5	10
6.	Мировая культура XIX –начала XX вв.	1	3	5	9
7.	XX в. в Мировой культуре	1	3	5	9
8.	Культура на современном этапе.	1	2	5	8
	Зачёт				
	<b>Итого</b>	12	22	38	72

#### 5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/ п	Наименование темы (раздела) дисциплины*	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1.	Введение в культурологию.	Культура как одно из специфических средств обеспечения сосуществования людей в обществе. Природа и культура. Учение о культуре в системе гуманитарного знания, ее связь с другими науками. Предмет Культурологии - плоды культурной деятельности человека. Многообразие определений культуры и их классификация - (Антропологические, ценностные, нормативные, исторические дидактические, символические и т.д.). Функции культуры, ее роль в социальной системе (адаптивная, коммуникативная, интегративная, социализующая, компенсаторная). Этикет и традиции. Развитие представлений о культуре в истории общественной мысли. Культурная преемственность. Понятия «культурная константа» и «культурно-исторический архив». Культура как развивающееся и культура как статическое явление. Традиционный и инновационный типы культуры.	ОК 1, 3, 5, 8
2.	Первобытная культура и культура Древних Цивилизаций.	Проблема антропогенеза и особенности хронологии. Проблема происхождения первобытной культуры. Понятие археологической культуры. Археологическая логика воссоздания картины прошлого: периодизация по орудиям труда и способам захоронения. Формирование языка и особенности бесписьменной культуры. Миф как основа культурного единства.	ОК 1, 3, 5, 8

		<p>Археологический и этнографический методы реконструкции картины мира. Мифологическое мышление - особенности и значение. Шаманизм и магия. Древние Цивилизации Месопотамии Индии, Китая. Взаимосвязь и преемственность культур Древнего Египта, Древней Греции и Древнего Рима. Наука Египта и ее влияние на развитие европейской культуры. Древнегреческая философия, как основа европейской науки. Римское гражданское право.</p>	
3.	<p>Европейская культура Средних веков</p>	<p>Понятие «Средние века». Сущность феодальных отношений. Сословность средневекового общества: духовенство, дворянство, народ. Иерархичность в картине мира. Культура элиты и культура простонародья. Основные черты средневековой культуры. Апокалипсические тенденции и аскетизм. Языческие анахронизмы. Особенности средневековой науки, образования, литературы и искусства. Формирование принципа европоцентризма. Вопрос культурной самобытности. Введение в культуру Древней Руси. Особенности древнерусской культуры: географические, этнические, исторические. От язычества к христианству. Значение символов в культуре Древней Руси. Источники по истории культуры Древней Руси. Особая роль литературы в древнерусской культуре, искусство рукописи. Зодчество и его виды. Иконопись, фреска и мозаика. Декоративно-прикладное и ювелирное искусство. Ремесло и основы научных знаний. Развитие образования и просвещения.</p>	<p>ОК 1, 3, 5, 8</p>



4.	Европейская культура эпохи Возрождения.	<p>Ренессанс и изменение культурной парадигмы. Основные черты культуры Возрождения. Хронология эпохи Возрождения: Проторенессанс (дученто (XIII в.) и треченто (XIV в.), раннее Возрождение (кватроченто (XV в.), высокое Возрождение (чинквеченто (XVI в.). Северное и южное Возрождение. Религиозное Возрождение. Гуманизм и Реформация. Возникновение Протестантизма. Реформация и истоки буржуазно-капиталистической системы. Антропоцентризм. Человек как соавтор бога. Изменение культурной парадигмы. Переход к инновационному типу культуры. Значение формирования протестантской этики.</p> <p>Влияние Западной Европы и Востока на культуру Московской Руси. Общественная мысль в культуре Московской Руси XV – XVI вв. Образование в Московской Руси. Книгопечатание. Фольклор. Быт и нравы Московской Руси.</p>	ОК 1, 3, 5, 8
5.	Мировая культура XVII – XVIII вв.	<p>Критицизм XVII в. – «революционная критика» феодализма, философия Декарта и ее влияние на развитие научных представлений. Рационализм как культурная стратегия. Лейбниц, Ломоносов, Вольтер, Руссо, Кант. НТР, наука, экономика и политика. Барокко и классицизм. Церковная и светская культура России XVII в.</p> <p>Быт и нравы Московской Руси XVII в. Церковная и светская культура XVII в. Оружейная палата. Барокко в России конца XVII в. XVIII в. - Просвещение и идеал Великой французской революции. Петровские преобразования и развитие культуры России. Архитектура и живопись барокко. Дворянская и народная культура Российской империи. Многонациональная культура России XVIII в. Литература и театр, музыка XVIII в. Мода, быт и нравы XVIII в. Становление науки и образования в XVIII в. Первые коллекции, музеи и библиотеки XVIII в. От барокко к классицизму и сентиментализму. Знаменитые зодчие, живописцы и ваятели.</p>	ОК 1, 3, 5, 8
6.	Мировая культура XIX – начала XX вв.	<p>Научная и техническая революции. Утверждение научного мировоззрения и утопизм идеалов. Мир - механизм, природа - мастерская. Бурное развитие науки и техники, становление политической культуры. Развитие гуманитарного знания. Гегель и Ницше о культуре. Дильтей и проблема</p>	ОК 1, 3, 5, 8

		герменевтического круга. Время расцвета буржуазной культуры и начала её кризиса. НТР, наука, экономика и политика. Романтизм, реализм и смерть Бога. Концепция Дарвина. Время расцвета буржуазной культуры и начала её кризиса. Рационализм, антропоцентризм и сциентизм. Архитектура и скульптура в стиле ампир. Живопись XIX в.: от академизма к модерну. Литература и общественная мысль XIX - нач. XX в. Естественные и гуманитарные науки в России XIX в.: открытия и изобретения, развитие научных школ. Образование в России. Музыка, балет и театр в Российской культуре Золотого и Серебряного века. Эпоха эклектики. Модерн в искусстве и повседневной культуре. Мода и ювелирное искусство. Фотография и кинематограф.	
7.	XX в. в Мировой культуре	Основная тенденция развития культуры в XX веке: от индустриальной культуры - к постиндустриальной. Новая парадигма искусства и культуры. Великие потрясения середины века и их влияние на мировую культуру. Антропологический поворот и исторические катастрофы. Лингвистический поворот: философия «логического атомизма» и Хайдеггер. Критика массовой культуры. Культура и наука: Томас Кун и научные революции. Хронологический (формационный) и цивилизационный принципы типологии культуры. Принципы исторической типологии культуры: историческая неповторимость определённой культуры и общекультурное наследие человечества. Циклическое и линейное время. Связь культурологии и истории. К. Маркс и поиск объективных исторических законов. Формационная концепция. Взаимосвязь экономики и культуры. Макс Вебер о влиянии религиозно-этических принципов на развитие культуры сообщества. О. Шпенглер и теория локальных цивилизаций. Ландшафт, душа и символы культур. Понятие цивилизации, как последней стадии существования культуры. А. Тойнби и теория преемственности культур. Теория «Вызовов» и «Ответов». Техногенная цивилизация. Распространение европейского типа культуры. Общечеловеческая и национальные культуры. Свобода и насилие. Социальная мобильность. Культура элитарная и массовая. Плюрализм и унификация. Технизация и гуманизация. Войны и революции как отражение феномена культуры России. Архитектура советских лет. Культура периода Великой Отечественной войны. Культура блокадного Ленинграда. Кино и театр советского периода. Режиссеры, актеры, произведения. Культура периода «Хрущевской оттепели». Советская литература. Культура Русского зарубежья. Диссиденты. Нобелевская премия.	ОК 1, 3, 5, 8
8.	Культура на современном этапе.	Формирование «массового человека» и критика «массовой культуры». Массовая и элитарная культуры. Взаимодействие и противоречия. Структуры власти. Конформизм и кризис	ОК 1, 3, 5, 8

	<p>«культурно-исторического архива». Футурошок и массовое производство. Постмодерн, сатанизм и неоязычество. Перспективы европоцентризма. Смысл американоцентризма</p> <p>Проблема «Восток-Запад». Проблемы русского языка и литературы, их значение для сохранения культуры. Современные проблемы сохранения и воспроизведения русской культурной традиции.</p> <p>Россия и Запад. Влияния и культурный обмен. Проблема сохранения национальной культуры и самобытности.</p> <p>Россия как многонациональное государство. Этническая и национальная культуры.</p> <p>Обретения и потери культуры новой России сегодня.</p>	
--	---	--

#### 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

а) основная литература:

«Русский музей: виртуальный филиал» - соглашение № 139/15-6 о сотрудничестве по проекту от 11.04.2019 01416 Русский музей - виртуальный филиал [Текст] : метод. пособие для студентов 1 курса всех фак-ов / [И. В. Зимин и др.] ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. истории Отечества. - СПб. : РИЦ ПСПбГМУ, 2016. – 27 - ХО (2), УО (69), ЧЗ(3)

01152 Культурология. История отечественной культуры (IX-XX вв.) : материалы к семинар. занятиям для самостоят. работы студентов I курса всех фак-ов / [Авт.-сост.: В. П. Бякина и др. ; науч. ред. И. В. Зимин] ; Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. истории Отечества. - СПб. : Изд-во ПСПбГМУ, 2009. – 86 - ХО (2), УО (750), ЧЗ (3)

#### 7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:

##### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий клинического практического типа по темам (разделам)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства, в академич. часах
1	Введение в культурологию.	ОК 1, 3, 5, 8	Собеседование – на каждом занятии (0,2 ч.), тестирование – 0,1 час, контрольная работа – 1 час, подготовка (1 ч.) и выступление с докладами (с презентациями) (1 ч.) отчеты о музеях – 1 ч. аннотации – 1 ч. реферат – 3 ч. конспект ведется на протяжении всех аудиторных и самостоятельных занятий с проверкой по завершению курса
2	Первобытная культура и культура Древних Цивилизаций.	ОК 1, 3, 5, 8	
3	Европейская культура Средних веков	ОК 1, 3, 5, 8	
4	Европейская культура эпохи Возрождения.	ОК 1, 3, 5, 8	
5	Мировая культура XVII – XVIII вв.	ОК 1, 3, 5, 8	
6	Мировая культура XIX – начала XX вв.	ОК 1, 3, 5, 8	
7	XX в. в Мировой культуре	ОК 1, 3, 5, 8	
8	Культура на современном этапе.	ОК 1, 3, 5, 8	
Вид промежуточной аттестации	<b>Зачёт</b>		

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/ п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырех- балльная, тахометрическая)
1	Зачёт	аттестационные задания с письменной подготовкой	компетентностно- ориентированные задания	<p><i>Описание шкалы оценивания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно;</li> <li>– от 50 до 69,9% – удовлетворительно;</li> <li>– от 70 до 89,9% – хорошо;</li> <li>– от 90 до 100% – отлично</li> </ul>
		аттестационное испытание, проводимое устно с письменной подготовкой	тематико- ориентированные задания	<p><i>Критерии оценивания преподавателем экзамена:</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет</p>

№ п/ п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырех- балльная, тахометрическая)
				<p>теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если его ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка <i>«неудовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки.</p>

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

Опрос по теме «Мировая культура XIX – начала XX в.»

1. Развитие системы образования в России в 1-ой половине 19 столетия.
2. Великие учёные в области естественных наук в 19 веке и их заслуги.
3. Портретная живопись 19 столетия и её представители.
4. Российская живопись в середине 19 столетия.
5. Русские географические открытия и их значение
6. Зарождение символизма.
7. Эклектика в архитектуре.
8. Модерн в архитектуре
9. Модерн в литературе
10. Модерн в живописи.

Вопросы к контрольной работе:

1. Основные закономерности в развитии общества и культуры в 19 веке.
2. Влияние европейской культуры на российскую культуру в 19 веке.

Пример зачётного билета:

Билет № 5

Основные памятники крито-микенской дворцовой культуры. Общее и особенное.  
Мастера и школы иконописи Московской Руси 14–17 вв.

**Перечень вопросов к зачёту.**

1. Культурология как наука. Основные культурологические концепции и школы. Роль вузовского курса культурологии в гуманитаризации высшего образования.
2. Понятие культуры. Культура, антикультура и цивилизация.
3. Основные формы, виды и функции культуры.
4. Культура и экология, экология культуры. Ответственность строителей и архитекторов за сохранение культурного наследия.
5. Духовная культура первобытного мира: первоначальные формы религии.
6. Обычаи, ритуалы и виды погребений в первобытной культуре.
7. Основные памятники пещерного искусства и первобытной архитектуры.
8. Зооморфные и звероликие боги Древнего Египта.
9. Монументальная архитектура и скульптура, каноны изображения человеческой фигуры в Древнем Египте.
10. Основные памятники крито-микенской дворцовой культуры. Общее и особенное.
11. Памятники монументальной архитектуры Древней Греции и Рима. Система архитектурных ордоров.
12. Легенды, боги и герои греко-римской мифологии. Возникновение христианства.
13. Архитектура и изобразительное искусство Византии. Иконоборчество: его сущность, формы и культурно-политические результаты.
14. Мечети, минареты и дворцы в культуре мусульманского Востока. Особенности архитектурного декора.
15. Соборы и замки средневековой Европы: романский стиль и готическая архитектура. Внешний вид и конструктивные отличия.
16. Литература и поэзия европейского Средневековья. Образ идеального рыцаря.
17. Начало европейского книгопечатания и культурное значение тиражируемой книги.
18. Гуманистическая литература и изобразительное искусство Ренессанса. Титаны высокого Возрождения и их шедевры.
19. Великие протестанты и вожди Реформации, ее религиозно-политические цели и культурные результаты.
20. Идеи, идеалы и искусство эпохи европейского Просвещения.
21. Славянское язычество и крещение Руси. Введение христианства и его значение в формировании и развитии древнерусской культуры.
22. Архитектура и первые храмы Древней Руси.
23. Изобразительное искусство Древней Руси.
24. Письменность, основные жанры и высокие образцы древнерусской литературы.
25. Московский Кремль и его соборы.
26. Появление шатрового стиля и его архитектурные особенности.
27. Начало книгопечатания в России: русские первопечатники и первопечатные книги.
28. Мастера и школы иконописи Московской Руси 14–17 вв.

29. На пороге Нового времени: обмирщение, особенности парсунной живописи, первый театр и первый вуз в России второй половины 17 в.
30. На пути к модернизации: культурные реформы Петра I, их содержание, цели и методы.
31. Основание Петербурга: градостроительные принципы и архитектурные особенности. зодчие и строители новой столицы.
32. Петербургская Академия наук и первые университеты в России.
33. Развитие русской науки, литературы и искусства в сер. 18 в. М.В. Ломоносов.
34. Основные архитектурные стили в России 18 – первой половины 19 в. Архитектурные ансамбли Петербурга.
35. Стиль модерн в русской архитектуре.
36. Архитектура советских лет: конструктивизм, имперский стиль «сталинского ампира» (неоклассика) и борьба с «архитектурными излишествами» (функционализм).
37. «...А музы не молчали»: культура блокадного Ленинграда.
38. Кино и театр советского периода. Режиссеры, актеры, произведения.
39. Культура периода Великой Отечественной войны.
40. Культура периода «Хрущевской оттепели».
41. Диссиденты. Культура Русского зарубежья.
42. Обретения и потери культуры новой России сегодня.
43. Выдающиеся россияне – лауреаты Нобелевской премии.

Пример тестирования:

**1. Артефакт - это**

- А. архетип  
Б. предмет, изготовленный рукой человека  
В. археологический комплекс  
Г. памятник

**2. Культурный слой - это**

- А. Культура традиционного общества  
Б. Общность археологических памятников, относящихся к одному времени, определённой территории и имеющих общие особенности  
В. совокупность находок одного археологического памятника  
Г. курганная культура

**3. Человек современного физического типа появился в**

- А. Африке  
Б. Европе  
В. Азии  
Г. Америке

**4. Впервые стали пользоваться огнем**

- А. Австралопитеки  
Б. Неандертальцы  
В. Синантропы  
Г. Архантропы

**5. Пещерная живопись возникает в эпоху**

- А. неолита  
Б. мезолита  
В. палеолита  
Г. эпоху бронзы

**6. В эпоху мезолита изобретен**

- А. Плуг  
Б. Лук и стрелы  
В. Гончарный круг  
Г. Кинжалы

**7. Могильники появляются в эпоху**

- А. неолита  
Б. мезолита  
В. бронзового века  
Г. палеолита

**8. Дольмен - это**

- А. Жилище  
Б. Каменный склеп  
В. Святилище  
Г. Природный памятник

**9. Катакомба - это**

- А. Погреб  
Б. Могила  
В. Убежище  
Г. Поселение

**10. Археологическая культура раннего железного века Кавказа**

- А. Кобанская  
Б. Ананьинская  
В. Белозерская  
Г. Пазырыкская

**11. Традиционный инвентарь, НЕ обнаруженный в сарматских могильниках**

- А. стрелы  
Б. мечи  
В. копья  
Г. ножи

**12. На какие ветви НЕ разделяют славянские племена**

- А. восточных  
Б. западных  
В. южных  
Г. северных

**13. Культура «Длинных курганов» характерна для**

- А. Псковской области  
Б. Ярославской области  
В. Киевской области  
Г. Черниговской области

**14. Административно- военный и торговый путь, получивший название « Из варяг в греки» сложился в**

- А. IX в.  
Б. XI в.  
В. XII в.  
Г. XIV в.

**15. Отличительной чертой города от деревни НЕ является**

- А. центр ремесленного производства  
Б. место пребывания дружины  
В. место деятельности административных органов  
Г. место расселения общины, которая занималась скотоводством и земледелием

**16. Оленеостровский могильник находится в**

- А. Карелии                      Б. Сибири                      В. Центральной России                      Г. Белоруссии
17. **Литье меди открыто в эпоху**  
 А. Каменного века    Б. Бронзового века                      В. энеолита                      Г. мезолита
18. **Колесный транспорт появился в эпоху**  
 А. бронзы                      Б. Энеолита                      В. Каменного века                      Г. Железного века
19. **Первые стоянки хомо хабилиса НЕ были открыты**  
 А. в Танзании                      Б. в Кении                      В. в Эфиопии                      Г. на Кавказе
20. **Кости гейдельбергского человека были обнаружены в России**  
 А. на Северном Кавказе    Б. на Северо-Западе                      В. в Поволжье                      Г. на Алтае
21. **К наиболее известным стоянкам верхнего палеолита на территории России НЕ относится**  
 А. Костенки                      Б. Сунгирь                      В. Мальта                      Г. Солоха
22. **Находки в могилах украшений, орудий труда и др. относятся к эпохе**  
 А. Неолита                      Б. Мезолита                      В. Энеолита                      Г. Бронзового века
23. **Первое в русской литературе описание не паломничества, а коммерческой поездки, насыщенное наблюдениями о политическом устройстве, экономике и культуре других стран, – это ...**  
 а) «Хождение за три моря»;                      б) «Сказание об Индийском царстве»;  
 в) «Хождение» Стефана Новгородца;                      г) «Сказание о Вавилоне граде».
24. **Летописное сочинение, созданное во второй половине XV столетия, – это...**  
 а) Троицкая летопись;                      б) Московский летописный свод;  
 в) «Летописец начала царства»;                      г) «Новый летописец».
25. **Рост политического, экономического и военного могущества Московского княжества привел в конце XV – начале XVI вв. к постановке проблемы государственной власти единодержавного правителя. Одним из первых произведений, которое ставило вопрос о характере власти самодержавного властителя, его личности, было ...**  
 а) «Сказание о Дракуле воеводе»;                      б) «Софийский временник»;  
 в) «Псковское взятие, како взят его князь великий Василий Иванович»;  
 г) «Слово похвальное о благоверном и великом князе Борисе Александровиче».
26. **В начале XVI в. появилось «Сказание о князьях Владимирских», которое выводило родословную московских правителей от...**  
 а) варяжского конунга Рюрика;                      б) легендарного основателя г. Киева – князя Кия;  
 в) римского кесаря Августа;                      г) одного из сыновей Ноя – Афета.
27. **Идея «Москва – третий Рим» зародилась в XVI в. в кругах...**  
 а) боярских;                      б) церковных;                      в) купеческих;                      г) дипломатических.
28. **Из общего логического ряда выпадает...**  
 а) «Послание о Мономаховом венце»;                      б) «Послание» старца Филофея;  
 в) «Сказание о князьях Владимирских»;                      г) «Повесть об Иверской царице Динаре».
29. **Максим Грек – это...**  
 а) известный иконописец, сын Феофана Грека;  
 б) русский писатель-публицист, защитник «нестяжательства»;  
 в) русский архитектор, ученик Аристотеля Фьораванти;  
 г) ученик Ивана Федорова, продолжатель его дела.
30. **Автором написанных в середине XVI в. «Сказания о книгах», «Сказания о Магомете Салтане», «Первого предсказания философов и докторов», «Малой челобитной», «Второго предсказания философов и докторов», «Сказания о царе Константине» и «Большой Челобитной» был ...**  
 а) князь Андрей Михайлович Курбский;                      б) протопоп Сильвестр;  
 в) Иван Семенович Пересветов;                      г) Иван Федоров.

#### Примерный перечень рефератов:

1. Предмет и задачи культурологии как науки.
2. Становление культурологии как самостоятельной отрасли знания.
3. Место культурологии в системе гуманитарных наук.
4. Понятие культуры. (Определения)
5. Смысл культуры. Функции культуры.
6. Роль этикета. История и современность.
7. Понятие «культурно - исторического архива». Его смысл и значение.
8. Понятие «культурной константы». Пространство, время, смерть, брак...
9. Европоцентризм и теории локальных цивилизаций.
10. Формационная концепция культуры К. Маркса.
11. Теория культурно исторических типов О. Шпенглера.
12. Концепция развития культуры А. Тойнби. «Вызов» и «Ответ».
13. Возникновение культуры. Особенности первобытной культуры.
14. Особенности Древней культуры Египта.



15. Античная культура. Общая характеристика. (Древняя Греция или Древний Рим по выбору)
16. Европейская средневековая культура. Общая характеристика.
17. Место и значение христианства в картине мира человека в средневековье.
18. Итальянский Ренессанс. Изменение культурной парадигмы.
19. Северное Возрождение.
20. Значение Реформации.
21. Культура Нового Времени. Основные черты и этапы. (17 -18 века.)
22. Особенности европейской культуры 19 века.
23. Европейская культура первой половины 20 века. Основные черты и особенности.
24. Европейская культура второй половины 20 века. Основные черты и особенности.
25. «Массовая» и «элитарная» культура. Конфликт и взаимодействие.
26. Особенности русской культуры. Восток или Запад?
27. Искусство Древней Руси.
28. Литература Древней Руси. Летописи.
29. Былины и сказки как памятники русской культуры.
30. Монастыри как центры русской культуры.
31. Истоки и традиции праздников на Руси.
32. Обряды, быт и традиции Древней Руси.
33. Особенности культуры допетровской Руси.
34. Сословия России: традиции культуры.
35. Европеизация и самобытность русской культуры в нач. XVIII в.
36. Музеи России как хранители мирового культурного наследия.
37. Идеи просвещения в культуре России.
38. Романтизм и реализм в русской культуре.
39. Модерн и авангард в культуре России.
40. Актуальные проблемы современной культуры России.
41. Достижения и потери молодежной культуры.
42. Принятие христианства на Руси и византийское влияние на русскую культуру.
43. Появление древнерусской письменности. Кирилл и Мефодий — первые славянские просветители.
44. Просвещение и первые школы в Древней Руси.
45. «Повесть временных лет» как памятник русской и мировой культуры.
46. Идеи единства русской земли в «Слове о полку Игореве».
47. Искусство рукописной книги Древней Руси.
48. Княжеские и монастырские библиотеки на Руси.
49. Деревянное и каменное зодчество древнерусских городов.
50. Города и быт населения Древней Руси.
51. Сюжеты и образы древнерусской живописи.
52. Древнерусское прикладное искусство.
53. Скоморохи и их роль в развитии народной культуры.
54. История врачевания и развитие естественнонаучных знаний в Древней Руси.
55. Отражение в литературе и фольклоре борьбы русского народа против монгольского владычества и агрессии с Запада.
56. Культура Древнего Новгорода.
57. Архитектура Владимиро-Суздальской Руси.
58. Русское оборонное зодчество.
59. Семейно-правовое положение, обряды и наряды женщин Древней Руси.
60. Облик и население средневековой Москвы в XIV–XV веках.
61. Московский Кремль и его соборы.
62. Ремесла и торговля на Руси в XIV–XVII веках.
63. Русское церковное и гражданское зодчество в XIV–XVII веках.
64. Развитие русской литературы в XIV–XVII веках.
65. Афанасий Никитин и его «Хождение за три моря».
66. Начало книгопечатания на Руси: Иван Федоров и первопечатный «Апостол».
67. «Домострой» протопопа Сильвестра как памятник отечественной культуры XVI века.
68. Школы и мастера иконописи Московской Руси в XIV–XVII веках: Феофан Грек, Андрей Рублев, Дионисий, Симон Ушаков.
69. Церковные реформы и Раскол в середине XVII века в России.
70. Культура и просвещение Петровской эпохи.
71. Основание Петербурга: город регулярной застройки.
72. Основание Петербургской Академии наук и первого университета в России.
73. Символика российских орденов.

74. Московский университет и его роль в развитии высшего образования и науки в России второй половины XVIII века.
75. Развитие М. В. Ломоносовым русской науки и культуры.
76. Академия художеств и ее роль в развитии русской живописи второй половины XVIII века.
77. Августейший автор: литературное и эпистолярное творчество Екатерины II Великой.
78. Идеи и идеалы русского просветительства (Н. И. Новиков, А. Н. Радищев и др.).
79. Русская архитектура XVIII века.
80. Русская скульптура XVIII века.
81. Русская литература и театр XVIII века.
82. Портрет в русской живописи XVIII века.
83. Образование и просвещение в России второй половины XVIII века.
84. Архитектурные ансамбли Петербурга первой половины XIX века.
85. Культурная деятельность декабристов в ссылке.
86. «Астрономическая столица мира»: история Пулковской обсерватории.
87. Образование и просвещение в России первой половины XIX века.
88. Пушкинский Петербург.
89. Русская живопись первой половины XIX века.
90. История российских денег в XVIII–XIX веках.
91. Быт и традиции русского дворянства в XVIII – начале XX века.
92. Русская национальная кухня и застолье: традиции, обычаи, рецепты.
93. Журналистика пореформенной России (вторая половина XIX в.).
94. Русская литература критического реализма второй половины XIX – начала XX века.
95. Развитие высшего образования в России второй половины XIX – начала XX века.
96. Развитие русской науки и техники второй половины XIX – начала XX века.
97. Запечатленное мгновение: мастера светописи и становление русской художественной фотографии.
98. «Живые картинки» и рождение «великого немого»: начало кинематографа в России.
99. История «самобеглой коляски»: появление автомобиля в России
100. Аристократические салоны Петербурга в XIX веке.
101. Эрмитаж, Русский музей, Третьяковская галерея: история и коллекции музейных хранилищ.
102. Деятели русской книги: знаменитые издатели второй половины XIX – начала XX века.
103. Русские коллекционеры и меценаты второй половины XIX – начала XX века.
104. Развитие русского изобразительного искусства второй половины XIX – начала XX века.
105. Архитектурные стили Петербурга второй половины XIX – начала XX века.
106. Петербургский скульптурный пантеон античных богов и героев.
107. Городская конная скульптура Петербурга.
108. Военный некрополь Петербурга: захоронения и надгробия городских кладбищ.
109. Памятники морской славы Петербурга.
110. «Северная Венеция»: реки, каналы и мосты Петербурга.
111. Литературные салоны Петербурга.
112. На заре российской авиации.
113. Пролетарская поэзия конца XIX – начала XX века в России.
114. Судьба, быт и духовная жизнь за рубежом русской послеоктябрьской эмиграции.
115. Культура первых советских лет.
116. Развитие и потери советской науки в 1920–1930-е годы.
117. Культура блокадного Ленинграда.
118. Тайна Янтарной комнаты.
119. Спасение культурных ценностей в годы Великой Отечественной войны.
120. Мемориалы Великой Отечественной войны и Победы.
121. На пороге космической эры: вклад СССР в развитие космонавтики.
122. Трудное прозрение: публицистика эпохи Перестройки (1985–1991 гг.).
123. История советских денег.
124. История русского этикета: традиции и современность.
125. Искусство русских оружейников.
126. История русской музыки.
127. Общение в жизни личности и общества: виды, формы и роль.
128. Крупнейшие библиотеки Петербурга: история и современность.
129. Театральный Петербург: архитектура, репертуар и роль театров в духовной жизни города.
130. Площади, проспекты и улицы Петербурга: история и современность.

131. Обретения и потери культуры Переходного периода (после 1991 г.).  
 132. Новая Россия и русское зарубежье: диалог культур.  
 133. В сети «Всемирной паутины»: Интернет и виртуальная реальность.  
 134. «Герой нашего времени» сегодня: предпочтения и мифы массового сознания.

**7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОК 1, 3, 5, 8 (номера компетенций) осуществляется в ходе всех видов занятий, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

Форма аттестации – зачёт

**7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации интернов, ординаторов факультета последипломного образования в ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
5. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательным программам.

№	Название	Максимальное значение	Пороговое значение
1	Ведение конспекта лекций	4	2
2	Выступление на семинаре с докладами	10	6
3	Контрольная работа	6	4
4	Посещение музея с отчетом	6	2
5	Аннотация двух статей	8	4
6	Реферат	19	12
7	Активность на занятиях	3	1
8	Схемы, таблицы, презентации	4	3
9	Зачет	40	25

8. Перечень литературы, рекомендуемой для подготовки к докладам

Учебники и монографии в фондах библиотеки ПСПбГМУ:

Очерки по истории мировой культуры [Текст]. - М. : Языки рус. культуры, 1997 (63.3(0)/О-95 / О-95-СПбГМУ)

Чернокозов, А. И. История мировой культуры [Текст] / А. И. Чернокозов. - Ростов н/Д : Феникс, 1997 (63.3(0)/Ч-49 / Ч-49-СПбГМУ~)

Борзова, Елена Петровна. История мировой культуры [Текст] / Е. П. Борзова. - СПб. : Лань : Омега-Л, 2005 (63.3(0) / Б 82-СПбГМУ~)

История мировой культуры [Текст]. - М. : РГГУ, 1998 (71/И90 / И 90-СПбГМУ~)

Молчанов, Аркадий Анатольевич. Таинственные письма первых европейцев [Текст] / А. А. Молчанов. - Л. : Наука, 1980. - 119 с., ил. - (Из истории мировой культуры). - Библиогр.: с. 118 – 119. (81 / М 76-ХО)

Белик, Андрей Александрович. Культурология [Текст] / А. А. Белик. - М. : [Изд. центр Рос. гос. гуманитар. ун-та], 1998. (71/Б43 / Б 43-СПбГМУ~)

Введение в культурологию [Текст]. - М. : ВЛАДОС, 1996. (71я7/В24 / В 24-СПбГМУ~)

Ерасов, Борис Сергеевич.

Социальная культурология [Текст] / Б. С. Ерасов. - М. : Аспект Пресс, 2000. (60.5я7/Е69 / Е 69-СПбГМУ~)

Иконникова, Светлана Николаевна. Очерки по истории культурологии [Текст] / С. Н. Иконникова. - СПб. : СПбГУП, 1998. (71/И42 / И 42-СПбГМУ~)

Кармин, А. С. Основы культурологии [Текст] / А. С. Кармин. - СПб. : Лань, 1997. (71/К24 / К 24-СПбГМУ~)

Костина, Анна Владимировна. Культурология [Текст] / А. В. Костина. - М. : КноРус, 2008. (71 / К 72-СПбГМУ~)

Кравченко, Альберт Иванович. Культурология [Текст] / А. И. Кравченко. - М. : Акад. проект, 2000. (71/К78 / К 77-СПбГМУ~)

Культурология. - СПб. : Унив. книга, 1997. (71/К90 / К 90-ХО)

Культурология. XX век [Текст]. - СПб. : Унив. кн., 1998. - .

Т. 1, 2. - СПб. : Унив. кн. : Алетейя, Б. г. (71/К90 / К 90-СПбГМУ~)

Культурология [Текст]. - СПб. : Петрополис, 1995. (71/К90 / К 90-СПбГМУ~)

Культурология [Текст]. - М. : Высш. шк., 2003. (71/К90 / К 90-СПбГМУ~)

Культурология [Текст]. - М. : Гардарики, 2000. (71/К90 / К 90-СПбГМУ)

Левяш, Илья Яковлевич. Культурология [Текст] / И. Я. Левяш. - Минск : ТетраСистемс, 2000. (71/Л38 / Л 38-СПбГМУ~)

Рефераты по культурологии [Текст]. - М. : Изд.-торг. корпорация "Дашков и К", 2002. (71/Р45 / Р 45-СПбГМУ~)

Скрипник, Анатолий Петрович. Культурология [Текст] / А. П. Скрипник. - М. : Гардарики, 2006. (71 / С 45-СПбГМУ~)

Учебный курс по культурологии [Текст]. - Ростов н/Д : Феникс, 1997. (71/У91 / У 91-СПбГМУ~)

Хрестоматия по культурологии [Текст]. - М. : Центр, 1998. (71/Х91 / Х 91-СПбГМУ~)

Энциклопедический словарь по культурологии [Текст]. - М. : Центр, 1997. (71/Э68 / Э 68-ХО)

Сточик, Андрей Михайлович. Избранные лекции по курсу истории медицины и культурологии / А. М. Сточик. - М. : МГП "ЭРУС", 1991. - .

Вып. 1. - М. : МГП "ЭРУС", 1991 / И 32-СПбГМУ~

Марков, Александр Петрович. Отечественная культура как предмет культурологии [Текст] / А. П. Марков. - СПб. : СПбГУП, 1996 (71/М27 / М 27-СПбГМУ~)

Культурология [Текст]. - Ростов н/Д : Феникс, 1998. (71/К90 / К 90-СПбГМУ~)

### **Культура Древней Руси. Культура России в XIII – XVII вв.**

Ильина, Т. В. История искусств [Текст] ; Отечественное искусство. - М. : Высш. шк., 2003. (85.103(2)/И46 / И 46)

1) Алпатов М.В. Андрей Рублев и его эпоха. М., 1972.

2) Андреев, В. Ф. Северный страж Руси [Текст] / В. Ф. Андреев. - Л. : Лениздат, 1989.

3) Бахтин, В. С. От былины до считалки [Текст] / В. С. Бахтин. - Л. : Дет. лит., 1988. (82.3(2)/Б30).

4) Бекенева, Н. Г. Симон Ушаков. 1626-1686 [Текст] / Н. Г. Бекенева. - Л. : Художник РСФСР, 1981. (85.143(2)1 / Б 42).

5) Былины [Текст]. - М. : Современник, 1986. (82.3Р / Б 95).

6) Василенко, В. М. Народное искусство : Избр. труды о нар. творчестве X-XX вв.; Творчество нар. мастеров России и Украины; Декорат. искусство Древней Руси. - М. : Сов. художник, 1974.

7) Введение в культурологию: Уч. пособие для вузов. М., 1996.

- 8) Введение христианства на Руси. М., 1987.
- 9) Вздорнов, Г. И. Искусство книги в Древней Руси [Текст] / Г. И. Вздорнов. - М. : Искусство, 1980.
- 10) Византия. Южные славяне и древняя Русь. Западная Европа. Искусство и культура : сб. ст. в честь В.Н. Лазарева / АН СССР, Науч. совет по комплексной проблеме "История мировой культуры" ; [редкол.: В. Н. Гращенко и др.]. - М. : Наука, 1973.
- 11) Воинские повести Древней Руси [Текст]. - Л. : Лениздат, 1985.
- 12) Громов, М.Н. Русская философская мысль X-XVII веков [Текст] / М. Н. Громов, Н. С. Козлов. - М. : Изд-во Моск. ун-та, 1990. (87.3(2)/Г87 / Г 87).
- 13) Демина, Н. А. Андрей Рублев и художники его круга / Н. А. Демина. - М. : Наука, 1972. (85.143(2)1 / Д 30-ХО).
- 14) Древнерусская литература [Текст]. - М. : Слово/Slovo, 2001. (Р1/Д73 / Д 73).
- 15) Древнерусская литература: Хрестоматия [Текст]. - М. : Флинта : Наука, 2000.
- 16) Древнерусское искусство. Зарубежные связи : сб. ст. / АН СССР, Ин-т истории искусств ; ред. и сост. Г. В. Попов. - М. : Наука, 1975.
- 17) Древнерусское искусство. Художественная культура домонгольской Руси : сб. ст. / АН СССР, Ин-т истории искусств ; [редкол.: В. Н. Лазарев и др.]. - М. : Наука, 1972.
- 18) Забелин И.Е. Домашний быт русских царей в XVI и XVII столетиях. (Любое издание)
- 19) Зодчество Древней Руси / П. А. Рапопорт ; АН СССР. - Л. : Наука. Ленингр. отд-ние, 1986.
- 20) Зодчие Москвы XV-XIX вв. / [Т. П. Кудрявцева и др.; сост., авт. предисл. Ю. С. Яралов; науч. ред. С. М. Земцов]. - 1981. (85.101(2-2М) / 3-78-ХО).
- 21) Ильин, М. А. Москва / М. А. Ильин. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Искусство, 1970. ( 85.101(2-2М) / И 46-ХО).
- 22) Ильин, М. А. Основы понимания архитектуры / М. А. Ильин. - М. : Изд-во Акад. художеств СССР, 1963. (85.11 / И 46-ХО).
- 23) История всемирной литературы : в 9 т. / АН СССР, Ин-т мировой лит. им. А. М. Горького; редкол.: Г. П. Бердников (гл. ред.) и др. - М. : Наука, 1983-- . (И 90).
- 24) История мировой культуры [Текст]. - М. : РГГУ, 1998
- 25) История Отечества в лицах. С древнейших времен до конца XVII в. Биограф. энци. - М., 1992.
- 26) История русского искусства [Текст]. - М. : Изобраз. искусство, 1980. (85.103(2)/И90).
- 27) История русского искусства. В 13 т. М., 1953 – 1969.
- 28) История русской литературы [Текст]. - Л. : Наука. Ленингр. отд-ние, 1980- -(83.3Р1 / И 90).
- 29) Как была крещена Русь? М., 1988.
- 30) Ключевский, В. О. Древнерусские жития святых как исторический источник [Текст] / В. О. Ключевский. - М. : Наука, 1988.
- 31) Кондаков, И. В. Введение в историю русской культуры [Текст] / И. В. Кондаков. - М. : Аспект Пресс, 1997. (71/К64).
- 32) Кулешов, В. И. История русской литературы X-XX века [Текст] / В. И. Кулешов. - М. : Рус. яз., 1989. (81.2Р-96 / К 90)
- 33) Кушнир, И.И. Архитектура Новгорода / И. И. Кушнир. - Л. : Лениздат, 1982 (85.113(2-2) / К 96-ХО).
- 34) Ларин, Б. А. Лекции по истории русского литературного языка (X - середина XVIII в.) [Текст] / Б. А. Ларин. - М. : Высш. школа, 1975.
- 35) Лелеков, Л. А. Искусство Древней Руси и Восток / Л. А. Лелеков. - М. : Сов. художник, 1978.
- 36) Лихачев, Д. С. Исследования по древнерусской литературе [Текст] / Д. С. Лихачев. - Л. : Наука. Ленингр. отд-ние, 1986. (83.3Р1 / Л 65).
- 37) Лихачев, Д.С. Смех в Древней Руси [Текст] / Д. С. Лихачев, А. М. Панченко, Н. В. Поньрко. - Л. : Наука. Ленингр. отд-ние, 1984.
- 38) Любимов, Л. Д. Искусство Древней Руси. - М. : Просвещение, 1981.
- 39) Панченко, Александр Михайлович. О русской истории и культуре [Текст] / А. М. Панченко. - СПб. : Азбука, 2000. (63.3(2)/П16 / П 16).
- 40) Переверзев, В. Ф. Литература Древней Руси [Текст] / В. Ф. Переверзев. - М. : Наука, 1971.
- 41) Петрова, О. Ф. Символизм в русском изобразительном искусстве [Текст] / О. Ф. Петрова. - СПб. : СПбГУП, 2000. (85.103(2)/П30 / П 30)
- 42) Плугин, В. А. Мировоззрение Андрея Рублева (Некоторые проблемы). Древнерусская живопись как исторический источник / В. А. Плугин. - М. : Изд-во Моск. ун-та, 1974. (85.143(2)1 / П 40-ХО). Рапов, М.А. Каменные сказы. Сокровища древнерусской архитектуры Ярославской области / М. А. Рапов. - Ярославль : Верхне-Волж. кн. изд-во, 1965.
- 43) Псков. Памятники архитектуры и искусства XII - XVII веков / сост. С. В. Ямщиков . - Л. : Аврора, 1978. (85.113(2-2) / П 86-ХО).
- 44) Пушкарева, Н. Л. Женщины Древней Руси [Текст] / Н. Л. Пушкарева. - М. : Мысль, 1989.
- 45) Раушенбах, Б. В. Пространственные построения в древнерусской живописи / Б. В. Раушенбах ; АН СССР, Ин-т истории искусств М-ва культуры СССР. - М. : Наука, 1975.
- 46) Русская демократическая сатира XVII века [Текст]. - М. : Наука, 1977

- 47) Русская культура VI-XVIII веков : очерк-путеводитель / О. М. Иоаннисян, Н. Д. Косточкина, Г. В. Вилинбахов ; ред.: Г. Н. Комелова, И. Н. Уханова. - Л. : Искусство. Ленингр. отд-ние, 1983. (85.101(2-2Ле) / Р 89-ХО).
- 48) Рыбаков, Б. А. Рождение Руси [Текст] / Б. А. Рыбаков. - М. : АйФ Принт, 2004.
- 49) Творогов, О. В. Литература Древней Руси [Текст] / О. В. Творогов. - М. : Просвещение, 1981.
- 50) Трубецкой, Е. Н. Три очерка о русской иконе: Умозрение в красках; Два мира в древне-русской иконописи; Россия в её иконе / Е. Н. Трубецкой ; [послесл. И. Панкеева]. - Новосибирск : Сибирь XXI век, 1991. (85.14/Т77 / Т 77-ХО).
- 51) Христианство и Русь [Текст]. - М. : Наука, 1988. (86.3 / X 93).
- 52) Чернокозов, А. И. История мировой культуры [Текст] / А. И. Чернокозов. - Ростов н/Д : Феникс, 1997.
- 53) Якобсон, А.Л. Закономерности в развитии средневековой архитектуры [Текст] / А. Л. Якобсон. - Л. : Наука. Ленингр. отд-ние, 1985. (85.11 / Я 46).

#### **Российская культура XVIII в.**

- 1) Азбукин, В.Н. Русская литература XIX века [Текст] / В. Н. Азбукин, В. Н. Коновалов. - М. : Просвещение, 1984.
- 2) Буслович, Д. С. Библейские, мифологические, исторические и литературные образы в произведениях искусства [Текст] / Д. С. Буслович. - СПб. : Папирус, 1995. (85.101(2-2СПб)/Б92).
- 3) Верещагина А. Художник. Время. История. Очерки истории русской исторической живописи XVIII – начала XX вв. - М., 1973.
- 4) Верещагина, Алла Глебовна. Художник. Время. История. Очерки русской исторической живописи XVIII - начала XX века / А. Г. Верещагина. - Л. : Искусство. Ленингр. отд-ние, 1973. (85.143(2)1 / В 31-ХО).
- 5) Виппер, Б. Р. Архитектура русского барокко / Б. Р. Виппер ; [предисл. и примеч. Н. А. Евсина]. - М. : Наука, 1978. (85.113(2) / В 51-ХО).
- 6) Волков, Н. Н. Композиция в живописи [Текст] / Н. Н. Волков. - М. : Искусство, 1977. (75 / В 67).
- 7) Дашкова, Е. Р. Записки княгини Дашковой. Письма сестер Вильмот из России [Текст] / Е. Р. Дашкова. - М. : Сов. Россия, 1991.
- 8) Драматургия русских писателей [Текст]. - Екатеринбург : Сред.-Урал. кн. изд-во, 1999. (Р1/Д72).
- 9) Евсина, Н. А. Русская архитектура в эпоху Екатерины II [Текст] / Н. А. Евсина. - М. : Наука, 1994.
11. Ермонская В.В. Что такое скульптура. М., 1977.
12. Знаменитые универсанты [Текст]. - СПб. : Изд-во СПбГТУ, 2002- - .Т. 1. - СПб. : Изд-во СПбГТУ, Б. г.
13. Знаменитые универсанты [Текст]. - СПб. : Изд-во СПбГТУ, 2002- - .Т. 3. - СПб. : Изд-во СПбГТУ, 2005. (74.58 / 3-72).
14. Знаменитые универсанты [Текст]. - СПб. : Изд-во СПбГТУ, 2002- - .Т. 2. - СПб. : Изд-во СПбГТУ, 2003
15. Ильина, Т. В. Иван Вишняков. 1699-1761 / Т. В. Ильина. - Л. : Художник РСФСР, 1980. (85.143(2)1 / И 46-ХО).
16. Ильина, Т. В. Русское искусство XVIII века [Текст] / Т. В. Ильина. - М. : Высш. шк., 1999
17. История русского драматического театра [Текст]. - М. : Искусство, 1977 - . (85.334(2) / И 90-ХО).
18. История русской музыки [Текст]. - М. : Музыка, 1990- (85.313(2)/И90).
19. Каган, М. С. Град Петров в истории русской культуры [Текст] / М. С. Каган. - СПб. : Паритет, 2006. (63.3(2-2СПб)/К12 / К 12).
20. Кусково. Останкино, Архангельское : альбом / В. Л. Рапопорт [и др.]. - 2-е изд. - М. : Искусство, 1981. (85.101(2-2М) / К 94-ХО).
21. Кючарианц, Д. А. Сады и парки дворцовых ансамблей Санкт-Петербурга и пригородов [Текст] / Д. А. Кючарианц, А. Г. Раскин. - СПб. : Паритет, 2003.
22. Лапшина, Н. П. Русское искусство XVIII века / Н. П. Лапшина ; Акад. художеств СССР. - М. : Изд-во Акад. художеств СССР, 1963.
23. Лосский, Н. О. История русской философии [Текст] / Н. О. Лосский. - М. : Высш. шк., 1991. (87.3(2) / Л 79).
24. Лотман Ю.М. Беседы о русской культуре. СПб., 1998.
25. Лотман, Ю. М. О русской литературе [Текст] / Ю. М. Лотман. - СПб. : Искусство-СПб., 1997. (83.3Р/Л80).
26. Лотман, Ю. М. Об искусстве [Текст] / Ю. М. Лотман. - СПб. : Искусство-СПб., 1998.
27. Лотман, Ю. М. Сотворение Карамзина [Текст] / Ю. М. Лотман. - М. : Книга, 1987. (83.3Р1 / Л 80).
28. Марков, П. А. О театре [Текст] / П. А. Марков. - М. : Искусство, 1974- - .(85.334(2) / О-11-ХО).
29. Русская драматургия [Текст]. - Л. : Лениздат, 1974. (Р1 / Р 89).
30. Русская литературная критика XVIII века [Текст]. - М. : Сов. Россия, 1978. (83.3Р1 / Р 89).
31. Русское искусство XVIII века [Текст]. - М. : Изобраз. искусство, 1973

32. Русское искусство первой четверти XVIII века. Материалы и исследования / АН СССР, М-во культуры СССР, Ин-т истории искусств ; под ред. Т. В. Алексеевой. - М. : Наука, 1974.
  33. Шарандак, Н. П. Русская портретная живопись петровского времени / Н. П. Шарандак. - Л. : Художник РСФСР, 1987. (85.147 / Ш 25-ХО).
  34. Шередега, В. И. ... в окрестностях Москвы: Из истории рус. усадеб. культуры XVII-XIX вв. / В. И. Шередега, В. С. Турчин. - М. : Искусство, 1979.
- Золотой и Серебряный век русской культуры: XIX-нач. XX в.**
- 1) А. С. Грибоедов в воспоминаниях современников [Текст]. - М. : Худож. лит., 1980
  - 2) Азбукин, Владислав Николаевич. Русская литература XIX века [Текст] / В. Н. Азбукин, В. Н. Коновалов. - М. : Просвещение, 1984. (83.3P1 / А 35).
  - 3) Андреев, Виктор Николаевич. Принцесса Свобода: к 200-летию со дня рождения Великой Княгини Елены Павловны [Текст] / В. Н. Андреев. - СПб. : Мир искусств, 2006. (63.3(2)5 / А 65).
  - 4) Бенуа, Александр Николаевич. История русской живописи в XIX веке [Текст] / А. Н. Бенуа. - М. : Республика, 1999. (85.143(2)1/Б46).
  - 5) Борисова, Е. А. Русская архитектура конца XIX - начала XX века / Е. А. Борисова, Т. П. Каждан. - М. : Наука, 1971.
  - 6) Борисова, Е. А. Русский модерн [Текст] / Е. А. Борисова, Г. Ю. Стернин. - М. : Галарт : АСТ, 1998. (85.1/Б82).
  - 7) Бялый, Г. А. Русский реализм конца XIX века [Текст] / Г. А. Бялый. - Л. : Изд-во Ленингр. ун-та, 1973.
  - 8) Верещагин, В. В. Воспоминания сына художника / В. В. Верещагин. - Л. : Художник РСФСР, 1982. (85.143(2)1 / В 31-ХО).
  - 9) Вернадский, В. И. Труды по истории науки в России [Текст] / В. И. Вернадский. - М. : Наука, 1988
  - 10) Волконский, С. М. Мои воспоминания [Текст] / С. М. Волконский. - М. : Искусство, 1992- -
  - 11) Воякина, С. М. Русское изобразительное искусство и архитектура [Текст] / С. М. Воякина. - М. : Книга, 1970.
  - 12) Врубель. Переписка. Воспоминания о художнике. - Л. ; М. : Искусство, 1963. (85.143(2)1 / В 83-ХО).
  - 13) Государственный Русский музей (Ленинград). Живопись XVIII - начало XX века : каталог / Государственный Русский музей (Ленинград) ; [Авт. вступ. ст. Г. В. Смирнов; сост. Д. М. Мигдал и др.; указ. сост. Б. А. Косолаповым и др.]. - Л. : Аврора, 1980. - 448 с. (85.101(2-2Ле) / Г 72-ХО).
  - 14) Достоевская, Анна Григорьевна. Воспоминания [Текст] / А. Г. Достоевская. - М. : Правда, 1987. (83.3P1 / Д 70).
  - 15) Жуковский, В. А. Баллады [Текст]. Наль и Дамаянты ; Рустем и Зораб ; Дневники. Письма. Воспоминания современников. - М. : Правда, 1987.(P1/Ж86).
  - 16) И. С. Тургенев в воспоминаниях современников [Текст]. - М. : Правда, 1988. (83.3P1 / И 11).
  - 17) Искусство стран и народов мира [Текст]. - М. : Сов. энциклопедия, 1962. (7 / И 86).
  - 18) История русского искусства / АН СССР, М-во культуры СССР, Ин-т истории искусств; под общ. ред. И. Э. Грабаря [и др.]. - М. : Изд-во Акад. наук СССР, 1963 - . Т. 9, кн. 1 : Русское искусство второй половины XIX века / [редакторы: В. С. Кеменов, Г. Г. Поспелов]. - 1965. (85.103(2) / И 90-ХО).
  - 19) Келдыш, В. А. Русский реализм начала XX века [Текст] / В. А. Келдыш. - М. : Наука, 1975.
  - 20) Керн, А. П. Воспоминания о Пушкине [Текст] / А. П. Керн. - М. : Сов. Россия, 1987. (83.3P1 / К 36).
  - 21) Кирсанова, Р. М. Розовая ксандрейка и драдедамовый платок: костюм - вещь и образ в русской литературе XIX века [Текст] / Р. М. Кирсанова. - М. : Книга, 1989. (85.12 / К 43).
  - 22) Кони, Анатолий Федорович. Воспоминания о писателях [Текст] / А. Ф. Кони. - [Б. м.] : Лениздат, 1965. (83.3P1 / К 64).
  - 23) Крюков, А. Н. "Могучая кучка". Страницы истории петербургского кружка музыкантов [Текст] / А. Н. Крюков. - Л. : Лениздат, 1977. (85.313(2) / К 85-ХО).
  - 24) Лапшина, Н. П. Мир искусства: Очерки истории и творческой практики / Н. П. Лапшина. - М. : Искусство, 1977.(85.143(2)1 / Л 24-ХО)
  - 25) Ляковская, Ольга Антоновна. В. Г. Перов. Особенности творческого пути художника / О. А. Ляковская. - М. : Искусство, 1979. (85.143(2)1 / Л 97-ХО).
  - 26) М. Е. Салтыков-Щедрин в воспоминаниях современников [Текст]. - М. : Худож. лит., [Б. г.]. (83.3P1 / М 11).
  - 27) М. П. Мусоргский в воспоминаниях современников [Текст]. - М. : Музыка, 1989. (85.313(2) / М 11).
  - 28) М. Ю. Лермонтов в воспоминаниях современников [Текст]. - М. : Худож. лит., 1989. (83.3P1 / М 11).
  - 29) Макареня, Александр Александрович. Д. И. Менделеев в воспоминаниях современников [Текст] / А. А. Макареня, И. Н. Филимонова. - М. : Атомиздат, 1969. (П-4357 / М 15).
  - 30) Минченков, Яков Данилович. Воспоминания о передвижниках / Я. Д. Минченков ; [авт. предисл. М. В. Лобанов, Б. Сурис; сост. примеч., списка рек. лит., ил. и указ. имен Р. В. Микунис]. - 6-е изд., испр. и доп. - Л. : Художник РСФСР, 1980. (85.143(2)1 / М 62-ХО).
  - 31) Н. А. Некрасов в воспоминаниях современников [Текст]. - М. : Худож. лит., 1971. (83.3P1 / Н 11).
  - 32) Николай Николаевич Ге. Письма, статьи, критика, воспоминания современников / сост. Н. Ю. Зограф. - М. : Искусство, 1978. (85.143(2)1 / Н 63-ХО).

- 33) Новое о Репине. Статьи и письма художника. Воспоминания учеников и друзей. Публикации. - Л. : Художник РСФСР, 1969. (85.143(2)1 / Н 74-ХО).
- 34) Оголевец, Виктор Степанович. Воспоминания о Г. Г. Мясоедове [Текст] / В. С. Оголевец. - М. : Искусство, 1981. (85.143(2)1 / О-39).
- 35) Очерки истории организации науки в Ленинграде. 1703-1977 [Текст]. - Л. : Наука. Ленингр. отд-ние, 1980. (72 / О-95).
- 36) Очерки истории русской культуры второй половины XIX века [Текст]. - М. : Просвещение, 1976.
- 37) Очерки по истории русской культуры [Текст]. - М. : Изд. группа "Прогресс" - "Культура", 1995.
- 38) Петербург в русском очерке XIX века [Текст]. - Л. : Изд-во ЛГУ, 1984.
- 39) Писатели - декабристы в воспоминаниях современников [Текст]. - М. : Худож. лит., 1980. (63.3(2)4/ПЗ4).
- 40) Принцева, Г. А. Декабристы в изобразительном искусстве. Из собрания Эрмитажа / Г. А. Принцева. - 2-е изд., испр. и доп. - Л. : Аврора, 1975. (85.103(2) / П 76-ХО).
- 41) Пунин, А. Л. Архитектура Петербурга середины XIX века [Текст] / А. Л. Пунин. - Л. : Лениздат, 1990.
- 42) Ракова М.М. Русское искусство первой половины XIX в. М., 1975.
- 43) Русская художественная культура конца XIX - начала XX века : сб. ст. / АН СССР, М-во культуры СССР, Ин-т истории искусств; под ред. А. Д. Алексеева. - М. : Наука, 1968 .
- 44) Серов, Александр Николаевич. Воспоминания о Михаиле Ивановиче Глинке [Текст] / А. Н. Серов. - Л. : Музыка. Ленингр. отд-ние, 1984. (85.313(2) / С 32).
- 45) Сквозников, В. Д. Реализм лирической поэзии [Текст] ; Становление реализма в русской лирике. - М. : Наука, 1975.
- 46) Смирнова-Россет, Александра Осиповна. Воспоминания. Письма [Текст] / А. О. Смирнова-Россет. - М. : Правда, 1990. (P1 / С 50).
- 47) Сомов, К. А. Константин Андреевич Сомов: Письма. Дневники. Суждения современников / К. А. Сомов. - М. : Искусство, 1979. (85.143(2)1 / С 61-ХО).
- 48) Суриков, В. И. Василий Иванович Суриков. Письма. Воспоминания о художнике / В. И. Суриков. - Л. : Искусство. Ленингр. отд-ние, 1977. (85.143(2)1 / С 90-ХО).
- 49) Тургенев, И. С. Статьи и воспоминания [Текст] / И. С. Тургенев. - М. : Современник, 1981. (P1 / Т 87).
- 50) Ф. М. Достоевский в воспоминаниях современников [Текст]. - М. : Худож. лит., 1990. (83.3P1/Ф 11).
- 51) Фет, Афанасий Афанасьевич. Воспоминания [Текст] / А. А. Фет. - М. : Правда, 1983. (P1 / Ф 45).
- 52) Яковкина, Н. И. История русской культуры. Первая половина XIX века [Текст] / Н. И. Яковкина. - СПб. : Лань, 1998. (63.3(2)4/Я47).

#### **Культура СССР. Современная культура России.**

- 1) Анненков, Павел Васильевич. Литературные воспоминания [Текст] / П. В. Анненков. - М. : Правда, 1989. (83.3P1 / А 68).
- 2) Антонова, В. И. Государственная Третьяковская галерея / В. И. Антонова. - М. : Искусство, 1968. (85.101(2-2М) / А 72-ХО).
- 3) Белозерская-Булгакова, Л. Е. Воспоминания [Текст] / Л. Е. Белозерская-Булгакова. - М. : Худож. лит., 1990. (83.3P7 / Б 43).
- 4) Бугаева, Клавдия Николаевна. Воспоминания об Андрее Белом [Текст] / К. Н. Бугаева. - СПб. : Изд-во Ивана Лимбаха, 2001. (83.3P7/Б90).
- 5) Бунин, Иван Алексеевич. Окаянные дни [Текст] ; Воспоминания ; Статьи. - М. : Сов. писатель, 1990. (P1 / Б 91).
- 6) Васнецов, В. А. Страницы прошлого. Воспоминания о художниках братьях Васнецовых / В. А. Васнецов. - Л. : Художник РСФСР, 1976. (85.143(2)1 / В 19-ХО).
- 7) Вейдле, В. Безымянная страна [Текст] / В. Вейдле. - Париж : Ymca-press, 1968.
- 8) Возрождение: Воспоминания, очерки и документы о восстановлении Ленинграда [Текст]. - Л.: Лениздат, 1977.
- 9) Воспоминания о Б. В. Асафьеве [Текст]. - Л. : Музыка. Ленингр. отд-ние, 1974. (85.313(2)7 / В 77-ХО)
- 10) Воспоминания о Рахманинове [Текст]. - М. : Музыка, 1988. (85.313(2) / В 77).
- 11) Воспоминания об А. Н. Толстом [Текст]. - М.: Сов. писатель, 1973.
- 12) Воспоминания об А. Твардовском [Текст]. - М. : Сов. писатель, 1978.
- 13) Воспоминания об Александре Грине [Текст]. - Л. : Лениздат, 1972. (83.3P7 / В 77).
- 14) Герасимов, Александр Михайлович. Альбом репродукций / А. М. Герасимов. - М. : Изобразит. искусство, 1974. (85.143(2)7 / Г 37-ХО).
- 15) Гиппиус, Зинаида Николаевна. Живые лица [Текст] : [в 2 кн.] / З. Гиппиус; [сост., предисл. и коммент. Е. Я. Курганова]. - Тбилиси : Мерани, 1991 - .
- 16) Голубкина А. С. Письма. Несколько слов о ремесле скульптора. Воспоминания современников / сост., предисл., коммент. Н. А. Корович. - М. : Сов. художник, 1983. (85.133(2) / А 11-ХО).
- 17) Горький, Максим. Очерки и воспоминания [Текст] / М. Горький. - М. : Сов. Россия, 1975. (P2 / Г 71).



- 18) Гуральник, У. А. Русская литература и советское кино [Текст] / У. А. Гуральник. - М. : Наука, 1968. (778С / Г 95).
- 19) Дзига Вертов в воспоминаниях современников [Текст]. - М. : Искусство, 1976. (778С / Д 43).
- 20) Ершов, Леонид Федорович. Сатирические жанры русской советской литературы [Текст] / Л. Ф. Ершов. - Л. : Наука. Ленингр. отд-ние, 1977. (83.3Р7 / Е 80).
- 21) Желтова, Н. И. Творческая история произведений русских и советских писателей [Текст] / Н. И. Желтова, М. И. Колесникова. - М. : Книга, 1968. (016:8 / Ж 52).
- 22) Зингер, Леонид Семенович. Советская портретная живопись 1917 - начала 1930-х годов / Л. С. Зингер. - М. : Изобраз. искусство, 1978. (85.147 / З-63-ХО).
- 23) История русской советской литературы 40 -70 годы [Текст]. - М.: Просвещение, 1980. (83.3Р7/И 90).
- 24) История русской советской литературы. 1917-1965 [Текст]. - М. : Наука, 1967.-(83.3Р7 / И 90).
- 25) История Советского драматического театра [Текст]. - М. : Наука, 1966- - ( 85.334(2) / И 90-ХО).
- 26) Книппер, Лев. Воспоминания, дневники, заметки [Текст] / Л. Книппер. - М. : Сов. композитор, 1980. (85.313(2)7 / К 53-ХО).
- 27) Коненков, Сергей Тимофеевич. Встречи. Воспоминания современников о скульптуре / С. Т. Коненков ; сост. и вступ. ст. Н. Н. Банковского; ред. текстов и коммент. Н. Н. Марениной. - М. : Сов. художник, 1980. (85.133(2) / К 64-ХО).
- 28) Лебедевский, Михаил Сергеевич. Становление и развитие русской советской живописи, 1917 - начало 1930-х гг. / М. С. Лебедевский. - Л. : Художник РСФСР, 1983. (85.143(2)7 / Л 33-ХО).
- 29) Лебедевский, Михаил Сергеевич. Становление и развитие русской советской живописи, 1917 - начало 1930-х гг. / М. С. Лебедевский. - Л. : Художник РСФСР, 1983. (85.143(2)7 / Л 33-ХО).
- 30) Ленинградская консерватория в воспоминаниях [Текст]. - Л. : Музыка. Ленингр. отд-ние, 1987. (85.313(2) / Л 45).
- 31) Леонов, Борис Андреевич. Героика труда в русской советской литературе [Текст] / Б. А. Леонов. - М. : Просвещение, 1984
- 32) Марков, П.А. О театре [Текст] / П. А. Марков. - М. : Искусство, 1974-. (85.334(2) / О-11-ХО).
- 33) Марковина, М. Ю. Культура и текст. [Электронный ресурс] / Марковина М.Ю. ; Сорокин Ю.А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010.
- 34) Маяковская, Александра Алексеевна. Детство и юность Владимира Маяковского. Из воспоминаний матери [Текст] / А. А. Маяковская. - М. : Дет. лит., 1970.
- 35) Маяковский в воспоминаниях родных и друзей [Текст]. - М. : Моск. рабочий, 1968.
- 36) Мир и фильмы Андрея Тарковского [Текст]. - М. : Искусство, 1991. (85.373(2) / М 63).
- 37) Михоэлс, Соломон Михайлович. Статьи. Беседы. Речи [Текст] ; Воспоминания о Михоэлсе. - М. : Искусство, 1965]. (792С / М 69).
- 38) Молодой Петербург [Текст] : стихи и проза молодых писателей / [сост.: С. В. Карпущенко, В. И. Шемшученко]. - СПб. : Дума, 2003.
- 39) Монтегю, Айвор. Мир фильма [Текст] / А. Монтегю. - Л. : Искусство, 1969. (778И / М 77).
- 40) Московский университет в воспоминаниях современников [Текст]. - М. : Современник, 1989. (74.58/М82 / М 82).
- 41) Н. К. Метнер. Воспоминания. Статьи. Материалы [Текст]. - М. : Сов. композитор, 1981. (85.313(2) / Н 11-ХО).
- 42) Нейгауз, Г. Г. Размышления, воспоминания, дневники [Текст] ; Избранные статьи ; Письма к родителям. - М. : Сов. композитор, 1975. (85.315 / Н 46-ХО).
- 43) Николай Гумилев в воспоминаниях современников [Текст]. - М. : Вся Москва, 1990
- 44) Новые открытия советских реставраторов / Гос. центр. худож. науч.-реставрац. мастерская им. акад. И. Э. Грабаря. - М. : Сов. художник, 1973. (85.1 / Н 76-ХО).
- 45) Орбели, Леон Абгарович. Воспоминания [Текст] / Л. А. Орбели. - М. ; Л. : Наука, 1966. (246131 / О-63).
- 46) Очерки истории советского искусства: архитектура, живопись, скульптура, графика / [П. А. Павлов, А. М. Журавлев, А. И. Морозов и др. ; отв. ред. Г. Г. Поспелов] ; ВНИИ искусствознания. - М. : Сов. художник, 1980. (85.103(2) / О-95-ХО).
- 47) Очерки современного советского искусства : сб. ст. по архитектуре, живописи, графике и прикл. искусству / АН СССР, Ин-т истории искусств М-ва культуры СССР ; [редкол.: И. А. Крюкова и др.]. - М. : Наука, 1975. (85.103(2) / О-95-ХО)
- 48) Пастернак, Борис Леонидович. Стихотворения и поэмы / Б. Л. Пастернак ; [Сост. Е. Б. Пастернака; Послесл. Н. В. Банникова; Ил. Л. О. Пастернака]. - М. : Худож. лит., 1988. (П 19).
- 49) Подвиг века. Художники, скульпторы, архитекторы, искусствоведы в годы Великой Отечественной войны и блокады Ленинграда. Воспоминания. Дневники. Письма. Очерки. Литературные записки / [авт.-сост. Н. Паперная]. - Л., 1969. (85.103(2) / П 44-ХО).
- 50) Пудовкин в воспоминаниях современников [Текст]. - М. : Искусство, 1989. (85.373(2) / П 88).
- 51) Райкин, Аркадий Исаакович. Воспоминания [Текст] / А. И. Райкин. - СПб. : МП РИЦ "Культинформ-пресс", 1993. (85.36/Р18 / Р 18).

- 52) Революция 1905-1907 года и изобразительное искусство / под науч. ред. В. В. Шлеева. - М. : Изобраз. искусство, 1977- .(85.103(2) / Р 32-ХО).
- 53) Сарабьянов, Дмитрий Владимирович. Русская живопись конца 1900-х - начала 1910-х годов : очерки / Д. В. Сарабьянов. - М. : Искусство, 1971.
- 54) Советское изобразительное искусство, 1917-1941: Живопись, скульптура, графика, театр.-декорац. искусство / Р. Я. Аболина, Б. В. Веймарн, А. В. Костина ; Акад. художеств СССР, НИИ теории и истории изобразит. искусств. - М. : [б. и.], 1977. (85.103(2) / С 56-ХО).
- 55) Советское изобразительное искусство, 1941-1960: Живопись, скульптура, графика, театр.-декорац. искусство / [Р. Я. Аболина и др. ; под ред. Б. В. Веймарна, О. И. Сопочинского] ; Акад. художеств СССР, НИИ теории и истории изобраз. искусств. - М. : Искусство, 1981. (85.103(2) / С 56-ХО).
- 56) Стравинский, И. Ф. Диалоги. Воспоминания. Размышления. Комментарии / И. Ф. Стравинский. - Л. : Музыка, 1971. (85.313(2) / С 83-ХО).
- 57) Федотов Г.П. Судьба и грехи России. СПб., 1991.
- 58) Художники города-фронта. Воспоминания и дневники ленинградских художников / сост. И. А. Бродский. - Л. : Художник РСФСР, 1973. (85.143(2)7 / X 98-ХО).
- 59) Чегодаев, Андрей Дмитриевич. Страницы истории советской живописи и советской графики [Текст] / А. Д. Чегодаев. - М. : Сов. художник, 1984. (85.143(2)7 / Ч-34).
- 60) Чегодаев, Андрей Дмитриевич. Страницы истории советской живописи и советской графики [Текст] / А. Д. Чегодаев. - М. : Сов. художник, 1984. (85.143(2)7 / Ч-34).
- 61) Черейская, Мария Григорьевна. Советская историческая живопись / М. Г. Черейская. - [М.] : Искусство, [1969]. (85.143(2)7 / Ч-46-ХО).
- 62) Чуковский, Николай Корнеевич. Литературные воспоминания [Текст] / Н. К. Чуковский. - М. : Сов. писатель, 1989. (83.3Р7 / Ч-88).
- 63) Швейцер, Владимир Захарович. Диалог с прошлым [Текст] ; Воспоминания ; Этюды. - М. : Искусство, 1966. (83.3Р7 / Ш 34).
- 64) Шкловский, Виктор Борисович. Жили-были. Воспоминания, мемуарные записи, повести о времени: с конца XIX в. по 1964 г. [Текст] / В. Б. Шкловский. - М. : Сов. писатель, 1966. (83.3Р7 / Ш 66).
- 65) Эткинд, М. Г. Александр Николаевич Бенуа. 1870-1960 / М. Г. Эткинд. - Л. ; М. : Искусство, 1965. (85.143(2)7 / Э 90-ХО).

#### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

1. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>
4. Он – лайн энциклопедия Кругосвет [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.krugosvet.ru>
5. Энциклопедический словарь «История Отечества с древнейших времен до наших дней» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://slovari.yandex.ru>
6. Рубикон. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.rubricon.com>.
7. Электронный журнал «Наше наследие»
8. Сайт «Открытый текст»
9. Сайт Пушкинского Дома,
10. [www.nlr.ru](http://www.nlr.ru) – Российская Национальная библиотека,
11. Сайт Российской Государственной Библиотеки,
12. [www.humer.ru](http://www.humer.ru)

Периодические издания: «Родина», «Галерея» «Третьяковская галерея», «Российское искусство»

#### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

##### **10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете**

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. (Контракт № 510/15-ДЗ от 10/06/2015 с ООО "Эко-Вектор"; Контракт № 509/15-ДЗ от 03/06/2015 с ООО "Политехресурс"; Контракт №161-ЭА15 от 24/04/2015 с ООО "Эко-Вектор"). База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе academicNT.

## 10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «История российской культуры»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «История» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении всех видов работ, определенных для данной дисциплины.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь ввиду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «История» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

## 10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Собеседование
Работа с учебной и научной литературой	Собеседование
Ознакомление с видеоматериалами электронных ресурсов	Собеседование
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Тестирование
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	Проверка рефератов, докладов
Выполнение индивидуальных домашних заданий	Собеседование Проверка заданий
Подготовка и написание аннотаций и отчетов о посещении музеев	Проверка отчетов и аннотаций, собеседование
Участие в научно-исследовательской работе кафедры	Доклады Публикации
Участие в научно-практических конференциях, семинарах, олимпиадах	Предоставление сертификатов участников
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Тестирование Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Тестирование Собеседование

## 10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия семинарского типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия и источники.

### Задания для подготовки к занятиям

Темы и вопросы
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Культурология и история культуры.</li><li>2. Культурология и философия культуры.</li><li>3. Социология культуры и культурная антропология</li><li>4. Развитие представлений о культуре в истории общественной мысли.</li><li>5. Культурная преемственность.</li><li>6. Понятие культурной идентичности.</li></ol>

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Древние цивилизации Месопотамии.</li> <li>2. Древняя Индия.</li> <li>3. Древний Китай.</li> <li>4. Древний Египет.</li> <li>5. Римское гражданское право.</li> </ol>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Средневековая бытовая культура и христианская религия.</li> <li>2. Символизм средневекового мира.</li> <li>3. Борьба католичества и православия.</li> <li>4. Соборы и замки средневековой Европы: романский стиль и готическая архитектура. Внешний вид и конструктивные отличия.</li> <li>5. Образ идеального рыцаря в литературе и поэзии Средневековья.</li> <li>6. Начало университетов в Европе и высшее образование.</li> </ol>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Начало европейского книгопечатания и культурное значение книги.</li> <li>2. Гуманистическая литература.</li> <li>3. Титаны высокого Возрождения и их шедевры.</li> <li>4. Великие протестанты и вожди Реформации, их религиозно-политические цели и культурные результаты.</li> <li>5. Ансамбль Московского Кремля.</li> <li>6. Северное и Южное Возрождение.</li> </ol>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Декарт, Лейбниц, Ломоносов, Вольтер, Руссо, Кант - их идеи, взгляды, наследие.</li> <li>2. Петровские преобразования и развитие культуры России.</li> <li>3. Просвещенный абсолютизм в Европе и России.</li> <li>4. Идеи Великой Французской революции.</li> <li>5. Развитие национального самосознания и формирование национальных культур.</li> <li>6. Искусство Барокко, Рокко и Классицизма.</li> </ol>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Романтизм и реализм в европейской литературе и искусстве.</li> <li>2. Чарльз Дарвин и его теория.</li> <li>3. Научно-техническая революция.</li> <li>4. Географические открытия.</li> <li>5. Кризис буржуазной культуры.</li> <li>6. Становление национальной культуры в России.</li> </ol>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мировая война, революция, гражданская война – их понимание и место в культурном процессе.</li> <li>2. Европа между двумя войнами.</li> <li>3. Возникновение американоцентризма.</li> <li>4. Становление советской культурной парадигмы.</li> <li>5. Феномен русской культуры в изгнании.</li> <li>6. Диссиденты, неконформисты и неформалы.</li> </ol>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблемы развития культуры на современном этапе (наука, просвещение, художественная культура, массовая культура).</li> <li>2. Проблемы сохранения культурного наследия. Влияние массовой культуры на духовное воспитание молодежи.</li> <li>3. Проблема «Восток – Запад» и его влияние на развитие духовной жизни страны.</li> <li>4. Нобелевская премия – эволюция традиции.</li> <li>5. Тоффлер, Хантингтон, Фукуяма. Их идеи и наследие.</li> </ol>

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;
- электронные базы данных;

**12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Культурология»**

Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие
---	---

	материально-технического обеспечения (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
Аудитория № 1 Доска – 1шт Стол – 17шт. Стулья – 35шт	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 186 <b>(3 этаж)</b>
Аудитория № 2 Доска – 1шт Стол – 17шт. Стулья – 35шт Экран – 1шт. Ноутбук -1 шт Проектор -1 шт	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 187 <b>(3 этаж)</b>
Аудитория № 3 Доска – 1шт. Стол – 17шт. Стулья – 35шт Экран – 1шт.	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 188 <b>(3 этаж)</b>
Аудитория № 4 Доска – 1шт. Стол – 18 шт. Стулья – 35шт. Стенды – 6 шт.	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 189 <b>(3 этаж)</b>
Аудитория № 5 Доска – 1шт. Стол – 18 шт. Стулья – 35шт. Стенд с профилем – 6шт. Телевизор – 1 шт. Ноутбук -1 шт	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 194 <b>(3 этаж)</b>

Разработчик:

профессор, д.и.н. И.В.Зимин

доцент, к.и.н. А.А.Журавлёв

Рецензент:

доцент, к.и.н. Л.Н.Лисенкова Кафедра гуманитарных дисциплин и биоэтики Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации.

## **Б1.Б.9 Педагогика**

### **1. Цели и задачи дисциплины**

#### **Цель курса:**

Создание условий для формирования специальных и профессиональных компетенций студентов.

- способствовать становлению педагогической позиции студентов;
- воспитывать культуру умственного труда, развивать навыки самообразования студентов;
- формировать умение ориентироваться в современных педагогических ситуациях;
- реализовывать в профессиональной деятельности современные подходы к проектированию и реализации образовательного процесса в различных образовательных системах.

#### **Основные задачи курса:**

- на основе накопленных теоретических знаний, навыков исследовательской работы и информационного поиска уметь ориентироваться в современных научных педагогических концепциях, грамотно решать задачи исследовательские и практические задачи;

- участвовать в педагогической деятельности, владеть основными методами преподавания и воспитания;
- владеть комплексом знаний по педагогике
- сформировать необходимые целевые установки в отношении содержания профессионального поведения;
- приобщить к основам педагогической и психологической культуры, выработать навыки педагогического обоснованного общения;
- раскрыть основные составляющие педагогической деятельности, формы воспитания и обучения пациентов при осуществлении врачом лечебно-профилактического процесса.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

### профессиональными компетенциями (ПК)

#### педагогическая деятельность:

способностью формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся (ПК-9);

#### психолого-просветительская деятельность:

готовностью формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания (ПК-10);

## 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика» изучается во втором семестре, относится к циклу гуманитарных, социальных и экономических дисциплин, Федерального образовательного стандарта высшего образования.

## 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестр 2
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	42	42
<i>В том числе:</i>	-	-
Лекции (Л)	12	12
Семинары (С)	-	-
Практические занятия (ПЗ)	30	30
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	30	30
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>часы</b>		
<b>зачетные единицы</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

### 5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

№	Тема	Лекции	Практич. занятия	СРС	Всего
1.	Педагогика как наука о воспитании. Предмет и методы педагогики.	2	7	7	<b>16</b>
2.	Общие закономерности развития. Возрастные и индивидуальные особенности развития.	2	5	5	<b>12</b>
3.	Педагогический процесс и педагогические инновации	4	5	6	<b>15</b>
4.	Процесс воспитания	2	5	7	<b>14</b>
5.	Процесс обучения	2	8	5	<b>15</b>
	<b>Всего</b>	<b>12</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>72</b>

### 5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины базовой части	Содержание раздела	Формируемые компетенции

	ФГОС		
1	Педагогика как наука о воспитании. Предмет и методы педагогики.	Возникновение и развитие педагогики. Основные категории педагогики. Педагогическая наука и педагогическая практика. Педагогическая действительность и ее изучение. Традиционно-педагогические методы. Педагогический эксперимент. Педагогическое тестирование. Методы изучения коллективных явлений. Количественные методы в педагогике.	готовностью формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания (ПК-10);
2	Общие закономерности развития. Возрастные и индивидуальные особенности развития.	Наследственность и развитие. Влияние среды на развитие личности. Развитие и воспитание. Деятельность как фактор развития. Возрастная периодизация. Акселерация. Неравномерность развития. Особенности воспитания обучаемых различных возрастных групп. Учет индивидуальных особенностей.	готовностью формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания (ПК-10);
3	Педагогический процесс и педагогические инновации	Педагогический процесс как система. Целостность педагогического процесса. Закономерности педагогического процесса. Этапы педагогического процесса. Сущность и направленность педагогических нововведений. Инновационная педагогика. Оптимизация педагогической системы.	способностью формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся (ПК-9);
4	Процесс обучения	Сущность процесса обучения. Дидактические системы и модели обучения. Цели обучения. Содержание учебного процесса. Факторы обучения. Факторный анализ в дидактике. Мотивация учения. Мотивы – движущие силы познания. Стимулирование учения. Принципы и правила обучения. Методы обучения. Метод как многомерное явление. Виды и формы обучения. Активные формы обучения. Диагностика обучения.	способностью формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся (ПК-9);
5	Процесс воспитания	Сущность и содержание процесса воспитания. Принципы воспитания. Воспитание личности в коллективе. Общие методы воспитания. Технология воспитания. Общественное и семейное воспитание. Педагогическая поддержка семьи.	способностью формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся (ПК-9);

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

**Основная литература:**

1. Безрукова В. С. Педагогика: учеб. Пособие, Феникс, 2013
2. Практические занятия по педагогике : учеб.-метод. пособие / Ю. А. Макаров, Г. Г. Лебедева, Е. В. Ситкина; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. общей и клинич. психологии. - СПб.: Изд-во СПбГМУ, 2015. - 85 с – 20 экз + academicNT

**Дополнительная литература:**

1. Педагогика: учеб. пособие / В. С. Безрукова. - Ростов н/Д: Феникс, 2013. - 381 с.: ил., табл. -выс. образование
2. Кудрявая Н.В., Психология и педагогика / Н.В. Кудрявая [и др.] - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-3374-4

**7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

**7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий практического типа по темам (разделам)**

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства для проведения занятий, академ. ч
			очная
1	Педагогика как наука о воспитании. Предмет и методы педагогики.	ПК-10	Контрольная работа – 1,0
2	Общие закономерности развития. Возрастные и индивидуальные особенности развития.	ПК-10	доклады – 1,0
3	Педагогический процесс и педагогические инновации	ПК-9	доклады – 1,0
4	Процесс воспитания	ПК-9	доклады – 1,0 Контрольная работа – 1,0
5	Процесс обучения	ПК-9	Опрос – 1,0 Зачет – 2,0
<b>Вид промежуточной аттестации</b>			<b>Зачет</b>

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, <i>четырёхбалльная, тахометрическая</i> )
1	<i>Зачет</i>	Ответы на вопросы (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно)	Экзаменационные вопросы и билеты	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного



№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				<p>отношения обучающегося к теме/заданию;</p> <p>– аргументированность, доказательность излагаемого материала.</p> <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				<p>мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если его ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка <i>«неудовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена</p>

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

**Примерная тематика рефератов, докладов**

1. Педагогика как наука. История педагогической мысли за рубежом.
2. Древние мыслители о воспитании (Сократ, Платон, Аристотель). Религиозное воспитание в эпоху феодализма. Взгляды на воспитание гуманистов эпохи Возрождения. Педагогические идеи социалистов-

утопистов.

3. Педагогическая система Я.А.Коменского и оформление педагогики как научной дисциплины. Педагогические воззрения Д.Локка, Ж.-Ж.Руссо, И.-Г.Песталоцци, И.-Ф.Гербарта, А.Дистервега и их влияние на развитие педагогической мысли.
4. Развитие народного образования и педагогической науки в России в 18 – начале 20 века. Характеристика педагогического наследия Н.И.Пирогова, П.Ф.Каптерева, П.Ф. Лесгафта, К.Д.Ушинского, В.М.Бехтерева.
5. Основные направления развития народного образования и педагогической науки в России. Педагогическая система А.С.Макаренки. Педагогические идеи В.А.Сухомлинского.
6. Теоретико-методологические проблемы становления новой образовательной парадигмы. Основные тенденции развития общего и профессионального образования.
7. Законодательство РФ в области образования; основные положения Закона РФ «Об образовании». Проблемы создания государственно-общественной системы управления образованием.
8. Роль педагогического сообщества, педагогического коллектива, родителей, общественных объединений учащихся, студентов в управлении образованием. Лицензирование, аккредитация, аттестация преподавателей.
9. Понятие педагогики. Взаимосвязь педагогики с философией, психологией, физиологией, медициной и другими науками.
10. Психофизиологические, психологические, социальные, возрастные и личностные особенности обучающихся в профессиональном образовательном учреждении, их влияние на процесс и результаты обучения, воспитания и развития.
11. Общие закономерности и психолого-педагогические условия общего и профессионального развития и саморазвития личности и творческой индивидуальности специалиста в процессах образования
12. Дидактика как теория обучения, ее предмет и задачи. Дидактические закономерности и принципы обучения.
13. Педагогика в преподавательской, медицинской и управленческой деятельности.
14. Понятие о государственных образовательных стандартах. Федеральные и региональные компоненты образовательных стандартов.
15. Диалектика содержания и форм обучения. Общие формы организации обучения и их особенности.
16. Классификация методов обучения и контроля усвоения содержания образования.
17. Понятие средств обучения. Учебник, учебное пособие, их структура и психолого-дидактические требования к изложению содержания программного материала.
18. Образование как единство воспитания, самовоспитания, обучения и развития личности.
19. Содержательная характеристика воспитания.
20. Средства и формы педагогической поддержки процесса самопознания и самоопределения личности.
21. Влияние личности преподавателя, стиля его педагогического общения.
22. Способы воспитания у медицинского работника гуманного отношения к больному и его семье.
23. Классификация и характеристика технических средств обучения и педагогического контроля. Виды обучающих и контролирующих программ и способы их разработки.
24. Особенности педагогического контроля усвоения содержания обучения и оценки результатов образовательного процесса по критериям.
25. Содержание, формы, методы и виды контроля качества образования.

#### **Список контрольных вопросов.**

1. Древние мыслители о воспитании (Сократ, Платон, Аристотель). Религиозное воспитание в эпоху феодализма. Взгляды на воспитание гуманистов эпохи Возрождения. Педагогические идеи социалистов-утопистов.
2. Педагогическая система Я.А.Коменского и оформление педагогики как научной дисциплины. Педагогические воззрения Д.Локка, Ж.-Ж.Руссо, И.-Г.Песталоцци, И.-Ф.Гербарта, А.Дистервега и их влияние на развитие педагогической мысли.
3. Развитие народного образования и педагогической науки в России в 18 – начале 20 века. Характеристика педагогического наследия Н.И.Пирогова, П.Ф.Каптерева, П.Ф. Лесгафта, К.Д.Ушинского, В.М.Бехтерева.
4. Основные направления развития народного образования и педагогической науки в России. Педагогическая система А.С.Макаренки. Педагогические идеи В.А.Сухомлинского.
5. Ценности образования в разные исторические периоды развития цивилизации, нашей страны и в условиях современной России.
6. теоретические знания; умения и навыки; опыт творческой деятельности, опыт социальных отношений.
7. Понятие о государственных образовательных стандартах. Федеральные и региональные компоненты образовательных стандартов.

8. Обучение, основанное на деятельностном подходе, развивающее обучение (Л.В.Занков, Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов), теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина).
9. Идеи самоактуализации и самореализации личности (А.Маслоу, К.Роджерс) и проблемы становления гуманистической педагогики.
10. Виды и способы учебного общения в образовательном процессе.
11. Информация как предмет умственного труда. Умение учиться: слушание, чтение, понимание, говорение и письмо, введение конспектов, записей, подготовки текстов устных выступлений, рефератов, докладов, выпускных и дипломных работ.
12. Взаимосвязь умственной, эмоциональной и двигательной активности. Влияние умственных нагрузок, зачетов и экзаменов на появление у студентов информационных неврозов, нервного переутомления и психоэмоционального перенапряжения.
13. Основы организации правильного режима труда и отдыха, питания и физических занятий.
14. Способы предупреждения стрессовых состояний, ранних функциональных нарушений здоровья, профилактики психофизиологических и психических отклонений у студентов и преподавателей, избавления от вредных привычек.
15. Прогностическая роль педагогической науки. Педагогический и психолого-педагогический эксперимент в инновационной деятельности образовательного учреждения, повышении качества образования.
16. Естественнонаучный и гуманитарный типы эксперимента. Работа с научной литературой. Планирование педагогического эксперимента и его этапы.
17. Методы педагогического исследования, статистической обработки и интерпретации его результатов.
18. Структура учебно-научной и научной работы, требования к оформлению реферата, курсовой, дипломной, диссертационной работы.
19. Понятие педагогической технологии, ее соотношение с методикой. Основное отличие методики обучения от педагогической технологии.

#### **Перечень вопросов к зачету.**

1. Педагогика как наука. История педагогической мысли за рубежом.
2. Гуманистическая и культуuroобразующая функции личноcтно ориентированного образования. Принцип преемственности содержания образования и развития личности на разных уровнях образования.
3. Законодательство РФ в области образования; основные положения Закона РФ «Об образовании». Проблемы создания государственно-общественной системы управления образованием.
4. Роль педагогического сообщества, педагогического коллектива, родителей, общественных объединений учащихся, студентов в управлении образованием. Лицензирование, аккредитация, аттестация преподавателей.
5. Понятие педагогики. Взаимосвязь педагогики с философией, психологией, физиологией, медициной и другими науками. Педагогическая антропология.
6. Структура педагогической науки. Педагогическая теория и инновационный практический опыт преподавателей как источники повышения качества образования.
7. Психофизиологические, психологические, социальные, возрастные и личностные особенности обучающихся в профессиональном образовательном учреждении, их влияние на процесс и результаты обучения, воспитания и развития.
8. Общие закономерности и психолого-педагогические условия общего и профессионального развития и саморазвития личности и творческой индивидуальности специалиста в процессах образования
9. Структурные звенья педагогической системы.
10. Дидактика как теория обучения, ее предмет и задачи. Дидактические закономерности и принципы обучения.
11. Принципы традиционного обучения.
12. Педагогика в преподавательской, медицинской и управленческой деятельности.
13. Современные образовательные ценности. Понятие целей обучения.
14. Соотношение цели обучения и задачи или задания; неправомерность подмены цели обучающегося задачей преподавателя.
15. Характеристика основной цели профессионального образования.
16. Взаимосвязанные компоненты целостного содержания образования.
17. Сущность процесса обучения как форм общения образовательного процесса.
18. Диалектика содержания и форм обучения. Общие формы организации обучения и их особенности.
19. Классификация методов обучения и контроля усвоения содержания образования.
20. Соотношение методов и методических приемов. Характеристика основных методов обучения и особенностей их использования.

21. Понятие средств обучения. Учебник, учебное пособие, их структура и психолого-дидактические требования к изложению содержания программного материала.
22. Образование как единство воспитания, самовоспитания, обучения и развития личности.
23. Содержательная характеристика воспитания.
24. Средства и формы педагогической поддержки процесса самопознания и самоопределения личности.
25. Влияние личности преподавателя, стиля его педагогического общения.
26. Классификация и характеристика технических средств обучения и педагогического контроля. Виды обучающих и контролирующих программ и способы их разработки.
27. Особенности педагогического контроля усвоения содержания обучения и оценки результатов образовательного процесса по критериям.
28. Содержание, формы, методы и виды контроля качества образования.
29. Проблема соотношения обучения и развития. Деятельностный подход к усвоению социального опыта в образовании.
30. Общая структура учебно-познавательной деятельности. Особенности процесса овладения в учебной деятельности знаниями, умениями, навыками, опытом творческой деятельности.
31. Основные типы обучения.
32. Индивидуальный стиль деятельности преподавателя. Творческое развитие личности педагога.
33. Пути и способы развития педагогических способностей. Педагогическая этика.
34. Межличностные отношения в педагогическом коллективе.
35. Педагогические аспекты в деятельности врача, медицинской сестры.
36. Принципы педагогического руководства учебно-познавательной деятельностью в традиционной и современной педагогике.
37. Менеджмент как новая методология и практика управления образовательной системой.
38. Педагогика ненасилия и сотрудничества как альтернатива авторитарной педагогике. Общее и различное в понятиях «авторитет власти» (прямое подчинение) и «власть авторитета».
39. Содержание специальных дисциплин как ориентировочная основа практической деятельности медицинского работника и средство ее формирования. Зависимость выбора конкретных методик и педагогических технологий от типа обучения, лежащих в его основе психолого-педагогической теории или подхода, системы дидактических принципов.
40. Методика учебного предмета как частная дидактика, теория обучения учебному предмету, совокупность предписаний для педагога.
41. Соотношение методики и методических приемов обучения; понятие методической системы.
42. Методика как формы воздействия, реализующиеся через совокупность методов, средств и организационных форм разветвления содержания обучения.
43. Единая методическая система в медицинском учебном заведении.
44. Учебный процесс как «передача» информации, воспроизводство студентами знаний, умений, навыков по образцу, задаваемому преподавателем, учебной книгой
45. Структура учебной информации, задания, задачи как основные формы представления содержания обучения.
46. Виды задач в содержании подготовки медицинского работника с сестринским образованием.
47. Способы подготовки и проведения основных видов учебных занятий; используемые методы и дидактические средства обучения, методические материалы.
48. Обучающая программа и ее компоненты. Виды обучающих программ.
49. Новые информационные технологии (НИТ) – технологии обучения, основанные на применении компьютера и специального программированного, информационного и методологического обеспечения.
50. Основные направления использования компьютера в учебном процессе.
51. Виды учебных проблем. Уровни проблемного обучения
52. Методические особенности проектирования содержания проблемной лекции, семинара, практического занятия и организации взаимодействия и общения субъектов образовательного процесса.
53. Приемы личностного вхождения в диалогическое общение со студентами, предупреждения и снятия психологических барьеров общению.
54. Поэтапное обучение. Деятельностный подход к усвоению социального опыта в системе образования.
55. Модульное обучение. Структура программы модульного обучения.
56. Выбор традиционных и новых форм и методов контекстного обучения, адекватных целям и содержанию обучения и воспитания.

<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова»  Министерства здравоохранения Российской Федерации  <b>Кафедра общей и клинической психологии</b></p>
---

Специальность: <b>«Клиническая психология», код <u>37.05.01</u></b>	Дисциплина <b>«Педагогика»</b>
	Семестр 2
<b>Билет № 17</b>	
1. Понятие педагогики. Взаимосвязь педагогики с философией, психологией, физиологией, медициной и другими науками. Педагогическая антропология.	
2. Поэтапное обучение. Деятельностный подход к усвоению социального опыта в системе образования.	
3. Новые информационные технологии (НИТ) – технологии обучения, основанные на применении компьютера и специального программированного, информационного и методологического обеспечения.	
4. Межличностные отношения в педагогическом коллективе.	
Утверждаю Зав. кафедрой _____ Е.Р. Исаева (подпись) «__» _____ 20__ года	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации <b>Кафедра общей и клинической психологии</b>	
Специальность: <b>«Клиническая психология», код <u>37.05.01</u></b>	Дисциплина <b>«Педагогика»</b>
	Семестр 2
<b>Билет № 18</b>	
1. Сущность процесса обучения как форм общения образовательного процесса.	
2. Выбор традиционных и новых форм и методов контекстного обучения, адекватных целям и содержанию обучения и воспитания.	
3. Содержательная характеристика воспитания.	
4. Основные типы обучения.	
Утверждаю Зав. кафедрой _____ Е.Р. Исаева (подпись) «__» _____ 20__ года	

Форма промежуточной аттестации – зачет:

ответы на экзаменационные вопросы (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно).

**Критерии оценки ответов на зачете.**

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);
- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

*Описание шкалы оценивания*

Оценка **«отлично»** выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в

изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов работы в течение семестра и выполнения студентами теоретической и практико-ориентированной части экзамена/зачета.

#### **7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций **ПК-9, ПК-10**, осуществляется в ходе всех видов занятий, практики а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

#### **7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательным программам.

#### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

##### **Основная литература:**

1. Безрукова В. С. Педагогика: учеб. Пособие, Феникс, 2013
2. Практические занятия по педагогике : учеб.-метод. пособие / Ю. А. Макаров, Г. Г. Лебедева, Е. В. Ситкина ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. общей и клинич. психологии. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2015. - 85 с – 20 экз + academicNT

##### **Дополнительная литература:**

1. Педагогика: учеб. пособие / В. С. Безрукова. - Ростов н/Д: Феникс, 2013. - 381 с.: ил., табл. -выс. образование
2. Кудрявая Н.В., Психология и педагогика / Н.В. Кудрявая [и др.] - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-3374-4

#### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

##### **Science Direct**

URL: <http://www.sciencedirect.com>

##### **Elsevier (платформа Science Direct)**

URL: <http://www.sciencedirect.com>

##### **Sage Publications**

URL: <http://online.sagepub.com/>

##### **Springer/Kluwer**

URL: <http://www.springerlink.com>

##### **Taylor & Francis**

URL: <http://www.informaworld.com>

##### **Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН)**

URL: <http://elibrary.ru/>

##### **Университетская информационная система Россия**

URL: <http://www.cir.ru/index.jsp>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете**

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

### **10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Педагогика».**

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Педагогика» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на практических занятиях различные задания дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные вопросы осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Педагогика» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому не стоит приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

### **10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины**

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Опрос
Работа с учебной и научной литературой	Опрос
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Собеседование
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	Проверка рефератов, презентация докладов
Работа с вопросами для самопроверки	Опрос Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Контрольная работа Собеседование

### **10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям**

Занятия клинического практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

#### **Список контрольных вопросов по темам.**

**Тема 1. Педагогика как наука о воспитании. Предмет и методы педагогики.**



Понятия воспитание, обучение.

Понятие педагогики.

Педагогическая наука и педагогическая практика.

Педагогическая действительность и ее изучение.

Традиционно-педагогические методы.

### **Тема 2. Общие закономерности развития. Возрастные и индивидуальные особенности развития.**

Деятельность как фактор развития.

Возрастная периодизация. Акселерация.

Неравномерность развития.

### **Тема 3. Педагогический процесс и педагогические инновации**

Отечественные педагогические школы

Зарубежные педагогические школы

Закономерности педагогического процесса.

Этапы педагогического процесса.

Сущность и направленность педагогических нововведений.

Инновационная педагогика

### **Тема 4. Процесс воспитания**

Дидактические системы и модели обучения.

Цели обучения.

Содержание учебного процесса.

Факторы обучения.

Мотивация учения.

### **Тема 5. Процесс обучения**

Сущность и содержание процесса воспитания.

Принципы воспитания. Воспитание личности в коллективе.

Общие методы воспитания. Технология воспитания.

Общественное и семейное воспитание.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;
- электронные базы данных.

## **12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
<b>Учебно-оздоровительный комплекс, кабинет №3, 1 этаж.</b> Вешалка для одежды – 1шт Стулья – 8шт Кресла – 2 шт. Монитор – 1шт. Принтер – 1 шт. Системный блок – 1шт. Клавиатура, мышь – 1шт. Колонки – 2шт. Проектор – 1шт. Видеокамера – 1шт. Доска для письма маркером – 1шт. Удлинитель – 2шт. Телефон – 1шт. Письменный стол – 1шт.	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч, корп. 47 (ПИБ. № 70)

Шкаф – 2 шт. Антресоль – 2шт. Тумбочка – 1шт Канцелярский набор – 1 шт.	
<b>Кабинет психотерапии №341, 3 этаж.</b> Доска для письма маркером – 1шт. Стулья – 6шт. Письменный стол – 2шт. Удлинитель – 1шт. Ноутбук – 1шт. Проектор – 1шт. Стол журнальный- 1шт. Кресло компьютерное– 1шт. Круглый стол – 1 шт. Кресла мягкие – 2шт.	197101, г. Санкт-Петербург, Петроградская набережная, д. 44, лит. А., (ПИБ № 324)
<b>Учебная аудитория №1 «Лурия»</b> Доска для письма маркером – 1шт. Стулья – 26шт. Кресло компьютерное– 1шт. Письменный стол – 14шт. Удлинитель – 1шт. Ноутбук – 1шт. Проектор – 1шт.	197022, Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 17 лит. А. Здание клиники нефрологии и урологии. (ПИБ №44,45,46)
<b>Учебная аудитория №2 «Зейгарник»</b> Доска для письма маркером – 1шт. Кресло компьютерное– 1шт. Стулья – 26шт. Письменный стол – 15шт. Удлинитель – 1шт. Ноутбук – 1шт. Проектор – 1шт.	197022, Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 17 лит. А. Здание клиники нефрологии и урологии. (ПИБ №53,54,55)

**Разработчик:**

Кандидат психологических наук, доцент кафедры общей и клинической психологии Макаров Ю.А.

**Внешний Рецензент:**

Кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии профессиональной деятельности РГПУ им. А.И. Герцена Богдановская И.М.

## **Б1.Б.10      Логика**

### **1. Цели и задачи дисциплины**

**Цель** дисциплины: Формирование у студента представления о специфике логики как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современной логики, и методах логических исследований; овладение базовыми принципами и приемами логики; введение в круг проблем, связанной с областью будущей профессиональной деятельности в свете специфики предмета логики.

Дать представление о логике как рациональном осмыслении исторических типов мировоззрения, структуры, форм и методов научного познания, типов общенаучного и медицинского мышления; показать неразрывную связь логико-методологических, мировоззренческих, аксиологических проблем с содержательным развитием науки, биологии и медицины, раскрыть смысл медицины как уникального феномена культуры.

**Задачи** дисциплины: Изучение учебного курса по логике направлено на развитие у студентов навыков критического восприятия любых источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения научной дискуссии, полемики, диалога. Для этого необходимо:

Для реализации поставленных целей решаются следующие задачи.

- Научить слушателей методам формирования понятий и правилам оперирования с ними.
- Привести к пониманию структуры суждений и возможностей их формализации.
- Продемонстрировать возможности формального оперирования знаниями на языках логики высказываний и логики предикатов.
- Дать основы представлений о логическом выводе и умозаключении.
- Привить навыки формулирования и оценки гипотез.
- Познакомить с теорией аргументации и методами построения доказательств и ведения спора.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Студент, освоивший программу дисциплины « Логика », должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческих позиций (ОК-2);

способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-3);

готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала (ОК-7);

Студент, освоивший программу дисциплины «Логика», должен обладать общепрофессиональными компетенциями:

Готовность к коммуникации в устной и письменной форме для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-2);

Студент, освоивший программу дисциплины «Логика », должен обладать профессиональными компетенциями:

способностью формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся (ПК-9);

готовностью формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания (ПК-10);

## 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Логика» входит в вариативную часть, дисциплины по выбору учебного плана по специальности «Клиническая психология» Б1.В.ДВ.6.1

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестр	
		3	4
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	72	32	40
В том числе:			
Лекции (Л)	24	12	12
Семинары (С)	48	20	28
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	36	4	32
<b>Вид промежуточной аттестации (экзамен)</b>	36	36	
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	144	
	<b>зачетные единицы</b>	4	

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

### 5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Количество часов			Всего
		Лекции	ПЗ	Самостоятельная работа (СРС)	
Тема 1	Предмет логики	3	6	5	14
Тема 2	Понятие	3	7	5	15
Тема 3	Суждение	4	7	5	16
Тема 4	Начала математической логики. Основные законы (принципы) правильного рассуждения	4	7	5	16
Тема 5	Умозаключение - 1: дедуктивные умозаключения, категорический и сложный силлогизмы.	4	7	5	16
Тема 6	Умозаключение - 2: индуктивные умозаключения, умозаключения по аналогии.	3	7	5	15
Тема 7	Логические основы теории аргументации. Доказательство и опровержение	3	7	6	16
<b>Всего: 108 часа, в том числе:</b>		<b>24</b>	<b>48</b>	<b>36</b>	<b>108</b>

### 5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины*	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1.	Предмет логики.	<p>Предмет мысли и мысль о предмете. Мысль как предмет мысли. Определения логики. Чувственное познание и абстрактное мышление. Истина с точки зрения естественного мышления и логики. Почему логика – не психология. Математика, логика, филология. Отображение. Язык. Связь мышления с языком. Язык как знаковая система.</p> <p>Понятие знака. Метаязык для описания логики. Основные направления логики. Структура данного курса: традиционная логика – элементарные формы мысли (понятие, суждение, умозаключение), основные мыслительные законы (тождества, противоречия, исключенного третьего, достаточного основания) и более сложные формы естественного мышления (вопрос/проблема, доказательство/опровержение, гипотеза/теория).</p>	ОК-1, ОК-2
2.	Понятие.	<p>Понятие как форма мышления. Чувственные формы познания и понятие. Понятие и слово. Основные приемы образования понятий: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение – элементарные методы мыслительной деятельности. Объем и содержание понятия. Признаки предметов, их виды. Признак – свойство – отношение. Закон обратного отношения между объемом и содержанием понятия.</p> <p>Виды понятий, их классификация с точки зрения содержания и с точки зрения объема. Собирательные понятия. Отношения между понятиями. Отношения совместности: тождество, пересечение, подчинение. Отношения несовместности: соподчинение, противоположность, противоречие.</p> <p>Обобщение и ограничение понятий. Родо-видовые отношения между понятиями. Видообразующий признак.</p> <p>Определение понятия. Сущность определения. Определение как операция с содержанием понятия.</p>	ОК-2, ОК-3, ОК-7, ПК-10

		<p>Явные и неявные определения, виды неявных определений. Определение через род и видовое отличие, генетическое определение. Реальные и номинальные определения. Остенсивные «определения». Термин. Правила определения. Деление понятия. Соотношение деления и определения понятия. Деление по видоизменению признака и дихотомическое деление. Правила деления. Классификация и деление. Классификация естественная. Классификация вспомогательная</p>	
3	Суждение.	<p>Простое категорическое суждение, типы простых категорических суждений и отношения между ними. Сложные суждения. Логические союзы. Таблицы истинности.</p>	ОК-1,ОК-2,ОК-3,ОПК-2,ПК-9,ПК-10
4	Начала математической логики. Основные законы (принципы) правильного рассуждения.	<p>Логика высказываний. Начала математической логики.  Язык логики высказываний. Определение формулы в логике высказываний. Таблицы истинности формул. Правила логического следования. Проверка формул на общезначимость и выполнимость с помощью таблиц истинности.  Понятие закона науки.  Понятие логического закона. Закон и тождественно-истинная формула. Закон и тавтология.  Закон тождества. Закон противоречия и закон исключенного третьего. Их тождество и различие.  Закон достаточного основания. Методологическая функция законов логики.</p>	ОК-1,ОК-2,ОК-3,ОПК-2,ПК-9,ПК-10,
5	Умозаключение –1.	<p>Определение умозаключения. Структура умозаключения: посылки, заключение, логическая связь между ними. Понятие логического следования. Виды умозаключений: дедуктивные, индуктивные, традуктивные (по аналогии); сложные и простые; непосредственные и опосредованные.  Простейшие дедуктивные умозаключения.  Непосредственные умозаключения: превращение, обращение, противопоставление предикату; выводы по «логическому квадрату».  Простой категорический силлогизм.  Структура силлогизма. Аксиома категорического силлогизма. Фигуры и модусы силлогизма. Общие и специальные правила категорического силлогизма. Проверка правильности модусов категорического силлогизма с помощью круговых схем.  Сложные, сокращенные и сложно-сокращенные силлогизмы: энтимема, полисиллогизм, сорит, эпихейрема. Восстановление силлогизма из энтимемы.  Умозаключение в логике высказываний. Сложные силлогизмы.  Формализация силлогистики. Модусы логики высказываний: утверждающий модус, отрицающий модус, утверждающе-отрицающий и отрицающе-утверждающий модусы, дилемма.</p>	ОК-1,ОК-2,ОК-3,ОПК-2,ПК-9,ПК-10.

6	Умозаключение –2.	<p>Индуктивные умозаключения.          Понятие индуктивного умозаключения. История становления индуктивного метода в науке. Виды индуктивных умозаключений: полная и неполная индукции. Виды неполной индукции: популярная и научная индукции. Условия, повышающие вероятность вывода по неполной индукции. Индуктивные методы установления причинной связи. Роль индуктивных методов в познании. Умозаключения по аналогии.          Структура умозаключения по аналогии. Доказательная сила аналогии. Виды умозаключения по аналогии: аналогия свойства и аналогия отношений. Нестрогая и строгая аналогия. Условия повышения вероятности вывода по аналогии. Творческая функция аналогии.</p>	ОК-1,ОК-2, ОК-3,ОК-7,ОПК-2,ПК-10,
7	Логические основы теории аргументации. Доказательство и опровержение.	<p>Истина и убеждение. Диалог, дискуссия, спор, ораторская речь. Доказательство как логическая операция. Структура доказательства: тезис, аргументы, демонстрация. Прямое и косвенное доказательства.          Опровержение как логическая операция. Прямое и косвенное опровержения. Критика тезиса, аргументов, демонстрации.          Правила доказательства и опровержения: правила тезиса, правила, относящиеся к аргументам, правила демонстрации. Типичные ошибки доказательства и опровержения в дискуссиях и спорах. Паралогизмы и софизмы.</p>	ОК-1,ОК-2,ОК-3,ОК-7,ОПК-2,ПК-10,

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**а) основная литература:**

1. Философия : для бакалавров и специалистов. Стандарт третьего поколения / Б. В. Марков. - СПб. [и др.] : Питер, 2014. - 426 с.
- 2,Хрусталёв Ю.М., Философия [Электронный ресурс] : учеб. / Хрусталёв Ю. М. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 464 с.
3. Губин В.Д., Философия [Электронный ресурс] : учебник / В. Д. Губин и др.; под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 816 с. -
4. Планы и методические указания для семинарских занятий по философии / А.С.Фаторов, И.В. Кутыкова, Л.А.Цветкова и т.д.; под редакцией И.В.Кутыковой. - СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2019
5. Планы и методические указания для семинарских занятий по логике / А.А.Кузьмин ; под редакцией И.В.Кутыковой. - СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2018

**б) дополнительная литература:**

- 1.Философия (метафизические начала креативного мышления) : учебник / Ю. М. Хрусталев. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 384 с.

**7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:**

**7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения семинарских занятий**

№ п/п		Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства, в академич. часах
1	Предмет логики	ОК-1,ОК-2	Опрос(0,5 акад. часа)тестирование(0,5 акад. часа)
2	Понятие	ОК-2,ОК-3,ОК-7,ПК-10	Опрос(0,5 акад. часа)тестирование(0,5 акад. часа)
3	Суждение	ОК-1,ОК-2,ОК-3,ОПК-2,ПК-9,ПК-10	Опрос(0,5 акад. часа)тестирование(0,5 акад. часа)
4	Начала математической логики. Основные законы (принципы) правильного рассуждения	ОК-1,ОК-2,ОК-3,ОПК-2,ПК-9,ПК-10,	Опрос(0,5 акад. часа)тестирование(0,5 акад. часа)
5	Умозаключение – 1: дедуктивные умозаключения, категорический и сложный силлогизмы.	ОК-1,ОК-2,ОК-3,ОПК-2,ПК-9,ПК-10.	Опрос(0,5 акад. часа)тестирование(0,5 акад. часа)
6	Умозаключение – 2: индуктивные умозаключения, умозаключения по аналогии.	ОК-1,ОК-2,ОК-3,ОК-7,ОПК-2,ПК-10,	Опрос(0,5 акад. часа)тестирование(0,5 акад. часа)
7	Логические основы теории аргументации. Доказательство и опровержение.	ОК-1,ОК-2,ОК-3,ОК-7,ОПК-2,ПК-10,	Опрос(0,5 акад. часа)тестирование(0,5 акад. часа)
Экзамен			

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
<b>Экзамен</b>	выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Экзаменационные вопросы, Тестирование	<p><i>Описание шкалы оценивания тестирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно;</li> <li>– от 50 до 69,9% – удовлетворительно;</li> <li>– от 70 до 89,9% – хорошо;</li> <li>– от 90 до 100% – отлично</li> </ul> <p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка</li> </ul>

Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
			<p>соответствия содержания ответа теме/заданию);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;</li> <li>– логичность, последовательность изложения ответа;</li> <li>– наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;</li> <li>– аргументированность, доказательность излагаемого материала.</li> </ul> <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при</p>



Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
			<p>выполнения задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если его ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена</p>

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

**Перечень вопросов для экзамена:**

1. Предмет логики. Значение для профессионального мышления.

2. Понятие. Классификация понятий.
3. Закон обратного отношения объема и содержания понятий.
4. Определение понятий. Виды и правила явного определения.
5. Действия с понятиями (сложение, вычитание, умножение, ограничение, обобщение).
6. Деление понятий. Виды деления. Правила деления.
7. Классификация. Виды классификаций.
8. Суждение. Виды суждений.
9. Классификации простых категорических суждений по количественным и качественным характеристикам.
10. Логический квадрат. Отношения между суждениями в квадрате.
11. Сложные суждения и их виды.
12. Конъюнкция, дизъюнкция. Условия истинности.
13. Импликация, эквиваленция. Условия истинности.
14. Основные законы логики и их роль в мышлении.
15. Закон тождества.
16. Закон непротиворечия.
17. Закон исключенного третьего.
18. Закон достаточного основания.
19. Умозаключение. Виды умозаключений.
20. Непосредственные умозаключения из одной посылки (по логическому квадрату).
21. Обращение.
22. Превращение.
23. Противопоставление предикату.
24. Простой категорический силлогизм. Термины.
25. Фигуры категорического силлогизма.
26. Первая фигура категорического силлогизма.
27. Вторая фигура категорического силлогизма.
28. Правила терминов и правила посылок категорического силлогизма.
29. Полисиллогизм. Сложносокращенный силлогизм – сорит.
30. Энтимема. Эпихейрема.
31. Умозаключение по аналогии и его виды.
32. Диагноз по аналогии. Оценка достоверности.
33. Условные умозаключения.
34. Условно-категорический силлогизм. Достоверные и вероятностные модусы.
35. Логические основы вероятностного и достоверного диагноза.
36. Дифференциальная диагностика, ее логическая основа.
37. Индукция как общенаучный метод познания. Виды индукции.
38. Методы установления причинной связи: метод сходства и метод различия.

### Тестирование:

Пример тестовых заданий по разделам 1,2,3,4

#### Раздел 1. «Предмет логики»

1. Логика исследует
  - содержательную сторону мышления
  - связь мышления с ощущениями, восприятиями и представлениями
  - **формы мысли независимо от их содержания**
  - все по чуть-чуть
2. Базовыми формами мысли являются
  - гипотеза, теория, вопрос
  - **понятие, суждение, умозаключение**
  - пропозициональная и индивидуальная переменные
  - субъект и предикат
3. В традиционной логике явные определения даются
  - через описание контекста
  - через непосредственное указание на предмет или его демонстрацию
  - через перечисление свойств предмета
  - **через родо-видовое отношение**

#### 4. Логические союзы – это

- утверждение и отрицание
- общность и существование
- **отрицание, конъюнкция, дизъюнкция, эквиваленция и импликация**
- превращение, обращение и противопоставление предикату

### Раздел 2. «Логические понятия»

#### 1. Понятие характеризуется

- **объемом и содержанием**
- субъектом и предикатом
- значениями «истина» и «ложь»
- существительным и глаголом

#### 2. Круговые схемы (круги Эйлера) отражают

- **отношения между понятиями по объему**
- отношения между умозаключениями по объему
- отношения между суждениями по модальности
- отношения между суждениями по количеству и качеству

#### 3. Классификация – это

- вид умозаключения
- операция над суждениями
- **разновидность деления понятий**
- форма мысли

### Раздел 3. «Суждения»

#### 1. Сложные суждения образуются из простых при помощи

- отношений по логическому квадрату
- **логических союзов**
- модусов простого категорического силлогизма
- еще как-то

#### 2. По качеству суждения бывают

- **утвердительные и отрицательные**
- качественные и некачественные
- частные и общие
- простые и сложные

#### 3. Суждением с дизъюнкцией является

- Если дважды два четыре, то снег черен
- «Знаем, знаем!» – закричали пьяные гости
- **Или в огороде бузина, или в Киеве дядька**
- Как веревочке ни виться, а конец ей есть

#### 4. Отношение логического следования устанавливается между

- понятиями
- **суждениями**
- умозаключениями
- логическими союзами

5. Простое суждение состоит из
- **субъекта, предиката и связки**
  - пропозициональных формул и логических союзов
  - понятия и предмета, который оно обозначает
  - предикабилии и универсалии

6. Кванторы помогают понять,
- является ли суждение простым или сложным,
  - выполняется ли закон тождества в сильной или слабой форме,
  - является ли высказывание абстрактным или конкретным,
  - **ни то, ни другое, ни третье**

#### Раздел 4. Начала математической логики. Основные законы (принципы) правильного рассуждения

1. Не является законом традиционной логики

1. закон тождества
2. закон противоречия
3. закон достаточного основания
4. **закон отрицания отрицания**

2. Закон исключенного третьего гласит, что

- **из двух противоречивых мыслей одна истинна, одна ложна**
- всякое понятие имеет объем и содержание
- силлогизм может быть либо условным, либо категорическим
- предел классификации – либо единичное, либо пустое понятие

3. Согласно логическому закону, всякая мысль должна иметь

- надлежащую интерпретацию
- **достаточное основание**
- достаточное признание
- полную определенность

4. Если верно, что все люди – братья, то

- неверно, что некоторые люди – братья
- верно, что некоторые люди – не братья
- **неверно, что некоторые люди – не братья**
- верно, что некоторые братья – не люди

5. Если в огороде бузина, а в Киеве – дядька, то

- **неверно, что в огороде нет бузины, а в Киеве – дядьки**
- верно, что если в огороде бузина, то в Киеве дядька
- возможно, что в огороде бузина, а в Киеве – нет дядьки
- для некоторых дядек справедливо, что они в Киеве, тогда и только тогда, когда в огороде нет бузины

6. Если все коты – животные, а некоторые грибы – не животные, то

- ни один кот – не гриб
- **грибы могут быть котами, только если эти грибы – животные**
- грибы – это коты, обратное неверно
- мы не грибы, грибы не мы

7. Все люди смертны. Сократ смертен. Следовательно,
- Сократ человек
  - Смертны не только люди, но и Сократы
  - Если x смертен, то x либо человек, либо Сократ
  - **ничего**

**Образец экзаменационного билета:**

**ФГБОУ ВО "Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова" Минздрава России**

**Билет №1**

**1. Предмет логики**

**2. Логическое понятие**

**7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-7, ОПК-2,

ПК-9, ПК-10, осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

**Этапы формирования компетенций по дисциплине «Логика» в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Клиническая психология 37.05.01 » представлены в приложении №1**

Форма аттестации – экзамен

Выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий). Тестирование.

*1. Описание шкалы оценивания тестирования*

- от 0 до 49,9% выполненных заданий – неудовлетворительно;
- от 50 до 69,9% – удовлетворительно;
- от 70 до 89,9% – хорошо;
- от 90 до 100% – отлично

*2. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:*

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);
- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

*Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена:*

Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий,

приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «*хорошо*» выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «*удовлетворительно*» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка «*неудовлетворительно*» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена.

#### **7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

- 1.Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
- 2.Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
- 3.Положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации интернов, ординаторов факультета последипломного образования в ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
- 4.Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
- 5.Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательной программе.

#### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

##### **а) основная литература:**

1. Философия : для бакалавров и специалистов. Стандарт третьего поколения / Б. В. Марков. - СПб. [и др.] : Питер, 2014. - 426 с.
- 2.Хрусталёв Ю.М., Философия [Электронный ресурс] : учеб. / Хрусталёв Ю. М. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 464 с.
3. Губин В.Д., Философия [Электронный ресурс] : учебник / В. Д. Губин и др.; под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 816 с. -
4. Планы и методические указания для семинарских занятий по философии / А.С.Фаторов, И.В. Кутыкова, Л.А.Цветкова и т.д.; под редакцией И.В.Кутыковой. - СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2019
5. Планы и методические указания для семинарских занятий по логике / А.А.Кузьмин ; под редакцией И.В.Кутыковой. - СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2018

##### **б) дополнительная литература:**

- 1.Философия (метафизические начала креативного мышления): учебник / Ю. М. Хрусталев. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 384 с.

#### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

##### **Электронные базы данных**

Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

**Периодические издания:**

Вопросы философии  
Метафизические исследования  
Логос

**10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

**10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете**

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам

**10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Логика»**

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Логика» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на клинических практических занятиях различных модульных тестирований и дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Логика» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

**10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины**

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Собеседование
Работа с учебной и научной литературой	Собеседование
Ознакомление с видеоматериалами электронных ресурсов	Собеседование
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Тестирование
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	Проверка рефератов, докладов
Выполнение индивидуальных домашних заданий (работа с первоисточниками и статьями в реферированных журналах )	Собеседование Проверка заданий
Участие в научно-исследовательской работе кафедры	Доклады Публикации
Участие в научно-практических конференциях, семинарах	Предоставление сертификатов участников
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Тестирование Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Тестирование Собеседование

## 10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия семинарские предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

### 1. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по первой теме (разделу)

Тема 1. Предмет логики.

1.1.1. Предмет логики.

1.1.2. Определения логики.

1.1.3. Чувственное познание и абстрактное мышление

1.1.4. Отображение. Язык. Связь мышления с языком. Язык как знаковая система.

1.1.5. Понятие знака. Метаязык для описания логики.

1.1.6. Основные направления логики

### 2. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по второй теме (разделу)

Тема 2. Понятие.

2.1 Понятие как форма мышления. Чувственные формы познания и понятие.

2.2.Основные приемы образования понятий: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение – элементарные методы мыслительной деятельности.

2.3.Виды понятий, их классификация с точки зрения содержания и с точки зрения объема. Отношения между понятиями.

2.4.Отношения совместимости: тождество, пересечение, подчинение. Отношение несовместимости: соподчинение, противоположность, противоречие.

2.5.Обобщение и ограничение понятий. Родо-видовые отношения между понятиями. Видообразующий признак.

2.6.Определение понятия.

2.7. Явные и неявные определения, виды неявных определений. Определение через род и видовое отличие, генетическое определение.

2.8. Явные и неявные определения, виды неявных определений. Определение через род и видовое отличие, генетическое определение.

2.9.Правила деления. Классификация и деление.

### 3. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по третьей теме (разделу)

Тема 3. Суждение.

3.1.Простое категорическое суждение, типы простых категорических суждений и отношения между ними.

3.2.Сложные суждения. Логические союзы. Таблицы истинности.

### 4. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по четвертой теме (разделу)

Тема 4. Начала математической логики. Основные законы (принципы) правильного рассуждения.

4.1.Логика высказываний. Начала математической логики.

4.2.Язык логики высказываний. Определение формулы в логике высказываний.

4.3.Правила логического следования.

4.4.Понятие закона науки.

4.5.Понятие логического закона. Закон и тождественно-истинная формула. Закон и тавтология.

4.6.Закон тождества. Закон противоречия и закон исключенного третьего.

4.7.Закон достаточного основания.

4.8.Методологическая функция законов логики.

### 5. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по пятой теме (разделу)

Тема 5. Умозаключение – I: дедуктивные умозаключения, категорический и сложный силлогизмы.



- 5.1. Определение умозаключения. Структура умозаключения: посылки, заключение, логическая связь между ними.
- 5.2. Виды умозаключений: дедуктивные, индуктивные, традуктивные (по аналогии); сложные и простые; непосредственные и опосредованные.
- 5.3. Непосредственные умозаключения: превращение, обращение, противопоставление предикату; выводы по «логическому квадрату».
- 5.4. Структура силлогизма. Аксиома категорического силлогизма. Фигуры и модусы силлогизма.
- 5.5. Сложные, сокращенные и сложно-сокращенные силлогизмы.
- 5.6. Формализация силлогистики. Модусы логики высказываний: утверждающий модус, отрицающий модус, утверждающе-отрицающий и отрицающе-утверждающий модусы, дилемма.

#### **6. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по шестой теме (разделу)**

Тема 6. Умозаключение – 2: индуктивные умозаключения, умозаключения по аналогии.

- 6.1. Понятие индуктивного умозаключения.
- 6.2. Виды индуктивных умозаключений: полная и неполная индукции.
- 6.3. Индуктивные методы установления причинной связи. Роль индуктивных методов в познании.
- 6.4. Структура умозаключения по аналогии. Доказательная сила аналогии. Виды умозаключения по аналогии: аналогия свойства и аналогия отношений.
- 6.5. Творческая функция аналогии.

#### **7. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по седьмой теме (разделу)**

Тема 7. Логические основы теории аргументации.

Доказательство и опровержение.

- 7.1. Истина и убеждение.
- 7.2. Диалог, дискуссия, спор, ораторская речь.
- 7.3. Доказательство как логическая операция. Структура доказательства: тезис, аргументы, демонстрация. Прямое и косвенное доказательства.
- 7.4. Опровержение как логическая операция. Прямое и косвенное опровержения. Критика тезиса, аргументов, демонстрации.
- 7.5. Правила доказательства и опровержения: правила тезиса, правила, относящиеся к аргументам, правила демонстрации.
- 7.6. Типичные ошибки доказательства и опровержения в дискуссиях и спорах. Паралогизмы и софизмы.

#### **Примерный перечень тематик научно-практической работы**

1. Предмет мысли и мысль о предмете. Предмет логики.
2. Язык и метаязык.
3. Мыслительные и внемыслительные абстракции (и почему они – обязательно формы отражения).
4. Определение понятия.
5. Виды понятий.
6. Отношения между понятиями.
7. Обобщение и ограничение понятий.
8. Определение.
9. Деление и классификация.
10. Общая характеристика суждения.
11. Состав простого суждения.
12. Деление суждений по качеству и количеству.
13. Распределенность термина в суждениях.
14. Деление суждений по модальности.
15. Сложное суждение и его виды.
16. Соотношения логического квадрата.
17. Язык логики высказываний
18. Язык логики предикатов
19. Закон тождества.
20. Закон противоречия.
21. Закон исключенного третьего.
22. Закон достаточного основания.
23. Противоречие и отрицание в законах и отношениях традиционной и математической логик на логических и содержательных примерах.
24. Отношение подчинения между суждениями и основанные на нем умозаключения на примерах содержательных задач.

25. Классификация какой-либо предметной области и силлогистические умозаключения на основе данной классификации.
26. Логический анализ произвольного стихотворного текста.
27. Альтернативные логические представления языкового выражения «В огороде бузина, а в Киеве дядька» в терминах каждой из простейших форм мышления.
28. Кванторы суждений, распределенность терминов в простых суждениях и отношения между понятиями по объему на примерах круговых схем и на содержательных примерах.
29. Построение на одном и том же содержательном материале (обстоятельства, явления) умозаключений по неполной индукции методом сходства и по аналогии и формулировка условий, которые позволили бы построить дедуктивное умозаключение.
30. Построение на одном и том же содержательном материале (обстоятельства, явления) умозаключений по неполной индукции методом различия и по аналогии и формулировка условий, которые позволили бы построить дедуктивное умозаключение.
31. Построение на одном и том же содержательном материале (обстоятельства, явления) умозаключений по неполной индукции методом остатка и по аналогии и формулировка условий, которые позволили бы построить дедуктивное умозаключение.
32. Построение на одном и том же содержательном материале (обстоятельства, явления) умозаключений по неполной индукции методом сопутствующих изменений и по аналогии и формулировка условий, которые позволили бы построить дедуктивное умозаключение.
33. Связь произвольного правила категорического полсиллогизма с правилами простого категорического силлогизма и с законами логики на примере круговых схем и на содержательном примере.
34. Условный силлогизм: доказательство вывода на основе таблиц истинности логических союзов и иллюстрация содержательным примером.
35. Условно-категорический силлогизм: доказательство вывода на основе таблиц истинности логических союзов и иллюстрация содержательным примером.
36. Условно-разделительный силлогизм: доказательство вывода на основе таблиц истинности логических союзов и иллюстрация содержательным примером.
37. Разделительно-категорический силлогизм: доказательство вывода на основе таблиц истинности логических союзов и иллюстрация содержательным примером.
38. Вывод нового суждения по модусу Barbara простого категорического силлогизма на примере круговых схем и на содержательном примере.
39. Вывод нового суждения по модусу Celarent простого категорического силлогизма на примере круговых схем и на содержательном примере.
40. Вывод нового суждения по модусу Darii простого категорического силлогизма на примере круговых схем и на содержательном примере.
41. Вывод нового суждения по модусу Ferio простого категорического силлогизма на примере круговых схем и на содержательном примере.
42. Вывод нового суждения по модусу Camestres простого категорического силлогизма на примере круговых схем и на содержательном примере.
43. Вывод нового суждения по модусу Cesare простого категорического силлогизма на примере круговых схем и на содержательном примере.
44. Вывод нового суждения по модусу Baroco простого категорического силлогизма на примере круговых схем и на содержательном примере.
45. Вывод нового суждения по модусу Festino простого категорического силлогизма на примере круговых схем и на содержательном примере.
46. Вывод нового суждения по модусу Darapti простого категорического силлогизма на примере круговых схем и на содержательном примере.
47. Вывод нового суждения по модусу Felapton простого категорического силлогизма на примере круговых схем и на содержательном примере.
48. Вывод нового суждения по модусу Datisi простого категорического силлогизма на примере круговых схем и на содержательном примере.
49. Вывод нового суждения по модусу Ferison простого категорического силлогизма на примере круговых схем и на содержательном примере.
50. Вывод нового суждения по модусу Disamis простого категорического силлогизма на примере круговых схем и на содержательном примере.
51. Вывод нового суждения по модусу Bocardo простого категорического силлогизма на примере круговых схем и на содержательном примере.
52. Вывод нового суждения по модусу Bramantip простого категорического силлогизма на примере круговых схем и на содержательном примере.
53. Вывод нового суждения по модусу Camenes простого категорического силлогизма на примере круговых схем и на содержательном примере.

54. Вывод нового суждения по модусу Fesaro простого категорического силлогизма на примере круговых схем и на содержательном примере.
55. Вывод нового суждения по модусу Fresison простого категорического силлогиз

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Программное обеспечение ГБОУ ВПО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;
- электронные базы данных: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>  
[cyberleninka.ru /about](http://cyberleninka.ru/about)

**12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Логика»**

Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)
<b>Учебная комната №1</b> 1. Парта – 5 2. Стулья – 17 3. Доска – 1	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 152 <b>(2 этаж)</b>
<b>Учебная комната №2</b> 1. Парта – 15 2. Стулья – 35 3. Доска – 1 4. Ноутбук – 1шт. 5. Проектор – 1шт. 6. Экран – 1шт.	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 150 <b>(2 этаж)</b>
<b>Учебная комната №3</b> 1. Парта – 15 2. Стулья – 34 3. Доска – 1	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 151 <b>(2 этаж)</b>
<b>Учебная комната №4</b> 1. Парта – 16 2. Стулья – 34 3. Доска – 1 4. Экран -1 5. Ноутбук -1 6. Проектор - 1	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 156 <b>(2 этаж)</b>
<b>Учебная комната №5</b> 1. Парта –17 2. Стулья – 37 3. Доска – 1 4. Экран – 1 5. Ноутбук -1 6. Проектор - 1	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 157 <b>(2 этаж)</b>
<b>Учебная комната №6</b> 1. Парта – 6 2. Стулья – 20 3. Доска – 1	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 158 <b>(2 этаж)</b>

<b>Учебная комната №8</b>	
1. Парта –17	197022,
2. Стулья – 35	г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 155
3. Доска – 1	<b>(2 этаж)</b>

**Разработчик:**

Кузьмин А.А. старший преподаватель кафедры философии и биоэтики

## **Б1.Б.11 История и теория религии**

### **1. Цели и задачи дисциплины «История и теория Религии»**

Курс призван дать базисные знания о феномене религии, истории и генезисе мировых и национальных (локально ограниченных) религий, их вероучений, а также о сущности современных религиозных модификаций.

Материалы данного курса изложены на основе принципа толерантности. Курс должен способствовать формированию у студентов культуры межконфессионального диалога.

**Задачами курса являются:** формирование научного представления о феномене религии; изучение истории вероучений, их культов; дать представление и специфику религиозного сознания

### **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие основных общекультурных компетенций.

способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческих позиций (ОК-2);

способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-3);

готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-7);

Студент, освоивший программу дисциплины «История и теория религии», должен обладать профессиональными компетенциями:

готовностью формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания (ПК-10)

### **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «История и теория Религии» относится к блоку Б1.Б11. учебного плана.

### **4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего часов / зачетных единиц</b>	<b>Семестр 1</b>
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	34	34
В том числе:		
Лекции (Л)	12	12
Семинары (С)	22	22
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	38	38
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	зачет	
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	72
	<b>зачетные единицы</b>	2

**5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий**

**5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины**

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа	Всего
	Лекции	Семинары	Практические занятия		
Религиоведение и его предмет		2		2	4
Религия как общественный феномен	2	2		2	6
Ранние формы религии	2	2		2	6
Национальные религии	2	2		4	8
Мистика		2		2	4
Мировые религии: Буддизм	2	2		6	10
Христианство	2	4		8	16
Ислам	2	4		6	12
Сектоведение		2		6	8
<b>ИТОГО</b>	<b>12</b>	<b>22</b>		<b>38</b>	<b>72</b>

**5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины**

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины*	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1.	Религиоведение и его предмет	Определение предмета религиоведения. Основные разделы: Философия, социология, феноменология, герменевтика. Классы понятий и терминов. Методы исследования. Историко-философские предпосылки религиоведения.	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-7, ПК-10
2.	Религия как общественный феномен	Определение религии. Элементы, структура религии, функции. Религиозное сознание, его уровень. Религиозная деятельность (внекультовая и культовая). Виды и строение религиозных организаций. Типы объединений.	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-7, ПК-10
3	Ранние формы религии	Религиоведческие и богословские (теологические) точки зрения к вопросу о возникновении религии. Религия доклассового общества: тотемизм (родовой, племенной, фратриальный, половой, индивидуальный); Магия (виды); фетишизм; культ природы; промысловые культы,	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-7, ПК-10

		анимизм, культ предков. Религия классового общества: возникновение сложных систем религиозных представлений, формирование жречества. Славянское язычество.	
4	Национальные (локально-ограниченные) религии	Особенности национальных религий. Иудаизм (история возникновения, догматика, мессианизм, мораль, идеал человека, семейно-брачный кодекс, религиозные книги). Зороастризм (особенности вероучения, культа, сборник священных книг). Религия древней Индии, Китая, Японии.	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-7, ПК-10
5	Мистика	Содержание, понятие «Мистика»; краткий очерк истории (первобытная мистика; мистика древних цивилизаций; средневековая мистика; мистицизм нового и новейшего времени).	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-7, ПК-10
6	Мировые религии: буддизм	Социально-исторические условия возникновения буддизма. Легенда о Будде. Вероучения, социальная доктрина, мораль (нравственный идеал, «четыре благородные истины» и «восьмеричный путь»). Понятия «карма», «нирвана» и «сансара». 10 заповедей для монаха, 5 для мирян. Культ. Литература (каноническая). Развитие направлений буддизма (хинаяна и махаяна). Ламаизм, буддизм в России (история). Буддизм в современном мире.	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-7, ПК-10
7	Христианство	История возникновения (социально-политические и идейные предпосылки). Этапы развития. Первоначальное и раннее христианство. Христианское богословие, мораль (христианство и гуманизм, критерий нравственности). Культ. Христианская литература. Вероучительные и богослужебные книги. Вселенские соборы. Раскол христианства. Католицизм. История католической церкви. Катехизис. Св. книги, догматы и учения, отличные от Православия. Таинства, праздники. Становление папства. Крестовые походы. Рыцарские и монашеские ордены. Инквизиция в Европе. Современная католическая церковь. Новое догматическое учение II Ватиканского Собора. Город-государство Ватикан. Православие. Особенности вероучения. Система управления. Богослужебный канон. Таинства, обряды, праздники («Праздничный круг»). История русского православия (крещение Руси князем Владимиром; периоды: Киевский, домонгольский, Московский). Патриаршество. Богословские споры (стяжатели и нестяжатели). Ереси. Русское монашество (старчество). Реформы патриарха Никона; раскол. Реформы Петра I: синодальный период. Восстановление патриаршества. Отношение РПЦ и государство в СССР и современной России. Протестантизм. Предпосылки возникновения. Реформация в государствах западной Европы XVI (Германия: Мартин Лютер, Томас	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-7, ПК-10

		Мюнцер; Швейцария: У.Цвингли, Ж. Кальвин). Реформация в Англии (церковная реформа Генриха VIII). Основы протестантских учений, культ богослужения. Понятия «маргинальный протестантизм».	
8 8	Ислам	Социально-исторические причины и идейные истоки Ислама. Основы вероучения и культа. Обязанности, обычаи, исламская мораль (нравственный принцип, цель и смысл жизни, идеал человека). Религиозное право. Праздники и посты Ислама. Священные книги (Коран, Сунна). Основные направления (суннизм и шиизм). Секты. Ваххабизм как «протестанское движение» в суннизме ханбалистского толка XVIIIв. Современный ваххабизм.	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-7, ПК-10
99	Сектоведение	Тоталитарные секты. Основные признаки и методы деятельности. Определение понятия «секта». Основные признаки (наличие лидера, организационная структура, метод «эзотерического разрыва», контролирование сознания, культ создателя секты). Деятельность сект в современной России («Свидетели Иеговы», «Церковь сайентологии» Р. Хаббарда, «Церковь унификации» (секта Муна), псевдоориенталистские секты.	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-7, ПК-10

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**а) основная литература:**

1. Философия : для бакалавров и специалистов. Стандарт третьего поколения / Б. В. Марков. - СПб. [и др.] : Питер, 2014. - 426 с.
2. Хрусталёв Ю.М., Философия [Электронный ресурс] : учеб. / Хрусталёв Ю. М. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 464 с.
3. Губин В.Д., Философия [Электронный ресурс] : учебник / В. Д. Губин и др.; под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 816 с.
4. Планы и методические указания для семинарских занятий по Истории и теории религии / Л.А. Цветкова ; под ред. И.В. Кутыковой. – СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2018. – 16 с.

**б) дополнительная литература**

1. Философия (метафизические начала креативного мышления): учебник / Ю. М. Хрусталев. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 384 с.

**7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:**

**7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий клинического практического типа по темам (разделам)**

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства, в академич. часах
1	Религиоведение и его предмет	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-7, ПК-10	Опрос(0,5 акад. часа), тестирование(0,5 акад. часа), реферат(0,5

			акад. часа)
2	Религия как общественный феномен	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-7, ПК-10	Опрос(0,5 акад. часа), тестирование(0,5 акад. часа), реферат(0,5 акад. часа)
3	Ранние формы религии	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-7, ПК-10	Опрос(0,5 акад. часа), тестирование(0,5 акад. часа), реферат(0,5 акад. часа)
4	Национальные религии	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-7, ПК-10	Опрос(0,5 акад. часа), тестирование(0,5 акад. часа), реферат(0,5 акад. часа)
5	Мистика	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-7, ПК-10	Опрос(0,5 акад. часа), тестирование(0,5 акад. часа), реферат(0,5 акад. часа)
6	Мировые религии: Буддизм	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-7, ПК-10	Опрос(0,5 акад. часа), тестирование(0,5 акад. часа), реферат(0,5 акад. часа)
7	Христианство	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-7, ПК-10	Опрос(0,5 акад. часа), тестирование(0,5 акад. часа), реферат(0,5 акад. часа)
8	Ислам	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-7, ПК-10	Опрос(0,5 акад. часа), тестирование(0,5 акад. часа), реферат(0,5 акад. часа)
9	Сектоведение	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-7, ПК-10	Опрос(0,5 акад. часа), тестирование(0,5 акад. часа), реферат(0,5 акад. часа)
Вид аттестации			Зачет

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
7	Зачет	выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно)	Опрос по перечню вопросов для зачета. Ситуационные задачи.	Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета: – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа;



№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				<p>– наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;</p> <p>– аргументированность, доказательность излагаемого материала.</p> <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				<p>формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если его ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка <i>«неудовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за зачет выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета</p>

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

**Перечень вопросов для зачета:**

1. Определение религии. Структура религии. Религиозное сознание, его уровня.
2. Научные и теологические подходы к вопросу возникновения и эволюции религии.
3. Становление религии и ее ранние формы (фетишизм, тотемизм, магия и др.)
4. Влияние ранних форм религии на формирование мировых религий.
5. Религии Древней Индии (вероучения, св.книги, культ).

6. Политеистические культы Др. Египта.
7. Иудаизм, его культ и основные догматы.
8. История возникновения раннего Буддизма (Шакья-Муни и его учения). Этическое учение буддизма.
10. Ламаизм.
11. Эволюция христианства. Становление христианской церкви.
12. Формирование христианской догматики и культа.
13. Причины раскола христианства.
14. Социально-экономические и политические причины принятия христианства в качестве государственной религии Киевской Руси.
15. Роль РПЦ в становлении российского государства.
16. Реформы патриарха Никона. (раскол)
17. Старообрядчество и его основные направления.
18. Секты и ереси в русском Православии.
19. Реформирование Петром I системы управления церкви (синодальный период)
20. РПЦ в СССР
21. Русская православная церковь и социальные проблемы современности.
22. Католицизм – особенности вероучения, культа, организации.
23. Протестантизм (возникновение, особенности церковной организации, вероучения, культа)
24. Основные направления протестантизма (лютеранство, кальвинизм, цвинглианство, англиканство)
25. «Маргинальный» протестантизм
26. Религиозный экуменизм (проблемы и перспективы развития экуменического движения)
27. История возникновения раннего Ислама и его дальнейшее распространение.
28. Ислам: вероучения, культ, религиозное право.
29. Ислам: характеристика основных направлений (суннизм, шиизм)
30. Мусульманское сектанство.
31. Тоталитарные секты: основные признаки и методы деятельности
32. Деятельность сект в современной России.

#### **Тестирование:**

#### **Раздел I. Религиоведение и его предмет.**

#### **Раздел II. Религия как общественный феномен.**

1. Религия - это:

- А) Устойчивая вера в сверхъестественное и возможность контакта с ним посредством определённых действий
- Б) Вера в Бога и духов
- В) Исторически сложившаяся форма поведения людей

#### **Раздел III. Ранние формы религии.**

К ранним формам религии относятся:

- А) Фетишизм
- Б) Анимизм
- В) Ислам

#### **Раздел IV. Национальные религии.**

Иудаизм- это религия

- А) Родоплеменная
- Б) Политеизм
- В) Монотеизм

#### **Раздел V. Мистика.**

Мистика древних цивилизаций - это

- А) Хаядейская мистика
- Б) Астрология
- В) Теософия

#### **Раздел VI. Мировые религии. Буддизм.**

Когда и где и возник Буддизм:

- А) В 6 в. до н.э. на севере Индии
- Б) В 8 в. до н.э. в Китае
- В) В 7 в. н.э. в Японии

#### **Раздел VII. Христианство.**

Когда и где возникло христианство?

- А) В 1 в. н.э. в Палестине
- Б) В 111 в. до н.э. в Римской Империи

В) В 5 в н.э. в Византии

В каком году произошло Крещение Руси?

- А) В 718 г.
- Б) В 988 г.
- В) В 1448 г.

В каком году Русская Православная Церковь восстановила Патриаршество?

- А) В 1917 г.
- Б) В 1947 г.
- В) В 1990 г.

В каком веке в недрах РПЦ образовалось старообрядчество?

- А) В 14 в.
- Б) В 17 в.
- В) В 21 в.

В каком г. Произошел раскол Христианства на Православие и Католицизм?

- А) В 988г.
- Б) В 1054 г.
- В) В 1223 г.

Какая из Протестантских конфессий особое внимание уделяет учению об Армагеддоне?

- А) Свидетели Иеговы
- Б) Адвентисты 7-го дня
- В) Пятидесятники

#### **Раздел VIII. Ислам.**

Когда и где возник Ислам?

- А) В 8 в. до н.э. на о Ява
- Б) В 3 в. до н.э. в Палестине
- В) В 7 в. до н.э. в Западной Аравии

#### **Раздел IX. Сектоведение.**

К тоталитарным сектам относятся :

- А) Свидетели Иеговы
- Б) «Белое братство»
- В) Синтоизм

#### **Ситуационные задачи:**

##### **Тема: Мировые религии. Буддизм.**

1. Об этическом учении Буддизма ( 4 благородные истины). Какое положение дополняется учением о « восьмиступенном пути избавления от желаний»?

##### **Тема: Мировые религии. Христианство.**

1. О формировании христианской идеологии.

Какое влияние оказала философия стоицизма (учение римского философа Сенеки) на формирование христианского учения?

#### **Образец экзаменационного билета:**

Не предусмотрено программой.

#### **7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОК-7, ПК-9, ПК-10 осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

**Этапы формирования компетенций «История и теории религии» в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Клиническая психология» представлены в Приложении № 1.**

#### **7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
5. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательной программе.

#### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

##### **а) основная литература:**

1. Философия : для бакалавров и специалистов. Стандарт третьего поколения / Б. В. Марков. - СПб. [и др.] : Питер, 2014. - 426 с.
2. Хрусталёв Ю.М., Философия [Электронный ресурс] : учеб. / Хрусталёв Ю. М. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 464 с.
3. Губин В.Д., Философия [Электронный ресурс] : учебник / В. Д. Губин и др.; под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 816 с. -
4. Планы и методические указания для семинарских занятий по Истории и теории религии / Л.А. Цветкова ; под ред. И.В. Кутыковой. – СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2018. – 16 с.

##### **б) дополнительная литература:**

1. Философия (метафизические начала креативного мышления) : учебник / Ю. М. Хрусталев. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 384 с.

#### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

##### **Электронные базы данных**

Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>

#### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

##### **10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете**

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

##### **10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «История и теория религии»**

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «История и теория религии» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на клинических практических занятиях различных модульных тестирований и дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «История и теория религии» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

### 10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Собеседование
Работа с учебной и научной литературой	Собеседование
Ознакомление с видеоматериалами электронных ресурсов	Собеседование
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Тестирование
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	Проверка рефератов, докладов
Выполнение индивидуальных домашних заданий (решение клинических задач, перевод текстов, проведение расчетов, подготовка клинических разборов)	Собеседование Проверка заданий Клинические разборы
Участие в научно-исследовательской работе кафедры	Доклады Публикации
Участие в научно-практических конференциях, семинарах	Предоставление сертификатов участников
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Тестирование Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Тестирование Собеседование

### 10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия клинического практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении. Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

#### 1. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по первой теме (разделу)

Раздел 1: Религиоведение и его предмет

Тема 1.1 Определение предмета религиоведение

Тема 1.2 Основные разделы: Философия, социология, феноменология, герменевтика

Тема 1.3 Историко-философские предпосылки религиоведения.

#### 2. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по второй теме (разделу)

Раздел 2: Религия как общественный феномен

Тема 2.1 Определение религии

Тема 2.2 Элементы, структура религии, функции.

Тема 2.3 Религиозное сознание, его уровни

Тема 2.4 Виды и строение религиозных организаций.

### **3. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по третьей теме (разделу)**

Раздел 3: Ранние формы религии

Тема 3.1 Религии доклассового общества

Тема 3.2 Религия классового общества: возникновение сложных систем религиозных представлений, формирование жречества

### **4. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по четвертой теме (разделу)**

Раздел 4: Национальные религии

Тема 4.1 Иудаизм

Тема 4.2 Религия древней Индии

Тема 4.3 Религии древнего Китая, Японии

### **5. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по пятой теме (разделу)**

Раздел 5: Мистика

Тема 5.1 Содержание, понятие «Мистика»

Тема 5.2 Краткий очерк истории

### **6. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по шестой теме (разделу)**

Раздел 6: Мировые религии: Буддизм

Тема 6.1 Социально-исторические условия возникновения буддизма

Тема 6.2 Вероучения, социальная доктрина, мораль (нравственный идеал, «четыре благородные истины» и «восьмеричный путь»)

Тема 6.3 Развитие направлений буддизма (хинаяна и махаяна). Ламаизм

### **7. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по седьмой теме (разделу)**

Раздел 7: Христианство

Тема 7.1 История возникновения (социально-политические и идейные предпосылки). Этапы развития.

Тема 7.2 Культ. Христианская литература. Вероучительные и богослужebные книги.

Тема 7.3 Раскол христианства: Православие и Католицизм

Тема 7.4 Протестантизм

### **8. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по восьмой теме (разделу)**

Раздел 8: Ислам

Тема 8.1 Социально-исторические причины и идейные истоки Ислама.

Тема 8.2 Основы вероучения и культа

Тема 8.3 Священные книги (Коран, Сунна).

Тема 8.4 Основные направления (суннизм и шиизм).

### **9. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по девятой теме (разделу)**

Раздел 9: Сектоведение

Тема 9.1 Тоталитарные секты. Основные признаки и методы деятельности

Тема 9.2 Деятельность сект в современной России

### **Примерный перечень тематик научно-практической работы:**

- Научные и теологические подходы к вопросу возникновения религии;
- Славянское язычество;
- Древние религии Средиземноморского побережья;
- Влияние Иудаизма на формирование мировых религий;
- История российского Буддизма;
- Крещение Руси;
- История русского патриаршества (до синодального периода);
- Православная церковь в СССР;
- Церковное «обновленчество»;
- Старообрядчество: история, основные направления, современное состояние;
- Второй Ватиканский собор Католической церкви;
- Деятельность христианских церквей и организация в современном мире;
- Проблемы и перспективы развития экуменического движения;
- Ислам в современном мире.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;
- электронные базы данных:

**12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «История и теория религии»**

Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)
<b>Учебная комната №1</b> 4. Парта – 5 5. Стулья – 17 6. Доска – 1	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 152 <b>(2 этаж)</b>
<b>Учебная комната №2</b> 7. Парта – 15 8. Стулья – 35 9. Доска – 1 10. Ноутбук – 1шт. 11. Проектор – 1шт. 12. Экран – 1шт.	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 150 <b>(2 этаж)</b>
<b>Учебная комната №3</b> 4. Парта – 15 5. Стулья – 34 6. Доска – 1	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 151 <b>(2 этаж)</b>
<b>Учебная комната №4</b> 7. Парта – 16 8. Стулья – 34 9. Доска – 1 10. Экран -1 11. Ноутбук -1 12. Проектор - 1	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 156 <b>(2 этаж)</b>
<b>Учебная комната №5</b> 7. Парта –17 8. Стулья – 37 9. Доска – 1 10. Экран – 1 11. Ноутбук -1 12. Проектор - 1	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 157 <b>(2 этаж)</b>
<b>Учебная комната №6</b> 4. Парта – 6 5. Стулья – 20 6. Доска – 1	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 158 <b>(2 этаж)</b>
<b>Учебная комната №8</b> 4. Парта –17 5. Стулья – 35 6. Доска – 1	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 155 <b>(2 этаж)</b>

Разработчик: доцент Цветкова Л.А.



## **Б1.Б.12      Функциональная анатомия центральной нервной системы**

### **1. Цели и задачи дисциплины:**

Целью изучения анатомии человека является приобретение студентом глубоких знаний по анатомии и топографии органов и тканей человеческого тела в целом, составляющих его систем органов и тканей на основе современных достижений макро- и микроскопической анатомии, физиологии, биологии, с учетом требований клиники, практической медицины.

Задачами изучения анатомии человека, как фундаментальной медицинской дисциплины являются:

1. Изучить строение тела человека, составляющих его систем, органов и тканей на основе современных достижений макро- и микроскопической анатомии, физиологии, биологии в соответствии с задачами преемственного обучения студентов на теоретических и клинических кафедрах академии.
2. Рассмотреть индивидуальные, половые и возрастные особенности организма, показать варианты изменчивости органов, возрастные изменения, пороки развития.
3. Привить студентам синтетическое понимание строения организма в целом, то есть всесторонне раскрыть взаимосвязь и взаимозависимость отдельных частей организма.
4. Выработать у студентов научное представление о взаимозависимости и единстве структуры и функции органов человека, их изменчивости в процессе филогенеза и онтогенеза: показать взаимосвязь организма в целом с изменяющимися условиями среды; влияние труда и социальных условий на развитие и строение организма.
5. Раскрыть теоретическое и практическое значение основных открытий в анатомии человека.
6. Научить студентов хорошо ориентироваться в сложном строении тела человека, свободно находить, определять положение и проекцию органов и их частей.
7. Воспитать у студентов в процессе преподавания анатомии человека, руководствуясь традиционными принципами гуманизма и милосердия, уважительное и бережное отношение к изучаемому объекту - органам человеческого тела, к трупу - привить высоконравственные нормы поведения в секционных залах медицинского вуза.

*Задачи лекционного курса:*

- рассмотрение и анализ ключевых вопросов программы;
- осветить наиболее значимые данные, характеризующие основные периоды пре- и постнатального развития человека.

*Задачи практических занятий:*

- формирование умений и навыков для корректной интерпретации данных, которые будут получены при изучении смежных и клинических дисциплин;
- формирование практических навыков по препарированию мышечной, сосудистой, нервной систем и внутренних органов.

Анатомия относится к фундаментальным наукам о человеке. Вместе с гистологией, физиологией и биохимией она является основой теоретической и прикладной медицины, так как точные знания топографии органов и тканей, формы и строения тела человека являются непременным условием понимания жизненных отклонений здорового человека и больного организма, создания правильных представлений о причинах болезней, решения вопросов диагностики, без чего невозможно проведение профилактики и лечения.

### **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции.

#### **ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ**

ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ОК- 7 готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;

ПСК - профессионально-специализированные компетенции

ПСК – 2.2. способностью и готовностью к пониманию закономерностей развития структурно-функциональной организации мозга на разных этапах онтогенеза

### **3. Место дисциплины в структуре ООП**

Учебная дисциплина “Функциональная анатомия центральной нервной системы ” относится к циклу естественнонаучных дисциплин. Функциональная анатомия ЦНС относится к базовой части программы специалитета (Блок 1).

### **4. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестры
		1 часов
1	2	3

<b>Аудиторные занятия (всего), в том числе:</b>		63	63
Лекции (Л)		22	22
Практические занятия (ПЗ)		46	46
<b>Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:</b>		31	31
Форма текущего контроля		Опросы, тесты, компьютерный контроль	
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	зачет (З)	-	-
	экзамен (Э)	9	9
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	час.	108	108
	ЗЕТ	3	3

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Учебно-тематическое планирование дисциплины

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч		Самостоятельная работа, академ. ч	Промежуточная аттестация	Всего
	занятия лекционного типа (лекции)	Семинары			
<b>Тема (Раздел 1).</b> Общий обзор опорно-двигательного аппарата	2	4	2	-	8
<b>Тема (Раздел 2).</b> Спланхнология	-	6	2	-	8
<b>Тема (Раздел 3).</b> Сердечнососудистая система	-	5	2	-	7
<b>Тема (Раздел 4).</b> Введение в изучение ЦНС. Основы структурной организации нервной ткани.	18	29	23	-	70
<b>Тема (Раздел 5).</b> Функциональная анатомия эндокринной системы. Гормональная регуляция биологических функций	2	2	2	-	6
<b>Промежуточная аттестация Экзамен</b>	-	-	-	9	9
<b>Всего</b>	<b>22</b>	<b>46</b>	<b>31</b>	<b>9</b>	<b>108</b>

### 5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Название раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела	Формируемые компетенции
1	<b>Тема 1 (Раздел 1).</b> Общий обзор опорно-двигательного аппарата	<b>Тема</b> Стадии развития кости. Изменения формы и строения костей с возрастом (замещение волокнистой костной ткани пластинчатой). Анатомия скелета: осевой скелет, добавочный скелет. Классификация костей. Строение кости.	ОК-1; ОК-7

		<p>Надкостница (периост). Кость как орган. Влияние социальных и биологических факторов на развитие и строение скелета.</p> <p><b>Кости грудной клетки.</b> Общие аспекты строения. <b>Тема Развитие соединений костей.</b> Возрастная динамика соединений. Развитие суставов. Динамика суставных поверхностей, синовиальных сумок и вспомогательного аппарата суставов после рождения. Классификация соединений. Строение сустава. Классификация суставов.</p> <p><b>Тема Функциональная анатомия черепа</b> Череп новорожденного, изменения в строении черепа в различные возрастные периоды. Источники и особенности развития мозгового и лицевого черепа. Строение лицевого и мозгового черепа в различные возрастные периоды. Изменения в соотношении размеров мозгового и лицевого черепа, а также их частей в детском, подростковом и юношеском возрастах. Сроки окончательного формирования лицевого и мозгового черепа (крыши и основания). Основные варианты строения и аномалии развития черепа.</p> <p><b>Тема кости конечностей</b> <b>Кости верхней конечности.</b> Кости пояса верхней конечности. Ключица, лопатка. Кости свободной верхней конечности: плечевая кость, кости предплечья и кисти. Сесамовидные кости. <b>Кости нижней конечности.</b> Кости пояса нижней конечности. Тазовая кость. Кости свободной нижней конечности: бедренная кость, кости голени и стопы. Сесамовидные кости. Сходство и различия в строении скелета верхней и нижней конечностей в связи с их функциями.</p> <p><b>Соединения костей туловища, черепа и конечностей.</b> Общая классификация соединений, соединения костей туловища, черепа, костей пояса верхних конечностей и нижних конечностей (Наиболее важные суставы конечностей)</p> <p><b>Тема Активная часть опорно-двигательного аппарата. Общая миология.</b> Особенности строения и функции поперечно-полосатых и гладких мышц. Связь развития мышечной системы с нервной. Мышца как орган. Классификация мышц. Вспомогательный аппарат мышц. Основные данные о работе мышц. Понятие о рычагах. Мышцы - синергисты и мышцы - антагонисты. П.Ф. Лесгафт - о взаимоотношении между функцией и строением мышц и костей. Специфические черты строения аппарата движения, свойственные человеку. Мышечная ткань: гладкая (неисчерченная), поперечно-полосатая (исчерченная) и сердечная: особенности их строения и функции. Развитие мышц. Варианты и аномалии. Мышца как орган. Строение скелетной мышцы. Вспомогательные аппараты мышц (фасции, синовиальные сумки, синовиальные влагалища, костно-фиброзные каналы. Классификация мышц по форме, строению, происхождению и функциям. Влияние функции на строение мышц.</p>	
--	--	---	--

		<p><b>Тема общая характеристика мышц и топография головы, торса и конечностей.</b>  Поверхностные и глубокие мышцы спины. Функции мышц спины. Мышцы груди .  Поверхностные и глубокие мышцы. Диафрагма, строение, топография и функции. Передние, боковые и задние мышцы живота. Брюшной пресс. Функции мышц живота.  Мышцы пояса верхней конечности. Мышцы свободной верхней конечности: мышцы плеча, предплечья и кисти. Функции мышц верхней конечности. Мышцы пояса нижней конечности: строение, функции. Мышцы свободной нижней конечности: мышцы бедра, голени, стопы. Классификация мышц головы. Мимические и жевательные мышцы. Фасции головы. Функции мимических и жевательных мышц. .</p>	
2	<b>Тема (Раздел 2).</b> Спланхнология	<p><b>Тема</b> Внутренние органы и серозные оболочки. Деление внутренних органов по их топографии, строению и выполняемым функциям. Принципы строения полых и паренхиматозных органов. Проекционные линии, на поверхности тела человека, области, части тела человека..  Взаимосвязь строения и функции внутренних органов. Общие принципы строения стенки пищеварительной трубки: слизистая оболочка, подслизистая основа, мышечная оболочка, наружная оболочка (адвентициальная и серозная оболочка).  Взаимосвязь строения и функции органов пищеварительной системы. Пищеварительные железы, их развитие, строение и функции.</p>	ОК-1; ОК-7
3	<b>Тема (Раздел 3).</b> Сердечнососудистая система	<p><b>3.1. Артериальная система.</b> Сердечно-сосудистая система: сердце, артерии, вены. Взаимосвязь строения отделов сердечно-сосудистой системы с их функциями. Взаимосвязь между строением кровеносного русла, строением и функцией органа.  Малый круг кровообращения. Большой круг кровообращения.</p> <p><b>3.2 Функциональная анатомия венозной и лимфатической системы..</b> Верхняя полая вена: ее притоки, топография. Плечеголовые вены. Внутренняя, наружная и передняя яремные вены. Вены головного мозга. Соединения между внутричерепными и внечерепными венами (диплоические и эмиссарные вены).  Нижняя полая вена: ее притоки и топография. Общая подвздошная вена, ее притоки. Поверхностные и глубокие вены нижней конечности. Воротная вена, ее притоки. Анастомозы между притоками верхней и нижней полых вен и воротной вены.  Принцип строения лимфатической системы, ее функции.</p>	ОК-1; ОК-7

4.	<p><b>Тема (Раздел 4).</b> Учение о нервной системе (анатомия ЦНС, периферической НС, органы чувств).</p>	<p>Отделы нервной системы. Нервная ткань: строение, функции и классификация нейронов и нейроглии. Развитие нервной системы. Топография, внешнее строение, сегментарный аппарат спинного мозга. Внутреннее строение: топография серого и белого вещества. Рефлекторная дуга. Рефлекторная и проводниковая функции спинного мозга. Топография спинномозговых нервов, состав волокон, ветви и области иннервации. Общая характеристика шейного, плечевого и пояснично-крестцового сплетений.</p>	ОК-1; ОК-7; ПСК – 2.2.
----	---	---	------------------------

		<p>Отделы мозга. Ствол и его образование. Дорсолатеральная, медиальная и базальная поверхности мозга. Топография черепных нервов на основании головного мозга. Состав волокон, классификация, краткая характеристика, чувствительных, двигательных и смешанных нервов.</p> <p>Анатомическое и клиничко-физиологическое понятие мозгового ствола. Внешнее строение продолговатого мозга, моста, мозжечка и среднего мозга. IV желудочек и водопровод мозга. Общая характеристика серого вещества продолговатого мозга, моста и ножек мозга: ядра черепных нервов, ствольные центры экстрапирамидной системы, ретикулярная формация, ствольные центры моноаминергических систем и лимбической системы. Общая характеристика белого вещества ствола мозга, проводниковая функция ствола.</p> <p>Состав промежуточного мозга. Таламическая область: отделы, их строение и функция. Структурно-функциональная характеристика гипоталамической области. III желудочек: стенки и сообщения.</p> <p>Состав конечного мозга. Рельеф плаща: борозды и извилины дорсолатеральной, медиальной и базальной поверхностей полушарий. Цитоархитектоника коры больших полушарий; гомотипическая и гетеротипическая кора. Цитоархитектоническое картирование коры.</p> <p>Проводящие</p> <p>Проводящие пути спинного и головного ассоциативные и проекционные поля. Понятие о локализации функций в коре больших полушарий. Строение и функции базальных ядер полушарий. Общая характеристика стриопаллидарной системы мозга. Обонятельный мозг и лимбическая система. Белое вещество полушарий: полуовальный центр, мозолистое тело, свод, капсулы мозга. Внутренняя капсула: строение, топография проводящих путей. Боковые желудочки: отделы, строение, сообщения. Оболочки головного и спинного мозга. Общая характеристика процессов образования и циркуляции ликвора.</p> <p>Классификация проводящих путей ЦНС. Комиссуральные и ассоциативные пути. Общая характеристика чувствительных проекционных путей коркового и мозжечкового направления. Общая характеристика двигательных проекционных путей пирамидной и экстрапирамидной систем мозга.</p> <p>Функциональная анатомия спинномозговых нервов. Анимальные сплетения. Зоны иннервации. Анатомия черепных нервов. Зоны иннервации черепных нервов.</p> <p>Сравнительная характеристика соматической и вегетативной нервной системы.</p> <p>Функциональная анатомия вегетативной нервной системы.</p> <p>Функциональные фармакологические и</p>	
--	--	---	--

		<p>Проводящие пути спинного и головного мозга.</p> <p><b>Спинно-мозговые нервы.</b> Развитие периферической нервной системы в эмбриогенезе человека. Структурная организация периферической нервной системы. Принципы строения черепных и спинномозговых нервов. Общая характеристика спинномозговых нервов: образование, состав волокон, топография, ветви, области иннервации.</p> <p><b>Орган зрения.</b> Глаз и вспомогательные органы глаза. Глаз: глазное яблоко и зрительный нерв. Глазное яблоко: оболочки глазного яблока (фиброзная, сосудистая, внутренняя), хрусталик, стекловидное тело, водянистая влага, камеры глазного яблока. Аккомодационный аппарат глаза. Вспомогательные органы глаза. Проводящий путь зрительного анализатора.</p> <p><b>Преддверно-улитковый орган.</b> Строение преддверно-улиткового органа: наружное, среднее и внутреннее ухо. Наружное и среднее ухо: строение, топография, функции. Внутреннее ухо: строение, топография, функции. Проводящие пути слухового и вестибулярного анализаторов.. Анатомия наружного, среднего и внутреннего уха. VIII пара черепных нервов. Слуховой и вестибулярный анализаторы.</p> <p><b>Орган вкуса.</b> Вкусовые почки языка, их топография. Проводящий путь вкусового анализатора. <b>Тема Симпатический отдел вегетативной (автономной) нервной системы.</b> Строение и функции вегетативной нервной системы, ее деление на симпатическую и парасимпатическую части. Центры автономной нервной системы в головном и спинном мозге. Периферический отдел автономной нервной системы. Рефлекторная дуга автономной нервной системы.</p> <p><b>Симпатическая часть автономной нервной системы:</b> центры в спинном мозге, симпатический ствол, узлы симпатического ствола, межузловые ветви и соединительные ветви. Нервы и ветви шейного, грудного, поясничного и крестцового отделов симпатического ствола. Сплетения головы, шеи, грудной полости, брюшной полости и таза.</p> <p><b>Тема Парасимпатическая отдел вегетативной (автономной) нервной системы.</b> Центры в головном и спинном мозге. Периферический отдел автономной нервной системы: узлы и волокна в составе черепных нервов, тазовые внутренностные нервы, тазовые узлы и ветви.</p>	
--	--	--	--

		<p>Центры автономной нервной системы в головном и спинном мозге. Периферический отдел автономной нервной системы. Рефлекторная дуга автономной нервной системы.</p> <p><b>Симпатическая часть автономной нервной системы:</b> центры в спинном мозге, симпатический ствол, узлы симпатического ствола, межузловые ветви и соединительные ветви.</p> <p><b>Тема Парасимпатическая отдел вегетативной (автономной) нервной системы.</b> Центры в головном и спинном мозге. Периферический отдел автономной нервной системы: узлы и волокна в составе черепных нервов.</p>	
	<p><b>Тема (Раздел 5)</b> Функциональная анатомия эндокринной системы. Гормональная регуляция биологических функций.</p>	<p>Общая характеристика эндокринной системы организма. Свойства гормонов; классификация, строение и механизм действия гормонов. Гормональный цикл, регуляция функций эндокринной системы. Гипоталамо-гипофизарная нейроэндокринная система. Структурно-функциональная характеристика эндокринных желез.</p>	ОК-1; ОК-7

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### а) основная литература

1. УК 1812 Анатомия человека [Текст] : учебник / М. Г. Привес, Н. К. Лысенков, В. И. Бушкович. - 12-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Изд. дом СПбМАПО, 2017. - 720 с. : ил. -
2. УК 1735 Анатомия человека : учебник / М. Г. Привес, Н. К. Лысенков, В. И. Бушкович. - 12-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Изд. дом СПбМАПО, 2014. - 720 с. : ил. -
3. УК 1667 Анатомия человека : учебник / М. Г. Привес, Н. К. Лысенков, В. И. Бушкович. - 12-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Изд. дом СПбМАПО, 2011. - 720 с. : ил., таб –
4. Атлас анатомии человека для стоматологов. Сапин М.Р., Никитюк Д.Б., Литвиненко Л.М. 2013. - 600 с. ЭБС
5. Анатомия человека : учебник : в 2 томах / М. Р. Сапин [и др.] ; под ред. М. Р. Сапина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015 ЭБС
6. Функциональная анатомия черепных нервов. Л.А. Алексина, Г.Н. Белоусова, В.А. Иванов, С.В. Матюшечкин, СПб, изд. «СПбГМУ», 2015

### б) дополнительная литература

- 1.« Атлас. Анатомия человека» в 3-х томах// Г.Л. Билич, В.А. Крыжановский, М., «ГЭОТАР-Медиа», 2013
2. Функциональная анатомия мочевой и половой систем человека//Л.А. Алексина, А.К. Косоуров и др. СПб, ПСПбГМУ, 2011
4. Опорно-двигательный аппарат. Анатомическая терминалогия// Л.А. Алексина, Г.Н. Белоусова, В.А. Иванов, С.В. Матюшечкин, СПбГМУ, 2014
7. Г.Л. Билич, В.А. Крыжановский. Атлас анатомия человека в трех томах. - Москва, издат.группа «ГЭОТАР-Медиа», 2010.
8. В.Н. Николенко. Анатомия человека с элементами гистологии. - М.: Издат. Центр «Академия»,2008
9. Эллис, Гарольд. Атлас анатомии человека в срезах, КТ-и МРТ-изображениях. Под ред. Л.Л. Колесниковым, А.Ю. Васильевым. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.
10. Л.Е. Этинген. Лекции по анатомии человека.- М.: ООО «Медицина», 2007
11. Л.Е. Этинген. Мифологическая анатомия.- М.: Издат «Институт общегум. исслед.», 2009.
12. Л.Л. Колесников, А.В.Чукбар. Развитие, возрастные изменения и аномалии органов человека. - М.: Медицина XXI, 2006.

в) программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы - интернет ресурсы, отвечающие тематике дисциплины.



Интернет-ресурсы

<http://www.studentlibrary.ru/> - ЭБС «Консультант студента».

## 7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий клинического практического типа по темам (разделам)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства для проведения занятий, академ. Ч
			Очная
1	<b>Тема 1 (Раздела 1).</b> Общий обзор опорно-двигательного аппарата	ОК-1; ОК-7	Собеседование 1
2	<b>Тема 2 (Раздел 2).</b> Спланхнология	ОК-1; ОК-7	Собеседование 1
3	<b>Тема (Раздел 3).</b> Сердечнососудистая система	ОК-1; ОК-7	Собеседование 1
4	<b>Тема (Раздел 4).</b> Учение о нервной системе (анатомия ЦНС, периферической НС, органы чувств).	ОК-1; ОК-7; ПСК – 2.2.	Собеседование 16 Письменный опрос-4 Тесты на практических занятиях – 2
5	<b>Тема (Раздел 5)</b> Функциональная анатомия эндокринной системы. Гормональная регуляция биологических функций.	ОК-1; ОК-7	Собеседование – 1 Реферат - 2
<b>Промежуточная аттестация</b>			<b>Экзамен</b>

### 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	<i>Экзамен</i>	выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);</li> <li>– умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и</li> </ul>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				<p>научной литературы, сопоставлять теорию и практику;</p> <p>– логичность, последовательность изложения ответа;</p> <p>– наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;</p> <p>– аргументированность, доказательность излагаемого материала.</p> <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала,</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				<p>грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если его ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка <i>«неудовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за экзамен выставляется</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

**Формы и методика текущего, промежуточного и итогового контроля**

Методика и формы контроля усвоения студентами содержания дисциплины едины на каждом из практических занятия:

- Тестовый контроль
- Устное собеседование по препаратам
- Письменная контрольная работа по терминологии

Соответственно все три формы контроля соответствуют теме занятия.

**Пример тестового контроля:**

1. К центральной нервной системе относят

- Узлы;
- Нервы;
- Спинной мозг;
- Головной мозг.

2. В состав ромбовидного мозга входят.

- Продолговатый мозг;
- Мозжечок;
- Ножки мозга;
- IV желудочек.

3. Ядра мозжечка

- Ядро оливы;
- Зубчатое ядро;
- Ядро шатра;
- Красное ядро.

4. В нижних ножках мозжечка проходят:

- а) передний спиналомозжечковый тракт
- б) задний спиналомозжечковый тракт
- в) оливомозжечковый тракт
- г) мостомозжечковый тракт

5. Относятся к структурам моста:

- а) нижние ножки мозжечка
- б) средние ножки мозжечка
- в) трапециевидное тело
- г) верхний мозговой парус

## ВОПРОСЫ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ БИЛЕТОВ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА ОБЩИЕ ВОПРОСЫ

1. Анатомия как наука. Ее место среди других дисциплин.
2. Методы исследования, применяемые в современной анатомии.
3. Развитие отечественной анатомии и ее выдающиеся представители.
4. Значение работ П.Ф. Лесгафта для развития учения об опорно-двигательном аппарате.
5. Индивидуальная изменчивость органов. Понятие о норме, ее вариантах и аномалиях развития.
6. Общие данные о функции, развитии и строении нервной системы. Ее классификация.
7. Закономерности распределения нервов в организме.
8. Классификация черепных нервов по функции, развитию, связи с отделами головного мозга.
9. Спинальный мозг, его оболочки и межоболочечные пространства.
10. Ромбовидный мозг.
11. Средний мозг.
12. Промежуточный мозг.
13. Конечный мозг. Общий план строения. Базальные ядра. Боковые желудочки.
14. Кора полушарий большого мозга. Понятие об анализаторе. Локализация центров в коре.
15. Двигательные проводящие пути.
16. Проводящий путь кожного анализатора.
17. Проводящий путь двигательного анализатора.
18. Оболочки и межоболочечные пространства головного и спинного мозга.
19. Ликвородинамика: образование и пути циркуляции спинномозговой жидкости.
20. Проводящие пути головного и спинного мозга: классификация. Комиссуральные и ассоциативные проводящие пути.
21. Чувствительные проводящие пути: классификация, общая характеристика.
22. Путь Голля (тонкий пучок).
23. Путь Бурдаха (клиновидный пучок).
24. Вентральный спиноталамический путь.
25. Боковой спиноталамический путь.
26. Спинно-мозжечковые пути (Говерса и Флексига).
27. Двигательные проводящие пути: классификация, общая характеристика путей пирамидной и экстрапирамидной систем мозга.
28. Кортикоспинальный путь.
29. Кортикобульбарный путь.
30. Проводящие пути экстрапирамидной системы: руброспинальный, вестибулоспинальный, тектоспинальный.

### Пример экзаменационного билета

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования « <b>Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет им. акад. И.П. Павлова</b> » Министерства здравоохранения Российской Федерации <b>Кафедра клинической анатомии и оперативной хирургии</b>	
Специальность <b>«Клиническая психология», код 37.05.01</b>	Дисциплина « <b>Функциональная анатомия центральной нервной системы</b> » Семестр 1
<b>Экзаменационный билет № 9</b>	
1. Закономерности распределения нервов в организме.	
2. Средний мозг. Серое вещество.	
	Утверждаю Зав. кафедрой _____ А.Л. Акопов (подпись) «    »                    2019 года

#### 7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

> Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

> Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

> Формирование части компетенций **ОК-1, ОК-7** осуществляется в ходе всех видов занятий, практики а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

>

> Достижение целей курса предусматривает постановку ряда целевых проблемных задач, в результате выполнения которых у студентов должны быть сформированы следующие знания и навыки:

> **Студент должен знать:**

> 1. Основные этапы истории анатомии;

> 2. Методы анатомических исследований и анатомические термины (русские и латинские);

> 3. Анатомию и топографию органов, систем и аппаратов органов, детали их строения и основные функции;

> 4. Взаимоотношения органов друг с другом; проекцию органов на поверхность тела;

> 5. понимание закономерностей развития структурно-функциональной организации мозга на разных этапах онтогенеза;

> 6. закономерности строения тела человека в целом, анатомические и функциональные взаимосвязи отдельных частей организма друг с другом;

> 7. Значение фундаментальных исследований анатомической науки для клинической психологии и теоретической медицины.

>

> **Студент должен уметь:**

> 1. Использовать всю имеющуюся учебную литературу, методические пособия, компьютерные программы и видеofilмы по всем разделам анатомии человека.

>

> 2. Использовать: полученные знания при последующем изучении других фундаментальных дисциплин, а также будущей практической клинического психолога;

> 3. Находить и демонстрировать органы и основные анатомические образования на учебных препаратах, рентгенограммах, определять положение органов относительно собственного тела.

>

> **Студент должен приобрести навыки:**

> 1. Правильно пользоваться анатомическими инструментами (пинцетом, скальпелем и др.);

> 2. Находить и показывать на анатомических препаратах органы, их части, детали строения, правильно называть их по-русски и по-латыни;

> 4. находить и показывать на препаратах спинного и головного мозга основные детали их строения;

> 5. пользоваться научной литературой;

> 6. используя приобретенные знания о строении, топографии органов, их систем и аппаратов, организма в целом, четко ориентироваться в сложном строении тела человека, безошибочно и точно находить и определять места расположения и проекции органов и их частей на поверхность тела, т.е. владеть «анатомическим материалом» для понимания патологии, диагностики и лечения.

> Анатомия для студентов факультета клинической психологии в ПСПбГМУ, преподается по схеме: кости и соединения туловища и черепа, кости и соединения конечностей, миология, спланхнология, ангиология. Основной упор делается на изучение анатомии нервная система с использованием баз довузовской подготовке студентов (школа, гимназия, училище), эндокринный аппарат. Используемая на кафедре программа и по содержанию и по часам по кадровому составу практически совпадает с рекомендациями МЗ РФ.

> Материально-техническая база кафедры в целом отвечает требованиям предъявляемым изучению анатомии человека, с использованием современных средств обучения.

> Формы и порядок текущего, рубежного и итогового контроля соответствуют рекомендациям МЗ РФ.

#### **7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

1. Тестирование через интерактивную систему Академик НТ.

2. Положение о распределении рейтинговых баллов оценки результатов обучения дисциплинам на кафедре клинической анатомии и оперативной хирургии ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. акад. И.П.Павлова.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **8.1. Основная литература:**

#### **а) основная литература**

1. УК 1812 Анатомия человека [Текст] : учебник / М. Г. Привес, Н. К. Лысенков, В. И. Бушкович. - 12-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Изд. дом СПбМАПО, 2017. - 720 с. : ил. -
  - > УК 1735 Анатомия человека : учебник / М. Г. Привес, Н. К. Лысенков, В. И. Бушкович. - 12-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Изд. дом СПбМАПО, 2014. - 720 с. : ил. -
  - > УК 1667 Анатомия человека : учебник / М. Г. Привес, Н. К. Лысенков, В. И. Бушкович. - 12-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Изд. дом СПбМАПО, 2011. - 720 с. : ил., таб –
  - > Атлас анатомии человека для стоматологов. Сапин М.Р., Никитюк Д.Б., Литвиненко Л.М. 2013. - 600 с. ЭБС
  - > Анатомия человека : учебник : в 2 томах / М. Р. Сапин [и др.] ; под ред. М. Р. Сапина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015 ЭБС

#### **б) дополнительная литература**

1. Анатомия и топография нервной системы : учеб. пособие / М. Р. Сапин, Д. Б. Никитюк, С. В. Клочкова. - М. : ГЭОТАР- Медиа, 2016 — 192
  2. « Атлас. Анатомия человека» в 3-х томах// Г.Л. Билич, В.А. Крыжановский, М., «ГЭОТАР-Медиа», 2013
  3. Функциональная анатомия мочевой и половой систем человека//Л.А. Алексина, А.К. Косоуров и др. СПб, ПСПбГМУ, 2011
  4. Препарирование сосудов и нервов// Алексина Л.А., Благова И.А. и др., СПб,СПбГМУ, 2013
  5. Опорно-двигательный аппарат. Анатомическая терминология// Л.А. Алексина, Г.Н. Белоусова, В.А. Иванов, С.В. Матюшечкин, СПбГМУ, 2014
  6. Г.Л. Билич, В.А. Крыжановский. Атлас анатомия человека в трех томах. - Москва, издат.группа « ГЭОТАР-Медиа», 2010.
  - 7.В.Н. Николенко. Анатомия человека с элементами гистологии. - М.: Издат. Центр «Академия»,2008
  - 8.Эллис, Гарольд. Атлас анатомии человека в срезах, КТ-и МРТ-изображениях. Под ред. Л.Л. Колесниковым, А.Ю. Васильевым. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.
  - 9.Л.Е. Этинген. Лекции по анатомии человека.- М.: ООО «Медицина», 2007
  - 10.Л.Е. Этинген. Мифологическая анатомия.- М.: Издат «Институт общегум. исслед.», 2009.
  - 10.Л.Л. Колесников, А.В.Чукбар. Развитие, возрастные изменения и аномалии органов человека. - М.: Медицина XXI, 2006.
- в) программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение.
- г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы - интернет ресурсы, отвечающие тематике дисциплины.

## **> 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

>

> <http://www.studentlibrary.ru/> - ЭБС «Консультант студента».

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете**

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Имеются электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также к иным информационным ресурсам.

### **10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Функциональная анатомия ЦНС»**

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Функциональная анатомия ЦНС» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на практических занятиях различных модульных тестирований и дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Функциональная анатомия ЦНС» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

### 10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Виды самостоятельной работы (СРС)	Контроль выполнения
конспектирование первоисточников и другой учебной литературы	Проверка конспектов, собеседование
проработку учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);	Индивидуальный и фронтальный опрос
изучение тем теоретического курса, запланированных для самостоятельного освоения;	Устный опрос, письменный опрос
написание рефератов;	Проверка рефератов
подготовка презентаций	Устный опрос
решение ситуационных задач и упражнений;	собеседование
подготовку к экзаменам;	Устный опрос
выполнение контрольных заданий для СРС,	Устный опрос
самотестирование по контрольным вопросам (тестам);	собеседование
компьютерное моделирование анатомических объектов	собеседование
выполнение переводов с иностранных языков	собеседование

### 10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

На кафедре разработаны методические указания для преподавателей к проведению занятий по каждой теме занятий. Алгоритм содержания един для всех указаний и включает:

- Тему занятия
- Разделы занятия
- Место проведения занятия
- Оснащение занятия
- Этапы занятия, в которые включены следующие части:
  1. Вводная часть - организационные вопросы (контроль посещаемости занятия и др.).
  2. Основная часть
    - 2.1. текущий опрос по предыдущей теме (проверка домашнего задания), тестированный и устный, с препаратами;
    - 2.2. изучение новой темы
      - мотивация [ знания по теме будут востребованы при изучении клинических дисциплин]
      - цель
      - задачи
  - 1) показать (на препаратах, рентгенограммах);
    - 2) научить правильно располагать описываемый препарат;
    - 3) научить правильно описывать анатомические образования
- актуализация опорных знаний / контроль исходного уровня знаний
  - формирование новых знаний / объяснение нового материала
  - самостоятельная работа студентов с учебными пособиями и препаратами.
- 3. Заключительная часть
  - контроль приобретенных студентами знаний по новой теме, их коррекция
  - подведение итогов занятия
  - домашнее задание



- Контрольные вопросы по теме занятия
- Темы рефератов

#### **Тема 4.1. Введение в изучение ЦНС. Основы структурной организации нервной ткани.**

Продолжительность самостоятельного изучения темы – 2 часа.

##### **Задания для самостоятельной работы**

- ✓ Изучение опорных конспектов.

#### **Тема 4.2. Спинной мозг. Функциональная анатомия спинномозговых нервов.**

Продолжительность самостоятельного изучения темы – 4 часов.

##### **Задания для самостоятельной работы**

- ✓ Разработка схемы «Топография серого и белого вещества спинного мозга».

На схеме поперечного разреза спинного мозга необходимо изобразить основные ядра задних, передних и боковых рогов серого вещества спинного мозга; основные проводящие пути заднего, переднего и бокового канатиков белого вещества.

#### **Тема 4.3. Общий обзор головного мозга. Функциональная анатомия черепных нервов.**

Продолжительность самостоятельного изучения темы – 4 часов.

##### **Задания для самостоятельной работы**

- ✓ Разработка схем «Строение базальной поверхности мозга», «Локализация черепных нервов на основании мозга», «Строение медиальной поверхности мозга».

При разработке схемы «Строение базальной поверхности мозга» необходимо изобразить локализацию следующих структур: обонятельная луковица, тракт и треугольник, зрительный перекрест, переднее продырявленное вещество, серый бугор, воронка, ножки мозга, заднее продырявленное вещество, сосцевидные тела, мост (базилярная борозда), средние мозжечковые ножки, продолговатый мозг (пирамиды, оливы). При разработке схемы «Локализация черепных нервов на основании мозга» необходимо показать место расположения каждой пары черепных нервов. При разработке схемы «Строение медиальной поверхности мозга» необходимо изобразить медиальную поверхность полушарий, мозолистое тело, свод, прозрачную перегородку, таламус, межталамическое сращение, межжелудочковое отверстие, гипоталамус (сосцевидное тело, серый бугор, зрительный перекрест), эпифиз, пластинку крыши среднего мозга, водопровод мозга, ножки мозга, мост, продолговатый мозг, четвертый желудочек, верхний и нижний мозговые паруса, мозжечок.

#### **Тема 4.4. Функциональная анатомия мозгового ствола.**

Продолжительность самостоятельного изучения темы – 2 часов.

##### **Задания для самостоятельной работы**

- ✓ Разработка схем «Топография серого и белого вещества продолговатого мозга», «Топография серого и белого вещества моста», «Топография серого и белого вещества среднего мозга», «Топография ядер мозжечка».

На схемах поперечного разреза продолговатого мозга, моста и среднего мозга необходимо показать локализацию ядер черепных нервов, стволовых центров экстрапирамидной системы, ретикулярной формации, стволовых центров лимбической системы, чувствительные и двигательные проводящие пути. На схеме «Топография ядер мозжечка» необходимо показать зубчатое ядро, шаровидное и пробковидное ядра, ядро шатра.

#### **Тема 4.5. Функциональная анатомия промежуточного мозга.**

Продолжительность самостоятельного изучения темы – 3 часа.

##### **Задания для самостоятельной работы**

- ✓ Разработка схемы «Топография таламических ядер», «Топография ядер гипоталамуса».

При разработке схем необходимо изобразить основные ядерные группы таламической и гипоталамической областей промежуточного мозга.

#### Тема 4.6. Функциональная анатомия конечного мозга.

Продолжительность самостоятельного изучения темы – 3 часов.

##### Задания для самостоятельной работы

- ✓ Разработка схем «Борозды, извилины и локализация центров на верхнебоковой поверхности полушарий», «Борозды, извилины и локализация центров на медиобазальной поверхности полушарий», «Проекция базальных ядер на боковую поверхность полушарий», «Пути циркуляции ликвора».

При разработке схем «Борозды, извилины и локализация центров на верхнебоковой поверхности полушарий», «Борозды, извилины и локализация центров на медиобазальной поверхности полушарий» необходимо изобразить основные особенности рельефа лобной, теменной, височной и затылочной доли полушарий, отметив на них локализацию моторной, соматосенсорной областей, первичные проекционные поля анализаторов, речевые центры, ассоциативные поля коры. При разработке схемы «Проекция базальных ядер на боковую поверхность полушарий» необходимо изобразить проекцию хвостатого ядра, чечевицеобразного ядра, миндалевидного тела. На схеме «Пути циркуляции ликвора» отметить полость каждого отдела мозга, ее сообщение, подпаутинное пространство и его цистерны, верхний сагиттальный синус твердой мозговой оболочки.

#### Тема 4.7. Проводящие пути головного и спинного мозга.

Продолжительность самостоятельного изучения темы – 3 часа.

##### Задания для самостоятельной работы

- ✓ Разработка схем «Чувствительные проводящие пути коркового направления», «Чувствительные проводящие пути мозжечкового направления», «Двигательные проводящие пути из коры большого мозга», «Пути экстрапирамидной системы».

При разработке схем проводящих путей необходимо показать их нейронный состав и локализацию ядер переключения.

#### Тема 4.8. Функциональная анатомия вегетативной нервной системы.

Продолжительность самостоятельного изучения темы – 4 часа.

##### Задания для самостоятельной работы

- ✓ Изучение опорных конспектов

### 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

компьютерные обучающие программы;  
тренинговые и тестирующие программы;  
Электронные базы данных

> <http://www.studentlibrary.ru/>

### 12. Сведения об оснащённости образовательного процесса специализированным и лабораторным оборудованием

Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
<b>1-я учебная комната</b>	197022,
1.Негатоскоп -1	г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, кор. 30, 4 эт., каб. 336
2.Скелет человека -1	

3. Доска учебная -1 4. учебные столы - 4 5. табуреты - 20 6. планшеты ЦНС - 5 7. муляж мышц - 1	
<b>2-я учебная комната</b> 1.Негатоскоп -1 2.Скелет человека -1 3.Доска учебная (белая) -1 4.Планшеты -17 -мышцы головы и шеи -5 -центр. нервная система -7 -спаланхнология -6 5.Муляжи -2 -мышцы торса -2 -мышцы головы и шеи -1 6.Таблицы учебные -30 7. учебные столы - 7 8. табуреты - 34я комната	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, кор. 30, 4 эт., каб. 337
<b>3-я учебная комната</b> 1.Скелет человека -1 2.Доска учебная -1 3.Планшеты -16 -мышцы головы и шеи -3 -спаланхнология -1 -центр. нервная система -10 -органы чувств -2 4. учебные столы - 9 5. табуреты - 29	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, кор. 30, 4 эт., каб. 340
4-ая учебная комната 1.Негатоскоп -1 2.Скелет человека -1 3.Доска учебная -1 4.Планшеты -спаланхнология - 3 - ЦНС - 9 5.Препараты в банках -4 -соединение костей Конечностей 6.Таблицы учебные -10 7. учебные столы - 6 8. табуреты - 29	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, кор. 30, 4 эт., каб. 350
5-ая учебная комната 1.Доска учебная (белая) -1 2.Планшеты -23 -мышцы головы и шеи -9 -мышцы конечностей -9 -спаланхнология -5 3. учебные столы - 9 4. табуреты - 30	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, кор. 30, цокольный эт., каб. 1Н14
6-ая учебная комната 1.Негатоскоп -1 2.Скелет человека -1 3.Доска учебная -1 4.Планшеты -8 -мышцы конечностей 5. учебные столы - 9 6. табуреты - 28	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, кор. 30, цокольный эт., каб. 1Н41
Костный музей 1.Кости конечностей -4 витрин 2.Кости торса -2 витрин	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, кор. 30, 4 эт., каб. 334

3.Соединение костей конечностей -4 витрин 4.Соединение костей торса -6 витрин 5.Кости черепа -4 витрин 6.Скелет человека -3 витрин 7. Скелет человека на планшете полный -1 8.Скелет человека на планшете половина -1 9.Скелеты птиц -5 10.Скелеты животных -8 11.Отдельные кости животных -4 12. Черепа животных -14 13.Модель черепа Доисторического человека -2 14.Модель черепа орангутанга -1 15.Скелеты плодов человека -7 16.Препараты костей черепа -13 17.модель на планшете “сроки прорезывания зубов” -1 18 учебные столы - 14 19 табуреты - 32	
Музей спланхнологии 1.Препараты в банках на столах -84 2.Муляжи в витринах -47 3.Препараты в банках в витринах - 9 4.Телевизор для мультимедийных презентаций 5. учебные столы - 3 6. табуренты - 23	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, кор. 30, 2 эт., каб. 128
Музей центральной нервной системы 1.Препараты мозга в банках на столах -35 2.Препараты полостей черепа и черепных нервов в банках на столах -18 3.Препараты мозга животных в банках на столах -3 4.Препараты органов зрения в банках на столах -2 5.Препараты стопы и кисти в банках на столах -1 6.Муляж в витрине “орган зрения” -5 7.Муляж в витрине “орган слуха” -4 8.Препараты мозга в банках в витрине -8 9.Препараты плода в витрине -1 10.Муляжи мозга в витрине -20	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, кор. 30, 2 эт., каб. 131
Музей сосудистый 1.Трупы в витринах сосудисто-нервные -8 2.Скелет в витрине -1 3.Препараты конечностей в витринах -28 4.Препараты торса в витринах -6 5.Препараты головы в витринах -3 6.Препарат “аорта” с ветвями в витрине -1 7.Препараты кисти и стопы -1 8.Препараты спланхнологии -12 -сердце -почки -гортань В банках 9.Препарат головы плода в банке -1 10.Препараты суставов на подставках -5 11.Препарат “сосуды мозга” -1 12.Витрины с рентгенограмм -2 13.Стенды о истории анатомии -8 14.Препарат труп бесформалиновой консервации на столе -2 15.Скульптура атлета -1	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, кор. 30, 2 эт., каб. 129

16. Телевизор для мультимедийных презентаций -1	
17. учебные столы - 6	
18. табуреты - 20	
<b>Малый секционный зал</b>	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, кор. 30, 4 эт., каб. 341
1. Доска учебная -2	
2. Муляжи мышцы торса -2	
3. Планшеты -18	
-центр. Нервная система - 8	
-спаланхнология -1	
4. Таблицы учебные -6	
5. Стол мраморный - 7	
6. табуреты - 42	
<b>Большой секционный зал</b>	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, кор. 30, 4 эт., каб.335
1. Стол мраморный - 20	
3. стол учебный - 5	
4. Доска учебная - 5	
5. табуреты - 40	
<b>Конференционный зал</b>	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, кор. 30, 5 эт., каб. 399
1. Доска учебная -1	
2. Письменные столы - 15	
3. Мультимедийный проектор - 1	
4. Стулья - 50	
<b>Рентгеноанатомический музей</b>	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, кор. 30, 2 эт., каб. 123
1. Стол -17	
2. Стулья - 60	
3. Доска учебная 1	
4. Ветрины с рентгенограммами - 19	

#### **Разработчики**

Заведующий кафедрой, д.м.н., профессор А.Л. Акопов

Ассистент кафедры, Франчук О.Н.

Заведующий учебной частью кафедры, к.б.н., доцент, Матюшечкин С.В.

#### **Рецензент**

Профессор кафедры общей и прикладной психологии с курсом медико-биологических дисциплин, Санкт-Петербургского государственного педиатрического медицинского университета, доктор медицинских наук Кульбах Ольга Станиславовна

## **Б1.Б.13 Практикум по нейрофизиологии**

### **1. Цели и задачи дисциплины**

**Цель дисциплины** - ознакомление студентов с основными принципами и правилами проведения исследований в области нейрофизиологии, возможностями и ограничениями исследований на человеке.

**Цель курса** - освоение на практике студентами методов и способов оценки деятельности нервной системы, функциональных состояний ЦНС человека; умение использовать полученные знания при последующем изучении других учебных дисциплин, а также в будущей практической деятельности.

#### **Основные задачи курса:**

- Ознакомление с основными понятиями и методами классической и современной физиологии и нейрофизиологии, экспериментальной базы ВНД.
- Освоение на практике навыками работы с экспериментальными животными и испытуемыми с целью получения объективных данных о деятельности нервной системы и закономерностей поведения.
- Освоение методологических принципов, методов и результатов нейрофизиологического эксперимента, физиологии ВНД человека и животных, нейрофизиологических механизмов научения и памяти, типологических особенностей ВНД для последующего изучения общепрофессиональных и специальных дисциплин.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина относится к блоку Б1 (базовая часть) учебного плана, изучается в третьем семестре и для её усвоения необходимы знания следующих дисциплин: философия, биоэтика, психология, педагогика, история медицины, латинский язык, физика и математика, биология, анатомия человека, гистология, эмбриология, цитология

➤ *Анатомия человека* (морфологическая основа для изучения функций). Неврология.

- *Биология. Биология клетки. Генотип и фенотип.* Индивидуальное развитие, типы, периоды развития. Элементарные процессы организма. Старение организма. Гомеостаз. Общие проблемы здоровья человека. Специфичность экологии человека.
- *Биологическая и медицинская физика.* Термодинамика открытых систем, потоки веществ, энергии, энтропии, информации. Гомеостаз, гомеостаз. Переходные процессы. Биофизика клеточных мембран. Основы электрогенеза. Электрические свойства нервных проводников. Биофизика синаптических процессов. Биофизика мышечного сокращения и расслабления. Элементы теории информации и теории управления. Организм как система автоматического управления.
- *Гистология. эмбриология, цитология.* Мышечная и нервная ткани. Нервная система. Органы чувств.
- *Философия. Мирозренческая и методологическая функция философии.* Основные законы и категории философии. Познание как отражение действительности. Методы и формы научного познания. Различные концепции познания. Религиозное, атеистическое, моральное сознание, наука и культура. Материя и сознание. Философские аспекты работ И.М. Сеченова, И.П. Павлова, П.К. Анохина, А.А.Ухтомского.
- *Латинский язык.* Терминология.
- *Медицинская информатика.* Теоретические основы информатики, поиск, сбор, хранение и обработка информации в медицинских и биологических системах, умение использовать информационные компьютерные системы.

Таблица 1

**Теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:**

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	1	2	3	4	5
1	Функциональная анатомия центральной нервной системы	+	+	+	+	+
2	Введение в клиническую психологию	+	+	+	+	+
3	Общая психология	+	+	+	+	+
4	Общепсихологический практикум	+	+	+	+	+
5	Социальная психология	+	+	+	+	+
6	Психология развития и возрастная психология	+	+	+	+	+
7	Педагогическая психология	+	+	+	+	+
8	Дифференциальная психология	+	+	+	+	+
9	Психодиагностика	+	+	+	+	+
10	Практикум по психодиагностике	+	+	+	+	+
11	Методология исследования в клинической психологии	+	+	+	+	+
12	Психология личности	+	+	+	+	+
13	Психология экстремальных ситуаций и состояний	+	+	+	+	+
14	Расстройства личности	+	+	+	+	+
15	Нейропсихология	+	+	+	+	+
16	Патопсихология	+	+	+	+	+
17	Клиническая психофизиология	+	+	+	+	+
18	Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение	+	+	+	+	+
19	Психотерапия: теория и практика	+	+	+	+	+
20	Психологическое консультирование	+	+	+	+	+
21	Нарушение психического развития в детском возрасте	+	+	+	+	+
22	Клиническая психология в геронтологии и гериатрии	+	+	+	+	+
23	Проективные методы в клинической психологии	+	+	+	+	+
24	Судебно-психологическая экспертиза	+	+	+	+	+
25	Психология здоровья	+	+	+	+	+
26	Психология отклоняющегося поведения	+	+	+	+	+
27	Психологическая профилактика зависимого поведения	+	+	+	+	+
28	Психосоматика	+	+	+	+	+
29	Неврология	+	+	+	+	+
30	Психофармакология	+	+	+	+	+
31	Гендерная психология и психология сексуальности	+	+	+	+	+
32	Практикум по нейропсихологической диагностике	+	+	+	+	+
33	Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе	+	+	+	+	+
34	Практикум по детской патопсихологии	+	+	+	+	+
35	Практикум по психотерапии и консультированию	+	+	+	+	+

36	Практикум по психосоматике	+	+	+	+	+
37	Психологическая супервизия	+	+	+	+	+
38	Психиатрия	+	+	+	+	+
39	Методы патопсихологической диагностики	+	+	+	+	+
40	Криминальная психология	+	+	+	+	+
41	Виктимология	+	+	+	+	+
42	Нейропсихологическая диагностика в системе врачебно-трудовой экспертизы	+	+	+	+	+
43	Клиническая психология сексуальных расстройств	+	+	+	+	+
44	Особенности самосознания при пограничных личностных расстройствах	+	+	+	+	+
45	Спецпрактикум по методам экспертной оценки в клинической психологии	+	+	+	+	+
46	Диагностика и экспертиза аффективных расстройств	+	+	+	+	+
47	Диагностика и коррекция аномалий поведения в период подросткового кризиса	+	+	+	+	+
48	Основы общей патологии	+	+	+	+	+
49	Генетика поведения	+	+	+	+	+
50	Психология реабилитации и восстановления ВПФ	+	+	+	+	+
51	Клиника внутренних болезней	+	+	+	+	+
52	Психологические аспекты хирургической клиники	+	+	+	+	+
53	Физиология ВНД и сенсорных систем	+	+	+	+	+
54	Нейрофизиология	+	+	+	+	+
55	Психофизиология	+	+	+	+	+

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Таблица 2

**Обязательные компетенции студента, освоившего курс дисциплины.**

Код	Наименование результата обучения
ОК-1 (общекультурные компетенции)	готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, поступающей информации
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности
ОПК-7 (профессиональные компетенции)	готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач
ОПК-9 (профессиональные компетенции)	способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний в условиях нормы и (патологии) организме человека для решения профессиональных задач
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания;

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Иметь представление:**

- о системных подходах к изучению деятельности мозга;
- о направлениях в современной электрофизиологии, нейрофармакологии и нейрохимии мозга;
- о классических и современных методиках в физиологии ВНД;
- о возможностях современных подходов в визуализации деятельности мозга.

**Знать:**

- об общих принципах проведения нейрофизиологического эксперимента;
- об ограничениях и этических нормах исследований на человеке;
- о способах доказательной биологии и медицины, способах статистической обработки данных

**Уметь:**

- обращаться с экспериментальными животными
- обращаться с испытуемыми в физиологическом эксперименте
- проводить классические эксперименты на лягушке
- осуществлять оценку полученных экспериментальных данных и владеть способами их достоверной статистической обработки

**Анализировать:**

- закономерности функционирования возбудимых тканей,
- закономерности формирования единого ответа организма через организацию деятельности нервных цепей и ядер
- особенности организации разных этапов дыхания и их регуляции,
- результаты клинических исследований основных физиологических свойств центральной нервной системы,
- деятельность сердечно-сосудистой и дыхательной систем при обеспечении целенаправленной деятельности и адаптации,
- закономерности функционирования сенсорных систем человека.

**Проводить исследования:**

- основных физиологических свойств возбудимых тканей,
- рефлекторной деятельности нервной системы,
- вегетативной реактивности,
- функций сенсорных систем,
- болевой чувствительности,
- высших психических функций,
- индивидуально-типологических характеристик человека.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Таблица 3

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 часа.

	Всего часов	Семестр
		III
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>38</b>	<b>38</b>
<i>В том числе:</i>		
Лекции (Л)	12	12
Практические занятия (ПЗ)	26	26
Семинары (С)	-	-
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>34</b>	<b>34</b>
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет
<b>Общая трудоемкость, часы</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Зачетные единицы</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

Таблица 4

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 зачетных единиц 2 часов.

№	Разделы (темы) дисциплины	Количество часов			Всего
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
Тема 1	Правила и принципы проведения физиологического эксперимента	2	2	8	Опрос Решение ситуационных задач Реферативные сообщения презентации
Тема 2	Практикум по физиологии возбудимых тканей и физиологии ЦНС	2	6	8	Опрос Решение ситуационных задач Реферативные сообщения презентации



№	Разделы (темы) дисциплины	Количество часов			Всего
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
Тема 3	Практикум по физиологии поведения	4	8	10	Опрос Решение ситуационных задач Реферативные сообщения презентации
Тема 4	Инструментальные методы нейрофизиологии	4	8	10	Опрос Решение ситуационных задач Реферативные сообщения презентации
<b>Всего: 72 час., в том числе:</b>		<b>12</b>	<b>26</b>	<b>34</b>	<b>72</b>

### 5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

На лекциях: традиционные и инновационные образовательные технологии с использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий, демонстрационных презентаций.

На практических занятиях: традиционные и инновационные образовательные технологии, включающие подготовку и выступления студентов на занятиях с докладами по предложенной тематике.

Таблица 5

Содержание дисциплины и формируемые компетенции по темам

№ п/п	Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела	Формируемые компетенции
1.	Правила и принципы проведения физиологического эксперимента	1. Правовые нормы работы с экспериментальными животными. 2. Этические нормы физиологических исследований на человеке. 3. Объекты исследований в современной нейрофизиологии (от дрозофилы до человека) 4. Принципы объективного экспериментального исследования. Значение контрольной группы. 5. Объективизация результатов экспериментальных исследований. Метод двойного слепого тестирования, феномен плацебо. 6. Основные принципы обработки данных эксперимента, основные методы статистики. 7. Обработка экспериментальных данных, проводимых учащимися на крысах в «открытом поле».	ОК-1 ОПК-1 ОПК-7 ОПК-9 ПК-1
2.	Практикум по физиологии возбудимых тканей и физиологии ЦНС	1. Изготовление нервно-мышечного препарата на лягушке. 2. Первый опыт Гальвани – ток повреждения. 3. Второй опыт Гальвани – «живой реоскоп» 4. Анализ рефлекторной дуги (опыты на лягушке) 5. Методика воспроизведения центрального торможения по И.М. Сеченову. Значение полученного феномена для развития физиологии ЦНС.	ОК-1 ОПК-1 ОПК-7 ОПК-9 ПК-1
3.	Практикум по физиологии	1. Правила выработки условных рефлексов. 2. Оборудование звукоизолированной камеры,	ОК-1 ОПК-1

	поведения	«башня молчание» в НИИ ЭМ РАН 3. Классы (виды) условных рефлексов. Особенности методик их выработки 4. Методика регистрации свободного двигательного поведения в «открытом поле»	ОПК-7 ОПК-9 ПК-1
4	Практикум по выработке условных рефлексов	5. Методика регистрации пищедобывательного поведения у лабораторных животных (камера Скиннера). 6. Условный рефлекс активного избегания в «челночной камере». Методика выработки и регистрации. 7. Условный рефлекс пассивного избегания в «челночной камере». Методика выработки и регистрации.	ОК-1 ОПК-1 ОПК-7 ОПК-9 ПК-1
5.	Инструментальные методы нейрофизиологии	1. Метод исследования функции мозга путём разрушения его участков 2. Метод исследования функции мозга путём раздражения его участков 3. Методы электрофизиологии: регистрация импульсной активности нейронов 4. Регистрация биоэлектрической активности мозга (ЭЭГ), её основные принципы. Возможности для изучения мозга 5. Основные проявления (ритмы) ЭЭГ в норме и при патологии. 6. Метод и принцип регистрации вызванных потенциалов мозга, возможности и ограничения. 7. Принципы и задачи визо-контрасто-метрии	ОК-1 ОПК-1 ОПК-7 ОПК-9 ПК-1
6	Фармакологические и хирургические принципы исследования мозга	1. Способы фармакологического воздействия в нейрофизиологическом эксперименте 2. Основные группы нейро-психо-тропных препаратов, способы их введения. 3. Способ и методика внутримозговых микроинъекций фармакологических средств. 4. Принципы нейрохимического исследования мозга. Прижизненный микродиализ ткани мозга. 5. Принципы визуализации деятельности мозга (компьютерная томография, ядерно-магнитно резонансная томография), возможности и ограничения метода.	ОК-1 ОПК-1 ОПК-7 ОПК-9 ПК-1

**6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

Таблица 6

**Виды работы при освоении дисциплины и их оценка**

<b>Вид работы</b>	<b>Контроль выполнения работы</b>
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Собеседование
Работа с учебной и научной литературой	Собеседование
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	Проверка рефератов, докладов
Участие в научно-исследовательской работе кафедры (СНО)	Доклады Публикации
Участие в научно-практических конференциях, семинарах	Предоставление сертификатов участников

**6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий клинического практического типа по темам (разделам)**

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций ОК-1, ОПК-1, ОПК-7, ОПК-9, ПК-1 осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

Этапы формирования компетенций ОК-1, ОПК-1, ОПК-7, ОПК-9, ПК-1 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «клиническая психология».

Таблица 7

**Этапы формирования компетенций по темам и их контроль**

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства, в академич. часах
1	Правила и принципы проведения физиологического эксперимента	ОК-1 ОПК-1 ОПК-7 ОПК-9 ПК-1	Контрольная работа Опрос Реферативные сообщения
2	Практикум по физиологии возбудимых тканей и физиологии ЦНС	ОК-1 ОПК-1 ОПК-7 ОПК-9 ПК-1	Контрольная работа Опрос Реферативные сообщения
3	Практикум по физиологии поведения	ОК-1 ОПК-1	Контрольная работа Опрос
4	Практикум по выработке условных рефлексов	ОПК-7 ОПК-9 ПК-1	Реферативные сообщения
5	Инструментальные методы нейрофизиологии	ОК-1 ОПК-1	Контрольная работа Опрос
6	Фармакологические и хирургические принципы исследования мозга	ОПК-7 ОПК-9 ПК-1	Реферативные сообщения
Всего на контроль			

Темы докладов, рефератов указаны ниже.

**6.2. Программа оценивания учебной деятельности студента**

**6.2.1. Критерии оценивания лекционных занятий**

Каждую лекцию отмечается посещаемость студентов, ведется лекционный журнал.

Баллы за посещение лекции выставляются на основании посещения лекции и защиты конспекта. За каждую лекцию от 0 до 2 баллов, всего максимум 12 баллов.

**6.2.2. Критерии оценивания самостоятельной работы**

Таблица 8

**Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.**

1	2	3	4	5	6	
<b>Семестр</b>	<b>Лекции+конспект</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>Реферат/доклад</b>	<b>Работа на занятии</b>	<b>Учебная дисциплина</b>	<b>Итого</b>
7	12	50	12	13	13	100
Итого	12	50	12	13	13	100

Дисциплина оценивается при посещении всех занятий курса и при написании контрольных работ на положительную оценку: от 0 до 1 баллов за занятие, всего максимум 13 баллов за цикл.

### 6.2.3. Текущий контроль самостоятельной работы

Программа обязательной самостоятельной работы студентов по каждому разделу и теме включает

- проработку полного объема учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
- изучение тем теоретического курса, запланированных для самостоятельного освоения;
- решение ситуационных задач, скоординированных с будущей медицинской специальностью;
- написание рефератов (по желанию студента) и их устная реализация на занятии.

Детальное распределение часов на каждый вид работы осуществляется студентами в зависимости от индивидуального восприятия.

Таблица 9

#### Критерий оценки самостоятельной работы

Виды самостоятельной работы	Форма контроля	Рейтинговые баллы за каждый раздел (тему)
Изучение вопросов дисциплины, запланированных для самостоятельного освоения	Выступление в аудитории во время практического занятия	От 0 до 2 (10 за цикл)
	Написание контрольных работ, Заполнение тестов	От 0 до 10
Написание рефератов, выступление с докладом на занятии	Защита реферата, представление доклада	От 0 до 2 (10 за цикл)
Изучение теоретического материала, конспектов лекций	Письменная контрольная работа	От 0 до 6 (30 за цикл)

*Критерии оценивания преподавателем самостоятельной работы:*

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);
- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

#### Примерные темы реферативных работ:

*За представленные работы на практических занятиях студент может получить от 0 до 4 баллов за одну работу (за цикл можно сделать до 3 работ), в зависимости от степени раскрытия темы, от уровня ее представления.*

1. Пределы возможностей исследований на людях: история вопроса и современное законодательство в разных странах
2. Живое электричество: естествоиспытатели «просвещенной Европы» и развитие физиологии

3. Хронаксия и реобаза как показатели состояния возбудимых тканей. Хронаксиметрия, как метод диагностики нервно-мышечной патологии.
4. Изменения возбудимости нервов и скелетной мускулатуры при действии местных анестетиков и ионов кальция.
5. Вклад И.М. Сеченова в развитие физиологии мозга: открытие феномена центрального торможения и труд «Рефлексы головного мозга».
6. Представления о рефлекторной активности ЦНС и организма в целом: от Р Декарта до И.П. Павлова.
7. Рефлекторная теория механизмов акупунктуры. «Восточная» и «западная» медицина.
8. Механизмы пластичности ЦНС (данные нейрофизиологических исследований)
9. Статические и статокINETические рефлексы человека в условиях космического полета.
10. Загадка ритмов ЭЭГ и ритмообразующих структур.
11. Можно ли по ЭЭГ установить диагноз конкретного заболевания?
12. Становление клинической фармакологии. Человечество и нейро-психофармакология.
13. Проблема «обманки» (плацебо). За счет чего осуществляется воздействие на организм?
14. Прикладная психология и проблема токсикоманий. Как правильно выбрать психологический статус при необходимости приема психотропных препаратов.
15. Что «видно» на компьютерной томограмме мозга и что остаётся скрытым?

#### **6.2.4. Текущий контроль успеваемости обучающихся**

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Вопросы и задания по каждому разделу дисциплины определяются в соответствии с планом, утвержденном на заседании кафедры в начале семестра. Перечень вопросов, ситуационных задач, практических работ, тем рефератов по каждому разделу представлен студенту заранее

Контроль теоретической подготовки осуществляется путем устного опроса и проведения письменных контрольных работ, которые проверяются преподавателем.

Количество рейтинговых баллов, полученных за этот вид деятельности, составляет от 0 до 50 и вычисляется как сумма баллов, полученных за все контрольные работы.

Оценка за контрольную работу переводится преподавателем в рейтинговые баллы, которые проставляются в журнал.

В курсе дисциплины предусмотрено проведение 2 письменных тестирований по усвоению материала, за один тест можно получить от 0 до 10 баллов, в зависимости от результатов.

#### **Банк контрольных вопросов (тестов) по отдельным темам и дисциплине в целом.**

По каждой теме предъявляется не менее 10 вопросов из общего банка.

Ниже приводятся их примеры

##### **. В первом опыте Гальвани мышца сокращается в ответ на:**

- 1) изменение внешней среды
- 2) \*замыкание нервом поврежденного и интактного участка мышцы
- 3) потенциал действия в мышце
- 4) стимул, создаваемый установкой
- 5) действие медиатора

##### **. Рефлекс – это ответная реакция организма на:**

- 1) изменение внешней среды
- 2) \*изменение внешней или внутренней среды, осуществляемая с участием центральной нервной системы в ответ на раздражение рецепторов
- 3) раздражение нервного центра спинного или головного мозга
- 4) изменение внутренней среды
- 5) раздражение афферентных или эфферентных проводящих путей

##### **. Какие из перечисленных форм ВНД не относятся к врожденным?**

- а) безусловные рефлексы.
- б) инстинкты.
- в) мотивации биологические.

- г) \*мотивации социальные.
- д) эмоции.

. Какие рефлексы называются безусловными?

- а) приобретенные в течение жизни индивидуума.
- б) \*врожденные, не требующие выработки.
- в) только те, которые имеются у животных.
- г) только те, которые имеются у человека.
- д) те, которых нет у новорожденного ребенка.

**. Условный рефлекс:**

- 1) ответная реакция на раздражение, осуществляемая при обязательном участии ЦНС
- 2) \*индивидуальная приобретенная рефлекторная реакция организма на ранее индифферентный раздражитель, обеспечивающая адекватное приспособление к среде
- 3) врожденная реакция организма на раздражитель, обеспечивающая адекватное приспособление к среде
- 4) ответная реакция на предъявление нового раздражителя
- 5) последовательная цепь рефлексов, возникающая при наличии потребности и ключевых раздражителей внешней среды

**. Посторонние раздражители во время образования условного рефлекса:**

- 1) не влияют на его выработку
- 2) \*тормозят выработку
- 3) ускоряют процесс образования условного рефлекса
- 4) усиливают безусловный стимул
- 5) вызывают сонное состояние животного

**. Метод регистрации пассивной реакции избегания отражает:**

- 1) пищевое условнорефлекторное поведение
- 2) условный рефлекс второго порядка
- 3) \*память на эмоционально негативный стимул
- 4) активную реакцию на условный раздражитель
- 5) пассивное, сонное состояние животного

**. Для исследования функций коры больших полушарий у здорового человека применимы все методы, кроме:**

- 1) \*метода разрушения и удаления, стереотаксического метода
- 2) метода условных рефлексов
- 3) электроэнцефалографии и вызванных потенциалов
- 4) психологического тестирования
- 5) томографического обследования,

**. Электро-энцефалография это метод:**

- 1) \*регистрации суммарной электрической активности мозга
- 2) регистрации условных рефлексов
- 3) оценки двигательной активности
- 4) психологического тестирования
- 5) томографического обследования,

**.  $\beta$ -ритм ЭЭГ...**

- а) характеризуется частотой 8-13 Гц.
- б) характеризуется частотой 4-8 Гц.
- в) отмечается при эмоциональном возбуждении, умственной и нервной деятельности.
- г) отмечается в состоянии сна, при умеренной гипоксии.
- д) отмечается в состоянии покоя.

**.  $\alpha$ -ритм ЭЭГ...**

- а) характеризуется частотой 8-13 Гц.
- б) характеризуется частотой 0.5-3.5 Гц.
- в) характеризуется частотой менее 0.5 Гц.
- г) характеризуется частотой более 30 Гц.
- д) характеризуется частотой 4-8 Гц.

**. Метод вызванных потенциалов заключается в ...**

- а) раздражении определенных участков мозга и регистрации в них импульсной активности.
- б) раздражении определенных участков мозга и регистрации биопотенциалов на рабочем органе.
- в) раздражении определенных рецепторов или афферентных нервов и регистрации ответной импульсной активности мозга.
- г) регистрации фоновой импульсной активности мозга.
- д) все перечисленное верно.

**. Прижизненный микродиализ это метод:**

- 1) метод регистрации электрической активности мозга
- 2) \*оценки синаптического содержания медиаторов участка мозга
- 3) оценки содержания медиатора в нейроне
- 4) почечного диализа
- 5) исследования ионного состава плазмы и ликвора

*Критерии оценки (к каждому из четырех разделов дисциплины отдельно)*

За каждое правильно выполненное задание присваивается 1 балл. Максимум возможно набранных баллов 30.

50% - 60% правильных ответов – 15 – 18 баллов – удовлетворительно (3 баллов БРС)

63% - 80% правильных ответов - 19 – 23 балла – хорошо (6 баллов БРС)

Более 80% правильных ответов - 24 балла и более, при условии правильных ответов на последние 4-е задания – отлично (10 баллов БРС)

Таблица 10

**Критерии оценки письменных контрольных работ (в дисциплине предусмотрены 3 контрольные работы)**

Оценка	Критерии	Рейтинговые баллы
«отлично»	Работа выполнена полностью, без ошибок, использован лекционный материал, проявлен творческий подход (приведены и объяснены конкретные примеры).	10
«очень хорошо»	Работа выполнена полностью (включает информацию по всем элементам или составным частям всех вопросов билета), возможна одна незначительная ошибка.	8
«хорошо»	Есть ответы на все вопросы билета, однако ответы неполные (включают информацию относительно отдельных элементов или составных частей вопроса, но не менее двух третей) и допущено не более двух незначительных ошибок.	5
«удовлетворительно»	Работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная ошибка и при этом две-три незначительные.	3
«неудовлетворительно»	Работа выполнена меньше чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок.	0

Под термином «существенная ошибка» понимают:

- незнание определений основных понятий, классификаций, законов, физиологических механизмов, формул, значений изученных показателей гомеостаза, единиц их измерения;
- неумение изображать и объяснять основные графики и схемы.

Под термином «незначительная ошибка» понимают неточности в формулировках определений понятий, описании классификаций, формул, физиологических механизмов, графиков, схем.

Преподаватель имеет право провести собеседование со студентом по вопросам выполненной письменной контрольной работы. В случае если студент не может прочесть и/или объяснить написанный им текст контрольной работы или отказывается от собеседования, преподаватель вправе не выставлять рейтинговые баллы за такую работу и делает письменное заключение в конце работы: «работа не оценивается». Студенту предоставляется возможность передать контрольную работу.

**Перечень примерных вопросов к контрольным работам по теме:**

1. Основные принципы обработки данных нейрофизиологического эксперимента (на примере опытов в «открытом поле»)
2. Основные подходы и методы статистики в нейрофизиологическом эксперименте. Понятие о достоверности полученных различий.
3. Анализ рефлекторной дуги (схема опыта на лягушке)
4. Методика регистрации центрального торможения по И.М. Сеченову.
5. Нервно-мышечный препарат. Первый опыт Гольвани – ток повреждения.
6. Нервно-мышечный препарат. Второй опыт Гольвани – «живой реоскоп»
7. Метод оценки спонтанной двигательной активности экспериментальных животных (крыс) в «открытом поле». Основные регистрируемые параметры
8. Стадии образования условного рефлекса и его основные характеристики.
9. Правила выработки условных рефлексов
10. Типы (классификация) условных рефлексов по безусловнорефлекторной основе.
11. Типы (классификация) условных рефлексов по типу условного раздражителя.
12. Особые типы условных рефлексов (авersive, ситуационные, на центральный стимул).
13. Инструментальные условные рефлексы, особенности методики.
14. Условный рефлекс активного избегания в «челночной камере». Методика выработки и регистрации поведения.
15. Условный рефлекс пассивного избегания в «челночной камере». Методика регистрации.
16. Методика регистрации поведения у лабораторных животных по Скиннеру, регистрация пищедобывательного поведения.
17. Метод исследования функции мозга путём разрушения его участков. Клинический авпект (использование в современной нейрохирургии)
18. Метод исследования функции мозга путём раздражения его участков. Примеры воспроизводимых феноменов.
19. Методы электрофизиологии: регистрация импульсной активности нейронов
20. ЭЭГ, её основные принципы. Методика ЭЭГ на человеке. Возможности для изучения деятельности мозга
21. ЭЭГ. Основные проявления (ритмы) в норме и при патологии (патологические знаки на ЭЭГ). Способы фармакологического воздействия в физиологическом эксперименте
22. Принципы нейрхимического исследования мозга. Прижизненный микродиализ ткани мозга.
23. Принципы и задачи визо-контрасто-метрии.

### Образец билета к контрольной работе 2:

Билет № 1
1. Метод исследования функции мозга путём разрушения его участков. Клинический авпект (использование в современной нейрохирургии)
2. ЭЭГ. Основные проявления (ритмы) в норме и при патологии (патологические знаки на ЭЭГ). Способы фармакологического воздействия в физиологическом эксперименте
Утверждаю Зав. кафедрой, д.б.н. _____ Лопатина Е.В. (подпись)
«    » _____ 2019 года

### 6.2.5. Критерии контроля итогов

Таблица 11

#### Формы аттестации и критерии оценки

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
	Зачет (модульный)	Оценка выставляется как сумма набранных рейтинговых баллов за все виды деятельности	Вопросы к контрольным работам, вопросы самостоятельной	Зачет выставляется в случае набора 60 и более баллов в семестре



№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
		студента в семестре, согласно существующей БРС.	работы, задачи, протоколы экспериментальных исследований	

### 6.2.6. Форма аттестации модульный зачет

Оценка выставляется как сумма набранных рейтинговых баллов за все виды деятельности студента в семестре, согласно существующей БРС.

Зачет выставляется по результатам оценки деятельности обучающегося при изучении дисциплины в семестре согласно действующему положению о БРС на кафедре.

Зачет выставляется в случае набора 60 и более рейтинговых баллов, максимально 100 баллов.

Таблица 12

**Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине (практике) в оценку (зачет):**

60 баллов и более	«зачтено» (при недифференцированной оценке)
Меньше 60 баллов	«не зачтено»

Таблица 13

**Распределение рейтинговых баллов за разные виды деятельности обучающихся при усвоении дисциплин на кафедре**

Вид деятельности		Баллы
Оценка деятельности обучающегося при изучении дисциплины	Теоретическая подготовка	От 0 до 50 баллов
	Самостоятельная работа	От 0 до 13 баллов
	Учебная дисциплина	От 0 до 13 баллов
	Лекции и конспекты	От 0 до 12 баллов
Подготовка доклада или реферата	Защита реферата, представление устного доклада	От 0 до 12 баллов
Итого		100 баллов

Баллы за учебную дисциплину назначаются по 2 за тему, балы складываются из посещения занятий и вовремя написанных на положительную оценку контрольные работы.

#### Перечень вопросов к зачету

Зачет выставляется по сумме набранных баллов за работу в течение семестра (см. выше). В случае, если обучающийся не набирает 36 баллов ему дается возможность добирать баллы в темах, где были набраны наименьшие баллы в течение семестра. Для этого обучающийся переписывает контрольные и вопросы СРС, защищает протоколы (при условии, если не были поставлены баллы). Данные заносятся в журнал отработок каждым преподавателем.

Билеты выдаются те, же что и в контрольных работах.

### 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на практических занятиях

разборы наиболее сложных вопросов и ситуационных задач дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
5. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательным программам нормальной физиологии

### **7.1. Литература:**

#### **а) основная литература:**

1. Теля Л.З., *Нормальная физиология* [Электронный ресурс]: учебник / под ред. Л. З. Теля, Н. А. Агаджаняна - М. : Литтерра, 2015. - 768 с
2. Брин В.Б., *Нормальная физиология* [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Б. И. Ткаченко. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 688 с.

#### **б) дополнительная литература:**

1. Физиология человека: Атлас динамических схем [Электронный ресурс] : учебное пособие / К.В. Судаков, В.В. Андрианов, Ю.Е. Вагин, И.И. Киселев. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432341.html>
2. Судаков К.В., Физиология человека: Атлас динамических схем [Электронный ресурс] : учебное пособие / К.В. Судаков, В.В. Андрианов, Ю.Е. Вагин, И.И. Киселев. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 416 с.
3. Дегтярев В.П., *Нормальная физиология. Типовые тестовые задания* [Электронный ресурс] / под ред. В.П. Дегтярева - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 672 с.
4. Камкин А.Г., Атлас по физиологии. В двух томах. Том 1 [Электронный ресурс] : учебное пособие / Камкин А.Г., Киселева И.С. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 408 с. - ISBN 978-5-9704-2418-6
5. Камкин А.Г., Атлас по физиологии. В двух томах. Том 2 [Электронный ресурс] : учебное пособие / Камкин А.Г., Киселева И.С. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-2419-3

#### **Учебники, учебные и учебно-методические пособия, изданные сотрудниками кафедры нормальной физиологии в 2010-2019 гг**

1. Грачева В.В., Надежкин Л.В. Основы физиологии почки. Пособие для подготовки к практическим занятиям по нормальной физиологии. СПб:СПбГМУ, 2010.36с.:ил.,табл
2. Коробкова А.М. Электрофизиология нервной клетки. Учебное пособие.-Изд СПбГМУ, СПб, 2010. 59 стр
3. Человек: анатомия, физиология, психология. Энциклопедический иллюстрированный словарь. Под ред. А.С. Батуева, Е.П. Ильина, Л.В. Соколовой.- СПб, "Питер", 2011. 672 С.
4. Колбанов В.В. Валеологический практикум. Учебное пособие. 3-е изд. испр и доплон.- СПб.:ЭЛБИ-СПб, 2011.- 224 с.
5. Рабочая тетрадь по курсу нормальной физиологии. Учебное пособие для оформления протоколов практических работ. Составители: Карпова И.В., Грачёва В.В. Изд. СПбГМУ. 2012. Тетрадь №1, 87 стр.
6. Рабочая тетрадь по курсу нормальной физиологии. Учебное пособие для оформления протоколов практических работ. Составители: Карпова И.В., Грачёва В.В. Изд. СПбГМУ. 20012. Тетрадь №2, 81 стр.
7. Грачева В.В., Карпова И.В. Физиология почки. Пособие для подготовки к практическим занятиям по нормальной физиологии. СПб:СПбГМУ, 2012.39с.:ил.,табл.
8. Физиология челюстно-лицевой области. Учебное пособие для студентов стоматологического факультета. Карпова И.В., Коробкова А.М., Крыжановская С.Ю., Юров А.Ю; под ред. Якимовского А.Ф. СПб.: изд. СПбГМУ, 2014, 58 С.
9. Колбанов В.В. Основы педагогики здоровья. 2-е изд. испр. и дополн. СПб: Издательство СПбГМУ -2015.- 192 с.

10. Методические рекомендации к практическим занятиям по нормальной физиологии – физиологии челюстно-лицевой области. Для студентов стоматологического факультета. Грачёва В.В., Колбанов В.В., Коробкова А.М., Крыжановская С.Ю., Юров А.Ю. Якимовский А.Ф.; под ред. Крыжановской С.Ю., СПб.: изд. СПбГМУ, 2015, 44 С.
11. Евлахов В.И., Пуговкин А.П., Рудакова Т.Л., Шалковская Л.Н. Основы физиологии сердца. Учебное пособие под ред. Пуговкина А.П. СПб, СпецЛит, 2015, 335 С.
12. Грачёва В.В., Крыжановская С.Ю., Якимовский А.Ф. Физиология возбудимых тканей в опытах: учебное пособие. Под ред. Крыжановской С.Ю., СПб, СпецЛит, 2016, 31 с. 137. 13. Коробкова А.М. Электрофизиология нервной клетки: учебное пособие. – СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2017. – 55 с.
14. Петрова О.П. Биоэнергетика и терморегуляция: учебное пособие для студентов медицинских факультетов ВУЗов. – СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2018. – 40 с.
15. Коробкова А.М., Колбанов В.В., Лопатина Е.В. «Кафедра нормальной физиологии 120 лет.» 2018. 38 С. Издательство Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет им.акад. И.П.Павлова (110 экземпляров).
16. Планы практических занятий по нормальной физиологии для студентов лечебного факультета / Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. нормальной физиологии ; сост.: В. В. Грачева [и др.] ; ред. Е. В. Лопатина. - СПб. : РИЦ ПСПбГМУ, 2018.- 56 С.
16. Колбанов В.В. «Физиологические механизмы работоспособности в физкультурно-оздоровительной деятельности». 2019. 61 С.
17. Колбанов В.В. Основы возрастной физиологии человека. 2019. С Издательство Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет им.акад. И.П.Павлова.
18. О.П.Петрова, Е.В.Лопатина Рабочие тетради по физиологии Ч1. 2019. 54 С.
19. Е.В.Лопатина, О.П.Петрова Рабочие тетради по физиологии Ч2. 2019. 44С.

## 7.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

- Страница кафедры нормальной физиологии на сайте Университета <http://www.1spbgmu.ru/ru/obrazovanie/kafedry/415-glavnaya/universitet/structure/kafedry/klinicheskie/kafedra-normalnoj-fiziologii>
- Электронная библиотека <http://www.studentlibrary.ru/>
- Сайт Российской интернет-библиотеки: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
- Страница библиотеки Института физиологии им И П Павлова РАН: <http://www.infran.ru/public/library-news.htm>
- Сайт по физиологии, морфологии ЦНС и нейронаукам <http://neuron.org>

### *Зарубежные:*

- Сайт-ресурс публикаций по биологическим наукам Академии прессы США: <http://www.nap.edu/topics.php?topic=278>
- Сайт и библиотека Международной организации по изучению мозга IBRO : <http://www.ibro.org>
- Ресурсы и поисковая система Национальной библиотеки США <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/bookshelf> ; <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed> <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/>
- Информационная (подписная) система по источникам (монографии, руководства, периодические издания) медико-биологического профиля: <http://www.amedeo.com>
- Кроуфорд П., Билл А. и другие. Все о мышцах [http://ihtik.lib.ru/history\\_21dec2006/history\\_21dec2006\\_244.rar](http://ihtik.lib.ru/history_21dec2006/history_21dec2006_244.rar) (на сайте [http://ihtik.lib.ru/history\\_21dec2006/](http://ihtik.lib.ru/history_21dec2006/) )

### *Периодические издания:*

- Бюллетень экспериментальной биологии и медицины.
- Доклады Академии наук.
- Журнал высшей нервной деятельности.
- Журнал эволюционной биохимии и физиологии.
- Известия РАН. Серия биологическая.
- Клеточные технологии в биологии и медицине.
- Молекулярная биология.
- Молекулярная медицина.
- Физиология человека.
- Российский физиологический журнал им. И.М.Сеченова.
- Сенсорные системы.

- Успехи физиологических наук.

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе academicNT.

#### **Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

<http://de.spmu.runnet.ru/>

презентации лекций,  
учебные пособия,  
тренинговые и тестирующие программы;  
учебные фильмы.

#### **7.3. Учебные фильмы**

ФИЛЬМЫ, СОЗДАННЫЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМИ КАФЕДРЫ В 2014-2019 Г.Г.

1. Учебный фильм: опыты, доказывающие существование мембранного потенциала.
2. Учебный фильм: влияние новокаина на проводимость нерва
3. Учебный фильм: запись сокращений икроножной мышцы лягушки (зубчатый и гладкий тетанус).
4. Учебный фильм: запись сокращений гладкой мышцы клоаки лягушки.
5. Учебный фильм: Влияние адреналина и ацетилхолина на работу сердца лягушки.
6. Учебный фильм: Анализ создающей и проводящей возбуждение системы сердца лягушки (лигатуры Станниуса).
7. Учебный фильм: Получение экстрасистолы и компенсаторной паузы сердца лягушки.
8. Учебный фильм: наблюдение рефлекторных изменений работы сердца лягушки.
9. Учебный фильм: Наблюдение надсегментарных тонических рефлексов морской свинки.
10. Учебный фильм: Сеченовское торможение.

#### **7.4. Материально-техническая база**

Таблица 14

**Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Клиническая психофизиология»**

<b>Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования</b>	<b>Адрес (местоположение) Учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием номеров помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)</b>
<b>Учебная комната № 1</b> Письменный стол преподавателя – 1 шт. Столы учебные – 19 Стол для лабораторных работ - 1 Стулья – 30 шт. Доска для письма маркером – 1шт. Набор наглядных пособий, планов и схем.	197022, г.Санкт-Петербург, ул.Льва Толстого, д. 6-8, лит. И, Анатомический корпус, № 288 (3 этаж)
<b>Демонстрационная комната</b> Письменный стол – 1 шт. Стулья – 6 шт. Табулетки -5 шт Доска для письма маркером – 1шт. Электронный оксигемометр 1 шт., спирограф – 1 шт,	197022, г.Санкт-Петербург, ул.Льва Толстого, д. 6-8, лит. И, Анатомический корпус, № 245(3 этаж)

ЭЖграф – 1 шт.	
<b>Учебная часть.</b> <b>Лаборантская</b> Ноутбук 1 шт. (выдается перед занятием в <b>Учебные комнаты № 1-5</b> или лекционные аудитории из лаборантской кафедры) Мультимедиа 1 шт (выдается перед занятием в <b>Учебные комнате № 1-5</b> или лекционные аудитории из лаборантской кафедры) приборы для выполнения лабораторных работ. Тонометры – 5 шт	197022, г.Санкт-Петербург, ул.Льва Толстого, д. 6-8, лит. И, Анатомический корпус, № 311 (3 этаж)

Составители:

Лопатина Е.В., д биол наук, зав кафедрой

Поляков Ю.И. д м н, профессор кафедры, заслуженный врач РФ

Федорова Н.В., к биол наук, доцент

**Рецензент:**

Заведующий кафедрой нормальной физиологии ФГБОУ ВО СПбГПУ, д.м.н., профессор Лытаев С.А.

## **Б1.Б.14 Нейрофизиология**

### **1. Цели и задачи дисциплины**

**Цель дисциплины** - сформировать у студентов системные знания о роли центральной нервной системы в обеспечении жизнедеятельности организма как целого, его взаимодействии с внешней средой и динамике жизненных процессов, в том числе представление о закономерностях функционирования нервной клетки, групп нейронов и центров в единстве с другими системами регуляции – в обеспечении адаптивных функций организма.

#### **Основные задачи курса:**

- формирование у студентов навыков анализа функций целостного организма с позиции аналитической методологии;
- формирование у студентов системного подхода в понимании нейрофизиологических механизмов, лежащих в основе осуществления функций организма с позиции концепции функциональных систем;
- изучение студентом методов исследования функций центральной нервной системы в нейрофизиологическом эксперименте, использование их результатов в клинической практике;
- изучение студентом закономерностей формирования функций целостной нервной системы из нейрональных элементов, их групп и объединений в виде нервных центров (ядер);
- изучение студентом закономерностей взаимодействия нервной системы с другими системами регуляции физиологических функций;
- формирование у студентов системного мышления, значимого для освоения знаний из других областей, в том числе и клинических.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина относится к блоку Б1 (базовая часть) учебного плана, изучается во втором семестре и для её усвоения необходимы знания следующих дисциплин: философия, биоэтика, психология, педагогика, история медицины, латинский язык, физика и математика, биология, анатомия человека, гистология, эмбриология, цитология

➤ *Анатомия человека* (морфологическая основа для изучения функций). Неврология.

➤ *Биология. Биология клетки. Генотип и фенотип.* Индивидуальное развитие, типы, периоды развития. Элементарные процессы организма. Старение организма. Гомеостаз. Общие проблемы здоровья человека. Специфичность экологии человека.

➤ *Биологическая и медицинская физика.* Термодинамика открытых систем, потоки веществ, энергии, энтропии, информации. Гомеостаз, гомеостаз. Переходные процессы. Биофизика клеточных мембран. Основы электрогенеза. Электрические свойства нервных проводников. Биофизика синаптических процессов. Биофизика мышечного сокращения и расслабления. Элементы теории информации и теории управления. Организм как система автоматического управления.

➤ *Гистология. эмбриология, цитология.* Мышечная и нервная ткани. Нервная система. Органы чувств.

➤ *Философия. Мировоззренческая и методологическая функция философии.* Основные законы и категории философии. Познание как отражение действительности. Методы и формы научного познания. Различные концепции познания. Религиозное, атеистическое, моральное сознание, наука и культура.

Материя и сознание. Философские аспекты работ И.М. Сеченова, И.П. Павлова, П.К. Анохина, А.А. Ухтомского.

- *Латинский язык.* Терминология.
- *Медицинская информатика.* Теоретические основы информатики, поиск, сбор, хранение и обработка информации в медицинских и биологических системах, умение использовать информационные компьютерные системы.

Таблица 1

**Теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:**

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	1	2	3	4	5
1	Функциональная анатомия центральной нервной системы	+	+	+	+	+
2	Введение в клиническую психологию	+	+	+	+	+
3	Общая психология	+	+	+	+	+
4	Общепсихологический практикум	+	+	+	+	+
5	Социальная психология	+	+	+	+	+
6	Психология развития и возрастная психология	+	+	+	+	+
7	Педагогическая психология	+	+	+	+	+
8	Дифференциальная психология	+	+	+	+	+
9	Психодиагностика	+	+	+	+	+
10	Практикум по психодиагностике	+	+	+	+	+
11	Методология исследования в клинической психологии	+	+	+	+	+
12	Психология личности	+	+	+	+	+
13	Психология экстремальных ситуаций и состояний	+	+	+	+	+
14	Расстройства личности	+	+	+	+	+
15	Нейропсихология	+	+	+	+	+
16	Патопсихология	+	+	+	+	+
17	Клиническая психофизиология	+	+	+	+	+
18	Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение	+	+	+	+	+
19	Психотерапия: теория и практика	+	+	+	+	+
20	Психологическое консультирование	+	+	+	+	+
21	Нарушение психического развития в детском возрасте	+	+	+	+	+
22	Клиническая психология в геронтологии и гериатрии	+	+	+	+	+
23	Проективные методы в клинической психологии	+	+	+	+	+
24	Судебно-психологическая экспертиза	+	+	+	+	+
25	Психология здоровья	+	+	+	+	+
26	Психология отклоняющегося поведения	+	+	+	+	+
27	Психологическая профилактика зависимого поведения	+	+	+	+	+
28	Психосоматика	+	+	+	+	+
29	Неврология	+	+	+	+	+
30	Психофармакология	+	+	+	+	+
31	Гендерная психология и психология сексуальности	+	+	+	+	+
32	Практикум по нейропсихологической диагностике	+	+	+	+	+
33	Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе	+	+	+	+	+
34	Практикум по детской патопсихологии	+	+	+	+	+
35	Практикум по психотерапии и консультированию	+	+	+	+	+
36	Практикум по психосоматике	+	+	+	+	+
37	Психологическая супервизия	+	+	+	+	+
38	Психиатрия	+	+	+	+	+
39	Методы патопсихологической диагностики	+	+	+	+	+
40	Криминальная психология	+	+	+	+	+
41	Виктимология	+	+	+	+	+
42	Нейропсихологическая диагностика в системе врачебно-трудовой экспертизы	+	+	+	+	+
43	Клиническая психология сексуальных расстройств	+	+	+	+	+
44	Особенности самосознания при пограничных личностных расстройствах	+	+	+	+	+
45	Спецпрактикум по методам экспертной оценки в клинической психологии	+	+	+	+	+
46	Диагностика и экспертиза аффективных расстройств	+	+	+	+	+

47	Диагностика и коррекция аномалий поведения в период подросткового кризиса	+	+	+	+	+
48	Основы общей патологии	+	+	+	+	+
49	Генетика поведения	+	+	+	+	+
50	Психология реабилитации и восстановления ВПФ	+	+	+	+	+
51	Клиника внутренних болезней	+	+	+	+	+
52	Психологические аспекты хирургической клиники	+	+	+	+	+
53	Физиология ВНД и сенсорных систем	+	+	+	+	+
54	Нейрофизиология	+	+	+	+	+
55	Психофизиология	+	+	+	+	+

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Таблица 2

#### Обязательные компетенции студента, освоившего курс дисциплины.

Код	Наименование результата обучения
ОК-1 (общекультурные компетенции)	готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, поступающей информации
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности
ОПК-7 (профессиональные компетенции)	готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач
ОПК-9 (профессиональные компетенции)	способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний в условиях нормы и (патологии) организме человека для решения профессиональных задач
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания;

В результате освоения дисциплины студент должен:

#### Иметь представление:

- об общих закономерностях деятельности анализаторов и их роли в приспособительных реакциях организма;
- об аналитико-синтетической деятельности мозга;
- о системных механизмах восприятия, как основы психической деятельности;
- о регуляции деятельности сенсорных систем;
- о классических и современных концепциях ВНД;
- о нейрофизиологических основах сознания, осознаваемой и подсознательной деятельности мозга.

#### Знать:

- Основные закономерности и механизмы регуляции физиологических функций человека; место центральной нервной системы в адаптивной регуляции.
- Основные свойства и состояния возбудимых тканей (нервной клетки, мышечного волокна), представление о механизмах биоэлектрических явлений.
- Функциональные свойства и особенности деятельности нервной клетки, групп нейронов, цепей и нейрональных пулов.
- Принципы организации и функционирования центральной нервной системы (ЦНС).
- Роль различных отделов и структур ЦНС в регуляции соматических, висцеральных и высших психических функций организма .
- Механизмы функционирования и взаимосвязи нервного и гуморального способа регуляции, желез внутренней секреции.

- Принципы взаимоотношения нервных и гуморальных механизмов регуляции функций систем кровообращения и дыхания.
- Физиологические особенности обмена веществ и энергии в организме, между организмом и внешней средой, механизмы поддержания постоянства температуры тела.
- Основные морфо-функциональные особенности организации различных отделов сенсорных систем.
- Понятие и классификация боли, особенности морфо-функциональной организации ноцицептивной и антиноцицептивной систем.
- Основные элементы нервной организации нисходящий (моторных) и восходящих влияний в центральной нервной системе.
- Принципы корково-подкорковых взаимоотношений и место подкорковых структур головного мозга в интегративной деятельности мозга
- Основы морфо-функциональной организации коры больших полушарий, высшие корковые функции организма.

**Уметь:**

Пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности.

Интерпретировать данные статистической обработки экспериментальных данных.

Использовать знания о:

- свойствах и функциях различных систем организма при анализе закономерностей формирования поведения здорового человека,
- видах и механизмах формирования проявлений высшей нервной деятельности при анализе функционирования здорового человека, для понимания механизмов психической деятельности; различных состояний мозга, целенаправленного поведения.

**Анализировать:**

- закономерности функционирования возбудимых тканей,
- закономерности формирования единого ответа организма через организацию деятельности нервных цепей и ядер
- особенности организации разных этапов дыхания и их регуляции,
- результаты клинических исследований основных физиологических свойств центральной нервной системы,
- деятельность сердечно-сосудистой и дыхательной систем при обеспечении целенаправленной деятельности и адаптации,
- закономерности функционирования сенсорных систем человека.

**Проводить исследования:**

- основных физиологических свойств возбудимых тканей,
- рефлекторной деятельности нервной системы,
- вегетативной реактивности,
- функций сенсорных систем,
- болевой чувствительности,
- высших психических функций,
- индивидуально-типологических характеристик человека.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Таблица 3

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 часа.**

	Всего часов	Семестр
		II
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>63</b>	<b>63</b>
<i>В том числе:</i>		
Лекции (Л)	<b>24</b>	<b>24</b>
Практические занятия (ПЗ)	<b>39</b>	<b>39</b>
Семинары (С)	-	-
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>45</b>	<b>45</b>
Вид промежуточной аттестации	<b>экзамен</b>	<b>экзамен</b>
Контроль	<b>36</b>	<b>36</b>
<b>Общая трудоемкость, часы</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
<b>Зачетные единицы</b>	<b>4</b>	<b>4</b>



Таблица 4

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 часа.

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семе стр	Самосто ятельна я работа	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи- ческие занятия	Семи нары	
1	Введение в предмет. Основы регуляции физиологических функций	2	5	2	3	-	Опрос Решение ситуационных задач Реферативные сообщения – презентации
2	Физиология возбудимых тканей	2	12	8	12	-	Опрос Решение ситуационных задач Реферативные сообщения – презентации
3	Нейрофизиология регуляции висцеральных функций	2	8	2	6	-	Опрос Решение ситуационных задач Реферативные сообщения – презентации
4	Физиология спинного и головного мозга	2	10	8	12	-	Опрос Решение ситуационных задач Реферативные сообщения – презентации
5	Основы нейрофизиологии поведения	2	10	4	6	-	Опрос Решение ситуационных задач Реферативные сообщения – презентации
	Тема . Итоговая форма контроля	2					Экзамен
			<b>45</b>	<b>24</b>	<b>39</b>	-	144

### 5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

На лекциях: традиционные и инновационные образовательные технологии с использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий, демонстрационных презентаций.

На практических занятиях: традиционные и инновационные образовательные технологии, включающие подготовку и выступления студентов на занятиях с докладами по предложенной тематике.

Таблица 5

Содержание дисциплины и формируемые компетенции по темам

№ п/	Наименование раздела	Содержание раздела	Формируемые компетенции
---------	-------------------------	--------------------	----------------------------

п	дисциплины базовой части ФГОС		
1	<b>Введение в предмет. Основы регуляции физиологических функций</b>		
1.	Введение в предмет.	Основы физиологии человека, взаимосвязь с психологической наукой и практикой. Основные понятия физиологии регуляции и нейрофизиологии. Понятие об организме, составных его элементах. Уровни, морфо-функциональной организации человеческого организма. Элементарное строение нервной системы	ОК-1
2.	Принципы регуляции функций организма.	Понятие о внутренней среде организма . Понятие о физиологической регуляции функций организма человека. Уровни регуляции функций. Механизмы регуляции: нервный, гуморальный, местный (тканевой). Понятие о саморегуляции. Место ЦНС в общей регуляции организма человека.	ОК-1 ОПК-1 ОПК-7 ОПК-9 ПК-1
<b>2</b>	<b>Физиология возбудимых тканей</b>		
3.	Генез биопотенциалов, физиология нервной и мышечной ткани.	Понятие о возбудимых тканях; нервная и мышечная системы Современные представления о строении и функции мембран их взаимосвязь. Ионные каналы мембран, их классификация. Ионные градиенты клетки, их механизмы Мембранный потенциал, его происхождение. Миниатюрные потенциалы нервной клетки. Зависимость эффективности раздражения от характеристик раздражителя: силы, длительности действия, скорости нарастания. Аккомодация возбудимых тканей. Понятие о хронаксии и реобазе. Локальный ответ. Критический уровень деполяризации. Потенциал действия, его фазы, их происхождение. Соотношение фаз возбудимости с фазами потенциала действия.. Механизмы распространения возбуждения в возбудимых тканях. Особенности проведения возбуждения по миелиновым нервным волокнам. Физиологические свойства мышц. Типы мышечных сокращений. Одиночное сокращение. Суммация сокращений и тетанус. Оптимум и пессимум. Сила и работа мышц. Двигательные единицы и их особенности в разных мышцах.	ОК-1 ОПК-1 ОПК-7 ОПК-9 ПК-1
4.	Физиология синаптической передачи	Синапс. Строение и классификация синапсов. Механизм, передачи возбуждения в синапсах с химическим способом передачи. Медиаторы, их синтез, секреция, переход в синаптическую щель, взаимодействие с рецепторами постсинаптической мембраны. Модуляторы. Лиганд-зависимые рецепторы, элементарное строение и разновидности. Постсинаптические потенциалы. Особенности строения и функции нервно-мышечного синапса.	ОК-1 ОПК-1 ОПК-7 ОПК-9 ПК-1
5.	Физиология нервной клетки	Интегративная функция нейрона. Нейрон как структурно-функциональная единица ЦНС. Функциональная роль глии. Классификация, основные свойства и особенности, медиаторов ЦНС. Особенности нейронных постсинаптических потенциалов. Суммация на мембране нейрона. Понятие о синаптоактивных веществах, значимых для клинической психофармакологии.	ОК-1 ОПК-1 ОПК-7 ОПК-9 ПК-1
6.	Физиология нейрональных сетей и центров	Понятие о нервных цепях, сетях, нейрональных пулах Пространственная и временная суммация возбуждений. Трансформация нейронального ритма, его нейрофизиологическое значение. Посттетаническая потенциация нейрональное облегчение.	ОК-1 ОПК-1 ОПК-7 ОПК-9 ПК-1

		Основные принципы распространения возбуждения в ЦНС. Дивергенция, как элемент мультипликации и основа иррадиации возбуждения в нейронных цепях. Конвергенция возбуждений, определяющая интегративные функции нейрона и его участие в системной деятельности организма. Одностороннее проведение возбуждений, центральная задержка, реверберация. Современные представления о механизмах центрального торможения. Основные виды торможения: постсинаптическое, пресинаптическое и их механизмы.	
7.	Принципы координации деятельности ЦНС	Взаимодействие между процессами возбуждения и торможения как основа, координация рефлексов. Принципы переключения, реципрокности, облегчения, обратной связи, проторения пути, «общего конечного пути», доминанты. Многоуровневая, регуляция ЦНС соматических и вегетативных, функций, Взаимодействие между различными уровнями ЦНС в процессе регуляции функции. Современное представление об интегративной деятельности ЦНС.	ОК-1 ОПК-1 ОПК-7 ОПК-9 ПК-1
<b>3</b>	<b>Нейрофизиология регуляции висцеральных функций</b>		
8.	Физиология вегетативной нервной системы.	Структурно-функциональные особенности вегетативной нервной системы. Симпатический и парасимпатический отделы. Медиаторы, рецепторы, вторичные посредники. Вегетативные рефлексы. Вегетативные компоненты поведения	ОК-1 ОПК-1 ОПК-7 ОПК-9 ПК-1
9.	Физиология гуморальной регуляции функций	Основные элементы гуморальной регуляции, роль биологически-активных веществ. Железы внутренней секреции, нейроэндокринный отдел. Гипоталамус, как главный элемент нервной и гуморальной регуляции, гипоталамо-гипофизальная система. Общие сведения о деятельности щитовидной и околощитовидной желез, надпочечников поджелудочной железы, половых желез; их влияние на поведение. Регуляция эндокринных функций. Роль обратных связей в саморегуляции желез внутренней секреции.	ОК-1 ОПК-1 ОПК-7 ОПК-9 ПК-1
10	Адаптивные функции организма	Физиология адаптации. Определение понятий. Индивидуальная адаптация организма. Роль нервной системы в адаптации человека, поведенческая адаптация и дизадаптация. Биологические и социальные факторы, лежащие в основе адаптации. Виды, фазы и критерии адаптации. Адаптация избегания, пассивный и активный путь приспособления. Резистентность организма.	ОК-1 ОПК-1 ОПК-7 ОПК-9 ПК-1
<b>4</b>	<b>Физиология спинного и головного мозга</b>		
11	Физиология заднего мозга	Основные отделы мозга, тракты и связи головного и спинного мозга. Понятие о пирамидной и экстрапирамидной системах регуляции. Роль спинного мозга в процессах, регуляции деятельности опорно-двигательного аппарата и вегетативных функций организма. Проводниковая, функция спинного мозга. Нервная регуляция тонуса скелетных мышц. Роль проприорецепторов скелетных мышц в происхождении тонуса скелетной мускулатуры. Рефлекторная деятельность ствола мозга. Участие ядер ствола мозга в осуществлении фазно-тонической деятельности мышц. Децеребрационная ригидность. Установочные рефлексы: статические и статокинетические (Р. Магнус). Мозжечок. Афферентные и эфферентные связи мозжечка. Роль мозжечка в формировании тонуса мышц и фазных движений и организации двигательных программ. Участие	ОК-1 ОПК-1 ОПК-7 ОПК-9 ПК-1

		мозжечка в процессах регуляции вегетативных функций (Л.А.Орбели).	
12	Физиология переднего мозга	Роль подкорковых структур и коры больших полушарий в регуляции поведения. Базальные ядра, стриарная система. Роль в формировании мышечного тонуса, и сложных двигательных актов, в реализации двигательных программ и организации высших психических функций. Медиаторы, рецепторы в стриопаллидарной системе. Структурно-функциональная организация коры больших полушарий в регуляции физиологических функций. Значение экранного строения коры. Первичные, вторичные и третичные зоны неокортекса. Локализация функций в коре больших полушарий человека. Асимметрия и латерализация центров. Понятие об основных мозговых симптомах и синдромах (А.Р. Лурия)	ОК-1 ОПК-1 ОПК-7 ОПК-9 ПК-1
13	Физиология активирующих систем мозга (ретикулярная формация)	Роль ретикулярной формации ствола мозга в регуляции физиологических функций её связь с гипоталамусом и ядрами среднего мозга. Особенности нейронной организации ретикулярной формации ствола мозга. Нисходящие влияния ретикулярной формации (тормозящие и облегчающие) на рефлекторную деятельность спинного мозга (И.М.Сеченов, В.М. Бехтерев, Г. Мегун). Участие ретикулярной формации в поддержании и перераспределении мышечного тонуса (Р. Гранит). Значение ретикулярной формации в регуляции вегетативных функций. Принцип метода электроэнцефалографии, природа биоэлектрической активности головного мозга. Характеристика электроэнцефалограммы человека в условиях сна и бодрствования. Восходящие активирующие влияния ретикулярной формации (Г. Мегун, Дж. Морuzzi), ее роль в формировании бодрствования и сна. Нейрофизиология сна, его основные виды и фазы. Значение сна для жизнедеятельности организма.	ОК-1 ОПК-1 ОПК-7 ОПК-9 ПК-1
14	Физиология сенсорных систем.	Системный характер восприятия. Функциональная организация анализаторов. Периферический (рецепторный отдел анализаторов). Проводниковый отдел анализатора. Специфические и неспецифические пути. Участие подкорковых образований в проведении и переработке афферентных возбуждений. Кортикальный отдел анализатора. Локализация афферентных функций. Моно- и полимодальные нейроны. Процессы высшего коркового анализа и синтеза афферентных возбуждений. Взаимодействие анализаторов. Закон Вебера-Фехнера. Кодирование информации в различных отделах анализаторов. Голографический принцип в объяснении механизмов восприятия. Регуляция деятельности анализаторов. Адаптация анализаторов. Методики исследования анализаторов. Физиология боли. Биологическое значение боли. Антиболевая система. Современные представления о ноцицептивной и антиноцицептивной системах. Общее представление об обезболивании и наркозе. Биологические активные точки и принцип рефлексотерапии.	ОК-1 ОПК-1 ОПК-7 ОПК-9 ПК-1
<b>5</b>	<b>Основы нейрофизиологии поведения</b>		
15	Введение в физиологию поведения .	Развитие представлений о происхождении психики человека. Френология; учение Ф. Галля о локализации высших психических функций в коре больших полушарий. Основы структурализма. Идеи И.М. Сеченова о рефлекторном происхождении психических явлений.	ОК-1 ОПК-1 ОПК-7 ОПК-9 ПК-1

		Теория условных рефлексов. И П. Павлова и ее современное развитие. Теория функциональной системы целенаправленного поведения (П.К.Анохин). Врожденные формы поведения (безусловные рефлексы и: инстинкты), их значение для приспособительной деятельности организма. Достижения этологии в исследовании врожденных форм поведения (К. Лоренц, Н. Тинберген). Закономерности образования и проявления условных рефлексов. Классификация условных рефлексов. Физиологические механизмы образования условных рефлексов, их структурно-функциональная основа. Особенности высшей нервной деятельности человека. Вторая сигнальная система по И.П.Павлову.	
16	Физиологические основы памяти, мотиваций эмоций	Память, ее виды и механизмы. Нейрональные основы хранения информации. Нейрофизиология и нейрохимия памяти. Роль гиппокампа в обеспечении функций памяти. Эмоции как физиологическое и психологическое состояние. Их значение в целенаправленной деятельности человека. Эмоциональное напряжение (эмоциональный стресс), его роль в возникновении неврозов, в развитии психосоматических заболеваний у человека. Понятие о мотивационных основах поведения. Структурные основы эмоций и мотиваций. Гипоталамус. Характеристика основных ядерных групп. Особенности их нейронов (нейрорецепция, нейросекреция). Гипоталамус как высший подкорковый вегетативный центр. Участие гипоталамуса в формировании мотиваций, эмоций, стресса, биоритмов. Лимбическая система. Её участие в формировании мотиваций, эмоций, памяти, саморегуляции вегетативных функций.	ОК-1 ОПК-1 ОПК-7 ОПК-9 ПК-1

**6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

Таблица 6

**Виды работы при освоении дисциплины и их оценка**

<b>Вид работы</b>	<b>Контроль выполнения работы</b>
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Собеседование Письменная контрольная работа
Работа с учебной и научной литературой	Собеседование
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	Проверка рефератов, докладов
Участие в научно-исследовательской работе кафедры (СНО)	Доклады Публикации
Участие в научно-практических конференциях, семинарах	Предоставление сертификатов участников

**6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий клинического практического типа по темам (разделам)**

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций ОК-1, ОПК-1, ОПК-7, ОПК-9, ПК-1 осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

Этапы формирования компетенций ОК-1, ОПК-1, ОПК-7, ОПК-9, ПК-1 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «клиническая психология».

Таблица 7

**Этапы формирования компетенций по темам и их контроль**

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства, в академич. часах
1	Физиология возбудимых тканей	ОК-1 ОПК-1 ОПК-7 ОПК-9 ПК-1	Контрольная работа 1.25 Опрос 2.0 Решение ситуационных задач 1.0 Реферативные сообщения 1.0
2	Общая физиология ЦНС	ОК-1 ОПК-1 ОПК-7 ОПК-9 ПК-1	Контрольная работа 1.25 Опрос 2.0 Решение ситуационных задач 1.0 Реферативные сообщения 1.0
3	Физиология ВНС	ОК-1	Контрольная работа 1.25
4	Физиология гуморальной регуляции и адаптации	ОПК-1 ОПК-7 ОПК-9 ПК-1	Опрос 2.0 Решение ситуационных задач 1.0 Реферативные сообщения 1.0
5	Физиология заднего мозга	ОК-1	Контрольная работа 1.25
6	Физиология передней мозга и активирующих систем	ОПК-1 ОПК-7	Опрос 2.0 Решение ситуационных задач 1.0
7	Физиология сенсорных систем	ОПК-9 ПК-1	Реферативные сообщения 1.0
8	Основы нейрофизиологии поведения	ОК-1	Контрольная работа 1.25
9	Физиологические основы памяти, мотиваций и эмоций	ОПК-1 ОПК-7 ОПК-9 ПК-1	Опрос 2.0 Решение ситуационных задач 1.0 Реферативные сообщения 2.0
Всего на контроль			36 часов

Темы докладов, рефератов указаны ниже.

**6.2. Программа оценивания учебной деятельности студента**

**6.2.1. Критерии оценивания лекционных занятий**

Каждую лекцию отмечается посещаемость студентов, ведется лекционный журнал.

Баллы за посещение лекции не выставляются. Посещаемость лекций учитывается при спорной оценке за семестр или экзамен.

**6.2.2. Критерии оценивания самостоятельной работы**

Таблица 8

**Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.**

1	2	3	4	5	6	
Семестр	Лекции+конспект	Практические занятия	Реферат/доклад	Работа на занятии	Учебная дисциплина	Итого
7	-	30	10	10	10	60
Итого	-	30	10	10	10	60

Дисциплина оценивается при посещении всех занятий курса и при написании контрольных работ на положительную оценку: от 0 до 2 баллов за тему, всего максимум 10 баллов за цикл.

### 6.2.3. Текущий контроль самостоятельной работы

Программа обязательной самостоятельной работы студентов по каждому разделу и теме включает

- проработку полного объема учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
- изучение тем теоретического курса, запланированных для самостоятельного освоения;
- решение ситуационных задач, скоординированных с будущей медицинской специальностью;
- написание рефератов (по желанию студента) и их устная реализация на занятии.

Детальное распределение часов на каждый вид работы осуществляется студентами в зависимости от индивидуального восприятия.

Таблица 9  
Критерий оценки самостоятельной работы

Виды самостоятельной работы	Форма контроля	Рейтинговые баллы за каждый раздел (тему)
Изучение вопросов дисциплины, запланированных для самостоятельного освоения	Выступление в аудитории во время практического занятия	От 0 до 2 (10 за цикл)
Написание рефератов, выступление с докладом на занятии	Защита реферата, представление доклада	От 0 до 2 (10 за цикл)
Изучение теоретического материала, конспектов лекций	Письменная контрольная работа	От 0 до 6 (30 за цикл)

*Критерии оценивания преподавателем самостоятельной работы:*

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);
- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

#### Примерные темы реферативных работ:

*За представленные работы на практических занятиях студент может получить от 0 до 2 баллов за Одну работу (за цикл можно сделать до 5 работ), в зависимости от степени раскрытия темы, от уровня ее представления.*

1. Гисто-гематические барьеры. ГЭБ, его функции
2. Факторы местной регуляции в деятельности ЦНС.
3. Гомеостатическая роль вегетативной нервной системы.
4. Изменения возбудимости нервов и скелетной мускулатуры при действии местных анестетиков.
5. Хронаксия и реобазис как показатели состояния возбудимых тканей. Хронаксиметрия, как метод диагностики состояния ЦНС
6. Тормозные и возбуждающие аминокислоты – медиаторы: гамма-амино-масляная кислота (ГАМК) и глутамат. Особенности организации и функционирования их рецепторного аппарата, значимость в обеспечении деятельности ЦНС.
7. Особенности строения и проведения возбуждения в центральных и мионевральных синапсах (сравнительный анализ).
8. Рефлексы, применяемые для оценки функций черепномозговых нервов.
9. Механизмы иррадиации и пластичности в ЦНС.
10. Гормоны и эмоции.
11. 2. Гормоны и стресс.

12. Центры продолговатого мозга. Диагностическое значение исследования функционального состояния ядер ствола головного мозга в стоматологии.
13. Последствия разрушения различных ядер таламуса.
14. Функциональная специализация правого и левого неокортекса. Межполушарная функциональная асимметрия.
15. Зрительное, слуховое и соматосенсорное восприятие.
16. Сознание и мышление. Нейрофизиологические корреляты сознания и мыслительной деятельности человека.
17. Сон и гипноз во врачебной практике.
18. Эмоциональный стресс. Неврозы.
19. Современные представления о механизмах памяти.

#### **6.2.4. Текущий контроль успеваемости обучающихся**

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Вопросы и задания по каждому разделу дисциплины определяются в соответствии с планом, утвержденном на заседании кафедры в начале семестра. Перечень вопросов, ситуационных задач, практических работ, тем рефератов по каждому разделу представлен студенту заранее.

Контроль теоретической подготовки осуществляется путем устного опроса и проведения письменных контрольных работ, которые проверяются преподавателем.

Количество рейтинговых баллов, полученных за этот вид деятельности, составляет от 0 до 30 и вычисляется как сумма баллов, полученных за все контрольные работы и от 0 до 2 за ответ в теме (всего 10 баллов за семестр).

Оценка за контрольную работу переводится преподавателем в рейтинговые баллы, которые проставляются в журнал.

Примерные вопросы для оценки самостоятельной работы (опроса во время занятий):

1. Понятие о функции, уровни и механизмы ее регуляции. Понятие о физиологических константах (мягких и жестких).
  2. Понятие о внутренней среде организма и ее компонентах. Представление о саморегуляции постоянства внутренней среды организма
  3. Взаимосвязь нервного механизма регуляции с гуморальным и миогенным.
  4. Функциональная система, как механизм саморегуляции гомеостаза.
  5. ЦНС человека, как основа регуляции физиологических функций.
  6. Виды мышечного сокращения: одиночное и суммированное (зубчатый и гладкий тетанус) сокращения.
  7. Режимы мышечных сокращений: изометрический, изотонический, рабочий.
  8. Особенности нервных проводников в составе ЦНС и на периферии.
  9. Система вторичных посредников: их основные виды и роль в деятельности медиаторов и гормонов.
  10. Торможение в ЦНС. Значение торможения для координации работы ЦНС. Феномен центрального торможения по И.М.Сеченову.
  11. Интегративная деятельность вегетативной (автономной) нервной системы и желез внутренней секреции в регуляции констант организма человека.
  12. Участие желез внутренней секреции в приспособительной деятельности организма.
  13. Эмоции и мотивации как основа высших форм поведения человека.
  14. Типология высшей нервной деятельности по И.П.Павлову.
  15. Учение И.П.Павлова о первой и второй сигнальных системах. Художественный, мыслительный и промежуточный типы людей.
  16. Вклад отечественных учёных-физиологов в изучение деятельности головного и спинного мозга.
  17. Состав и функции лимбической системы. Роль миндалины и гиппокампа в регуляции физиологических функций.
- Интегративные функции нервной системы.

#### **Варианты ситуационных задач:**

1. При освещении глаза ярким светом происходит рефлекторное сужение зрачка. Объясните механизм исчезновения зрачкового рефлекса после закапывания в глаз раствора атропина.
2. Какой гормон может вызвать расширение зрачка? Почему?



3. Может ли человек, потерявший глаз в молодом возрасте, восстановить восприятие удаленности объекта? Почему?
4. У пожилых людей часто перестают выполнять свои функции слуховые косточки. Какие резервы организма можно использовать, чтобы вернуть человеку слух?
5. Какие нарушения слуха можно, скорее всего, ожидать у пожилого практически здорового пациента: понижение восприятия высоких частот, понижение восприятия низких частот, общее снижение слуха, нарушение только воздушной проводимости, нарушение только костной проводимости? Почему?
6. Какие сенсорные возможности человека пострадают после ожога кожи? Почему?
7. Деятельность каких сенсорных систем изменится после травматического разрыва спинного мозга на уровне 6-7 грудных сегментов?

Таблица 10  
Критерии оценки письменных контрольных работ

Оценка	Критерии	Рейтинговые баллы
«отлично»	Работа выполнена полностью, без ошибок, использован лекционный материал, проявлен творческий подход (приведены и объяснены конкретные примеры).	6
«очень хорошо»	Работа выполнена полностью (включает информацию по всем элементам или составным частям всех вопросов билета), возможна одна незначительная ошибка.	5
«хорошо»	Есть ответы на все вопросы билета, однако ответы неполные (включают информацию относительно отдельных элементов или составных частей вопроса, но не менее двух третей) и допущено не более двух незначительных ошибок.	4
«удовлетворительно»	Работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная ошибка и при этом две-три незначительные.	3
«неудовлетворительно»	Работа выполнена меньше чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок.	0

Под термином «существенная ошибка» понимают:

- незнание определений основных понятий, классификаций, законов, физиологических механизмов, формул, значений изученных показателей гомеостаза, единиц их измерения;
- неумение изображать и объяснять основные графики и схемы.

Под термином «незначительная ошибка» понимают неточности в формулировках определений понятий, описании классификаций, формул, физиологических механизмов, графиков, схем.

Преподаватель имеет право провести собеседование со студентом по вопросам выполненной письменной контрольной работы. В случае если студент не может прочесть и/или объяснить написанный им текст контрольной работы или отказывается от собеседования, преподаватель вправе не выставлять рейтинговые баллы за такую работу и делает письменное заключение в конце работы: «работа не оценивается». Студенту предоставляется возможность пересдать контрольную работу.

#### Перечень примерных вопросов к контрольным работам по теме:

##### К теме 1.

1. Предмет и задачи нейрофизиологии, её место в системе физиологических знаний.
2. Механизмы регуляции функций в организме: нервной, гуморальной, миогенной.
3. Состав нервной ткани. Понятие о плазматической мембране.
4. Нервная клетка как структурно-функциональный элемент ЦНС.
5. Строение и виды нервных клеток (чувствительная, двигательная, вставочная),
6. Строение нервного волокна, виды волокон. Правила проведения возбуждения по нервному волокну.
7. Элементарное строение синапса. «Электрические» и «химические» синапсы.
8. Классификация межнейронных синапсов.
- Понятие о медиаторах (нейротрансмиттерах), их основные классы и виды.
9. Ацетилхолин, как возбуждающий медиатор ЦНС и вегетативной нервной системы. 2 типа рецепторов к ацетилхолину.
10. Катехоламины (норадреналин, дофамин) как медиаторы ЦНС.
11. Тормозные и возбуждающие аминокислоты-медиаторы ЦНС, типы рецепторов, ионные механизмы.

12. Пептиды – медиаторы ЦНС, основные виды и физиологическая значимость. Эндорфины и энкефалины, как медиаторы. Биологическая значимость опиоидных нейропептидов.

#### **К теме 2.**

1. Элементарное строение мембраны клетки. Наружные и внутренние мембраны клетки.
2. Ионные каналы мембран нейрона, их виды, элементарное строение и принципы функционирования.
3. Ионные насосы (АТФазы), их роль в создании ионных градиентов нервной клетки
4. Мембранный потенциал покоя: условия и ионные механизмы формирования; значение для жизнедеятельности клеток.
5. Зависимость эффективности раздражения от характеристик раздражителя: силы, длительности действия, скорости нарастания. Реобазы и хронаксия.
6. Аккомодация возбудимых тканей. Её общие механизмы и значение для адаптивных функций организма.
7. Действие постоянного тока на возбудимые ткани. Катодическая депрессия и анодическая экзальтация.
8. Потенциал действия нейрона: фазы, ионные механизмы формирования, свойства.
9. Механизмы распространения возбуждения в возбудимых тканях. Особенности проведения возбуждения по безмиелиновым и миелиновым нервным волокнам.
10. Взаимосвязь (сопряжение) возбудительного и сократительного процессов в волокне скелетной мышцы, роль ионов кальция.
11. Механизм синаптической передачи в возбуждающем синапсе. Примеры медиаторов и вызываемых ими ионных процессов
12. Механизмы синаптической передачи в тормозном синапсе. Примеры медиаторов и вызываемых ими ионных процессов
13. Возбуждающий и тормозной постсинаптический потенциал: ионные механизмы и свойства.
14. Суммация возбуждения на мембране нейрона: временная и пространственная суммация.
15. Миниатюрные потенциалы и локальный ответ. Их свойства и значение для деятельности нервной клетки.

#### **К теме 3.**

1. Вегетативная (автономная) нервная система, её состав и организация. Вегетативные центры: периферические, в спинном и головном мозге.
2. Роль вегетативной нервной системы в регуляции физиологических функций. Приведите примеры симпатических и парасимпатических влияний (эффектов) на органы и системы человека.
3. Рефлекторная дуга (кольцо) вегетативной нервной системы,
4. Медиаторы и рецепторы эфферентной части вегетативной рефлекторной дуги
5. Особенности вегетативного синапса. Связь нервной и гуморальной (эндокринной) регуляций на примере симпат-адреналовой системы организма.
6. Роль вегетативных ганглиев. Почему в соматической системе периферические ганглии были бы излишними.
7. Понятие о «местных» и сопряжённых вегетативных рефлексах (сомато-висцеральные и висцеро-соматические рефлексы, другие варианты).
8. Оксид азота как медиатор ЦНС и вегетативной нервной системы.
9. Основные проявления активности симпатической нервной системы человека.
10. Понятие о симпат-адреналовой системе и её роль в стрессорно-адаптивных реакциях.
11. Основные проявления активности парасимпатической нервной системы человека.
12. Вагусные пробы у человека. Феномен «ускользания сердца» от действия вагуса.

#### **К теме 4.**

1. Проприорецепторы скелетных мышц, их виды и функциональная значимость. Что такое интра и экстрафузальные волокна скелетных мышц.
2. Строение и функции рецепторов мышечных веретён их реакция на растяжение и сокращение мышцы.
3. Строение и функции рецепторов сухожильных рецепторов; их реакция на растяжение и сокращение мышцы.
4. Альфа мотонейроны спинного мозга, их связь с головным мозгом и особенности функциональной активности. Моторная (двигательная единица), её состав.
5. Гамма мотонейроны спинного мозга, их связь с головным мозгом и особенности функциональной активности.
6. Понятие о альфа и гамма-мотонейронах, её схематическое изображение.
7. Пирамидная система управления движением, её основные элементы.
8. Понятие об экстрапирамидной системе. Значение ядер ствола и мозжечка в регуляции тонуса скелетных мышц и движения.

9. Уровни организации двигательных функций. Интеграция структур ЦНС, принимающих участие в регуляции движения.
10. Функции спинного мозга. Роль спинного мозга в регуляции соматических и вегетативных функций.
11. Классификация рефлексов спинного мозга, их физиологическая сущность.
12. Клиническое значение сегментарных рефлексов. Миотатические (сухожильные) рефлексы.
13. Изображение дуги коленного миотатического рефлекса.
14. Роль ядер ствола мозга (красное ядро, вестибулярные ядра) в регуляции тонуса скелетных мышц.
15. Механизмы возникновения децеребрационной ригидности.
16. Тонические рефлексы ствола головного мозга, их виды.
17. Строение и функции мозжечка и его связи с другими отделами ЦНС.
18. Особенности строения ретикулярной формации ствола головного мозга. Роль ретикулярной формации в регуляции деятельности ЦНС.

#### К теме 5

1. Значение торможения для деятельности ЦНС. Что означает торможение нейрона, цепи нейронов, нервного центра и мозга в целом.
2. Виды торможения в нейронных сетях: реципрокное, латеральное, возвратное. Их механизмы и физиологическое значение.
3. Дивергенция, конвергенция и реверберация в нейронных сетях.
4. Трансформация ритма нейрональной активности нейрона. Возможные нейрофизиологические трактовки этого явления.
5. Понятие о нервном центре. Два подхода - определения. Приведите примеры нервных центров в ЦНС человека
6. Тонус нервных центров, его особенности. Правила проведения импульса через нервный центр.
7. Взаимоотношения между нервными центрами, как основа деятельности ЦНС.
8. Значение торможения для координации работы ЦНС. Центральное торможение по И.М. Сеченову.
9. Идеи И.М. Сеченова о рефлекторном происхождении психических явлений.
10. Основы учения И.П. Павлова об условных рефлексах. Определение основных понятий
11. Классификация условных рефлексов. Физиологические механизмы образования условных рефлексов, их структурно-функциональная основа.
12. Принцип доминанты в деятельности нервных центров.
13. Свойство доминантного очага, его влияние на деятельность мозга в целом. Учение А.А. Ухтомского о доминанте
15. Память, ее виды и механизмы. Нейрональные основы хранения информации.

#### Образец билета к контрольной работе 5:

Билет № 1
1. Значение торможения для деятельности ЦНС. Что означает торможение нейрона, цепи нейронов, нервного центра и мозга в целом
2. Взаимоотношения между нервными центрами, как основа деятельности ЦНС.
Утверждаю Зав. кафедрой, д.б.н. _____ Лопатина Е.В. (подпись)
«    »            2019_ года

#### 6.2.5. Критерии контроля итогов

Таблица 11

#### Формы аттестации и критерии оценки

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
	Зачет (модульный)	Оценка выставляется как сумма набранных рейтинговых баллов за все виды деятельности студента в семестре,	Вопросы к контрольным работам, вопросы самостоятельной работы, задачи,	Зачет выставляется в случае набора 36 и более баллов в семестре

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
		согласно существующей БРС.	протоколы экспериментальных исследований	
	Экзамен	Оценка выставляется как сумма набранных баллов за билет, содержащий 4 вопроса (в соответствии с существующим положением о БРС), каждый вопрос оценивается в 10-балльной системе. Итоговый рейтинг вычисляется как сумма рейтинговых баллов, полученных за все виды деятельности, включая промежуточную аттестацию.	Практико-ориентированные вопросы, задачи	Шкала перевода рейтинговых баллов в оценку по дисциплине проводится по следующей схеме: «отлично»- 85-100 баллов «хорошо» - 74-84 балла «удовлетворительно» - 61- 73 балла.

#### 6.2.6. Форма аттестации модульный зачет

Оценка выставляется как сумма набранных рейтинговых баллов за все виды деятельности студента в семестре, согласно существующей БРС.

Зачет выставляется по результатам оценки деятельности обучающегося при изучении дисциплины в семестре согласно действующему положению о БРС на кафедре.

Зачет выставляется в случае набора 36 и более рейтинговых баллов, максимально 60 баллов.

Таблица 12

**Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине (практике) в оценку (зачет):**

36 баллов и более	«зачтено» (при недифференцированной оценке)
Меньше 36 баллов	«не зачтено»

Таблица 13

**Распределение рейтинговых баллов за разные виды деятельности обучающихся при усвоении дисциплин на кафедре**

Вид деятельности	Баллы	
Оценка деятельности обучающегося при изучении дисциплины	Теоретическая подготовка	От 0 до 30 баллов
	Самостоятельная работа	От 0 до 10 баллов
	Учебная дисциплина	От 0 до 10 баллов
Подготовка доклада или реферата	Защита реферата, представление устного доклада	Ль 0 до 10 баллов
Итого		60 баллов

Баллы за учебную дисциплину назначаются по 2 за тему, балы складываются из посещения занятий и вовремя написанных на положительную оценку контрольные работы.

**Перечень вопросов к зачету**

Зачет выставляется по сумме набранных баллов за работу в течение семестра (см. выше). В случае, если обучающийся не набирает 36 баллов ему дается возможность добирать баллы в темах, где были набраны наименьшие баллы в течение семестра. Для этого обучающийся переписывает контрольные и вопросы СРС, защищает протоколы (при условии, если не были поставлены баллы). Данные заносятся в журнал отработок каждым преподавателем.

Билеты выдаются те, же что и в контрольных работах.

### 6.2.7. Форма аттестации – экзамен

Проводится в форме собеседования по билету.

Билет содержит 4 вопроса.

Критерии оценки ответа на экзаменационный вопрос:

10 – ответ на вопрос полный, не было необходимости в дополнительных (наводящих вопросах), отличное знание лекционного материала;

9 – ответ на вопрос полный, единичные наводящие вопросы, хорошее знание лекционного материала;

8- ответ хороший, но были затруднения в формулировках, требовались наводящие вопросы, ответом охвачены все части вопроса, среднее знание лекционного материала (не по всем частям вопроса);

7- ответ хороший (достаточное знание материала), но требовались наводящие вопросы, ответ построен на одном базовом источнике информации;

6- ответ удовлетворительный, при этом обучающийся ориентируется в основных аспектах вопроса, но значимые затруднения в определениях, классификациях, минимальное знание лекционного материала;

5 – ответ удовлетворительный (оценивается как минимально необходимые знания по вопросу, при этом показано хотя бы минимальное знание всех разделов вопроса), минимальное знание лекционного материала;

4- ответ недостаточный по большинству разделов вопроса, много наводящих вопросов, слабое знание наиболее важных разделов вопроса, незнание лекционного материала;

3- нет удовлетворительного ответа на вопрос, много наводящих вопросов, незнание наиболее важных разделов вопроса, незнание лекционного материала;

2- нет удовлетворительного ответа на вопрос, большое количество наводящих вопросов, при этом возможен ответ лишь на незначительную часть вопроса, незнание лекционного материала;

1 – нет ответа на вопрос, отрывочные термины по теме без смысловой привязки к вопросу;

0 - отказ отвечать на вопрос билета.

Итоговый рейтинг вычисляется как сумма рейтинговых баллов, полученных за все виды деятельности, включая промежуточную аттестацию. Перевод рейтинговых баллов в оценку по дисциплине проводится по следующей схеме:

Таблица 14

**Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине в экзамен:**

Количество баллов	Оценка
85-100 баллов	«отлично»
74-84 баллов	«хорошо»
61-73 баллов	«удовлетворительно»
0-60 баллов	«не удовлетворительно»

### ВОПРОСЫ ЭКЗАМЕНА ПО НЕЙРОФИЗИОЛОГИИ (ФАКУЛЬТЕТ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ)

1. Элементарное строение нервной системы. Отделы спинного и головного мозга.
2. Нервная клетка как структурно-функциональный элемент ЦНС. Роль глиальных элементов в деятельности нейрона.
3. Механизмы регуляции функций организма: нервный, гуморальный, местный (тканевой). Особенности нервной регуляции.
4. Строение и виды нервных клеток (чувствительная, двигательная, вставочная), общие принципы организации нервных цепей, трактов и ядер ЦНС.
5. Элементарное строение мембраны клетки. Наружные и внутренние мембраны клетки.
6. Ионные каналы мембран нейрона, их виды, элементарное строение и принципы функционирования.
7. Ионные насосы (АТФазы), их роль в создании ионных градиентов нервной клетки

8. Понятие о возбудимости и возбуждении. Виды возбуждения нейрона. Отличия местного и распространяющегося возбуждения.
9. Мембранный потенциал покоя: условия и ионные механизмы формирования; значение для жизнедеятельности клеток.
10. Зависимость эффективности раздражения от характеристик раздражителя: силы, длительности действия, скорости нарастания.
11. Аккомодация возбудимых тканей. Её общие механизмы и значение для адаптивных функций организма.
12. Строение нервного волокна, виды волокон. Правила проведения возбуждения по нервному волокну.
13. Действие постоянного тока на возбудимые ткани. Катодическая депрессия и анодическая экзальтация.
14. Потенциал действия нейрона: фазы, ионные механизмы формирования, свойства.
15. Изменение возбудимости в процессе развития потенциала действия. Относительная и абсолютная рефрактерность.
16. Механизмы распространения возбуждения в возбудимых тканях. Особенности проведения возбуждения по безмиелиновым и миелиновым нервным волокнам.
17. Взаимосвязь (сопряжение) возбудительного и сократительного процессов в волокне скелетной мышцы, роль ионов кальция.
18. Передача возбуждения в мионевральном синапсе.
19. Основные процессы в нейроне, обеспечивающие проведение нервного импульса.
20. Элементарное строение синапса. «Электрические» и «химические» синапсы.
21. Процессы, происходящие в терминали (варикозном расширении) нейрона и пресинаптической мембране синапса. Функциональная значимость обратного захвата медиатора (реаптейк)
22. Понятие о медиаторах (нейротрансмиттерах), их основные классы и виды.
23. Катехоламины и ацетилхолин, как медиаторы ЦНС.
24. Возбуждающие и тормозные аминокислоты-медиаторы ЦНС, типы рецепторов, ионные механизмы.
25. Пептиды – медиаторы ЦНС, основные виды и физиологическая значимость.
26. Мембранные рецепторы. Их элементарное строение и связь с ионными каналами
27. Типы и подтипы рецепторов к медиаторам нервной клетки. Функциональная роль пресинаптических рецепторов.
28. Понятие о вторичных посредниках. Их основные виды и принципы обеспечения деятельности нервной клетки.
29. Классификация межнейронных синапсов.
30. Механизм синаптической передачи в возбуждающем синапсе.
31. Механизмы синаптической передачи в тормозном синапсе.
32. Возбуждающий и тормозной постсинаптический потенциал: ионные механизмы и свойства.
33. Суммация возбуждения на мембране нейрона: временная и пространственная суммация.
34. Постсинаптическое и пресинаптическое торможение в нейроне.
35. Виды торможения в нейронных сетях: реципрокное, латеральное, возвратное. Их механизмы и физиологическое значение.
36. Значение торможения для координации работы ЦНС. Центральное торможение по И.М.Сеченову.
37. Дивергенция, конвергенция и реверберация в нейронных сетях.
38. Рефлекс - определение понятия, физиологическое значение. Примеры рефлекторных реакций, реализуемые различными уровнями ЦНС
39. Основные звенья (графическое изображение) элементарной рефлекторной дуги и их функции.
40. Вегетативная (автономная) нервная система, её функциональная организация (основные элементы), роль в регуляции физиологических функций.
41. Понятие о сопряжённых рефlekсах: сомато-висцеральные и висцеро-соматические рефlekсы, механизмы их замыкания.
42. Гуморальная регуляция функций, её основные факторы. Понятие о биологически активных веществах.
43. Эндокринная система человека. Основные звенья функциональной системы эндокринной регуляции. Принцип обратной связи.
44. Гипоталамо-гипофизарная система. Принципы функционирования.
45. Нейрогормоны гипоталамуса: физиологическая роль, регуляция секреции.
46. Основные гормоны аденогипофиза, их роль в регуляции функций организма.
47. Понятие о сенсорных системах организма человека. Классификация сенсорных систем.
48. Основные отделы сенсорной системы, особенности строения рецептивного отдела.
49. Боль, её функции и механизмы. Антиноцицептивная система.
50. Рефlekсы спинного мозга. Спинальные рефlekсы растяжения мышц (коленный рефlekс).
51. Ретикулярная формация. Её роль в регуляции физиологических функций.
52. Нисходящие и восходящие влияния ретикулярной формации (тормозящие и облегчающие) на рефлекторную деятельность мозга

53. Гипоталамус, особенности его строения, участие в регуляции эндокринной сферы человека, в обеспечении целостных функций.
54. Пирамидная система управления движением, её основные элементы. Причины и признаки центрального (спастического) и «периферического» (вялого) паралича
55. Понятие об экстрапирамидной системе. Значение ядер ствола и мозжечка в регуляции двигательных функций.
56. Происхождение тонуса скелетных мышц. Функции альфа- и гамма- мотонейронов.
57. Виды проприорецепторов мышц. Строение и функции рецепторов мышечных веретен и сухожильных рецепторов; их реакция при сокращении и растяжении скелетных мышц
58. Стволовые механизмы регуляции тонуса скелетных мышц (статические и статокINETические рефлексы). Децеребрационная ригидность.
59. Роль мозжечка в регуляции тонуса скелетных мышц и организации движений. Основные проявления дисфункции мозжечка.
60. Роль подкорковых структур и коры больших полушарий в регуляции поведения.
61. Зрительный бугор, как главный подкорковый центр сенсорных систем человека. Характеристика его основных ядерных групп.
62. Стриопаллидарная система, её состав и роль в регуляции движений и в поведении человека.
63. Признаки гипофункции (хорея Гентингтона) и гиперфункции (б-нь Паркинсона) неостриатума.
64. Структурно-функциональная организация коры больших полушарий в регуляции физиологических функций. Значение экранного строения коры.
65. Первичные, вторичные и третичные зоны неокортекса их функциональное взаимодействие.
66. Современные представления о локализации функций в ЦНС. Понятие о нервном центре. Локализация функций в коре больших полушарий.
67. Классификация условных рефлексов. Физиологические механизмы образования условных рефлексов, их структурно-функциональная основа.
68. Принцип доминанты в деятельности нервных центров.
69. Свойство доминантного очага, его влияние на деятельность мозга в целом. Учение А.А. Ухтомского о доминанте
70. Память, ее виды и механизмы. Нейрональные основы хранения информации.

#### Пример оформления экзаменационного билета

Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова Министерства здравоохранения РФ» Кафедра нормальной физиологии	
Специальность Клиническая психология 37.05.01	Дисциплина <b>«Нейрофизиология»</b> Семестр 2
1. Потенциал действия нейрона: фазы, ионные механизмы формирования, свойства.	
2. Основные звенья (графическое изображение) элементарной рефлекторной дуги и их функции.	
3. Роль мозжечка в регуляции тонуса скелетных мышц и организации движений. Основные проявления дисфункции мозжечка.	
4. Память, ее виды и механизмы. Нейрональные основы хранения информации.	
Утверждаю Зав. кафедрой, профессор _____ Лопатина Е.В. <span style="margin-left: 150px;">(подпись)</span> «    » _____ 2019_ года	

#### 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на практических занятиях разборы наиболее сложных вопросов и ситуационных задач дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
5. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательным программам нормальной физиологии

### 7.1. Литература:

#### а) основная литература:

1. Теля Л.З., *Нормальная физиология* [Электронный ресурс]: учебник / под ред. Л. З. Теля, Н. А. Агаджаняна - М. : Литтерра, 2015. - 768 с
2. Брин В.Б., *Нормальная физиология* [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Б. И. Ткаченко. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 688 с.

#### б) дополнительная литература:

6. Физиология человека: Атлас динамических схем [Электронный ресурс] : учебное пособие / К.В. Судаков, В.В. Андрианов, Ю.Е. Вагин, И.И. Киселев. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432341.html>
7. Судаков К.В., Физиология человека: Атлас динамических схем [Электронный ресурс] : учебное пособие / К.В. Судаков, В.В. Андрианов, Ю.Е. Вагин, И.И. Киселев. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 416 с.
8. Дегтярев В.П., *Нормальная физиология. Типовые тестовые задания* [Электронный ресурс] / под ред. В.П. Дегтярева - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 672 с.
9. Камкин А.Г., Атлас по физиологии. В двух томах. Том 1 [Электронный ресурс] : учебное пособие / Камкин А.Г., Киселева И.С. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 408 с. - ISBN 978-5-9704-2418-6
10. Камкин А.Г., Атлас по физиологии. В двух томах. Том 2 [Электронный ресурс] : учебное пособие / Камкин А.Г., Киселева И.С. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-2419-3

#### Учебники, учебные и учебно-методические пособия, изданные сотрудниками кафедры нормальной физиологии в 2010-2019 гг

1. Грачева В.В., Надежкин Л.В. Основы физиологии почки. Пособие для подготовки к практическим занятиям по нормальной физиологии. СПб:СПбГМУ, 2010.36с.:ил.,табл
2. Коробкова А.М. Электрофизиология нервной клетки. Учебное пособие.-Изд СПбГМУ, СПб, 2010. 59 стр
3. Человек: анатомия, физиология, психология. Энциклопедический иллюстрированный словарь. Под ред. А.С. Батуева, Е.П. Ильина, Л.В. Соколовой.- СПб, "Питер", 2011. 672 С.
4. Колбанов В.В. Валеологический практикум. Учебное пособие. 3-е изд. испр и доплон.- СПб.:ЭЛБИ-СПб, 2011.- 224 с.
5. Рабочая тетрадь по курсу нормальной физиологии. Учебное пособие для оформления протоколов практических работ. Составители: Карпова И.В., Грачёва В.В. Изд. СПбГМУ. 2012. Тетрадь №1, 87 стр.
6. Рабочая тетрадь по курсу нормальной физиологии. Учебное пособие для оформления протоколов практических работ. Составители: Карпова И.В., Грачёва В.В. Изд. СПбГМУ. 20012. Тетрадь №2, 81 стр.
7. Грачева В.В., Карпова И.В. Физиология почки. Пособие для подготовки к практическим занятиям по нормальной физиологии. СПб:СПбГМУ, 2012.39с :ил.,табл.
8. Физиология челюстно-лицевой области. Учебное пособие для студентов стоматологического факультета. Карпова И.В., Коробкова А.М., Крыжановская С.Ю., Юров А.Ю; под ред. Якимовского А.Ф. СПб.: изд. СПбГМУ, 2014, 58 С.
- 9.Колбанов В.В. Основы педагогики здоровья. 2-е изд. испр. и дополн. СПб: Издательство СПбГМУ -2015.-192 с.



10. Методические рекомендации к практическим занятиям по нормальной физиологии – физиологии челюстно-лицевой области. Для студентов стоматологического факультета. Грачёва В.В., Колбанов В.В., Коробкова А.М., Крыжановская С.Ю., Юров А.Ю. Якимовский А.Ф.; под ред. Крыжановской С.Ю., СПб.: изд. СПбГМУ, 2015, 44 С.
11. Евлахов В.И., Пуговкин А.П., Рудакова Т.Л., Шалковская Л.Н. Основы физиологии сердца. Учебное пособие под ред. Пуговкина А.П. СПб, СпецЛит, 2015, 335 С.
12. Грачёва В.В., Крыжановская С.Ю., Якимовский А.Ф. Физиология возбудимых тканей в опытах: учебное пособие. Под ред. Крыжановской С.Ю., СПб, СпецЛит, 2016, 31 с. 137. 13. Коробкова А.М. Электрофизиология нервной клетки: учебное пособие. – СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2017. – 55 с.
14. Петрова О.П. Биоэнергетика и терморегуляция: учебное пособие для студентов медицинских факультетов ВУЗов. – СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2018. – 40 с.
15. Коробкова А.М., Колбанов В.В., Лопатина Е.В. «Кафедра нормальной физиологии 120 лет.» 2018. 38 С. Издательство Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет им.акад. И.П.Павлова (110 экземпляров).
16. Планы практических занятий по нормальной физиологии для студентов лечебного факультета / Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. нормальной физиологии ; сост.: В. В. Грачева [и др.] ; ред. Е. В. Лопатина. - СПб. : РИЦ ПСПбГМУ, 2018.- 56 С.
16. Колбанов В.В. «Физиологические механизмы работоспособности в физкультурно-оздоровительной деятельности». 2019. 61 С.
17. Колбанов В.В. Основы возрастной физиологии человека. 2019. С Издательство Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет им.акад. И.П.Павлова.
18. О.П.Петрова, Е.В.Лопатина Рабочие тетради по физиологии Ч1. 2019. 54 С.
19. Е.В.Лопатина, О.П.Петрова Рабочие тетради по физиологии Ч2. 2019. 44С.

## 7.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

- Страница кафедры нормальной физиологии на сайте Университета <http://www.1spbgmu.ru/ru/obrazovanie/kafedry/415-glavnaya/universitet/structure/kafedry/klinicheskie/kafedra-normalnoj-fiziologii>
- Электронная библиотека <http://www.studentlibrary.ru/>
- Сайт Российской интернет-библиотеки: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
- Страница библиотеки Института физиологии им И П Павлова РАН: <http://www.infran.ru/public/library-news.htm>
- Сайт по физиологии, морфологии ЦНС и нейронаукам <http://neuron.org>

### *Зарубежные:*

- Сайт-ресурс публикаций по биологическим наукам Академии прессы США: <http://www.nap.edu/topics.php?topic=278>
- Сайт и библиотека Международной организации по изучению мозга IBRO : <http://www.ibro.org>
- Ресурсы и поисковая система Национальной библиотеки США <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/bookshelf> ; <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed> <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/>
- Информационная (подписная) система по источникам (монографии, руководства, периодические издания) медико-биологического профиля: <http://www.amedeo.com>
- Кроуфорд П., Билл А. и другие. Все о мышцах [http://ihtik.lib.ru/history\\_21dec2006/history\\_21dec2006\\_244.rar](http://ihtik.lib.ru/history_21dec2006/history_21dec2006_244.rar) (на сайте [http://ihtik.lib.ru/history\\_21dec2006/](http://ihtik.lib.ru/history_21dec2006/) )

### *Периодические издания:*

- Бюллетень экспериментальной биологии и медицины.
- Доклады Академии наук.
- Журнал высшей нервной деятельности.
- Журнал эволюционной биохимии и физиологии.
- Известия РАН. Серия биологическая.
- Клеточные технологии в биологии и медицине.
- Молекулярная биология.
- Молекулярная медицина.
- Физиология человека.
- Российский физиологический журнал им. И.М.Сеченова.
- Сенсорные системы.

- Успехи физиологических наук.

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе academicNT.

#### **Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

<http://de.spmu.runnet.ru/>  
 презентации лекций,  
 учебные пособия,  
 тренинговые и тестирующие программы;  
 учебные фильмы.

#### **7.3. Учебные фильмы**

ФИЛЬМЫ, СОЗДАННЫЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМИ КАФЕДРЫ В 2014-2019 Г.Г.

1. Учебный фильм: опыты, доказывающие существование мембранного потенциала.
2. Учебный фильм: влияние новокаина на проводимость нерва
3. Учебный фильм: запись сокращений икроножной мышцы лягушки (зубчатый и гладкий тетанус).
4. Учебный фильм: запись сокращений гладкой мышцы клоаки лягушки.
5. Учебный фильм: Влияние адреналина и ацетилхолина на работу сердца лягушки.
6. Учебный фильм: Анализ создающей и проводящей возбуждение системы сердца лягушки (лигатуры Станниуса).
7. Учебный фильм: Получение экстрасистолы и компенсаторной паузы сердца лягушки.
8. Учебный фильм: наблюдение рефлекторных изменений работы сердца лягушки.
9. Учебный фильм: Наблюдение надсегментарных тонических рефлексов морской свинки.
10. Учебный фильм: Сеченовское торможение.

#### **7.4. Материально-техническая база**

Таблица 15

**Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Клиническая психофизиология»**

<b>Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования</b>	<b>Адрес (местоположение) Учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием номеров помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)</b>
<b>Учебная комната № 1</b> Письменный стол преподавателя – 1 шт. Столы учебные – 19 Стол для лабораторных работ - 1 Стулья – 30 шт. Доска для письма маркером – 1шт. Набор наглядных пособий, планов и схем.	197022, г.Санкт-Петербург, ул.Льва Толстого, д. 6-8, лит. И, Анатомический корпус, № 288 (3 этаж)
<b>Демонстрационная комната</b> Письменный стол – 1 шт. Стулья – 6 шт. Табуреты -5 шт Доска для письма маркером – 1шт. Электронный оксигемометр 1 шт., спирограф – 1 шт,	197022, г.Санкт-Петербург, ул.Льва Толстого, д. 6-8, лит. И, Анатомический корпус, № 245(3 этаж)

ЭКграф – 1 шт.	
<b>Учебная часть.</b> <b>Лаборантская</b> Ноутбук 1 шт. (выдается перед занятием в <b>Учебные комнаты № 1-5</b> или лекционные аудитории из лаборантской кафедры) Мультимедиа 1 шт (выдается перед занятием в <b>Учебные комнаты № 1-5</b> или лекционные аудитории из лаборантской кафедры) приборы для выполнения лабораторных работ. Тонометры – 5 шт	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. И, Анатомический корпус, № 311 (3 этаж)

**Составители:**

Лопатина Е.В., д биол наук, зав кафедрой

Поляков Ю.И. д м н, профессор кафедры, заслуженный врач РФ

Федорова Н.В., к биол наук, доцент

**Рецензент:**

Заведующий кафедрой нормальной физиологии ФГБОУ ВО СПбГПУ, д.м.н., профессор Лытаев С.А.

## **Б1.Б.15 Психофизиология**

### **1. Цели и задачи дисциплины**

**Цель дисциплины:**

Основными целями и задачами преподавания и изучения дисциплины «Психофизиология» является ознакомление студентов с основными сведениями из физиологии мозга и поведения, являющимися материальной основой психической деятельности человека.

Цель курса - сформировать у студентов системные знания о роли центральной нервной системы в обеспечении психических функций на основе жизнедеятельности организма как целого, его взаимодействии с внешней средой на основе психодинамики, в том числе представление о закономерностях функционирования центральной нервной системы, в её единстве с другими системами регуляции – в обеспечении адаптивных психических функций организма.

**Основные задачи курса:**

- формирование у студентов навыков анализа функций центральной нервной системы с позиции аналитической методологии;
- формирование у студентов системного подхода в понимании психофизиологических механизмов, лежащих в основе осуществления функций организма с материалистических позиции концепции функциональных систем;
- изучение студентом методов исследования функций центральной нервной системы и поведения в нейрофизиологическом эксперименте, использование их результатов в клинической практике;
- изучение студентом закономерностей формирования функций целостной нервной системы из нейрональных элементов, их групп и объединений в виде нервных центров (ядер);
- изучение студентом закономерностей взаимодействия высших отделов головного мозга с другими отделами нервной системы в регуляции физиологических функций;
- формирование у студентов системного мышления, значимого для освоения знаний из других областей, в том числе и клинических.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина относится к блоку Б1 (базовая часть) учебного плана, изучается в четвертом семестре и для её усвоения необходимы знания следующих дисциплин: философия, биоэтика, психология, педагогика, история медицины, латинский язык, физика и математика, биология, анатомия человека, гистология, эмбриология, цитология

- *Анатомия человека* (морфологическая основа для изучения функций). Неврология.
- *Биология. Биология клетки. Генотип и фенотип.* Индивидуальное развитие, типы, периоды развития. Элементарные процессы организма. Старение организма. Гомеостаз. Общие проблемы здоровья человека. Специфичность экологии человека.
- *Биологическая и медицинская физика.* Термодинамика открытых систем, потоки веществ, энергии, энтропии, информации. Гомеостаз, гомеокинез. Переходные процессы. Биофизика клеточных мембран. Основы электрогенеза. Электрические свойства нервных проводников. Биофизика синаптических процессов. Биофизика мышечного сокращения и расслабления. Элементы теории информации и теории управления. Организм как система автоматического управления.
- *Гистология. эмбриология, цитология.* Мышечная и нервная ткани. Нервная система. Органы чувств.

➤ *Философия. Мироззренческая и методологическая функция философии.* Основные законы и категории философии. Познание как отражение действительности. Методы и формы научного познания. Различные концепции познания. Религиозное, атеистическое, моральное сознание, наука и культура. Материя и сознание. Философские аспекты работ И.М. Сеченова, И.П. Павлова, П.К. Анохина, А.А. Ухтомского.

➤ *Латинский язык.* Терминология.

➤ *Медицинская информатика.* Теоретические основы информатики, поиск, сбор, хранение и обработка информации в медицинских и биологических системах, умение использовать информационные компьютерные системы.

Таблица 1

**Теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:**

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	1	2	3	4	5
1	Функциональная анатомия центральной нервной системы	+	+	+	+	+
2	Введение в клиническую психологию	+	+	+	+	+
3	Общая психология	+	+	+	+	+
4	Общепсихологический практикум	+	+	+	+	+
5	Социальная психология	+	+	+	+	+
6	Психология развития и возрастная психология	+	+	+	+	+
7	Педагогическая психология	+	+	+	+	+
8	Дифференциальная психология	+	+	+	+	+
9	Психодиагностика	+	+	+	+	+
10	Практикум по психодиагностике	+	+	+	+	+
11	Методология исследования в клинической психологии	+	+	+	+	+
12	Психология личности	+	+	+	+	+
13	Психология экстремальных ситуаций и состояний	+	+	+	+	+
14	Расстройства личности	+	+	+	+	+
15	Нейропсихология	+	+	+	+	+
16	Патопсихология	+	+	+	+	+
17	Клиническая психофизиология	+	+	+	+	+
18	Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение	+	+	+	+	+
19	Психотерапия: теория и практика	+	+	+	+	+
20	Психологическое консультирование	+	+	+	+	+
21	Нарушение психического развития в детском возрасте	+	+	+	+	+
22	Клиническая психология в геронтологии и гериатрии	+	+	+	+	+
23	Проективные методы в клинической психологии	+	+	+	+	+
24	Судебно-психологическая экспертиза	+	+	+	+	+
25	Психология здоровья	+	+	+	+	+
26	Психология отклоняющегося поведения	+	+	+	+	+
27	Психологическая профилактика зависимого поведения	+	+	+	+	+
28	Психосоматика	+	+	+	+	+
29	Неврология	+	+	+	+	+
30	Психофармакология	+	+	+	+	+
31	Гендерная психология и психология сексуальности	+	+	+	+	+
32	Практикум по нейропсихологической диагностике	+	+	+	+	+
33	Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе	+	+	+	+	+
34	Практикум по детской патопсихологии	+	+	+	+	+
35	Практикум по психотерапии и консультированию	+	+	+	+	+
36	Практикум по психосоматике	+	+	+	+	+
37	Психологическая супервизия	+	+	+	+	+
38	Психиатрия	+	+	+	+	+
39	Методы патопсихологической диагностики	+	+	+	+	+
40	Криминальная психология	+	+	+	+	+
41	Виктимология	+	+	+	+	+
42	Нейропсихологическая диагностика в системе врачебно-трудовой экспертизы	+	+	+	+	+
43	Клиническая психология сексуальных расстройств	+	+	+	+	+

44	Особенности самосознания при пограничных личностных расстройствах	+	+	+	+	+
45	Спецпрактикум по методам экспертной оценки в клинической психологии	+	+	+	+	+
46	Диагностика и экспертиза аффективных расстройств	+	+	+	+	+
47	Диагностика и коррекция аномалий поведения в период подросткового кризиса	+	+	+	+	+
48	Основы общей патологии	+	+	+	+	+
49	Генетика поведения	+	+	+	+	+
50	Психология реабилитации и восстановления ВПФ	+	+	+	+	+
51	Клиника внутренних болезней	+	+	+	+	+
52	Психологические аспекты хирургической клиники	+	+	+	+	+
53	Физиология ВНД и сенсорных систем	+	+	+	+	+
54	Нейрофизиология	+	+	+	+	+
55	Психофизиология	+	+	+	+	+

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Таблица 2

#### Обязательные компетенции студента, освоившего курс дисциплины.

Код	Наименование результата обучения
ОК-1 (общекультурные компетенции)	готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, поступающей информации
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности
ОПК-7 (профессиональные компетенции)	готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач
ОПК-9 (профессиональные компетенции)	способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний в условиях нормы и (патологии) организме человека для решения профессиональных задач
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания;

В результате освоения дисциплины студент должен:

#### Иметь представление:

- о системных подходах к изучению деятельности мозга;
- о направлениях в современной электрофизиологии, нейрофармакологии и нейрохимии мозга;
- о возможностях современных подходов в визуализации деятельности мозга.

#### Знать:

- Основные закономерности и механизмы регуляции психофизиологических функций человека; место головного мозга в обеспечении психических функций.
- Основные свойства и состояния головного мозга (активность, утомление, эксайтическое состояние и др.), представление о механизмах психофизиологических явлений.
- Функциональные свойства и особенности деятельности нервной клетки, групп нейронов, цепей и нейрональных пулов, ядер и мозга в целом.
- Принципы организации и функционирования центральной нервной системы (ЦНС).
- Роль различных отделов и структур ЦНС в регуляции высших психических функций организма.
- Механизмы функционирования и взаимосвязи нервного и гуморального способа регуляции, желез внутренней секреции.
- Основные элементы нервной организации циклических состояний организма - обеспечение цикла сон - бодрствование.
- Принципы корково-подкорковых взаимоотношений и место подкорковых структур головного мозга в интегративной деятельности мозга

- Основы морфо-функциональной организации коры больших полушарий, высшие корковые функции организма.
- Формы проявлений высшей нервной деятельности, механизмы образования условного рефлекса и его торможения.

**Уметь:**

Пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности.

Интерпретировать данные статистической обработки экспериментальных данных.

**Использовать знания о:**

- свойствах и функциях различных систем организма при анализе закономерностей формирования поведения здорового человека,
- видах и механизмах формирования проявлений высшей нервной деятельности при анализе функционирования здорового человека, для понимания механизмов психической деятельности; различных состояний мозга, целенаправленного поведения.

**Анализировать:**

- закономерности функционирования головного мозга,
- закономерности формирования единого ответа организма через организацию деятельности коры и подкорковых образований
- особенности организации разных этапов стрессовых реакций,
- результаты клинических исследований основных физиологических свойств центральной нервной системы,

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Таблица 3

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетных единиц 72 часа.

	Всего часов	Семестр
		IV
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>40</b>	<b>40</b>
<i>В том числе:</i>		
Лекции (Л)	12	12
Практические занятия (ПЗ)	28	28
Семинары (С)	-	-
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>32</b>	<b>32</b>
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет
<b>Общая трудоемкость, часы</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Зачетные единицы</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

Таблица 4

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 зачетных единиц 1 час.

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Самостоятельная работа	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Семинары	
1	Физиологические основы высших функций мозга	4	6	2	6	-	Опрос Решение ситуационных задач Реферативные сообщения – презентации
2	Психофизиология стресса	4	6	2	4	-	Опрос Решение ситуационных задач Реферативные сообщения – презентации

3	Системная психофизиология	4	7	4	6	-	Опрос Решение ситуационных задач Реферативные сообщения – презентации
4	Интегративные функции мозга.	4	8	4	6		Опрос Решение ситуационных задач Реферативные сообщения – презентации
5	Психофизиология памяти, эмоций и мотиваций	4	5	-	6		Опрос Решение ситуационных задач Реферативные сообщения – презентации
	Тема . Итоговая форма контроля	4					Зачет
			32	12	28		

### 5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

На лекциях: традиционные и инновационные образовательные технологии с использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий, демонстрационных презентаций.

На практических занятиях: традиционные и инновационные образовательные технологии, включающие подготовку и выступления студентов на занятиях с докладами по предложенной тематике.

Таблица 5

#### Содержание дисциплины и формируемые компетенции по темам

№ п/п	Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела	Формируемые компетенции
<b>1.</b>	<b>Физиологические основы высших функций мозга</b>		
1	Введение в предмет.	Основы психофизиологии человека, взаимосвязь с физиологией мозга, физиологией поведения, с психологической наукой и практикой. Основные понятия психофизиологии. Понятие о саморегуляции. Место ЦНС в общей регуляции организма человека. Понятие об организации нервной системы: «от нейрона - к мозгу». Элементарное строение головного мозга человека, его отделы. «Кризис науки» о высших функциях мозга и возможные пути его преодоления. Гносеологический вопрос о познаваемости основ психики человека.	ОК-1
2	Корреляты психофизиологии: электрогенез в нервной ткани.	Современные представления о базисных молекулярных процессах в нервной ткани. Ионные каналы мембран, их классификация. Мембранный потенциал и потенциал действия. Явление аккомодации возбудимых тканей. Одиночная импульсная активность нейрона, способы её оценки. Метод регистрации вызванных потенциалов Суммарная электрическая активность мозга (ЭЭГ) и её связь с основными психо-физиологическими явлениями. Характеристика электроэнцефалограммы	ОК-1 ОПК-1 ОПК-7 ОПК-9 ПК-1

		человека в условиях сна, бодрствования, напряжённого внимания и реализации других когнитивных функций.	
3	Корреляты психофизиологии: Нейрохимическая организация мозга и поведение	Нейрохимия мозга. Механизм, передачи возбуждения в синапсах с химическим способом передачи. Модуляторы. Лиганд-зависимые рецепторы, элементарное строение и разновидности. Роль нейромедиаторов в обеспечении деятельности мозга. Факты о нейрохимической организации основных функций мозга (внимание, анализ и синтез, память, эмоции и проч. ). Понятие о синаптоактивных веществах, значимых для клинической психофармакологии.	ОК-1 ОПК-1 ОПК-7 ОПК-9 ПК-1
<b>2. Психофизиология стресса</b>			
4	Физиология стресса. Стадии развития и формы стресса.	Стресс. Общий адаптационный синдром как физиологическая реакция организма: основные проявления. Нервные и гуморальные механизмы разных стадий стресса: тревоги, резистентности и истощения. Физиологическое значение стресса для поддержания жизни деятельности организма. Изменение резистентности организма во время стресса. Формы стресса: эустресс и дистресс.	ОК-1 ОПК-1 ОПК-7 ОПК-9 ПК-1
5	Антистрессовые механизмы.	Стресс-лимитирующие системы организма, их значение. Роль нервной и эндокринной систем в ограничении стресс-реакции. Гуморальные антистрессовые факторы, их влияние на функциональное состояние организма.	ОК-1 ОПК-1 ОПК-7 ОПК-9 ПК-1
6	Стресс и поведение	Взаимосвязь видов стресса и психических функций человека. Стадии стресса и психическая сопротивляемость организма. Когнитивные функции организма (память, ассоциативная функция, внимание) и стресс. Дизадаптивные и патологические формы поведения, вызванные длительным стрессом	ОК-1 ОПК-1 ОПК-7 ОПК-9 ПК-1
<b>3. Системная психофизиология</b>			
7	Роль подкорковых структур в регуляции поведения.	Основные отделы мозга, тракты и связи головного и спинного мозга. Понятие о пирамидной и экстрапирамидной системах регуляции движения. Базальные ядра, стриарная система. Роль в формировании мышечного тонуса, и сложных двигательных актов, в реализации двигательных программ и организации высших психических функций. Медиаторы, рецепторы в стриопаллидарной системе.	ОК-1 ОПК-1 ОПК-7 ОПК-9 ПК-1
8	Роль коры больших полушарий в регуляции поведения.	Структурно-функциональная организация коры больших полушарий в регуляции физиологических функций. Значение экранного строения коры. Первичные, вторичные и третичные зоны неокортекса. Локализация функций в коре больших полушарий человека. Ассиметрия и латерализация центров. Понятие об основных мозговых симптомах и синдромах (А.Р. Лурия).	ОК-1 ОПК-1 ОПК-7 ОПК-9 ПК-1
9	Психофизиология активирующих систем мозга.	Особенности нейро-морфологической организации ретикулярной формации ствола мозга. Влияния ретикулярной формации (тормозящие и облегчающие) на рефлекторную деятельность спинного мозга (И.М.Сеченов, В.М. Бехтерев). Восходящие активирующие влияния ретикулярной формации (Г. Мегун, Дж. Моруцци), ее роль в формировании бодрствования и сна. Нейрофизиология сна, его основные виды и фазы. Значение сна для жизнедеятельности организма.	ОК-1 ОПК-1 ОПК-7 ОПК-9 ПК-1
10	Психофизиология сенсорных систем.	Системный характер восприятия. Функциональная организация анализаторов. Различия между ощущением и восприятием.	ОК-1 ОПК-1 ОПК-7



		Последовательность сенсорных процессов, обеспечивающих восприятие. Рецептивное поле, его роль в формировании ощущения. Понятие порога. Абсолютные и дифференциальные пороги. Процессы высшего коркового анализа и синтеза афферентных возбуждений. Взаимодействие анализаторов. Кодирование информации в различных отделах анализаторов. Голографический принцип в объяснении механизмов восприятия. Регуляция деятельности анализаторов.	ОПК-9 ПК-1
<b>4. Интегративные функции мозга.</b>			
11	Структурно-функциональные и системные подходы в психофизиологии	Развитие представлений о происхождении психики человека. Френология, как начальный этап структурологии. Теория Эквипотенциальности функций коры больших полушарий. Основы структурализма. Идеи И.М. Сеченова и И.П. Павлова о рефлекторном происхождении психических явлений. Особенности высшей нервной деятельности человека. Вторая сигнальная система по И.П.Павлову. Системно-структурологический подход в рассмотрении деятельности мозга. Теория функциональной системы целенаправленного поведения (П.К.Анохин). «Натуролистический подход» в психофизиологии поведения. Этологии врожденных и приобретённых форм поведения (К. Лоренц, Н. Тинберген). Учение А.Р. Лурия о структурно-функциональной организации мозга (три основных функциональных блока мозга).	ОК-1 ОПК-1 ОПК-7 ОПК-9 ПК-1
12	Молекулярно-генетические основы поведения	Генетика поведения. Фенотип и генотип в их проекции на психику и поведение. Ранние и поздние «гены поведения», их взаимосвязь с деятельностью мозга. Генетические основы памяти. Молекулярно-генетические основы высших функций мозга (рабочие гипотезы и предположения)	ОК-1 ОПК-1 ОПК-7 ОПК-9 ПК-1
13	Современные методы оценки высших функций мозга	Визуализация процессов памяти. Теория о «мозговых кодах» (Н.П. Бехтерева). Теория программирования действий (селекции движений) Ю.Д.Кропотова. Визуализация нарушений в психической сфере человека.	ОК-1 ОПК-1 ОПК-7 ОПК-9 ПК-1
<b>5. Психофизиология памяти, эмоций и мотиваций</b>			
14	Физиологические основы памяти.	Память, ее виды и механизмы. Нейрональные основы хранения информации. Понятие об энграмме памяти, памятный след, его нейрональные носители. Нейрофизиология и нейрохимия памяти. Роль гиппокампа в обеспечении функций памяти. Роль коры больших полушарий в обеспечении различных видов памяти.	ОК-1 ОПК-1 ОПК-7 ОПК-9 ПК-1
15	Физиологические основы мотиваций и эмоций	Эмоции как физиологическое и психологическое состояние. Их значение в целенаправленной деятельности человека. Эмоциональное напряжение (эмоциональный стресс), его роль в возникновении неврозов, в развитии психосоматических заболеваний у человека. Понятие о мотивационных основах поведения. Структурные основы эмоций и мотиваций. Гипоталамус. Характеристика основных ядерных групп. Особенности их нейронов (нейрорецепция, нейросекреция). Гипоталамус как высший подкорковый центр, обеспечивающий взаимосвязь эмоций и вегетативных компонентов психики человека. Участие гипоталамуса в формировании мотиваций, эмоций, стресса, биоритмов. Лимбическая система. Её участие в формировании мотиваций, эмоций, памяти, саморегуляции когнитивных	ОК-1 ОПК-1 ОПК-7 ОПК-9 ПК-1

	и вегетативных функций.	
--	-------------------------	--

**6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

Таблица 6

**Виды работы при освоении дисциплины и их оценка**

<b>Вид работы</b>	<b>Контроль выполнения работы</b>
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Собеседование Письменная контрольная работа
Работа с учебной и научной литературой	Собеседование
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	Проверка рефератов, докладов
Участие в научно-исследовательской работе кафедры (СНО)	Доклады Публикации
Участие в научно-практических конференциях, семинарах	Предоставление сертификатов участников

**6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий клинического практического типа по темам (разделам)**

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций ОК-1, ОПК-1, ОПК-7, ОПК-9, ПК-1 осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

Этапы формирования компетенций ОК-1, ОПК-1, ОПК-7, ОПК-9, ПК-1 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «клиническая психология».

Таблица 7

**Этапы формирования компетенций по темам и их контроль**

<b>№ п/п</b>	<b>Контролируемые темы (разделы) дисциплины</b>	<b>Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)</b>	<b>Наименование оценочного средства, в академич. часах</b>
1	Физиологические основы высших функций мозга	ОК-1 ОПК-1 ОПК-7 ОПК-9 ПК-1	Контрольная работа Опрос Реферативные сообщения
2	Психофизиология стресса	ОК-1 ОПК-1 ОПК-7 ОПК-9 ПК-1	Контрольная работа Опрос Реферативные сообщения
3	Системная психофизиология	ОК-1 ОПК-1 ОПК-7 ОПК-9	Контрольная работа Опрос Реферативные сообщения

		ПК-1	
4	Интегративные функции мозга.	ОК-1 ОПК-1 ОПК-7 ОПК-9 ПК-1	Контрольная работа Опрос Реферативные сообщения
5	Психофизиология памяти, эмоций и мотиваций	ОК-1 ОПК-1 ОПК-7 ОПК-9 ПК-1	Контрольная работа Опрос Реферативные сообщения
Вид аттестации			Зачёт

Темы докладов, рефератов указаны ниже.

## 6.2. Программа оценивания учебной деятельности студента

### 6.2.1. Критерии оценивания лекционных занятий

Каждую лекцию отмечается посещаемость студентов, ведется лекционный журнал. Баллы за посещение лекции и написания конспектов выставляются в сумме за все лекции от 0 до 6.

### 6.2.2. Критерии оценивания самостоятельной работы

Таблица 8

**Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.**

1	2	3	4	5	6	7	
Семестр	Лекции+конспект	Участие в СНО	Практические занятия	Реферат/доклад	Работа на занятии	Учебная дисциплина	Итого
7	6	6	30	20	24	14	100
Итого	6	6	30	20	24	14	100

Дисциплина оценивается при посещении всех занятий курса: от 0 до 1 балла за тему, всего максимум 14 баллов за цикл.

### 6.2.3. Текущий контроль самостоятельной работы

Программа обязательной самостоятельной работы студентов по каждому разделу и теме включает

- проработку полного объема учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
- изучение тем теоретического курса, запланированных для самостоятельного освоения;
- решение ситуационных задач, скоординированных с будущей медицинской специальностью;
- написание рефератов (по желанию студента) и их устная реализация на занятии.

Детальное распределение часов на каждый вид работы осуществляется студентами в зависимости от индивидуального восприятия.

Кафедрой подготовлены и выложены на страницу официального сайта Университета программа и планы практических занятий. В разделе «Лекции» представлены презентации по некоторым разделам, которые лекторы непосредственно перед новым циклом лекций обновляют.

Студенты проводят активную научно-исследовательскую работу. НИРС включает:

1. Сбор материалов в научной литературе, подготовку и написание рефератов по темам учебного курса и по научно-исследовательской работе кафедры.
2. Доклады по избранной теме на заседаниях СНО и прочих мероприятиях кафедры и Университета. Для этого было создано подразделение СНО для студентов факультета «клиническая психология», в рамках СНО.
3. Обработка полученного материала
4. Подготовка и осуществление докладов на научных мероприятиях различного уровня.

Таблица 9

### Критерий оценки самостоятельной работы

Виды самостоятельной работы	Форма контроля	Рейтинговые баллы за каждый раздел (тему)
Изучение вопросов дисциплины, запланированных для самостоятельного освоения	Выступление в аудитории во время практического занятия	От 0 до 1
Изучение вопросов дисциплины, запланированных для самостоятельного освоения	Дополнительный вопрос к письменной контрольной работе	От 0 до 2
Написание рефератов, выступление с докладом на занятии	Защита реферата, представление доклада	От 0 до 4
Участие в СНО	Представление доклада в СНО, участие в дискуссиях, посещение клинических разборов	От 0 до 6
Посещение лекций и написание конспектов	Представление и защита конспектов	От 0 до 1

Отдельно оценивается дисциплинированность студента, что включает в себя баллы за посещение занятий, активное участие в работе во время занятий, всего за тему можно получить от 0 до 1 баллов (всего до 14 баллов за цикл).

Таблица 10

**Примерные темы реферативных работ и вопросов для самостоятельной подготовки к занятию (вопросы выносятся как дополнительные к контрольной работе):**

№№ тем дисциплины	Вопросы для самостоятельной работы Примерные темы рефератов
Тема №1	<p>1. Психофизиология как наука, её развитие в рамках психологической науки (основные вехи развития).</p> <p>2. Физиология нервной клетки, нервных цепей и ансамблей.</p> <p>3. Медиаторы, модуляторы и вторичные посредники в синаптической передаче.</p> <p>4. Нейрохимия мозга, основные направления развития</p> <p><b>Темы рефератов:</b></p> <p>1. «Электрическая жизнь» нервной клетки и взаимосвязь с деятельностью мозга</p> <p>2. Факторы местной регуляции в деятельности ЦНС.</p> <p>3. Вторичные посредники – регуляторы мембранных процессов нервной клетки</p>
Тема №2	<p>1. Роль нервной и эндокринной систем в ограничении стресс-реакции.</p> <p>2. Гуморальные антистрессовые факторы, их влияние на функциональное состояние организма, в частности на ЦНС.</p> <p><b>Темы рефератов</b></p> <p>1. Стресс-лимитирующие системы организма.</p> <p>2. Эустресс в системе реагирования мозга на «возмущающие» факторы</p> <p>3. Мозг в условиях стресса</p> <p>4. Особенности деятельности сенсорных систем в условиях психогенного стресса.</p>
Тема №3	<p>1. Локализация функций в коре больших полушарий человека, зоны неокортекса.</p> <p>2. Ассиметрия и латерализация центров – значение для выполнения психических функций.</p> <p>3. Понятие об основных мозговых симптомах и синдромах (А.Р. Лурия).</p> <p>4. Исследования Мэгюна и Морущи – прорыв в изучении активации мозга.</p> <p><b>Темы рефератов.</b></p> <p>1. Вторая сигнальная система по И.П. Павлову и латерализация функций в коре больших полушарий</p> <p>2. Корковые синдромы (А.Р. Лурия) развитие представлений об их происхождении.</p> <p>3. Подкорковые синдромы, феномен двигательной и поведенческой стереотипии</p>
Тема №3	<p>1. Взаимодействие сенсорных систем (анализаторов).</p>

	<p>2. Импульсная активность нейрона и кодирование информации в различных сенсорных системах.</p> <p>3. Высшая, корковая система регуляции сенсорных систем.</p> <p style="text-align: center;"><b>Темы рефератов.</b></p> <p>1. Глаз и мозг.</p> <p>2. Нарушения восприятия при патологии мозга, галлюцинации и иллюзии – их происхождение.</p> <p>3. Сфера воображаемого в жизни человека</p>
Тема №4	<p>1. Вклад отечественных учёных-физиологов в изучение высших функций мозга.</p> <p>2. Молекулярные процессы в головном мозге человека.</p> <p>4. Сознание и мышление. Нейрофизиологические корреляты сознания и мыслительной деятельности человека.</p> <p style="text-align: center;"><b>Темы рефератов.</b></p> <p>1. От молекулы к психике. Генетика психологии.</p> <p>2. Способность визуализации и мониторинга психических функций.</p> <p>3. Нейрон, как самостоятельная функциональная единица в деятельности мозга.</p>
Тема №5	<p>1. Эмоции и мотивации как основа высших форм поведения человека.</p> <p>2. Состав и функции лимбической системы. Роль миндалины и гиппокампа в регуляции физиологических функций.</p> <p>3. Типология высшей нервной деятельности по И.П. Павлову.</p> <p style="text-align: center;"><b>Темы рефератов.</b></p> <p>1. Художественный, мыслительный и промежуточные типы людей.</p> <p>2. Эмоциональный стресс. Неврозы.</p> <p>3. Современные представления о механизмах памяти.</p>

*Критерии оценивания преподавателем самостоятельной работы:*

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);
- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

#### **6.2.4. Примерный перечень тематик научно-практической работы**

Научно-исследовательская работа для студентов факультета сводится к участию в работе подразделения СНО для клинических психологов (посещение клинических разборов с дальнейшим анализом и обсуждением полученной информации, прослушивание и обсуждение устных докладов, посещение экскурсий в Институты РАН физиологического профиля) подготовке реферативных, методических, в ряде случаев и экспериментальных работ, имеющих отношение к различным направлениям развития современной клинической и экспериментальной физиологии.

Реферативные исследовательские работы готовятся студентами на основе материалов основной и дополнительной учебной литературы, научной периодической литературы и по результатам поиска в ресурсах сети интернет. Руководителем работы, как правило, является преподаватель, ведущий практические занятия или другой преподаватель кафедры. По итогам реферативной работы готовится доклад на занятиях группы. Лучшие работы выносятся на заседания СНО. Методические и в ряде случаев экспериментальные работы готовятся студентами на основе изучения литературных данных и получения практических навыков научно-исследовательской работы на базе кафедры нормальной физиологии или в лабораториях институтов соответствующего профиля. Научными руководителями являются преподаватели кафедры, чья научная деятельность реализуется на базе лаборатории кафедры и соответствующих лабораторий сторонних организаций.

Поощрительные баллы. Преподаватели и учебная часть кафедры вправе поощрить дополнительным количеством баллов (от 0 до 6) виды активности студентов, не учтенные в предыдущих пунктах. Поощрительные баллы выставляются в конце семестра. Общая сумма поощрительных баллов не может быть больше 6.

Таблица 11

**Критерий оценки научно-практической работы**

Вид деятельности	Поощрительные баллы
Участие в НИР кафедры	До 6
Участие в работе СНО кафедры	До 6

Темы реферативных работ указаны выше.

### 6.2.5. Текущий контроль успеваемости обучающихся

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Вопросы и задания по каждому разделу дисциплины определяются в соответствии с планом, утвержденном на заседании кафедры в начале семестра. Перечень вопросов, ситуационных задач, практических работ, тем рефератов по каждому разделу представлен студенту заранее.

Контроль теоретической подготовки осуществляется путем устного опроса и проведения письменных контрольных работ, которые проверяются преподавателем.

Количество рейтинговых баллов, полученных за этот вид деятельности, составляет от 0 до 30 и вычисляется как сумма баллов, полученных за все контрольные работы и от 0 до 1 за ответ на занятии (всего 14 баллов за семестр).

Оценка за контрольную работу переводится преподавателем в рейтинговые баллы, которые проставляются в журнал.

#### Перечень вопросов к письменным контрольным работам:

1. Сравните нервный и гуморальный (эндокринный) механизмы регуляции
2. Классификация гормонов. Что такое нейрогормон? Приведите пример нейрогормона.
3. Гормоны стресса: йодсодержащие гормоны щитовидной железы, краткая характеристика, механизмы действия, основные эффекты.
4. Гормоны коркового слоя надпочечников: глюко- и минералокортикоиды, половые гормоны. Их роль в организме человека, влияние на поведение.
5. Адреналин и норадреналин как гормоны мозгового слоя надпочечников. Их краткая характеристика, механизмы действия, основные эффекты.
6. Взаимоотношения гипоталамуса, гипофиза и периферических желез внутренней секреции.
7. Особенности строения и деятельности гипоталамуса, его роль в регуляции физиологических функций
8. Что такое центры гипоталамуса: пищевой и питьевой центры, центр сна, зоны «наград» и зоны «наказания».
9. Адаптация и её виды
10. Стресс. Определение и классификация.
11. Стадии стресса. Изменение сопротивляемости организма на стадиях стресса.
12. Сравните стресс и невроз – в чём разница.
13. Память, как психофизиологическое явление, определение.
14. Формы (виды) памяти (классификация).
15. Современные представления о механизмах кратковременной и долговременной памяти. Понятие об энграмме памяти
16. Этапы, процессы образования памяти. Изменения в ЦНС.
17. Память, как свойство мозга. Структуры головного мозга, связанные с функцией памяти.
18. Мотивации в поведении человека. Биологические и социальные мотивации.
19. Классификация, виды мотиваций.
20. Механизмы регуляции мотиваций: роль различных структур головного мозга и биологически активных веществ в возникновении, поддержании и прекращении мотиваций.
21. Эмоции, как психофизиологическое явление. Роль эмоций в поведении человека.
22. Виды эмоций, классификация.
23. Информационная теория эмоций академика П.В. Симонова.
24. Понятие о лимбической системе мозга человека, её состав и принципы функционирования.
25. Биологическая сущность сна. Теории происхождения сна.
26. Фазы сна, их физиологическая сущность
27. Что такое «парадоксальный сон»?
28. Физиологический и патологический сон – примеры и различия.
29. Какие отделы структуры мозга ответственны за сон? Как они взаимодействуют?
30. Строение и функция ретикулярной формации ствола головного мозга

31. Принципы доплерографического исследования. На чём основан эффект Доплера
32. Структурная и функциональная нейровизуализация, их сочетание в исследовании мозга человека
33. Принципы магнито-резонансной томографии; возможности метода.
34. Принципы позитронно-эмиссионной томографии; возможности метода.
35. Метод регистрации вызванных потенциалов, его возможности в исследовании деятельности мозга человека.
36. Принципы исследования мозга с использованием стеротаксиса.
37. Теория мозговых кодов Н.П. Бехтеревой.
38. Фенотип и генотип в их проекции на психику и поведение.
39. Ранние и поздние «гены поведения», их взаимосвязь с деятельностью мозга.
40. Приведите пример наследственных заболеваний, при которых нарушается деятельность мозга
41. Структура и функция - понятие и взаимоотношение.
42. Примеры различий в строении ткани (органа), связанной с функцией.
43. Основы структурно-функционального подхода в изучении деятельности мозга.
44. Френология. История развития. Вклад в изучение деятельности мозга и недостатки.
45. Эквипотенциализм. Теория К.С. Лешли о значении массы мозга для выполнения функций.
46. Теория функциональных систем П.К. Анохина, как продолжение идей И.П. Павлова.
47. Понятие функциональности. Появление и «исчезновение» функциональных систем. Приведите пример
48. Структура функциональной системы. Этапность проявления её элементов.
49. Идея об афферентном синтезе. Его значение в деятельности мозга
50. Акцептор результата действия, его связь с памятью.
51. Гипотеза об «индивидуальной деятельности» нейрона
52. Гипотеза об информационном синтезе А.М. Иваницкого

Таблица 12

**Критерии оценки письменных контрольных работ**

Оценка	Критерии	Рейтинговые баллы
«отлично»	Работа выполнена полностью, без ошибок, использован лекционный материал, проявлен творческий подход (приведены и объяснены конкретные примеры).	6
«очень хорошо»	Работа выполнена полностью (включает информацию по всем элементам или составным частям всех вопросов билета), возможна одна незначительная ошибка.	5
«хорошо»	Есть ответы на все вопросы билета, однако ответы неполные (включают информацию относительно отдельных элементов или составных частей вопроса, но не менее двух третей) и допущено не более двух незначительных ошибок.	4
«удовлетворительно»	Работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная ошибка и при этом две-три незначительные.	3
«неудовлетворительно»	Работа выполнена меньше чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок.	0

Под термином «существенная ошибка» понимают:

- незнание определений основных понятий, классификаций, законов, физиологических механизмов, формул, значений изученных показателей гомеостаза, единиц их измерения;
- неумение изображать и объяснять основные графики и схемы.

Под термином «незначительная ошибка» понимают неточности в формулировках определений понятий, описании классификаций, формул, физиологических механизмов, графиков, схем.

Преподаватель имеет право провести собеседование со студентом по вопросам выполненной письменной контрольной работы. В случае если студент не может прочесть и\или объяснить написанный им текст контрольной работы или отказывается от собеседования, преподаватель вправе не выставлять рейтинговые баллы за такую работу и делает письменное заключение в конце работы: «работа не оценивается». Студенту предоставляется возможность пересдать контрольную работу.

**Образец билета к контрольной работе 5:**

Билет № 1

1. Современные представления о механизмах кратковременной и долговременной памяти. Понятие об энграмме памяти
2. Виды эмоций, классификация.
СРС. Эмоции и мотивации как основа высших форм поведения человека.
Утверждаю Зав. кафедрой, д.б.н. _____ Лопатина Е.В. (подпись)
« ____ » _____ 2019_ года

### 6.2.6. Критерии контроля итогов

Таблица 13

#### Формы аттестации и критерии оценки

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
	Зачет (модульный)	Оценка выставляется как сумма набранных рейтинговых баллов за все виды деятельности студента в семестре, согласно существующей БРС.	Вопросы к контрольным работам, вопросы самостоятельной работы, задачи, протоколы экспериментальных исследований	Зачет выставляется в случае набора 60 и более баллов в семестре

### 6.2.6. Форма аттестации модульный зачет

Оценка выставляется как сумма набранных рейтинговых баллов за все виды деятельности студента в семестре, согласно существующей БРС.

Зачет выставляется по результатам оценки деятельности обучающегося при изучении дисциплины в семестре согласно действующему положению о БРС на кафедре.

Зачет выставляется в случае набора 60 и более рейтинговых баллов, максимально 100 баллов.

Таблица 14

**Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине (практике) в оценку (зачет):**

60 баллов и более	«зачтено» (при недифференцированной оценке)
Меньше 60 баллов	«не зачтено»

Таблица 15

**Распределение рейтинговых баллов за разные виды деятельности обучающихся при усвоении дисциплин на кафедре**

Вид деятельности	Баллы	
Оценка деятельности обучающегося при изучении дисциплины	Теоретическая подготовка	От 0 до 30 баллов
	Самостоятельная работа	От 0 до 24 баллов
	Учебная дисциплина	От 0 до 14 баллов
Подготовка доклада или реферата	Защита реферата, представление устного доклада	От 0 до 10 баллов
Лекции и конспекты	Учет посещения, защита конспектов	От 0 до 6



### Перечень вопросов к зачету

Зачет выставляется по сумме набранных баллов за работу в течение семестра (см. выше). В случае, если обучающийся не набирает 60 баллов ему дается возможность добирать баллы в темах, где были набраны наименьшие баллы в течение семестра. Для этого обучающийся переписывает контрольные и вопросы СРС, защищает протоколы (при условии, если не были поставлены баллы). Данные заносятся в журнал отработок каждым преподавателем.

Билеты выдаются те, же что и в контрольных работах.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на практических занятиях разборы наиболее сложных вопросов и ситуационных задач дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
5. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательным программам нормальной физиологии

### 7.1. Литература:

#### а) основная литература:

1. Теля Л.З., *Нормальная физиология* [Электронный ресурс]: учебник / под ред. Л. З. Теля, Н. А. Агаджаняна - М. : Литтерра, 2015. - 768 с
2. Брин В.Б., *Нормальная физиология* [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Б. И. Ткаченко. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 688 с.

#### б) дополнительная литература:

11. Физиология человека: Атлас динамических схем [Электронный ресурс] : учебное пособие / К.В. Судаков, В.В. Андрианов, Ю.Е. Вагин, И.И. Киселев. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432341.html>
12. Судаков К.В., Физиология человека: Атлас динамических схем [Электронный ресурс] : учебное пособие / К.В. Судаков, В.В. Андрианов, Ю.Е. Вагин, И.И. Киселев. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 416 с.
13. Дегтярев В.П., *Нормальная физиология. Типовые тестовые задания* [Электронный ресурс] / под ред. В.П. Дегтярева - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 672 с.
14. Камкин А.Г., Атлас по физиологии. В двух томах. Том 1 [Электронный ресурс] : учебное пособие / Камкин А.Г., Киселева И.С. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 408 с. - ISBN 978-5-9704-2418-6
15. Камкин А.Г., Атлас по физиологии. В двух томах. Том 2 [Электронный ресурс] : учебное пособие / Камкин А.Г., Киселева И.С. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-2419-3

## Учебники, учебные и учебно-методические пособия, изданные сотрудниками кафедры нормальной физиологии в 2010-2019 гг

1. Грачева В.В., Надежкин Л.В. Основы физиологии почки. Пособие для подготовки к практическим занятиям по нормальной физиологии. СПб:СПбГМУ, 2010.36с.:ил.,табл
2. Коробкова А.М. Электрофизиология нервной клетки. Учебное пособие.-Изд СПбГМУ, СПб, 2010. 59 стр
3. Человек: анатомия, физиология, психология. Энциклопедический иллюстрированный словарь. Под ред. А.С. Батуева, Е.П. Ильина, Л.В. Соколовой.- СПб, "Питер", 2011. 672 С.
4. Колбанов В.В. Валеологический практикум. Учебное пособие. 3-е изд. испр и доплон.- СПб.:ЭЛБИ-СПб, 2011.- 224 с.
5. Рабочая тетрадь по курсу нормальной физиологии. Учебное пособие для оформления протоколов практических работ. Составители: Карпова И.В., Грачёва В.В. Изд. СПбГМУ. 2012. Тетрадь №1, 87 стр.
6. Рабочая тетрадь по курсу нормальной физиологии. Учебное пособие для оформления протоколов практических работ. Составители: Карпова И.В., Грачёва В.В. Изд. СПбГМУ. 20012. Тетрадь №2, 81 стр.
7. Грачева В.В., Карпова И.В. Физиология почки. Пособие для подготовки к практическим занятиям по нормальной физиологии. СПб:СПбГМУ, 2012.39с :ил.,табл.
8. Физиология челюстно-лицевой области. Учебное пособие для студентов стоматологического факультета. Карпова И.В., Коробкова А.М., Крыжановская С.Ю., Юров А.Ю; под ред. Якимовского А.Ф. СПб.: изд. СПбГМУ, 2014, 58 С.
9. Колбанов В.В. Основы педагогики здоровья. 2-е изд. испр. и дополн. СПб: Издательство СПбГМУ -2015.- 192 с.
10. Методические рекомендации к практическим занятиям по нормальной физиологии – физиологии челюстно-лицевой области. Для студентов стоматологического факультета. Грачёва В.В., Колбанов В.В., Коробкова А.М., Крыжановская С.Ю., Юров А.Ю. Якимовский А.Ф.; под ред. Крыжановской С.Ю., СПб.: изд. СПбГМУ, 2015, 44 С.
11. Евлахов В.И., Пуговкин А.П., Рудакова Т.Л., Шалковская Л.Н. Основы физиологии сердца. Учебное пособие под ред. Пуговкина А.П..СПб, СпецЛит, 2015, 335 С.
12. Грачёва В.В., Крыжановская С.Ю., Якимовский А.Ф. Физиология возбудимых тканей в опытах: учебное пособие. Под ред. Крыжановской С.Ю., СПб, СпецЛит, 2016, 31 с. 137. Коробкова А.М. Электрофизиология нервной клетки: учебное пособие. – СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2017. – 55 с.
14. Петрова О.П. Биоэнергетика и терморегуляция: учебное пособие для студентов медицинских факультетов ВУЗов. – СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2018. – 40 с.
15. Коробкова А.М., Колбанов В.В., Лопатина Е.В. «Кафедра нормальной физиологии 120 лет.» 2018. 38 С. Издательство Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет им.акад. И.П.Павлова (110 экземпляров).
16. Планы практических занятий по нормальной физиологии для студентов лечебного факультета / Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. нормальной физиологии ; сост.: В. В. Грачева [и др.] ; ред. Е. В. Лопатина. - СПб. : РИЦ ПСПбГМУ, 2018.- 56 С.
16. Колбанов В.В. «Физиологические механизмы работоспособности в физкультурно-оздоровительной деятельности». 2019. 61 С.
17. Колбанов В.В. Основы возрастной физиологии человека. 2019. С Издательство Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет им.акад. И.П.Павлова.
- 18 О.П.Петрова, Е.В.Лопатина Рабочие тетради по физиологии Ч1. 2019.54 С.
19. Е.В.Лопатина, О.П.Петрова Рабочие тетради по физиологии Ч2. 2019. 44С.

### 7.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

- Страница кафедры нормальной физиологии на сайте Университета <http://www.1spbgmu.ru/ru/obrazovanie/kafedry/415-glavnaya/universitet/sructure/kafedry/klinicheskie/kafedra-normalnoj-fiziologii>
- Электронная библиотека <http://www.studentlibrary.ru/>
- Сайт Российской интернет-библиотеки: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
- Страница библиотеки Института физиологии им И П Павлова РАН: <http://www.infran.ru/public/library-news.htm>
- Сайт по физиологии, морфологии ЦНС и нейронаукам <http://neuron.org>

#### *Зарубежные:*

- Сайт-ресурс публикаций по биологическим наукам Академии прессы США: <http://www.nap.edu/topics.php?topic=278>
- Сайт и библиотека Международной организации по изучению мозга IBRO : <http://www.ibro.org>
- Ресурсы и поисковая система Национальной библиотеки США <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/bookshelf> ; <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>

<http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/>

- Информационная (подписная) система по источникам (монографии, руководства, периодические издания) медико-биологического профиля: <http://www.amedeo.com>
- Кроуcroft П., Билл А. и другие. Все о мышцах  
[http://ihtik.lib.ru/history\\_21dec2006/history\\_21dec2006\\_244.rar](http://ihtik.lib.ru/history_21dec2006/history_21dec2006_244.rar)  
(на сайте [http://ihtik.lib.ru/history\\_21dec2006/](http://ihtik.lib.ru/history_21dec2006/))

*Периодические издания:*

- Бюллетень экспериментальной биологии и медицины.
- Доклады Академии наук.
- Журнал высшей нервной деятельности.
- Журнал эволюционной биохимии и физиологии.
- Известия РАН. Серия биологическая.
- Клеточные технологии в биологии и медицине.
- Молекулярная биология.
- Молекулярная медицина.
- Физиология человека.
- Российский физиологический журнал им. И.М.Сеченова.
- Сенсорные системы.
- Успехи физиологических наук.

В ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе academicNT.

**Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- <http://de.spmu.runnet.ru/>
- презентации лекций,
- учебные пособия,
- тренинговые и тестирующие программы;
- учебные фильмы.

**7.3. Учебные фильмы**

ФИЛЬМЫ, СОЗДАННЫЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМИ КАФЕДРЫ В 2014-2019 Г.Г.

1. Учебный фильм: опыты, доказывающие существование мембранного потенциала.
2. Учебный фильм: влияние новокаина на проводимость нерва
3. Учебный фильм: запись сокращений икроножной мышцы лягушки (зубчатый и гладкий тетанус).
4. Учебный фильм: запись сокращений гладкой мышцы клоаки лягушки.
5. Учебный фильм: Влияние адреналина и ацетилхолина на работу сердца лягушки.
6. Учебный фильм: Анализ создающей и проводящей возбуждение системы сердца лягушки (лигатуры Станниуса).
7. Учебный фильм: Получение экстрасистолы и компенсаторной паузы сердца лягушки.
8. Учебный фильм: наблюдение рефлексорных изменений работы сердца лягушки.
9. Учебный фильм: Наблюдение надсегментарных тонических рефлексов морской свинки.
10. Учебный фильм: Сеченовское торможение.

**7.4. Материально-техническая база**

Таблица 15

**Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Клиническая психофизиология»**

Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий,	Адрес (местоположение) Учебных кабинетов, объектов для проведения
---	---

объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием номеров помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)
<b>Учебная комната № 1</b> Письменный стол преподавателя – 1 шт. Столы учебные – 19 Стол для лабораторных работ - 1 Стулья – 30 шт. Доска для письма маркером – 1шт. Набор наглядных пособий, планов и схем.	197022, г.Санкт-Петербург, ул.Льва Толстого, д. 6-8, лит. И, Анатомический корпус, № 288 (3 этаж)
<b>Демонстрационная комната</b> Письменный стол – 1 шт. Стулья – 6 шт. Табуретки -5 шт Доска для письма маркером – 1шт. Электронный оксигемометр 1 шт., спирограф – 1 шт, ЭКГраф – 1шт.	197022, г.Санкт-Петербург, ул.Льва Толстого, д. 6-8, лит. И, Анатомический корпус, № 245(3 этаж)
<b>Учебная часть.</b> <b>Лаборантская</b> Ноутбук 1 шт. (выдается перед занятием в <b>Учебные комнаты № 1-5</b> или лекционные аудитории из лаборантской кафедры) Мультимедиа 1 шт (выдается перед занятием в <b>Учебные комнате № 1-5</b> или лекционные аудитории из лаборантской кафедры) приборы для выполнения лабораторных работ. Тонометры – 5 шт	197022, г.Санкт-Петербург, ул.Льва Толстого, д. 6-8, лит. И, Анатомический корпус, № 311 (3 этаж)

Составители:

Лопатина Е.В., д биол наук, зав кафедрой

Поляков Ю.И. д м н, профессор кафедры, заслуженный врач РФ

Федорова Н.В., к биол наук, доцент

**Рецензент:**

Заведующий кафедрой нормальной физиологии ФГБОУ ВО СПбГПУ, д.м.н., профессор Лытаев С.А.

## **Б1.Б.16 Статистические методы и математическое моделирование**

### **1. Цели и задачи дисциплины**

**Целью изучения дисциплины** является приобретение студентами навыков использования математических законов в практической деятельности.

При этом **задачами** дисциплины являются:

- формирование у студентов логического мышления, умения точно формулировать задачу, способность вычленять главное и второстепенное, умения делать выводы на основании полученных результатов измерений;
- приобретение студентами умения делать выводы на основании полученных результатов измерений;
- обучение студентов методам математической статистики, которые применяются в медицине и позволяют извлекать необходимую информацию из результатов наблюдений и измерений, оценивать степень надежности полученных данных;
- формирование навыков изучения научной литературы;

### **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

Студент, освоивший программу дисциплины «Статистические методы и математическое моделирование», должен обладать общепрофессиональными компетенциями:

ОПК-1 - готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности

Студент, освоивший программу дисциплины «Статистические методы и математическое моделирование», должен обладать профессиональными компетенциями

ПК-1 –готовностью разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Статистические методы и математическое моделирование» относится к блоку Б1.Б.16 базовой части учебного плана.

### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестр	
		I	II
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	76/2,1	34	42
В том числе:			
Лекции (Л)	24	12	12
Лабораторные занятия (ЛЗ)			
Практические занятия (ПЗ)	52	22	30
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	32	2	30
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	Экзамен 36		Экзамен 36
<b>Общая трудоемкость</b>	144	36	108
<b>часы зачетные единицы</b>	4	1	3

### 5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

#### 5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа	Всего
	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		
Случайные события. Случайная величина	2	4		2	8
Выборочные совокупности	2	6		2	10
Обработка результатов	2	6		4	12
Проверка статистических гипотез.	4	6		4	14
Корреляционный и дисперсионный анализ	4	6		4	14
Назначение и классификация многомерных методов	2	6		4	12
Факторный и дискриминантный анализ.	4	6		4	14
Многомерное шкалирование	2	6		4	12

Наименование (раздела) темы	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа	Всего
	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		
Математическое моделирование	2	6		4	12
Промежуточная аттестация - экзамен					36
ИТОГО	24	52		32	144

### 5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины*	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1.	Случайные события. Случайная величина	Случайные события и предмет теории вероятностей. Понятие совместных, несовместных, равновероятных, невозможных и достоверных событий. Вероятность случайного события. Противоположные события. Полная группа событий. Зависимые и независимые события. Теоремы сложения и умножения. Условная вероятность. Случайная величина. Законы распределения случайных величин. Распределение дискретных случайных величин. Нормальное распределение Гаусса. Характеристики случайных величин. Изучение распределения Гаусса. Определение основных параметров распределения.	ПК-1 –готовностью разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов
2.	Выборочные совокупности	Выборочные совокупности. Распределение Стюдента. Основные параметры выборочной совокупности	ПК-1 –готовностью разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов
3	Обработка результатов	Обработка результатов прямых и косвенных измерений. Ошибки случайные и систематические. Природа случайных ошибок, вычисление ср. арифметического и доверительного интервала для заданной доверительной вероятности. Природа систематических ошибок. Класс точности приборов. Вычисление систематических ошибок. Нахождение общей погрешности прямых измерений.	ОПК-1 - готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности

		Формулы для обработки результатов косвенных измерений Построение графиков.	ПК-1 –готовностью разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов
4	Проверка статистических гипотез.	Параметрические и непараметрические критерии проверки статистических гипотез. Сравнение дисперсий; Критерий $t$ – Стьюдента для одной выборки; Критерий $t$ –Стьюдента для независимых выборок; Критерий $t$ – Стьюдента для зависимых выборок; Обработка на компьютере; Общие замечания; Сравнения двух независимых выборок; Сравнение двух зависимых выборок; Сравнение более двух независимых выборок; Сравнение более двух зависимых выборок	ПК-1 –готовностью разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов
5	Корреляционный и дисперсионный анализ	Понятие о корреляционном анализе. Корреляционный момент. Коэффициент корреляции. Оценка значимости коэффициента корреляции. Изучение связи между признаками. Понятие о дисперсионном анализе.	ПК-1 –готовностью разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов
6	Назначение и классификация многомерных методов	Множественный регрессионный анализ. Классификация методов по назначению; Классификация методов по исходным предположениям о структуре данных; Классификация методов по виду исходных данных; Назначение регрессионного анализа; Математико – статистические идеи метода; Исходные данные, процедура и результаты; обработка на компьютере;	ПК-1 –готовностью разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов
7	Факторный и дискриминантный анализ.	Назначение метода; Математико – статистические идеи и проблемы метода; Анализ главных компонент и факторный анализ; Проблема числа факторов; Проблема общности; Методы факторного анализа; Проблема вращения и интерпретации; Проблема оценки значений факторов; Последовательность факторного анализа;	ПК-1 –готовностью разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов
8	Многомерное шкалирование	Назначение метода; Меры различия; Немеетрическая модель; Модель индивидуальных различий; Модель субъективных	ПК-1 –готовностью разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов

9	Математическое моделирование	Назначение метода; Математико – статистические идеи и проблемы метода	ОПК-1 - готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности ПК-1 –готовностью разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов
---	------------------------------	---	---

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

ЭБС «Консультант студента

1. Греков Е.В., Математика [Электронный ресурс] : учебник для фармацевт. и мед. вузов / Е.В. Греков - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 304 с. <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970432815.html?SSr=140134159d10634cc220505khiga>

2. Павлушков И.В., Основы высшей математики и математической статистики [Электронный ресурс] / Павлушков И.В. и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 432 с. <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970415771.html?SSr=140134159d10634cc220505khiga>

**б) дополнительная литература**

3. Введение в биостатистику для медиков / С. Л. Плавинский. - М. : [б. и.], 2011. - 582 с. : ил., табл.

4. Основы биомедицинской статистики и планирования экспериментов : метод. рекомендации (Презентация лекций на диске) / Е. В. Вербицкая ; Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2012. - 8 с

**7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:**

**7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий клинического практического типа по темам (разделам)**

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства, в академич. часах
1	Случайные события. Случайная величина	ПК-1 –готовностью разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов	Тестирование/ устный опрос
2	Выборочные	ПК-1 –готовностью разрабатывать дизайн	Тестирование/



	совокупности	психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов	устный опрос
3	Обработка результатов	ОПК-1 - готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности ПК-1 –готовностью разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов	Тестирование/ устный опрос
4	Проверка статистических гипотез.	ПК-1 –готовностью разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов	Тестирование/ устный опрос
5	Корреляционный и дисперсионный анализ	ПК-1 –готовностью разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов	Тестирование/ устный опрос
6	Назначение и классификация многомерных методов	ПК-1 –готовностью разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов	Тестирование/ устный опрос
7	Факторный и дискриминантный анализ.	ПК-1 –готовностью разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов	Тестирование/ устный опрос
8	Многомерное шкалирование	ПК-1 –готовностью разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов	Тестирование/ устный опрос
9	Математическое моделирование	ОПК-1 - готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом	Тестирование/ устный опрос

	основных требований информационной безопасности ПК-1 –готовностью разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов	
Вид аттестации		экзамен

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	<b>Экзамен</b>	1-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием тестовых систем)	Система стандартизованных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично
		2-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i> Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				<p>глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если его ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				<p>логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена</p>

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

**Перечень вопросов для экзамена (зачета):**

1. Случайные события и предмет теории вероятностей.
2. Понятие совместных, несовместных, равновозможных, невозможных и достоверных событий.
3. Вероятность случайного события.
4. Противоположные события. Полная группа событий.
5. Зависимые и независимые события.
6. Теоремы сложения и умножения. Условная вероятность.
7. Случайные величины. Законы распределения случайных величин.
8. Распределение дискретных случайных величин.
9. Нормальное распределение Гаусса. Характеристики случайных величин.
10. Определение основных параметров распределения.
11. Выборочные совокупности.
12. Распределение Стьюдента.
13. Основные параметры выборочной совокупности.
14. Обработка результатов прямых и косвенных измерений.
15. Ошибки случайные и систематические.

16. Природа случайных ошибок, вычисление ср. арифметического и доверительного интервала для заданной доверительной вероятности.
17. Природа систематических ошибок. Класс точности приборов.
18. Вычисление систематических ошибок. Нахождение общей погрешности прямых измерений.
19. Формулы для обработки результатов косвенных измерений Построение графиков.
20. Параметрические критерии проверки статистических гипотез.
21. Непараметрические критерии проверки статистических гипотез
22. Понятие о корреляционном анализе. Корреляционный момент.
23. Коэффициент корреляции. Оценка значимости коэффициента корреляции
24. Изучение связи между признаками.
25. Элементы дисперсионного анализа.
26. Понятие о планировании эксперимента.

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова Министерства здравоохранения РФ»

**Кафедра физики, математики и информатики**

Дисциплина «Статистические методы и математическое моделирование»

**Экзаменационный билет № 1**

1. Классификация случайных событий
2. Основные понятия математической статистики
3. Вероятность того, что врач правильно диагностирует некоторое заболевание, равна 0,8. Вероятность того, что пациент не подаст в суд в случае неправильного диагноза, равна 0,8. Найти вероятность того, что врачу грозит судебное разбирательство по поводу диагноза

4. При испытании нового лекарственного препарата были получены следующие значения:

Контроль	61	63	68	60	61	69	65	67
Опыт	80	79	85	84	79	78	68	81

Подействовал ли препарат на измеряемый показатель? Проверку провести по критерию Стьюдента для уровня значимости  $\alpha = 0,05$ .

Утверждаю:

Зав. кафедрой Тишков А.В.

(подпись)

«    » \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова Министерства здравоохранения РФ»

**Кафедра физики, математики и информатики**

Дисциплина «Статистические методы и математическое моделирование»

**Экзаменационный билет № 2**

1. Способы задания закона распределения непрерывной случайной величины.
2. Статистические характеристики совокупности.
3. Студентов, пришедших на практические занятия, распределили по 5 аудиториям. Заполнить таблицу закона распределения и найти математическое ожидание для данного распределения.

Количество студентов X	12	10	16	14	10
P					

4. По критерию Вилкоксона проверить, статистически значимо ли различие между следующими выборками.  $P_D=0,95$ .

X	11	13	25	26	17	18	29	41
Y	8	19	15	22	24	15	26	51

При каком условии здесь можно применять критерий Стьюдента? Ответ пояснить

Утверждаю:

Зав. кафедрой Тишков А.В.

(подпись)

« » 20\_\_ года

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования  
«Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова  
Министерства здравоохранения РФ»

**Кафедра физики, математики и информатики**

Дисциплина «Статистические методы и математическое моделирование»

**Экзаменационный билет № 3**

1. Теоремы умножения вероятностей.
2. Что такое статистическая гипотеза и критерии проверки статистических гипотез?
3. Врач принимает 4 человека в течение часа работы. 60% его пациентов имеют аллергию на цветочную пыльцу. Какова вероятность, что в течение часа придет хотя бы 1 пациент с такой аллергией? Ни одного пациента с такой аллергией?
4. Проводился эксперимент по влиянию низко и высококалорийной диеты на вес морских свинок.

	Высококалорийная диета	Низкокалорийная диета
Количество свинок	15	8
Средний вес	150	98
Стандартное отклонение	23,2	17,5

Показал ли опыт значимую разницу между средним весом в обеих группах? ( $P=0,95$ )

Утверждаю:  
Зав. кафедрой Тишков А.В.  
(подпись)

« » 20\_\_ года

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования  
«Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова  
Министерства здравоохранения РФ»

**Кафедра физики, математики и информатики**

Дисциплина «Статистические методы и математическое моделирование»

**Экзаменационный билет № 4**

1. Формула Байеса.
2. Параметрический коэффициент корреляции.
3. Детектор лжи устанавливает виновность подсудимого в 90% случаях, если обвиняемый виновен, и в 1% случаях, если обвиняемый невиновен. Подозреваемый был выбран из группы, в которой 10 % участников когда-либо совершали преступление. Детектор лжи подтвердил его виновность. Какова вероятность того, что подозреваемый невиновен ?
4. Существует ли связь между ростом матерей и их старших дочерей ? Проверить, рассчитав параметрический коэффициент корреляции и его статистическую значимость. Какое должно быть выполнено условие, при котором можно применять параметрический коэффициент корреляции?

X - рост отцов	167	163	170	166	168	171
Y - рост сыновей	171	169	171	167	175	171

Утверждаю:

Зав. кафедрой Тишков А.В.

(подпись)

« » 20\_\_ года



Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования  
«Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова  
Министерства здравоохранения РФ»

**Кафедра физики, математики и информатики**

Дисциплина «Статистические методы и математическое моделирование»

**Экзаменационный билет № 5**

1. Распределение Пуассона.
2. Непараметрические критерии.
3. В травматологическое отделение больницы после аварии 3 машины скорой помощи одновременно привезли пострадавших. В первой машине находится один пострадавший с переломом челюсти, двое – с переломом ребер; во второй- три- с переломом челюсти и один – с переломом ребер; в третьей - два - с переломом челюсти и два - с переломом ребер. Найти полную вероятность врачу начать осмотр с пострадавшего с переломом челюсти.
4. По критерию Манна-Уитни проверить, статистически значимо ли различие между следующими выборками.  $P_D=0,95$ .

Опыт	Контроль
200	220
210	250
230	310
205	320
215	
320	

Утверждаю:  
Зав. кафедрой Тишков А.В.  
(подпись)

«    »        20    года

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова Министерства здравоохранения РФ»

**Кафедра физики, математики и информатики**

Дисциплина «Статистические методы и математическое моделирование»

**Экзаменационный билет № 6**

1. Параметры распределения непрерывной случайной величины.
2. Доверительный интервал и доверительная вероятность.
3. При обследовании больного имеется подозрение на одно из двух заболеваний А и В ( $p(A) = p(B)=0,5$ ). Обследуемому проводится анализ, результат которого положительный или отрицательный. В случае заболевания А вероятность положительной реакции -0,6, отрицательной -0,4. В случае заболевания В вероятности отрицательной и положительной реакции равновероятны и равны 0,5. Какова вероятность заболевания В у обследуемого?

4. Получены следующие данные при изучении между весом и объёмом грудной клетки у новорожденных.

Вес (кг)	Объём грудной клетки (см)
2,75	29,5
2,15	26,3
4,41	32,2
5,52	36,5
3,21	27,2

Установить, есть ли связь между этими параметрами, используя параметрический коэффициент корреляции. Можно ли здесь написать уравнение регрессии?

Утверждаю:

Зав. кафедрой Тишков А.В.

(подпись)

« » 20\_\_ года

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования  
«Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова  
Министерства здравоохранения РФ»

**Кафедра физики, математики и информатики**

Дисциплина «Статистические методы и математическое моделирование»

**Экзаменационный билет № 7**

1. Классическое и статистическое определение вероятности.
2. Параметрические критерии.
3. Слово «парацетамол», составленное из букв кубиков, рассыпано на отдельные буквы, которые затем сложены в коробке. Из коробки наугад извлекаются одна за другой четыре буквы. Какова вероятность того, что при этом появится слово «лама» ?
4. По критерию Вилкоксона проверить, статистически значимо ли различие между следующими выборками.  $P_D=0,95$ .

X	10	130	250	260	170	180	290	410
Y	80	90	150	160	240	250	260	310

При каком условии здесь можно применять критерий Стьюдента? Ответ пояснить

Утверждаю:

Зав. кафедрой Тишков А.В.

(подпись)

« » 20\_\_ года

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования  
«Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова  
Министерства здравоохранения РФ»  
**Кафедра физики, математики и информатики**

Дисциплина «Статистические методы и математическое моделирование»

**Экзаменационный билет № 8**

1. Нормальный закон распределения непрерывной случайной величины.
2. Уравнение регрессии.
3. Для уничтожения колонии микроорганизмов её обрабатывают последовательно двумя препаратами. Вероятность уничтожения первым препаратом  $0,7$ , вторым  $0,2$ , причем их действия независимы. Найти вероятность того, что после действия обоих препаратов колония не будет уничтожена.
4. По критерию Пирсона проверить, статистически значимо ли различие между экспериментальным распределением случайной величины  $X$  и предложенным теоретическим.  $P_D=0,95$ .

Экспериментальное распределение	120	280	310	90
Теоретическое распределение	100	300	300	100

Утверждаю:  
Зав. кафедрой Тишков А.В.  
(подпись)

« » 20\_\_ года

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования  
«Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова  
Министерства здравоохранения РФ»

**Кафедра физики, математики и информатики**

Дисциплина «Статистические методы и математическое моделирование»

**Экзаменационный билет № 9**

1. Формула полной вероятности.
2. Уравнение регрессии.
3. В больницу доставили 18 человек, из них 5 больны гриппом. В палаты помещают по 3 человека. Какова вероятность, что в первой палате окажется хотя бы один больной гриппом?
4. По критерию Манна-Уитни проверить, статистически значимо ли различие между следующими выборками.  $P_D=0,95$ .

X	10	130	250	250	170	180	290	410
Y	80	90	150	160	240	250	260	

Утверждаю:

Зав. кафедрой Тишков А.В.

*(подпись)*

« » 20\_\_ года

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования  
«Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова  
Министерства здравоохранения РФ»  
**Кафедра физики, математики и информатики**

Дисциплина «Статистические методы и математическое моделирование»

**Экзаменационный билет № 10**

1. Теоремы сложения вероятностей.
2. Ранговый коэффициент корреляции.
3. Вероятность того, что врач правильно диагностирует некоторое заболевание, равна 0,8. Вероятность того, что пациент не подаст в суд в случае неправильного диагноза, равна 0,9. Найти вероятность того, что врачу грозит судебное разбирательство по поводу диагноза.
4. По критерию Пирсона проверить, статистически значимо ли различие между экспериментальным распределением случайной величины  $X$  и предложенным теоретическим.  $P_D=0,95$ .

Экспериментальное распределение	5	30	35	10
Теоретическое распределение	10	30	30	10

Утверждаю:  
Зав. кафедрой Тишков А.В.  
(подпись)

«    »    20    года

**Тестирование:**  
**ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ:**  
**ТЕМА: ОСНОВЫ ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ**

*Случайные события и их классификация. Теорема сложения вероятностей. Теоремы умножения вероятностей.*

Вариант №1

Вероятность случайного события равна:

- 1)  $P = 0$ ;
- 2)  $P = 1$ ;
- 3)  $0 < P < 0$ ;
- 4)  $0 \leq P \leq 0$ ;
- 5)  $P \rightarrow \infty$

Вариант №2

Вероятность достоверного события равна:

- 1)  $P = 0$ ;
- 2)  $P = 1$ ;
- 3)  $0 < P < 0$ ;
- 4)  $0 \leq P \leq 0$ ;
- 5)  $P \rightarrow \infty$

Вариант №3

Закон сложения вероятностей для двух несовместных событий:

- 1)  $P(A \text{ или } B) = P(A) + P(B)$ ;
- 2)  $P(A \text{ или } B) = P(A) + P(B) - P(A) \times P(B)$
- 3)  $P(A \text{ и } B) = P(A) \times P(B)$
- 4)  $P(A \text{ и } B) = P(A) \times P(B/A)$
- 5)  $P(A/B) = \frac{P(A) \times P(A/B)}{P(B)}$

Вариант №4

Закон умножения вероятностей для двух независимых событий:

- 1)  $P(A \text{ или } B) = P(A) + P(B)$ ;
- 2)  $P(A \text{ или } B) = P(A) + P(B) - P(A) \times P(B)$
- 3)  $P(A \text{ и } B) = P(A) \times P(B)$
- 4)  $P(A \text{ и } B) = P(A) \times P(B/A)$
- 5)  $P(A/B) = \frac{P(A) \times P(A/B)}{P(B)}$

Вариант №5

Закон умножения вероятностей для двух зависимых событий:

- 1)  $P(A \text{ или } B) = P(A) + P(B)$ ;
- 2)  $P(A \text{ или } B) = P(A) + P(B) - P(A) \times P(B)$
- 3)  $P(A \text{ и } B) = P(A) \times P(B)$
- 4)  $P(A \text{ и } B) = P(A) \times P(B/A)$
- 5)  $P(A/B) = \frac{P(A) \times P(A/B)}{P(B)}$

**Случайные величины. Дискретные и непрерывные случайные величины. Закон распределения дискретной случайной величины.**

Вариант №1

Дискретные случайные величины:

- 1) Число студентов в аудитории;
- 2) Температура воздуха в течение дня;
- 3) Число операций в клинике за день;
- 4) Артериальное давление пациента в течение суток;
- 5) Число больных на приеме у врача в течение рабочего дня

Вариант №2

Характеристики случайных величин:

- 1) вероятность;
- 2) математическое ожидание;
- 3) дисперсия;
- 4) среднее квадратическое отклонение;
- 5) относительная частота

Вариант №3

- 1). Дать определение непрерывной случайной величины.
- 2). О влиянии фармакологического препарата судили по изменению массы лабораторных животных, которым в течение недели вводили препарат. За неделю изменения веса составили ( $M$  — масса в г,  $P$  — вероятность):

$M$	-100	-50	0	+50	+100
$P$	0,1	0,2	0,3	0,3	0,1

Найти математическое ожидание, дисперсию, среднее квадратическое отклонение прибавки массы.

Вариант №4

1). Закон распределения дискретной случайной величины.

2). Случайная величина представлена следующим законом распределения:

X	1	2	4	5
N	5	10	10	20

Найти математическое ожидание, дисперсию и среднее квадратическое отклонение.

Построить многоугольник распределения.

Вариант №5

1). Написать формулы для вычисления математического ожидания дискретной и непрерывной случайных величин.

2). Случайная величина представлена следующим законом распределения:

X	2	4	5	6
P	0,3	0,2	0,3	0,2

Найти математическое ожидание, дисперсию и среднее квадратическое отклонение.

Вариант №6

1). Написать формулы для вычисления дисперсии дискретной и непрерывной случайных величин.

2). Исходя из многолетних наблюдений, вызов врача в некоторый дом оценивается вероятностью 0,4. Найдите вероятность того, что из пяти вызовов врача два вызова будут в данный дом.

Вариант №7

1). Написать формулы для вычисления среднего квадратического отклонения дискретной и непрерывной случайных величин.

2). Случайная величина представлена следующим законом распределения:

X	1	4	6	7
P	0,1	0,2	0,2	0,5

Найти математическое ожидание, дисперсию и среднее квадратическое отклонение.

Вариант №8

1) Дать определение случайной величины.

2). Случайная величина представлена следующим законом распределения:

X	1	3	4	5
N	5	10	5	5

Найти математическое ожидание, дисперсию и среднее квадратическое отклонение.

Построить многоугольник распределения.

Вариант №9

1) Дать определение дискретной случайной величины.

2). Из десяти облигаций в тираже в среднем выигрывает одна. Какова вероятность того, что из двадцати облигаций выиграет только одна?

Вариант №10

1). Написать формулу вычисления вероятности для Биномиального распределения.

2). Случайная величина представлена следующим законом распределения:

X	1	3	6	8
P	0,1	0,3	0,2	0,4

Найти математическое ожидание, дисперсию и среднее квадратическое отклонение.

Найти  $P(X \leq 6)$

Вариант №11

1). Дать определение непрерывной случайной величины.



2).Случайная величина представлена следующим законом распределения:

X	1	2	4	6
N	15	10	30	45

Найти математическое ожидание, дисперсию и среднее квадратическое отклонение.  
Построить многоугольник распределения.

Вариант №12

- 1). Закон распределения дискретной случайной величины.
- 2).Взяты образцы крови у жителей города N. Вероятность обнаружить в крови свинец составляет 0,3. Какова вероятность того, что у четверых из 10 человек, прошедших тестирование, обнаружен в крови свинец?

Вариант №13

- 1). Написать формулы для вычисления математического ожидания дискретной и непрерывной случайных величин.
- 2).Случайная величина представлена следующим законом распределения:

X	2	4	5	6
P	0,1	0,3	0,2	0,4

Найти математическое ожидание, дисперсию и среднее квадратическое отклонение.

Вариант №14

- 1). Написать формулы для вычисления дисперсии дискретной и непрерывной случайных величин.
- 2).Случайная величина представлена следующим законом распределения:

X	2	3	4	5
N	10	10	20	10

Найти математическое ожидание, дисперсию и среднее квадратическое отклонение.  
Построить многоугольник распределения.

Вариант №15

- 1). Написать формулы для вычисления среднего квадратического отклонения дискретной и непрерывной случайных величин.
- 2).Вероятность благополучного выздоровления после сложной операции на сердце составляет 0,85. Какова вероятность того, что из 7 пациентов 5 человек выживут после этой операции?

Вариант №16

- 1).Написать формулу вычисления вероятности для Биномиального распределения.
- 1).Случайная величина представлена следующим законом распределения:

X	1	3	4	5
P	0,3	0,2	0,2	0,3

Найти математическое ожидание, дисперсию и среднее квадратическое отклонение.  
Найти  $P(X \leq 4)$

Вариант №17

- 1). Дать определение непрерывной случайной величины.
- 2).Случайная величина представлена следующим законом распределения:

X	1	4	6	7
P	0,2	0,3	0,4	0,1

Найти математическое ожидание, дисперсию и среднее квадратическое отклонение.

Вариант №18

- 1). Написать формулу вычисления вероятности для Биномиального распределения.
- 2). Случайная величина представлена следующим законом распределения:

X	1	3	4	5
N	2	5	1	2

Найти математическое ожидание, дисперсию и среднее квадратическое отклонение.

Построить многоугольник распределения.

Вариант №19

- 1). Написать формулы для вычисления среднего квадратического отклонения дискретной и непрерывной случайных величин.
- 2). Вычислить вероятности обслуживания в день от 0 до 15 пациентов, если известно, что в среднем на прием к врачу приходит 6 пациентов в день. Составить таблицу распределения и построить график (многоугольник распределения).

Вариант №20

- 1) Дать определение случайной величины.
- 21). Случайная величина представлена следующим законом распределения:

X	2	4	5	6
P	0,1	0,3	0,2	0,4

Найти математическое ожидание, дисперсию и среднее квадратическое отклонение.

Найти  $P(X \leq 5)$

Вариант №21

- 1). Написать формулу вычисления вероятности для Биномиального распределения.
- 2). Случайная величина представлена следующим законом распределения:

X	2	3	4	5
N	10	10	20	10

Найти математическое ожидание, дисперсию и среднее квадратическое отклонение.

Построить многоугольник распределения.

Вариант №22

- 1). Написать формулы для вычисления среднего квадратического отклонения дискретной и непрерывной случайных величин.
- 2). Случайная величина представлена следующим законом распределения:

X	3	4	5	6
N	3	2	1	4

Найти математическое ожидание, дисперсию и среднее квадратическое отклонение.

Построить многоугольник распределения.

Вариант №23

- 1) Дать определение случайной величины.
- 2). Случайная величина представлена следующим законом распределения:

X	1	3	4	5
P	0,1	0,3	0,1	0,5

Найти математическое ожидание, дисперсию и среднее квадратическое отклонение.

Найти  $P(X \leq 4)$

**Функция распределения плотность распределения вероятностей непрерывной случайной величины. Нормальный закон распределения.**

Вариант №1

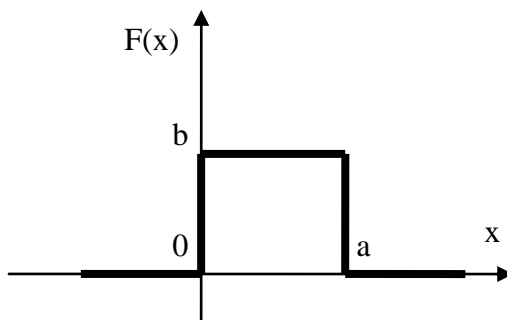
- 1). В нормальном законе распределения  $a = 2, \sigma = 2$ .  
Чему равно  $x$ , если вероятность того, что случайная величина принимает значения меньше  $x$ , равна  $0,3$ ?
- 2). Случайная величина распределена по нормальному закону.  
 $M(X) = 4, \sigma(X) = 1$ , найти  $P(2 \leq x < 3)$ .

Вариант №2

- 1). В нормальном законе распределения  $a = 2, \sigma = 3$ .  
Чему равно  $x$ , если вероятность того, что случайная величина принимает значения меньше  $x$ , равна  $0,63$ ?
- 2). Случайная величина распределена по нормальному закону.  
 $M(X) = 4, \sigma(X) = 2$  найти  $P(1 \leq x < 3)$ .

Вариант №3

- 1). Написать формулы для вычисления среднего квадратического отклонения дискретной и непрерывной случайных величин.
- 2). Найдите математическое ожидание и дисперсию случайной величины, представленной ниже графиком на рисунке.



Вариант №4

- 1). В нормальном законе распределения  $a = 2, \sigma = 4$ .  
Чему равно  $x$ , если вероятность того, что случайная величина принимает значения меньше  $x$ , равна  $0,77$ ?
- 2). Случайная величина распределена по нормальному закону.  
 $M(X) = 4, \sigma(X) = 3$ , найти  $P(2 \leq x < 6)$ .

Вариант №5

- 1). Написать формулу функции распределения непрерывной случайной величины.
- 2). Функция плотности распределения  $f(x)$  задана следующим образом:

$$f(x) = \begin{cases} \sin x & \text{при } 0 < x < \frac{\pi}{2} \\ 0 & \text{при } x \leq 0 \text{ и } x \geq \frac{\pi}{2} \end{cases}$$

Найти математическое ожидание, дисперсию и среднее квадратическое отклонение.

Вариант №6

- 1). В нормальном законе распределения  $a = 2, \sigma = 1$ .  
Чему равно  $x$ , если вероятность того, что случайная величина принимает значения меньше  $x$ , равна  $0,84$ ?
- 2). Случайная величина распределена по нормальному закону.  
 $M(X) = 3, \sigma(X) = 2$ , найти  $P(2 \leq x < 6)$ .

Вариант №7

- 1). Как можно задать закон распределения непрерывной случайной величины?

2). Функция плотности распределения  $f(x)$  задана следующим образом:

$$f(x) = \begin{cases} 0.5(0 < x < 2) \\ 0(x \leq 0, \quad x \geq 2). \end{cases}$$

Найти математическое ожидание, дисперсию и среднее квадратическое отклонение.

Вариант №8

1). В нормальном законе распределения  $\mu = 3, \sigma = 2$

Чему равно  $x$ , если вероятность того, что случайная величина принимает значения меньше  $x$ , равна 0,16?

2). Случайная величина распределена по нормальному закону.

$M(X) = 3, \sigma(X) = 3$  найти  $P(2 \leq x < 3)$ .

Вариант №9

1). В нормальном законе распределения  $\mu = 3, \sigma = 3$ .

Чему равно  $x$ , если вероятность того, что случайная величина принимает значения меньше  $x$ , равна 0,37?

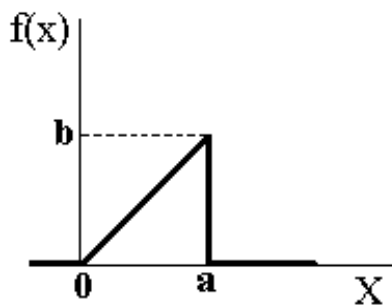
2). Случайная величина распределена по нормальному закону.

$M(X) = 3, \sigma(X) = 4$ , найти  $P(2 \leq x < 6)$ .

Вариант №10

1). Как можно задать закон распределения непрерывной случайной величины?

2). Найдите математическое ожидание и дисперсию случайной величины, представленной ниже графиком на рисунке.



Вариант №11

1). В нормальном законе распределения  $\mu = 3, \sigma = 4$ .

Чему равно  $x$ , если вероятность того, что случайная величина принимает значения меньше  $x$ , равна 0,6?

2). Случайная величина распределена по нормальному закону.

$M(X) = 2, \sigma(X) = 4$ , найти  $P(2 \leq x < 6)$ .

Вариант №12

1). В нормальном законе распределения  $\mu = 3, \sigma = 1$ .

Чему равно  $x$ , если вероятность того, что случайная величина принимает значения меньше  $x$ , равна 0,02?

2). Случайная величина распределена по нормальному закону.

$M(X) = 2, \sigma(X) = 3$ , найти  $P(4 \leq x < 6)$ .

Вариант №13

1). В нормальном законе распределения  $\mu = 4, \sigma = 2$ .

Чему равно  $x$ , если вероятность того, что случайная величина принимает значения меньше  $x$ , равна 0,69?

2). Случайная величина распределена по нормальному закону.

$M(X) = 2, \sigma(X) = 2$ , найти  $P(1 \leq x < 3)$ .

Вариант №14

1). В нормальном законе распределения  $\mu = 4, \sigma = 3$ .

Чему равно  $x$ , если вероятность того, что случайная величина принимает значения меньше  $x$ , равна 0,37?

2). Случайная величина распределена по нормальному закону.

$M(X) = 5, \sigma(X) = 2$ , найти  $P(1 \leq x < 3)$ .

Вариант №15

1). В нормальном законе распределения  $\mu = 4, \sigma = 1$ .

Чему равно  $x$ , если вероятность того, что случайная величина принимает

значения меньше  $x$ , равна 0,02?

2). Случайная величина распределена по нормальному закону.

$M(X)=3$ ,  $\sigma(X)=1$ , найти  $P(1 \leq x < 5)$ .

#### Вариант №16

1). В нормальном законе распределения  $a=5$ ,  $\sigma=2$ .

Чему равно  $x$ , если вероятность того, что случайная величина принимает значения меньше  $x$ , равна 0,16?

2). Случайная величина распределена по нормальному закону.

$M(X)=4$ ,  $\sigma(X)=1$ , найти  $P(3 \leq x < 4)$ .

### **ТЕМА: ОСНОВЫ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ СТАТИСТИКИ**

*Основные задачи математической статистики. Доверительный интервал и доверительная вероятность. Коэффициенты Стьюдента.*

#### Вариант №1

1). Дать определение генеральной и выборочной совокупностей.

2). Измерение веса девочек в возрасте 10 лет дало следующие результаты :

<b>Вес (кг)</b>	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
<b>Число лиц</b>	2	1	6	8	21	20	18	12	3	4	2	3

Найти среднее арифметическое значение веса девочек, стандартное отклонение и ошибку среднего арифметического для  $P_D=0,9$ .

#### Вариант №2

1). Какую выборку называют репрезентативной?

2). При определении прочности коллагена опытным путём получены результаты (в МПа)

92, 98, 93, 91, 90.

Найти среднее арифметическое и доверительный интервал для  $P_D=0,95$ .

#### Вариант №3

1) В чем отличие средних для генеральной и выборочной совокупностей?

1). При определении концентрации витамина С в соке получены следующие результаты (мг/на 100г сока):

20,0; 22,0; 21,5; 22,5; 23.

Найти среднее арифметическое и доверительный интервал для  $P_D=0,9$ .

#### Вариант №4

1) В чем отличие средних квадратических отклонений для генеральной и выборочной совокупностей?

2). Пять измерений относительной вязкости крови человека дали следующие результаты: 4,80; 4,70; 4,85; 4,75; 4,90. Найти среднее значение, стандартное отклонение и ошибку среднего арифметического.

#### Вариант №5

1). Что такое доверительный интервал и доверительная вероятность?

2). При определении концентрации белка в растворе были получены следующие результаты (в мг/л):

110, 112, 115, 113, 114.

Найти среднее арифметическое и доверительный интервал для  $P_D=0,95$ .

#### Вариант №6

1). От каких параметров зависит коэффициент Стьюдента?

2). Определить среднее значение и стандартное отклонение по данным 20 измерений максимального кровяного давления у одного больного за период болезни :

98, 160, 136, 128, 130, 114, 123, 134, 128, 107, 123, 125, 129, 132, 154, 115, 126, 132, 136, 130.

#### Вариант №7

1). Для каких выборок применяют распределение Стьюдента?

2). При измерении диаметра кровеносного сосуда были получены следующие результаты (в мкм):

61; 58; 63; 62, 59.

Найти среднее арифметическое и доверительный интервал для  $P_D=0,95$ .

#### Вариант №8

1). Что такое объём выборки?

2). Пять измерений диаметра капилляра в стенке легочных альвеол дали следующие результаты (в мм):  
2.83; 2.81; 2.86; 2.84; 2.85

Найти среднее арифметическое и доверительный интервал для  $P_D=0.95$ .

Вариант №9

1). Какую выборку называют репрезентативной?

2). При вычислении коэффициента поверхностного натяжения сыворотки крови были получены следующие результаты (в н/см):

7,2; 7,3; 8,2; 8,1; 8,3.

Найти среднее арифметическое и доверительный интервал для  $P_D=0.9$ .

Вариант №10

1) В чем отличие средних для генеральной и выборочной совокупностей?

2). Проведены точные измерения дозированного медицинского препарата, предназначенного для инъекций и содержащегося в ампулах по 1 мл в каждой ампуле, с целью уточнения влияния количества вводимого препарата на лечебный эффект.

При проверке 12 ампул получили следующие результаты (в мл):

0,97; 1,07; 1,02; 1,04; 0,97; 0,96; 1,03; 1,05; 0,96; 0,97; .

Найти среднее значение, стандартное отклонение и ошибку среднего арифметического.

Вариант №11

1). Что такое доверительный интервал и доверительная вероятность?

2). При измерении веса девочек в возрасте 1 год, получены следующие результаты: 10.2; 10.1; 10.3, 10.0, 9.8 (кг).

Найти среднее арифметическое и доверительный интервал для  $P_D=0.9$ .

Вариант №12

1). От каких параметров зависит коэффициент Стьюдента?

2). Измерена некоторая случайная величина  $X$ . Получены следующие результаты: 12, 15, 18, 14, 16.

Найти среднее значение, стандартное отклонение и ошибку среднего арифметического.

**Критерии проверки статистических гипотез.**

Вариант №1

Измерена некоторая случайная величина  $X$ .

Получены следующие результаты: 10, 15, 20, 25, 30

По критерию Стьюдента проверить, достоверно ли полученное значение среднего арифметического.

$$P_D = 0,95$$

Вариант №2

Измерена некоторая случайная величина  $X$ . Получены следующие результаты: 12, 15, 18.

По критерию Стьюдента проверить, достоверно ли полученное значение среднего арифметического.  
 $P_D=0,95$ .

Вариант №3

Измерена некоторая случайная величина  $X$ .

Получены следующие результаты: 25, 24, 23, 20,28

По критерию Стьюдента проверить, достоверно ли полученное значение среднего арифметического.

$$P_D = 0,95$$

Вариант №4

Для сравнения активностей двух аналогичных препаратов были проведены две серии испытаний, в каждой из которых использовалось семь животных. Результаты приведены в таблице:

$X$	35	83	53	60	71	62	39
$Y$	60	63	99	95	78	85	72

Следует ли отбрасывать нулевую гипотезу? Проверку провести по критерию Стьюдента для  $P_D=0,95$  и  $P_D=0,99$ .

Вариант №5

Исследовалось влияние физической нагрузки на некоторый параметр  $X$ .

Получены следующие результаты:

До воздействия	После воздействия
160	190
170	200

180	210
190	230
200	220

По критерию Стьюдента выяснить, достоверно ли

$$P_d = 0,95$$

влияние физической нагрузки.

Вариант №6

Исследовалось влияние физической нагрузки на некоторый параметр X.

Получены следующие результаты:

До воздействия	После воздействия
110	130
130	150
120	140
150	170
140	160

По критерию Стьюдента выяснить, достоверно ли влияние физической нагрузки.

$$P_d = 0,95$$

Вариант №7

Сравнить две независимые выборки по критерию Стьюдента. Можно ли считать их принадлежащими одной генеральной совокупности? Провести сравнение для

$$P_d = 0,95$$

1-ая выборка	2-ая выборка
8	11
5	10
6	13
7	12
9	14

Вариант №8

Сравнить две независимые выборки по критерию Стьюдента. Можно ли считать их принадлежащими одной генеральной совокупности? Провести сравнение для

$$P_d = 0,95$$

1-ая выборка	2-ая выборка
2	4
4	5
1	3
5	6
3	7

Вариант №9

Исследовалось влияние физической нагрузки на некоторый параметр X.

Получены следующие результаты:

До воздействия	После воздействия
160	190
170	200
180	210
190	230
200	220

По критерию Стьюдента выяснить, достоверно ли

$$P_d = 0,95$$

влияние физической нагрузки.

Вариант №10

Исследовалось влияние физической нагрузки на некоторый параметр X.  
Получены следующие результаты:

До воздействия	После воздействия
110	130
130	150
120	140
150	170
140	160

По критерию Стьюдента выяснить, достоверно ли влияние физической нагрузки.

$$P_d = 0,95$$

**Корреляционная зависимость.**

**Вариант №1**

При изучении зависимости двух величин получены следующие данные:

X	Y
7	21
5	13
3	16
6	12
4	18

Выяснить, достоверна ли эта зависимость?  $P_d = 0,95$

**Вариант №2**

При изучении зависимости двух величин получены следующие данные:

X	Y
17	22
15	23
13	16
16	14
14	16

Выяснить, достоверна ли эта зависимость?  $P_d = 0,95$

**Вариант №3**

При изучении зависимости двух величин получены следующие данные:

X	Y
1	5
2	10
3	11
4	14
5	15

Выяснить, достоверна ли эта зависимость?  $P_d = 0,95$

**Вариант №4**

При изучении зависимости двух величин получены следующие данные:



X	Y
11	25
12	10
13	21
14	24
15	25

Выяснить, достоверна ли эта зависимость  $R_D = 0,95$

Вариант №5

Частота пульса (X) и максимальное артериальное давление (Y) у детей разного возраста составили:

X	Y	По критерию ранговой корреляции проверить, достоверна ли эта зависимость.
70	105	
72	100	
75	102	
76	106	
77	112	
82	108	

Вариант №6

Цветные диски, имевшие порядок оттенков 1, 2, ..., 15, были расположены испытуемым в следующем порядке:

7, 4, 2, 3, 1, 10, 6, 8, 9, 5, 11, 15, 14, 12, 13

Очевидно, что показатель корреляции между действительными и наблюдаемыми рангами будет характеризовать способность испытуемого различать оттенки цветов. Найти этот показатель. Что можно сказать о способности испытуемого различать цвета?

**Ситуационные задачи:**

Вариант №6

- 1). Дать статистическое определение вероятности.
- 2). В аптечке имеется 10 тюбиков пенициллина, 20 тюбиков биомицина, 40 тюбиков анальгина и 30 тюбиков амидопирина. Найти вероятность появления биомицина или анальгина при доставании тюбиков.

Вариант №7

- 1). Написать теорему сложения вероятностей.
- 2). Во время эпидемии гриппа из 15 человек, доставленных в больницу с переломом, 5 оказались больны гриппом. В палату помещают по 4 человека. Найти вероятность того, что в палате окажутся:
  - все четверо больны гриппом;
  - хотя бы один болен гриппом.

Вариант №8

- 1). Что такое условная вероятность?
- 2). Медицинская сестра обслуживает в палате четырех больных. Вероятность того, что в течение часа первый больной потребует внимания сестры  $P(A) = 0,2$ , второй больной -  $P(B) = 0,3$ , третий больной -  $P(C) = 0,25$ , четвертый больной -  $P(D) = 0,1$ . Найти вероятность того, что в течение часа все больные потребуют к себе внимания сестры.

Вариант №9

- 1). Написать теорему умножения вероятностей.
- 2). В семье трое детей. Считая рождение мальчика и девочки равновероятными событиями, найти вероятность того, что в семье все мальчики.

Вариант №10

- 1). Написать формулу полной вероятности случайного события.
- 2). Вычислительная машина состоит из  $N$  блоков. Надежность (вероятность безотказной работы) в течение времени  $T$  первого блока равна  $P_1$ , второго —  $P_2$  и т.д. Блоки отказывают независимо друг от друга. При отказе любого блока отказывает машина. Найти вероятность того, что машина откажет за время  $T$ .

**Образец экзаменационного билета:**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова Министерства здравоохранения РФ»  
**Кафедра физики, математики и информатики**

Дисциплина «Статистические методы и математическое моделирование»  
 Экзаменационный билет № 15

1. Равномерный закон распределения непрерывной случайной величины.
2. Ошибка среднего арифметического.
3. При обследовании больного имеется подозрение на одно из двух заболеваний А и В ( $p(A) = p(B)=0,5$ ). Обследуемому проводится анализ, результат которого положительный или отрицательный. В случае заболевания А вероятность положительной реакции -0,7, отрицательной -0,3. В случае заболевания В вероятности отрицательной и положительной реакции равновероятны и равны 0,5. Какова вероятность заболевания В у обследуемого?
4. По критерию Пирсона проверить, статистически значимо ли различие между экспериментальным распределением случайной величины  $X$  и предложенным теоретическим.  $P_D=0,95$ .

Экспериментальное распределение	5	30	35	10
Теоретическое распределение	10	30	30	10

Утверждаю:  
 Зав. кафедрой Тишков А.В.  
 (подпись)  
 «    »            20    года

**7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОПК-1, ПК-7, (номера компетенций) осуществляется в ходе всех видов занятий, практики а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

**Этапы формирования компетенций ОПК-1, ПК-7, в процессе освоения образовательной программы направления подготовки представлены в приложении 1**

Форма аттестации – экзамен, который включает две части:

1-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем);

2-я часть экзамена: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий).

*1. Описание шкалы оценивания электронного тестирования*

- от 0 до 49,9% выполненных заданий – неудовлетворительно;
- от 50 до 69,9% – удовлетворительно;
- от 70 до 89,9% – хорошо;
- от 90 до 100% – отлично

*2. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:*

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);
- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;

- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

*Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена:*

Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена.

#### **7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательным программе

#### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

##### **а) основная литература:**

###### **а) основная дисциплина**

ЭБС «Консультант студента

1. Греков Е.В., Математика [Электронный ресурс] : учебник для фармацевт. и мед. вузов / Е.В. Греков - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 304 с. <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970432815.html?SSr=140134159d10634cc220505khiga>
2. Павлушков И.В., Основы высшей математики и математической статистики [Электронный ресурс] / Павлушков И.В. и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 432 с. <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970415771.html?SSr=140134159d10634cc220505khiga>

###### **б) дополнительная литература**

1. Введение в биостатистику для медиков / С. Л. Плавинский. - М. : [б. и.], 2011. - 582 с. : ил., табл.
2. Основы биомедицинской статистики и планирования экспериментов : метод. рекомендации (Презентация лекций на диске) / Е. В. Вербицкая ; Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2012. - 8 с

#### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

## Электронные базы данных

Интернет-сайты кафедр, например, [http://rsmu.ru/pf\\_cmbf.html](http://rsmu.ru/pf_cmbf.html), базы данных medline, pubmed и др.

### 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

#### 10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе academicNT.

#### 10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Статистические методы и математическое моделирование»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Статистические методы и математическое моделирование» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на клинических практических занятиях различных модульных тестирований и дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Статистические методы и математическое моделирование» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

#### 10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Собеседование
Работа с учебной и научной литературой	Собеседование
Ознакомление с видеоматериалами электронных ресурсов	Собеседование
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Тестирование
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	Проверка рефератов, докладов
Выполнение индивидуальных домашних заданий (решение клинических задач, перевод текстов, проведение расчетов, подготовка клинических разборов)	Собеседование Проверка заданий Клинические разборы
Участие в научно-исследовательской работе кафедры	Доклады Публикации
Участие в научно-практических конференциях, семинарах	Предоставление сертификатов участников
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Тестирование Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Тестирование Собеседование

#### 10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия клинического практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом.

В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении. Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

#### **Вопросы и задания для подготовки к занятиям по темам**

##### **ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ:**

1. Случайные события и предмет теории вероятностей.
2. Понятие совместных, несовместных, равновозможных, невозможных и достоверных событий.
3. Вероятность случайного события.
4. Противоположные события. Полная группа событий.
5. Зависимые и независимые события.
6. Теоремы сложения и умножения. Условная вероятность.
7. Случайные величины. Законы распределения случайных величин.
8. Распределение дискретных случайных величин.
9. Нормальное распределение Гаусса. Характеристики случайных величин.
10. Определение основных параметров распределения.
11. Выборочные совокупности.
12. Распределение Стьюдента.
13. Основные параметры выборочной совокупности.
14. Обработка результатов прямых и косвенных измерений.
15. Ошибки случайные и систематические.
16. Природа случайных ошибок, вычисление ср. арифметического и доверительного интервала для заданной доверительной вероятности.
17. Природа систематических ошибок. Класс точности приборов.
18. Вычисление систематических ошибок. Нахождение общей погрешности прямых измерений.
19. Формулы для обработки результатов косвенных измерений. Построение графиков.
20. Параметрические критерии проверки статистических гипотез.
21. Непараметрические критерии проверки статистических гипотез.
22. Понятие о корреляционном анализе. Корреляционный момент.
23. Коэффициент корреляции. Оценка значимости коэффициента корреляции.
24. Изучение связи между признаками.
25. Элементы дисперсионного анализа.
26. Понятие о планировании эксперимента.

##### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;
- электронные базы данных;

##### **12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Современные информационные технологии»**

Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по
---	---

	технической инвентаризации)
<b>Учебная комната № 3</b> Доска -2 шт. Стол – 15 столов Стулья – 33 шт Установка для л.р. по термодинамике – 6 шт Установка для л.р. по УВЧ – 5 шт	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 274 (4 этаж)
<b>Учебная комната № 4</b> Доска -1 шт. Стол – 14 столов Стулья –34 шт ПК – 11 шт	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 275 (4 этаж)
<b>Учебная комната № 5</b> Доска -1 шт. Стол – 14 столов Стулья – 28 шт Звуковые генераторы ГЗ-33 для л.р. акустика, импеданс – 6 шт	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 280 (4 этаж)
<b>Учебная комната № 6</b> Доска -2 шт. Стол – 15 столов Стулья – 30 шт Установка для л.р. по лазеру – 7 шт Демонстрационная установка с полупроводниковым лазером – 1шт	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 276 (4 этаж)
<b>Учебная комната № 7</b> Доска -2 шт. Стол – 16 столов Стулья – 32 шт Установка для л.р. биомеханике – 5 шт Рефрактометр - 2шт Поляриметр – 4 шт	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 281 (4 этаж)
<b>Учебная комната № 8</b> Доска - 2 шт. Стол – 14 столов Стулья – 30 шт ПК – 11 шт Комплект офисной техники для аудитории тип 4(Проектор тип 4 CASIO XJ-F100W,кронштейн, интерактивная доска с пассивным лотком, колонки к интерактивным доскам, лючок интерфейсный) – 1 шт	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 277 (4 этаж)
<b>Учебная комната № 9</b> Доска -2 шт. Стол – 16 столов Стулья – 32 шт Установка для л.р. №1 по вязкости (цилиндры с глицерином) – 6 шт Установка для л.р. №2 по вязкости (вискозиметр) – 5 шт	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 282 (4 этаж)
<b>Аудитория № 14</b> Доска -1 шт. Стол – 28 столов Стулья – 56 шт	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 293 (4 этаж)

**Разработчик:**

Заведующий кафедрой физики, математики и информатики ПСПбГМУ им. И.П. Павлова, к.ф.м.н. Тишков А.В.

Старший преподаватель кафедры физики, математики и информатики ПСПбГМУ им. И.П. Павлова, Оморова Н.И.

**Рецензент:**

доцент кафедры биотехнических систем СПбГЭТУ «ЛЭТИ», к.т.н. Садыкова Е.В.

## Б1.Б.17 Современные информационные технологии

### 1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – сформировать у студентов знания о сущности информации, информатики и информационных процессов; дать сведения о современных информационных технологиях; изучить принципы хранения, поиска, обработки и анализа информации с помощью компьютерных технологий.

Задачи дисциплины:

- Сформировать у студентов знания основных законов информатики;
- Изучить математические методы, программные и технические средства математической статистики, информатики, используемые на различных этапах получения и анализа информации;
- Дать студентам сведения о современных компьютерных технологиях.
- Дать знания о методах информатизации
- Уметь использовать Интернет для поиска информации.

### 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Студент, освоивший программу дисциплины «Статистические методы и математическое моделирование», должен обладать общепрофессиональными компетенциями:

ОПК-1 - готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием и информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности

Студент, освоивший программу дисциплины «Статистические методы и математическое моделирование», должен обладать профессиональными компетенциями

ПК-1 –готовностью разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные информационные технологии» относится к блоку Б1.Б.17 базовой части учебного плана.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестр
		II
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	42	42
В том числе:		
Лекции (Л)	12	12
Лабораторные занятия (ЛЗ)		
Практические занятия (ПЗ)	30	30
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	30	30
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	зачет	зачет
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	72
	<b>зачетные единицы</b>	2

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

#### 5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

Наименование (раздела)	темы	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа	Всего
		Лекции	Практически е занятия	Лабораторные работы		

Введение в медицинскую информатику.	2			4	6
Технические и программные средства реализации информационных процессов.	2	8		4	14
Базовые технологии преобразования информации.		8		4	12
Основные понятия и принципы работы в сети Интернет	2			4	6
Основные понятия и методы медицинской статистики.	4	8		6	18
Интеллектуальный анализ медицинских данных (Data Mining)	2	6		8	16
ИТОГО	12	30		30	72

## 5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины*	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1.	Введение в медицинскую информатику.	История информатики. Основные понятия информатики и кибернетики. Системы счисления. Определение информации. Информация и данные (количество информации, источники, способы получения и типы данных, носители информации). Информационные технологии. Единицы измерения информации. Единицы измерения объема памяти	ОПК-1 - готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности
2.	Технические и программные средства реализации информационных процессов.	Поколения вычислительных машин. Характеристики компьютеров. Блок-схема компьютера. Процессор. Функции процессора. Единицы измерения быстродействия. Характеристики процессоров. Шина, её назначение. Оперативное запоминающее устройство. Постоянное запоминающее устройство. Внешние запоминающие устройства. Накопители последовательного доступа. Накопители произвольного доступа. Магнитные накопители. Оптические накопители. Устройства ввода-вывода информации. Мониторы. Принтеры. Сканеры. Плоттеры. Модемы. Мультимедиа. Системы виртуальной реальности. Программное обеспечение. Классификация программного обеспечения. Операционные системы (ОС). Задачи ОС. Функции ОС. Файловая система ОС. Интерфейс пользователя. Развитие ОС. Сервисные программы. Компьютерные «вирусы».	ОПК-1 - готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности



		Антивирусные программы. Служебные программы. Архиваторы. Языки программирования.	
3	Базовые технологии преобразования информации.	Программы общего назначения. Текстовые редакторы. Электронные таблицы. Системы управления базами данных. Системы подготовки презентаций. Профессионально-ориентированные программы. Автоматизированные рабочие места. Экспертные системы. Возможности стандартных программных приложений и пакетов статистической обработки для решения задач практической медицины и научно-медицинских исследований.	ОПК-1 - готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности
4	Основные понятия и принципы работы в сети Интернет	Понятие информационного общества. Информатизация сфер труда и быта. Локальные сети. Глобальные сети. Интернет. Основные принципы работы Интернет. Основные понятия Интернет. Ресурсы Интернет. Понятие гипертекста. Электронная почта. Телеконференции в Интернет. Программное обеспечение для Интернет. Браузеры. Поисковые системы. Значение Интернет для общества. Телекоммуникационные технологии и Интернет-ресурсы в медицине. Понятие телемедицины.	ОПК-1 - готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности
5	Основные понятия и методы медицинской статистики.	Генеральная совокупность и выборка. Статистическое распределение (вариационный ряд). Гистограмма. Полигон. Характеристики положения (мода, медиана, выборочная средняя) и рассеяния (выборочная дисперсия и выборочное среднее квадратическое отклонение). Оценка параметров генеральной совокупности по ее выборке. Доверительный интервал и доверительная вероятность. Статистическая проверка гипотез. Параметрические и непараметрические критерии статистики. Функциональная и корреляционная зависимости. Корреляционный и регрессионный анализ. Коэффициент линейной корреляции и его свойства. Статистическая значимость корреляции. Выборочное уравнение линейной регрессии. Случайное событие. Испытание. Единственно возможные и равновозможные события. Вероятность случайного события. Случайные величины. Распределение дискретных и непрерывных случайных величин и их характеристики: математическое ожидание, дисперсия, среднее квадратическое отклонение. Законы распределения случайных величин. Нормальный закон распределения.	ОПК-1 - готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности ПК-1 –готовностью разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов
6	Интеллектуальный анализ медицинских данных (Data Mining)	Постановка задачи. Data mining и базы данных. Data mining и статистика. Data mining и искусственный интеллект.	ОПК-1 - готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности

	Алгоритмы обучения. Этапы обучения. Решения задач классификации и кластеризации	с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности ПК-1 –готовностью разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов
--	---	--

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**а) основная литература: (за последние 5-10 лет)**

Зарубина Т.В., Медицинская информатика [Электронный ресурс] : учебник / под общ. ред. Т.В. Зарубиной, Б.А. Кобринского. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016 - 512 с.  
<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970436899.html?SSr=140134159d10634cc220505khiga>

**б) дополнительная литература (старше 10 лет)**

01386 Аппаратное и программное обеспечение медицинских информационных систем : [метод. пособие] / Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. физики, математики и информатики; ред. А. В. Тишков. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2015 - . Ч. 1 : Медико-технологические информационные системы / А. В. Рубинский, А. В. Тишков, Ф. Ю. Марченкова, Е. М. Родионова. - 36 с. : ил - НО (2), УО (69), ЧЗ (3)

01391 Проектирование медицинских баз данных : учеб. пособие для студентов 1 и 2 курсов / [А. В. Тишков и др. ; под ред. А. В. Тишкова] ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, Каф. физики, математики и информатики. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2015 - 47 с. : ил., табл. - НО (2), УО (69), ЧЗ (3)

**7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:**

**7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий клинического практического типа по темам (разделам)**

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства, в академич. часах
1	Введение в медицинскую информатику.	ОПК-1 - готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности	Тестирование

2	Технические и программные средства реализации информационных процессов.	ОПК-1 - готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности	Входное тестирование Контрольная работа Выходное тестирование
3	Базовые технологии преобразования информации.	ОПК-1 - готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности	Входное тестирование Контрольная работа Выходное тестирование
4	Основные понятия и принципы работы в сети Интернет	ОПК-1 - готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности	Входное тестирование Контрольная работа Выходное тестирование
5	Основные понятия и методы медицинской статистики.	ОПК-1 - готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности ПК-1 –готовностью разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов	Входное тестирование Контрольная работа Выходное тестирование
6	Интеллектуальный анализ медицинских данных (Data Mining)	ОПК-1 - готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности ПК-1 –готовностью разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов	Входное тестирование Контрольная работа Выходное тестирование
Вид аттестации			Зачет

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	<b>Зачет</b>	1-я часть зачета: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием тестовых систем)	Система стандартизованных заданий (тестов)	<p><i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно;</li> <li>– от 50 до 69,9% – удовлетворительно;</li> <li>– от 70 до 89,9% – хорошо;</li> <li>– от 90 до 100% – отлично</li> </ul>
		2-я часть зачета: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);</li> <li>– умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;</li> <li>– логичность, последовательность изложения ответа;</li> <li>– наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;</li> <li>– аргументированность, доказательность излагаемого материала.</li> </ul> <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				<p>справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если его ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся,</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				<p>если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за зачет выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета</p>

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

**Перечень вопросов для зачета (зачета):**

1. Что такое информация?
2. Перечислите основные свойства информации.
3. Назовите существующие процессы преобразования информации.
4. Что такое информатика?
5. Что такое Современные информационные технологии?
6. Какие основные программные продукты входят в пакет Microsoft Office? Кратко охарактеризуйте их.
7. Что такое Лист, Книга в MS Excel.
8. Какие элементы списка вы знаете в MS Excel. Чем отличается относительная и абсолютная ссылка?
9. Для чего используется функция ЕСЛИ? Напишите синтаксис этой функции.
10. Что такое База Данных?
11. Что такое СУБД?
12. Какие существуют элементы в MS Access?
13. Существующее свободное офисное ПО.
14. Что такое компьютерный вирус?
15. Приведите примеры антивирусных программ. Кратко охарактеризуйте их.
16. Что такое антивирус? Какие типы антивирусов вы знаете?
17. Какие вы знаете типы вирусов? Какие деструктивные действия они осуществляют?
18. Что такое персональный Firewall?
19. Что такое информационная система?
20. Сферой действия, целью, основными понятиями 152-ого Федерального закона.
21. Принципы и условия обработки персональных данных согласно 152-ого ФЗ
22. Права субъекта персональных данных и обязанностей оператора согласно 152-ого ФЗ.
23. Показатели сравнения изучаемого диагностического теста с «золотым» стандартом
24. Элементы таблицы 2x2
25. Чувствительность и ее статистическая значимость.
26. Специфичность и ее статистическая значимость
27. Предсказательная ценность (PPV, NPV) и ее связь с распространенностью.
28. Нулевая и альтернативная гипотезы (H<sub>0</sub>, H<sub>a</sub>)

29. Применение параметрических и не параметрических методы обработки данных.
30. Задача классификации
31. Задача кластеризации
32. Классификатор дерева решений
33. Классификатор k-ближайших соседей
34. Типы данных в программе (nominal, integer, real)
35. Виды данных в программе (id, label, attribute)
36. Основные операторы, используемые при создании процессов классификации и кластеризации
37. Кросс-валидация классификатора

**Тестирование:**

1. Выполните умножение  $A \cdot B$ ?

- а)  $AB$ ;
- б)  $C$ ;
- в)  $6E$ ;
- г) 614.

2. Как в шестнадцатеричной системе счисления обозначается число 0 десятичной системы?

- а) A;
- б) 0;
- в) G;
- г) F.

3. Выбрать правильную запись числа  $197_{10}$  в развернутой форме.

- а)  $7 \cdot 10^2 + 9 \cdot 10^1 + 1 \cdot 10^0$ ;
- б)  $1 \cdot 10^3 + 9 \cdot 10^2 + 7 \cdot 10^1$ ;
- в)  $1 \cdot 10^2 + 9 \cdot 10^1 + 7 \cdot 10^0$ ;
- г)  $7 \cdot 10^3 + 9 \cdot 10^2 + 1 \cdot 10^1$ .

4. Для перевода целых десятичных чисел из одной системы счисления в любую другую используется метод, основанный на:

- а) делении переводимого числа на основание новой системы счисления;
- б) сложении переводимого числа с основанием новой системы счисления;
- в) умножении переводимого числа с основанием новой системы счисления;
- г) замене каждой цифры переводимой дроби ее эквивалентом в новой системе счисления.

5. Число, записанное в римской системе счисления DCC, равно.

- а) 3532;
- б) 700;
- в) 37;
- г) 121213.

6. Один бит содержит:

- а) 0 или 1;
- б) одну цифру;
- в) один символ;
- г) две цифры.

7. Сколько единиц в двоичной записи числа 97:

- а) 4;
- б) 3;
- в) 9;
- г) 6.

8. Определите систему счисления  $p$ , в которой число  $13_{10}$  записывается как  $16_p$ ?

- а) троичная;
- б) шестеричная;
- в) семеричная;
- г) шестнадцатеричная.

9. Выбрать непозиционную систему счисления:

- а) арабская;

- б) десятичная;
- в) римская;
- г) факториальная.

10. В какой системе счисления будет верным равенство  $7+4=13$ ?

- а) 10;
- б) 6;
- в) 8;
- г) 16.

11. Каких систем счисления НЕ существует?

- а) смешанные;
- б) символьные;
- в) позиционные;
- г) непозиционные.

12. Какое из приведенных выражений имеет наибольшее значение?

- а)  $97_{10}+12_{10}+7_{10}$ ;
- б)  $AD_{16}$ ;
- в)  $404_8$ ;
- г)  $100000001_2$

13. Сколько верных неравенств среди перечисленных:  $9F9f_{16} > 10100001_2$ ,  $177_8 > 7E_{16}$ ,  $77_8 > 111110_2$ ?

- а) 0;
- б) 1;
- в) 2;
- г) все варианты верны.

14. Сколько неверных неравенств среди перечисленных:

$9F9f_{16} > 10100001_2$ ,  $177_8 > 7E_{16}$ ,  $77_8 > 111110_2$ ?

- а) 0;
- б) 1;
- в) 2;
- г) все варианты верны.

15. Какое количество цифр используется в десятичной системе счисления:

- а) 9;
- б) 10;
- в) бесконечное множество;
- г) 01.

16. Какого числа не существует в восьмеричной системе?

- а) 128;
- б) 10001;
- в) 137;
- г) 0,02.

17. Выполните сложение в 8-ричной системе счисления:  $777+1=?$

- а) 778;
- б) 1000;
- в) 7771;
- г) 8000.

18. Какие числа используются для представления чисел в семеричной системе счисления?

- а) 0, 7;
- б) 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7;
- в) 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6;
- г) 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7

19. Скорость бегуна  $110_3$  км/ч. Время, которое он потратил составляет  $101_2$  ч. Рассчитать расстояние, которое он пробежал.

- а) 60 км;



- б) 11110 км;
- в) 30 км;
- г) 120 км.

20. Сколько нулей в двоичной записи числа  $113_{10}$ ?

- а) 0;
- б) 1;
- в) 2;
- г) 3.

**ВОПРОСЫ по контрольному тестированию по темам «Системы счисления», «Аппаратное обеспечение компьютера», «VBA»**

1. Какие бывают системы счисления?

- а) позиционные
- б) непозиционные
- в) смешанные
- г) **все вышеперечисленное**

2. Что может быть принято за основание системы?

- а) любое число
- б) **любое натуральное число**
- в) любой символ
- г) любое римское число

3. Укажите большее число:

- а) 13 в системе счисления с основанием 8
- б) 13 в системе счисления с основанием 13
- в) **13 в системе счисления с основанием 16**
- г) 13 в системе счисления с основанием 5

4. Переведите число 79 из десятичной в двоичную систему счисления:

- а) 1111001
- б) 2001111
- в) **1001111**
- г) 1111002

5. Выполните сложение  $1111_2 + 111_2$ :

- а) 11000
- б) **10110**
- в) 1222
- г) 11101

6. Переведите число  $AD_{16}$  в десятичную систему счисления:

- а) 23
- б) 113
- в) 2690
- г) **173**

7. Выберите правильный вариант перевода из двоичной системы счисления в шестнадцатеричную числа 10111101001:

- а)  $5149_{16}$
- б)  **$5E9_{16}$**
- в)  $2751_{16}$
- г)  $AD2_{16}$

8. Как перевести число, имеющее целую и дробную часть из десятичной системы счисления в восьмеричную?

- а) делить на 8
- б) умножать на 8
- в) **целую часть делить на 8, а дробную умножать**

г) целую часть умножить на 8, а дробную делить

9. Считая, что один символ кодируется одним битом, подсчитать в байтах количество информации, содержащееся во фразе: «На свете существует 10 типов людей: те, кто понимает двоичную систему счисления, и те, кто не понимает»

- а) 104
- б) 11
- в) 13**
- г) 88

10. Чтобы перевести байты в биты необходимо:

- а) умножить на 16;
- б) разделить на 8;
- в) разделить на 16;
- г) умножить на 8.**

11. Укажите устройство, на котором располагаются разъемы для процессора, оперативной памяти, слоты для установки контроллеров.

- а) жесткий диск
- б) магистраль
- в) материнская плата**
- д) монитор

12. Жесткий диск – это ...

- а) устройство для вывода информации;
- б) устройство для долговременного хранения информации;**
- в) устройство для записи информации на магнитный диск;
- д) устройство для обработки информации

13. Винчестер – это ...

- а) жесткий диск компьютера**
- б) устройство для прочтения лазерных дисков
- в) встроенная оперативная память
- д) верны два ответа (1 и 2)

14. Укажите, с помощью каких устройств жесткий диск присоединяется к материнской плате?

- а) кабель
- б) шлейф
- в) порт
- д) верны два ответа (2 и 3).**

15. Укажите, к чему подключается блок питания?

- а) материнской плате**
- б) звуковой плате
- в) колонкам
- д) клавиатуре

16. Укажите, основными характеристиками какого устройства являются разрядность и тактовая частота:

- а) процессора**
- б) жесткого диска
- в) кулера
- д) сетевой карты

17. Укажите устройство, с помощью которого осуществляется обмен информацией между компьютерами:

- а) сетевой карты**
- б) звуковой карты
- в) видеокарты
- д) процессора

18. Энергозависимое электронное устройство для хранения данных, с которыми процессор работает в текущий момент времени, называется ...

- а) ПЗУ

- b) **ОЗУ**
- c) ВЗУ
- d) НГМД

19. Укажите, в состав какого устройства входит материнская плата:

- a) блока питания
- b) **системного блока**
- c) процессора
- d) монитора

20. Материнская плата находится внутри:

- a) блока питания
- b) **системного блока**
- c) процессора
- d) монитора

21. Перечислите устройства, входящие в состав процессора:

- a) оперативное запоминающее устройство, принтер
- b) **арифметико-логическое устройство, устройство управления**
- c) кэш-память, видеопамять
- d) сканер

22. Объектом VBA являются:

- a) **рабочая книга**
- b) **рабочий лист**
- v) **диапазон ячеек**
- г) **массивы**

23. Следующие действия: щелчок мышью или нажатие клавиши, перемещение мыши или выход из программы, называются ...

- a) откликом
- б) просмотром
- v) свойством
- г) **событием**

24. Продолжите определение: Метод – это ...

- a) основной элемент языка VBA
- б) структура редактора VBA
- v) характеристика объекта
- г) **действия, совершаемые над объектами**

25. Выберите синтаксис оператора цикла с предусловием на языке VBA:

- a) for ..... to..... next
- б) do until <условие>..... loop
- v) select case <проверяемое выражение> case ..... end select
- г) **do while <условие> ..... loop**

26. Выберите синтаксис оператора цикла на языке VBA, который устанавливает фиксированное число повторений:

- a) **for ..... to..... next**
- б) do until <условие>..... loop
- v) select case <проверяемое выражение> case ..... end select
- г) do while <условие> ..... loop

27. Что такое оператор PRINT:

- a) оператор присваивания
- б) оператор ввода данных
- v) оператор очистки экрана
- г) **оператор печати**

28. Каких из перечисленных операций не существует в VBA?

- a) операции сравнения;

- б) логические операции;
- в) алфавитные операции;**
- г) операции со строками.

29. Укажите логический диапазон значений (Boolean) для типа данных:

- а) 0–225
- б) True–False**
- в) 0–30
- г) 7825–8803

30. Укажите, для чего нужен условный оператор?

- а) для выполнения повторяемых действий;
- б) для создания условия**
- в) для вычисления результата математических действий
- г) такого понятия нет

31. Выберите соответствие: вызываемая с помощью оператора присваивания самостоятельная программа для решения определенной задачи называется...

- а)** процедурой
- б) функцией
- в) массивом
- г) программой

32. Укажите кнопку, необходимую для создания макроса:

- а) запустить макрос
- б) приостановить макрос
- в) запись макроса**
- г) пуск

33. Каждый объект в Visual Basic имеет:

- а) свойства
- б) методы
- в) события
- г) верно все перечисленное**

34. Выберите правильное определение массива:

- а) массив – последовательно упорядоченные в памяти данные одного типа**
- б) каждый массив имеет имя
- в) имя массива – идентификатор, за которым закреплен свой адрес ОЗУ
- г) все утверждения верны

35. Выберите операторы цикла управляющих структур:

- а) for**
- б) if ... else
- в) while**
- г) until**

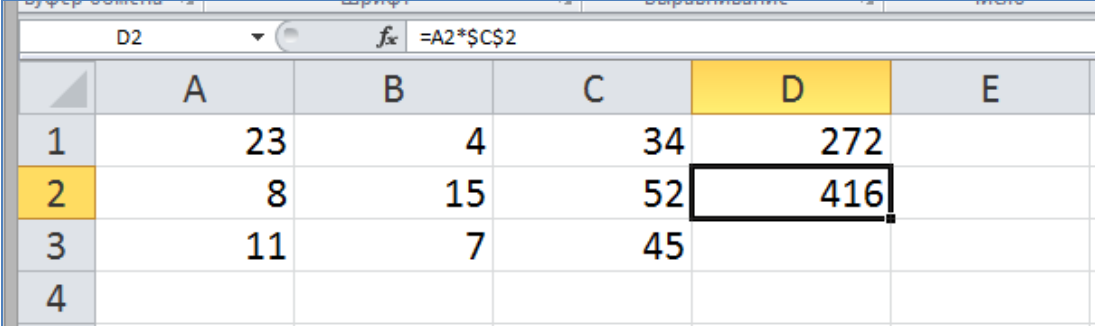
36. Выберите условные операторы управляющих структур:

- а) Select CASE**
- б) if ... else
- в) IF... THEN ... ELSE**
- г) IF... THEN**

37. Что такое Visual Basic?

- а) текстовый процессор, предназначенный для создания, просмотра и редактирования текстовых документов;
- б) реляционная система управления реляционными базами данных
- в) средство разработки программного обеспечения, включающее язык программирования и среду разработки**
- г) программа для работы с электронными таблицами

Вопросы, на которые отвечают студенты

1.	Упорядочивание значений диапазона ячеек в определенной последовательности называют ...																														
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Фильтрацией</li> <li>▪ <b>Сортировкой</b></li> <li>▪ Группировкой</li> <li>▪ форматированием</li> </ul>																														
2.	Группу ячеек, образующих прямоугольник называют:																														
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Прямоугольником ячеек</li> <li>▪ Ярлыком</li> <li>▪ Интервалом ячеек</li> <li>▪ <b>Диапазоном ячеек</b></li> </ul>																														
3.	Как будет выглядеть формула, если мы хотим сложить ячейки A1, A2, A3, A4 с помощью автосуммы?																														
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ =A1+A4</li> <li>▪ =(A1:A4)</li> <li>▪ =A1, A2, A3, A4</li> <li>▪ <b>=СУММ(A1:A4)</b></li> <li>▪ A1=A4</li> </ul>																														
4.	Какая формула будет получена при копировании формулы в ячейку D3 из ячейки D2 в таблице MS EXCEL?																														
	 <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th></th> <th>A</th> <th>B</th> <th>C</th> <th>D</th> <th>E</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <th>1</th> <td>23</td> <td>4</td> <td>34</td> <td>272</td> <td></td> </tr> <tr> <th>2</th> <td>8</td> <td>15</td> <td>52</td> <td>416</td> <td></td> </tr> <tr> <th>3</th> <td>11</td> <td>7</td> <td>45</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <th>4</th> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		A	B	C	D	E	1	23	4	34	272		2	8	15	52	416		3	11	7	45			4					
	A	B	C	D	E																										
1	23	4	34	272																											
2	8	15	52	416																											
3	11	7	45																												
4																															
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ =A2*C3</li> <li>▪ =\$2*C2</li> <li>▪ <b>=A3*\$C\$2</b></li> <li>▪ =A2*\$2</li> </ul>																														
5.	Из чего состоит книга в MS Excel?																														
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ячеек</li> <li>▪ папок</li> <li>▪ документов</li> <li>▪ файлов</li> <li>▪ <b>листов</b></li> </ul>																														
6.	Укажите неправильную формулу для MS Excel:																														
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ =C245*AM67</li> <li>▪ <b>=A2:B4</b></li> <li>▪ =AF1+C453</li> <li>▪ =O89-K89</li> </ul>																														
7.	Что нужно сделать, чтобы перейти в режим создания формулы в MS Excel?																														
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Переименовать лист в «Формула»</li> <li>▪ Добавить новый лист</li> <li>▪ Перейти в режим редактирования</li> <li>▪ Выделить ячейку и ввести знак «/»</li> <li>▪ <b>Выделить ячейку и ввести знак «=»</b></li> </ul>																														
8.	Как выглядит синтаксис функции ЕСЛИ?																														
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ЕСЛИ(A1 : B2)</li> <li>▪ <b>ЕСЛИ(лог_выражение; значение_если_истина; значение_если_ложь)</b></li> <li>▪ ЕСЛИ(значение)</li> <li>▪ ЕСЛИ</li> </ul>																														
9.	Из чего состоит адрес ячейки в MS Excel?																														
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ из латинских букв и знака "+" (например, A+)</li> <li>▪ из числа и знака "/" (например, 12/)</li> </ul>																														

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>из латинской буквы и числа (например, A1)</b></li> <li>▪ из нескольких чисел (например, 12,15)</li> <li>▪ из нескольких латинских букв (например, AB)</li> </ul>
<p>10. Укажите правильный диапазон ячеек: столбцы A–E, строки 10–20:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ A20:E10</li> <li>▪ <b>A10:E20</b></li> <li>▪ A10:E:10</li> <li>▪ A:20:E:10</li> </ul>
<p>11. На основе чего строится любая диаграмма?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Данных таблицы</b></li> <li>▪ Текста</li> <li>▪ Базы данных</li> <li>▪ Рисунка</li> </ul>
<p>12. Какое форматирование применимо к ячейкам в Excel?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Тип данных, ширина и высота</li> <li>▪ <b>Все варианты верны</b></li> <li>▪ Обрамление и заливка</li> <li>▪ Выравнивание текста и формат шрифта</li> </ul>
<p>13. Что из ниже перечисленного НЕ является основным элементом электронных таблиц:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Заголовки строк</li> <li>▪ <b>Гиперссылка</b></li> <li>▪ Столбец и строка</li> <li>▪ Заголовки столбцов</li> <li>▪ Ячейка</li> </ul>
<p>14. Имена листов указаны в...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>В нижней части окна</b></li> <li>▪ В строке формул</li> <li>▪ В строке состояния</li> <li>▪ В заголовочной строке</li> </ul>
<p>15. Для того, чтобы сделать ссылку абсолютной, необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Поставить знак «+» в формуле (например, +F1)</li> <li>▪ Поставить знак / в формуле (например, /F1)</li> <li>▪ <b>Поставить знак \$ в формуле (например, \$F\$1)</b></li> <li>▪ Выделить ссылку красным цветом</li> <li>▪ Поставить знак «=» (например, =F1)</li> </ul>
<p>16. Что такое абсолютная ссылка?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Абсолютной ссылкой является ячейка, адрес которой стоит после знака «=»</li> <li>▪ Того понятия, как абсолютная ссылка, в MS Excel не существует</li> <li>▪ <b>Абсолютная ссылка всегда указывает на зафиксированную при создании формулы ячейку и не изменяется при переносе или копировании формулы в другую ячейку</b></li> <li>▪ Абсолютная ссылка всегда указывает на не зафиксированную при создании формулы ячейку</li> <li>▪ Абсолютной ссылкой является любая ячейка в MS Excel</li> </ul>
<p>17. Как обозначены строки на рабочем поле программы Excel?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Цифрами</b></li> <li>▪ Буквами</li> <li>▪ Цифрой и буквой</li> <li>▪ Рисунками</li> </ul>
<p>18. Как обозначены столбцы на рабочем поле программы Excel?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Рисунками</li> <li>▪ <b>Буквами</b></li> <li>▪ Никак</li> <li>▪ Цифрами</li> </ul>

Новые тестовые задания:

1. Укажите верную запись формулы для электронной таблицы:

- C3+4\*D4
- C3=C1+2\*C2
- A5B5+23
- =A2\*A3-A4

2. Укажите правильный алгоритм ввода формулы в ячейку:

- **Выделить ячейку, ввести знак «=», ввести формулу**
  - Выделить ячейку и ввести формулу
  - Нажать правую клавишу мыши, выбрать «Формат ячеек»
  - Выделить диапазон ячеек и нажать кнопку  $f_x$  (вставить функцию)
3. Укажите правильный синтаксис функции ЕСЛИ:
- ЕСЛИ(A1:B2; C4; D8)
  - **ЕСЛИ(A8>B12; 8; 112)**
  - ЕСЛИ(C4<D1:: F1; F5)
  - ЕСЛИ(B1=B4, C4=5, C5=8)
4. Укажите правильный синтаксис функции ЕСЛИ:
- **ЕСЛИ(лог\_выражение; знач\_если\_истина; знач\_если\_ложь)**
  - ЕСЛИ(лог\_выражение; знач\_если\_ложь)
  - ЕСЛИ(арифм\_выражение; знач\_если\_истина; знач\_если\_ложь)
  - ЕСЛИ(лог\_выражение:: знач\_если\_истина, знач\_если\_ложь)
5. Укажите правильный адрес ячейки в MS Excel:
- 12B
  - **AA8**
  - M1K2
  - D1A
6. В электронных таблицах выделена группа ячеек A1:B3. Укажите, сколько ячеек входит в этот диапазон:
- 3
  - 4
  - 5
  - **6**
7. Как изменится в табличном процессоре формула =A\$1+\$B3 при копировании ее в ячейку на позицию ниже и правее текущей?
- =C\$3+\$B5
  - =B\$2+\$C4
  - =A\$1+\$D3
  - **=B\$1+\$B4**
8. Укажите основное предназначение функции ЕСЛИ:
- организация ветвлений в формуле
  - **выполняет то или иное действие в зависимости от того, выполняется условие или нет**
  - проверка попадания переменной в заданный диапазон
  - проверка выполнения хотя-бы одного условия
9. Укажите, для чего предназначена функция СЧЕТЕСЛИ:
- суммирует все значения в диапазоне
  - **подсчитывает количество ячеек, удовлетворяющих определенному условию**
  - суммирует значения, которые удовлетворяют определенному условию
  - подсчитывает количество ячеек в заданном диапазоне
10. В ячейку электронной таблицы введена формула, содержащая относительную ссылку на другую ячейку. Выберите правильный вид записи относительной ссылки:
- B\$18
  - **B18**
  - \$B18
  - \$B\$18
11. Укажите, какая ссылка при перемещении или копировании всегда указывает на одну и ту же ячейку:
- Относительная
  - Смешанная
  - **Абсолютная**
  - Другая
12. Укажите правильное обозначение смешанной ссылки, если в ячейке записана формула «=A\$5+8» и, затем она скопирована на 3 ячейки вниз. В этом случае формула примет вид:

- A\$5+11
- C\$5+8
- A\$8+8
- =A\$5+8

13. Укажите правильное утверждение Электронная таблица – это ...

- прикладная программа для обработки кодовых таблиц
- устройство персонального компьютера, управляющего его ресурсами
- **прикладная программа, предназначенная для обработки структурированных данных в виде таблиц**
- системная программа, управляющая ресурсами персонального компьютера при обработке таблиц

14. Электронная таблица – это ...

- система обработки текстовых документов
- **табличный процессор, предназначенный для обработки электронных таблиц**
- программа для составления баз данных и их управления
- приложение для работы с бизнес–диаграммами и техническими диаграммами

15. Укажите правильное обозначение текущей (активной) ячейки:

- любая ячейка
- **ячейка, в которой находится курсор**
- ячейка, в которой содержится текст
- ячейка, в которой содержатся данные

16. Чему будет равно значение ячейки C1, если в нее внести формулу «=A1+B1», где содержимое ячеек, соответственно, равно: A1=20, B1=A1/2:

- 10
- 15
- 20
- **30**

17. Выражение  $5(A2+C3):3(2B2-3D3)$  в электронной таблице имеет вид:

- $5(A2+C3)/3(2B2-3D3)$
- **$5*(A2+C3)/3*(2*B2-3*D3)$**
- $5*(A2+C3)/(3*(2*B2-3*D3))$
- $5(A2+C3)/(3(2B2-3D3))$

18. Какая формула будет получена при копировании в ячейку C3, формулы из ячейки C2:

	A	B	C	D
1	30			
2	12	4	364	
3	23	5		
4	43	2		

- = A1\*A2+B2
- = \$A\$1\*\$A\$2+\$B\$2
- = **\$A\$1\*\$A3+\$B3**
- = \$A\$2\*A3+B3

19. Чему будет равно значение ячейки C1, если в нее ввести формулу =СУММ(A1:A7)/2:

	A	B
1	10	
2	20	
3	30	
4	40	
5	50	
6	60	
7	70	
8	=СУММ(A1:A7)/2	
9		

- 35



- 40
- 140
- 280

20. Какая формула будет получена при копировании в ячейку D3, формулы из ячейки D2:

	A	B	C	D
1	23	4	34	272
2	8	15	52	416
3	11	7	45	

- = A2\*C2
- = \$A\$2\*C3
- = \$A\$2\*\$C\$3
- = A2\*C3

21. В электронной таблице значение формулы =СРЗНАЧ(А6:С6) равно (-2). Чему равно значение формулы =СУММ(А6:Д6), если значение ячейки D6 равно 5?

- 1
- -1
- -3
- 7

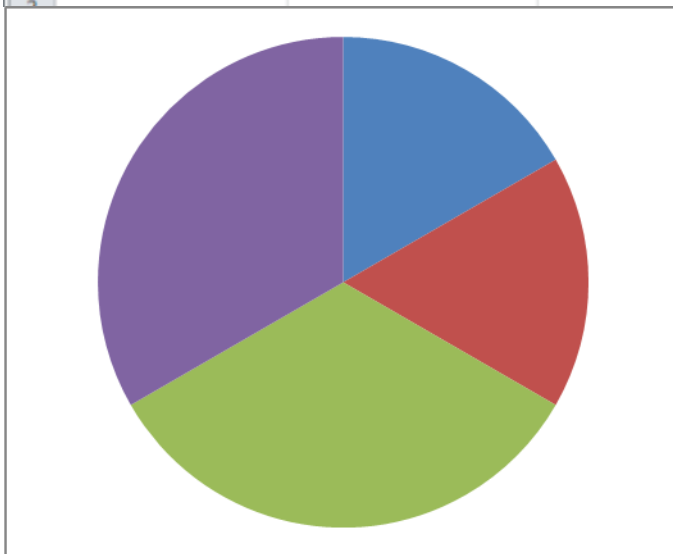
22. Дан фрагмент электронной таблицы:

	A	B	C	D
1	1	???	4	???
2	???	=C1-A1	???	= C1 + D1

В ячейке диапазона **A1:D1** записаны натуральные числа, а в ячейки диапазона **A2:D2** – формулы. На рисунке изображена диаграмма, построенная по значениям диапазона ячеек **A2:D2**. Известно содержимое только ячеек **A1, C1, B2, D2**.

Определите, какое число записано в ячейке **D1**. Значения во всех ячейках диапазона **A1:D2** положительны.

	A	B	C	D
1	1	???	4	???
2	???	=C1-A1	???	= C1 + D1



$$D1=x$$

$$3=1+x$$

$$x=2$$

- 0
- 2
- 4
- 6

23. В ячейки записаны числа в соответствии с таблицей:

	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>
<b>1</b>	3	-4	
<b>2</b>	2	5	
<b>3</b>	9	-1	

В ячейку C1 записана формула: =ЕСЛИ(\$B\$3>2;A1+2;\$B1-1)

Каково значение этой формулы?

- 1
- -5
- 6
- 8

	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>
<b>1</b>	3	-4	=ЕСЛИ(\$B\$3>2;A1+2;\$B1-1)
<b>2</b>	2	5	
<b>3</b>	9	-1	

24. Из ячейки C1 в ячейку D3 копируется формула. Какая формула будет в ячейке D3?

	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>
<b>1</b>	3	-4	= ЕСЛИ(\$B\$3>2;A1+2;\$B1-1)	
<b>2</b>	2	5		
<b>3</b>	9	-1		

- = ЕСЛИ(\$B\$3>2;B3+2;\$B3-1)
- = ЕСЛИ(\$B\$3>2;C2+2;\$B1-1)
- = ЕСЛИ(B\$3>2;B3+2;\$B1-1)
- = ЕСЛИ(\$B3>2;B3+2;\$B3-1)

	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>
<b>1</b>	3	-4	=ЕСЛИ(\$B\$3>2;A1+2;\$B1-1)	
<b>2</b>	2	5		
<b>3</b>	9	-1		

25. Из ячейки C1 в ячейку D1 копируется формула. Какое значение будет в ячейке D1?

	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>
<b>1</b>	3	-4	=ЕСЛИ(\$B\$3>2;A1+2;\$B1-1)	
<b>2</b>	2	5		
<b>3</b>	9	-1		

- -8
- 5
- 9
- -5

26. В ячейки записаны значения в соответствии с таблицей:

	<b>A</b>	<b>B</b>
<b>1</b>	апельсины	бананы
<b>2</b>	помидоры	яблоки
<b>3</b>	яблоки	апельсины
<b>4</b>	помидоры	помидоры
<b>5</b>	яблоки	огурцы
<b>6</b>	огурцы	помидоры
<b>7</b>	яблоки	апельсины

8	огурцы	яблоки
9	дыни	апельсины
10	яблоки	дыни

В ячейку C2 записана формула:

=СЧЁТЕСЛИ(B1:B8;A5)

Каково значение этой формулы?

- 5
- 0
- 2
- -3

	А	В
1	апельсины	бананы
2	помидоры	яблоки
3	яблоки	апельсины
4	помидоры	помидоры
5	яблоки	огурцы
6	огурцы	помидоры
7	яблоки	апельсины
8	огурцы	яблоки
9	дыни	апельсины
10	яблоки	дыни

27. В ячейки записаны значения в соответствии с таблицей:

	А	В
1	апельсины	бананы
2	помидоры	яблоки
3	яблоки	апельсины
4	помидоры	помидоры
5	яблоки	огурцы
6	огурцы	помидоры
7	яблоки	апельсины
8	огурцы	яблоки
9	дыни	апельсины
10	яблоки	дыни

В ячейку C3 записана формула:

=ЕСЛИ(A4=B6; СЧЁТЕСЛИ(A1:A8;B3); СЧЁТЕСЛИ(B1:B8;B6)).

Каково значение этой формулы?

- 0
- 1
- 3
- -1

	А	В
1	апельсины	бананы
2	помидоры	яблоки
3	яблоки	апельсины
4	помидоры	помидоры
5	яблоки	огурцы
6	огурцы	помидоры
7	яблоки	апельсины
8	огурцы	яблоки
9	дыни	апельсины
10	яблоки	дыни

28. В ячейки записаны значения в соответствии с таблицей:

	А	В	С
1	апельсины	бананы	
2	помидоры	яблоки	
3	яблоки	апельсины	
4	помидоры	помидоры	
5	яблоки	огурцы	
6	огурцы	помидоры	
7	яблоки	апельсины	
8	огурцы	яблоки	
9	дыни	апельсины	
10	яблоки	дыни	

В ячейку С2 записана формула: =СЧЁТЕСЛИ(В1:В8;А5). Скопируем формулу в ячейку С4.

Каково будет значение формулы в ячейке С4?

- 4
- 3
- 2
- 1

	А	В	С
1	апельсины	бананы	
2	помидоры	яблоки	
3	яблоки	апельсины	
4	помидоры	помидоры	
5	яблоки	огурцы	
6	огурцы	помидоры	
7	яблоки	апельсины	
8	огурцы	яблоки	
9	дыни	апельсины	
10	яблоки	дыни	

29. В ячейки A1, B1, C1 записаны некоторые числа. Известно, что:

$$\text{СРЗНАЧ}(A1:C1)=3$$

$$\text{СРЗНАЧ}(A1:B1)=4$$

$$\text{СРЗНАЧ}(B1:C1)=2$$

Какие числа записаны в ячейки A1, B1, C1 соответственно?

- 5, 3, 1
- 7, 3, 10
- -1, 5, 4
- 7, -2, 4

30. В ячейки записаны числа в соответствии с таблицей:

	A	B	C
1	7	-3	
2	0	2	
3	-4	-3	

В ячейку C1 записана формула:

$$=\text{ЕСЛИ}(\$B\$1<0;\text{ЕСЛИ}(A1>2;B1-1;B\$1+1);\text{ЕСЛИ}(A\$2<0;B2+2;B\$2-2))$$

Каково значение этой формулы?

- 10
- 0
- -4
- -7

	A	B	C
1	7	-3	=ЕСЛИ(\$B\$1<0;ЕСЛИ(A1>2;B1-1;B\$1+1);ЕСЛИ(A\$2<0;B2+2;B\$2-2))
2	0	2	
3	-4	-3	

31. В ячейки записаны числа в соответствии с таблицей:

	A	B	C
1	7	-3	
2	0	2	
3	-4	-3	

В ячейку C1 записана формула:

$$=\text{ЕСЛИ}(\$B\$1<0;\text{ЕСЛИ}(A1>2;B1-1;B\$1+1);\text{ЕСЛИ}(A\$2<0;B2+2;B\$2-2))$$

Из ячейки C1 формула копируется в ячейку C2.

Каково значение формулы в ячейке C2?

- 9
- -2
- 3
- -5

	A	B	C
1	7	-3	=ЕСЛИ(\$B\$1<0;ЕСЛИ(A1>2;B1-1;B\$1+1);ЕСЛИ(A\$2<0;B2+2;B\$2-2))
2	0	2	
3	-4	-3	

32. В ячейки A1, A2, A3 записаны некоторые числа.

Известно, что:

$$\text{СУММ}(A1:A2)=8$$

$$\text{СРЗНАЧ}(A1:A3)=4$$

$$\text{СУММ}(A2:A3)=6$$

Какие числа записаны в ячейки A1, A2, A3 соответственно?

- 12, 5, -1
- 2, 3, 10
- 6, 2, 4
- 1, 4, -4

а. Оксалат

б. Относительная плотность

- c. МКБ
- d. Варикоцеле

1) Какое количество правильно поставленных классификатором диагнозов Уролитиаз

accuracy: 78.75% +/- 12.56% (mikro: 78.75%)			
	true Группа контроля	true Уролитиаз	class precision
pred. Группа контроля	26	8	76.47%
pred. Уролитиаз	9	37	80.43%
class recall	74.29%	82.22%	

- a. 9
- b. 8
- c. 37
- d. 26

2) Какое количество правильно поставленных классификатором диагнозов группа контроля

a. 9

b. 8

accuracy: 78.75% +/- 12.56% (mikro: 78.75%)			
	true Группа контроля	true Уролитиаз	class precision
pred. Группа контроля	26	8	76.47%
pred. Уролитиаз	9	37	80.43%
class recall	74.29%	82.22%	

- c. 37
- d. 26

3) Какое

количество не правильно поставленных классификатором диагнозов группа контроля

a. 8

accuracy: 78.75% +/- 12.56% (mikro: 78.75%)			
	true Группа контроля	true Уролитиаз	class precision
pred. Группа контроля	26	8	76.47%
pred. Уролитиаз	9	37	80.43%
class recall	74.29%	82.22%	

- b. 37

- c. 9
- d. 26

4) Какое количество не правильно поставленных классификатором диагнозов Уролитиаз

accuracy: 78.75% +/- 12.56% (mikro: 78.75%)			
	true Группа контроля	true Уролитиаз	class precision
pred. Группа контроля	26	8	76.47%
pred. Уролитиаз	9	37	80.43%
class recall	74.29%	82.22%	

- a. 8
- b. 37
- c. 26
- d. 9

5) Какое количество не правильно поставленных классификатором диагнозов Уролитиаз

accuracy: 83.75% +/- 13.75% (mikro: 83.75%)			
	true Группа контроля	true Уролитиаз	class precision
pred. Группа контроля	28	6	82.35%
pred. Уролитиаз	7	39	84.78%
class recall	80.00%	86.67%	

- a. 28
- b. 7
- c. 6
- d. 39

б) Какое количество правильно поставленных классификатором диагнозов Уролитиаз

accuracy: 83.75% +/- 13.75% (mikro: 83.75%)			
	true Группа контроля	true Уролитиаз	class precision
pred. Группа контроля	28	6	82.35%
pred. Уролитиаз	7	39	84.78%
class recall	80.00%	86.67%	

- a. 28
- b. 7

- c. 6
- d. 39

7) Какое количество правильно поставленных классификатором диагнозов группа контроля

accuracy: 83.75% +/- 13.75% (mikro: 83.75%)			
	true Группа контроля	true Уролитиаз	class precision
pred. Группа контроля	28	6	82.35%
pred. Уролитиаз	7	39	84.78%
class recall	80.00%	86.67%	

- a. 28
- b. 7
- c. 6
- d. 39

8) Какое количество не правильно поставленных классификатором диагнозов группа контроля

accuracy: 83.75% +/- 13.75% (mikro: 83.75%)			
	true Группа контроля	true Уролитиаз	class precision
pred. Группа контроля	28	6	82.35%
pred. Уролитиаз	7	39	84.78%
class recall	80.00%	86.67%	

- a. 28
- b. 7
- c. 6
- d. 39

9) Какое количество правильно поставленных классификатором диагнозов группа контроля

accuracy: 95.00% +/- 8.29% (mikro: 95.00%)			
	true Группа контроля	true Уролитиаз	class precision
pred. Группа контроля	33	2	94.29%
pred. Уролитиаз	2	43	95.56%
class recall	94.29%	95.56%	

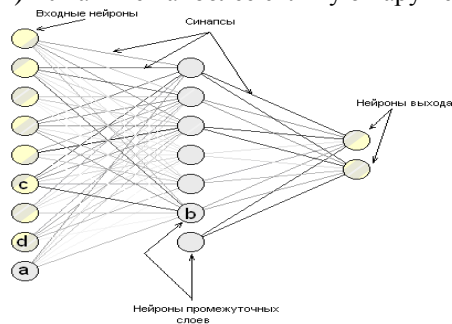
- a. 33
- b. 2
- c. 43
- d. 95

10) Какое количество правильно поставленных классификатором диагнозов уролитиаз

accuracy: 95.00% +/- 8.29% (mikro: 95.00%)			
	true Группа контроля	true Уролитиаз	class precision
pred. Группа контроля	33	2	94.29%
pred. Уролитиаз	2	43	95.56%
class recall	94.29%	95.56%	

- a. 33
- b. 2
- c. 43
- d. 95

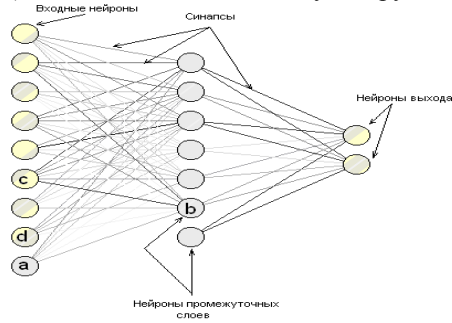
1) Укажите наиболее сильную пару нейронов по силе влияния входного нейрона на промежуточный.



- a. a-b

- b. d-b
- c. c-b**
- d. a-c

2) Укажите наиболее слабую пару нейронов по силе влияния входного нейрона на промежуточный.



- e. a-b
- f. d-b**
- g. c-b
- h. a-c

3) Что из перечисленных не является критерием построения дерева

- a) Information gane,
- b) gain ratio,
- c) weighted vote**
- d) gini index
- e) accuracy

4) Для чего используется оператор Performance?

- a) используется для визуализации результатов,**
- b) оператор применения построенного дерева к тестовой выборки
- c) используется для вызова исходных данных
- d) используется для определения типа данных

5) Что является результатом работы оператора Performance?

- a) таблица с ранжированием исходных данных
- b) исходные данные с присвоенными типами атрибутов
- c) таблица в которой отражена точность определения того или иного класса**
- d) результат построения дерева

6) Результатом работы, какого оператора является таблица в которой отражена точность определения того или иного класса

- a) Retrieve
- b) Performance**
- c) Apply Model
- d) Decision Tree

7) Какой оператор отвечает за загрузку исходных данных.

- a) Retrieve**
- b) Performance
- c) Apply Model
- d) Decision Tree

8) С какой целью используется оператор Retrieve

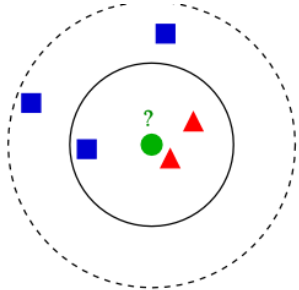
- a) для построения дерева
- b) для запуска процесса кросс-валидации
- c) для загрузки исходных данных**



d) для определения точности метода

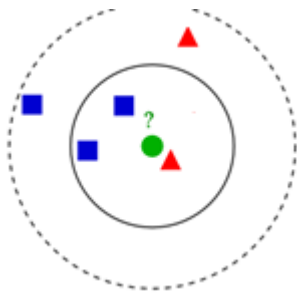
9) Как должен быть классифицирован зеленый круг при  $k=3$  7005

- a) как зеленый круг
- b) как красный треугольник**
- c) как синий квадрат
- d) как  $k=1$



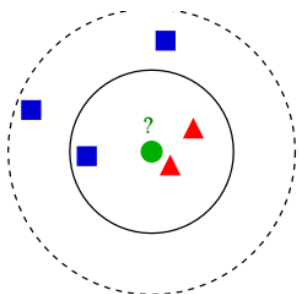
10) Как должен быть классифицирован зеленый круг при  $k=3$

- a) как зеленый круг
- b) как красный треугольник
- c) как синий квадрат**
- d) как  $k=1$



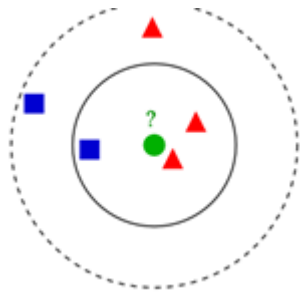
11) Как должен быть классифицирован зеленый круг при  $k=5$  7006

- a) как зеленый круг
- b) как красный треугольник
- c) как синий квадрат**
- d) как  $k=1$

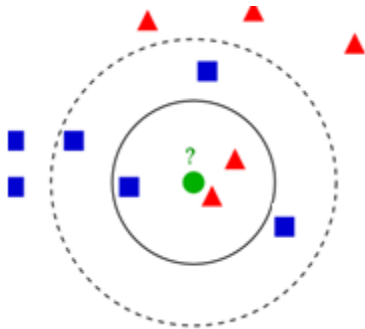


12) Как должен быть классифицирован зеленый круг при  $k=5$

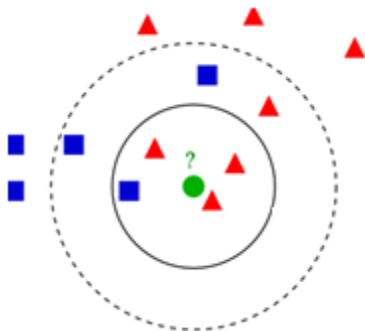
- a) как зеленый круг
- b) как красный треугольник**
- c) как синий квадрат
- d) как  $k=1$



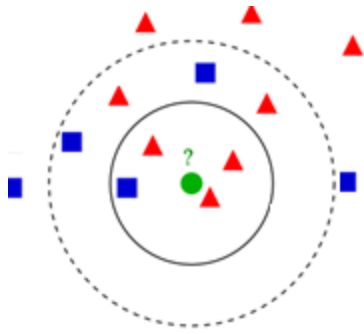
- 13) Как должен быть классифицирован зеленый круг при  $k=7$
- a) как зеленый круг
  - b) как красный треугольник
  - c) как синий квадрат
  - d) как  $k=7$



- 14) Как должен быть классифицирован зеленый круг при  $k=7$
- a) как зеленый круг
  - b) как красный треугольник
  - c) как синий квадрат
  - d) как  $k=7$

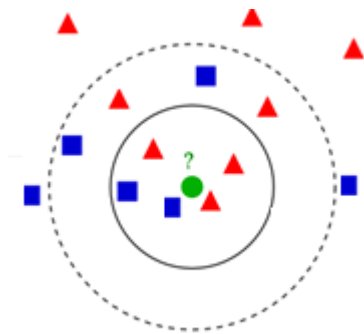


- 15) Как должен быть классифицирован зеленый круг при  $k=9$
- a) как зеленый круг
  - b) как красный треугольник
  - c) как синий квадрат
  - d) как  $k=9$



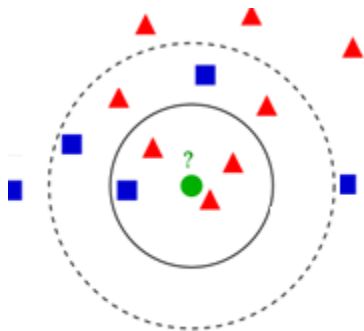
16) Как должен быть классифицирован зеленый круг при  $k=9$

- a) как зеленый круг
- b) как красный треугольник
- c) как синий квадрат
- d) как  $k=9$



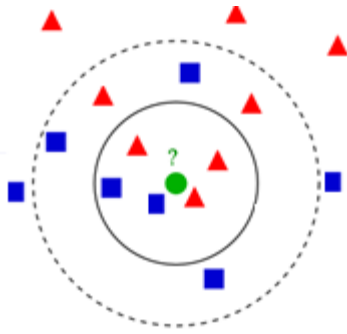
17) Как должен быть классифицирован зеленый круг при  $k=11$

- a) как зеленый круг
- b) как красный треугольник
- c) как синий квадрат
- d) как  $k=11$



18) Как должен быть классифицирован зеленый круг при  $k=11$

- a) как зеленый круг
- b) как красный треугольник
- c) как синий квадрат
- d) как  $k=11$



19) Как должен быть классифицирован зеленый круг при  $k=1$

- a) как зеленый круг
- b) как красный треугольник**
- c) как синий квадрат
- d) как  $k=1$

**Access**

20. Укажите, для чего задается вторичный ключ:

- a) создания связи между таблицами**
- б) ввода и просмотра данных
- в) редактирования и форматирования данных
- г) подсчета записей в таблице

21. Укажите количество записей в структуре базы данных, представленной таблицей:

Адрес	Участок	ФИО врача	специализация
Сиреневый бульвар	255	Иванов А.Н.	терапевт
Южный переулок	256	Сидорова Е.Н.	семейный врач
улица Северная	258	Петрова И.Л.	терапевт
Улица Озерная	259	Малинский А.А.	семейный врач

- a) 3
- б) 4**
- в) 9
- г) 12

22. Укажите количество полей в структуре базы данных, представленной таблицей:

Ф пациента	Пол	Год	№ карты
Сидорчук Е.П.	м	1995	115521
Федорова В.А.	ж	1998	144623
Паучкова Р.О.	ж	1993	115896

- a) 3
- б) 4**
- в) 9
- г) 12

23. Укажите количество полей в структуре базы данных, представленной таблицей:

Ф пациента	Пол	Год рождения	№ карты	Адрес	Телефон
Сидорчук Е.П.	м	1995	115521	Морской пр., 18-5	222-355
Федорова В.А.	ж	1998	144623	Морской пр., 18-8	121-458
Паучкова Р.О.	ж	1993	115896	Морской пр., 18-9	236-789

- A) 3
- Б) 5
- В) 6**
- Г) 9

24. Приведены фрагменты таблиц базы данных пациентов поликлиники:

Код истории болезни	Номер участка
1012	4
1013	5

Фамилия	Код истории болезни	Дата последнего посещения
Иванов	1016	01.11.14
Петров	1021	15.12.14

1014	6
1015	1
1016	8
1017	3
1018	2
1019	7
1020	9
1021	10

Сидоров	1013	18.01.14
Ложкин	1015	18.01.15
Кошкин	1012	10.01.14
Нижкин	1014	15.07.14
Тарелкин	1020	16.09.14
Мискин	1018	11.01.15
Чашкин	1017	16.01.14
Ножкин	1019	18.06.14

Укажите, к какому участку прикреплен пациент, имеющий самую позднюю дату посещения поликлиники?

- а) 1
- б) 2
- в) 4**
- г) 5

25. В представленном фрагменте базы данных сначала будет проведена сортировка данных по убыванию по полю «Фамилия», затем фильтрация данных в поле «Возраст» по условию «>40».

	Фамилия	Имя	Возраст	История болезни
1	Ефремова	Инесса	38	4895
2	Кузикин	Александр	40	5681
3	Зимова	Евгения	42	4553
4	Андреева	Дарья	25	5812
5	Ибрагимов	Руслан	89	4523
6	Стопожков	Кирилл	41	1235
7	Федулов	Василий	39	7412

Выберите фамилию, которая окажется в базе данных последней после фильтрации:

- а) Федулов
- б) Стопожков
- в) Зимова**
- г) Кузикин

26. Приведены фрагменты таблиц базы данных пациентов поликлиники:

Код истории болезни	Номер участка
1012	4
1013	5
1014	4
1015	1
1016	5
1017	3
1018	2
1019	5
1020	2
1021	4

Фамилия	Код истории болезни	Дата последнего посещения
Иванов	1016	01.11.14
Петров	1021	15.12.14
Сидоров	1013	18.01.14
Ложкин	1015	18.01.15
Кошкин	1012	10.01.14
Нижкин	1014	15.07.14
Тарелкин	1020	16.02.15
Мискин	1018	11.01.15
Чашкин	1017	16.01.14
Ножкин	1019	18.06.14

Укажите количество участков, пациенты которых посещали врачей в 2014 году?

- а) 1
- б) 2
- в) 3**
- г) 4

27. Приведены фрагменты таблиц базы данных пациентов поликлиники:

Код истории болезни	Номер участка
1012	4
1013	5
1014	4
1015	1
1016	5
1017	3
1018	2
1019	5

Фамилия	Код истории болезни	Группа крови
Иванов	1016	I группа
Петров	1021	II группа
Сидоров	1013	II группа
Ложкин	1015	III группа
Кошкин	1012	II группа
Нижкин	1014	IV группа
Тарелкин	1020	III группа
Мискин	1018	III группа

1020	2
1021	4

Чашкин	1017	I группа
Ножкин	1019	II группа

Укажите количество участков, к которым прикреплены пациенты с I группой крови?

- а) 1  
 б) 2  
 в) 3  
 г) 4

28. Приведены фрагменты таблиц базы данных пациентов поликлиники:

Код истории болезни	Номер участка
1012	4
1013	5
1014	4
1015	1
1016	5
1017	3
1018	2
1019	5
1020	2
1021	4

Фамилия	Код истории болезни	Группа крови
Иванов	1016	I группа
Петров	1021	II группа
Сидоров	1013	II группа
Ложкин	1015	III группа
Кошкин	1012	II группа
Нижкин	1014	IV группа
Тарелкин	1020	III группа
Мискин	1018	III группа
Чашкин	1017	I группа
Ножкин	1019	II группа

Укажите количество участков, к которым прикреплены пациенты с III группой крови?

- а) 1  
 б) 2  
 в) 3  
 г) 4

29. Приведены фрагменты таблиц базы данных пациентов поликлиники:

Код истории болезни	Дата последнего посещения
1012	01.11.14
1013	15.12.14
1014	18.01.14
1015	18.01.15
1016	10.01.14
1017	15.07.14
1018	16.02.15
1019	11.01.15
1020	16.01.14
1021	18.06.14

Фамилия	Код истории болезни	Номер участка
Иванова	1016	1
Петрова	1021	2
Сидоров	1013	2
Ложников	1015	4
Кошнин	1012	3
Книжкин	1014	1
Табуреткин	1020	4
Мисков	1018	3
Чашечкина	1017	3
Ножкина	1019	2

Укажите фамилию пациента 2 участка, который посещал врача последним в 2014 году?

- а) Петрова  
 б) **Сидоров**  
 в) Ножкина  
 г) Иванова

30. Задан фрагмент таблицы базы данных «История болезни»:

Фамилия пациента	Имя пациента	№ истории болезни	№ палаты	Дата поступления	Дата выписки	Ф.И.О. врача лечащегося
Аркадьев	Андрей	5689	12	12.01.2001	22.01.2001	Сидоров И.Н
Андреева	Анна	5691	10	23.01.2001	30.01.2001	Иванов М.И
Кошелева	Ольга	5693	8	01.02.2001	15.02.2001	Титова И.И.
Товарина	Тамара	5698	12	07.02.2001	16.02.2001	Сидоров И.Н

Сколько записей будет найдено, если выбрано следующее условие поиска: \*ва\* по полю поиска «Фамилия пациента»? Символ «\*» - означает любую последовательность символов произвольной длины, в том числе и пустую последовательность.

- а) 1  
 б) 2  
 в) **3**  
 г) 4

31. Ниже приведены фрагменты двух таблиц из базы данных. Каждая строка таблицы 2 содержит информацию о враче и об одном из его пациентов. Информация представлена значением поля ID в соответствующей строке таблицы 1.

Определите на основании приведенных данных фамилию и инициалы лечащегося врача мужчины Якименко Т.А.

Таблица 1		
ID	Фамилия И.О.	пол
64	Ткачукова И.Т.	ж
33	Белинов А.Р.	м
34	Якименко Т.А.	ж
35	Рубан Г.А.	ж
23	Мамай А.И.	ж
27	Мамай В.А.	м
48	Хоненко П.О.	м
53	Якименко Т.А.	м
67	Рубан А.А.	м
58	Хоненко В.О.	ж
59	Якимов Л.Г.	м

Таблица 2	
ID Пациента	ID Врача
33	34
67	34
34	35
33	23
58	23
23	67
59	12
48	23
64	27
53	64
59	48

- а) Рубан Г.А.  
 б) Белинов А.Р.  
 в) Якименко Т.А.  
 г) **Ткачукова И.Т.**

32. Ниже приведены фрагменты двух таблиц из базы данных. Каждая строка таблицы 2 содержит информацию о враче и об одном из его пациентов. Информация представлена значением поля ID в соответствующей строке таблицы 1.

Определите на основании приведенных данных фамилию и инициалы лечащегося врача брата и сестры Хоненко.

Таблица 1		
ID	Фамилия И.О.	пол
64	Ткачукова И.Т.	ж
33	Белинов А.Р.	м
34	Якименко Т.А.	ж
35	Рубан Г.А.	ж
23	Мамай А.И.	ж
27	Мамай В.А.	м
48	Хоненко П.О.	м
53	Якименко Т.А.	м
67	Рубан А.А.	м
58	Хоненко В.О.	ж
59	Якимов Л.Г.	м

Таблица 2	
ID Пациента	ID Врача
33	34
53	48
34	35
59	58
58	23
23	67
59	12
48	23
64	58
53	64
59	48

- а) Якимов Л.Г.  
 б) **Мамай А.И.**  
 в) Якименко Т.А.  
 г) Ткачукова И.Т.

### Ситуационные задачи:

Статистика  
 исходами"

- Золотой стандарт является
  - **эталонным диагностическим тестом**
  - основным документом, регламентирующим проведение диагностики
  - видом диагностики с использованием золота и других благородных металлов
  - тестом, выявляющих больше больных, чем здоровых
- В таблице 2x2 *истинным позитивом* называется число пациентов
  - **больных по исследуемому и эталонному тесту**
  - здоровых по исследуемому и эталонному тесту
  - больных по исследуемому, но здоровых по эталонному тесту

- здоровых по исследуемому, но больных по эталонному тесту
3. В таблице 2x2 *истинным негативом* называется число пациентов
    - больных по исследуемому и эталонному тесту
    - **здоровых по исследуемому и эталонному тесту**
    - больных по исследуемому, но здоровых по эталонному тесту
    - здоровых по исследуемому, но больных по эталонному тесту
  4. В таблице 2x2 ложным позитивом называется число пациентов
    - больных по исследуемому и эталонному тесту
    - здоровых по исследуемому и эталонному тесту
    - **больных по исследуемому, но здоровых по эталонному тесту**
    - здоровых по исследуемому, но больных по эталонному тесту
  5. В таблице 2x2 истинным позитивом называется число пациентов
    - **больных по исследуемому и эталонному тесту**
    - здоровых по исследуемому и эталонному тесту
    - больных по исследуемому, но здоровых по эталонному тесту
    - здоровых по исследуемому, но больных по эталонному тесту
  6. Показателем точности являются
    - **чувствительность**
    - прогностичность позитивов
    - прогностичность негативов
    - контр-прогностичность позитивов
  7. Показателем прогностичности являются
    - специфичность
    - **прогностичность негативов**
    - прогностичность распространенности
    - прогностичность точности
  8. Отношение правдоподобий для позитивов - это
    - **отношение доли позитивов среди больных к доле позитивов среди здоровых**
    - отношение доли позитивов среди здоровых к доле позитивов среди больных
    - отношение доли позитивов среди больных к доле негативов среди больных
    - отношение доли позитивов среди здоровых к доле негативов среди здоровых
  9. Отношение правдоподобий для негативов - это
    - отношение доли негативов среди больных к доле негативов среди здоровых
    - **отношение доли негативов среди здоровых к доле негативов среди больных**
    - отношение доли позитивов среди больных к доле негативов среди больных
    - отношение доли позитивов среди здоровых к доле негативов среди здоровых
  10. Чувствительность оценивается
    - **95%, 99% и 99,9% доверительными интервалами**
    - 5%, 1% и 0,1% доверительными интервалами
    - 100% и 50% доверительными интервалами
    - 90%, 95% и 99% доверительными интервалами
  11. Отношение правдоподобий для негативов оценивается
    - **95%, 99% и 99,9% доверительными интервалами**
    - 5%, 1% и 0,1% доверительными интервалами
    - 100% и 50% доверительными интервалами
    - 90%, 95% и 99% доверительными интервалами
  12. Предсказательная способность позитива оценивается
    - **95%, 99% и 99,9% доверительными интервалами**
    - 5%, 1% и 0,1% доверительными интервалами
    - 100% и 50% доверительными интервалами



- 90%, 95% и 99% доверительными интервалами
13. Чувствительность  ${}_{lwb}Se_{upb}$  статистически значимо отличается от значения  $Se_{notinf}$  на уровне значимости 0,05 если
- $Se_{notinf}$  входит в 95%-й доверительный интервал [lwb;upb]
  - **$Se_{notinf}$  не входит в 95%-й доверительный интервал [lwb;upb]**
  - $Se_{notinf}$  входит в 99%-й доверительный интервал [lwb;upb]
  - $Se_{notinf}$  не входит в 99%-й доверительный интервал [lwb;upb]
14. Специфичность  ${}_{lwb}Sp_{upb}$  не отличается статистически значимо от значения  $Sp_{notinf}$  на уровне значимости 0,01 если
- $Sp_{notinf}$  входит в 95%-й доверительный интервал [lwb;upb]
  - $Sp_{notinf}$  не входит в 95%-й доверительный интервал [lwb;upb]
  - **$Sp_{notinf}$  входит в 99%-й доверительный интервал [lwb;upb]**
  - $Sp_{notinf}$  не входит в 99%-й доверительный интервал [lwb;upb]
15. Практическая полезность чувствительности и специфичности тем больше, чем
- **значение чувствительности и специфичности больше**
  - значение чувствительности и специфичности меньше
  - значение чувствительности и больше, а специфичности меньше
  - значение чувствительности и меньше, а специфичности больше
16. Распространенность заболевания учитывается при расчете
- точности диагностического теста
  - **прогностичности диагностического теста**
  - и точности и прогностичности диагностического теста
  - распространенности не учитывается при расчете точности и прогностичности диагностического теста
17. Обозначение  ${}_{0,82}0,87{}_{0,90}$  означает
- колебания значения 0,82, затем 0,87, затем 0,90
  - **число 0,87 и его доверительный интервал**
  - чувствительность равна 0,82, специфичность 0,87, предсказательная способность позитива 0,90
  - такого обозначения нет

#### Интеллектуальный анализ данных

##### 1DM

1) Какой тип данных указан для атрибута холодовая проба

диагноз	холодовая г	литос	белок г/л(н=	соли	Ph	Мочевая ки	Диурез (сутк	Креатинин (	Креатинин
binomi...	nominal	nominal	real	integer	real	integer	integer	real	real
label	attribute	attribute	attribute	attribute	attribute	attribute	attribute	attribute	attribute
МКБ	0	1	0.050	0	5	312	1.500	0.112	8.550
МКБ	0	0	0	1	6	237	1.700	0.088	7.700
МКБ	0	0	0	0	5	176	2.500	0.082	3.110
МКБ	0	1	0	0	5	423	1	0.095	9.990
МКБ	0	1	0	1	5	152	1.500	0.082	7.290
МКБ	0	0	0	0	6	195	1.500	0.078	5.020

- Целое значение
- Число с плавающей точкой
- Качественные данные**
- Логические данные

2) Какой тип данных указан для атрибута литос

диагноз	холодовая г	литос	белок г/л(н=	соли	Ph	Мочевая ки	Диурез (сутк	Креатинин (	Креатинин
binomi...	nominal	nominal	real	integer	real	integer	integer	real	real
label	attribute	attribute	attribute	attribute	attribute	attribute	attribute	attribute	attribute
МКБ	0	1	0.050	0	5	312	1.500	0.112	8.550
МКБ	0	0	0	1	6	237	1.700	0.088	7.700
МКБ	0	0	0	0	5	176	2.500	0.082	3.110
МКБ	0	1	0	0	5	423	1	0.095	9.990
МКБ	0	1	0	1	5	152	1.500	0.082	7.290
МКБ	0	0	0	0	6	195	1.500	0.078	5.020

- a. Логические данные
- b. Число с плавающей точкой
- c. Целое значение
- d. Качественные данные**

3) Какой тип данных указан для атрибута белок

диагноз	холодовая г	литос	белок г/л(н=	соли	Ph	Мочевая ки	Диурез (сутк	Креатинин (	Креатинин
binomi...	nominal	nominal	real	integer	real	integer	integer	real	real
label	attribute	attribute	attribute	attribute	attribute	attribute	attribute	attribute	attribute
МКБ	0	1	0.050	0	5	312	1.500	0.112	8.550
МКБ	0	0	0	1	6	237	1.700	0.088	7.700
МКБ	0	0	0	0	5	176	2.500	0.082	3.110
МКБ	0	1	0	0	5	423	1	0.095	9.990
МКБ	0	1	0	1	5	152	1.500	0.082	7.290
МКБ	0	0	0	0	6	195	1.500	0.078	5.020

- a. Логические данные
- b. Число с плавающей точкой**
- c. Целое значение
- d. Качественные данные

4) Какой тип данных указан для атрибута соли

диагноз	холодовая г	литос	белок г/л(н=	соли	Ph	Мочевая ки	Диурез (сутк	Креатинин (	Креатинин
binomi...	nominal	nominal	real	integer	real	integer	integer	real	real
label	attribute	attribute	attribute	attribute	attribute	attribute	attribute	attribute	attribute
МКБ	0	1	0.050	0	5	312	1.500	0.112	8.550
МКБ	0	0	0	1	6	237	1.700	0.088	7.700
МКБ	0	0	0	0	5	176	2.500	0.082	3.110
МКБ	0	1	0	0	5	423	1	0.095	9.990
МКБ	0	1	0	1	5	152	1.500	0.082	7.290
МКБ	0	0	0	0	6	195	1.500	0.078	5.020

- a. Логические данные
- b. Число с плавающей точкой
- c. Целое значение**
- d. Качественные данные

5) Какой тип данных указан для атрибута Ph

диагноз	холодовая г	литос	белок г/л(н=	соли	Ph	Мочевая ки	Диурез (сутк	Креатинин (	Креатинин
binomi...	nominal	nominal	real	integer	real	integer	integer	real	real
label	attribute	attribute	attribute	attribute	attribute	attribute	attribute	attribute	attribute
МКБ	0	1	0.050	0	5	312	1.500	0.112	8.550
МКБ	0	0	0	1	6	237	1.700	0.088	7.700
МКБ	0	0	0	0	5	176	2.500	0.082	3.110
МКБ	0	1	0	0	5	423	1	0.095	9.990
МКБ	0	1	0	1	5	152	1.500	0.082	7.290
МКБ	0	0	0	0	6	195	1.500	0.078	5.020

- Логические данные
- Число с плавающей точкой**
- Целое значение
- Качественные данные

б) Какой тип данных указан для атрибута мочевая кислота

диагноз	холодовая г	литос	белок г/л(н=	соли	Ph	Мочевая ки	Диурез (сутк	Креатинин (	Креатинин
binomi...	nominal	nominal	real	integer	real	integer	integer	real	real
label	attribute	attribute	attribute	attribute	attribute	attribute	attribute	attribute	attribute
МКБ	0	1	0.050	0	5	312	1.500	0.112	8.550
МКБ	0	0	0	1	6	237	1.700	0.088	7.700
МКБ	0	0	0	0	5	176	2.500	0.082	3.110
МКБ	0	1	0	0	5	423	1	0.095	9.990
МКБ	0	1	0	1	5	152	1.500	0.082	7.290
МКБ	0	0	0	0	6	195	1.500	0.078	5.020

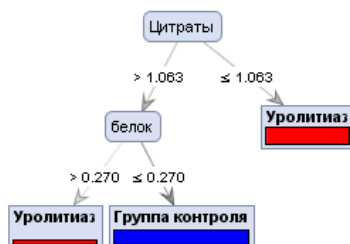
- Логические данные
- Число с плавающей точкой
- Целое значение**
- Качественные данные

7) Какой тип данных указан для атрибута диурез

диагноз	холодовая г	литос	белок г/л(н=	соли	Ph	Мочевая ки	Диурез (сутк	Креатинин (	Креатинин
binomi...	nominal	nominal	real	integer	real	integer	integer	real	real
label	attribute	attribute	attribute	attribute	attribute	attribute	attribute	attribute	attribute
МКБ	0	1	0.050	0	5	312	1.500	0.112	8.550
МКБ	0	0	0	1	6	237	1.700	0.088	7.700
МКБ	0	0	0	0	5	176	2.500	0.082	3.110
МКБ	0	1	0	0	5	423	1	0.095	9.990
МКБ	0	1	0	1	5	152	1.500	0.082	7.290
МКБ	0	0	0	0	6	195	1.500	0.078	5.020

- Логические данные
- Число с плавающей точкой
- Целое значение**
- Качественные данные

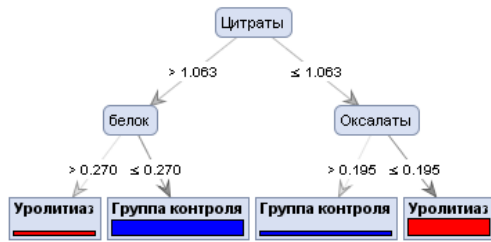
8) Укажите корневой атрибут дерева



- Белок

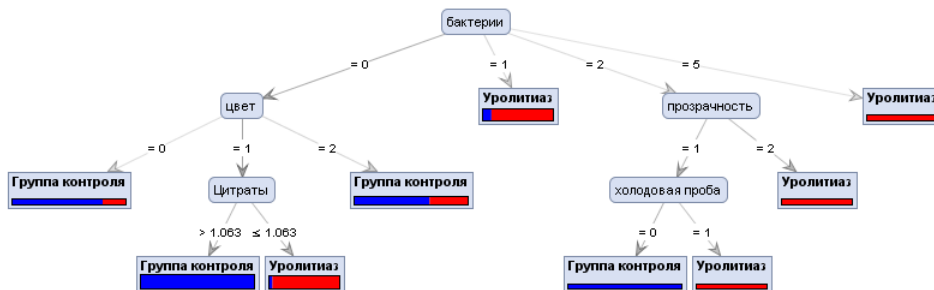
- b. Цитраты
- c. Уролитаз
- d. Группа контроля

9) Укажите корневой атрибут дерева



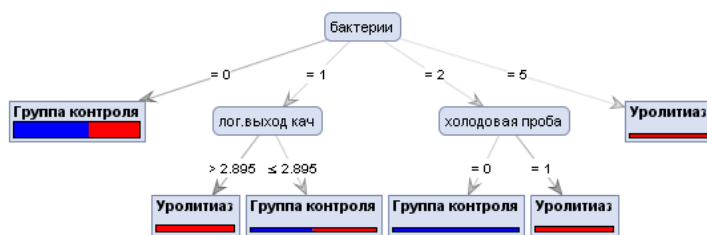
- a. Белок
- b. Уролитаз
- c. Цитраты
- d. Группа контроля

10) Укажите корневой атрибут дерева



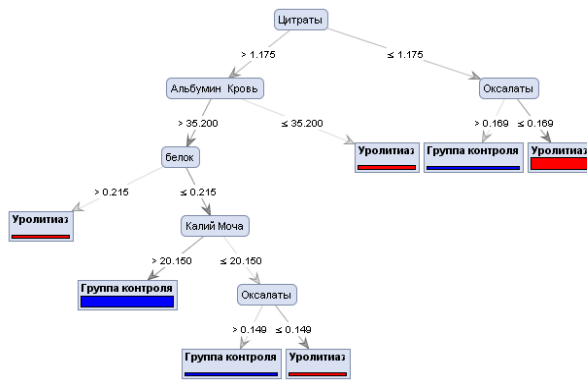
- a. Цвет
- b. Уролитаз
- c. Бактерии
- d. Группа контроля

11) Укажите корневой атрибут дерева



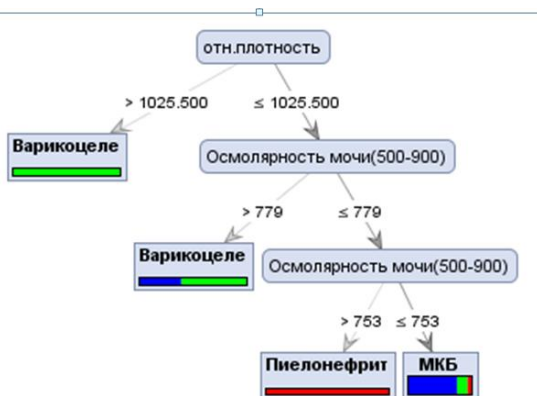
- a. Холодовая проба
- b. Уролитаз
- c. Бактерии
- d. Группа контроля

12) Укажите корневой атрибут дерева



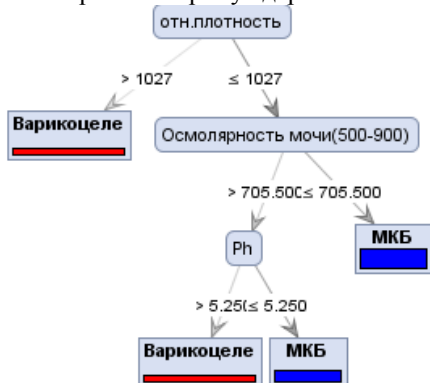
- a. Цитраты
- b. Уролитиаз
- c. Альбумин кровь
- d. Оксалаты
- e. Группа контроля

13) Укажите корневой атрибут дерева



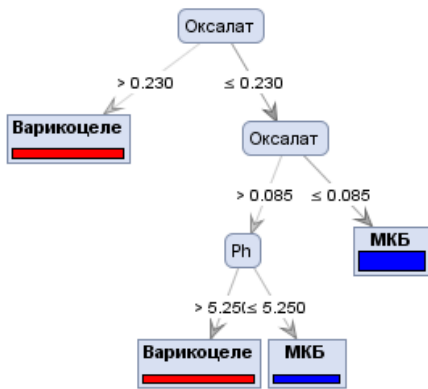
- a. Относительная плотность
- b. Варикоцеле
- c. Осмолярность мочи
- d. Пиелонефрит
- e. МКБ

14) Укажите корневой атрибут дерева



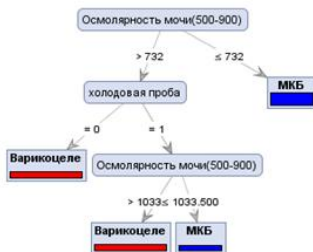
- a. Относительная плотность
- b. Варикоцеле
- c. Осмолярность мочи
- d. Ph
- e. МКБ

15) Укажите корневой атрибут дерева



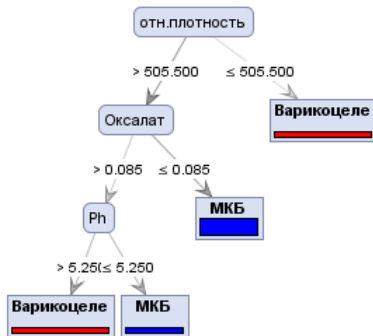
- a. Оксалат
- b. Варикоцеле
- c. Ph
- d. МКБ

16) Укажите корневой атрибут дерева



- a. Варикоцеле
- b. Холодовая проба
- c. Осмолярность мочи
- d. МКБ

17) Укажите корневой атрибут дерева



**Образец билета для зачета:**

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова Министерства здравоохранения РФ»

**Кафедра физики, математики и информатики**

Дисциплина «Современные информационные технологии»

**Билет для сдачи зачета № 1**

1. Информация, свойства информации
2. База данные, СУБД
3. Система счисления. Типы систем счисления
4. Рассчитать Индекса Кетле по формуле:

масса тела (в грамм)

рост (в см)

Используя функцию «ЕСЛИ», определить к какой категории относится полученный результат выше нормы, в норме или ниже нормы, при условии, что норма для мужчин 370-400, для женщин 325-375

Используя функцию «СЧЕТЕСЛИ» определить количество пациентов каждой категории и на основе этих данных построить круговую диаграмму.

Женщины	
Рост, см	Вес, кг
162	85
158	59
160	44
147	49
161	42

5. MS Access. В таблицу «МКБ» добавить поле «Описание» (тип данных: Текстовый, размер поля: 255).
6. Перевести число из десятичной системы в двоичную, восьмеричную и шестнадцатеричную и сделать проверку. 156

Утверждаю:

Зав. кафедрой Тишков А.В.

*(подпись)*

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

**7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОПК-1, ПК-1, (номера компетенций) осуществляется в ходе всех видов занятий, практики а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

**Этапы формирования компетенций ОПК-1, ПК-1, в процессе освоения образовательной программы направления подготовки представлены в приложении 1**

Форма аттестации – зачет, который включает две части:

1-я часть зачета: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем);

2-я часть зачета: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий).

### *1. Описание шкалы оценивания электронного тестирования*

- от 0 до 49,9% выполненных заданий – неудовлетворительно;
- от 50 до 69,9% – удовлетворительно;
- от 70 до 89,9% – хорошо;
- от 90 до 100% – отлично

### *2. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета:*

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);
- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

### *Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета:*

Оценка «*отлично*» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «*хорошо*» выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «*удовлетворительно*» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка «*неудовлетворительно*» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен не последовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка за зачет выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета.

### **7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательным программам

### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **а) основная литература:**

Зарубина Т.В., Медицинская информатика [Электронный ресурс] : учебник / под общ. ред. Т.В. Зарубиной, Б.А. Кобринского. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016 - 512 с.  
<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970436899.html?SSr=140134159d10634cc220505khiga>



#### **б) дополнительная литература (старше 10 лет)**

01386 Аппаратное и программное обеспечение медицинских информационных систем : [метод. пособие] / Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. физики, математики и информатики; ред. А. В. Тишков. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2015 - . Ч. 1 : Медико-технологические информационные системы / А. В. Рубинский, А. В. Тишков, Ф. Ю. Марченкова, Е. М. Родионова. - 36 с. : ил - НО (2), УО (69), ЧЗ (3)

01391 Проектирование медицинских баз данных : учеб. пособие для студентов 1 и 2 курсов / [А. В. Тишков и др. ; под ред. А. В. Тишкова] ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, Каф. физики, математики и информатики. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2015 - 47 с. : ил., табл. - НО (2), УО (69), ЧЗ (3)

#### **в) периодические издания**

Журналы "Врач и информационные технологии", "Менеджер здравоохранения".

#### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

##### **Электронные базы данных**

Интернет-сайты кафедр, например, [http://rsmu.ru/pf\\_cmbf.html](http://rsmu.ru/pf_cmbf.html), базы данных medline, pubmed и др. офисные СУБД, MeSQL, Oracle, Google Desktop, Copernic Desktop Search, Metabot, MedPub.

#### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

##### **10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете**

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

##### **10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Современные информационные технологии»**

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Современные информационные технологии» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на клинических практических занятиях различных модульных тестирований и дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Современные информационные технологии» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

##### **10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины**

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Собеседование
Работа с учебной и научной литературой	Собеседование
Ознакомление с видеоматериалами электронных ресурсов	Собеседование
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Тестирование
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	Проверка рефератов, докладов
Выполнение индивидуальных домашних заданий (решение клинических задач, перевод текстов, проведение расчетов, подготовка клинических разборов)	Собеседование Проверка заданий Клинические разборы
Участие в научно-исследовательской работе кафедры	Доклады

	Публикации
Участие в научно-практических конференциях, семинарах	Предоставление сертификатов участников
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Тестирование Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Тестирование Собеседование

#### 10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия клинического практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении. Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

#### Вопросы и задания для подготовки к занятиям по темам

##### Excel

- Информация, свойства информации
- Процессы преобразования информации
- Основные элементы документа MS Excel
- Типы ссылок: абсолютные, относительные и смешанные
- Объяснить применение функции «ЕСЛИ», «СЧЕТЕСЛИ»

##### Access

- База данные, СУБД
- Основные объекты MS Access
- Виды связей в MS Access. Схема данных
- Таблицы, поля, записи, типы данных. Ключевое поле
- Опишите возможности сортировки и выбора данных при помощи конструктора запроса.

##### Системы

- Система счисления. Типы систем счисления
- Алгоритм сложения в двоичной системе счисления
- Алгоритм вычитания в двоичной системе счисления
- Виды периферийных устройств

##### Статистика

- Показатели сравнения изучаемого диагностического теста с «золотым» стандартом
- Элементы таблицы 2x2
- Чувствительность и ее статистическая значимость.
- Специфичность и ее статистическая значимость
- Предсказательная ценность (PPV, NPV) и ее связь с распространенностью.
- Нулевая и альтернативная гипотезы (H<sub>0</sub>, H<sub>a</sub>)
- Применение параметрических и не параметрических методы обработки данных.

##### Data Mining

- Задача классификации
- Задача кластеризации
- Классификатор дерева решений
- Классификатор k-ближайших соседей
- Типы данных в программе (nominal, integer, real)
- Виды данных в программе (id, label, attribute)
- Основные операторы, используемые при создании процессов классификации и кластеризации
- Кросс-валидация классификатора

#### Примерный перечень тематик научно-практической работы:

- Медицинские информационные системы. История развития.

2. Медицинские информационные системы. Рынок МИС.
3. Медицинские информационные системы. Классификация и перспективы внедрения.
4. Медицинские информационные системы. Методы анализа и обработки данных.
5. Медицинские информационные системы. Стандарт DICOM.
6. Электронная история болезни. Общие положения.
7. Электронная история болезни. Стандарт HL7.
8. Электронная история болезни на примере конкретной системы.
9. Компьютерная обработка медицинских данных.
10. Компьютерные коммуникации в медицине. Основы компьютерных коммуникаций.
11. Компьютерные коммуникации в медицине. Телемедицина.
12. Медицинские приборно-компьютерные системы. Классификация.
13. Медицинские приборно-компьютерные системы. Системы для проведения мониторинга.
14. Медицинские приборно-компьютерные системы. Системы управления лечебным процессом.
15. Методы интеллектуального анализа медицинских данных.
16. Статистическая обработка данных. Определение основных статистических характеристик.
17. Статистическая обработка данных. Выявление достоверности различий в выборках.
18. Диагностические тесты. Чувствительность и специфичность
19. Диагностические тесты. Показатели отношения правдоподобий
20. Диагностические тесты. Предсказательная вероятность для результатов диагностического теста
21. Статистические методы исследования медицинских данных.
22. Планирование клинических исследований: цели и статистические гипотезы.
23. Планирование клинических исследований: размер эффекта.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;
- электронные базы данных:

**12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Современные информационные технологии»**

Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
<b>Учебная комната № 3</b> Доска -2 шт. Стол – 15 столов Стулья – 33 шт Установка для л.р. по термодинамике – 6 шт Установка для л.р. по УВЧ – 5 шт	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 274 (4 этаж)
<b>Учебная комната № 4</b> Доска -1 шт. Стол – 14 столов Стулья –34 шт ПК – 11 шт	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 275 (4 этаж)
<b>Учебная комната № 5</b> Доска -1 шт. Стол – 14 столов Стулья – 28 шт Звуковые генераторы ГЗ-33 для л.р. акустика, импеданс – 6 шт	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 280 (4 этаж)
<b>Учебная комната № 6</b> Доска -2 шт. Стол – 15 столов Стулья – 30 шт	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 276

Установка для л.р. по лазеру – 7 шт Демонстрационная установка с полупроводниковым лазером – 1шт	(4 этаж)
<b>Учебная комната № 7</b> Доска -2 шт. Стол – 16 столов Стулья – 32 шт Установка для л.р. биомеханике – 5 шт Рефрактометр - 2шт Поляриметр – 4 шт	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 281 (4 этаж)
<b>Учебная комната № 8</b> Доска - 2 шт. Стол – 14 столов Стулья – 30 шт ПК – 11 шт Комплект офисной техники для аудитории тип 4(Проектор тип 4 CASIO XJ-F100W,кронштейн, интерактивная доска с пассивным лотком, колонки к интерактивным доскам, лючок интерфейсный) – 1 шт	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 277 (4 этаж)
<b>Учебная комната № 9</b> Доска -2 шт. Стол – 16 столов Стулья – 32 шт Установка для л.р. №1 по вязкости (цилиндры с глицерином) – 6 шт Установка для л.р. №2 по вязкости (вискозиметр) – 5 шт	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 282 (4 этаж)
<b>Аудитория № 14</b> Доска -1 шт. Стол – 28 столов Стулья – 56 шт	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 293 (4 этаж)

**Разработчик:**

Заведующий кафедрой физики, математики и информатики ПСПбГМУ им. И.П. Павлова, к.ф.м.н. Тишков А.В.

Старший преподаватель кафедры физики, математики и информатики ПСПбГМУ им. И.П. Павлова, Омирова Н.И.

**Рецензент:**

доцент кафедры биотехнических систем СПбГЭТУ «ЛЭТИ», к.т.н. Садыкова Е.В.

## **Б1.Б.18 Современные концепции естествознания**

### **1. Цели и задачи дисциплины**

**Цель** дисциплины.

#### **Цели изучения дисциплины**

- дать понимание специфики естественнонаучного компонента культуры, его связей с особенностями мышления;
- сформировать представления о ключевых особенностях стратегий современного естественнонаучного мышления;
- дать представления о естественнонаучной картине мира как концептуальной модели природы, отражающей целостность и многообразие окружающего мира;
- дать понимание сущности важнейших естественнонаучных концепций, определяющих облик современного естествознания, направлений их развития в историческом аспекте;
- сформировать систему общих знаний о живой и неживой природе и законах ее существования;
- дать понимание проблем экологии и биоэтики в их связи с основными концепциями естествознания;

**В области воспитания личности** целью учебной подготовки по дисциплине является формирование качеств научной эрудированности и компетентности, организованности, профессиональной инициативности.

**Задачи** дисциплины:

### Задачи курса:

- сформировать убежденность в единстве и целостности мира, несмотря на внешнее многообразие его форм;
- дать представление об иерархической сложности мира;
- ознакомить с наиболее общими законами, концепциями, адекватно описывающими природные явления внутри каждого иерархического уровня.
- дать понимание специфики естественнонаучного компонента культуры, его связей с особенностями мышления;
- сформировать представления о ключевых особенностях стратегий современного естественнонаучного мышления;
- дать представления о естественнонаучной картине мира как концептуальной модели природы, отражающей целостность и многообразие окружающего мира;
- сформировать систему общих знаний о живой и неживой природе и законах ее существования;
- дать понимание проблем экологии и биотехники в их связи с основными концепциями естествознания;

### 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Студент, освоивший программу дисциплины « **Современным концепциям естествознания** », должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческих позиций (ОК-2);

готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала (ОК-7);

Студент, освоивший программу дисциплины « **Современным концепциям естествознания** », должен обладать общепрофессиональными компетенциями:

Готовность к коммуникации в устной и письменной формах для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-2);

Студент, освоивший программу дисциплины « **Современным концепциям естествознания** », должен обладать профессиональными компетенциями

способностью формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся (ПК-9);

готовностью формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания (ПК-10);

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина « **Современным концепциям естествознания** » относится к блоку С2Б3 математический и естественнонаучный цикл базовой части учебного плана.

### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестр	
		4	5
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>77</b>	32	45
В том числе:			
Лекции (Л)	28	12	16
Семинары (С)	49	20	29

Практические занятия			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	31	4	27
<b>Вид промежуточной аттестации (экзамен)</b>	36	зачет	36
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	144	
	<b>зачетные единицы</b>	4	

**5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий**

**5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины**

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа	Всего
	Лекции	Семинары	экзамен		
Место естественных наук в системе научного знания.	2	2		2	6
Историческое развитие естествознания до 20 века.	2	4		3	9
Научная революция первой половины 20 века.	2	2		2	6
Особенности современной естественнонаучной картины мира.	2	2		2	6
Природа и ее уровни. Понятия пространства, времени, движения.	2	2		2	6
Физическая картина мира. Теория относительности и квантовая теория.	2	4		2	8
Современные представления о Вселенной.	2	4		2	8
Современные химические концепции.	2	4		3	9
Понятия о порядке, хаосе и организации природных явлений.	2	4		2	8
Живая и неживая природа. Уровни живой природы.	2	4		2	8
Эволюция жизни на Земле.	2	4		2	8
Современные концепции генетики.	2	4		2	8

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа	Всего
	Лекции	Семинары	экзамен		
Теории био и ноосферы и феномен человека.	2	4		2	8
Основы современной экологии и биоэтики.	2	4		2	8
	<b>28</b>	<b>49</b>	<b>36</b>	<b>31</b>	<b>144</b>

## 5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины*	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1.	Тема 1. Место естественных наук в системе научного знания	Опыт и познание. Естественная установка на познание. Рациональное и иррациональное познание. Донаучные формы познания. Наука. Определения научного знания. Наука, религия и нравственность. Фундаментальные науки. Прикладные науки. Научная культура. Гуманитарные и естественные науки. Единство научного знания. Современное естествознание.	ОК-1, ОК-7
2.	Тема 2. Историческое развитие естествознания до 20 века	Рациональные знания первобытного человека. Первобытная медицина. Возникновение научных знаний. Первые цивилизации, письменность, понятие личности. Философские основы науки Древней Греции. Науки о природе. Аристотель. Возникновение медицины, как научной дисциплины. Гиппократ, Гален. Фундаментальные парадигмы естествознания. Развитие идеи поиска универсальных принципов, синтеза универсальных устойчивых категорий. Физика и космология Нового Времени: Коперник, Галилей, Ньютон, Кант.	ОПК-2, ОК-7
3	Тема 3. Научная революция рубежа XIX – XX веков.	Кризис механистической картины мира. От термодинамики к	ОК-1, ОК-7

		<p>статистической физике: изучение необратимых систем. С. Карно, Р. Клаузиус, Л. Больцман. Статистическая термодинамика Дж. Гиббса. Развитие представлений о пространстве и времени. Философия Э. Маха и математические исследования В. Клиффорд. Теория электромагнитного поля. М. Фарадей, Д. Максвелл. Противоречия теории эфира. Открытие рентгеновских лучей, радиоактивности и структуры атома. Кризис в физике на рубеже веков.</p>	
4	Тема 4. Особенности современного естественнонаучного познания	<p>Характеристики науки. Наука как социальный институт. Методы естественно-научного исследования. Сравнение, анализ и синтез. Абстрагирование, идеализация и обобщение. Аналогия. Моделирование. Логика научного открытия. Творческое воображение. Интуиция. Научное доказательство. Эксперимент в естественных науках и эмпирические исследования.</p>	Ок-1,ОК-7,опк - 2
5	Тема 5. Природа и ее уровни. Понятия материи, пространства, времени, движения	<p>Естественно-научные концепты. Материя, вещество, поле, вакуум. Физическое тело. Сила и энергия. Классические время и пространство. Трехмерность пространства. Связь пространства и времени. Пространство-время Минковского. Искривление пространства-времени. Многомерные миры. Проблема тяготения и гравитации.</p>	Ок-1,ОК-7
6	Тема 6. Физическая картина мира. Теория относительности и квантовая теория	<p>Создание А. Эйнштейном специальной теории относительности (СТО). Специальная теория относительности. Принципы и понятия эйнштейновской теории гравитации. Гипотеза квантов. Постоянная Планка. Идеи и понятия квантовой механики. Принцип неопределенности. Теория элементарных частиц. Кварки. Проблема единства</p>	Ок-1,ОК-7,ПК-10,ПК-9



		физики. Новые виды взаимодействия. Супергравитация и перспективы современной физической картины мира.	
7	Тема 7. Современные представления о Вселенной	Открытие разбегания галактик. Теория "Большого Взрыва". Возраст Вселенной. Современное понятие вакуума. Черные дыры. Сингулярность и "схлопывание Вселенной". Цикличность Вселенной. Смерть Вселенной. Реликтовое излучение. "Будущая" Вселенная. Большая бесконечная Вселенная.	Ок-1,ОК-7 ПК-10,ПК-9
8	Тема 8. Современные химические концепции	Понятие «химический элемент» и «химическое соединение». Учение о химических процессах. Основные концептуальные системы химии. Проблема химического элемента. Проблема химического соединения. Физическая сущность химической связи. Химическая структура вещества. Образование химических структур. Принципы управления химическим процессом. Этапы химической эволюции. Проблема самоорганизации химических систем. Химия и современная технология.	Ок-1,ОК-7 ПК-10,ПК-9
9	Тема 9. Понятия о порядке, хаосе и организации природных явлений	Порядок и беспорядок в мире природы. Понятие хаоса. Порядок, закон, система. Идея синергетики. И. Пригожин. Самоорганизация и структура порядка. Диссипативные структуры. Скачок. Синергетика и противоречия классической картины физического мира. Энтропия и энергия. Неравновесные процессы. Закрытая и открытая система.	Ок-1,ОК-7, ПК-10,ПК-9
10	Тема 10. Живая и неживая природа. Особенности живой природы	Отличия живой природы от неживой. Единство химического состава и молекулярная хиральность. Дискретность и сложная иерархическая структурная организация. Обязательность	Ок-1,ОК-7, ПК-10,ПК-9

		<p>жизни в сообществе (социальность). Целостность и динамическое состояние внутренней среды (гомеостаз). Способность к саморегуляции (авторегуляции). Необратимость процессов. Направленность биологических процессов на устойчивую асимметричную гармонию. Антиэнтропийность или динамическая неравновесность процессов. Статистичность процессов (индивидуализация организма). Ритмичность процессов. Многообразие и унификация. Самовоспроизведение. Наследственность. Эволюционное развитие. Раздражимость. Приспособляемость.</p>	
11	Тема 11. Эволюция жизни на Земле	<p>Понятие развития. Изменчивость и устойчивость органической жизни. Эволюция. Информационная концепция развития. Взаимосвязь структуры и функции в живой природе. Изучение динамики структур. Происхождение жизни на Земле. Концепции происхождения жизни. Теория А.И. Опарина. Альтернативные теории происхождения жизни</p>	Ок-1,ОК-2 ПК-10,ПК-9
12	Тема 12. Современные концепции генетики	<p>Законы Менделя. История развития генетики. В. Иогансон. Т.Х. Морган. Н.И. Вавилов. Открытие ДНК. Механизм наследственности и гены. Формы генетической изменчивости. Мутации и их виды. Точечные, хромосомные и геномные мутации. Доминантные и рецессивные мутации. Общие свойства мутационной изменчивости. Генетические закономерности в эволюции популяций.</p>	Ок-1,ОК-2 ПК-10,ПК-9
13	Тема 13. Теории био и ноосферы, гелиобиология и эволюционная теория болезни	<p>Биосфера и биосферная теория В.И. Вернадского. Границы биосферы. Вещество биосферы. Живое вещество. Саморегуляция биосферы. Учение о ноосфере. Футурология учения о</p>	Ок-1,ОК-2 ПК-10,ПК-9

		ноосфере. Гелиобиология А.Л. Чижевского. Роль космических явлений в жизненных процессах. Влияние Солнца на социобиологические явления. Основы эволюционной медицины. Проблема болезни. Болезнь как эволюционный фактор. Стимулирующая система борьбы с болезнью.	
14	Тема 14. Основы современной экологии и биоэтики	Воздействие человека на биосферу. Экологический кризис и экологическая катастрофа. Изменение климата. Парниковый эффект. Кислотные осадки. Сохранение озонового слоя. Водные ресурсы и проблемы их сохранения. Естественнонаучные проблемы защиты окружающей среды. Биоэтика: определение и основные принципы. Этические (биоэтические) комитеты. Проблемы эвтаназии и трансплантации. Медицинская деонтология	Ок-1,ОПК-2 ПК-10,ПК-9

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### а) основная литература:

1. Горбачев, В.В. Концепции современного естествознания: учеб. пособие. М.: ОНИКС, 2008.
2. Данилова В.С., Н.Н. Кожевников. Основные концепции современного естествознания, - М., Аспект Пресс, 2000.
3. Дубнищева, Т.Я. Концепции современного естествознания: учеб. пособие для вузов. М.: ИЦ «Академия», 2009.
4. Карпенков С.Х. Основные концепции естествознания: учеб. пособие для вузов. М.: Культура и спорт, ЮНИТИ 1998.
5. Кожевников, Н.М. Концепции современного естествознания: учеб. пособие. СПб.: Лань, 2009
6. Найдыш В.М. Концепции современного естествознания. Москва: Альфа-М, ИНФРА-М. 2004.
7. Потев Н.И. Концепции современного естествознания. СПб.: Питер, 1999.
8. Суханов, А.Д. Концепции современного естествознания: учебник. М.: Агар, 2000.
9. Торосян В.Г. Концепции современного естествознания. Высшая школа., М., 2002.
10. Хорошавина Концепции современного естествознания. Феникс, 2002.

### б) дополнительная литература

1. Азимов А. Путеводитель по науке. От египетских пирамид до космических станций. – М., 2007.
2. Азимов А. Краткая история химии. Развитие идей и представлений в химии. - М., 1983.
3. Базаров И. П. Заблуждения и ошибки в термодинамике. Изд. 2-е испр. М.: Едиториал УРСС, 2003.
4. Биоэтика: проблемы и перспективы. - М., 1992.
5. Брайсон Б. Краткая история почти всего на свете. - М.: Гелиос, 2007.
6. Вернадский В.И. Биосфера и ноосфера. М., Наука, 1965
7. Воронцов Н.Н. Развитие эволюционных идей в биологии. - М.: 1999.
8. Грин Б. Элегантная Вселенная. Суперструны, скрытые размерности и поиски окончательной теории. -

- М.: Едиториал УРСС, 2005.
9. История биологии. С древнейших времен до начала XX века. - М., 1972.
  10. Кедров Б.М. Классификация наук. - М., 1989. Т. 1, 2.
  11. Князева Е.Н., Курдюмов С.П. Основания синергетики. - М., 2002.
  12. Марков А. Рождение сложности. Эволюционная биология сегодня: неожиданные открытия и новые вопросы. - М.: «Издательство Астрель», 2010.
  13. Медников Б.М. Аксиомы биологии. - М: Знание, 1986
  14. Наука и квазинаучные формы духовной культуры. - М., 1999.
  15. Опарин А.И. Материя -жизнь-интеллект. - М., 1977.
  16. Патрушев Л. И. Искусственные генетические системы. - М.: Наука, 2004.
  17. Пономарев Л. И. Под знаком кванта. М.: ФИЗМАТЛИТ, 2005.
  18. Реймерс Н.Ф. Экология. Теории, законы, правила, принципы и гипотезы. - М., 1994.
  19. Свасьян К. Становление европейской науки. - М., 2002.
  20. Сорокина Т.С. История медицины. - М., 1994.
  21. Тимофеев-Ресовский Н. В., Воронцов Н.Н., Яблоков А.В. Краткий очерк теории эволюции. - М., 1977.
  22. Трефил Дж. 200 законов мироздания. - М.: Гелиос, 2007.
  23. Фридман А.А. Мир как пространство и время. - М., 1965.
  24. Хеллман Х. Великие противостояния в науке, десять самых захватывающих диспутов. - М.: ООО «И.д. Вильямс», 2007.
  25. Хокинг С, Млодинов Л. Кратчайшая история времени. - СПб.: Амфора. ТИД Амфора, 2006.
  26. Чарап Дж. М. Объяснение Вселенной. Новая эра физики. - М.: Техносфера, 2007.
  27. Эйнштейн А., Инфельд Л. Эволюция физики. - М., 1965.
  28. Юнкер Т., Хоссфельд У. Открытие эволюции: Революционная теория и ее история. -СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2007.

## 7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий клинического практического типа по темам (разделам)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства, в академич. часах
1	Место естественных наук в системе научного знания.	Ок-1,ОК-7	Опрос (0,5 акад. часа)
2	Историческое развитие естествознания до 20 века.	ОПк-2,ОК-7	Опрос(0,5 акад. часа) Тестирование(0,5 акад. часа)
3	Научная революция первой половины 20 века.	Ок-1,ОК-7	Опрос (0,5 акад. часа)
4	Особенности современной естественнонаучной картины мира.	Ок-1,ОК-7,опк - 2	Тестирование(0,5 акад. часа)
5	Природа и ее уровни. Понятия пространства, времени, движения.	Ок-1,ОК-7	Опрос(0,5 акад. часа)
6	Физическая картина мира. Теория относительности и квантовая теория.	Ок-1,ОК-7,ПК-10,ПК-9	Реферат / Рецензирование, аннотирование журнальных публикаций(0,5 акад. часа)
7	Современные представления о Вселенной.	Ок-1,ОК-7,ПК-10,ПК-9	Опрос(0,5 акад. часа)

8	Современные химические концепции.	Ок-1,ОК-7,ПК-10,ПК-9	Опрос(0,5 академического часа) Тестирование(0,5 академического часа)
9	Понятия о порядке, хаосе и организации природных явлений.	Ок-1,ОК-7,ПК-10,ПК-9	Опрос(0,5 академического часа) Тестирование(0,5 академического часа)
10	Живая и неживая природа. Уровни живой природы.	Ок-1,ОК-7,ПК-10,ПК-9	Опрос(0,5 академического часа) Тестирование(0,5 академического часа)
Вид аттестации			экзамен

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
1	<b>Экзамен</b>	1-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием тестовых систем)	тесты	<i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично
		2-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Ситуационные задачи	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i> Оценка «отлично»

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				<p>выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«хорошо»</i> выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если его ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала,</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				<p>но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена</p>

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

**Перечень вопросов для экзамена (зачета):**

1. Источники и особенности научного познания.
2. Определения науки и виды наук.
3. Естественнаучная картина мира
4. Опытные знания и медицинские практики первобытного человека.
5. Начала наук в древних цивилизациях Востока.
6. Основания естествознания в учениях философов Древней Греции.
7. Картина мира Аристотеля.
8. Развитие медицинских наук в античности.
9. Раннее христианство и наука.
10. Естественнаучная установка в эпоху Возрождения.
11. Развитие космологии в учениях Коперника, Галилея, Ньютона и Канта.

12. Биологическая теории Нового Времени: Ламарк, Дарвин.
13. Философские и математические противоречия механистических представлений о времени и пространстве.
14. Кризис классической естественнонаучной картины мира.
15. Характеристики современного научного познания.
16. Методы научного познания.
17. Логика научного открытия.
18. Роль эксперимента в современной науке.
19. Основные концепты естественных наук.
20. Концепты времени и пространства и их изменение в начале XX в.
21. Специальная и общая теория относительности А.Эйнштейна.
22. Основы квантовой теории.
23. М.М. Фридман и теория "Большого Взрыва".
24. Черные дыры, сингулярность и цикличность Вселенной.
25. Теория Большой бесконечной Вселенной.
26. Понятие химического элемента и химического соединения.
27. Химическая связи и ее виды.
28. Химическая реакция и химическаие процессы..
29. Современные средства управления химическими процессами. Катализ.
30. Виды и поизводство материалов с заданными свойствами.
31. Противоречия классической картины мира и возникновение идеи синергетики.
32. Основные понятия синергетики: система, порядок, хаос, организация.
33. Самоорганизация систем.
34. Особенности живой природы.
35. Единство химического состава и структура живой природы.
36. Гомеостаз и авторегуляция живого.
37. Индивидуация и социальность живых организмов.
38. Направленность живого на гармонию.
39. Самовоспроизведение и наследственность.
40. Эволюция живой природы.
41. Живой организм и окружение: раздражимость.
42. Живой организм и окружение: приспособляемость.
43. Понятие развития в биологии.
44. Эволюционный и революционный пути развития живого.
45. Структура и функция живой материи.
46. Теории происхождения жизни.
47. Происхождение жизни по А.Опарину.
48. Альтернативные теории происхождения жизни
49. Наследственность и геном.
50. Генетика и современная медицина.
51. Понятие биосферы.
52. Неживое и живое вещество в концепции В.И. Вернадского.
53. Ноосфера и роль человека в биосферных процессах.
54. Гелиобиология А. Чижевского.
55. Принципы эволюционной медицины.
56. Болезнь как стимулирующая система.
57. Негативные факторы воздействия человека на природу.
58. Естественно-научные проблемы экологии.
59. Экологический кризис современности.
60. Принципы и правила биоэтики.
61. История создания и деятельность биоэтических комитетов.
62. Основные проблемы биоэтики: эвтаназия, донорство, клонирование человека.

#### **Тестирование:**

**Кем было сформулировано соотношение неопределенностей?**

- А) В. В.Налимовым;
- Б) В. Гейзенбергом;
- В) Ю. М. Лотман;
- Г) К. Геделем.

**Кого можно считать родоначальником физической науки?**

- А) Анаксагора;



- Б) Аристотеля;
- В) Пифагора;
- Г) Демокрита.

**Что позволяет разрешить хаос?**

- А) беспорядок;
- Б) парадокс времени;
- В) трудности жизни;
- Г) вопросы общества.

**Что обнаруживается в процессе самоорганизации открытых нелинейных систем?**

- А) однозначная природа хаоса;
- Б) двойственная природа хаоса;
- В) устойчивость всех процессов;
- Г) нет верного ответа.

**Ключевыми моментами синергетики являются ....**

- А) устойчивость, универсальность;
- Б) изменчивость, наследственность, отбор;
- В) нелинейность, открытость, самоорганизация;
- Г) инертность, дискретность.

**Кто выдвинул принцип «порядок из шума»?**

- А) Д.И. Менделеев;
- Б) И.Р. Пригожин;
- В) Г.фон Ферстер;
- Г) Г. Хакен.

**Синергетический стиль мышления – это?**

- А) многостороннее, нелинейное, открытое мышление;
- Б) свободная игра факторов, каждый из которых взят сам по себе;
- В) познание природы на фундаментальном уровне;
- Г) принцип нелинейности.

**Указать неверное утверждение, что ...**

- А) методы синергетики в значительной степени пересекаются с методами теории колебаний и волн, термодинамики неравновесных процессов, теории катастроф, теории фазовых переходов, статистической механики и др.;
- Б) синергетика исследует организационный момент, эффект взаимодействия больших систем;
- В) естественнонаучная теория не дает объяснение целой области явлений в природе с единой точки зрения;
- Г) аттрактор – состояние системы, к которому она эволюционирует.

**Концепция детерминизма – это:**

- А) процесс аналитического рассуждения от общего к частному;
- Б) установление новых закономерностей;
- В) концепция мира, которая основывается на принципах причинности и закономерности;
- Г) мысленное выделение какого-либо предмета?

**Какие три уровня организации материального мира существуют?**

- А) живая природа, визуальный мир и общество;
- Б) неживая природа, живое вещество и общество;
- В) неживая природа, искусственный интеллект и живое вещество;
- Г) существует только один уровень- общество.

**Синергетика в переводе с греческого означает:**

- А) сочетание;
- Б) сотрудничество;
- В) соединение;
- Г) учение

**Форма бытия материи, характеризующая ее протяженность, структурность, сосуществование и взаимодействие элементов во всех материальных системах. Что это?**

- А) время;
- Б) пространство;
- В) вселенная;
- Г) скорость.

**Что из ниже перечисленного выступает стороной основного диалектического противоречия первичной субстанции?**

- А) асимметрия;
- Б) параллелизм;
- В) перпендикулярность;
- Г) симметрия.

**В чём заключается принцип подчинения:**

- А) возможность моделирования эволюции системы с помощью нескольких параллельных теоретических подходов;
- Б) главное в становлении не элементы, а целостная структура;
- В) возможность обобщения, усложнения структуры системы в процессе эволюции;
- Г) минимальное количество ключевых параметров?

**С чьей точки зрения символизм пронизывает все отношения человека к миру – природе и другому человеку?**

- А) Эрнста Маха;
- Б) Максвелла;
- В) П.А. Флоренского;
- Г) И.Н. Калинаускаса.

**Парадигма – это:**

- А) непрерывная форма материи, описываемая силовой и энергетической характеристикой;
- Б) общий способ видения мира;
- В) совокупность энергетических возможностей, необходимых для акта действия в системе;
- Г) наука о самоорганизации в неравновесных открытых системах различной природы.

**Какое происходит взаимодействие в мегамире?**

- А) электромагнитное;
- Б) электро-слабое;
- В) гравитационное;
- Г) ядерное.

**Кем был сформулирован принцип дополнительности?**

- А) Ньютоном;
- Б) Д. Менделеевым;
- В) Максвеллом;
- Г) Н. Бором.

**Что не является структурным компонентом первичной субстанции?**

- А) межгалактическое пространство;
- Б) микромир;
- В) мегамир;
- Г) макромир.

**К макромиру относятся следующие признаки структуры:**

- А) макроскопические тела;
- Б) космические системы;
- В) элементарные частицы и ядра атомов;
- Г) клетки и гены.

**Пространство в понимании современной физики - это:**

- А) свойство человеческого сознания упорядочивать предметы, определять место одного рядом с другим;
- Б) вечная категория сознания, врожденная как форма чувственного созерцания;
- В) атрибут материи, определенный связями и взаимосвязями движения тел;

Г) пустота, в которой находятся различные тела.

**Что такое вероятность?**

- А) понятие, выражающее меру возможности, количественная характеристика;
- Б) понятие, выражающее качественную характеристику;
- В) представление о взаимодействии тел;
- Г) не точная информация.

**Какие теории в современной науке и практики нельзя отнести, к основанным на использовании фактора случайного?**

- А) теория случайного поиска;
- Б) теория массового обслуживания;
- В) теория равновесия;
- Г) теория катастроф.

**Что характерно для симметрии?**

- А) однородность, пропорциональность, гармония;
- Б) неоднородность, хаос, пропорциональность;
- В) соразмерность, гармония, неоднородность, деспотичность;
- Г) незавершенность, хаос, однородность

**Область активной жизни, охватывающая нижнюю часть атмосферы, гидросферу и верхнюю часть литосферы называется:**

- А) ноосферой;
- Б) тропосферой;
- В) биосферой;
- Г) экосферой.

**В состав криосферы не входит:**

- А) криолитосфера;
- Б) криогидросфера;
- В) хиносфера;
- Г) океаносфера.

**Единица наследственной информации живого организма – это:**

- А) аллель;
- Б) ген;
- В) хромосома;
- Д) рибосома.

**Уникальная ценность феномена человека (по Тейяру де Шардену и В.И. Вернадскому) проявляется:**

- А) в том, что человек становится основным геобразующим фактором дальнейшей эволюции природы;
- Б) в том, что человек – скачок в эволюции земной жизни;
- В) в единстве материального тела (биомашины) и бесконечного поля сознания (т.е. в корпускулярно-волновой природе человека);
- Г) в единстве функционирования в жизнедеятельности человека, законов природы и общества.

**Гармоничное физическое, умственное и социальное благосостояния человека называют:**

- А) эйфорией;
- Б) здоровьем;
- В) богатством;
- Г) процветанием.

**Концепция этногенеза Л.А. Гумилева относится к разновидностям:**

- А) океанической концепции;
- Б) учение о ноосфере;
- В) учение об осевом времени;
- Г) географического детерминизма.

**Ноосферное развитие - это...**

- А) разумно управляемое соразвитие общества, человека и природы, при котором удовлетворение жизненных потребностей населения осуществляется без ущерба для интересов будущих поколений;
- Б) экологизация планеты;
- В) совместное развитие человеческого общества и научно-технического прогресса;
- Г) капиталистическое развитие общества, имеющее цель получение максимальной прибыли.

**Что формулирует природа, для того чтобы вероятность процессов стала равна нулю?**

- А) возможности;
- Б) порядок;
- В) схемы;
- Г) условия;

**Причина противоречий между природой и разумом заключается...**

- А) природа ставит себя над разумом;
- Б) разум ставит себя над природой;
- В) есть нечто третье, не дающее нормальному взаимопониманию;
- Г) противоречий между природой и разумом нет.

**Ситуационные задачи:**

**Задача 1.**

Пространство в теории Ньютона однородно, бесконечно и независимо от располагающихся в нем космических тел. Пространство в квантовой механике зависит от космических тел. Определить к какому типу (субстанциональной или функциональной) относится то или иное пространство.

**Задача 2.**

Хуго де Фриз противопоставил эмоциональной теории Дарвина свою. Какой тип эволюции разработал де Фриз? (Мутация)

**Образец экзаменационного билета:**

Первый Санкт–Петербургский Государственный  
Медицинский университет имени академика И.П.Павлова

Билет № 8

- 1. Естественная картина мира
- 2. Понятие биосферы .

**7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-2, ПК-9, ПК-10 осуществляется в ходе всех видов занятий, практики а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

## **Этапы формирования компетенций современным концепциям естествознания в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «клиническая психология»**

Форма аттестации – экзамен, который включает две части:

1-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем);

2-я часть экзамена: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий).

### *1. Описание шкалы оценивания электронного тестирования*

– от 0 до 49,9% выполненных заданий – неудовлетворительно;

– от 50 до 69,9% – удовлетворительно;

– от 70 до 89,9% – хорошо;

– от 90 до 100% – отлично

### *2. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:*

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);

- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;

- логичность, последовательность изложения ответа;

- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;

- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

### *Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена:*

Оценка «*отлично*» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «*хорошо*» выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «*удовлетворительно*» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка «*неудовлетворительно*» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена.

### **7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.

2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.

3. Положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации интернов, ординаторов факультета последипломного образования в ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.

4. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
5. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательным программам

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная литература:**

1. Горбачев, В.В. Концепции современного естествознания: учеб. пособие. М.: ОНИКС, 2008.
2. Данилова В.С., Н.Н. Кожевников. Основные концепции современного естествознания, - М., Аспект Пресс, 2000.
3. Дубнищева, Т.Я. Концепции современного естествознания: учеб. пособие для вузов. М.: ИЦ «Академия», 2009.
4. Карпенков С.Х. Основные концепции естествознания: учеб. пособие для вузов. М.: Культура и спорт, ЮНИТИ 1998.
5. Кожевников, Н.М. Концепции современного естествознания: учеб. пособие. СПб.: Лань, 2009
6. Найдыш В.М. Концепции современного естествознания. Москва: Альфа-М, ИНФРА-М. 2004.
7. Потев Н.И. Концепции современного естествознания. СПб.: Питер, 1999.
8. Суханов, А.Д. Концепции современного естествознания: учебник. М.: Агар, 2000.
9. Торосян В.Г. Концепции современного естествознания. Высшая школа., М., 2002.
10. Хорошавина Концепции современного естествознания. Феникс

### **б) дополнительная литература:**

1. Азимов А. Путеводитель по науке. От египетских пирамид до космических станций. – М., 2007.
2. Азимов А. Краткая история химии. Развитие идей и представлений в химии. - М., 1983.
3. Базаров И. П. Заблуждения и ошибки в термодинамике. Изд. 2-е испр. М.: Едиториал УРСС, 2003.
4. Биоэтика: проблемы и перспективы. - М., 1992.
5. Брайсон Б. Краткая история почти всего на свете. - М.: Гелиос, 2007.
6. Вернадский В.И. Биосфера и ноосфера. М., Наука, 1965
7. Воронцов Н.Н. Развитие эволюционных идей в биологии. - М.: 1999.
8. Грин Б. Элегантная Вселенная. Суперструны, скрытые размерности и поиски окончательной теории. - М.: Едиториал УРСС, 2005.
9. История биологии. С древнейших времен до начала XX века. - М., 1972.
10. Кедров Б.М. Классификация наук. - М., 1989. Т. 1, 2.
11. Князева Е.Н., Курдюмов С.П. Основания синергетики. - М., 2002.
12. Марков А. Рождение сложности. Эволюционная биология сегодня: неожиданные открытия и новые вопросы. - М.: «Издательство Астрель», 2010.
13. Медников Б.М. Аксиомы биологии. - М: Знание, 1986
14. Наука и квазинаучные формы духовной культуры. - М., 1999.
15. Опарин А.И. Материя -жизнь-интеллект. - М., 1977.
16. Патрушев Л. И. Искусственные генетические системы. - М.: Наука, 2004.
17. Пономарев Л. И. Под знаком кванта. М.: ФИЗМАТЛИТ, 2005.
18. Реймерс Н.Ф. Экология. Теории, законы, правила, принципы и гипотезы. - М., 1994.
19. Свасьян К. Становление европейской науки. - М., 2002.
20. Сорокина Т.С. История медицины. - М., 1994.
21. Тимофеев-Ресовский Н. В., Воронцов Н.Н., Яблоков А.В. Краткий очерк теории эволюции. - М., 1977.
22. Трефил Дж. 200 законов мироздания. - М.: Гелиос, 2007.
23. Фридман А.А. Мир как пространство и время. - М., 1965.
24. Хеллман Х. Великие противостояния в науке, десять самых захватывающих диспутов. - М.: ООО «И.д. Вильямс», 2007.
25. Хокинг С, Млодинов Л. Кратчайшая история времени. - СПб.: Амфора. ТИД Амфора, 2006.

26. Чарап Дж. М. Объяснение Вселенной. Новая эра физики. - М.: Техносфера, 2007.
27. Эйнштейн А., Инфельд Л. Эволюция физики. - М., 1965.
28. Юнкер Т., Хоссфельд У. Открытие эволюции: Революционная теория и ее история. -СПб.: Изд-во С.-Петербург. ун-та, 2007.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины **Электронные базы данных**

Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>

#### **Периодические издания:**

Реферированные журналы:

Наука и философия

### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

#### **10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете**

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. (Контракт № 510/15-ДЗ от 10/06/2015 с ООО "Эко-Вектор"; Контракт № 509/15-ДЗ от 03/06/2015 с ООО "Политехресурс"; Контракт №161-ЭА15 от 24/04/2015 с ООО "Эко-Вектор"). База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе academicNT.

#### **10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «современные концепции естествознания»**

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины **«современные концепции естествознания»** предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на клинических практических занятиях различных модульных тестирований и дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины **«современные концепции естествознания»** представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

#### **10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины**

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Собеседование
Работа с учебной и научной литературой	Собеседование
Ознакомление с видеоматериалами электронных ресурсов	Собеседование
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Тестирование
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	Проверка рефератов, докладов
Выполнение индивидуальных домашних заданий (решение клинических задач, перевод текстов, проведение расчетов, подготовка клинических разборов)	Собеседование Проверка заданий Клинические разборы
Участие в научно-исследовательской работе кафедры	Доклады Публикации
Участие в научно-практических конференциях, семинарах	Предоставление сертификатов участников
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Тестирование Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Тестирование Собеседование

#### 10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия клинического практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении. Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

#### 1. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по первой теме (разделу)

##### Тема 1. Место естественных наук в системе научного знания.

Опыт и познание. Естественная установка на познание. Рациональное и иррациональное познание. Донаучные формы познания. Наука. Определения научного знания. Наука, религия и нравственность. Фундаментальные науки. Прикладные науки. Научная культура. Гуманитарные и естественные науки. Единство научного знания. Современное естествознание.

#### 2. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по второй теме (разделу)

##### Историческое развитие естествознания до 20 века.

Рациональные знания первобытного человека. Первобытная медицина. Возникновение научных знаний. Первые цивилизации, письменность, понятие личности. Философские основы науки Древней Греции. Науки о природе. Аристотель. Возникновение медицины, как научной дисциплины. Гиппократ, Гален. Фундаментальные парадигмы естествознания. Развитие идеи поиска универсальных принципов, синтеза универсальных устойчивых категорий. Физика и космология Нового Времени: Коперник, Галилей, Ньютон, Кант. Развитие идеи изменчивости и необратимости, поиска противоречивых динамических начал эволюции: Ламарк и Дарвин. Парадигма Дарвина как генеральная линия эволюционного естествознания.

#### Вопросы и задания для подготовки к занятиям по третьей теме (разделу)

##### Научная революция рубежа XIX – XX веков.

Кризис механистической картины мира. От термодинамики к статистической физике: изучение необратимых систем. С. Карно, Р. Клаузиус, Л. Больцман. Статистическая термодинамика Дж. Гиббса. Развитие представлений о пространстве и времени. Философия Э. Маха и математические исследования В.



Клиффорд. Теория электромагнитного поля. М. Фарадей, Д. Максвелл. Противоречия теории эфира. Открытие рентгеновских лучей, радиоактивности и структуры атома. Кризис в физике на рубеже веков.

#### **Вопросы и задания для подготовки к занятиям по четвертой теме (разделу)**

##### **Особенности современного естественнонаучного познания.**

Характеристики науки. Наука как социальный институт. Методы естественно-научного исследования. Сравнение, анализ и синтез. Абстрагирование, идеализация и обобщение. Аналогия. Моделирование. Логика научного открытия. Творческое воображение. Интуиция. Научное доказательство. Эксперимент в естественных науках и эмпирические исследования.

#### **Вопросы и задания для подготовки к занятиям по пятой теме (разделу)**

##### **Природа и ее уровни. Понятия материи, пространства, времени, движения.**

Естественно-научные концепты. Материя, вещество, поле, вакуум. Физическое тело. Сила и энергия. Классическое время и пространство. Трехмерность пространства. Связь пространства и времени. Пространство-время Минковского. Искривление пространства-времени. Многомерные миры. Проблема тяготения и гравитации.

#### **Вопросы и задания для подготовки к занятиям по шестой теме (разделу)**

##### **Физическая картина мира. Теория относительности и квантовая теория.**

Создание А. Эйнштейном специальной теории относительности (СТО). Специальная теория относительности. Принципы и понятия эйнштейновской теории гравитации. Гипотеза квантов. Постоянная Планка. Идеи и понятия квантовой механики. Принцип неопределенности. Теория элементарных частиц. Кварки. Проблема единства физики. Новые виды взаимодействия. Супергравитация и перспективы современной физической картины мира.

#### **Вопросы и задания для подготовки к занятиям по седьмой теме (разделу)**

##### **Современные представления о Вселенной.**

Открытие разбегания галактик. Теория "Большого Взрыва". Возраст Вселенной. Современное понятие вакуума. Черные дыры. Сингулярность и "схлопывание Вселенной". Цикличность Вселенной. Смерть Вселенной. Реликтовое излучение. "Будущая" Вселенная. Большая бесконечная Вселенная.

#### **Вопросы и задания для подготовки к занятиям по восьмой теме (разделу)**

##### **Современные химические концепции.**

Понятие «химический элемент» и «химическое соединение». Учение о химических процессах. Основные концептуальные системы химии. Проблема химического элемента. Проблема химического соединения. Физическая сущность химической связи. Химическая структура вещества. Образование химических структур. Принципы управления химическим процессом. Этапы химической эволюции. Проблема самоорганизации химических систем. Химия и современная технология.

#### **Вопросы и задания для подготовки к занятиям по девятой теме (разделу)**

##### **Понятия о порядке, хаосе и организации природных явлений.**

Порядок и беспорядок в мире природы. Понятие хаоса. Порядок, закон, система. Идея синергетики. И. Пригожин. Самоорганизация и структура порядка. Диссипативные структуры. Скачок. Синергетика и противоречия классической картины физического мира. Энтропия и энергия. Неравновесные процессы. Закрытая и открытая система.

#### **Вопросы и задания для подготовки к занятиям по десятой теме (разделу)**

##### **Живая и неживая природа. Особенности живой природы.**

Отличия живой природы от неживой. Единство химического состава и молекулярная хиральность. Дискретность и сложная иерархическая структурная организация. Обязательность жизни в сообществе (социальность). Целостность и динамическое состояние внутренней среды (гомеостаз). Способность к саморегуляции (авторегуляции). Необратимость процессов. Направленность биологических процессов на

устойчивую асимметричную гармонию. Антиэнтропийность или динамическая неравновесность процессов. Статистичность процессов (индивидуализация организма). Ритмичность процессов. Многообразие и унификация. Самовоспроизведение. Наследственность. Эволюционное развитие. Раздражимость. Приспособляемость.

#### **Вопросы и задания для подготовки к занятиям по одиннадцатой теме (разделу)**

##### **Тема 11. Эволюция жизни на Земле.**

Понятие развития. Изменчивость и устойчивость органической жизни. Эволюция. Информационная концепция развития. Взаимосвязь структуры и функции в живой природе. Изучение динамики структур. Происхождение жизни на Земле. Концепции происхождения жизни. Теория А.И. Опарина. Альтернативные теории происхождения жизни.

#### **Вопросы и задания для подготовки к занятиям по двенадцатой теме (разделу)**

##### **Современные концепции генетики.**

Законы Менделя. История развития генетики. В. Иогансон. Т.Х. Морган. Н.И. Вавилов. Открытие ДНК. Механизм наследственности и гены. Формы генетической изменчивости. Мутации и их виды. Точечные, хромосомные и геномные мутации. Доминантные и рецессивные мутации. Общие свойства мутационной изменчивости. Генетические закономерности в эволюции популяций.

#### **Вопросы и задания для подготовки к занятиям по тринадцатой теме (разделу)**

##### **Теории био и ноосферы, гелиобиология и эволюционная теория болезни.**

Биосфера и биосферная теория В.И. Вернадского. Границы биосферы. Вещество биосферы. Живое вещество. Саморегуляция биосферы. Учение о ноосфере. Футурология учения о ноосфере. Гелиобиология А.Л. Чижевского. Роль космических явлений в жизненных процессах. Влияние Солнца на социобиологические явления. Основы эволюционной медицины. Проблема болезни. Болезнь как эволюционный фактор. Стимулирующая система борьбы с болезнью.

#### **Вопросы и задания для подготовки к занятиям по четырнадцатой теме (разделу)**

##### **Основы современной экологии и биоэтики.**

Воздействие человека на биосферу. Экологический кризис и экологическая катастрофа. Изменение климата. Парниковый эффект. Кислотные осадки. Сохранение озонового слоя. Водные ресурсы и проблемы их сохранения. Естественно-научные проблемы защиты окружающей среды. Биоэтика: определение и основные принципы. Этические (биоэтические) комитеты. Проблемы эвтаназии и трансплантации. Медицинская деонтология.

##### **Примерный перечень тематик научно-практической работы:**

1. Современная наука и культура познания.
2. Понятие природы в философии Древней Греции.
3. Начало медицинской науки: от практики к теории.
4. Логические основания научного познания.
5. Эксперимент в науке Нового Времени.
6. Проблема эволюции жизни в биологии 18-19 вв.
7. Кризис единой физической картины мира в конце 19 века.
8. Временные парадоксы специальной теории относительности.
9. Проблема наблюдения в квантовой теории.
10. Теория "Большого Взрыва".
11. Альтернативные Вселенные: современные концепции.
12. Квантовые эффекты в химии.
13. Создание материалов с заданными свойствами.
14. Современные медицинские материалы: химические и биофизиологические свойства.
15. Проблема хаоса в теории самоорганизации.
16. Переход от неживого к живому: современные концепции.

17. Особенности человека в ряду живых организмов.
18. Катастрофы в истории жизни на Земле.
19. Эволюция нервной системы.
20. Современные проблемы изучения эволюции человека.
21. Расшифровка генетического кода: перспективы для медицины.
22. Генетика и наследственные болезни.
23. Концепции Земли как единой биосистемы.
24. Сознание как фактор эволюции жизни.
25. Экология и медицина: современные проблемы.
26. Этические проблемы эвтаназии и трансплантологии.
27. Клонирование человека: за и против.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Программное обеспечение ГБОУ ВПО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;
- электронные базы данных: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
- [cyberleninka.ru /about](http://cyberleninka.ru/about)

**12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «современные концепции естествознания»**

Наименование аудиторий, адрес	Перечень оборудования	Адрес
	Общее и специальное оборудование	
1 СПб., ул.Л.Толстого 6/8, каф. философии и биоэтики, 21 корпус, 2 этаж. Учебная комната №2	2 Парты-15 Стулья-35 Доска-1 Ноутбук-1 Проектор -1	3 СПб., ул.Л.Толстого 6/8, каф.философии и биоэтики, 21 корпус, 2 этаж.
СПб.ул.Л.Толстого 6/8, каф. философии и биоэтики, 21 корпус, 2 этаж. Учебная комната №3	Парты-15 Стулья-35 Доска-1 Ноутбук-1	СПб., ул.Л.Толстого 6/8, каф.философии и биоэтики, 21 корпус, 2 этаж.
СПб., ул.Л.Толстого 6/8, каф. философии и биоэтики, 21 корпус, 2 этаж. Учебная комната №4	Парты-20 Стулья-40 Доска-1 Ноутбук-1	СПб., ул.Л.Толстого 6/8, каф.философии и биоэтики, 21 корпус, 2 этаж.
СПб., ул.Л.Толстого 6/8. каф. философии и биоэтики, 21 корпус, 2 этаж. Учебная комната №5	Парты-17 Стулья-35 Доска-1	СПб., ул.Л.Толстого 6/8, каф.философии и биоэтики, 21 корпус, 2 этаж.
СПб., ул.Л.Толстого 6/8, каф. философии и биоэтики, 21 корпус, 2 этаж. Учебная комната №6	Парты-10 Стулья-20 Доска-1	СПб., ул.Л.Толстого 6/8, каф.философии и биоэтики, 21 корпус, 2 этаж.
СПб., ул.Л.Толстого 6/8, каф. философии и биоэтики,	Парты-17 Стулья-35	СПб., ул.Л.Толстого 6/8, каф.философии и биоэтики,

21 корпус, 2 этаж. Учебная комната №8	Доска-1	21 корпус, 2 этаж.
---------------------------------------	---------	--------------------

**Разработчик:**

**Познанский К.Э.** старший преподаватель кафедры философии и биоэтики.

## **Б1.Б.19 Антропология**

### **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины** "Антропология" состоит в: овладении антропологическими знаниями, умениями и навыками через рассмотрение человека во всём комплексе и его многообразии биологических, психологических, социальных и культурных связей.

При этом задачами освоения учебной дисциплины являются:

### **Задачи дисциплины**

1. Приобретение студентами знаний в области дисциплины антропология.
2. Обучение студентов теоретическим основам антропологии, необходимым в профессиональной деятельности клинического психолога.
3. Освоение антропологии как научного направления и учебной дисциплины в системе социальных и гуманитарных наук и междисциплинарного подхода в исследовании феномена человека.
4. Сформировать представление о морфологической и социальной эволюции человека; возрастной и конституционной антропологии; эволюции человека (антропогенез).
5. На основе популяционной антропологии сформировать представление о видовом единстве человека, с использованием морфологических, физиологических, генетических данных о единстве человечества.
6. Сформировать антропологическое понимание социальной природы человека на практике компаративного анализа физических (биологических), социальных, культурных, психологических характеристик индивида, личности для гуманного отношения к человеку независимо от его половозрастных, статусных, этнических, религиозных и других различий.

### **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции.

#### **ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ**

ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ОК- 7 готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;

### **3. Место дисциплины в структуре ООП**

Учебная дисциплина "Антропология" относится к циклу естественнонаучных дисциплин. "Антропология" относится к базовой части программы специалитета (Блок 1).

### **4. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестры
		3 часов
1	2	3
<b>Аудиторные занятия (всего), в том числе:</b>	32/ 0,9	32
Лекции (Л)	12/ 0,3	12
Практические занятия (ПЗ)	20/ 0,6	20
<b>Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:</b>	40/ 1,1	40
Форма текущего контроля	Опросы, тесты, компьютерный контроль	
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	зачет (З)	-
	экзамен (Э)	-
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	час.	72

	ЗЕТ	2	2
--	-----	---	---

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Учебно-тематическое планирование дисциплины

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч		Самостоятельная работа, академ. ч	Промежуточная аттестация	Всего
	занятия лекционного типа (лекции)	Практические занятия			
<b>Тема (Раздел 1).</b> Введение в антропологию. Предмет и задачи, становление антропологии в России	2	-	2	-	
<b>Тема (Раздел 2).</b> Эволюционная антропология. Место человека в системе животного мира. Прародина человечества	2	2	4	-	
<b>Тема (Раздел 3).</b> Человек как индивид - продукт филогенетического и онтогенетического развития	2	2	4	-	
<b>Тема (Раздел 4).</b> Возрастная и конституциональная антропология. Схемы конституциональной диагностики. Конституция и личность	2	4	4	-	
<b>Тема (Раздел 5).</b> Расоведение, этническая и популяционная антропология. Декларация ЮНЕСКО о расах и научная несостоятельность расизма	2	2	4	-	
<b>Тема (Раздел 6)</b> Эволюция мозга и психики. Феномен сознания, гипотезы происхождения. Нейробиологический подход проблеме сознания	2	4	6	-	
<b>Тема (Раздел 7)</b> Эволюция психики, возникновение цивилизации. Язык и антропогенез	-	4	4	-	
<b>Тема (Раздел 8)</b> Филогенетические основы поведения человека, социальные вопросы пола.	-	2	4	-	

Экологический кризис					
<b>Промежуточная аттестация</b> <b>Зачет</b>	-	-	8	+	+
Всего	<b>12</b>	<b>20</b>	<b>40</b>	-	<b>72</b>

**1.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)**

**1.3. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Название раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела	Код формируемой компетенции
1.	<b>Тема (Раздел 8)</b> Введение в антропологию. Предмет и задачи, становление антропологии в России	Введение в антропологию. Предмет и задачи антропологии. Формирование антропологии как науки. Работы К. Линнея, К. Бюффона, Ч. Дарвина, П. Брока. Становление антропологии в России.	ОК-1
		Стратиграфическая шкала: общая и частная. Прямые и косвенные способы датирования палеоантропологических находок. Идентификация и выявление фальсификации находок.	ОК-1
2.	<b>Тема (Раздел 2)</b> Эволюционная антропология. Место человека в системе животного мира. Прародина человечества	Эволюционная антропология. Место человека в системе живого мира. Прародина человечества. Факторы, критерии и социальные аспекты гоминизации.	ОК-1 , ОК-7
		Теории происхождения человека.	ОК-1, ОК-7
3.	<b>Тема (Раздел 3)</b> Человек как индивид – продукт филогенетического и онтогенетического развития	Организм человека как продукт биологической эволюции - сложнейшая система иерархии систем и подсистем, объединенных общностью строения и выполняемых функций. Человек как индивид и личность.	ОК-7
4.	<b>Тема (Раздел 4)</b> Возрастная и конституциональная антропология. Схемы конституциональной диагностики. Конституция и личность	Возрастная антропология. Особенности индивидуального развития на различных этапах филогенеза. Схема возрастной периодизации. Биологический и хронологический возраст. Теории старения.	ОК-7
		Конституциональная антропология. Индивидуально-типологические свойства человека. Методы антропометрических исследований. Схемы конституциональной диагностики. Конституция и личность.	ОК-7
5.	<b>Тема (Раздел 5)</b> Расоведение, этническая и популяционная антропология. Декларация ЮНЕСКО о расах и научная несостоятельность расизма	Синтетическая теория эволюции	ОК-1;ОК-7

6.	<b>Тема (Раздел 6)</b> Эволюция мозга и психики. Феномен сознания, гипотезы происхождения. Нейробиологический подход проблеме сознания	Эволюция мозга. Феномен сознания, гипотезы его происхождения. Человек как субъект. Структура сознания: сознательное и бессознательное.	ОК-1; ОК-7
7.	<b>Тема (Раздел 7)</b> Эволюция психики, возникновение цивилизации. Язык и антропогенез	Культурная антропология как наука. Язык и речь в антропогенезе, гипотезы происхождения языка. Возникновение культуры и цивилизации. Мифология, религия, искусство в культурной антропологии.	ОК-7 ОК-7
8.	<b>Тема (Раздел 9)</b> Филогенетические основы поведения человека, социальные вопросы пола. Экологический кризис	Филогенетические основы поведения человека. Чувства и эмоции, способности и характер память, воображение, мышление и интеллект. Эволюция и социальная организация общества. Социальные вопросы пола. Феномен агрессивности, теория альтруизма. Поведение человека. Циклы цивилизации. Экологический кризис. Филогенетические программы поведения человека.	ОК-1; ОК-7 ОК-1; ОК-7 ОК-7 ОК-7 ОК-7

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### а) основная литература

13. УК 1812 Анатомия человека [Текст] : учебник / М. Г. Привес, Н. К. Лысенков, В. И. Бушкович. - 12-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Изд. дом СПбМАПО, 2017. - 720 с. : ил. -
14. УК 1735 Анатомия человека : учебник / М. Г. Привес, Н. К. Лысенков, В. И. Бушкович. - 12-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Изд. дом СПбМАПО, 2014. - 720 с. : ил. -
15. УК 1667 Анатомия человека : учебник / М. Г. Привес, Н. К. Лысенков, В. И. Бушкович. - 12-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Изд. дом СПбМАПО, 2011. - 720 с. : ил., таб –
16. Атлас анатомии человека для стоматологов. Сапин М.Р., Никитюк Д.Б., Литвиненко Л.М. 2013. - 600 с. ЭБС
17. Анатомия человека : учебник : в 2 томах / М. Р. Сапин [и др.] ; под ред. М. Р. Сапина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015 ЭБС
18. Функциональная анатомия черепных нервов. Л.А. Алексина, Г.Н. Белоусова, В.А. Иванов, С.В. Матюшечкин, СПб, изд. «СПбГМУ», 2015

### б) дополнительная литература

1. «Атлас. Анатомия человека» в 3-х томах// Г.Л. Билич, В.А. Крыжановский, М., «ГЭОТАР-Медиа», 2013
2. Функциональная анатомия мочевой и половой систем человека//Л.А. Алексина, А.К. Косоуров и др. СПб, ПСПбГМУ, 2011
4. Опорно-двигательный аппарат. Анатомическая терминология// Л.А. Алексина, Г.Н. Белоусова, В.А. Иванов, С.В. Матюшечкин, СПбГМУ, 2014
19. Г.Л. Билич, В.А. Крыжановский. Атлас анатомия человека в трех томах. - Москва, издат.группа «ГЭОТАР-Медиа», 2010.
20. В.Н. Николенко. Анатомия человека с элементами гистологии. - М.: Издат. Центр «Академия», 2008
21. Эллис, Гарольд. Атлас анатомии человека в срезах, КТ-и МРТ-изображениях. Под ред. Л.Л. Колесниковым, А.Ю. Васильевым. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.
22. Л.Е. Этинген. Лекции по анатомии человека. - М.: ООО «Медицина», 2007
23. Л.Е. Этинген. Мифологическая анатомия. - М.: Издат «Институт общегум. исслед.», 2009.
24. Л.Л. Колесников, А.В.Чукбар. Развитие, возрастные изменения и аномалии органов человека. - М.: Медицина XXI, 2006.

в) программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы - интернет ресурсы, отвечающие тематике дисциплины.

Интернет-ресурсы

**7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:**

**7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий клинического практического типа по темам (разделам)**

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства, в академич. часах
1	<b>Тема (Раздел 8)</b> Введение в антропологию. Предмет и задачи, становление антропологии в России	ОК-1	Ситуационные задачи, 1
2	<b>Тема (Раздел 2)</b> Эволюционная антропология. Место человека в системе животного мира. Прародина человечества	ОК-1, ОК-7	Ситуационные задачи, 1
3	Тема (Раздел 3) Человек как индивид – продукт филогенетического и онтогенетического развития	ОК-7	Ситуационные задачи, 1
4	<b>Тема (Раздел 4)</b> Возрастная и конституциональная антропология. Схемы конституциональной диагностики. Конституция и личность	ОК-7	Ситуационные задачи, 1
5	<b>Тема (Раздел 5)</b> Эволюция психики, возникновение цивилизации. Язык и антропогенез	ОК-1, ОК-7	Ситуационные задачи, 1
6	<b>Тема (Раздел 6)</b> Расоведение, этническая и популяционная антропология. Декларация ЮНЕСКО о расах и научная несостоятельность расизма	ОК-1, ОК-7	Ситуационные задачи, 1
7	<b>Тема (Раздел 7)</b> Эволюция психики, возникновение цивилизации. Язык и антропогенез	ОК-7	Ситуационные задачи, 1
8	<b>Тема (Раздел 8)</b> Филогенетические основы поведения человека, социальные вопросы пола. Экологический кризис	ОК-1, ОК-7	Ситуационные задачи, 1
Вид аттестации			Зачет

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, тахометрическая)
8	<i>Зачет</i>	обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета:</i> – соответствие содержания ответа заданию, полнота



№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, таксометрическая)
				<p>раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;</li> <li>– логичность, последовательность изложения ответа;</li> <li>– наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;</li> <li>– аргументированность, доказательность излагаемого материала.</li> </ul> <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета</i></p> <p>Форма аттестации – зачет:</p> <p>выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое).</p> <p>Оценка за семестр складывается из следующих компонентов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владение материалом (студент должен отвечать на вопросы, опираясь на подготовленный материал);</li> <li>– привлечение дополнительного материала из литературы или собственного опыта.</li> </ul> <p>Итого максимальный балл за семестр составляет: <math>12 \times 5 = 60</math> баллов.</p> <p>Основанием для получения зачёта и для допуска к экзамену является набор студентом при изучении дисциплины не менее 60% баллов.</p> <p>Перевод зачетных рейтинговых баллов в оценку производится по следующей схеме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отлично «5» – 36–40 баллов;</li> </ul>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, тахометрическая)
				<p>– хорошо «4» – 31–35 баллов;  – удовлетворительно «3» – 25–30 баллов;  – неудовлетворительно «2» – до 25 баллов.</p> <p>Итоговый рейтинг определяется суммой набранных рейтинговых баллов по всем видам деятельности. Перевод рейтинговых баллов в итоговую оценку производится по следующей схеме:</p> <p>– отлично «5» – 85–100 баллов;  – хорошо «4» – 74–84 баллов;  – удовлетворительно «3» – 60–73 баллов;  – неудовлетворительно «2» – до 60 баллов.</p> <p>Студент, получивший на зачете менее 25 баллов («2»), направляется на пересдачу зачета. При получении на экзамене количества баллов, в сумме с баллами текущей успеваемости, недостаточного для положительной оценки (итоговый рейтинг до 40 баллов), студент направляется на повторную переэкзаменовку. Порядок прохождения дальнейшего обучения регулируется Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов в ПСПбГМУ им И.П.Павлова.</p>

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

**Перечень вопросов для зачета:**

**Задача № 1.**

В Ивановской области создано производство по пошиву верхней мужской и женской одежды. Закуплена лицензия на модели известной итальянской фирмы, поставляющей продукцию в страны Западной Европы. Заключены договоры на реализацию в торговых сетях Центральной России и ряде районов Сибири.

1. Что должны учесть технологи производства прежде, чем начнется изготовление моделей?
2. Какое направление антропологии имеет отношение к стандартизации одежды, какой раздел направления?

**Задача № 2.**

В ходе археологических раскопок получена скелетная серия. Необходимо установить, биологический возраст останков, половую и соматотипологическую принадлежность костей.

1. Какое направление антропологии изучает костные останки?
2. Какой раздел и подраздел изучают ископаемые формы человека?

**Задача № 3.**

В ходе археологических раскопок найдены остатки древнего пресмыкающегося – динозавра.

1. Как называется эра расцвета пресмыкающихся?
2. Укажите время существования древних пресмыкающихся на Земле?

**Задача № 4.**

В вечной мерзлоте обнаружены хорошо сохранившиеся останки мамонта.

1. Укажите период последнего ледникового периода.
2. Назовите эпоху последнего ледникового периода.

**Задача № 5.**

Эта обезьяна из семейства Гоминид обитает в тропической Африке, в бассейнах рек Конго и Нигер. Длина тела взрослой особи около 150 сантиметров, масса 50 килограмм, половой диморфизм в размерах тела выражен слабо. Генетические исследования обнаруживают сходство с генетической базой человека на 96-98%.

1. Назовите вид обезьяны.
2. Какие еще приматы относятся к семейству Гоминид?

**Задача № 6.**

Это крупная обезьяна. Название обезьяны в переводе с малайского означает «лесной человек». Рост самцов около 150 см, масса тела – 70-90 кг. Самки значительно меньше: около 100 см ростом при весе в 30-50 кг. Телосложение массивное, сильно развита мускулатура. Задние конечности короткие, передние – напротив – очень длинные, доходят до лодыжек. Волосистой покров редкий, красновато-коричневый. У самцов имеются борода и усы.

1. Назовите вид обезьяны.
2. Какова степень генетического сходства данной обезьяны с человеком.

**Задача № 7.**

Этот представитель исходного рода гоминидной линии впервые обнаружен в Северной Индии в 1932 году. Являлись четвероногими, но с переходящими элементами двуногости, вели предметно-орудийную деятельность, характерна моногамия, масса тела не превышала 12-16 кг.

1. Как называется данный представитель?
2. Укажите время его существования на Земле?

**Задача № 8.**

Первые приматы (полуобезьяны) появились на Земле 60-70 миллионов лет назад.

1. В какой период и какую эпоху Кайнозойской эры это произошло?
2. Укажите последующие эпохи Кайнозоя и их биологические черты вплоть до появления первого настоящего человека *Homo erectus*.

**Задача № 9.**

Перенеситесь в прошлое на 200 тыс. лет на территорию Западной Европы.

1. Какие виды людей рода *Homo* сосуществовали одновременно?
2. В течение какого времени?

**Задача № 10.**

Наиболее древним признаком гоминизации является бипедия.

1. В чем преимущества бипедии?
2. Что означает этот термин?

**Задача № 11.**

На зачете студент определил положение *Homo sapiens* в систематике животных как семейство.

1. В чем его ошибка?
2. К какому семейству относится человек разумный?

**Задача № 12.**

Представьте себя в Европе в эру кайнозоя, 500 тыс. лет назад.

1. Какие представители гоминид населяли эту территорию?
2. Какой объем головного мозга они имели?

**Задача № 13.**

Ребенок (мальчик) родился 28 января 2008 года.

1. Определите возраст ребенка на 29 сентября 2010 года согласно правилам, принятым в возрастной антропологии.
2. К какой возрастной группе относится ребенок данного возраста?

**Задача № 14.**

Прогрессивная стадия развития характеризуется собственно продольным ростом тела и функциональных параметров.

1. Какие периоды онтогенеза относятся к этой стадии развития?
2. Каким возрастам они соответствуют?

**Задача № 15.**

У ребенка 1 года имеется четыре молочных зуба: два верхних и два нижних медиальных резца.

1. Определите вариант развития ребенка?
2. Сколько должно быть зубов, чтобы признать вариант развития банальным?

**Задача № 16.**

У мужчины 45 лет определены антропометрические параметры: длина тела 176 см, окружность талии 98 см, окружность ягодиц 96 см, масса тела 89 кг.

1. Соответствует ли биологический возраст календарному?
2. Какие из перечисленных параметров вносят наибольший вклад в процессы преждевременного старения?

**Задача № 17.**

У женщины 29 лет определены антропометрические параметры: длина тела 165 см, окружность талии 62 см, окружность ягодиц 93 см, масса тела 51 кг.

1. По какой методике можно определить биологический возраст, имея указанные данные?
2. Чему равен коэффициент старения?

**Задача № 18.**

Данный конституциональный тип по К. Сиго описывается следующим образом: «Голова сложена гармонично, ее три отдела - верхний, средний и нижний равны между собой по размерам. Лоб, нос и рот умеренных размеров. Шея широкая, но длина может быть разной. В форме туловища выделяются широкие плечи».

1. О каком конституциональном типе идет речь?
2. В каком возрасте обычно заканчивается сложение такого типа?

**Задача № 19.**

У обследуемого при антропометрии определены следующие показатели: длина тела – 185 см, масса тела- 74 кг, окружность грудной клетки – 100 см.

1. Определите индекс Пинье.
2. К какому типу конституции по М.В. Черноруцкому относится обследуемый?

**Задача № 20.**

У обследуемого при антропометрии определены следующие показатели: длина тела – 176 см, поперечный диаметр грудной клетки – 28 см.

1. Определите индекс Рис-Айзенка.
2. К какому типу конституции относится обследуемый?

**Задача № 21.**

При антропометрическом обследовании ребенка 2 лет 9 месяцев длина тела составила 88 см, окружность грудной клетки – 52 см.

1. Определите индекс Эрисмана
2. Укажите нормальные величины индекса Эрисмана в зависимости от возраста

**Задача № 22.**

В результате антропометрического обследования получены следующие данные:

длина тела- 157,5 см  
масса тела – 44,9 кг  
диаметр плеч – 34,7 см  
окружность грудной клетки – 77 см  
диаметр таза – 24,5 см

1. Рассчитайте индексы Пинье, Кетле-II, Таннера.
2. Определите тип телосложения, учитывая, что обследована женщина.

**Задача № 23.**

В результате антропометрического обследования юноши получены следующие данные:

длина тела - 168 см  
масса тела – 85 кг  
диаметр плеч – 36 см  
окружность грудной клетки – 101,8 см  
диаметр таза – 28,4 см

1. Рассчитайте индексы Пинье, Кетле-II, Таннера.
2. Определите тип телосложения. 3. Какие дополнительные измерения нужно провести, чтобы определить тип телосложения по В. Чтецову?

**Задача № 24.**

В результате антропометрического обследования мужчины получены следующие данные:

длина тела - 175 см

масса тела – 57,5 кг  
диаметр плеч – 84,5 см  
окружность грудной клетки – 80,5 см  
диаметр таза – 27 см

1. Рассчитайте индексы Пинье, Кетле-П.
2. Определите тип телосложения.
3. Какие дополнительные измерения надо провести, чтобы определить тип телосложения по Rees – Eisenck?

**Задача № 25.**

В результате антропометрического обследования женщины получены следующие данные:

длина тела- 170 см

масса тела – 87 кг

Жировые складки (мм):

Плеча спереди- 25 ,плеча сзади – 30, предплечья -17, спины – 26, живота – 32, бедра – 19, голени – 20.

1. Рассчитайте количество жирового компонента в массе тела.
2. Определите соматотип по методике В.П.Чтецова. К какой конституции относится данный тип телосложения? Какие еще соматотипы характеризуются таким же развитием жирового компонента?

**Задача № 26.**

В результате антропометрического обследования мужчины 20 лет получены следующие данные: длина тела- 184 см, масса тела – 77 кг, абсолютная масса жировой ткани – 11,46 кг, мышечной ткани – 39,51кг, костной – 14,88 кг.

Функциональные показатели мышечной системы: динамометрия правой кисти – 55 кг, левой кисти – 52 кг, становая сила – 149 кг.

1. Переведите измерительные признаки компонентов сомы в баллы по нормативной таблице.
2. Какому соматотипу соответствует такое развитие тканевых компонентов.

**Задача № 27.**

У женщины 25 лет определены следующие антропометрические параметры: длина тела 164 см, масса тела 52 кг, диаметр запястья 5,2 см, диаметр лодыжки – 6,3 см, обхват запястья 15,6 см, обхват над лодыжками – 21,5 см. По формуле Й. Матейка рассчитана жировая масса – 6,4 кг.

1. Используя таблицы В.П. Чтецова, переведите измерительные признаки в баллы.
2. Определите по таблице соматотип женщины.
3. Рассчитайте относительную жировую массу.

**Задача № 28.**

У мужчины 32 лет определены следующие антропометрические параметры: масса тела 90 кг, диаметр запястья 5,6 см, диаметр лодыжки – 7,3 см, обхват запястья 16,2 см, обхват над лодыжками – 22 см. По формуле Й. Матейка рассчитана жировая масса – 25,7 кг, мышечная масса – 38,3 кг.

1. Используя таблицы В.П. Чтецова, переведите измерительные признаки в баллы.
2. Определите по таблице соматотип мужчины.
3. Рассчитайте относительную мышечную массу.

**Задача № 29.**

Проведено антропометрическое обследование женщины (возраст 35 лет), длина тела – 165 см. Получены следующие сочетания баллов: кость – 4 балла, жир – 4 балла.

1. Определите по таблице В.П. Чтецова (см. в приложении) конституцию и соматотип.
2. Дайте антропоскопическую характеристику данного соматотипа.

**Задача № 30.**

У обследуемого при антропометрии определены следующие показатели: длина тела – 175 см, масса тела- 57 кг, окружность грудной клетки – 80 см.

1. Определите индекс Пинье. К какому типу конституции по М.В. Черноуцкому относится обследуемый?
2. Дайте характеристику функциональный и биохимических параметров данного типа телосложения.

**Задача № 31.**

У обследуемого при антропометрии определены следующие показатели: длина тела – 185 см, масса тела- 77 кг, окружность грудной клетки – 100 см.

1. Определите индекс Пинье. К какому типу конституции по М.В. Черноуцкому относится обследуемый?
2. Дайте характеристику функциональный и биохимических параметров данного типа телосложения.

**Задача № 32.**

При диспансерном обследовании населения Таймыра, у мужчины 45 лет, определены мезоморфия, массивное телосложение, туловище удлиненное, ноги относительно короткие, цилиндрическая грудная клетка. Установлен повышенный уровень холестерина крови, гамма-глобулинов.

1. Какой тип телосложения имеет обследуемый?
2. К какому адаптивному типу относится?
3. Каковы особенности онтогенеза данных адаптивных типов?

**Задача № 33.**

У студента, поступившего по целевому набору, из района Дагестана, на 1-ый курс университета, при исследовании крови выявлен повышенный уровень гемоглобина.

1. Чем может быть обусловлено повышение гемоглобина?
2. К какому адаптивному типу относится студент?
3. Какими антропологическими особенностями характеризуется данный тип?

**Задача № 34.**

Пометили 928 домовых мышей алюминиевыми кольцами. Только 189 поймали в тех же скирдах, где произвели окольцевание.

1. Чем объясняется резкое снижение количества особей?
2. Как влияет данный процесс на популяцию?

**Задача № 35.**

Более 100 лет назад на острове Вознесения появились крысы. Они расплодились в таком количестве, что английский комендант решил избавиться от них с помощью кошек. По его просьбе привезли кошек. Но они сбежали в отдаленные уголки острова и стали уничтожать не крыс, а домашнюю птицу и диких цесарок. Кошки со временем стали свирепыми и кровожадными. За столетие они отрастили себе почти собачьи клыки и стали сторожить дома островитян, ходить по пятам за хозяином и бросаться на посторонних.

1. Предположите причины данных изменений.
2. Дайте научное обоснование произошедшим изменениям.

**Задача № 36.**

Гренландские норманны — прекрасно развитые люди — за 200 лет изоляции от Европы превратились в чахлах ревматиков и подагриков с искривленными позвоночниками. А женщины были неспособны рожать. Они вымерли.

1. Объясните причины произошедшего.
2. Какие виды изолятов могут быть?

**Задача № 37.**

При исследовании черепа был определен головной указатель, который оказался равен 85.

1. Какому типу черепов соответствует исследуемый череп?
2. Какие типы черепов (по величине головного показателя) Вам известны?

**Задача № 38.**

При проведении антропологических раскопок был найден череп ортогнатического типа.

1. На основании какого показателя был сделан данный вывод?
2. Какие краниометрические точки используются для определения данного показателя?

**Задача № 39.**

При осмотре взрослого человека установлено, что по типу лица он относится к длиннолицым.

1. Какой показатель был определен и чему он равен в данном случае?
2. Как определяется скуловой диаметр?

**Задача № 40.**

При осмотре области рта установлен вертикальный контур губы.

1. Как называется такой вариант строения профиля верхней губы?
2. Какие еще показатели фиксируются при описании области рта?

**Задача № 41.**

В краниометрии возможно определение лицевого индекса без точки на нижней челюсти.

1. Какие показатели для этого необходимы?
2. Какие типы лицевого черепа при этом определяются?

**Задача № 42.**

При изучении кожного рельефа ладони обнаружены папиллярные линии двух потоков: наружного и внутреннего.

1. Как подразделяются папиллярные линии наружного потока?
2. Что такое дельта узора?

**Задача № 43.**

При изучении кожного рельефа стопы обнаружены складки-морщины.

1. Где на стопе располагаются складки-морщины?
2. Какие еще элементы кожного рельефа можно обнаружить на стопе?

**Задача № 44.**

В лаборатории при определении группы крови пациента с помощью стандартных сывороток (анти-А, анти-В, анти-А-анти-В) реакция агглютинации произошла при добавлении в образцы крови сывороток анти-В и анти-А-анти-В, при добавлении сыворотки анти-А в образец крови реакции агглютинации не обнаружено.

1. Какая группа крови у обследуемого пациента?
2. Какие еще иммунные системы крови Вы знаете?

**Задача № 45.**

У здоровых родителей родился ребенок с резус-конфликтом.

1. В результате чего могла возникнуть подобная ситуация?

2. В чем заключается обоснование данного феномена?

**Задача № 46.**

Перед Вами женщина среднего возраста пропорционального телосложения (мезоморфия), со светлой кожей, светлыми мягкими прямыми волосами. Разрез глаз горизонтальный, цвет глаз (радужки) – серый.

1. Определите по данному описанию, к какой из больших рас она принадлежит?
2. Укажите ареал распространения данной расы.

**Задача № 47.**

Юноша, стоящий перед Вами, темнокожий, с темными глазами, темными и очень курчавыми волосами на голове. На лице бросаются в глаза широкий нос, губы с большой слизистой частью (как бы «вывернутые»), глаза широко открыты.

1. К какой расе, по Вашему мнению, принадлежит юноша?
2. Укажите ареал распространения данной расы.

**Задача № 48.**

Перед Вами мужчина среднего роста, со смуглой кожей, прямыми, жесткими и очень темными волосами на голове. на уплощенном лице определяются темные глаза с выраженным эпикантусом, разрез глаз – небольшой.

1. К какой из больших рас он принадлежит?
2. Где данная раса распространена?

**Задача № 49.**

Перед Вами женщина европеоидной расы, среднего роста с очень светлыми волосами. Нос с ярко выраженной вогнутой спинкой.

1. К какой малой расе принадлежит женщина?
2. Какие еще существуют малые расы северной ветви?

**Задача № 50.**

Перед Вами мужчина-европеоид, среднего роста с узким лицом, прямым носом, прямыми светло-русыми волосами, глубоко посаженными глазами.

1. К какой малой расе принадлежит мужчина?
2. В чем главная отличительная особенность данной малой расы от беломоро-балтийской?

## ОТВЕТЫ К СИТУАЦИОННЫМ ЗАДАЧАМ

**Ответ к задаче № 1.**

1. Размерную типологию и стандартизацию одежды в регионах России, на основе результатов измерений человеческого тела.
2. Биологическая антропология, морфология человека.

**Ответ к задаче № 2.**

1. Биологическая антропология.
2. Антропогенез, палеоантропология.

**Ответ к задаче № 3.**

1. Мезозойская эра.
2. Обитание на Земле относится к меловому периоду (примерно 62 - млн. лет назад).

**Ответ к задаче № 4.**

1. Четвертичный период.
2. Эпоха плейстоцена.

**Ответ к задаче № 5.**

1. Шимпанзе обыкновенный.
2. К гоминидам также относят горилл и орангутанов.

**Ответ к задаче № 6.**

1. Орангутан.
2. Степень генетического сходства с человеком 91%.

**Ответ к задаче № 7.**

1. Рамапитек.
2. Обитание его на Земле относится к миоцену (примерно 12 млн. лет назад).

**Ответ к задаче № 8.**

1. Палеогеновый период, конец эпохи Эоцен.
2. Последующие эпохи кайнозоя: олигоцен (появление человекообразных обезьян), Миоцен (появление дриопитеков), Плиоцен (появление рамапитеков, позднее – австралопитеков), Плейстоцен (появление современного человека).

**Ответ к задаче № 9.**

1. Неандертальцы и кроманьонцы.
2. От 5-ти до 30-ти тыс. лет.

**Ответ к задаче № 10.**

1. Значительный обзор местности, преимущество в росте, снижение энергозатрат при локомоции, высвобождение верхней конечности.
2. Передвижение на двух конечностях.

**Ответ к задаче № 11.**

1. Homo sapiens – это вид рода homo.
2. К семейству Гоминиды.

**Ответ к задаче № 12.**

1. Палеоантропы.
2. 1200-1400 см<sup>3</sup>.

**Ответ к задаче № 13.**

1. Антропологически ребенку 3 года (2 года, 8 месяцев, 1 день).
2. По возрастной периодизации это раннее детство.

**Ответ к задаче № 14.**

1. Прогрессивная стадия включает в себя внутриутробный период, младенческий, первое детство, второе детство, подростковый, юношеский.
2. Младенческий период соответствует 1-12 месяцам, первое детство 1-7 лет, второе детство 8-13 лет, подростковый 14-17 лет, юношеский от 18 до 21 года.

**Ответ к задаче № 15.**

1. Вариант развития ребенка ретардированный, так как количество имеющихся молочных зубов меньше предусмотренных возрастными нормами.
2. Для признания варианта развития банальным необходимо 8 зубов.

**Ответ к задаче № 16.**

1. Биологический возраст мужчины опережает календарный и составляет 66 лет.
2. Наибольший вклад в процессы преждевременного старения вносит отношение обхвата талии к обхвату ягодиц.

**Ответ к задаче № 17.**

1. Указанные параметры применяются в методике Горелкина-Пинхасова.
2. Коэффициент старения в описанном случае составляет 1,059.

**Ответ к задаче № 18.**

1. Мускулярный тип.
2. Сложение мускулярного типа заканчивается к 16-18 годам.

**Ответ к задаче № 19.**

1. Индекс Пинье – 11.
2. Атлетический (нормостенический) тип.

**Ответ к задаче № 20.**

1. Индекс Рис-Айзенка – 104,76.
2. Нормостенический тип.

**Ответ к задаче № 21.**

1. Индекс Эрисмана – 8
2. Нормальная величина у детей до года составляет от +13,5 до +10; для 2-3 лет - от +9 до +6; для 6-7 лет - от +4 до +2; для детей 8-15 лет от +2 до -3. Чем ребенок более развит физически, тем позже индекс Ф.Ф.Эрисмана становится равен нулю. Желательно, чтобы у детей до 15 лет величина индекса оставалась величиной положительной.

**Ответ к задаче № 22.**

1. Индекс Пинье – 35,6; индекс Кетле-II - 18,06 кг/м<sup>2</sup>; индекс Таннера – 796.
2. Астенический тип, дефицит массы тела, мезоморфия.

**Ответ к задаче № 23.**

1. Индекс Пинье – 11,2; индекс Кетле-II – 21,68 кг/м<sup>2</sup>; индекс Таннера – 796.
2. Нормостенический тип, нормальная масса тела, гинекоморфия.
3. Измерить толщину жировых складок, обхваты конечностей, дистальные диаметры конечностей.

**Ответ к задаче № 24.**

1. Индекс Пинье – 38; индекс Кетле-II – 18,79 кг/м<sup>2</sup>.
2. Астенический тип, масса тела соответствует длине тела.
3. Измерить поперечный диаметр грудной клетки

**Ответ к задаче № 25.**

1. Абсолютная масса жировой ткани составляет 30,4 кг (соответствует 4 баллам)
2. Соматотип: эурипластический высокорослый. Конституция: мегалосомная. Высоким развитием жирового компонента характеризуются также эурипластический низкорослый и пикнический соматотипы.

**Ответ к задаче № 26.**

1. Абсолютная жировая масса соответствует 3 баллам, мышечная – 4, костная – 4. Функциональные показатели мышечной системы – 4 балла.
2. Мускульный соматотип.



**Ответ к задаче № 27.**

1. Диаметр запястья – 3 балла, диаметр лодыжки – 3 балла, обхват запястья – 3 балла, обхват над лодыжками – 3 балла, жировая масса – 2 балла.
2. Соматотип мегалосомный субатлетический.
3. Нужно массу жира разделить на массу тела, затем умножить на 100. Относительная жировая масса составляет 12,3%.

**Ответ к задаче № 28.**

1. Диаметр запястья – 2 балла, диаметр лодыжки – 2 балла, обхват запястья – 2 балла, обхват над лодыжками – 2 балла, жировая масса – 4 балла, мышечная масса – 3,5 балла.
2. Соматотип брюшно-мышечный.
3. Нужно мышечную массу разделить на массу тела, затем умножить на 100. Относительная мышечная масса составляет 42,5%.

**Ответ к задаче № 29.**

1. Мегалосомная конституция, эурипластический соматотип.
2. Сочетает признаки атлетического типа с повышенным жиротложением. У эурипластичек широкие плечи, большой рост и значительные отложения подкожного жира. Наглядно описание эурипластического типа как "женщины-гренадерши".

**Ответ к задаче № 30.**

1. Индекс Пинье – 38, что соответствует астеническому типу.
2. Для астенического соматотипа характерно низкое положение диафрагмы, вытянутая и уплощенная грудная клетка, длинная шея, тонкие и длинные конечности, узкие плечи, высокий рост, слабое развитие мускулатуры. Имеются особенности и в строении внутренних органов: небольшое сердце удлинненно-капельной формы, удлинненные легкие, относительно малая длина кишечника с пониженной всасывательной способностью. Артериальное давление имеет тенденцию к понижению, в крови снижено количество холестерина. Обмен веществ несколько повышен.

**Ответ к задаче № 31.**

1. Индекс Пинье – 8, что соответствует гиперстеническому типу.
2. Представители гиперстенического соматотипа как правило имеют относительно низкий рост, широкую грудную клетку, короткую шею, имеется склонность к избыточному накоплению подкожного жирового слоя. У гиперстеников диафрагма расположена высоко, желудок имеет большой объем, относительно длинный кишечник с большой всасывательной способностью. Сердце расположено более горизонтально. В крови отмечается увеличенное содержание холестерина и мочевой кислоты, количество гемоглобина и эритроцитов часто повышено.

**Ответ к задаче № 32.**

1. Мышечного типа телосложения.
2. К арктическому типу.
3. Для арктических популяций характерно ускорение процессов роста, развития и старения, укорочен жизненный цикл человека.

**Ответ к задаче № 33.**

1. В условиях высокогорья, для которого характерен недостаток кислорода (гипоксия) характерно высокое содержание гемоглобина крови.
2. К высокогорному типу.
3. У представителей высокогорного адаптивного типа формируются признаки: массивность скелета, крупные размеры длинных костей (что связано с интенсивным эритропозом), цилиндрическая грудная клетка с высокой жизненной емкостью легких (ЖЕЛ), увеличен периферический ток крови, большее число и величина капилляров.

**Ответ к задаче № 34.**

1. Большая часть особей мигрировала на прилегающие территории.
2. Этот процесс является необходимым для сохранения вида, так как происходит скрещивание между различными разновидностями или между особями одной и той же разновидности различного происхождения, что поддерживает однообразие и постоянство признаков у особей одного и того же вида.

**Ответ к задаче № 35.**

1. Иммиграция животных в непривычную среду привела к изменению привычек и характера животных.
2. Поскольку популяция была ограниченной, произошла гомозиготизация при близкородственном скрещивании – воздействие дрейфа генов, и как следствие изменение внешнего вида.

**Ответ к задаче № 36.**

1. Изолированное существование приводит к близкородственным связям, в результате дрейфа генов происходит гомозиготизация гетерозигот, и, следовательно, чаще проявляются генетические изменения и заболевания.
2. Изоляты бывают кастовые, религиозные, географические.

**Ответ к задаче № 37.**

1. Исследуемый череп относится к брахикефалическому типу черепа.
2. По величине головного показателя выделяют три типа черепов: долихоцефалия (показатель ниже 75,9), мезоцефалия (76,0 – 80,9), брахикефалия (выше 81).

**Ответ к задаче № 38.**

1. Ортогнатический тип черепа установлен по величине лицевого показателя, который должен быть равен 85-92,9°.
2. Для определения лицевого показателя необходимы следующие краниометрические точки: назион, гнатив, порион.

**Ответ к задаче № 39.**

1. Был определен лицевой индекс, у лептипрозопов он равен 90-94,9%.
2. Скуловой диаметр определяется как расстояние между точками зигион, т. е. наиболее выступающими точками на латеральной поверхности скуловой дуги.

**Ответ к задаче № 40.**

1. Такой вариант строения профиля верхней губы называется ортохейлией.
2. При описании области рта фиксируется: высота верхней губы, толщина губ, ширина рта, профиль верхней губы.

**Ответ к задаче № 41.**

1. Для определения необходимы высота лицевого черепа и скуловой диаметр.
2. Выделяют следующие типы лицевого черепа: мезоны (50-54,9%), эврионы (45-49,9%), лептоны (55-59,9%), гиперэврионы (менее 45%) и гиперлептоны (свыше 60%).

**Ответ к задаче № 42.**

1. Наружный поток делится на два: верхний — внешний поток папиллярных линий, огибающий сверху внутренний рисунок узора от одного края ногтя до другого; нижний — внешний поток папиллярных линий, огибающий снизу внутренний рисунок узора от одного края ногтя до другого. Нижний поток иначе называется базисным.
2. В местах сближения верхнего и нижнего наружного и внутреннего потоков папиллярные линии образуют дельту узора, названную по форме линий, напоминающей треугольник или «дельту» - букву греческого алфавита.

**Ответ к задаче № 43.**

1. Складки-морщины расположены хаотично по всей поверхности стопы.
2. На стопе, кроме складок-морщин, можно обнаружить флексорные складки и папиллярные линии.

**Ответы к задаче № 44.**

1. У пациента В(II) группа крови.
2. Помимо групп крови существуют система резус-фактора и система тканевой совместимости HLA.

**Ответы к задаче № 45.**

1. Резус-конфликт у новорожденного возможен в случае, если мать имеет резус-отрицательную кровь, а плод унаследовал от отца резус-положительную кровь.
2. Резус-фактор плода проходит через плаценту в кровь матери и являются там чужеродными, антигенами, что приводит к образованию в ее крови резус-антител. В свою очередь резус-антитела проникая обратно в кровь плода являются антителами против его эритроцитов, вызывают агглютинацию, что приводит к тяжелым нарушениям, а иногда даже к гибели плода.

**Ответ к задаче № 46.**

1. Женщина относится к европеоидной расе.
2. Европеоидная раса распространена преимущественно в Европе и Северной Африке.

**Ответ к задаче № 47.**

1. Юноша - представитель негроидной расы.
2. Ареал распространения – Южная Африка, Австралия, Индонезия.

**Ответ к задаче № 48.**

1. Это – представитель монголоидной расы.
2. Ареал распространения – весь Азиатский материк, Северная и Южная Америка.

**Ответ к задаче № 49.**

1. Беломоро-балтийская малая раса.
2. К северной ветви европеоидов также относятся атланти-балтийская, скандинавская, лапоноидная, северо-европейская малые расы.

**Ответ к задаче № 50.**

1. Атланти-балтийская малая раса.
2. Самая характерная отличительная особенность – это форма носа. Несмотря на достаточное сходство между атланти-балтийской и беломоро-балтийской расой у последних нос всегда с вогнутой спинкой.

**Образец экзаменационного билета:**

При антропометрическом обследовании ребенка 2 лет 9 месяцев длина тела составила 88 см, окружность грудной клетки – 52 см.

1. Определите индекс Эрисмана
2. Укажите нормальные величины индекса Эрисмана в зависимости от возраста

В вечной мерзлоте обнаружены хорошо сохранившиеся останки мамонта.

1. Укажите период последнего ледникового периода.
2. Назовите эпоху последнего ледникового периода.

#### **7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОК-1, ОК-7 (номера компетенций) осуществляется в ходе всех видов занятий, практики а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

При этом задачами освоения учебной дисциплины являются:

**Знания:** гипотезы происхождения человека.

**Умения:** показать таксоны представителей млекопитающих.

**Навыки:** обладать умением интерпретации изучаемых явлений и процессов с позиции антропогенеза.

В результате освоения дисциплины студент должен:

##### **Использовать знания о:**

– методологических подходах (аналитическом и системном) для понимания закономерностей деятельности целостного организма;

– строения и функциях различных систем организма при морфологическом анализе строения систем органов здорового человека;

– влияния факторов внешней и внутренней среды на строение различных органов и систем человека.

##### **Анализировать:**

– закономерности строения суставов в зависимости от их функции,

– закономерности хода магистральных кровеносных и лимфатических сосудов,

– закономерности внутриорганный кровоснабжения,

– закономерности расположения лимфатических узлов,

– особенности лимфооттока от различных органов человека.

##### **Проводить исследования:**

– телосложения человека с применением антропометрических методик.

##### **Владеть методами:**

– краниометрии,

– соматометрии,

– подоскопии,

– пельвиометрия,

– ангулометрия.

#### **7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.

2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.

3. Положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации интернов, ординаторов факультета последипломного образования в ГБОУ ВПО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.

4. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ГБОУ ВПО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.

5. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательным программам антропология.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная литература:**

1. Галия Хасанова Антропология. Учебное пособие. Год выпуска 2015 ISBN 978-5-406-03784-3
2. Валентина Овчаренко, Инна Лукьянова Антропология. Учебное пособие Год выпуска 2014 ISBN 978-5-16-009131-0
3. Борис Бим-Бад Педагогическая антропология. Учебник и практикум. Год выпуска 2015 ISBN 978-5-9916-5224-7
4. Кузьменко Г.Н. Социальная антропология. Учебник и практикум для академического бакалавриата. Год выпуска 2016 ISBN 978-5-9916-8288-6
5. Васильев С.В. Основы возрастной и конституциональной антропологии. - М.: Изд-во РОУ, 2006.
6. Рогинский Я.Я., Левин М.Г. Антропология. 3-е изд., переработанное и дополненное. М.: Высшая школа, 2007. Кн. 1.

### **б) дополнительная литература:**

1. Хрисанфова Е.Н., Перевозчиков И.В. Антропология. М.: Изд-во МГУ, 2005.
2. Алексеев В.П. Становление человечества. М.: Политиздат, 1999.
3. Алексеева Т.И. Адаптивные процессы в популяциях человека. М.: Изд-во МГУ, 2003.
4. Башкиров П.Н. и др. Учение о физическом развитии человека. МГУ, 1962.
5. Биологическая эволюция и человек / Под ред. Я.Я.Рогинского. М.: Изд-во МГУ, 1999.
6. Бутова О.А. Соматическая и функциональная антропология. - Ставрополь: СГУ, 1999.
7. Алексеев В.П. Историческая антропология. М.: Высшая школа, 2002.
8. Губарева Л.И. Экологический стресс. - СПб: Лань, Ставрополь: Ставропольский сервисшкола, 2001.- 448 с.
9. Константинов А.В. Основы эволюционной теории. Мн.: Высшая школа, 2004.
10. Бунак В.В. Антропометрия. Практический курс. Пособие для университетов. М.: Учпедгиз, – 1941.
11. Бунак В.В. Антропология и геногеография. М.: 1974.
12. Бунак В.В. Род Номо, его возникновение и последующая эволюция. М.: Наука, 1980.
13. Кречмер Э. Медицинская психология. СПб, 1998.
14. Кречмер Э. Строение тела и характер. М.Л., Госиздат, 1930.
15. Алексеев В.П. География человеческих рас. М.: Мысль, 2000.
16. Никитюк Б.А. Конституция человека. Антропология, т. 4., 1991.
17. Никитюк Б.А. Морфология человека. М.: Наука, 2003.
18. Бунак В.В. Антропометрия. Практический курс. Пособие для университетов. М.: Учпедгиз, – 1941.
19. Бунак В.В. Антропология и геногеография. М.: 1974.
20. Бунак В.В. Род Номо, его возникновение и последующая эволюция. М.: Наука, 1980.
21. Кречмер Э. Медицинская психология. СПб, 1998.
22. Кречмер Э. Строение тела и характер. М.Л., Госиздат, 1930.
23. Никитюк Б.А. Конституция человека. Антропология, т. 4., 1991.
24. Никитюк Б.А. Морфология человека. М.: Наука, 2003.
25. Алексеев В.П. География человеческих рас. М.: Мысль, 2000.

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

<http://www.studentlibrary.ru/> - ЭБС «Консультант студента»

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете**

В ГБОУ ВПО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. (Контракт

№ 510/15-ДЗ от 10/06/2015 с ООО "Эко-Вектор"; Контракт № 509/15-ДЗ от 03/06/2015 с ООО "Политехресурс"; Контракт №161-ЭА15 от 24/04/2015 с ООО "Эко-Вектор"). База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе academicNT.

### 10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Антропология»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Антропология» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на клинических практических занятиях различных модульных тестирований и дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Антропология» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

### 10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Собеседование
Работа с учебной и научной литературой	Собеседование
Ознакомление с видеоматериалами электронных ресурсов	Собеседование
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Тестирование
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	Проверка рефератов, докладов
Выполнение индивидуальных домашних заданий (решение клинических задач, перевод текстов, проведение расчетов, подготовка клинических разборов)	Собеседование Проверка заданий
Участие в научно-исследовательской работе кафедры	Доклады Публикации
Участие в научно-практических конференциях, семинарах	Предоставление сертификатов участников
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Тестирование Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Тестирование Собеседование

### 10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

**1. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по первой теме (разделу)** (Введение в антропологию. Предмет и задачи, становление антропологии в России):

**Задача № 1.**

В Ивановской области создано производство по пошиву верхней мужской и женской одежды. Закуплена лицензия на модели известной итальянской фирмы, поставляющей продукцию в страны Западной Европы. Заключены договоры на реализацию в торговых сетях Центральной России и ряде районов Сибири.

1. Что должны учесть технологи производства прежде, чем начнется изготовление моделей?
2. Какое направление антропологии имеет отношение к стандартизации одежды, какой раздел направления?

#### **Задача № 2.**

В ходе археологических раскопок получена скелетная серия. Необходимо установить, биологический возраст останков, половую и соматотипологическую принадлежность костей.

1. Какое направление антропологии изучает костные останки?
2. Какой раздел и подраздел изучают ископаемые формы человека?

#### **Задача № 3.**

В ходе археологических раскопок найдены остатки древнего пресмыкающегося – динозавра.

1. Как называется эра расцвета пресмыкающихся?
2. Укажите время существования древних пресмыкающихся на Земле?

#### **Задача № 4.**

В вечной мерзлоте обнаружены хорошо сохранившиеся останки мамонта.

1. Укажите период последнего ледникового периода.
2. Назовите эпоху последнего ледникового периода.

## **2. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по второй теме (разделу) (Эволюционная антропология. Место человека в системе животного мира. Прародина человечества):**

#### **Задача № 1.**

Эта обезьяна из семейства Гоминид обитает в тропической Африке, в бассейнах рек Конго и Нигер. Длина тела взрослой особи около 150 сантиметров, масса 50 килограмм, половой диморфизм в размерах тела выражен слабо. Генетические исследования обнаруживают сходство с генетической базой человека на 96-98%.

1. Назовите вид обезьяны.
2. Какие еще приматы относятся к семейству Гоминид?

#### **Задача № 2.**

Это крупная обезьяна. Название обезьяны в переводе с малайского означает «лесной человек». Рост самцов около 150 см, масса тела – 70-90 кг. Самки значительно меньше: около 100 см ростом при весе в 30-50 кг. Телосложение массивное, сильно развита мускулатура. Задние конечности короткие, передние – напротив – очень длинные, доходят до лодыжек. Волосистой покров редкий, красновато-коричневый. У самцов имеются борода и усы.

1. Назовите вид обезьяны.
2. Какова степень генетического сходства данной обезьяны с человеком.

#### **Задача № 3.**

Этот представитель исходного рода гоминидной линии впервые обнаружен в Северной Индии в 1932 году. Являлись четвероногими, но с переходящими элементами двуногости, вели предметно-орудийную деятельность, характерна моногамия, масса тела не превышала 12-16 кг.

1. Как называется данный представитель?
2. Укажите время его существования на Земле?

#### **Задача № 4.**

Первые приматы (полуобезьяны) появились на Земле 60-70 миллионов лет назад.

1. В какой период и какую эпоху Кайнозойской эры это произошло?
2. Укажите последующие эпохи Кайнозоя и их биологические черты вплоть до появления первого настоящего человека *Homo erectus*.

#### **Задача № 5.**

Перенеситесь в прошлое на 200 тыс. лет на территорию Западной Европы.

1. Какие виды людей рода *Homo* сосуществовали одновременно?
2. В течение какого времени?

#### **Задача № 6.**

Наиболее древним признаком гоминизации является бипедия.

1. В чем преимущества бипедии?
2. Что означает этот термин?

#### **Задача № 7.**

На зачете студент определил положение *Homo sapiens* в систематике животных как семейство.

1. В чем его ошибка?
2. К какому семейству относится человек разумный?

#### **Задача № 8.**

Представьте себя в Европе в эру кайнозоя, 500 тыс. лет назад.

1. Какие представители гоминид населяли эту территорию?

2. Какой объем головного мозга они имели?

**3. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по третьей теме (разделу)** (Человек как индивид – продукт филогенетического и онтогенетического развития):

**Задача №1**

Перечислите проблемы, возникающие при изучении закономерностей развития личности в социогенезе

**4. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по третьей теме (разделу)**

(Возрастная и конституциональная антропология. Схемы конституциональной диагностики. Конституция и личность):

**Задача № 1.**

Данный конституциональный тип по К. Сиго описывается следующим образом: «Голова сложена гармонично, ее три отдела - верхний, средний и нижний равны между собой по размерам. Лоб, нос и рот умеренных размеров. Шея широкая, но длина может быть разной. В форме туловища выделяются широкие плечи».

1. О каком конституциональном типе идет речь?
2. В каком возрасте обычно заканчивается сложение такого типа?

**Задача № 2.**

У обследуемого при антропометрии определены следующие показатели: длина тела – 185 см, масса тела- 74 кг, окружность грудной клетки – 100 см.

1. Определите индекс Пинье.
2. К какому типу конституции по М.В. Черноруцкому относится обследуемый?

**Задача № 3.**

У обследуемого при антропометрии определены следующие показатели: длина тела – 176 см, поперечный диаметр грудной клетки – 28 см.

1. Определите индекс Рис-Айзенка.
2. К какому типу конституции относится обследуемый?

**Задача № 4.**

При антропометрическом обследовании ребенка 2 лет 9 месяцев длина тела составила 88 см, окружность грудной клетки – 52 см.

1. Определите индекс Эрисмана
2. Укажите нормальные величины индекса Эрисмана в зависимости от возраста

**Задача № 5.**

В результате антропометрического обследования получены следующие данные:

длина тела- 157,5 см  
масса тела – 44,9 кг  
диаметр плеч – 34,7 см  
окружность грудной клетки – 77 см  
диаметр таза – 24,5 см

1. Рассчитайте индексы Пинье, Кетле-II, Таннера.
2. Определите тип телосложения, учитывая, что обследована женщина.

**Задача № 6.**

В результате антропометрического обследования юноши получены следующие данные:

длина тела - 168 см  
масса тела – 85 кг  
диаметр плеч – 36 см  
окружность грудной клетки – 101,8 см  
диаметр таза – 28,4 см

1. Рассчитайте индексы Пинье, Кетле-II, Таннера.
2. Определите тип телосложения.
3. Какие дополнительные измерения нужно провести, чтобы определить тип телосложения по В. Чтецову?

**Задача № 7.**

В результате антропометрического обследования мужчины получены следующие данные:

длина тела - 175 см  
масса тела – 57,5 кг  
диаметр плеч – 84,5 см  
окружность грудной клетки – 80,5 см  
диаметр таза – 27 см

1. Рассчитайте индексы Пинье, Кетле-II.
2. Определите тип телосложения.
3. Какие дополнительные измерения надо провести, чтобы определить тип телосложения по Rees – Eisenck?

**Задача № 8.**

В результате антропометрического обследования женщины получены следующие данные:

длина тела- 170 см

масса тела – 87 кг

Жировые складки (мм):

Плеча спереди- 25 ,плеча сзади – 30, предплечья -17, спины – 26, живота – 32, бедра – 19, голени – 20.

1. Рассчитайте количество жирового компонента в массе тела.

2. Определите соматотип по методике В.П.Чтецова. К какой конституции относится данный тип телосложения? Какие еще соматотипы характеризуются таким же развитием жирового компонента?

#### **Задача № 9.**

В результате антропометрического обследования мужчины 20 лет получены следующие данные: длина тела- 184 см, масса тела – 77 кг, абсолютная масса жировой ткани – 11,46 кг, мышечной ткани – 39,51кг, костной – 14,88 кг.

Функциональные показатели мышечной системы: динамометрия правой кисти – 55 кг, левой кисти – 52 кг, становая сила – 149 кг.

1. Переведите измерительные признаки компонентов сомы в баллы по нормативной таблице.

2. Какому соматотипу соответствует такое развитие тканевых компонентов.

#### **Задача № 10.**

У женщины 25 лет определены следующие антропометрические параметры: длина тела 164 см, масса тела 52 кг, диаметр запястья 5,2 см, диаметр лодыжки – 6,3 см, обхват запястья 15,6 см, обхват над лодыжками – 21,5 см. По формуле Й. Матейка рассчитана жировая масса – 6,4 кг.

1. Используя таблицы В.П. Чтецова, переведите измерительные признаки в баллы.

2. Определите по таблице соматотип женщины.

3. Рассчитайте относительную жировую массу.

#### **Задача № 11.**

У мужчины 32 лет определены следующие антропометрические параметры: масса тела 90 кг, диаметр запястья 5,6 см, диаметр лодыжки – 7,3 см, обхват запястья 16,2 см, обхват над лодыжками – 22 см. По формуле Й. Матейка рассчитана жировая масса – 25,7 кг, мышечная масса – 38,3 кг.

1. Используя таблицы В.П. Чтецова, переведите измерительные признаки в баллы.

2. Определите по таблице соматотип мужчины.

3. Рассчитайте относительную мышечную массу.

#### **Задача № 12.**

Проведено антропометрическое обследование женщины (возраст 35 лет), длина тела – 165 см. Получены следующие сочетания баллов: кость – 4 балла, жир – 4 балла.

1. Определите по таблице В.П. Чтецова (см. в приложении) конституцию и соматотип.

2. Дайте антропоскопическую характеристику данного соматотипа.

#### **Задача № 13.**

У обследуемого при антропометрии определены следующие показатели: длина тела – 175 см, масса тела- 57 кг, окружность грудной клетки – 80 см.

1. Определите индекс Пинье. К какому типу конституции по М.В. Черноруцкому относится обследуемый?

2. Дайте характеристику функциональный и биохимических параметров данного типа телосложения.

#### **Задача № 14.**

У обследуемого при антропометрии определены следующие показатели: длина тела – 185 см, масса тела- 77 кг, окружность грудной клетки – 100 см.

1. Определите индекс Пинье. К какому типу конституции по М.В. Черноруцкому относится обследуемый?

2. Дайте характеристику функциональный и биохимических параметров данного типа телосложения.

### **5. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по третьей теме (разделу)**

(Расоведение, этническая и популяционная антропология. Декларация ЮНЕСКО о расах и научная несостоятельность расизма):

#### **Задача № 1.**

Дать определения понятиям: расоведение, этническая и популяционная антропология.

#### **Задача № 2.**

Основные положения синтетической теории эволюции?

#### **Задача № 3.**

Основные отличия неodarвинизма от СТЭ?

### **6. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по третьей теме (разделу)**

(Эволюция мозга и психики. Феномен сознания, гипотезы происхождения. Нейробиологический подход проблеме сознания):



**Задача № 1.**

Пути эволюции нервной системы?

**Задача № 2.**

Сравнительный анализ головного мозга человека и других высших приматов?

**Задача № 3.**

Феномен сознания?

**Задача № 4.**

Теории происхождения сознания?

**7. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по третьей теме (разделу)**

(Эволюция психики, возникновение цивилизации. Язык и антропогенез):

**Задача № 1.**

Культурная антропология как наука

**Задача № 2.**

Язык и речь в антропогенезе

**Задача № 3.**

Социальные факторы гоминизации?

**Задача № 4.**

Гипотезы происхождения языка?

**Задача № 5.**

Теории возникновения культуры?

**Задача № 6.**

Мифология, религия, искусство в антропологии?

**8. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по третьей теме (разделу)**

(Филогенетические основы поведения человека, социальные вопросы пола. Экологический кризис):

**Задача № 1.**

Способны ли животные испытывать чувства, эмоции? Почему?

**Задача № 2.**

Воображение, мышление и интеллект?

**Задача № 3.**

Эволюция и социальная организация общества?

**Задача № 4.**

Социальные вопросы пола?

**Задача № 5.**

Феномен агрессии, теория альтруизма

**Задача № 6.**

Циклы цивилизации

**Задача № 7.**

Филогенетические программы поведения человека?

**Вопросы для допуска к зачету**

(для студентов факультета клинической психологии)

**Тесты для входного контроля****1. ПРИКЛАДНАЯ АНТРОПОЛОГИЯ ИЗУЧАЕТ**

- 1) обустройство быта человека
- 2) определение физического статуса
- 3) определение возраста
- 4) определение половой зрелости.

Правильный ответ: 1

**2. СПОРТИВНАЯ АНТРОПОЛОГИЯ ИЗУЧАЕТ**

- 1) закономерности физического статуса
  - 2) определение возраста
  - 3) определение половой зрелости
  - 4) обустройство быта
- Правильный ответ: 1

**3. СОЗДАТЕЛЬ ТАКСОНОМИЧЕСКИХ ТРУДОВ**

- 1) Ч.Дарвин

- 2) К.Линней
- 3) К.Гален
- 4) В.Н.Татищев Правильный ответ:2

**Тесты для текущего контроля**

1. 60 МЛН ЛЕТ НАЗАД В ЭОЦЕНЕ ПОЯВИЛИСЬ

- 1) первые человекообразные обезьяны
- 2) современные млекопитающие
- 3) Homo sapiens
- 4) динозавры.

Правильный ответ:2

2. ПРЕДКОМ ДРИОПИТЕКА СЧИТАЮТ

- 1) лемуруров
- 2) долгопятов
- 3) тупайев
- 4) египопитека.

Правильный ответ: 4

3. К ВИДАМ ОБМЕНА ВЕЩЕСТВ ОТНОСЯТ

- 1) анаболизм
- 2) всасывание,
- 3) переваривание
- 4) обеззараживание.

Правильный ответ:1

**Ситуационные задачи**

У больного К. 50 лет имеется заболевание толстого кишечника. Какой группы витамины не будут синтезироваться ?

Ответ: При заболеваниях толстого кишечника нарушается жизнедеятельность его микрофлоры и перестают синтезироваться витамины группы В и К.

У пациента, обратившегося к клиническому психологу, диагностируется пикнический тип телосложения по Кречмеру, Какой тип темперамента можно предположить у него?

Ответ: У пациента с пикническим типом телосложения можно предположить циклотомию.

У пациента, обратившегося к клиническому психологу, имеется нарушение узнавания предметов. Нарушение регуляции в каком полушарии можно предположить?

Ответ: У пациента, возможно, нарушение регуляции нервных процессов в правом полушарии головного мозга.

**Для промежуточного контроля Тесты**

**ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ПОВЕДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА**

- 1) мифологические
- 2) биологические
- 3) космические
- 4) европейские.

Правильный ответ:2

**НАУКА, ИЗУЧАЮЩАЯ ФИЛОГЕНЕТИЧЕСКИЕ КОРНИ СОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ЧЕЛОВЕКА**

- 1) социобиология
- 2) этология
- 3) бихевиоризм
- 4) эволюционная психология Правильный ответ: 1

**БИОЛОГИЧЕСКОЙ ОСНОВОЙ КСЕНОФОБИИ ЯВЛЯЕТСЯ**

- 1) неприязнь
- 2) любовь
- 3) радость
- 4) благоговение. Правильный ответ: 1

**Вопросы к зачету**

Какие вопросы решает прикладная анатомия?

Ответ:

Прикладная антропология - самая древняя, решает обустройство быта человека (какие орудия, какое

жилище, какая одежда и т.п.).

Дайте определение психологической антропологии.

Ответ:

Психологическая антропология - это отрасль науки, исследующая психологические феномены человеческого бытия на коллективном и индивидуальном уровне. Данная наука стоит на стыке различных наук, в том числе и психологии. Многие исследования психологов применимы в рамках психологической антропологии. Лев Выготский является известным психологом, занимавшимся изучением сложных форм психической деятельности и поведения личности.

Назовите главный труд В.Н.Татищева.

Ответ:

В.Н.Татищев великий русский историк, автор «История Российская с самых древнейших времён, неусыпными трудами через тридцать лет собранная и описанная»

#### Ситуационные задачи

Обладают ли животные чувствами? Если нет, то почему?

Ответ:

Чувство - особая форма психического отражения, свойственная только человеку, при которой отражаемым являются объективные отношения феноменов к нуждам личности. Чувства выработались у человека как средство приспособления к общественному образу жизни.

Какими сдвигами в организме сопровождаются эмоции?

Ответ:

Эмоции - особая, ранее других сформировавшаяся в филогенезе психики и формируемая в онтогенезе форма психического отражения. Эмоции в структуре личности связаны с темпераментом. Эмоции характеризуются сдвигами вегетативных функций организма: частоты сердечных сокращений, изменения кровяного давления, сужения и расширения сосудов и т.д. Все эти функции регулируются симпатической и парасимпатической нервными системами.

Почему в обществе или стае возникают иерархии?

Ответ:

В обществе или стае иерархии возникают как системы, способствующие уменьшению уровня внутривидовой агрессии путем выработки правил взаимодействия.

#### Перечень вопросов, выносимых на зачет

№ п/п	Примерная тематика контрольных вопросов
1	2
1	Определение науки антропология.
2	Определение психологической антропологии.
3	Задачи антропологии и её место среди других наук.
4	Что изучает возрастная антропология?
5	Что изучает спортивная антропология и ее основной метод
6	Какой смысл вкладывал Аристотель в предложенное им определение «антропология»?
7	Охарактеризовать современный этап развития антропологии и его значение для клинических психологов
8	Раскрыть феномен сознания и его структуру.

#### Примерный перечень тематик научно-практической работы:

1. Основные разделы естественнонаучной антропологии. Исторический очерк ее развития. Развитие антропологии в России
2. Человек как биологическая система. Систематическое положение вида *Homo sapiens* в системе организмов Земли. Обоснование животного происхождения человека – данные биохимии, генетики, цитологии, эмбриологии, сравнительной анатомии и физиологии и систематики.
3. Особенности, достоинства и изъяны морфофизиологической организации человека. Специфические черты вида *Homo sapiens*, выделяющие его среди других животных организмов. Основы резистенции и адаптации человека в окружающей среде.
4. Биология индивидуального развития человеческого организма. Начало человеческой жизни: оогенез, сперматогенез, оплодотворение. Основные этапы пренатального онтогенеза. Внешние и внутренние факторы нормального внутриутробного развития плода.

5. Постнатальный онтогенез – рост и развитие человека. Периодизация жизни. Факторы, влияющие на физическое и умственное развитие, продуктивность и продолжительность жизни человека.
6. Поэтапное сравнение роста и развития человека и детеныша человекообразных обезьян (на примере шимпанзе). Роль генетических и средовых факторов в развитии человека и обезьяны.
7. Биология сексуального поведения человека. Основные функции сексуального поведения. Этапы психосексуального развития человека и социализация и личности. Мужская и женская сексуальность, особенности становления и проявления. Эволюционно-стабильные стратегии полов.
8. Основные альтернативные подходы к проблеме происхождения человека.

#### **Методические рекомендации (материалы) преподавателю**

Методические рекомендации (материалы) для преподавателя – это выборка из многочисленных изданий по антропологии разных лет, которые кафедра считает фундаментальными, классическими. Кроме того, в них рассматриваются версии и теоретические представления о наиболее сложных проблемах анатомии и могут быть представлены спорные положения авторов. Ещё одной составляющей данного списка могут быть пособия, указывающие на средства, методы обучения, способы и рекомендуемый режим учебной деятельности, применение которых для освоения тех или иных тем и разделов наиболее эффективно.

Часть рекомендованных материалов могут совпадать с дополнительной литературой для студентов. Кроме того, некоторые из представленных ниже изданий фигурируют в «Планах занятий по антропологии» для студентов.

1. Рогинский Я.Я. Проблемы антропогенеза. - 2-е изд. доп.- М.: Высшая школа, 2003.
2. Фоули Р. Еще один неповторимый вид: Экологические аспекты эволюции человека. М.: Мир, 1990.
3. Харрисон Дж. и др. Биология человека / Пер. с англ. Е.З. Годиной и др.- М.: Мир, 1979.
4. Хрестоматия по антропологии. – М.: Российское психологическое общество, 1997.
5. Хрисанфова Е.Н. Конституция и биохимическая индивидуальность человека. М.: Изд-во МГУ, 1990.

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

<http://www.studentlibrary.ru/> -

#### **12. Сведения об оснащённости образовательного процесса специализированным и лабораторным оборудованием**

Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
1-я учебная комната 1.Негатоскоп -1 2.Скелет человека -1 3.Доска учебная -1 4. учебные столы - 4 5. табуреты - 20 6. планшеты ЦНС - 5 7. муляж мышц - 1	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, кор. 30, 4 эт., каб. 336
2-я учебная комната 1.Негатоскоп -1 2.Скелет человека -1 3.Доска учебная (белая) -1 4.Планшеты -17 -мышцы головы и шеи -5 -центр. нервная система -7 -спаланхнология -6 5.Муляжи -2 -мышцы торса -2 -мышцы головы и шеи -1 6.Таблицы учебные -30 7. учебные столы - 7	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, кор. 30, 4 эт., каб. 337

8. табуреты - 34я комната	
3 -яучебная комната 1.Скелет человека -1 2.Доска учебная -1 3.Планшеты -16 -мышцы головы и шеи -3 -спаланхнология -1 -центр. нервная система -10 -органы чувств -2 4. учебные столы - 9 5. табуреты - 29	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, кор. 30, 4 эт., каб. 340
4-ая учебная комната 1.Негатоскоп -1 2.Скелет человека -1 3.Доска учебная -1 4.Планшеты -спаланхнология - 3 - ЦНС - 9 5.Препараты в банках -4 -соединение костей Конечностей 6.Таблицы учебные -10 7. учебные столы - 6 8. табуреты - 29	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, кор. 30, 4 эт., каб. 350
5-ая учебная комната 1.Доска учебная (белая) -1 2.Планшеты -23 -мышцы головы и шеи -9 -мышцы конечностей -9 -спаланхнология -5 3. учебные столы - 9 4. табуреты - 30	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, кор. 30, цокольный эт., каб. 1Н14
6-ая учебная комната 1.Негатоскоп -1 2.Скелет человека -1 3.Доска учебная -1 4.Планшеты -8 -мышцы конечностей 5. учебные столы - 9 6. табуреты - 28	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, кор. 30, цокольный эт., каб. 1Н41
Костный музей 1.Кости конечностей -4 витрин 2.Кости торса -2 витрин 3.Соединение костей конечностей -4 витрин 4.Соединение костей торса -6 витрин 5.Кости черепа -4 витрин 6.Скелет человека -3 витрин 7. Скелет человека на планшете полный -1 8.Скелет человека на планшете половина -1 9.Скелеты птиц -5 10.Скелеты животных -8 11.Отдельные кости животных -4 12. Черепа животных -14 13.Модель черепа Доисторического человека -2 14.Модель черепа орангутанга -1	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, кор. 30, 4 эт., каб. 334

15.Скелеты плодов человека -7 16.Препараты костей черепа -13 17.модель на планшете “сроки прорезывания зубов” -1 18 учебные столы - 14 19 табуреты - 32	
Музей спланхнологии 1.Препараты в банках на столах -84 2.Муляжи в витринах -47 3.Препараты в банках в витринах - 9 4.Телевизор для мультимедийных презентаций 5. учебные столы - 3 6. табуренты - 23	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, кор. 30, 2 эт., каб. 128
Музей центральной нервной системы 1.Препараты мозга в банках на столах -35 2.Препараты полостей черепа и черепных нервов в банках на столах -18 3.Препараты мозга животных в банках на столах -3 4.Препараты органов зрения в банках на столах -2 5.Препараты стопы и кисти в банках на столах -1 6.Муляж в витрине “орган зрения” -5 7.Муляж в витрине “орган слуха” -4 8.Препараты мозга в банках в витрине -8 9.Препараты плода в витрине -1 10.Муляжи мозга в витрине -20	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, кор. 30, 2 эт., каб. 131
Музей сосудистый 1.Трупы в витринах сосудисто-нервные -8 2.Скелет в витрине -1 3.Препараты конечностей в витринах -28 4.Препараты торса в витринах -6 5.Препараты головы в витринах -3 6.Препарат “аорта” с ветвями в витрине -1 7.Препараты кисти и стопы -11 8.Препараты спланхнологии -12 -сердце -почки -гортань В банках 9.Препарат головы плода в банке -1 10.Препараты суставов на подставках -5 11.Препарат “сосуды мозга” -1 12.Витрины с рентгенограмм -2 13.Стенды о истории анатомии -8 14.Препарат труп бесформалиновой консервации на столе -2 15.Скульптура атлета -1 16.Телевизор для мультимедийных презентаций -1 17. учебные столы - 6 18. табуреты - 20	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, кор. 30, 2 эт., каб. 129
Малый секционный зал 1.Доска учебная -2 2.Муляжи мышцы торса -2 3.Планшеты -18 -центр. Нервная система - 8 -спланхнология -1 4.Таблицы учебные -6 5. Стол мраморный - 7 6. табуреты - 42	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, кор. 30, 4 эт., каб. 341
Большой секционный зал 1. Стол мраморный - 20	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва

3. стол учебный - 5 4. Доска учебная - 5 5. табуреты - 40	Толстого, д.6-8, кор. 30, 4 эт., каб.335
Конференционный зал 5. Доска учебная -1 6. Письменные столы - 15 7. Мультимедийный проектор - 1 8. Стулья - 50	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, кор. 30, 5 эт., каб. 399
Рентгеноанатомический музей 5. Стол -17 6. Стулья - 60 7. Доска учебная 1 8. Ветрины с рентгенограммами - 19	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, кор. 30, 2 эт., каб. 123

#### Разработчики

Заведующий кафедрой, д.м.н., профессор А.Л. Акопов

Доцент кафедры, к.б.н., доцент С.В. Матюшечкин

#### Рецензент

Профессор кафедры анатомии человека ФГБОУ ВО « Санкт-Петербургский Государственный Педиатрический медицинский университет», д.б.н., Комиссарова Е.С.

## **Б1.Б.20 Введение в клиническую психологию**

### **1. Цели и задачи дисциплины**

#### **Цель курса:**

формирование у студентов теоретических основ клинической психологии, ее структуры и прикладной значимости в решении вопросов медицины и других областей психологии. Ознакомить студентов с современным состоянием клинической психологии, ее методологической основой, основными направлениями: нейропсихологией, патопсихологией, психологическими основами психотерапии, психологическими проблемами психосоматических взаимоотношений, психопрофилактическим направлением клинической психологии.

#### **Основные задачи курса:**

- Ознакомить студентов с основными понятиями и теоретическими положениями клинической психологии.
- Сформировать представления о месте клинической психологии среди других психологических дисциплин и смежными дисциплинами (психиатрией, физиологией, внутренними болезнями, педагогикой).
- Используя теорию и методы психологической науки, изучить роль психологических факторов в этиологии, патогенезе, реабилитации и профилактике заболеваний;
- Дать представление о специфике работы клинического психолога в клинике;
- Освоить практические навыки и умения при применении клинических диагностических методик, умение интерпретировать полученные данные в соответствии с задачей.

### **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

#### **профессиональных (ПК):**

готовностью разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов (ПК-1);

способностью выбирать и применять клинико-психологические технологии, позволяющие осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики (ПК-13).

### **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Введение в клиническую психологию» изучается в третьем семестре, относится к профессиональному циклу, базовая часть Федерального образовательного стандарта высшего образования. Учебная дисциплина «Введение в клиническую психологию» является составной частью фундаментальной подготовки специалистов – практических психологов.

### **4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ –**

Вид учебной работы	Всего часов /	Семестр
--------------------	---------------	---------

	<b>зачетных единиц</b>	<b>3</b>
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	96/3	96/3
<i>В том числе:</i>	-	-
Лекции (Л)	36	36
Семинары (С)	-	-
Практические занятия (ПЗ)	60	60
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	48	48
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	36	36
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>180</b>
	<b>зачетные единицы</b>	<b>3</b>

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий:**

**5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины**

№	Тема	Лекции	Практич. занятия	СРС	Всего
1.	Тема 1. Клиническая психология как наука.	4	4	8	<b>16</b>
2.	Тема 2. Основные направления клинической психологии	8	12	8	<b>28</b>
3.	Тема 3. Проблема нормы и патологии.	6	10	8	<b>24</b>
4.	Тема 4. Медицинская психология соматического больного.	6	10	8	<b>24</b>
5.	Тема 5. Личность пациента. Внутренняя картина болезни.	6	12	8	<b>26</b>
6.	Тема 6. Психологические основы психотерапии, реабилитации, психогигиены и психопрофилактики, восстановительного обучения.	6	12	8	<b>26</b>
	<b>Итого:</b>	<b>36</b>	<b>60</b>	<b>48</b>	<b>144</b>

**5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела	Формируемые компетенции
1.	Тема 1. Клиническая психология как наука.	Предмет и объект клинической психологии. Основные определения клинической психологии в отечественной и зарубежной науке. Краткая история развития клинической психологии в России и за рубежом. Основные этапы развития клинической психологии. Методы клинической психологии. Соотношение экспериментально-психологического и клинко-психологического подходов при исследовании психических расстройств. Классификация методов клинической психологии.	Готовностью разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов (ПК-1);
2.	Тема 2. Основные направления клинической психологии	Нейропсихология, патопсихология, психологическая реабилитация и восстановительное обучение, психотерапия, психологическая коррекция	способностью выбирать и применять клинко-психологические технологии, позволяющие осуществлять



		и психологическое консультирование, психосоматика и психология телесности, психология аномального развития.	решение новых задач в различных областях профессиональной практики (ПК-13)
3.	Тема 3. Проблема нормы и патологии.	Норма как реально существующий устойчивый феномен. Границы между нормой и патологией: психопатология обыденной жизни, пограничные и транзиторные расстройства. Социокультурная детерминация представлений о норме. Релятивистские представления о норме. Норма как статистическое понятие. Адаптационные концепции нормы. Норма как идеал. Основные модели нормы и патологии.	готовностью разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов (ПК-1);
4	Тема 4. Медицинская психология соматического больного.	Психология соматического больного. Психосоматические и соматопсихические взаимосвязи. Психологические факторы в возникновении и течении функциональных и органических расстройств организма человека. Основные психосоматические заболевания. Психологические аспекты лечебного процесса. Взаимоотношения врача (психолога, психотерапевта) и больного. Проблемы копинга и комплаенса.	способностью выбирать и применять клиничко-психологические технологии, позволяющие осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики (ПК-13)
5	Тема 5. Личность пациента. Внутренняя картина болезни.	Реакция личности на болезнь, психосоциальная адаптация к болезни, качество жизни, связанное со здоровьем. Акцентуации характера и типы неправильного воспитания как факторы формирования ВКБ. Внутренняя картина болезни (ВКБ). Аллопластическая и аутопластическая картина болезни (К. Гольдшейдер). Сензитивная и интеллектуальная аутопластическая картина болезни (Р.А. Лурия). Типы отношения к болезни, уровни формирования ВКБ.	способностью выбирать и применять клиничко-психологические технологии, позволяющие осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики (ПК-13)
6	Тема 6. Психологические основы консультирования, психотерапии, реабилитации, психогигиены и психопрофилактики, восстановительного обучения.	Понятие психологической интервенции: ее определение, основные направления, причины терапевтического эффекта. Определения: психологическое консультирование, психологическая коррекция, психотерапия. Цели психологического консультирования. Консультирование как психологический процесс. Место психотерапии и психологической коррекции в комплексном лечении больных с психическими, поведенческими и психосоматическими расстройствами. Концепция реабилитации психически больных: основные принципы, формы и методы. Роль психолога в создании терапевтической среды. Восстановительное обучение при локальных поражениях мозга. Его основные принципы и подходы. Психогигиена и психопрофилактика в системе клинической психологии.	способностью выбирать и применять клиничко-психологические технологии, позволяющие осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики (ПК-13)

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

**Основная литература:**

1. Клиническая психология : учебник для вузов / [В. А. Абабков, А. П. Бизюк, Н. Н. Володин и др.] ; под ред. Б. Д. Карвасарского. - 4-е изд., перераб. и доп. - СПб. [и др.] : Питер, 2011. - 861 с. : ил., табл.
2. Нейрофизиология: учебник для студентов-психологов. Под редакцией В.М. Смирнова, МИА, 2017.

**Дополнительная литература:**

1. Лурия А.Р., «Лекции по общей психологии : учеб. Пособие» , Питер, 2012.
2. Холмогорова А.Б..Клиническая психология : учебник для вузов : в 4-х т. Академия, 2018
3. Иванец Н.Н., Психиатрия и медицинская психология [Электронный ресурс] : учебник / И. И. Иванец и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 896 с. - ISBN 978-5-9704-3079-8 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430798.html>

**7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

**7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий практического типа по темам (разделам)**

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства для проведения занятий, академ. ч
			очная
1	Тема 1. Клиническая психология как наука.	ПК-1	Контрольная работа (тест) – 1,0
2	Тема 2. Основные направления клинической психологии	ПК-13	Контрольная работа (тест) – 1,0 доклады – 1,0
3	Тема 3. Проблема нормы и патологии.	ПК-1	доклады – 1,0 контрольная работа (тест) – 1,0
4	Тема 4. Медицинская психология соматического больного.	ПК-13	Контрольная работа (тест) – 1,0 доклады – 1,0
5	Тема 5. Личность пациента. Внутренняя картина болезни.	ПК-13	доклады – 1,0 контрольная работа (тест) – 1,0
6	Тема 6. Психологические основы психотерапии, реабилитации, психогигиены и психопрофилактики, восстановительного обучения.	ПК-13	Контрольная работа – 1,0
<b>Вид промежуточной аттестации</b>			<b>Экзамен</b>

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)

1	Экзамен	<p>Ответы на вопросы (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно)</p>	<p>Экзаменационные вопросы и билеты Решение ситуационных задач</p>	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);</li> <li>– умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;</li> <li>– логичность, последовательность изложения ответа;</li> <li>– наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;</li> <li>– аргументированность, доказательность излагаемого материала.</li> </ul> <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и</p>
---	---------	--	--	--

			<p>раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если его ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка <i>«неудовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена</p>
--	--	--	---

--	--	--	--	--

### **7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

#### **Примерная тематика рефератов, докладов**

1. Психические болезни и творчество.
2. Психическая норма и патология.
3. Причины возникновения психических заболеваний (шизофрения, неврозы и т.д. с точки зрения глубинной психологии).
4. Психосоматические заболевания (этиология, патогенез, психотерапия с точки зрения разных психологических подходов).
5. Соотношение социального и биологического в происхождении и течении разных психических заболеваний.
6. Психопрофилактика психических расстройств.
7. Нарушения коммуникации врача и больного (в разных областях медицины).
8. Психология лечебно-диагностического процесса.
9. Особенности психики больных соматическими заболеваниями.
10. Клиническая психология в кардиологии.
11. Клиническая психология в гастроэнтерологии.
12. Клиническая психология в хирургии.
13. Психология в клинике онкологических заболеваний.
14. Клиническая психология в акушерстве.
15. Психология больных с дефектами тела, органов чувств и аномалиями развития.
16. Проблемы психического здоровья.
17. Психология больных алкоголизмом и наркоманиями.
18. Психология больных с пограничными психическими расстройствами.

#### **Список контрольных вопросов.**

1. История развития клинической психологии.
2. Особенности становления отечественной медицинской психологии.
3. Значение клинической психологии для теории психологии: подходы к решению задач «мозг и психика», «психическая норма и патология»
4. История развития отечественной клинической психологии. Значение школы Л.С.Выготского – А.Р.Лурия – Б.В.Зейгарник для становления современной клинической психологии
5. История развития отечественной клинической психологии. Значение школы В.М.Бехтерева – А.Ф.Лазурского – В.Н.Мясищева для становления современной клинической психологии.
6. Основные этапы развития клинической психологии.
7. Методы клинической психологии
8. Психологические и социальные факторы в возникновении и течении психических расстройств.
9. Роль личности в развитии, течении и лечении психосоматических расстройств.
10. Учение о «внутренней картине болезни». Качество жизни, связанное со здоровьем.
11. Психологические основы восстановления высших психических функций.
12. Особенности психодиагностики в клинике внутренних болезней.
13. Семейная психокоррекция и психотерапия больных с неврозами.
14. Семейная психотерапия при психических заболеваниях.
15. Типы отношения личности к болезни и их роль в психической адаптации человека.
16. Психосоматический подход в медицине.
17. Теоретико-методологические подходы к разрешению проблемы психосоматических расстройств.
18. Принципы реабилитации психически больных по М.М. Кабанову.
19. Основные методы реабилитации психически больных пациентов.
20. Психогигиена и психопрофилактика сопоставление понятий.
21. Психопрофилактика определение, задачи, виды, методы.
22. Психогигиена. Основные направления, задачи и методы.
23. Психотерапия и психологическое консультирование, психокоррекция и психологическая помощь. Сопоставление понятий и анализ их содержания.
24. Виды и задачи деятельности медицинского психолога в психиатрической клинике.
25. Виды и задачи деятельности медицинского психолога в соматической клинике.

26. Приверженность пациента лечению: определение, психологические, социальные и организационные факторы.
27. Проблемы приверженности лечению, профилактики и реабилитации пациентов в клинике социально-значимых инфекций (ВИЧ, туберкулез, гепатит).

#### Перечень вопросов к экзамену.

1. Клиническая психология как научная дисциплина. Современное состояние, содержание, предмет, задачи.
2. Подходы к науке: московская и ленинградская школа, их представители. Соотношение понятий «клиническая психология» и «медицинская психология».
3. История развития зарубежной клинической психологии.
4. История развития отечественной клинической психологии.
5. Методы клинической психологии.
6. Проблема психической нормы и патологии.
7. Виды нормы.
8. Основные модели психической нормы и патологии.
9. Био-психо-социальная модель нормы и патологии.
10. Медико-биологическая модель нормы и патологии.
11. Психосоциальная модель нормы и патологии.
12. Мотивационное интервью, определение, методы.
13. Патология личности и характера.
14. Понятие об акцентуациях характера.
15. Классификация акцентуаций характера по А.Е. Личко.
16. Типы неправильного воспитания в семье и их влияние на формирование личности ребенка.
17. Патопсихология как раздел клинической психологии. Задачи, проблемы.
18. Нейропсихология как раздел клинической психологии. Значение нейропсихологии для неврологии, нейрохирургии и общей психологии.
19. Психологическая коррекция в клинике, ее основные задачи, направления и этапы.
20. Психологические проблемы психосоматических расстройств.
21. Медико-психологическая экспертиза, основные направления.
22. Медико-психологические аспекты формирования здорового образа жизни.
23. Понятие личности и ее значение для медицины. ВКБ. Типы отношения к болезни.
24. Факторы, обуславливающие ВКБ по Войтенко.
25. Варианты личностного смысла заболевания для пациента.
26. Понятие масштаба переживания болезни. Виды.
27. Общая характеристика классификации реагирования на болезнь А.Е. Личко.
28. Первый блок классификации реагирования на болезнь по А.Е. Личко. Его специфика.
29. Второй блок классификации реагирования на болезнь по А.Е. Личко. Его специфика.
30. Третий блок классификации реагирования на болезнь по А.Е. Личко. Его специфика.
31. Типы реакций на заболевание (Р. Конечный и М. Боухал).
32. Типы отношения к болезни по В. Вондрачек.
33. Дайте понятие психопатии. отличия психопатии от акцентуации. Перечислите 3 критерия психопатии.
34. Дайте характеристику трём степеням тяжести психопатий.
35. Патогенетическая концепция неврозов В.Н. Мясищева.
36. Формы неврозов и их психологические особенности.
37. Психогении.
38. Патогенетическая психотерапия В.Н. Мясищева.
39. Групповая патогенетическая личностно-ориентированная психотерапия.
40. Психологические основы реабилитации. Принципы, этапы, методы.
41. Мотивационное интервью.
42. Психологические основы психогигиены и психопрофилактики.
43. Медико-психологическая экспертиза трудоспособности.
44. Судебно-психологическая экспертиза.
45. Психолого-педагогическая экспертиза.
46. Психологические механизмы формирования приверженности к лечению. Понятие комплайенса.
47. Внутренняя картина здоровья. Определение, виды, уровни формирования.
48. Концепция алекситимии.
49. Изменения психической деятельности при хронических соматических заболеваниях.
50. Клинико-психологические и психотерапевтические вмешательства.

51. Психологическая коррекция.
52. Психологическое консультирование: основные задачи и этапы.
53. Психология диагностического процесса.
54. Психология лечебного процесса.
55. Участие клинического психолога во врачебно-трудовой экспертизе.
56. Участие клинического психолога в военно-врачебной экспертизе.
57. Участие клинического психолога в медико-педагогической экспертизе.
58. Роль клинического психолога при проведении судебно-психиатрической экспертизы.
59. Общие принципы организации медико-психологической помощи.
60. Работа клинического психолога в учреждениях, оказывающих психиатрическую помощь.
61. Работа клинического психолога в учреждениях, оказывающих психотерапевтическую помощь.
62. Особенности организации работы клинического психолога в медицинских учреждениях другого профиля.
63. Роль клинического психолога в общей системе оказания медицинской помощи.
64. Психолого-педагогическая экспертиза.

#### **Оформление экзаменационного билета**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации <b>Кафедра общей и клинической психологии</b>	
Специальность: <b>«Клиническая психология», код <u>37.05.01</u></b>	Дисциплина <b>«<u>Введение в клиническую психологию</u>»</b> Семестр 3
<b>билет № 1</b>	
1. Клиническая психология как научная дисциплина. Современное состояние, содержание, предмет, задачи.	
2. Внутренняя картина болезни (ВКБ). Определение, уровни формирования ВКБ. Этапы переживания болезни во времени	
3. Типы отношения личности к болезни и их роль в психической адаптации человека. Эргопатический и неврастенический типы.	

4. Никита, 18 лет. Живет с бабушкой и мамой, инвалидом 1 группы, отец бросил семью, когда Никите было 10 лет. С детства капризен и эгоцентричен. Требовал себе красивую одежду, всегда презирал младшего брата за то, что он помогал по хозяйству. Был любимцем бабушки, которая баловала его. В школе учился хорошо, после окончания в институт не поступил и устроился работать лаборантом, имея привлекательную внешность, стал на работе заводить знакомства с женщинами старше себя, пользоваться их вниманием, услугами и т.д. О матери не заботился, жил за счет ее пенсии, заработанные деньги тратил на модную одежду. Неожиданно для себя получил повестку из военкомата. Полагал, что в связи с инвалидностью матери получит освобождение. Однако мать позвонила в военкомат и попросила взять его на военную службу, так как не он ее, а она его содержит. Узнав об этом в военкомате, придя домой, на глазах у матери выпил, по его словам, «30 таблеток димедрола». Затем стал нелепо себя вести истерически хохотал, делал вид, что что-то ловит на стене. Когда вызвали скорую помощь, охотно поехал в больницу. **Определите акцентуацию характера.**

Утверждаю  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.Р. Исаева  
(подпись)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика  
И.П.Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации  
**Кафедра общей и клинической психологии**

Специальность:  
**«Клиническая психология», код  
37.05.01**

Дисциплина **«Введение в клиническую  
психологию»**  
Семестр 3

**билет № 2**

1. История развития клинической психологии. Особенности становления отечественной медицинской психологии. Московская и ленинградская школы.
2. Типы отношения личности к болезни и их роль в психической адаптации человека. Апатический и эгоцентрический типы.
3. Релятивистские представления о норме, преимущества и недостатки. Норма как статистическое понятие, гуманистический подход к норме..
4. На прием мама приводит 12-летнего подростка с жалобами на плохой сон, снижение аппетита, быструю утомляемость, в ходе сбора анамнеза выясняется, что мальчик с детства подвержен частым простудам, бронхитам, у него быстро меняется настроение. В этом году в школе появилась новая учительница русского языка, «очень строгая, даже жесткая», по словам мамы, которая хочет сделать из класса – литературный, и сын стал плохо спать, есть, стал вялым, унылым. **Определите акцентуацию характера.**

Утверждаю  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.Р. Исаева  
(подпись)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года



Форма промежуточной аттестации – экзамен:  
 ответы на экзаменационные вопросы (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно).

Критерии оценивания преподавателем экзамена: -

Характеристика ответа на экзамене (1 вопрос)	Баллы	Оценка
Студент демонстрирует системность и глубину знаний, в том числе полученных при изучении основной и дополнительной литературы; точно и полно использует научную терминологию, умеет объяснить происхождение термина, дать исчерпывающее определение; использует в своём ответе знания, полученные при изучении курса. Безупречно владеет тезаурусом дисциплины; даёт исчерпывающие ответы, стилистически грамотно, логически правильно излагает свою мысль.	10 баллов	5+
Студент демонстрирует системность и глубину знаний в объёме учебной программы; владеет необходимой для ответа терминологией; могут быть допущены недочёты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа; логически правильно строит ответ на вопросы, умеет грамотно анализировать, делает обоснованные выводы.	9-8 баллов	5 и 5–
Студент демонстрирует достаточные, но несколько поверхностные знания в рамках учебной программы, ответ логически правильно построен, однако в нём допущены некоторые огрехи и неточности, которые легко исправляются самим студентом; владеет необходимой терминологией; анализирует факты, допуская ряд незначительных ошибок; при наводящих вопросах в достаточной степени раскрывает вопросы билета.	7-6 баллов	4 и 4–
Студент демонстрирует неполные, неглубокие, поверхностные знания по заданным вопросам в рамках учебной программы; слабо владеет тезаурусом дисциплины, усвоил только часть научной терминологии, допускает существенные ошибки в раскрытии понятия; в большинстве случаев даёт неточные ответы, не умеет анализировать материал; показывает слабое понимание существующих закономерностей, отсутствуют выводы; но при наводящих вопросах исправляет ошибки.	5-4 баллов	3 и 3–
Студент демонстрирует крайне фрагментарные знания в рамках учебной программы; не осознаёт связь данного понятия (теории, явления) с другими объектами дисциплины; не владеет минимально необходимой терминологией; даёт отрывочные непоследовательные ответы, допускает грубые логические ошибки, отвечая на вопросы преподавателя, которые не может самостоятельно исправить.	3-1 баллов	2
Студент демонстрирует отсутствие знаний; не ответил или отказался отвечать на вопросы билета.	0 баллов	1

#### Критерии оценки решения ситуационной задачи

Балл	Пояснение	Уровень успеваемости	Критерий оценки
10	Блестяще	Высокий	Задача решена правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. При разборе предложенной ситуации проявляет творческие способности, знание

			дополнительной литературы. Демонстрирует хорошие аналитические способности, способен при обосновании своего мнения свободно проводить аналогии между темами курса.
9	Отлично		Задача решена правильно, дано пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. Демонстрирует хорошие аналитические способности, способен при обосновании своего мнения свободно проводить аналогии между темами курса.
8	Очень хорошо	Оптимальный	Задача решена правильно, дано пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией.
7	Хорошо		Задача решена правильно, дано пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией.
6	Почти хорошо		Задача решена правильно, пояснение и обоснование сделанного заключения было дано с помощью преподавателя. Имеет теоретические знания, но допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей. Возможно ограниченное количество ошибок в терминологии.
5	Посредственно	Приемлемый	Задача решена правильно, пояснение и обоснование сделанного заключения было дано при активной помощи преподавателя. Имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии.
4	Почти посредственно		Задача решена правильно, однако студент не смог пояснить и обосновать сделанное заключение, несмотря на активную помощь преподавателя. Имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии.
3	Плохо	Неприемлемый	Задача решена неправильно, однако в процессе обсуждения с преподавателем студент смог исправить ошибку. Обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений. Имеет слабые теоретические знания, не использует научную терминологию.
2	Очень плохо		Задача решена неправильно, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению.
1	Очень, очень плохо		Непонимание сути задачи. Для разъяснения смысла вопроса студент пытается прибегнуть к помощи однокурсников или найти ответ в

#### **7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций **ПК-1, ПК-13** осуществляется в ходе всех видов занятий, практики а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

##### **7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации клинических психологов в ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. акад. И.П. Павлова Минздрава России
4. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
5. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательным программам.

#### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

##### **Основная литература:**

1. Клиническая психология : учебник для вузов / [В. А. Абабков, А. П. Бизюк, Н. Н. Володин и др.] ; под ред. Б. Д. Карвасарского. - 4-е изд., перераб. и доп. - СПб. [и др.]. : Питер, 2011. - 861 с. : ил., табл.
2. Нейрофизиология: учебник для студентов-психологов. Под редакцией В.М. Смирнова, МИА, 2017.

##### **Дополнительная литература:**

1. Лурия А.Р., «Лекции по общей психологии : учеб. Пособие» , Питер, 2012.
  2. Холмогорова А.Б. Клиническая психология : учебник для вузов : в 4-х т. Академия, 2018
  3. Иванец Н.Н., Психиатрия и медицинская психология [Электронный ресурс] : учебник / И. И. Иванец и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 896 с. - ISBN 978-5-9704-3079-8 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430798.html>
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

##### **Science Direct**

URL: <http://www.sciencedirect.com>

##### **Elsevier (платформа Science Direct)**

URL: <http://www.sciencedirect.com>

##### **Sage Publications**

URL: <http://online.sagepub.com/>

##### **Springer/Kluwer**

URL: <http://www.springerlink.com>

##### **Taylor & Francis**

URL: <http://www.informaworld.com>

##### **Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН)**

URL: <http://elibrary.ru/>

##### **Университетская информационная система Россия**

URL: <http://www.cir.ru/index.jsp>

#### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

##### **10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете**

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением

электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

### **10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Введение в клиническую психологию».**

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «**Введение в клиническую психологию**» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на практических занятиях различные задания дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные вопросы осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «**Введение в клиническую психологию**» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому не стоит приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

### **10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины**

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Контрольная работа (тест)
Работа с учебной и научной литературой	Доклад
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Доклад
Подготовка и написание докладов на заданные темы	презентация докладов
Работа с вопросами для самопроверки	Контрольная работа (тест)
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Контрольная работа (тест)

### **10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям**

Занятия клинического практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимся реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

#### **Список контрольных вопросов по темам.**

##### ***Тема 1. Клиническая психология как наука.***

Клиническая психология как научная дисциплина.

Задачи клинической психологии

История развития клинической психологии в России.

История развития клинической психологии зарубежом.

Методы клинической психологии.

**Тема 2. Основные направления клинической психологии**

Нейропсихология как наука  
Основные направления нейропсихологии  
Патопсихология как наука  
Медико-психологическая экспертиза трудоспособности.  
Судебно-психологическая экспертиза.  
Психолого-педагогическая экспертиза.  
Виды реабилитации.  
Основные этапы реабилитации.

**Тема 3. Проблема нормы и патологии.**

Социо-культурная детерминация представлений о норме.  
Релятивистские представления о норме.  
Норма как статистическое понятие.  
Адаптационные концепции нормы.  
Основные модели нормы и патологии.

**Тема 4. Медицинская психология соматического больного.**

Психологические факторы в возникновении и течении функциональных и органических расстройств организма человека.  
Основные психосоматические заболевания.  
Психологические аспекты лечебного процесса.  
Взаимоотношения врача и больного.  
Проблема построения комплаенса.

**Тема 5. Личность пациента. Внутренняя картина болезни.**

Понятие личности и ее значение для медицины.  
ВКБ определение, уровни формирования.  
Типы отношения к болезни.  
Патология личности и характера.  
Понятие об акцентуациях характера.  
Психопатии.  
Типы неправильного воспитания в семье и их влияние на формирование личности ребенка.

**Тема 6. Психологические основы психотерапии, реабилитации, психогигиены и психопрофилактики, восстановительного обучения.**

Психологическая интервенция: определение, основные направления, причины терапевтического эффекта.  
Определения: психологическое консультирование, психологическая коррекция, психотерапия.  
Цели психологического консультирования.  
Психогигиена и психопрофилактика в системе клинической психологии.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;
- электронные базы данных

**12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической
---	---

	инвентаризации)
<b>Учебно-оздоровительный комплекс, кабинет №3, 1 этаж.</b> Вешалка для одежды – 1 шт Стулья – 8шт Кресла – 2 шт. Монитор – 1шт. Принтер – 1 шт. Системный блок – 1шт. Клавиатура, мышь – 1шт. Колонки – 2шт. Проектор – 1шт. Видеокамера – 1шт. Доска для письма маркером – 1шт. Удлинитель – 2шт. Телефон – 1шт. Письменный стол – 1шт. Шкаф – 2 шт. Антресоль – 2шт. Тумбочка – 1шт Канцелярский набор – 1 шт.	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч, корп. 47 (ПИБ. № 70)
<b>Кабинет психотерапии №341, 3 этаж.</b> Доска для письма маркером – 1шт. Стулья – 6шт. Письменный стол – 2шт. Удлинитель – 1шт. Ноутбук – 1шт. Проектор – 1шт. Стол журнальный- 1шт. Кресло компьютерное– 1шт. Круглый стол – 1 шт. Кресла мягкие – 2шт.	197101, г. Санкт-Петербург, Петроградская набережная, д. 44, лит. А., (ПИБ № 324)
<b>Учебная аудитория №1 «Лурия»</b> Доска для письма маркером – 1шт. Стулья – 26шт. Кресло компьютерное– 1шт. Письменный стол – 14шт. Удлинитель – 1шт. Ноутбук – 1шт. Проектор – 1шт.	197022, Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 17 лит. А. Здание клиники нефрологии и урологии. (ПИБ №44,45,46)
<b>Учебная аудитория №2 «Зейгарник»</b> Доска для письма маркером – 1шт. Кресло компьютерное– 1шт. Стулья – 26шт. Письменный стол – 15шт. Удлинитель – 1шт. Ноутбук – 1шт. Проектор – 1шт.	197022, Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 17 лит. А. Здание клиники нефрологии и урологии. (ПИБ №53,54,55)

**Разработчики:**

Ассистент кафедры общей и клинической психологии Пахомова Ф.В.

Кандидат психологических наук, доцент кафедры общей и клинической психологии Гуреева И.Л.

## **Б1.Б.21      Общепсихологический практикум**

### **1. Цели и задачи дисциплины**

**Цель курса:**

Основной целью курса является освоение студентами основных методов психологического исследования.

**Основные задачи курса:**

- знакомство с базовыми методами и методиками сбора и обработки данных;
- формирование психологических знаний об этапах и видах психологического исследования;
- формирование навыков и умений исследования психических процессов, состояний и свойств личности;
- формирование навыков планирования, проведения исследования и представления результатов;
- формирование навыков представления полученных данных.

**2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

**профессиональных (ПК):**

- готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) (ПК-2);
- способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик (ПК-3);

**3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Общепсихологический практикум» изучается во втором и третьем семестрах, относится к профессиональному циклу, базовая часть Федерального образовательного стандарта высшего образования.

Учебная дисциплина «Общепсихологический практикум» является составной частью фундаментальной подготовки специалистов – практических психологов.

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры	
		2	3
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	111	63	48
В том числе:	-	-	-
Лекции (Л)	44	24	20
Практические занятия (ПЗ)	67	39	28
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	69	45	24
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	36	Зачёт	Экзамен 36
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>216</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>зачетные единицы</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий**

**5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины**

№	Тема	Лекции	Практич. занятия	СРС	Всего
1.	Тема 1. Введение в психологическое исследование.	10	13	19	<b>42</b>
2.	Тема 2. Методы исследования познавательных психических процессов и способностей.	17	27	25	<b>69</b>
3.	Тема 3. Методы исследования эмоциональных состояний и личности.	17	27	25	<b>69</b>
	<b>Итого:</b>	<b>44</b>	<b>67</b>	<b>69</b>	<b>180</b>

**5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела	Формируемые компетенции
1.	Тема 1. Введение в психологическое исследование.	<p>Этапы психологического исследования. Цикл психологического исследования. Вводный теоретический этап: знания, проблема, гипотеза, задача. Эмпирический этап: план, сбор данных, обработка данных. Завершающий этап: описание фактов и закономерностей, объяснение, теория. Психологические показатели и их измерение. Виды психологических показателей: прямые и косвенные, объективные и субъективные, качественные и количественные. Физические, демографические, антропометрические, физиологические, биохимические, поведенческие. Измерение и шкалирование: номинальное, ординальное, интервальное, абсолютное. Валидность и надежность и их критерии.</p> <p>Методы сбора данных. Эксперимент, наблюдение, самонаблюдение, опрос, тестирование. Структура эксперимента: независимые и зависимые переменные, постоянные. Экспериментальный контроль. Виды эксперимента: одноуровневый и многоуровневый, однофакторный и многофакторный, лабораторный и полевой. Квазиэксперимент. Специфика и виды наблюдения. Требования к наблюдению. Специфика самонаблюдения. Специфика и виды</p>	<p>-готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) (ПК-2);</p> <p>-способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик (ПК-3).</p>



		<p>опроса. Интервью. Анкетирование. Специфика тестирования. Стандартизация и виды психологических тестов.</p> <p>Методы обработки данных</p> <p>Работа с таблицами. Анализ распределений и их параметров. Параметрические и непараметрические критерии оценки достоверности различий между распределениями. Выявление связей между показателями и коэффициенты корреляции. Многомерные виды анализа: факторный и кластерный анализ. Графические формы представления информации: гистограммы, линии доверительных интервалов, скатерграммы</p>	
2.	<p>Тема 2. Методы исследования познавательных психических процессов и способностей</p>	<p>Методы исследования чувствительности и восприятия</p> <p>Методы измерения абсолютных и дифференциальных порогов чувствительности. Метод минимальных изменений, метод средних ошибок, метод констант. Исследование точности зрительного восприятия длины. Исследование восприятия времени.</p> <p>Методы исследования внимания и работоспособности.</p> <p>Внимание, свойства внимания, виды внимания, факторы внимания, методы измерения внимания. Работоспособность, показатели и факторы. Исследование устойчивости внимания и работоспособности методом корректурной пробы Бурдона. Исследование переключаемости внимания методом красно-черных таблиц Шульте-Горбова. Исследование работоспособности методом теппинг-теста Ильина.</p> <p>Методы исследования памяти.</p> <p>Память, процессы, свойства и виды памяти, факторы памяти. Исследование объема кратковременной памяти методом удержания Джекобса и методом отсутствующих элементов. Исследование долговременной памяти методом заучивания. Исследование произвольной и произвольной памяти. Исследование непосредственной и опосредованной памяти.</p> <p>Методы исследования мышления и интеллекта.</p> <p>Мышление, процессы, свойства, виды факторы мышления. Исследование мышления методом ответных и цепных ассоциаций. Исследование категориального мышления методами классификации понятий, существенных признаков, сложных аналогий. Исследование процесса решения задач методом головоломок «Да-нет».</p>	<p>-способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик (ПК-3).</p>

		Интеллект, уровень и структура, факторы интеллектуального развития. Исследование уровня интеллекта с помощью теста Вандерлика. Исследование структуры интеллекта с помощью теста Амтхауэра.	
3.	Тема 3. Методы исследования эмоциональных состояний и личности.	<p>Методы исследования эмоциональных состояний. Эмоциональные состояния. Факторы эмоциональных состояний. Неблагоприятные эмоциональные состояния: тревога, агрессия, депрессия. Методы диагностики эмоциональных состояний. Исследование состояния с помощью шкалы реактивной и личностной тревожности Спилбергера и методики САН. Исследование эмоционального состояния с помощью цветового теста Люшера.</p> <p>Личностные опросники Личность. Черты и типы личности. Факторы развития личности. Личностные опросники. Критерии валидности личностных опросников. Исследование профессиональных интересов и направленности личности с помощью анкеты «Ориентация» и анкеты Голланла. Исследование типов личности с помощью типологического личностного опросника и опросника Майерс-Бриггс. Исследование структуры личности с помощью личностного опросника ММРІ. Исследование структуры личности с помощью 16-факторного личностного опросника Кеттелла. Психосемантические методы исследования сознания, бессознательных переживаний и отношений. Исследование мотивации и отношений личности методом цветowych метафор. Исследование мотивации и отношений личности методом семантического дифференциала. Исследование личностных конструкторов методом репертуарных решеток.</p> <p>Наблюдение и опрос в исследовании личности. Метод наблюдения. Просмотр и обсуждение фильмов «Эксперимент», «Скрытая ярость», «Волна», «Инцидент». Метод опроса. Проведение интервью. Составление анкеты.</p>	-способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик (ПК-3).

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

**Основная литература:**

1. Основы общей психологии: учебник / С. Л. Рубинштейн. - СПб.: Питер, 2016. - 705, [7] с.
2. Общепсихологический практикум: учеб. пособие для акад. бакалавриата / Д. С. Горбатов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2016. - 307 с.: ил. - (Бакалавр. Академический курс).

**Дополнительная литература:**

1. Психология: учебник для вузов / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 661 с.: ил
2. Общая психология: личность и индивидуальность: учеб.-метод. пособие для студентов, обучающихся по специальности "Клиническая психология" / Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. общей и клинич. психологии ; сост.: Е. Р. Исаева, Ю. А. Макаров, А. А. Великанов. - СПб.: Изд-во СПбГМУ, 2015. - 49 с.

**7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

**7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий практического типа по темам (разделам)**

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства для проведения занятий, академ. ч
			очная
1	Тема 1. Введение в психологическое исследование.	ПК-2,3	Опрос – 1,0 Составление психологического портрета – 3,0
2	Тема 2. Методы исследования познавательных психических процессов и способностей.	ПК-3	Опрос – 1,0 Составление психологического портрета – 3,0
3	Тема 3. Методы исследования эмоциональных состояний и личности.	ПК-3	Опрос – 1,0 Составление психологического портрета – 3,0 Тестовый контроль
<b>Вид промежуточной аттестации</b>			<b>Экзамен</b>

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточно й аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
1	<i>Экзамен</i>	Ответы на вопросы (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно)	Экзаменационные вопросы и билеты	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);</li> <li>– умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;</li> <li>– логичность, последовательность изложения ответа;</li> <li>– наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;</li> <li>– аргументированность, доказательность излагаемого материала.</li> </ul> <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточно й аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				<p>уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если его ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно,</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточно й аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико- ориентированной части экзамена

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

**Список контрольных вопросов.**

1. Этапы процесса научного исследования в психологии
2. Виды показателей в психологическом исследовании
3. Требования к измерению психологических показателей
4. Виды измерения и шкалирования в психологии
5. Структура и виды эксперимента в психологии
6. Квазиэксперимент в психологии
7. Специфика психологического наблюдения
8. Возможности и ограничения самонаблюдения в психологическом исследовании
9. Специфика и виды опроса в психологии
10. Специфика психологического тестирования и виды психологических тестов
11. Распределение значений показателей и его параметры
12. Оценка достоверности различий между средними с помощью t-критерия Стьюдента для независимых и зависимых выборок
13. Оценка степени связи между переменными с помощью коэффициента линейной корреляции Пирсона
14. Методы измерения порогов чувствительности
15. Показатели и факторы времени двигательных реакций
16. Показатели и факторы работоспособности
17. Методика вариационной хронорефлексометрии
18. Методы исследования внимания
19. Методы исследования восприятия
20. Методы исследования памяти
21. Методы исследования мышления
22. Показатели и структура интеллекта. IQ.
23. Факторы развития интеллекта
24. Тест структуры интеллекта Амтхауэра
25. Когнитивные стили и методы их исследования
26. Классификация профессий по Дж.Голланду
27. Психологическая карта профессий
28. Профессиональные интересы и склонности
29. Методы измерения профессиональных интересов и склонностей
30. Типология личности И.Майерс-К.Бриггс и опросник MBTI
31. Черты и типы личности
32. Факторы развития личности
33. Типология акцентуаций личности
34. Личностный типологический опросник

35. Цветовой тест М.Люшера
36. Метод цветowych метафор
37. Показатели потребностей, отношений и мотивов методики цветowych метафор
38. Метод семантического дифференциала
39. Этические принципы работы психолога

## Тесты

### Вариант 1

1. Класс методов предназначенный для измерения сложных многомерных психологических характеристик называется:
  - А) методами локализации точки на психологической шкале;
  - Б) методами одномерного шкалирования;
  - В) методами осевого шкалирования;
  - Г) методами многомерного шкалирования
  
2. Шкала наименований строится на отношении
  - А) эквивалентности
  - Б) эквивалентности и порядка;
  - В) равенстве субъективных интервалов;
  - Г) сравнении попарных отношений.
  
3. Шкала отношений строится на отношении
  - А) эквивалентности;
  - Б) эквивалентности и порядка;
  - В) равенстве субъективных интервалов;
  - Г) сравнении попарных отношений.
  
4. Абсолютный порог – это
  - А) то минимальное значение в континууме стимулов, выше которого раздражитель всегда воспринимается;
  - Б) максимальное значение в континууме стимулов, выше которого раздражитель всегда воспринимается;
  - В) минимальное различие в выраженности определенного физического параметра стимулов, превышение которого приводит к восприятию их различия;
  - Г) минимальное приращение сигнала стимула, необходимое для того, чтобы ощутить изменение сигнала.
  
5. методология, называемая психофизической теорией обнаружения сигнала (Green, Swets, 1966), содержит в себе представление о наблюдателе как:
  - А) о пассивном приемнике стимульной информации,
  - Б) об активном субъекте принятия решения в ситуации неопределенности;
  - В) пассивном в определённых ситуациях и активном в других ситуациях;
  - Г) не рассматривает вышеуказанные понятия.
  
6. метод "Да-Нет" означает:
  - А) использование бинарной классификации;
  - Б) использование только значений «Да» и «Нет»;
  - В) использование одного стимула и одного ответа на данный стимул;
  - Г) испытуемый решает правильно он ответил или нет.
  
7. Выстраивать психологию по образцу развитых наук (физики и химии) как «статическую и динамику представлений» предлагал:
  - а) И. Герbart;
  - б) Дж. Милль;
  - в) Г. Фехнер;
  - г) Э. Вебер.
  
8. Данные о реальном поведении человека, полученные в ходе внешнего наблюдения, называются:
  - а) L – данными;
  - б) Q-данными;
  - в) T-данными;

г) Z-данными.

9. Тип результатов, регистрируемых с помощью опросников и других методов самооценок, называется:

- а) L – данными;
- б) Q-данными;
- в) T-данными;
- г) Z-данными.

10. Такое присвоение чисел объектам, при котором равные разности чисел соответствуют равным разностям измеряемого признака или свойства объекта, предполагает наличие шкалы:

- а) наименований;
- б) порядка;
- в) интервалов;
- г) отношений.

## Вариант 2

1. Ранжирование объектов по выраженности определенного признака составляет суть измерений на уровне:

- а) номинальном;
- б)ординальном;
- в)интервальном;
- г)отношений.

2. Крайне редко в психологии применяется шкала:

- а) наименований;
- б) порядка;
- в) интервалов;
- г) отношений.

3. Б.Г. Ананьев относит лонгитюдный метод исследования:

- а)к организационным методам;
- б)к эмпирическим методам;
- в)к способам обработки данных;
- г)к интерпретационным методам.

4. Целенаправленное, планомерно осуществляемое восприятие объектов, в познании которых заинтересована личность, является:

- а)экспериментом;
- б)контент-анализом;
- в)наблюдением;
- г)методом анализа продуктов деятельности.

5. Длительное и систематическое наблюдение, изучение одних и тех же людей, позволяющее анализировать психическое развитие на различных этапах жизненного пути и на основе этого делать определенные выводы, принято называть исследованием:

- а)пилотажным;
- б)лонгитюдным;
- в)сравнительным;
- г)комплексным.

6. Понятие «самонаблюдение» является синонимом термина:

- а)интроверсия;
- б)интроекция;
- в)интроспекция;
- г)интроскопия.

7. Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий для установления психологического факта называется:

- а)контент-анализом;
- б)анализом продуктов деятельности;
- в)беседой;



г)экспериментом.

8. Способ исследования структуры и характера межличностных отношений людей на основе измерения их межличностного выбора называется:

- а)контент-анализом;
- б)методом сравнения;
- в)методом социальных единиц;
- г)социометрией.

9.С помощью экспериментального метода проверяются гипотезы о наличии:

- а)явления;
- б)связи между явлениями;
- в)причинно-следственной связи между явлениями;
- г)корреляции между явлениями.

10. Психологические приемы, конструируемые на учебном материале и предназначенные для оценки уровня овладения учебными знаниями и навыками, известны как тесты:

- а)достижений;
- б)интеллекта;
- в)личности;
- г)проективные.

#### **Перечень вопросов к экзамену.**

1. Этапы психологического исследования
2. Ощущения. Методы измерения порогов чувствительности.
3. Методы сбора данных: наблюдение.
4. Эксперимент Выготского-Сахарова.
5. Методика исследования памяти «10 слов».
6. Восприятие. Методы измерения.
7. Этические принципы работы психолога.
8. Исследование произвольной и произвольной памяти.
9. Проба Лачинса.
10. Внимание. Свойства внимания. Особенности исследования свойств внимания как психического процесса.
11. Исследование структуры интеллекта с помощью теста Амтхауэра.
12. Методы диагностики эмоциональных состояний.
13. Исследование структуры личности с помощью 16-факторного личностного опросника Кеттелла.
14. Опросник PEN Г. Айзенка.
15. Исследование состояния с помощью шкалы реактивной и личностной тревожности Спилбергера и методики САН.
16. Память. Виды памяти. Особенности исследования запоминания. Особенности исследования процессов памяти.
17. Этические принципы проведения психологических исследований.
18. Опросник структуры темперамента В. М. Русалова.
19. Методы сбора данных. Анкетирование, тестирование.
20. Эмоции и эмоциональные состояния: особенности психодиагностики. Роль наблюдения и беседы в оценке эмоциональных состояний.
21. Возможности и ограничения применения личностных опросников.
22. Исследование влияния осмысленности материала на запоминание.
23. Анкета оценки нервно-психической устойчивости «Прогноз».
24. Классификация методов психологического исследования в современной психологии (по Б. Г. Ананьеву).
25. Теппинг-тест.
26. Исследование структуры личности с помощью личностного опросника ММРІ.
27. Мышление. Особенности исследования видов мышления. Особенности исследования мыслительных стратегий.
28. Исследование агрессивности как свойства личности.
29. Интеллект: методы исследования.
30. Методы исследования самосознания.
31. Понятие «воля». Методики для исследования воли.

32. Исследование понимания речи при артикуляционных помехах.
33. Методика «ценностные ориентации» М. Рокича.
34. Понятие «Темперамента». Методики для исследования темперамента.
35. Специфика психологического тестирования и виды психологических тестов.
36. Методы исследования тревожности.
37. Методика «Компасы».
38. Методика исследования самооценки личности С.А. Будасси.
39. Эксперимент Сперлинга. Иконическая память.
40. Пятифакторный личностный опросник (Р. МакКрае, П. Коста).
41. Понятие «Характер». Психологические методы исследования характера.
42. Специфика психологического наблюдения. Возможности и ограничения самонаблюдения в психологическом исследовании.
43. Проба Бурдона.
44. Исследование субъективного контроля тест-опросник УСК.
45. Понятие личности в психологии; черты и типы личности. Личностные опросники.
46. Беседа как метод психологического исследования.
47. Методы психодиагностики профессиональных предпочтений.
48. Тест интеллекта Векслера.
49. Психологическое исследование направленности личности.
50. Прогрессивные матрицы Равенна.

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации <b>Кафедра общей и клинической психологии</b>	
Специальность: «Клиническая психология», код <b>37.05.01</b>	Дисциплина <b>«Общепсихологический практикум»</b> Семестр 3
<b>Билет № 1</b>	
<b>1. Ощущения. Методы измерения порогов чувствительности.</b>	
<b>2. Методы сбора данных: наблюдение.</b>	
<b>3. Эксперимент Выготского-Сахарова.</b>	
<b>4. Методика исследования памяти «10 слов».</b>	
Утверждаю Зав. кафедрой _____ Е.Р. Исаева (подпись) «__» _____ 20__ года	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации <b>Кафедра общей и клинической психологии</b>	
Специальность: «Клиническая психология», код <b>37.05.01</b>	Дисциплина <b>«Общепсихологический практикум»</b> Семестр 3
<b>Билет № 2</b>	
<b>1. Восприятие. Методы измерения</b>	
<b>2. Этические принципы работы психолога</b>	
<b>3. Исследование произвольной и произвольной памяти</b>	
<b>4. Проба Лачинса</b>	

Утверждаю  
 Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.Р. Исаева  
 (подпись)  
 «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

**Форма промежуточной аттестации – экзамен:**

ответы на экзаменационные вопросы (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно).

Характеристика ответа (за каждый вопрос)	Баллы
Студент демонстрирует системность и глубину знаний, в том числе полученных при изучении основной и дополнительной литературы; точно и полно использует научную терминологию, умеет объяснить происхождение термина, дать исчерпывающее определение; использует в своём ответе знания, полученные при изучении курса. Безупречно владеет тезаурусом дисциплины; дает исчерпывающие ответы, стилистически грамотно, логически правильно излагает свою мысль.	10 баллов
Студент демонстрирует системность и глубину знаний в объеме учебной программы; владеет необходимой для ответа терминологией; могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа; логически правильно строит ответ на вопросы, умеет грамотно анализировать, делает обоснованные выводы.	9-8 баллов
Студент демонстрирует достаточные, но несколько поверхностные знания в рамках учебной программы, ответ логически правильно построен, однако в нём допущены некоторые огрехи и неточности, которые легко исправляются самим студентом; владеет необходимой терминологией; анализирует факты, допуская ряд незначительных ошибок; при наводящих вопросах в достаточной степени раскрывает вопросы билета.	7-6 баллов
Студент демонстрирует неполные, неглубокие, поверхностные знания по заданным вопросам в рамках учебной программы; слабо владеет тезаурусом дисциплины, усвоил только часть научной терминологии, допускает существенные ошибки в раскрытии понятия; в большинстве случаев дает неточные ответы, не умеет анализировать материал; показывает слабое понимание существующих закономерностей, отсутствуют выводы; но при наводящих вопросах исправляет ошибки.	5-4 баллов
Студент демонстрирует крайне фрагментарные знания в рамках учебной программы; не осознает связь данного понятия (теории, явления) с другими объектами дисциплины; не владеет минимально необходимой терминологией; дает отрывочные непоследовательные ответы, допускает грубые логические ошибки, отвечая на вопросы преподавателя, которые не может самостоятельно исправить.	3-1 баллов
Студент демонстрирует отсутствие знаний; не ответил или отказался отвечать на вопросы билета.	0 баллов

**7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованный оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций **ПК-2, 3** осуществляется в ходе всех видов занятий, практики а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

#### **7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательным программам.

#### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

##### **Основная литература:**

1. Основы общей психологии: учебник / С. Л. Рубинштейн. - СПб.: Питер, 2016. - 705, [7] с.
2. Общепсихологический практикум: учеб. пособие для акад. бакалавриата / Д. С. Горбатов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2016. - 307 с.: ил. - (Бакалавр. Академический курс).

##### **Дополнительная литература:**

1. Психология: учебник для вузов / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 661 с.: ил
2. Общая психология: личность и индивидуальность: учеб.-метод. пособие для студентов, обучающихся по специальности "Клиническая психология" / Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. общей и клинич. психологии; сост.: Е. Р. Исаева, Ю. А. Макаров, А. А. Великанов. - СПб.: Изд-во ПСПбГМУ, 2015. - 49 с.

#### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

##### **Science Direct**

URL: <http://www.sciencedirect.com>

##### **Elsevier (платформа Science Direct)**

URL: <http://www.sciencedirect.com>

##### **Sage Publications**

URL: <http://online.sagepub.com/>

##### **Springer/Kluwer**

URL: <http://www.springerlink.com>

##### **Taylor & Francis**

URL: <http://www.informaworld.com>

##### **Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН)**

URL: <http://elibrary.ru/>

##### **Университетская информационная система Россия**

URL: <http://www.cir.ru/index.jsp>

#### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

##### **10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете**

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных,

информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

## 10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Психология отклоняющегося поведения».

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «**Общепсихологический практикум**» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на практических занятиях различные задания дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные вопросы осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «**Общепсихологический практикум**» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому не стоит приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

## 10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе, составление сводной таблицы)	Опрос
Работа с учебной и научной литературой	Проверка заключения по психологическому портрету
Подготовка и написание рефератов, докладов, эссе на заданные темы	Проверка рефератов, эссе, презентация докладов
Работа с вопросами для самопроверки	Опрос
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Тестовый контроль

## 10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия клинического практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

### Список контрольных вопросов по темам.

#### *Тема 1. Введение в психологическое исследование.*

Этапы процесса научного исследования в психологии  
Виды показателей в психологическом исследовании  
Требования к измерению психологических показателей  
Виды измерения и шкалирования в психологии  
Структура и виды эксперимента в психологии  
Квазиэксперимент в психологии  
Специфика психологического наблюдения

Возможности и ограничения самонаблюдения в психологическом исследовании  
 Специфика и виды опроса в психологии  
 Специфика психологического тестирования и виды психологических тестов  
 Распределение значений показателей и его параметры  
 Оценка достоверности различий между средними с помощью t-критерия Стьюдента для независимых и зависимых выборок  
 Оценка степени связи между переменными с помощью коэффициента линейной корреляции Пирсона

**Тема 2. Методы исследования познавательных психических процессов и способностей.**

Методы измерения порогов чувствительности  
 Показатели и факторы времени двигательных реакций  
 Показатели и факторы работоспособности  
 Методика вариационной хронорефлексометрии  
 Методы исследования внимания  
 Методы исследования восприятия  
 Методы исследования памяти  
 Методы исследования мышления  
 Показатели и структура интеллекта. IQ.  
 Факторы развития интеллекта  
 Тест структуры интеллекта Амтхауэра

**Тема 3. Методы исследования эмоциональных состояний и личности.**

Черты и типы личности  
 Факторы развития личности  
 Типология акцентуаций личности  
 Личностный типологический опросник  
 Цветовой тест М.Люшера  
 Метод цветowych метафор  
 Показатели потребностей, отношений и мотивов методики цветowych метафор  
 Метод семантического дифференциала

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;
- электронные базы данных.

**12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
<p><b>Учебно-оздоровительный комплекс, кабинет №3, 1 этаж.</b>                      Вешалка для одежды – 1шт                      Стулья – 8шт                      Кресла – 2 шт.                      Монитор – 1шт.                      Принтер – 1 шт.                      Системный блок – 1шт.                      Клавиатура, мышь – 1шт.                      Колонки – 2шт.</p>	<p>197022, г. Санкт-Петербург,                      улица Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч,                      корп. 47 (ПИБ. № 70)</p>

Проектор – 1шт. Видеокамера – 1шт. Доска для письма маркером – 1шт. Удлинитель – 2шт. Телефон – 1шт. Письменный стол – 1шт. Шкаф – 2 шт. Антресоль – 2шт. Тумбочка – 1шт Канцелярский набор – 1 шт.	
<b>Кабинет психотерапии №341, 3 этаж.</b> Доска для письма маркером – 1шт. Стулья – 6шт. Письменный стол – 2шт. Удлинитель – 1шт. Ноутбук – 1шт. Проектор – 1шт. Стол журнальный- 1шт. Кресло компьютерное– 1шт. Круглый стол – 1 шт. Кресла мягкие – 2шт.	197101, г. Санкт-Петербург, Петроградская набережная, д. 44, лит. А., (ПИБ № 324)
<b>Учебная аудитория №1 «Лурия»</b> Доска для письма маркером – 1шт. Стулья – 26шт. Кресло компьютерное– 1шт. Письменный стол – 14шт. Удлинитель – 1шт. Ноутбук – 1шт. Проектор – 1шт.	197022, Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 17 лит. А. Здание клиники нефрологии и урологии. (ПИБ №44,45,46)
<b>Учебная аудитория №2 «Зейгарник»</b> Доска для письма маркером – 1шт. Кресло компьютерное– 1шт. Стулья – 26шт. Письменный стол – 15шт. Удлинитель – 1шт. Ноутбук – 1шт. Проектор – 1шт.	197022, Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 17 лит. А. Здание клиники нефрологии и урологии. (ПИБ №53,54,55)

**Разработчик:**

Кандидат психологических наук, доцент кафедры общей и клинической психологии Трегубенко И.А.

**Внешний Рецензент:**

Кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии профессиональной деятельности РГПУ им. А.И. Герцена  
 Богдановская И.М.

**Б1.Б.22 Социальная психология**

**1. Цели и задачи дисциплины**

**Цель курса:**

Целью освоения данной дисциплины является изучение социально-психологических закономерностей взаимодействия с окружающими людьми и формирование у студентов представлений об общих закономерностях проявления социально-психологических феноменов.

**Основные задачи курса:**

- раскрыть содержание основных законов и детерминант проявления социально-психологических феноменов;
- ознакомить студентов с основными разделами социальной психологии;
- сформировать у студентов представления о значимости и возможностях применения социально-психологических знаний в будущей практической деятельности.
- обучить студента приемам и методам совершенствования собственной личностной и познавательной сферы, мотивировать к личностному и профессиональному росту.
- сформировать у студента навык самостоятельной работы и анализа научной и прикладной социально-психологической литературы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

### профессиональных (ПК):

- готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов (ПК-1);
- готовность формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания (ПК-10);
- готовность сопровождать инновации, направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей (ПК-14).

## 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социальная психология» изучается в третьем и четвертом семестрах, относится к профессиональному циклу, базовая часть Федерального образовательного стандарта высшего образования.

Учебная дисциплина «Социальная психология» является составной частью фундаментальной подготовки специалистов – практических психологов.

## 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры		
		3	4	
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	88	48	40	
В том числе:	-	-	-	
Лекции (Л)	36	18	18	
Практические занятия (ПЗ)	52	30	22	
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	56	24	32	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	экзамен 36	Зачёт	экзамен 36	
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b> <b>зачетные единицы</b>	<b>180</b> <b>5</b>	<b>72</b> <b>2</b>	<b>108</b> <b>3</b>



**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий**

**5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины**

№ п/п	Название раздела дисциплины	Л	ПЗ	СРС	Всего часов
1.	Социальная психология как наука. Предмет и методы социальной психологии.	9	12	16	<b>37</b>
2.	Социальная психология групп	9	15	10	<b>34</b>
3.	Социальная психология личности	9	12	8	<b>29</b>
4.	Социальная психология общения	6	9	12	<b>27</b>
5.	Прикладная социальная психология	3	4	10	<b>17</b>
	Всего	<b>36</b>	<b>52</b>	<b>56</b>	<b>144</b>

**5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела	Формируемые компетенции
1.	Социальная психология как наука. Предмет и методы социальной психологии.	Предмет и область социальной психологии как науки, дискуссии о предмете социальной психологии в России и за рубежом. Взаимосвязь социальной психологии с другими науками: общей психологией, социологией и др. История отечественной социальной психологии. Краткий обзор развития зарубежной социальной психологии XX века. Понятие методологии научного исследования. Учет специфики социальной психологии в решении методологических проблем. Принципы отечественной социально-психологической школы. Основные требования к научному исследованию в социальной психологии. Основные этапы социально-психологического исследования. Соотношение методологии и метода исследования. Классификация методов социальной психологии. Основные методы эмпирического сбора данных. Проблемы применения методов социально-психологического исследования и качества получаемой исследовательской информации.	готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов (ПК-1);

2.	Социальная психология групп	<p>Проблема группы в социальной психологии. Характеристика больших социальных групп.</p> <p>Психология малых групп. Определение понятие «малая группа», основные и дополнительные характеристики малых групп. Размеры малых групп. Условия образования малых групп. Классификация малых групп. Основные направления исследования малых групп в отечественной и зарубежной социальной психологии.</p> <p>Структура малой группы. Композиция и структура малой группы. Групповые процессы, групповые нормы и ценности. Динамические процессы в малой группе. Групповые эффекты как результат взаимодействия членов группы друг с другом.</p> <p>Лидерство и руководство. Лидерство как наиболее значимый фактор групповой интеграции. Социально-психологические теории лидерства. Понятие и природа лидерства. Типологии лидерства.</p>	<p>готовность формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания (ПК-10);</p>
3.	Социальная психология личности	<p>Личность как продукт социальной среды, системы общественных отношений. Понятие личности в социальной психологии. Личность и общество, личность и группа. Структура личности. Ценности, нормы и установки личности. Психологические закономерности формирования основных качеств личности.</p> <p>Социализация личности.</p> <p>Роль социализации в становлении и развитии социально-психологических характеристик личности. Понятие социализации. Содержание процесса социализации, его стадии. Институты социализации, их место и роль в развитии личности.</p> <p>Структура «Я-концепции» личности.</p> <p>Когнитивная, аффективная и волевая составляющие Я-концепции личности. Позитивная и негативная Я-концепции. Самооценка личности и Я-концепция. Уровни самооценки. Уровень притязаний и Я-концепция. Я-концепция и уровень достижений личности.</p>	<p>готовность формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания (ПК-10);</p>
4	Социальная психология общения	<p>Место общения в системе отношений человека. Общение и социальные отношения. Общение и деятельность. Уровни развития взаимопонимания в процессе общения. Значение функции общения. Типы, виды и формы общения. Коммуникативная, перцептивная, интерактивная стороны общения как взаимодополняющие характеристики целостного процесса общения.</p>	<p>готовность формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания (ПК-10);</p>

		<p>Вербальное и невербальное общение. Общение как обмен информацией. Специфика обмена информацией между людьми. Создание общего информационного поля. Каналы передачи информации. Коммуникативные барьеры. Механизм обратной связи. Позиции коммуникатора и респондента. Целенаправленное коммуникативное воздействие.</p> <p>Общение как взаимодействие. Взаимодействия как организация совместной деятельности. Перспективы развития человеческих отношений. Общение как восприятие людьми друг друга. Понятие социальной перцепции. Механизмы межличностного восприятия. Эффекты межличностного восприятия. Межличностная аттракция. Каузальная атрибуция. Теория когнитивного диссонанса. Массовидные психические процессы как способы воздействия в процессе общения.</p>	
5	Прикладная социальная психология	<p>Теоретические основы прикладной социальной психологии: состояние и перспективы развития. Функции и задачи прикладной социальной психологии. Основные направления прикладных исследований в современной социальной психологии. Прикладные социально-психологические исследования в медицине. Социально-психологические проблемы в образовании. Социальное познание и здоровье человека. Социальное познание при проблемном поведении. Социально-психологические подходы к лечению.</p>	<p>готовность сопровождать инновации, направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей (ПК-14).</p>

#### **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

##### **Основная литература:**

1. Социальная психология: [учеб. пособие] / Л. Г. Почебут, И. А. Мейжис. - СПб.: Питер, 2010. - 665 с.: ил., табл
2. Социальная психология: [учебник] / Д. Майерс; [пер. с англ. З. Замчук]. - 7-е изд. - СПб.: Питер, 2013. - 793 с.: ил

##### **Дополнительная литература:**

1. Организационная психология: учебник для acad. бакалавриата / Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова; под ред. А. В. Карпова. - М.: Юрайт, 2016. - 570 с.: ил., табл. - (Бакалавр. Академический курс)
2. Гришина Н. В. Психология конфликта: Учебник 3-е изд., Питер, 2018
3. Андреева, Галина Михайловна. Социальная психология: учебник для вузов / Г. М. Андреева. - 5-е изд., испр. и доп. - М.: Аспект Пресс, 2018. - 359, [1] с.

**7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

**7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий практического типа по темам (разделам)**

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства для проведения занятий, академ. ч
			очная
1	Социальная психология как наука. Предмет и методы социальной психологии.	ПК-1	Тестовый контроль, интеллект-карта - 2,0
2	Социальная психология групп	ПК-10	Доклады, тестовый контроль, интеллект-карта -3,0
3	Социальная психология личности	ПК-10	Доклады, тестовый контроль – 3,0
4	Социальная психология общения	ПК-10	Доклады, рефераты, тестовый контроль - 3,0
5	Прикладная социальная психология	ПК-14	Интеллект-карта – 3,0
<b>Вид промежуточной аттестации</b>			<b>Экзамен</b>

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	Экзамен	Ответы на вопросы (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно)	Экзаменационные вопросы и билеты	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);</li> <li>– умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;</li> <li>– логичность, последовательность изложения ответа;</li> <li>– наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;</li> <li>– аргументированность, доказательность излагаемого материала.</li> </ul> <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточно й аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				<p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если его ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточно й аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				<p>только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена</p>

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

**Примерная тематика рефератов, докладов**

**Тема 2. Социальная психология групп**

1. Эксперименты М. Шерифа (1935, 1937, 1954). Эксперименты С.Аша. С.Московичи и подавляющее меньшинство. Хоторнский эксперимент (1924-1932)
2. Эксперименты Ф.Зимбардо. Джон Дарли и Бибб Латане - Эффект свидетеля

3. Л.Фестингер – бессмысленный труд. Добрый самаритянин Джона Дарли и Дэниела Бэтсона. Д.Эллиот - Голубоглазые студенты против кареглазых. Джон Б.Уотсон- Эксперимент "Маленький Альберт"
4. Социометрия Морено
5. Эффекты социальной фасилитации и принадлежности к группе. Эффекты Рингельмана и синергии. Эффекты маятника, пульсара, бумеранга
6. Эффекты группомыслия и конформизма. Эффект моды (подражания) и «мы» и «они». Эффекты ореола, группового фаворитизма и группового эгоизма
7. Социальные движения - принципы и задачи. Современный социальные движения
8. Организация как социальная группа (по Свенцицкому). Групповая оценка личности (ГОЛ)
9. Теории происхождения лидерства: Теория черт\харизматическая теория. Ситуационная теория лидерства. Системная теория лидерства
10. Стили лидерства. Эмоциональное лидерство
11. Групповое сознание и групповое мышление. Групповая совместимость
12. Социально-психологический климат. Методики измерения.
13. Эффективность групповой деятельности. Критерии. Оценка. Методы повышения эффективности
14. Теории сплоченности: Л.Фестингер, Н.Ньюком, Д. Картрайт, А. В. Петровский, А.И.Донцов.
15. Теории социальной власти: 1) Натуралистическая школа (Н. Макиавелли, Т. Гоббс, Ж.-Ж. Руссо, Дж. Локк). 2) Поведенческий (бихевиористский) подход (Ч. Мерриам, Г. Лассуэлл, Дж. Кетлин и др.). 3) Ролевая теория власти. 4) Концепция "обмена ресурсами" (П. Блау, Д. Хиксон, К. Хайнингс).
16. Теории социальной власти: 1) Концепция "применения ресурсов" или способов воздействия (М. Роджерса и Э. Этциони). 2) Концепция "раздела зон влияния" (Д. Ронг и др.). 3) Информационно-коммуникативная концепция власти Карла Дойча. 4) Концепции власти Т. Парсонса.
17. Теории соперничества-сотрудничества. Теории внутригруппового давления
18. Теории групповых притязаний.
19. Динамика группы: групповые эффекты и процессы
20. Основные формы проведения дискуссии (в форме «круглого стола», в форме дебатов, в форме судебного заседания). Типология участников дискуссии В.И. Андреева (представители позитивных и негативных установок)
21. Технология модерации (Сущность понятия «модерация» и области его применения. Характерные особенности технологии модерации. Требования к модератору групповой работы. Основные этапы процесса модерации групповой работы)
22. Дискуссионная культура (Сущность понятия «дискуссионная культура». Дискуссионно-коммуникативные компетенции. Корректные формулировки и речевые трафареты в дискуссии. Этика и принципы делового общения).
23. Некорректные тактики в дискуссии (Причины возникновения затруднительных ситуаций в дискуссии. Приемы противостояния некорректным тактикам).
24. Культурная (социальная антропология). Понятия «культура», «личность», «энкультурация». Структура культуры и факторы, влияющие на личность. Особенности современной индустриальной культуры

### **Тема 3. Социальная психология личности**

1. Индоктринация и внедрение идей (социальные установки) по Д.Маерсу. Социальные предрассудки
2. Понятие Я-концепции. Структура. Функции. Методы изучения Я-концепции: «Кто я?» (Макпартленд, Кун). Анализ ранних воспоминаний (А.Адлер). Методика самоотношения (СОТ) Пантелеева, Столина + модификация Куницыной СОТ КУ. Тест Лири - Я реальное- Я идеальное
3. Детство как предмет изучения в культурной антропологии. Проблема мышления в межкультурном изучении детства. Значение эмоциональных взаимодействий в детстве. Привязанность
4. 5-факторная модель личности Голберга. «Моральное Я» Голберга. Этапы формирования социальных установок по Ж. Годфруа.
5. Типология личности Шпрангера. Теория социализации Кули. Теория «Я» Д.Мид. «Я в постоянном развитии» Эриксона. Я-концепция Берне.
6. Типология личности Лазурского. Я-концепция по У. Джеймсу. Формирование и изменение установок. Концепция многослойности Розенберга. Теория самоосознания Шахтер
7. Социально-психологическая адаптация. Концепция диспозиционной регуляции поведения личности

### **Тема 4. Социальная психология общения**

1. Межличностные отношения: дружба и любовь
2. Межличностные отношения: сотрудничество

3. Межличностные отношения: агрессия и альтруизм
4. Компоненты и этапы развития межличностных отношений. Социальная перцепция. Понятие, механизмы.
5. Социально-психологические механизмы воздействия в процессе общения
6. Позитивные формы межличностных отношений (любовь, близость, дружба, приязнь, влечение). Альтруизм: причины, формы
7. Нейтральные и негативные формы межличностных отношений (аутизм, безразличие, конформизм, эгоизм, негативизм, ненависть, агрессия, неприязнь). Психология лжи. Невербальные проявления.
8. Социальная психология счастья и несчастья. Одиночество, отстраненность, независимость
9. Сущность и виды деформации социальных отношений. Деформации общения: криминогенный аспект
10. Механизмы межличностного познания. Каузальная атрибуция. Фундаментальная ошибка атрибуции. Социальное доминирование и Культура. Гендерные роли.
11. Модель говорения Хаймса, Бумпетса. Модель социального взаимодействия К. Доджа. Диалоговая модель Гиглионе.
12. Физиогномика как часть невербальной коммуникации. Пантомимика, Мимика и Проксемика
13. Личностные конфликты (мотивационные, ролевые, когнитивные). Межличностные конфликты. Межгрупповые конфликты (мотивационный, ситуационный, когнитивный подходы)
14. Понятие конфликтогена. Формы и характер проявлений, способы преодоления. Барьеры непонимания в общении
15. Этика профессионального и делового общения. Внутренние и внешние причины возникновения конфликтов. Рабочие конфликты. Виды и способы разрешения. Предупреждение и завершение конфликта
16. Технологии разрешения конфликтов. Медиаторство как способ разрешения конфликтов. Переговоры как способ разрешения конфликтов. Посредничество психолога в разрешении конфликта

#### **Виды типовых заданий в тестовой форме.**

#### **Тема 1. Социальная психология как наука. Предмет и методы социальной психологии**

##### **1 вариант**

#### **1. Объектом социальной психологии являются:**

- а) сдвиги в структуре общества и их отражение в сознании людей;
- б) личность, группы, общение людей друг с другом;
- в) общественные организации;
- г) личность как совокупность общественных отношений;
- д) группы, социальные институты и общество в целом.

#### **2. Основное отличие социальной психологии от социологии:**

- а) в предмете исследования;
- б) в методах исследования;
- в) в способах статистической обработки данных.

#### **3. К специфическим методам социальной психологии относятся:**

- а) личностные тесты;
- б) социометрия;
- в) контент-анализ;
- г) наблюдение
- д) все ответы верны.

#### **4. К принципам социальной психологии не относится:**

- а) принцип социально-психологической системности;
- б) принцип социально-психологической комплексности;
- в) принцип социально-психологической причинности;
- г) принцип социально-психологического развития;
- д) принцип единства сознания и деятельности;
- е) принцип объективности.



**5. Методы социальной психологии подразделяются на:**

- а) методы эмпирического сбора данных, методы обработки данных, методы воздействия;
- б) экспериментальные методы, специфические социально-психологические методы;
- в) наблюдение, контент-анализ, опросы, тесты, эксперименты, социометрия
- г) наблюдение, контент-анализ, опросы, тесты, эксперименты, специфические социально-психологические методы;
- д) методы эмпирического сбора и контроля данных, управленческо-воспитательные методы.

**2 вариант**

**1. Предметом социальной психологии являются:**

- а) общие закономерности поведения человека;
- б) группы и коллективы;
- в) взаимодействие и взаимоотношения людей в группах;
  - г) общие закономерности развития макросреды;
- д) групповые процессы.

**2. Личность рассматривается в социальной психологии как:**

- а) совокупность общественных отношений;
- б) как персонифицированная экономическая категория;
- в) как представитель класса;
- г) объект и субъект общественных отношений;
- д) все верно.

**3. Общее в социологии и социальной психологии:**

- а) индивид рассматривается как представитель группы, сочетающей микро и макро уровень;
- б) социально-экономический статус, возраст, пол, демографические характеристики;
- в) непосредственное межличностное общение;
- г) информационное поле.

**4. Методы социальной психологии подразделяются на:**

- а) методы эмпирического сбора данных, методы обработки данных, методы воздействия;
- б) экспериментальные методы, специфические социально-психологические методы;
- в) наблюдение, контент-анализ, опросы, тесты, эксперименты, социометрия
- г) наблюдение, контент-анализ, опросы, тесты, эксперименты, специфические социально-психологические методы;
- д) методы эмпирического сбора и контроля данных, управленческо-воспитательные методы.

**5. Укажите правильную последовательность этапов социально-психологического исследования:**

- а) разработка программы, выбор методик, выбор эмпирического объекта, формулирование гипотез, пилотаж, сбор эмпирической информации, анализ и интерпретация результатов
- б) разработка программы, выбор эмпирического объекта, формулирование гипотез, выбор методик, пилотаж, сбор эмпирической информации, анализ и интерпретация результатов
- в) разработка программы, формулирование гипотез, выбор методик, выбор эмпирического объекта, пилотаж, сбор эмпирической информации, анализ и интерпретация результатов

**Тема 2. Социальная психология групп**

**1 вариант**

**1. Механизм предвзятого восприятия членами группы друг друга – это:**

- а) социальная рефлексия;
- б) каузальная атрибуция;
- в) идентификация;
- г) внутригрупповой фаворитизм;
- д) все ответы неверны.

**2. К понятию «социальная фасилитация» относят следующие особенности поведения людей:**

- а) излишнюю забывчивость на имена и фамилии;
- б) изменение отношения к окружающим в стрессовых ситуациях;
- в) улучшение результатов деятельности, когда человек работает в одиночку;

г) улучшение результатов деятельности, когда человек работает в присутствии других людей;

**3. Основная характеристика большой социальной группы:**

- А) отсутствие непосредственных связей всех членов группы друг с другом;
- Б) распределение социальных ролей;
- В) возрастной состав членов группы.

**4. Социальная лень является проявлением:**

- а) социальной фасилитации
- б) социальной ингибиции
- в) когнитивного диссонанса

**5. Термин «групповая динамика» обычно используется для:**

- А) характеристики и объяснения процессов, происходящих в группе по мере её развития и изменения;
- Б) обозначения комплекса приёмов, используемых при исследовании отношений в группе;
- В) все ответы верны.

**6. Сплоченность группы проявляется ярче всего:**

- А) при наличии общих целей;
- Б) при наличии внешней угрозы для группы;
- В) при наличии авторитарного лидера.

**7. Почему в эксперименте Стэнли Милграма испытуемые в роли экспериментатора были готовы подвергать других людей воздействию электрического тока, даже рискуя их здоровьем и жизнью?**

- А) они желали получить вознаграждение;
- Б) они боялись наказания;
- В) на них оказывала давление группа;
- Г) они подчинялись указаниям вышестоящего лица.

**8. Группа принимает более рискованные решения, чем отдельный человек.**

- А) потому что скорей хочет достичь цели;
- Б) потому что нет персональной ответственности;
- В) потому что большинство думают - «вместе мы сила»;
- Г) потому что ориентируется на лидера, который готов рисковать.

**9. Какова основная характеристика лидерства, отличающая его от руководства?**

- А) лидерство – в малых группах, руководство – в больших;
- Б) лидерство – психологический феномен, руководство – управленческий;
- В) лидерство – в неформальных группах, руководство – в формальных.

**10. Популярный лидер обеспечивает:**

- А) достижение поставленной цели
- Б) сохранение отношений в группе
- В) сохранение своей позиции в группе

**11. Групповые санкции – это:**

- А) совокупность средств поощрения и наказания, принятая в данной группе
- Б) совокупность средств наказания, принятая в данной группе
- В) совокупность средств наказания, определённых законодательством

**2 вариант**

**1. Социометрия – это:**

**а) способ определения размера групп**

- б) раздел социальной психологии, изучающий социальные группы
- в) метод определения структуры группы

**2. Социально-психологическое явление изменения поведения или убеждения под влиянием давления группы называется:**

- а) групповой идентичностью
- б) нонкорфомизмом

- в) группомыслием
- г) конформизмом

**3. Классические эксперименты по изучению конформизма провели:**

**а) М. Шериф, С. Милграм**

- б) М. Шериф, С. Аш
- в) С. Аш, С. Милграм

**4. Что не относится к основным характеристикам группы:**

- а) состав, структура, групповые процессы
- б) эмоциональный климат группы
- в) положение каждого человека в группе
- г) система санкций в группе
- д) групповые нормы и ценности

**5. По определению Г.М.Андреевой малая группа – это:**

- А) совокупность индивидов, непосредственно взаимодействующих друг с другом для достижения общих целей;
- Б) немногочисленная по составу, достаточно устойчивая общность людей, объединенных общей социальной деятельностью и находящихся в непосредственном личном взаимодействии и общении;
- В) двое и более лиц, которые взаимодействуют друг с другом, влияют друг на друга дольше нескольких мгновений и воспринимают себя как «мы».

**6. Основная характеристика референтной группы:**

- А) значимость членов группы для данного человека;
- Б) значимость человека для членов данной группы;
- В) лидирующая роль данного человека в этой группе.

**7. Какому типу общности соответствует данное определение «Временное неорганизованное скопление людей, непосредственно контактирующих между собой на ситуативной основе и идентично реагирующих на определенные воздействия на основе психического заражения»:**

- А) общество
- Б) средняя группа
- В) большая группа
- Г) толпа

**8. Классификацию уровней развития группы, состоящую из 6 уровней «конгломерат - номинальная группа – ассоциация – кооперация – автономия – корпорация, коллектив» предложил:**

- А) Е.С. Кузьмин
- Б) Н.Н. Обозов
- В) Л.И. Уманский

**9. Феномены лидерства – это:**

- А) процесс психологического влияния на основе личной инициативы
- Б) отношения доминирования и подчинения, влияния и следования в системе межличностных отношений в группе
- В) групповое явление, относится к динамическим процессам малой группы
- Г) все ответы верны

**10. Институциональный лидер обеспечивает:**

- А) достижение поставленной цели
- Б) сохранение отношений в группе
- В) сохранение своей позиции в группе

**11. Социально-психологический климат – это совокупность отношений членов группы:**

- А) к условиям и характеру совместной деятельности
- Б) к коллегам, членам группы
- В) к руководителю коллектива
- Г) все ответы верны

**Тема 3. Социальная психология личности**

**1 вариант**

**1. Стереотипы – это:**

- А) Результаты вашего личного опыта.
- Б) Укрепляются при тесном общении с другой группой людей.
- В) Предубеждения.
- Г) Устойчивые, фиксированные представления

**2. Социальные роли связаны:**

- А) с социальным положением;
- Б) с поведением, которого ждут от человека другие члены группы;
- В) с фактическим поведением человека;
- Г) все ответы верны.

**3. Столкновение в сознании человека противоречивых знаний, убеждений, поведенческих установок относительно некоторого объекта или явления, при котором из существования одного элемента вытекает отрицание другого, и возникает ощущение психологического дискомфорта называется:**

- а) каузальная атрибуция,
- б) социальная рефлексия,
- в) когнитивный диссонанс,
- г) все ответы неверны.

**2 вариант**

**1. Социализация – это:**

- А) процесс превращения индивида со всем его врожденным потенциалом в члена общества, происходящий под влиянием воспитания и социальных условий;
- Б) взаимное влияние людей в процессе общения и деятельности;
- В) приобщение индивида к социальному наследию, культуре общества.

**2. Понятие «Я-концепция» означает:**

- А) неповторимое своеобразие личности, её природные и социально-приобретённые свойства;
- Б) свои представления о самом себе, свои возможности, свою значимость;
- В) глубинная сфера психики человека, бессознательные и подсознательные явления.

**3. Столкновение в сознании человека противоречивых знаний, убеждений, поведенческих установок относительно некоторого объекта или явления, при котором из существования одного элемента вытекает отрицание другого, и возникает ощущение психологического дискомфорта называется:**

- а) каузальная атрибуция,
- б) социальная рефлексия,
- в) когнитивный диссонанс,
- г) все ответы неверны.

**Тема 4. Социальная психология общения**

**1 вариант**

**1. К функциям общения не относится:**

- А) внутриличностная
- Б) прагматическая
- В) защитная
- Г) формирующая
- Д) поддержание отношений
- Е) подтверждающая

**2. Проксемика – это:**

- А) качество, тональность, диапазон голоса
- Б) контакт глаз
- В) пространственная психология

**3. Собственно невербальное поведение это: (выберите все правильные ответы)**

- А) расстояние между собеседниками,
- Б) взаимное расположение собеседников
- Г) паралингвистические компоненты
- Д) жесты,
- Е) экстралингвистические компоненты

**4. Расстояние, на котором протекает общение хорошо знакомых людей и происходит большая часть разговоров, называется:**

- А) Интимное расстояние
- Б) Личная дистанция
- В) Социальная дистанция
- Г) Публичная дистанция

**5. В процессе общения выделяются следующие категории (вставить пропущенные слова):**

1. ....– акт солидаризации и идентификации индивида с общностью
2. ....– проявление индивидуальных особенностей и неповторимых черт личности.

**6. Основные формы общения: (подобрать каждой цифре соответствующую букву).**

- |  |  |
|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Императивное, авторитарное</li> <li>2. Манипуляция</li> <li>3. Диалог</li> </ol> | <p>А) предполагаемое воздействие на партнера по общению с целью достижения своих скрытых намерений. Истинные цели либо скрыты, либо подменяются другими. Партнер по общению воспринимается не как личность а как носитель нужных манипулятору качеств.</p> <p>Б) равноправное взаимодействие</p> <p>В) Форма воздействия на партнера по общению с целью достижения контроля над его поведением и внутренними установками. Принуждение к определенным действиям, цели не скрываются</p> |
|--|--|

**7. Процесс уподобления себя другому человеку, отождествление себя с другими называется:**

- а) идентификация,
- б) стереотипизация,
- в) эмпатия,
- г) конформизм,
- д) все ответы неверны.

## 2 вариант

**1. К механизмам социальной перцепции относятся: (выберите все правильные ответы)**

- А) Эмпатия
- Б) Проекция
- В) Идентификация
- Г) Социальная рефлексия
- Д) Каузальная атрибуция
- Е) Формирование реакций

**2. Кинесика изучает:**

- А. Межличностное взаимодействие
- Б. Коммуникативные функции телодвижений
- В. Восприятие человека человеком
- Г. Самооценки взаимодействующих людей

**3. По определению Б.Д. Парыгина общение – это:**

- а) устная и письменная речь, имеющая лексическую и синтаксическую организацию
- б) многогранный процесс взаимодействия и взаимовлияния людей друг на друга, включающий речевой обмен информацией и эмоциональный контакт между людьми

в) процесс взаимодействия, направленный на взаимное понимание, на установление и развитие взаимоотношений, оказание взаимовлияния на состояния, взгляды и поведение, а также на регуляцию совместной деятельности.

**4. При отсутствии общения возможны:**

- А) патологические отклонения в развитии психики;
- Б) сенсорная депривация;
- В) продолжение развития и функционирования психики
- Г) привыкание к одиночеству, отсутствие негативных сторон в развитии.

**5. К коммуникативным барьерам относятся:**

- А) физиогномические стереотипы
- Б) стереотипы внешности
- В) возрастные барьеры
- Г) барьеры отношения
- Д) ролевые барьеры

**6. Общение рассматривается с 4 позиций, к каким из них можно отнести (подобрать каждой букве соответствующую цифру):**

- А) Выступление диктора на телевидении;
- Б) Прием психотерапевта;
- В) Встречу двух старых друзей;
- Г) Беседа родителей с ребенком;
- Д) Работа на конвейере.

- 1) Общение – это часть деятельности или один из её видов (коммуникация) включено во все виды деятельности;
- 2) Общение это самостоятельный вид деятельности, имеющий собственную специфику, отличную от других видов деятельности, Специфическое проявление в субъект-субъектном взаимодействии, объект другой человек;
- 3) Общение как предмет совместной деятельности, как самостоятельный феномен, общение ради общения;
- 4) Объединение этих двух понятий, основной мотив потребность в общении.

**7. Коммуникатору легче воздействовать на наши установки, если он: (выберите все правильные ответы)**

- а) внушает доверие,
- б) любезен,
- в) похож на нас самих,
- в) все ответы верны.

**Перечень вопросов к экзамену.**

- 1. Понятие Социальной психологии. Связь с другими науками
- 2. 3 подхода к предмету Социальной психологии
- 3. Задачи Социальной психологии
- 4. Методы Социальной психологии
- 5. Разделы Социальной психологии
- 6. Объекты Социальной психологии
- 7. Вклад М.Лазаруса в Социальную психологию
- 8. Вклад Х. Штейнталя в Социальную психологию
- 9. Вклад Г. ЛеБона в Социальную психологию
- 10. Вклад У.Макдугалла в Социальную психологию
- 11. Вклад Э.Дюркгейма в Социальную психологию
- 12. Эксперимент Н.Трипплетта. Гипотезы и выводы
- 13. Первые учебники по Социальной психологии
- 14. Исследование Томаса и Знанецкого. Гипотезы и выводы
- 15. Вклад Бехтерева в Социальную психологию

16. Развитие Социальной психологии в России. Первые лаборатории и кафедры
17. Эксперимент Дж.Б.Уотсона. Гипотезы и выводы
18. Эксперимент Дж.Дарли и Б.Латане. Гипотезы и выводы
19. Эксперимент Ф.Зимбардо. Гипотезы и выводы
20. Хотгорнский эксперимент. Гипотезы и выводы
21. Эксперимент Л.Фестингера. Гипотезы и выводы
22. Эксперимент С.Московичи. Гипотезы и выводы
23. Эксперименты С.Аша. Гипотезы и выводы
24. Социометрия Дж.Морено
25. Понятие и признаки группы
26. Психологические характеристики группы
27. Структуры коммуникаций в группе
28. Система групповых ожиданий
29. Групповые нормы и санкции
30. Классификация групп по Донцову
31. Характеристика малой группы.
32. Характеристика средней группы.
33. Характеристика большой группы.
34. Типы стихийных групп(Перечислить). Понятие стихийной группы
35. Определение толпы, публики, массы
36. Способы воздействия на стихийную группу
37. Отличия внушения от заражения
38. 3 классификации малых групп
39. Понятие референтной группы
40. Эффект социальной фасилитации, ингибиции
41. Понятие конформизма
42. Эффекты восприятия (Ореола, группового фаворитизма, группового эгоизма)
43. Методы исследования малой группы
44. Ролевая структура малой группы
45. Отечественная модель развития групп
46. Стадии развития группы в сфере межличностной активности по Б.Такмену.
47. Психологические механизмы развития малой группы по Б.Такмену
48. Понятие лидерства. Различия Руководителя и Лидера по Г.Андреевой
49. Различия Лидера и Руководителя по Б.Парыгину
50. Признаки и функции Лидера
51. Теория черт лидерства
52. Ситуационная теория лидерства
53. Исследование стилей лидерства
54. Понятие социально-психологического климата, оценка СПК
55. Технологии принятия группового решения
56. Уровни сплоченности членов группы
57. Понятие и цели групповой дискуссии
58. Плюсы и минусы групповой дискуссии
59. Понятие Общения в социальной психологии. Цели общения
60. Понятие аттракции. Приемы формирования.
61. Предмет Психологии общения
62. Основные компоненты общения
63. Психологическая структура процесса общения по Леонтьеву А.
64. Виды общения
65. Лингвистическая модель общения Якобсона Р.
66. Фазы общения по Ломову
67. Модель говорения Хаймса,Бумпетса
68. Модель социального взаимодействия К. Доджа
69. Диалоговая модель Гиглионе
70. Концепция Анзье и Мартена
71. Функции общения
72. Аспекты общения по Панфилову А.П.
73. Понятие коммуникации в социальной психологии
74. Понятие интеракции в социальной психологии
75. Понятие перцепции в социальной психологии. Социальная перцепция по Брунеру
76. Понятие невербальной коммуникации. Ее средства.
77. Основные задачи невербального общения

78. Понятие вербальной коммуникации. Ее средства.
79. Понятия суггестии и контрсуггестии по Поршневу Б.
80. 3 барьера коммуникации по Поршневу Б.
81. Понятие конфликта в социальной психологии
82. Причины конфликтов. Общие и частные.
83. Условия возникновения конфликтов. Понятие конфликтной ситуации.
84. Стадии прохождения конфликта
85. Функции и основные черты конфликта
86. Классификация конфликтов по 1) социальным последствиям, 2) по предмету конфликта
87. Классификация конфликтов по субъектам конфликтного взаимодействия.
88. Формы проявления внутренних конфликтов (неврастения, эйфория и т.д.)
89. Стратегии поведения в конфликте по Томасу
90. Понятие управления конфликтом. Этапы разрешения конфликта.
91. Техники активного слушания: повторение, перефразирование, интерпретация
92. Техники аргументации
93. Особенности социально-психологического подхода к пониманию личности
94. Особенности психоаналитического подхода к пониманию личности
95. Особенности бихевиористского подхода к пониманию личности
96. Особенности гуманистического подхода к пониманию личности
97. Особенности личности в рамках психологии отношений
98. Особенности личности с позиции теории установок
99. Социально-психологические характеристики личности
100. Понятие социализации и социализированной личности
101. Параметры социализации
102. Социально-психологические условия социализации
103. Стадии социализации
104. Понятие Я-концепции. Ее функции
105. Уровни идентичности по Кону И.
106. Характеристики Я-концепции по Розенбергу
107. Факторы, влияющие на Я-концепцию
108. Способы сохранения и защиты Я-концепции
109. Социальный статус и уровни статусной позиции
110. Виды социальных статусов
111. Понятие социальной роли. Характеристики роли по Парансону
112. Структура социального поведения
113. Понятие социальной установки. Признаки и функции.
114. Этапы формирования социальных установок по Ж. Годфруа
115. Понятие альтруизма в социальной психологии
116. Понятие агрессии в социальной психологии
117. Теория «Я» Д.Мид
118. «Моральное Я» Голберга
119. «Я в постоянном развитии» Эриксона
120. Я-концепция по У.Джеймсу
121. Я-концепция Берне
122. Концепция многослойности Розенберга
123. Теория самоосознания Шахтер

### Оформление экзаменационного билета

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации <b>Кафедра общей и клинической психологии</b>	
Специальность: <b>«Клиническая психология», код <u>37.05.01</u></b>	Дисциплина <b>«Социальная психология»</b> Семестр 4
<b>Билет № 1</b>	
1. Понятие Социальной психологии. Связь с другими науками.	
2. Типы стихийных групп (Перечислить). Понятие стихийной группы.	



3. Условия возникновения конфликтов. Понятие конфликтной ситуации.	
4. Характеристики Я-концепции по Розенбергу.	
Утверждаю Зав. кафедрой _____ Е.Р. Исаева (подпись)	«    »                    20    года

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации <b>Кафедра общей и клинической психологии</b>	
Специальность: <b>«Клиническая психология», код <u>37.05.01</u></b>	Дисциплина <b>«Социальная психология»</b> Семестр 4
<b>Билет № 2</b>	
1. Методы Социальной психологии.	
2. Групповые нормы и санкции.	
3. Причины конфликтов. Общие и частные.	
4. Особенности психоаналитического подхода к пониманию личности.	
Утверждаю Зав. кафедрой _____ Е.Р. Исаева (подпись)	«__» _____ 20__ года

Форма промежуточной аттестации – экзамен:  
 ответы на экзаменационные вопросы (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно).

*Критерии оценивания преподавателем экзамена:*

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);
- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

*Описание шкалы оценивания*

Оценка *«отлично»* выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка *«хорошо»* выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает

неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов работы в течение семестра и выполнения студентами теоретической и практико-ориентированной части экзамена/зачета.

#### **7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций *ПК-1, 10, 14* осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

#### **7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего образования.
3. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательным программам.

### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Основная литература:**

1. Социальная психология: [учеб. пособие] / Л. Г. Почебут, И. А. Мейжис. - СПб.: Питер, 2010. - 665 с.: ил., табл
2. Социальная психология: [учебник] / Д. Майерс; [пер. с англ. З. Замчук]. - 7-е изд. - СПб.: Питер, 2013. - 793 с.: ил

#### **Дополнительная литература:**

1. Организационная психология: учебник для академического бакалавриата / Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова; под ред. А. В. Карпова. - М.: Юрайт, 2016. - 570 с.: ил., табл. - (Бакалавр. Академический курс)
2. Гришина Н. В. Психология конфликта: Учебник 3-е изд., Питер, 2018
3. Андреева, Галина Михайловна. Социальная психология: учебник для вузов / Г. М. Андреева. - 5-е изд., испр. и доп. - М.: Аспект Пресс, 2018. - 359, [1] с.

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

#### **Science Direct**

URL: <http://www.sciencedirect.com>

Elsevier (платформа Science Direct)

URL: <http://www.sciencedirect.com>

Sage Publications

URL: <http://online.sagepub.com/>

Springer/Kluwer

URL: <http://www.springerlink.com>

Taylor & Francis

URL: <http://www.informaworld.com>

Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН)

URL: <http://elibrary.ru/>

Университетская информационная система Россия

URL: <http://www.cir.ru/index.jsp>

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### 10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

### 10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Социальная психология».

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Социальная психология» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на практических занятиях различные задания дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные вопросы осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Социальная психология» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому не стоит приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

### 10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе, составление сводной таблицы)	Опрос
Работа с учебной и научной литературой	Доклад
Подготовка и написание рефератов, докладов, эссе на заданные темы	Проверка рефератов, презентация докладов
Работа с вопросами для самопроверки	Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Собеседование

### 10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия клинического практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

#### **Список контрольных вопросов по темам.**

##### ***Тема 1. Социальная психология как наука. Предмет и методы социальной психологии.***

Предмет и область социальной психологии как науки, дискуссии о предмете социальной психологии в России и за рубежом.

Взаимосвязь социальной психологии с другими науками: общей психологией, социологией и др. История отечественной социальной психологии. Краткий обзор развития зарубежной социальной психологии XX века.

Понятие методологии научного исследования.

Принципы отечественной социально-психологической школы.

Основные требования к научному исследованию в социальной психологии.

Основные этапы социально-психологического исследования.

Соотношение методологии и метода исследования.

Классификация методов социальной психологии.

Основные методы эмпирического сбора данных.

Проблемы применения методов социально-психологического исследования и качества получаемой исследовательской информации.

##### ***Тема 2. Социальная психология групп***

Классификация в социальной психологии.

Характеристика больших социальных групп.

Психология малых групп.

Определение понятие «малая группа», основные и дополнительные характеристики малых групп.

Условия образования малых групп.

Классификация малых групп.

Основные направления исследования малых групп в отечественной и зарубежной социальной психологии.

Структура малой группы.

Групповые процессы, групповые нормы и ценности.

Групповые эффекты как результат взаимодействия членов группы друг с другом.

Понятие и природа лидерства.

Лидерство и руководство.

Социально-психологические теории лидерства.

##### ***Тема 3. Социальная психология личности.***

Понятие личности в социальной психологии.

Личность и общество, личность и группа.

Структура личности.

Ценности, нормы и установки личности.

Психологические закономерности формирования основных качеств личности.

Социализация личности.

Содержание процесса социализации, его стадии.

Институты социализации, их место и роль в развитии личности.

Структура «Я-концепции» личности.

Самооценка личности и Я-концепция.

Уровень притязаний и Я-концепция.

##### ***Тема 4. Социальная психология общения.***

Место общения в системе отношений человека.

Общение и социальные отношения.

Значение функции общения.

Типы, виды и формы общения.  
 Коммуникативная, перцептивная, интерактивная стороны общения.  
 Вербальное и невербальное общение.  
 Коммуникативные барьеры. Механизм обратной связи. Позиции коммуникатора и респондента.  
 Целенаправленное коммуникативное воздействие.  
 Общение как взаимодействие. Природа и структура взаимодействия.  
 Взаимодействия как организация совместной деятельности.  
 Перспективы развития человеческих отношений.  
 Общение как восприятие людьми друг друга.  
 Понятие социальной перцепции.  
 Механизмы межличностного восприятия.  
 Эффекты межличностного восприятия.  
 Каузальная атрибуция.  
 Теория когнитивного диссонанса.  
 Массовидные психические процессы как способы воздействия в процессе общения.

**Тема 5. Прикладная социальная психология.**

Функции и задачи прикладной социальной психологии.  
 Основные направления прикладных исследований в современной социальной психологии. Прикладные социально-психологические исследования в медицине.  
 Социально-психологические проблемы в образовании.  
 Социальное познание и здоровье человека.  
 Социальное познание при проблемном поведении.  
 Социально-психологические подходы к лечению.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;
- электронные базы данных

**13. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
<p><b>Учебно-оздоровительный комплекс, кабинет №3, 1 этаж.</b>            Вешалка для одежды – 1шт            Стулья – 8шт            Кресла – 2 шт.            Монитор – 1шт.            Принтер – 1 шт.            Системный блок – 1шт.            Клавиатура, мышь – 1шт.            Колонки – 2шт.            Проектор – 1шт.            Видеокамера – 1шт.</p>	<p>197022, г. Санкт-Петербург,            улица Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч,            корп. 47 (ПИБ. № 70)</p>

<p>Доска для письма маркером – 1шт.          Удлинитель – 2шт.          Телефон – 1шт.          Письменный стол – 1шт.          Шкаф – 2 шт.          Антресоль – 2шт.          Тумбочка – 1шт          Канцелярский набор – 1 шт.</p>	
<p><b>Кабинет психотерапии №341, 3 этаж.</b>          Доска для письма маркером – 1шт.          Стулья – 6шт.          Письменный стол – 2шт.          Удлинитель – 1шт.          Ноутбук – 1шт.          Проектор – 1шт.          Стол журнальный- 1шт.          Кресло компьютерное– 1шт.          Круглый стол – 1 шт.          Кресла мягкие – 2шт.</p>	<p>197101, г. Санкт-Петербург,          Петроградская набережная, д. 44, лит. А.,          (ПИБ № 324)</p>
<p><b>Учебная аудитория №1 «Лурия»</b>          Доска для письма маркером – 1шт.          Стулья – 26шт.          Кресло компьютерное– 1шт.          Письменный стол – 14шт.          Удлинитель – 1шт.          Ноутбук – 1шт.          Проектор – 1шт.</p>	<p>197022, Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 17 лит. А. Здание клиники нефрологии и урологии. (ПИБ №44,45,46)</p>
<p><b>Учебная аудитория №2 «Зейгарник»</b>          Доска для письма маркером – 1шт.          Кресло компьютерное– 1шт.          Стулья – 26шт.          Письменный стол – 15шт.          Удлинитель – 1шт.          Ноутбук – 1шт.          Проектор – 1шт.</p>	<p>197022, Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 17 лит. А. Здание клиники нефрологии и урологии. (ПИБ №53,54,55)</p>

#### **Разработчики:**

Ассистент кафедры общей и клинической психологии Ситкина Е.В.

Кандидат социологических наук, доцент кафедры общей и клинической психологии Тюсова О.В.

#### **Внешний Рецензент:**

Кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии профессиональной деятельности РГПУ им. А.И. Герцена Богдановская И.М.

## **Б1.Б.23 Организационная психология**

### **1. Цели и задачи дисциплины**

#### **Цель курса:**

ознакомить студентов с основными понятиями, положениями и проблемами организационной психологии, изучить общие психологические закономерности функционирования организации; сформировать у студента базовые психологические знания, необходимые для усвоения других психологических наук, и практические навыки, способствующие решению и урегулированию конфликтов в организациях; обеспечить понимание студентом основных понятий и категорий организационной психологии.

#### **Основные задачи курса:**

- рассмотреть предмет и методы организационной психологии,

- представить теоретические модели организационной психологии;
- проанализировать систему категорий и понятий, описывающих психологические составляющие организационных процессов;
- дать представление о современных категориях, основных понятиях и концепциях организационной психологии;
- научить анализировать социально-психологические явления в организациях;
- ознакомить с теоретическими подходами отечественных и зарубежных психологов;
- обучить студентов приемам и методам совершенствования собственной личностной и познавательной сферы, мотивировать к личностному и профессиональному росту;
- сформировать у студента навык самостоятельной работы и анализа научной психологической литературы;
- сформировать представление о методах управления и проведении психологического исследования в организациях.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

### профессиональных (ПК):

- способность организовывать условия трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний (ПК-11);
- способность организовывать деятельность ведомственных психологических служб и их структурных подразделений, координировать взаимодействия с руководителями, персоналом различных организаций (ПК-12).

## 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Организационная психология» изучается в третьем и четвертом семестрах, относится к профессиональному циклу, базовая часть Федерального образовательного стандарта высшего образования.

Учебная дисциплина «Организационная психология» является составной частью фундаментальной подготовки специалистов – практических психологов.

## 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры	
		3	4
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	92	32	60
В том числе:	-	-	-
Лекции (Л)	32	14	18
Практические занятия (ПЗ)	60	18	42
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	52	40	12
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	экзамен 36		экзамен 36
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b> <b>зачетные единицы</b>	<b>180</b> <b>5</b>	<b>72</b> <b>2</b>
		<b>108</b>	<b>3</b>

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

### 5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

№ п/п	Название раздела дисциплины	Л	ПЗ	СРС	Всего часов
1.	Организационная психология как научная и прикладная дисциплина.	4	10	10	<b>24</b>
2.	Группы в организациях.	8	12	10	<b>30</b>
3.	Личность в организациях.	8	12	10	<b>30</b>
4.	Управление коммуникациями в современной организации. Психология делового общения.	8	16	12	<b>36</b>
5.	Организационная культура и ее взаимоотношения с культурной социализацией общества	4	10	10	<b>24</b>
	<b>Всего</b>	<b>32</b>	<b>60</b>	<b>52</b>	<b>144</b>

### 5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела	Формируемые компетенции
1.	Организационная психология как научная и прикладная дисциплина.	Организационная психология в системе наук. Предмет и методы организационной психологии. Основные теоретические подходы в организационной психологии: классические теории организации Ф.Тейлора, Г.Эмерсона; организационные концепции «человеческих отношений» Э.Мэйо, Д.МакГрегора, Ф. Херцберга; японская школа.	способность организовывать условия трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний (ПК-11); способность организовывать деятельность ведомственных психологических служб и их структурных подразделений, координировать взаимодействия с руководителями, персоналом различных организаций (ПК-12)
2.	Группы в организациях.	Группы как фактор организационной деятельности. Структурно-функциональные особенности организации. Феномены группового поведения в организациях. Команды в организациях. Преданность организации. Феномен организационной власти. Руководство и лидерство. Социально-психологический климат в организациях: сущность, факторы формирования, показатели.	способность организовывать деятельность ведомственных психологических служб и их структурных подразделений, координировать взаимодействия с руководителями, персоналом различных организаций (ПК-12)
3.	Личность в организациях.	Социализация личности в организациях. Карьера в организациях. Психологические аспекты индивидуальной карьеры. Психологические факторы формирования отношения к труду: потребности, мотивация и стимулирование трудовой деятельности. Удовлетворенность трудом.	способность организовывать условия трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний (ПК-11);



4	Управление коммуникациями в современной организации. Психология делового общения.	Основы управления в организациях. Принятие решений в организациях. Психологические аспекты принятия управленческих решений. Методы принятия группового решения: мозговой штурм, синектика, метод фокальных объектов, метод морфологического анализа, метод контрольных вопросов. Конфликт в организациях: причины и сущность, типологии. Способы управления организационными конфликтами.	способность организовывать условия трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний (ПК-11); способность организовывать деятельность ведомственных психологических служб и их структурных подразделений, координировать взаимодействия с руководителями, персоналом различных организаций (ПК-12)
5	Организационная культура и ее взаимоотношения с культурной социализацией общества	Понятие организационной культуры. Структура и содержание организационной культуры. Национальный аспект организационной культуры. Организационная культура и организационная эффективность. Формирование организационной культуры. Диагностика организационной культуры. Организационные изменения и управление ими.	способность организовывать деятельность ведомственных психологических служб и их структурных подразделений, координировать взаимодействия с руководителями, персоналом различных организаций (ПК-12)

#### 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

##### Основная литература:

1. Организационная психология: учебник для акад. бакалавриата / Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова; под ред. А. В. Карпова. - М.: Юрайт, 2016. - 570 с.: ил., табл. - (Бакалавр. Академический курс)
2. Организационная психология: учеб. пособие для студентов фак. клинич. психологии ПСПбГМУ им. акад. И. П. Павлова / О. В. Тюсова ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. общей и клинич. психологии. - СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2016. - 37 с.: ил., табл.

##### Дополнительная литература:

1. [Гришина, Наталия Владимировна](#). Психология конфликта [Текст] : учеб. пособие для вузов / Н. В. Гришина. - 3-е изд. - СПб. [и др.] : Питер, 2018. - 574, [1] с. : ил., табл
2. [Майерс, Дэвид](#). Социальная психология [Текст] : [пер. с англ.] / Д. Майерс. - 7-е изд. - СПб. [и др.] : Питер, 2019. - 793 с. : ил
3. Социальная психология: [учеб. пособие] / Л. Г. Почебут, И. А. Мейжис. - СПб.: Питер, 2010. - 665 с.: ил., табл

**7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

**7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий практического типа по темам (разделам)**

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства для проведения занятий, академ. ч
			очная
1	Организационная психология как научная и прикладная дисциплина.	ПК-11,12	Опрос, контрольная работа 1 – 2,0
2	Группы в организациях.	ПК-12	Доклады -2,0
3	Личность в организациях.	ПК-11	Доклады – 2,0
4	Управление коммуникациями в современной организации. Психология делового общения.	ПК-11,12	Контрольная работа 2 – 1,0
5	Организационная культура и ее взаимоотношения с культурной социализацией общества	ПК-12	Доклады– 3,0
<b>Вид промежуточной аттестации</b>			<b>Экзамен</b>

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания
1	<i>Экзамен</i>	Ответы на вопросы (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно)	Экзаменационные вопросы и билеты	Представлены в п.7.3.5.

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

**7.3.1. Примерная тематика рефератов, докладов**

1. Организационная психология: основные подходы и базовые концепции.
2. Содержательные теории мотивации.

3. Процессуальные теории мотивации.
4. Современные теории мотивации.
5. Мотивация и стимулирование: сходство и различия.
6. Поощрение и наказание как методы стимулирования. Принципы использования.
7. Экономическое стимулирование. Необходимость. Достоинства и недостатки.
8. Ролевое поведение в организации. Связь ролевого поведения с культурой организации.
9. Статус как проявление особенностей системы взаимоотношений в организации. Связь статуса, организационной культуры и ролевого поведения.
10. Удовлетворенность трудом и психологический климат в коллективе.
11. Коммуникативные потребности людей и их реализация в рамках организации.
12. Коммуникативные барьеры в организации. Типы барьеров. Особенности их преодоления.
13. Обратная связь (ОС) и ее роль в производственных отношениях. Характеристика ОС. Принципы, проблемы. Влияние ОС на поведение человека.
14. Личность в организации. Специфика индивидуальной адаптации. Влияние адаптации отдельного работника на успешность деятельности организации в целом.
15. Персональное развитие в организации: этапы карьеры и ее планирование.
16. Проблемное поведение. Типы проблемных работников. Виды проблем. Особенности возникновения и протекания. Дисциплинарная культура и этика.
17. Стрессы, связанные с работой. Управление стрессами.
18. Групповая динамика. Особенности внутригрупповых процессов и их влияние на эффективность деятельности группы.
19. Взаимодействие личности и группы. Конструктивное и деструктивное развитие отношений.
20. Руководство и лидерство: сходство и различие; влияние на поведение сотрудников.
21. Социально-психологический климат: понятие и основные компоненты. Факторы, влияющие на формирование организационного климата.
22. Межличностные и организационные конфликты. Причины и профилактика конфликтов в организации.
23. Факторы возникновения конфликтов: информационные, структурные, ценностные, отношений и поведенческие. Их влияние на развитие конфликта.
24. Модели и типы конфликтов в организации. Динамика конфликта.
25. Управление конфликтами и управление через конфликт. Влияние конфликтов на организационное поведение.
26. Природа организационных изменений. Психологические аспекты в реагировании на изменения: принятие и сопротивление. Причины сопротивления.
27. Влияние нововведений в организации на поведение сотрудников. Проведение успешного изменения. Функции психолога в организации.
28. Принципы создания команды в организации. Достоинства и недостатки команды. Цели формирования команды.
29. Методы исследования организационной психологии. Основные подходы и используемые методики. Их значение. Разработка методов исследования.
30. Управление многонациональной рабочей силой. Особенности и барьеры культурной адаптации. Подходы к преодолению барьеров.
31. Объект, предмет и задачи организационной психологии. Место организационной психологии в системе наук.
32. Принципы и методы исследований в организационной психологии
33. Этика работы психолога в организации
34. Области применения организационной психологии
35. Теория Тейлора
36. Теория Эмерсона
37. Теория Мак-Грегора и теория Z
38. Теория Херцберга
39. Японская школа
40. Лидерство и власть. Феномен организационной власти.

### 7.3.2. Примеры контрольных работ.

#### *Контрольная работа 1. Вариант 1.*

1. Предмет и объект организационной психологии. Место организационной психологии в системе наук.
2. Социально-психологическая школа в организационной психологии: перечислить авторов и описать их концепции.
3. Теории лидерства: подходы, авторы, описание концепций.

#### *Контрольная работа 1. Вариант 2.*

1. Методы организационной психологии
2. Американская классическая школа в организационной психологии: перечислить авторов и описать их концепции.
3. Лидерство и руководство.

#### *Контрольная работа 1. Вариант 3.*

1. Цели, задачи и современное состояние организационной психологии.
2. Японская школа организационной психологии.
3. Стили руководства: определение понятия, перечислить и описать стили.

#### *Контрольная работа 2. Вариант 1.*

1. Организация как система. Факторы среды, детерминирующие деятельность организаций.
2. Социально-психологический климат и организационная культура: определение понятий, сходства и различия.

#### *Контрольная работа 2. Вариант 2.*

1. Основные функции организаций. Типы структур организаций.
2. Модели организационного поведения.

### 7.3.3. Перечень вопросов к экзамену.

1. Предмет и задачи организационной психологии.
2. Место организационной психологии в системе наук.
3. Методы организационной психологии.
4. Американская классическая школа в организационной психологии: теории Ф.Тейлора, Г. Эмерсона.
5. Школа человеческих отношений в организационной психологии: Э. Мейо, Ф.Херцберг, Д. Мак-Грегор.
6. Японская школа организационной психологии.
7. Организация как система. Факторы среды, детерминирующие деятельность организаций.
8. Этапы жизненного цикла организаций.
9. Экономические и социально-психологические показатели эффективности организации.
10. Основные функции организаций.
11. Типы структур организаций.
12. Лидерство и руководство: определение понятий, сходства и различия.
13. Стили руководства, эксперименты К.Левина.
14. Классификация теорий лидерства (по А.Н.Занковскому).
15. Структурные теории лидерства.
16. Поведенческие теории лидерства.
17. Ситуативные теории лидерства.
18. Феномен организационной власти. Лидерство и власть.
19. Классификация оснований власти: авторы и суть концепции.
20. Социально-психологический климат в организациях: сущность, факторы формирования, показатели.
21. Командообразование: определение понятия, этапы формирования команды.
22. Принципы создания команды в организации.
23. Ролевая структура команды. Описание ролей.

24. Карьера в организациях: этапы формирования карьеры.
25. Психологические аспекты индивидуальной карьеры.
26. Формирование мотивации в организации.
27. Содержательные теории мотивации: перечислить авторов и суть концепций.
28. Процессуальные теории мотивации: перечислить авторов и суть концепций.
29. Управление мотивацией персонала: этапы и методы мотивирования.
30. Общение: виды и стадии.
31. Коммуникации в организациях. Коммуникативные потоки.
32. Типы коммуникаций в организациях.
33. Критерии оценки коммуникативной структуры организации.
34. Конфликт в организациях: причины и сущность, типологии.
35. Особенности конфликтов в организации. Профилактика конфликтов.
36. Способы управления организационными конфликтами.
37. Переговоры. Виды влияния в коммуникации.
38. Модели организационного поведения.
39. Понятие «организационная культура». Основные элементы организационной культуры.
40. Социально-психологический климат и организационная культура: сходства и различия.
41. Корпоративная культура. Миссия и ценности организации.
42. Организационное развитие. Внедрение инноваций в организации.
43. Психологические аспекты в реагировании сотрудников на инновации: типы сотрудников по отношению к инновациям.
44. Методы принятия решений в группе.
45. Особенности группового принятия решений в организации. Эффекты группового принятия решений.
46. Адаптация сотрудников в организации: цели, виды, стадии.
47. Этические принципы работы психолога в организациях.
48. Функции психолога в организации.

#### 7.3.4. Оформление экзаменационного билета

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации <b>Кафедра общей и клинической психологии</b>	
Специальность <b>Клиническая психология, код <u>37.05.01</u></b>	Дисциплина <b>«Организационная психология»</b> Семестр 4
<b>Билет № 3</b>	
1. Школа человеческих отношений в организационной психологии: Э. Мейо, Ф.Херцберг, Д. Мак-Грегор.	
2. Карьера в организациях: этапы формирования карьеры.	
3. Структурные теории лидерства	
4. Управление мотивацией персонала: этапы и методы мотивирования.	
Утверждаю Зав. кафедрой _____ Е.Р. Исаева (подпись) «__» _____ 20__ года	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации <b>Кафедра общей и клинической психологии</b>	
Специальность <b>Клиническая психология, код <u>37.05.01</u></b>	Дисциплина <b>«Организационная психология»</b> Семестр 4
<b>Билет № 4</b>	
1. Японская школа организационной психологии.	
2. Модели организационного поведения.	

3. Поведенческие теории лидерства.
4. Типы коммуникаций в организациях.
Утверждаю Зав. кафедрой _____ Е.Р. Исаева (подпись) «__» _____ 20__ года

Форма промежуточной аттестации – экзамен:  
ответы на экзаменационные вопросы (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно).

### 7.3.5. Критерии оценки ответов на экзамене.

Характеристика ответа (за каждый вопрос)	Баллы	Оценка
Студент демонстрирует системность и глубину знаний, в том числе полученных при изучении основной и дополнительной литературы; точно и полно использует научную терминологию, умеет объяснить происхождение термина, дать исчерпывающее определение; использует в своём ответе знания, полученные при изучении курса. Безупречно владеет тезаурусом дисциплины; дает исчерпывающие ответы, стилистически грамотно, логически правильно излагает свою мысль.	10 баллов	5+
Студент демонстрирует системность и глубину знаний в объеме учебной программы; владеет необходимой для ответа терминологией; могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа; логически правильно строит ответ на вопросы, умеет грамотно анализировать, делает обоснованные выводы.	9-8 баллов	5 и 5–
Студент демонстрирует достаточные, но несколько поверхностные знания в рамках учебной программы, ответ логически правильно построен, однако в нём допущены некоторые огрехи и неточности, которые легко исправляются самим студентом; владеет необходимой терминологией; анализирует факты, допуская ряд незначительных ошибок; при наводящих вопросах в достаточной степени раскрывает вопросы билета.	7-6 баллов	4 и 4–
Студент демонстрирует неполные, неглубокие, поверхностные знания по заданным вопросам в рамках учебной программы; слабо владеет тезаурусом дисциплины, усвоил только часть научной терминологии, допускает существенные ошибки в раскрытии понятия; в большинстве случаев дает неточные ответы, не умеет анализировать материал, показывает слабое понимание существующих закономерностей, отсутствуют выводы; но при наводящих вопросах исправляет ошибки.	5-4 баллов	3 и 3–
Студент демонстрирует крайне фрагментарные знания в рамках учебной программы; не осознает связь данного понятия (теории, явления) с другими объектами дисциплины; не владеет минимально необходимой терминологией; дает отрывочные непоследовательные ответы, допускает грубые логические ошибки, отвечая на вопросы преподавателя, которые не может самостоятельно исправить.	3-1 баллов	2
Студент демонстрирует отсутствие знаний; не ответил или отказался отвечать на вопросы билета.	0 баллов	1

**7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций **ПК-11,12** осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

#### **7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательным программам.

### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Основная литература:**

1. Организационная психология: учебник для акад. бакалавриата / Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова; под ред. А. В. Карпова. - М.: Юрайт, 2016. - 570 с.: ил., табл. - (Бакалавр. Академический курс)
2. Организационная психология: учеб. пособие для студентов фак. клинич. психологии ПСПбГМУ им. акад. И. П. Павлова / О. В. Тюсова ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. общей и клинич. психологии. - СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2016. - 37 с.: ил., табл.

#### **Дополнительная литература:**

1. [Гришина, Наталья Владимировна](#). Психология конфликта [Текст] : учеб. пособие для вузов / Н. В. Гришина. - 3-е изд. - СПб. [и др.] : Питер, 2018. - 574, [1] с. : ил., табл
2. [Майерс, Дэвид](#). Социальная психология [Текст] : [пер. с англ.] / Д. Майерс. - 7-е изд. - СПб. [и др.] : Питер, 2019. - 793 с. : ил
3. Социальная психология: [учеб. пособие] / Л. Г. Почебут, И. А. Мейжис. - СПб.: Питер, 2010. - 665 с.: ил., табл

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

#### **Science Direct**

URL: <http://www.sciencedirect.com>

#### **Elsevier (платформа Science Direct)**

URL: <http://www.sciencedirect.com>

Sage Publications

URL: <http://online.sagepub.com/>

Springer/Kluwer

URL: <http://www.springerlink.com>

Taylor & Francis

URL: <http://www.informaworld.com>

Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН)

URL: <http://elibrary.ru/>

Университетская информационная система Россия

URL: <http://www.cir.ru/index.jsp>

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### 10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

### 10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Организационная психология».

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «**Организационная психология**» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на практических занятиях различные задания дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные вопросы осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «**Организационная психология**» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому не стоит приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

### 10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе, составление сводной таблицы)	Опрос
Работа с учебной и научной литературой	Доклад
Подготовка и написание рефератов, докладов, эссе на заданные темы	Проверка рефератов, презентация докладов
Работа с вопросами для самопроверки	Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Собеседование

### 10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям



Занятия практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

#### **Список контрольных вопросов по темам.**

##### ***Тема 1. Организационная психология как научная и прикладная дисциплина.***

Объект, предмет и задачи организационной психологии.

Место организационной психологии в системе наук.

Принципы и методы исследований в организационной психологии

Этика работы психолога в организации

Области применения организационной психологии

Теория Тейлора

Теория Эмерсона

Теория Мак-Грегора и теория Z

Теория Херцберга

Японская школа

Лидерство и власть. Феномен организационной власти.

##### ***Тема 2. Группы в организациях.***

Групповая динамика.

Особенности внутригрупповых процессов и их влияние на эффективность деятельности группы.

Взаимодействие личности и группы. Конструктивное и деструктивное развитие отношений.

Руководство и лидерство: сходство и различие; влияние на поведение сотрудников.

Социально-психологический климат: понятие и основные компоненты.

Факторы, влияющие на формирование организационного климата.

##### ***Тема 3. Личность в организациях.***

Специфика индивидуальной адаптации.

Влияние адаптации отдельного работника на успешность деятельности организации в целом.

Персональное развитие в организации: этапы карьеры и ее планирование.

Проблемное поведение.

Типы проблемных работников. Виды проблем. Особенности возникновения и протекания. Дисциплинарная культура и этика.

Стрессы, связанные с работой. Управление стрессами.

Содержательные теории мотивации.

Процессуальные теории мотивации.

Современные теории мотивации.

Мотивация и стимулирование: сходство и различия.

Поощрение и наказание как методы стимулирования. Принципы использования.

##### ***Тема 4. Управление коммуникациями в современной организации. Психология делового общения.***

Коммуникативные потребности людей и их реализация в рамках организации.

Коммуникативные барьеры в организации. Типы барьеров. Особенности их преодоления.

Обратная связь (ОС) и ее роль в производственных отношениях. Характеристика ОС. Принципы, проблемы. Влияние ОС на поведение человека.

Межличностные и организационные конфликты. Причины и профилактика конфликтов в организации.

Факторы возникновения конфликтов: информационные, структурные, ценностные, отношений и поведенческие. Их влияние на развитие конфликта.

Модели и типы конфликтов в организации. Динамика конфликта.

Управление конфликтами и управление через конфликт. Влияние конфликтов на организационное поведение.

### ***Тема 5. Организационная культура и ее взаимоотношения с культурной социализацией общества***

Ролевое поведение в организации.

Связь ролевого поведения с культурой организации.

Статус как проявление особенностей системы взаимоотношений в организации.

Связь статуса, организационной культуры и ролевого поведения.

Природа организационных изменений.

Психологические аспекты в реагировании на изменения: принятие и сопротивление. Причины сопротивления.

Влияние нововведений в организации на поведение сотрудников.

Проведение успешного изменения.

Функции психолога в организации.

Принципы создания команды в организации.

Достоинства и недостатки команды.

Цели формирования команды.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;
- электронные базы данных

### **12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
<b>Учебно-оздоровительный комплекс, кабинет №3, 1 этаж.</b> Вешалка для одежды – 1шт Стулья – 8шт Кресла – 2 шт. Монитор – 1шт. Принтер – 1 шт. Системный блок – 1шт. Клавиатура, мышь – 1шт. Колонки – 2шт.	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч, корп. 47 (ПИБ. № 70)

Проектор – 1шт. Видеокамера – 1шт. Доска для письма маркером – 1шт. Удлинитель – 2шт. Телефон – 1шт. Письменный стол – 1шт. Шкаф – 2 шт. Антресоль – 2шт. Тумбочка – 1шт Канцелярский набор – 1 шт.	
<b>Кабинет психотерапии №341, 3 этаж.</b> Доска для письма маркером – 1шт. Стулья – 6шт. Письменный стол – 2шт. Удлинитель – 1шт. Ноутбук – 1шт. Проектор – 1шт. Стол журнальный- 1шт. Кресло компьютерное– 1шт. Круглый стол – 1 шт. Кресла мягкие – 2шт.	197101, г. Санкт-Петербург, Петроградская набережная, д. 44, лит. А., (ПИБ № 324)
<b>Учебная аудитория №1 «Лурия»</b> Доска для письма маркером – 1шт. Стулья – 26шт. Кресло компьютерное– 1шт. Письменный стол – 14шт. Удлинитель – 1шт. Ноутбук – 1шт. Проектор – 1шт.	197022, Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 17 лит. А. Здание клиники нефрологии и урологии. (ПИБ №44,45,46)
<b>Учебная аудитория №2 «Зейгарник»</b> Доска для письма маркером – 1шт. Кресло компьютерное– 1шт. Стулья – 26шт. Письменный стол – 15шт. Удлинитель – 1шт. Ноутбук – 1шт. Проектор – 1шт.	197022, Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 17 лит. А. Здание клиники нефрологии и урологии. (ПИБ №53,54,55)

**Разработчик:**

Кандидат социологических наук, доцент кафедры общей и клинической психологии Тюсова О.В.

**Рецензент:**

Кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии профессиональной деятельности РГПУ им. А.И. Герцена Богдановская И.М.

**Б1.Б.24 Педагогическая психология**

**1.Цели и задачи дисциплины:**

**Цель** дисциплины «Педагогическая психология» состоит в ознакомлении студентов с современными подходами к анализу процесса учения, закономерностями формирования личности учащихся в учебном процессе.

**1.1 Целью** курса является формирование у студентов научного мировоззрения, позволяющего осуществлять систематический подход и анализ психологических явлений в области педагогической психологии; освоение аналитического подхода к современным концепциям учения и формирования личности, к практике конструирования учебно-воспитательных ситуаций; обеспечение способности студента в условиях развития

науки и меняющейся социальной практики к переоценке накопленного опыта, анализа своих возможностей, умению приобретать новые знания; формирование у студентов умения проводить объяснение, отработку и контроль усвоения психологических знаний и действий на занятиях, в самостоятельной работе с помощью соответствующих методов и средств; обеспечение специалиста основными педагогическими навыками.

### **1.2 Задачи курса:**

Мировоззренческая задача: сформировать комплексное представление о личностном и интеллектуальном развитии в онтогенезе, а также в процессе обучения и воспитания.

Методологическая задача: раскрыть содержание научных принципов, служащих пониманию центральной проблемы педагогической психологии – проблемы взаимосвязи развития и обучения.

Теоретическая задача: познакомить студентов с основополагающими разделами педагогической психологии: психологией развития (формирование психических явлений и свойств на разных этапах онтогенеза), психологией обучения (структура и формирование учебной и познавательной деятельности) и психологией воспитания (формирование личности в учебно-воспитательной ситуации).

Практическая задача: научить студентов способам решения различных практических задач, таких как: диагностика, консультирование, конструирование учебно-воспитательного процесса, проектирование процесса формирования личности как учеников и студентов, так и учителей, воспитателей и преподавателей.

- формировать способность проводить психолого-педагогический анализ, направленный на определение психологической структуры педагогической деятельности и деятельности практического психолога в системе образования.
- изучить психологические основы обучения и воспитания;
- соотнести фундаментальные научные представления о структуре и функциях образования с современными моделями построения образовательного пространства,
- способствовать формированию профессиональной позиции, профессионального мировоззрения и профессионального самосознания обучающихся.

## **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

### **Профессиональных (ПК):**

способностью формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся (ПК-9);

готовностью формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания (ПК-10);

## **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Педагогическая психология» изучается в третьем семестре, относится к профессиональному циклу, базовая часть Федерального образовательного стандарта высшего образования.

Учебная дисциплина «Педагогическая психология» является составной частью фундаментальной подготовки специалистов – практических психологов.

### ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ.

Вид учебной работы	Всего часов / единиц	Семестр
		3
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	80	80
<i>В том числе:</i>	-	
Лекции (Л)	28	28
Семинары (С)	-	
Практические занятия (ПЗ)	52	52
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	28	28
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	36	Экзамен 36
<b>Общая трудоемкость часы</b>	144	144
<b>зачетные единицы</b>	4	4

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий**

#### 5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

№	Тема	Лекции	Практич. занятия	СРС	Всего
1.	Тема 1. Предмет, задачи, структура педагогической психологии и история становления и развития педагогической психологии.	4	6	8	<b>18</b>
2.	Тема 2. Методы исследования педагогической психологии.	2	4	4	<b>10</b>
3.	Тема 3. Психологические концепции учения. Основные характеристики учебной деятельности.	6	12	6	<b>24</b>
4.	Тема 4. Усвоение - центральное звено учебной деятельности обучающегося.	4	8	2	<b>14</b>
5.	Тема 5. Психолого-педагогические теории и концепции воспитания.	4	8	2	<b>14</b>
6.	Тема 6. Способности, личностные качества и стили деятельности педагога. Обучаемость как важнейшая характеристика субъектов учебной деятельности, показатели обучаемости. Общевозрастная характеристика субъектов учебной деятельности.	8	14	6	<b>28</b>
	<b>Итого:</b>	<b>28</b>	<b>52</b>	<b>28</b>	<b>108</b>

#### 5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины:

Название раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела	Компетенции
--	--------------------	-------------

1	<p>Предмет, задачи, структура и история педагогической психологии</p> <p>История становления и развития педагогической психологии</p>	<p>Место педагогической психологии в системе научного познания. Ее связь с общей, возрастной, социальной психологией, психологией личности, теоретической и практической педагогикой в свете основных тенденций развития современной науки - интеграции и дифференциации научных отраслей.</p> <p>Предмет и задачи педагогической психологии. Ее структура (психология обучения, психология воспитания и психология учителя).</p> <p>История становления и развития педагогической психологии, как "...самостоятельной науки, особой ветви прикладной психологии" (Л.С.Выготский).</p> <p>Психологические течения и теории, оказавшие существенное влияние на развитие педагогической психологии (ассоциативная психология, эмпирические данные экспериментов Г.Эббингауза, функциональная психология У.Джемса, теория проб и ошибок Эд.Торндайка, бихевиоризм Дж.Уотсона и необихевиоризм Эд.Толмена, Б.Скиннера, исследования Ф.Гальтона, Дж.Кэттелла, А.Бине и Т.Симона, психоанализ, гештальтпсихология, теория поля К.Левина, операциональная концепция Ж.Пиаже, когнитивная психология, гуманистическая психология, педагогическая антропология К.Д.Ушинского, культурно-историческая теория Л.С.Выготского и др.)</p> <p>Вклад отечественных ученых в развитие педагогической психологии (Б.Г.Ананьев, А.А.Бодалев, Л.И.Божович, Л.А.Венгер, П.Я.Гальперин, В.В.Давыдов, П.И.Зинченко, Л.В.Занков, Е.Н.Кабанова-Меллер, В.А.Крутецкий, А.А.Люблинская, А.М.Матюшкин, А.В.Петровский, С.Л.Рубинштейн, Д.Б.Эльконин и др.).</p>	<p>Способностью формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся (ПК-9);</p> <p>готовностью формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания (ПК-10);</p>
2	<p>Методы исследования педагогической психологии</p>	<p>Характеристика методов педагогической психологии. Зависимость содержания методов от подхода к исследованию процесса учения.</p> <p>Основные методы исследования (наблюдение, интроспекция, беседа, интервью, анкетирование, анализ</p>	<p>Способностью формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного</p>

		<p>продуктов деятельности, тестирование, социометрия, эксперимент). Психодиагностика интеллекта в психологии и педагогике. Формирующий эксперимент, его комплексность и непосредственная включенность в педагогический процесс.</p> <p>Основания классификации методов - а) уровень научного познания; б) действия с объектом; в) цель и продолжительность исследования; г) особенности самого объекта изучения. Классификация методов по Б.Г.Ананьеву (организационные, эмпирические, интерпретационные и методы количественного и качественного анализа).</p>	<p>процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся (ПК-9);</p> <p>готовностью формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания (ПК-10);</p>
3	<p>Психологические концепции учения и основные характеристики учебной деятельности</p>	<p>Бихевиористская концепция учения. Общая характеристика бихевиоризма. Биологизация законов учения человека. Анализ процесса учения по схеме “стимул - реакция”. Основные законы научения, их характеристика. Принцип подкрепления как главный путь управления процессом учения в теории оперантного поведения. Принцип управления по Б.Скиннеру. Противоречивость результатов экспериментальной проверки данных принципов. Основные направления исследований в области программированного обучения.</p> <p>Ассоциативно-рефлекторная концепция учения. Ощущения и ассоциации как единицы анализа процесса усвоения. Виды и условия образования ассоциаций. Обучение как организация познавательной активности. Обучение как управление мыслительной деятельностью учащихся. Основные этапы и условия процесса усвоения учебного материала. Критика ассоциативно-рефлекторной концепции учения: необходимость анализа усвоения как качественно-своеобразных этапов становления познавательной деятельности.</p> <p>Теория (концепция) планомерного формирования умственных действий (ТПФУД) П.Я. Гальперина как теоретическая основа анализа развивающей функции обучения. Три подсистемы ТПФУД: учение об ориентировочной деятельности; учение о типах и видах действий; учение о шкале</p>	<p>Способностью формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся (ПК-9);</p> <p>готовностью формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания (ПК-10);</p>

		<p>поэтапного формирования умственных действий. Деятельностный анализ процесса перехода с этапа на этап. Динамика контроля на различных этапах процесса усвоения.</p> <p>Развивающее обучение в отечественном образовании. Принципы развивающего обучения в системах В.В.Давыдова и Л.В.Занкова.</p> <p>Теория учебной деятельности в общей теории учения. Учебная деятельность - специфический вид деятельности. Основные характеристики учебной деятельности.</p> <p>Предметное содержание учебной деятельности. Свойства учебной деятельности (интеллектуальные, знаковые, фоновые). Способы учебной деятельности: репродуктивные, проблемно-творческие, исследовательско-познавательные. Продукт и результат учебной деятельности.</p>	
4	Усвоение - центральное звено учебной деятельности обучающегося	<p>Общая характеристика усвоения. Подходы к определению усвоения: усвоение как механизм, усвоение как деятельность, усвоение как результат. Структурная организация усвоения. Этапы, стадии усвоения (первичное восприятие, осмысление, запоминание, практическое применение). Основные характеристики усвоения.</p> <p>Навык в процессе усвоения. Условия, факторы и закономерности формирования навыка. Критерии сформированности навыка (внешние и внутренние).</p> <p>Самостоятельная работа как учебная деятельность. Индивидуально-психологические детерминанты самостоятельной работы. Основные требования к самостоятельной работе. Программа обучения самостоятельной работе.</p>	<p>Способностью формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся (ПК-9);</p> <p>готовностью формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания (ПК-10);</p>
5	Психолого-педагогические теории и концепции воспитания	<p>Теория авторитарного воспитания. Теория свободного воспитания. Гуманистическая концепция воспитания.</p> <p>Психологические механизмы формирования личности. Возможности воспитания на разных возрастных этапах. Изменения задач и методов</p>	<p>Способностью формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного</p>



		<p>воспитательного воздействия на личность в связи с возрастными возможностями ребенка интериоризировать общечеловеческие ценности.</p>	<p>процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся (ПК-9);</p> <p>готовностью формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания (ПК-10);</p>
--	--	---	---

6	<p>Способности, личностные качества и стили деятельности педагога.</p> <p>Обучаемость как важнейшая характеристика субъектов учебной деятельности, показатели обучаемости.</p> <p>Общевозрастная характеристика субъектов учебной деятельности</p>	<p>Субъективные свойства педагога.</p> <p>Структурное представление субъективных свойств педагога (специальных и личностных). Модульное представление профессиональной компетенции учителя (по А.К.Марковой).</p> <p>Психофизиологические (индивидуальные) предпосылки (задатки) деятельности педагога. Способности и личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности.</p> <p>Общие педагогические способности по В.А.Крутецкому (дидактические, академические, перцептивные, речевые, организационные, авторитарные, коммуникативные). Две группы педагогических способностей (по Н.В.Кузьминой) - проэктировно-гностические (педагогическое целеполагание и педагогическое мышление) и рефлексивно-перцептивные (педагогическая рефлексия, педагогический такт, педагогическая направленность).</p> <p>Личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности. Личностная направленность. Профессиональное самосознание.</p> <p>Общая характеристика стили педагогической деятельности. Стили педагогической деятельности (эмоционально-импровизационный, эмоционально-методичный, рассуждающе-импровизационный, рассуждающе-методичный).</p> <p>Обучаемость - важнейшая характеристика субъектов учебной деятельности. Показатели обучаемости. Индивидуальные различия обучаемых в учебной деятельности (по Г.Клаусу) по скорости, тщательности, мотивации, регуляции действий и когнитивной организации.</p> <p>Возрастная периодизация как основа дифференциации субъектов учебной деятельности (А.Валлон, Ж.Пиаже, В.Штерн, П.П.Блонский, Л.С.Выготский и др.). Возрастная динамика изменений в структуре интеллекта по Б.Г.Ананьеву.</p> <p>Дошкольник как субъект учебно-воспитательной деятельности. Особенности детского мышления. Дидактическая игра как средство обучения.</p> <p>Школьник как субъект учебной деятельности. Особенности организации учебной деятельности младших школьников, подростков и старшеклассников. Специфика групповой работы в процессе обучения.</p> <p>Студент как субъект учебной</p>	<p>Способностью формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся (ПК-9);</p> <p>готовностью формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания (ПК-10);</p>
---	--	--	--

		<p>деятельности.</p> <p>Психологические особенности подготовки и переподготовки взрослых людей. Психологический подход к организации обучения взрослых. “Взрослость” как понятие возрастной психологии. Основные характеристики взрослости. Социальный статус личности и ее позиция в обучении. Возрастные особенности мотивационно-ценностной сферы личности взрослых и цели учения. Проблемы обучения взрослых. Функциональные возможности и обучаемость взрослых. Уровни анализа процесса учения взрослых.</p>	
--	--	---	--

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

**Основная литература**

1. Болотова А. К., Молчанова О. Н. Психология развития и возрастная психология: учебник для вузов, Питер, 2018
2. Кудрявая Н.В., Психология и педагогика [Электронный ресурс] / Н.В. Кудрявая [и др.] - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 400 с.

**Дополнительная литература**

1. Психология и педагогика: учебник / Н. В. Бордовская, С. И. Розум. - СПб.: Питер, 2014. - 620 с.
2. Практические занятия по педагогике: учеб.-метод. пособие / Ю. А. Макаров, Г. Г Лебедева, Е. В. Ситкина ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. общей и клинич. психологии. - СПб.: Изд-во СПбГМУ, 2015. - 85 с –

**7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий практического типа по темам (разделам)**

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства для проведения занятий, академ. ч
			очная
1	Предмет, задачи, и структура педагогической психологии и история становления и развития педагогической психологии	ПК-9 ПК-10	Доклады - 1,0
2	Методы исследования педагогической психологии	ПК-9 ПК-10	доклады – 1,0
3	Психологические концепции учения Основные характеристики учебной деятельности	ПК-9 ПК-10	доклады – 1,0
4	Усвоение - центральное звено учебной деятельности обучающегося	ПК-9 ПК-10	доклады – 1,0
5	Психолого-педагогические теории и концепции воспитания	ПК-9 ПК-10	доклады – 1,0
6	Способности, личностные качества и стили деятельности педагога. Обучаемость как важнейшая характеристика субъектов учебной деятельности, показатели обучаемости. Общевозрастная характеристика субъектов учебной деятельности	ПК-9 ПК-10	доклады – 1,0 тестовый контроль
<b>Вид промежуточной аттестации</b>			<b>Экзамен</b>

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточно й аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
1	<i>Зачет</i>	Ответы на вопросы (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно)	Экзаменационные вопросы и билеты	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);</li> <li>– умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;</li> <li>– логичность, последовательность изложения ответа;</li> <li>– наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;</li> <li>– аргументированность, доказательность излагаемого материала.</li> </ul> <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточно й аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				<p>уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если его ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно,</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточно й аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико- ориентированной части экзамена

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

**Темы рефератов, докладов, НИРС**

1. «Лонгитюдный метод в педагогической психологии».
2. «Методика наблюдения в практике образования».
3. «Формирующий эксперимент как основной метод педагогической психологии».
4. «Методы математической обработки данных, их использование в педагогической психологии».
5. «Образование как глобальный объект педагогической психологии».
6. «Содержание образования как предметное поле формирования личности».
7. «Основные законы научения в бихевиоризме».
8. «Социальное научение и социальный интеллект».
9. «Стили семейного воспитания».
10. «Воспитательный потенциал учебного процесса».
11. «Раздельное воспитание мальчиков и девочек: за и против».
12. «Роль матери и отца в воспитании ребенка».
13. «Педагогический коллектив как специфическое профессиональное объединение».
14. «Пути формирования педагогического коллектива как команды единомышленников».
15. «Типологии стилей педагогической деятельности»
16. «Профессиональное педагогическое мышление».
17. «Школьная зрелость как комплексное психическое образование».
18. «Школьная успеваемость и социальный статус ребенка в учебной группе».
19. «Студенчество как особая социальная категория».
20. «Образование и самообразование взрослых».

## **ВИДЫ ТИПОВЫХ ЗАДАНИЙ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ:**

1. Педагогика – это:
  - 1) целенаправленная социализация;
  - 2) наука, изучающая закономерности передачи старшим поколением и активного усвоения младшими поколениями социального опыта, необходимого для жизни и труда;
  - 3) наука о воспитании человека;
  - 4) подходят все варианты ответов.
  
2. Дидактогения – это:
  - 1) раздел педагогики, посвященный теории обучения;
  - 2) психогения, вызванная нечутким или грубым словом педагога, начальника, руководителя, брак педагогической работы, вызывает негативные эмоции (страх, фрустрацию, угнетённое настроение) и предполагает определённое программирование негативного исхода событий в реальных педагогических ситуациях или жизни в целом;
  - 3) процесс усвоения и дальнейшего развития индивидом социально-культурного опыта: трудовых навыков, знаний, норм, ценностей, традиций, накапливаемых и передаваемых от поколения к поколению, процесс включения индивида в систему общественных отношений и формирование у него социальных качеств.
  - 4) подходят все варианты ответов.
  
3. Воспитание с точки зрения медицинской практики предполагает:
  - 1) доведение до сознания больного правил поведения в медицинском учреждении, необходимости чётко выполнять все предписания и требования медперсонала;
  - 2) многократное, терпеливое, доброжелательное повторение ряда положений, с помощью которых больные избавляются от слабостей, ошибок, вредных привычек, от предрассудков, тенденциозности, предубеждений и суеверий;
  - 3) сочувствие, сопереживание по отношению к больному человеку, психологическая поддержка во всех его мыслях, чувствах, поступках, переживаниях;
  - 4) верны все трактовки воспитания.
  
4. Исключите один из факторов, способных вызвать ятрогению:
  - 1) отсутствие доверительного контакта;
  - 2) промахи в речи врача, особенно при первой встрече;
  - 3) необоснованное употребление медицинской терминологии;
  - 4) нежелание вмешиваться в процесс естественного выздоровления.
  
5. Специальная педагогика изучает:
  - 1) обучение и воспитание малолетних правонарушителей;
  - 2) особенностях развития и закономерностях обучения и воспитания аномальных детей, имеющих физические или психические недостатки;
  - 3) особенности преподавания отдельных наук, учебных предметов;
  - 4) всё перечисленное.
  
6. Наше поведение – набор привычек, которые функционируют по принципу доминанты. Обучение – процесс формирования сложных условных рефлексов или, точнее, «динамических стереотипов». Эта точка зрения принадлежит:
  - 1) Ф. Скиннеру;
  - 2) И.П. Павлову;
  - 3) Л.С. Выготскому;
  - 4) К. Роджерсу.
  
7. Убеждение о том, что педагог – фасилитатор. Характеризует концепцию:
  - 1) Ф. Скиннера;
  - 2) Д. Уотсона;
  - 3) К. Роджерса;
  - 4) И.П. Павлова.
  
8. Найдите одно неверное утверждение:



- 1) Темп формирования навыка, по мере накопления опыта постепенно нарастает.
  - 2) Успешность формирования навыка зависит от сложности действия, которым человек овладевает. В сложном действии темп развития навыка вначале нарастает медленно и лишь впоследствии кривая овладения выполняемым действием может скачком подняться вверх. В простом – резкий скачок вверх и медленное совершенствование.
  - 3) Успешность формирования навыка зависит от инд-х особенностей овладевающего навыком. Они могут оказать как позитивное, так и негативное влияние. Эти особенности определяются способностями, характером, прошлым опытом и рядом других сторон личности овладевающего навыком.
  - 4) Форм. навыка протекает скачкообразно. В нём наблюдаются п-ды бурного продвижения вперёд, п-ды временного спада, бывают и временные ухудшения в развитии навыка. Они часто связаны с процессом перестройки системы управления - переходом на уровень автоматизации (плата на кривой упражнения).
9. Процесс обучения необходимо строить с учётом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, уровня их обученности и воспитанности. Это принцип:
- 1) наглядности;
  - 2) научности;
  - 3) доступности;
  - 4) прочности.
10. К внутренним мотивам, которые могут подтолкнуть больного к началу качественного лечения, нельзя отнести один из представленных ниже факторов:
- 1) давление родственников;
  - 2) осознанный интерес человека к своему здоровью, к пониманию процессов, сопровождающих заболевание (физиологических и социальных);
  - 3) желание владеть методикой лечения и осознавать значение действий врача;
  - 4) потребность прояснить последствия, которые несут заболевания, и возможность изменить их собственными силами.
11. Наименее эффективным и самым распространённым приёмом мотивации при лечении больного на сегодняшний день является:
- 1) предоставление больному информации о самом неблагоприятном следствии его заболевания (страх);
  - 2) приведение примеров и образцов поведения людей, которые страдали, но излечились;
  - 3) актуализация множества внутренних и внешних мотивов путём анализа разных сторон его жизни – работы, положения семейных дел, личных переживаний, планов на будущее.
  - 4) актуализация внутренних мотивов.
12. Синдром выученной беспомощности есть следствие:
- 1) неумения или нежелание понять, научить пациента, преимущественное использование в общении с ним манипулятивных технологий;
  - 2) игнорирование отношения пациента к происходящему, отторжение (или пассивное восприятие) его активного соучастия в процессах лечения и поддержания своего здоровья;
  - 3) ситуации, когда действия человека никак не влияют на ход событий и не приводят к желательным результатам, когда усиливается ожидание неподконтрольных исходов;
  - 4) всех перечисленных обстоятельств.
13. Что является предметом педагогической психологии
- 1) Взаимодействие субъектов образовательного процесса, психологические изменения этих субъектов, обусловленные структурой, спецификой, содержанием, механизмами, закономерностями процесса передачи и освоения социокультурного опыта
  - 2) Учебно-воспитательный процесс, его закономерности и особенности организации
14. К эмпирическим методам педагогической психологии относится:
- 1) Экспериментальный
  - 2) Структурный
  - 3) Лонгитюдный

**Перечень примерных вопросов для самостоятельной работы студентов.**

1. Учение как ведущий тип человеческой деятельности.
2. Психологические концепции учения.
3. Проблема формирования мотивов учебной деятельности.
4. Роль проблемных ситуаций в формировании познавательных процессов.
5. Решение задач и обучение в когнитивной психологии.
6. Педагогические проблемы взаимодействия субъектов учебного процесса.
7. Методы и средства индивидуальных воспитательных воздействий на человека.
8. Психолого-педагогический анализ понятий “развитие” и “воспитание”.
9. Комплексный подход к воспитанию человека.
10. Психолого-педагогические нормы педагогического общения.
11. Анализ различных подходов к проблеме психического развития.
12. Область образования как одна из сфер человеческой деятельности.
13. Сущность и основные компоненты педагогического мастерства.
14. Педагогический идеал психолога.
15. Психологизация профессионального сознания педагога

#### **Перечень вопросов, выносимых на экзамен.**

1. Предмет, структура, междисциплинарные связи, задачи и проблемы педагогической психологии. Центральная проблема педагогической психологии: соотношение психического развития и обучения ребенка.
2. История отечественной педагогической психологии.
3. Актуальные проблемы психологии образования.
4. Общая характеристика методов педагогической психологии. Методы исследования в педагогической психологии.
5. Основные этапы истории зарубежной педагогической психологии.
6. Ассоциативная модель моторного научения на рефлекторном уровне Э.Торндайка. Научение «путём проб и ошибок». Три закона научения. Модель обучения как стимуляция исследовательской активности.
7. Оперантное обусловливание Б.Скиннера. Респонденты и операнты. Позитивное и негативное подкрепление (вознаграждение). Позитивное и негативное наказание. Типы режимов подкрепления и их значение для педагогической практики.
8. Интеллектуальная модель научения в гештальт-психологии. Инсайт. Обучение как стимуляция самостоятельной мыслительной активности учащихся (проблемное обучение).
9. Когнитивные теории научения (Дж. Брунер, Д. Аусюбель).
10. Модели обучения: традиционная и личностно-ориентированная. Современная модель развития, обучения и воспитания в гуманистической теории.
11. Гуманистический подход в обучении. Вальдорфская школа Р. Штайнера.
12. Гуманистический подход в обучении. Школа свободного воспитания М. Монтессори.
13. Основные этапы истории отечественной педагогической психологии.
14. Важность психологических знаний для педагогики. Идеи педагогической антропологии К.Д.Ушинского.
15. Ассоциативная модель сенсорного научения на рефлекторном уровне И.П.Павлова. Ключевые термины. Классическое обусловливание как основа модели обучения (организация познавательной активности в информативной практической деятельности).
16. Точка зрения Л.С. Выготского на решение проблемы соотношения обучения и умственного развития. «Зона ближайшего развития». Интериоризация и экстериоризация как механизмы развития и обучения.
17. Деятельностный подход к обучению. Структура и этапы учебной деятельности.
18. Теория поэтапного формирования умственного действия П.Я. Гальперина.
19. Теория развивающего обучения В.В. Давыдова – Д.Б. Эльконина.

20. Теория проблемного обучения.
21. Понятие обучения в педагогической психологии.
22. Свойство обучаемости. Различные точки зрения на природу обучаемости. Диагностика обучаемости.
23. Психологические теории обучения.
24. Психологические законы и закономерности процесса обучения.
25. Наученная беспомощность.
26. Роль оценки в образовательном процессе. Психология педагогической оценки.
27. Учебная мотивация: понятие, виды учебных мотивов.
28. Познавательная потребность, познавательная мотивация и успешность учения.
29. Потребность в достижении, мотивация достижения и успешность учения.
30. Потребность в самоактуализации и мотивация учения.
31. Мотивация учения младшего школьника.
32. Учебная мотивация подростков и старшеклассников.
33. Понятие воспитания. Взаимосвязь процессов воспитания и обучения. Психология воспитания, основные приёмы и методы воспитательных воздействий.
34. Теории происхождения игры. Роль игры в воспитании.
35. Воспитание и нравственное развитие.
36. Влияние семейного воспитания на формирование личности. Психологические аспекты управления в воспитательном процессе.
37. Влияние средств массовой информации на воспитание.
38. Художественно-эстетическое воспитание.
39. Воспитание личности в коллективе.
40. Одаренные дети и программы обучения.
41. Трудные дети. Диагностика проблем и коррекция в процессе обучения и воспитания.
42. Психологическое сопровождение неуспевающих детей.
43. Особенности работы с недисциплинированными детьми.
44. Психология учителя.
45. Психология педагогического общения.
46. Авторитарный и диалогический стили педагогического общения.
47. Основы психологических манипуляций в школе.
48. Этапы профессионализации педагога.
49. Психологическое обеспечение деятельности педагога.
50. Синдром эмоционального выгорания учителей.
51. Структура, цель, задачи психологической службы. Основные виды деятельности школьного психолога.
52. Психологическая готовность к школьному обучению: понятие, методы определения.
53. Сензитивные периоды в развитии и их роль в образовании.
54. Динамика умственного развития в процессе обучения. «Идеальный умственный возраст».
55. Психологическая служба в школе: сопровождение младших школьников.
56. Психологическая служба в школе: основные направления работы психолога с подростками, старшеклассниками.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации <b>Кафедра общей и клинической психологии</b>	
Специальность <b>Клиническая психология, код 37.05.01</b>	Дисциплина <b>«Педагогическая психология»</b> Семестр 3
<b>Билет № 1</b>	
1. Предмет, структура, междисциплинарные связи, задачи и проблемы педагогической психологии. Центральная проблема педагогической психологии: соотношение психического развития и обучения ребенка.	
2. Психологические теории обучения.	
3. Психология учителя.	
4. Психологическая служба в школе: основные направления работы психолога с подростками, старшеклассниками.	
Утверждаю Зав. кафедрой _____ Е.Р. Исаева (подпись)	
«__» _____ 20__ года	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации <b>Кафедра общей и клинической психологии</b>	
Специальность <b>Клиническая психология, код <u>37.05.01</u></b>	Дисциплина « <b>Педагогическая психология</b> » Семестр 3
<b>Билет № 2</b>	
1. История отечественной педагогической психологии.	
2. Оперантное обусловливание Б.Скиннера. Респонденты и операнты. Позитивное и негативное подкрепление (вознаграждение). Позитивное и негативное наказание. Типы режимов подкрепления и их значение для педагогической практики.	
3. Наученная беспомощность.	
4. Одарённые дети и программы обучения.	
Утверждаю Зав. кафедрой _____ Е.Р. Исаева (подпись)	
«    »    20    года	

### Критерии оценки ответов на экзамене

Характеристика ответа на зачете (1 вопрос)	Баллы	Оценка
<p>Студент демонстрирует системность и глубину знаний, в том числе полученных при изучении основной и дополнительной литературы; точно и полно использует научную терминологию, умеет объяснить происхождение термина, дать исчерпывающее определение; использует в своём ответе знания, полученные при изучении курса. Безупречно владеет тезаурусом дисциплины; дает исчерпывающие ответы, стилистически грамотно, логически правильно излагает свою мысль.</p>	10 баллов	5+
<p>Студент демонстрирует системность и глубину знаний в объеме учебной программы; владеет необходимой для ответа терминологией; могут быть допущены недочёты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа; логически правильно строит ответ на вопросы, умеет грамотно анализировать, делает обоснованные выводы.</p>	9-8 баллов	5 и 5-
<p>Студент демонстрирует достаточные, но несколько поверхностные знания в рамках учебной программы, ответ логически правильно построен, однако в нём допущены некоторые огрехи и неточности, которые легко исправляются самим студентом; владеет необходимой терминологией; анализирует факты, допуская ряд незначительных ошибок; при наводящих вопросах в достаточной степени раскрывает вопросы билета.</p>	7-6 баллов	4 и 4-
<p>Студент демонстрирует неполные, неглубокие, поверхностные знания по заданным вопросам в рамках учебной программы; слабо владеет тезаурусом дисциплины, усвоил только часть научной терминологии, допускает существенные ошибки в раскрытии понятия; в большинстве случаев дает неточные ответы, не умеет анализировать материал; показывает слабое понимание существующих закономерностей, отсутствуют выводы; но при наводящих вопросах исправляет ошибки.</p>	5-4 баллов	3 и 3-
<p>Студент демонстрирует крайне фрагментарные знания в рамках учебной программы; не осознает связь данного понятия (теории, явления) с другими объектами дисциплины; не владеет минимально необходимой терминологией; дает отрывочные непоследовательные ответы, допускает грубые логические ошибки, отвечая на вопросы преподавателя, которые не может самостоятельно исправить.</p>	3-1 баллов	2
<p>Студент демонстрирует отсутствие знаний; не ответил или отказался отвечать на вопросы билета.</p>	0 баллов	1

#### **7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций **ПК-9, ПК-10** осуществляется в ходе всех видов занятий, практики а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

#### **7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательным программам.

#### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

##### **Основная литература**

1. Болотова А. К., Молчанова О. Н. Психология развития и возрастная психология: учебник для вузов, Питер, 2018
2. Кудрявая Н.В., Психология и педагогика [Электронный ресурс] / Н.В. Кудрявая [и др.] - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 400 с.

##### **Дополнительная литература**

1. Психология и педагогика: учебник / Н. В. Бордовская, С. И. Розум. - СПб.: Питер, 2014. - 620 с.
2. Практические занятия по педагогике: учеб.-метод. пособие / Ю. А. Макаров, Г. Г. Лебедева, Е. В. Ситкина ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. общей и клинич. психологии. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2015. - 85 с –

#### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН)

URL: <http://elibrary.ru/>

#### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

##### **10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете**

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

##### **10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Педагогическая психология».**

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Педагогическая психология» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной

дисциплины. Проводимые на практических занятиях различные задания дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные вопросы осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Педагогическая психология» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому не стоит приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

### 10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Опрос
Работа с учебной и научной литературой	Опрос
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Собеседование
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	Проверка рефератов, презентация докладов
Работа с вопросами для самопроверки	Опрос Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Тестовый контроль Собеседование

### 10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия клинического практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

#### Список контрольных вопросов по темам.

#### Тема 1. Предмет, задачи, и структура педагогической психологии и история становления и развития педагогической психологии

Педагогическая психология - междисциплинарная отрасль научного познания.

Общенаучная характеристика педагогической психологии.

Ее связь с другими науками.

История становления педагогической психологии.

Предмет, задачи, структура педагогической психологии.

#### Тема 2. Методы исследования педагогической психологии

Методы исследования в педагогической психологии

#### Тема 3. Психологические концепции учения. Основные характеристики учебной деятельности.

Образование как многоаспектный феномен.

Основные направления обучения в современном образовании.

Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса.

#### Тема 4. Усвоение - центральное звено учебной деятельности обучающегося

Передача и активное усвоение социального опыта в образовательном процессе.

Двухстороннее единство обучения-учения в образовании.  
Обучение и развитие.  
Развивающее обучение в отечественном образовании.  
Субъекты образовательного процесса.  
Специфические особенности субъектов образовательного процесса.  
Педагог как субъект педагогической деятельности.  
Субъективные свойства педагога. Психофизиологические (индивидуальные) предпосылки (задатки) деятельности педагога.  
Способности и личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности.  
Обучающийся (ученик, студент) - субъект учебной деятельности.  
Возрастная характеристика субъектов учебной деятельности.  
Школьник как субъект учебной деятельности.  
Студент как субъект учебной деятельности.  
Психологические особенности подготовки и переподготовки взрослых людей.  
Общая характеристика учебной деятельности.  
Внешняя структура учебной деятельности.

**Тема 5. Психолого-педагогические теории и концепции воспитания**

Психологические концепции учения (бихевиористская, ассоциативно-рефлекторная, теория планомерного формирования умственных действий).

**Тема 6. Способности, личностные качества и стили деятельности педагога. Обучаемость как важнейшая характеристика субъектов учебной деятельности, показатели обучаемости.**

**Общевозрастная характеристика субъектов учебной деятельности**

Учебная мотивация.

Усвоение - центральное звено учебной деятельности обучающегося.  
Навык в процессе усвоения.  
Самостоятельная работа как учебная деятельность.  
Педагогическая деятельность: формы, характеристики, содержание.  
Мотивация педагогической деятельности.  
Основные функции педагогической деятельности.  
Педагогические умения.  
Стили педагогической деятельности.  
Уровни (этапы) психологического анализа урока.  
Схема психологического анализа урока.  
Особенности взаимодействия субъектов образовательного процесса.  
Учебно-педагогическое сотрудничество. Влияние сотрудничества на учебную деятельность.  
Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса.  
“Барьеры” в педагогическом взаимодействии, общении и учебно-педагогической деятельности.  
Общая характеристика затрудненного общения. Основные области затруднения в педагогическом взаимодействии.  
Задачи школьной психологической службы.  
Цели и принципы взаимодействия школьного психолога с детьми и педагогами.  
Основные направления деятельности школьной психологической службы.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;
- электронные базы данных

**12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
<p><b>Учебно-оздоровительный комплекс, кабинет №3, 1 этаж.</b>                      Вешалка для одежды – 1шт                      Стулья – 8шт                      Кресла – 2 шт.                      Монитор – 1шт.                      Принтер – 1 шт.                      Системный блок – 1шт.                      Клавиатура, мышь – 1шт.                      Колонки – 2шт.                      Проектор – 1шт.                      Видеокамера – 1шт.                      Доска для письма маркером – 1шт.                      Удлинитель – 2шт.                      Телефон – 1шт.                      Письменный стол – 1шт.                      Шкаф – 2 шт.                      Антресоль – 2шт.                      Тумбочка – 1шт                      Канцелярский набор – 1 шт.</p>	<p>197022, г. Санкт-Петербург,                      улица Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч,                      корп. 47 (ПИБ. № 70)</p>
<p><b>Кабинет психотерапии №341, 3 этаж.</b>                      Доска для письма маркером – 1шт.                      Стулья – 6шт.                      Письменный стол – 2шт.                      Удлинитель – 1шт.                      Ноутбук – 1шт.                      Проектор – 1шт.                      Стол журнальный- 1шт.                      Кресло компьютерное– 1шт.                      Круглый стол – 1 шт.                      Кресла мягкие – 2шт.</p>	<p>197101, г. Санкт-Петербург,                      Петроградская набережная, д. 44, лит. А.,                      (ПИБ № 324)</p>
<p><b>Учебная аудитория №1 «Лурия»</b>                      Доска для письма маркером – 1шт.                      Стулья – 26шт.                      Кресло компьютерное– 1шт.                      Письменный стол – 14шт.                      Удлинитель – 1шт.                      Ноутбук – 1шт.                      Проектор – 1шт.</p>	<p>197022, Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 17 лит. А. Здание клиники нефрологии и урологии. (ПИБ №44,45,46)</p>
<p><b>Учебная аудитория №2 «Зейгарник»</b>                      Доска для письма маркером – 1шт.                      Кресло компьютерное– 1шт.                      Стулья – 26шт.</p>	<p>197022, Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 17 лит. А. Здание клиники нефрологии и урологии. (ПИБ №53,54,55)</p>



Письменный стол – 15шт. Удлинитель – 1шт. Ноутбук – 1шт. Проектор – 1шт.	
---	--

**Разработчик:**

Кандидат психологических наук, доцент кафедры общей и клинической психологии  
 Макаров Ю.А.

**Внешний Рецензент:**

Кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии профессиональной  
 деятельности РГПУ им. А.И. Герцена Богдановская И.М.

**Б1.Б.25 Дифференциальная психология**

**1. Цели и задачи дисциплины**

**Цель курса:**

сформировать у студента представления об основных причинах, предпосылках и особенностях проявлений индивидуальных различий между людьми, а также о категориях и феноменах дифференциальной психологии.

**Основные задачи курса:**

- изложить методологические предпосылки возникновения и развития дифференциальной психологии.
- ознакомить с понятиями, методами, принципами и проблемами дифференциальной психологии.
- рассмотреть основные концепции индивидуальных различий.
- систематизировать знания в области исследований по дифференциальной психологии.

**2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

**профессиональных (ПК):**

готовностью разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов (ПК-1);

готовностью сопровождать инновации, направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей (ПК-14).

**3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Дифференциальная психология» изучается в четвёртом семестре, относится к профессиональному циклу общепрофессиональных дисциплин (С.3) Федерального образовательного стандарта высшего образования.

Учебная дисциплина «Дифференциальная психология» является составной частью фундаментальной подготовки специалистов – практических психологов.

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

Вид учебной работы	Всего часов /	Семестр
--------------------	---------------	---------

	<b>зачетных единиц</b>	<b>4</b>
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	40	40
<i>В том числе:</i>	-	-
Лекции (Л)	12	12
Семинары (С)	-	-
Практические занятия (ПЗ)	28	28
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	32	32
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>72</b>
	<b>зачетные единицы</b>	<b>2</b>

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий**

**5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины**

№	Тема	Лекции	Практич. занятия	СРС	Всего
1.	Тема 1. Предмет, методы и основные проблемы дифференциальной психологии	2	4	6	<b>12</b>
2.	Тема 2. Характер и темперамент как факторы индивидуальных различий	4	10	6	<b>20</b>
3.	Тема 3. Способности как фактор индивидуальных различий; интеллект	2	6	6	<b>14</b>
4.	Тема 4. Стилиевые особенности человека: стиль и индивидуально-психологические различия.	2	4	7	<b>13</b>
5.	Тема 5. Половые психологические различия и полоролевое поведение	2	4	7	<b>13</b>
	<b>Итого:</b>	<b>12</b>	<b>28</b>	<b>32</b>	<b>72</b>

**5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела	Формируемые компетенции
1.	Тема 1. Предмет, методы и основные проблемы дифференциальной психологии	Предмет, задачи дифференциальной психологии. Место дифференциальной психологии в структуре психологических наук. Основные положения дифференциальной психологии: вариантность признаков, устойчивость, соотношение общего-особенного, детерминация поведения психическим. Основные проблемы и направления дифференциально-психологических исследований. Проблема соотношения	готовностью разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных

		социального и биологического. История становления науки. История тестологии. Типологический подход. Психогенетический подход. Биографический метод. Требования к разработке психодиагностических методик. Математико-статистические методы анализа.	статей и докладов (ПК - 1).
2.	Тема 2. Характер и темперамент как факторы индивидуальных различий	Взгляды на природу темперамента: И.П.Павлов, Л.С.Выготский, Л.С.Рубинштейн, В.М.Русалов, В.Д.Небылицин. Исследования темперамента в западной психологии. Учение И.П.Павлова о свойствах нервной системы. Вклад Теплова-Небылицина в изучении свойств нервной системы. Частые и общие свойства. Возрастно-половые особенности проявления свойств нервной системы. Темперамент – история учения. От типа к свойствам темперамента. Типология темпераментов. Факторные модели темперамента (Хейманс-Вирсма, Гилфорд, Терстон). Параметры темперамента по Я.Стреляу. Основные признаки темперамента. Типология К.Юнга. Типы диспозиций (К.Хорни). Типология на основе ценностных ориентаций (Э.Шпрангер). Понятие генотипа и фенотипа по И.П.Павлову. Психогенетические исследования личности. Характер и личность. Теория черт в психологии личности. Факторные модели личности. Понятие отношения (Мясищев В.Н.). Характер и темперамент.	готовностью разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов (ПК - 1).
3.	Тема 3. Способности как фактор индивидуальных различий; интеллект	История изучения способностей. Основные признаки способностей (по Б.М.Теплову). Основные характеристики общих способностей (по В.Н.Дружинину). Понятие интеллекта. Факторные и иерархические модели интеллекта. Измерение интеллекта в дифференциальной психологии. Взаимодействие генотипа и среды в развитии интеллекта. Значение средовых воздействий на развитие интеллекта.	готовностью сопровождать инновации, направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей (ПК-14).
4	Тема 4. Стилевые особенности человека; стиль и индивидуально-психологические различия.	Основные этапы становления понятия «стиль» в психологии. Теоретические источники стилового подхода в изучении интеллектуальной деятельности Проблема изучения когнитивных стилей. Когнитивные стили и индивидуально-психологические различия. Биологические и социальные детерминанты когнитивных стилей. Проблема взаимосвязи когнитивных стилей. Особенности и виды когнитивного контроля. «Классические» когнитивные стили и расширение списка когнитивных стилей.	готовностью разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов (ПК-1);
5	Тема 5. Половые психологические	Понятие половых психологических различий. Проблема изучения	готовностью сопровождать инновации, направленные на

различия и полоролевое поведение	полоролевого поведения. Половые психологические различия и особенности поведенческих проявлений. Взаимодействие биологических и социальных факторов половых различий. Полоролевые стереотипы. Андрогиная личность.	повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей (ПК-14).
----------------------------------	--	---

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

**Основная литература:**

1. Болотова А. К., Молчанова О. Н. Психология развития и возрастная психология: учебник для вузов, Питер, 2018
2. Общая психология: учебник / А. Г. Маклаков. - СПб. [и др.]: Питер, 2016. - 582 с.: ил.

**Дополнительная литература:**

1. Клиническая психология: учебник для вузов / [В. А. Абабков, А. П. Бизюк, Н. Н. Володин и др.]; под ред. Б. Д. Карвасарского. - 4-е изд., перераб. и доп. - СПб. [и др.]: Питер, 2011. - 861 с.: ил., табл.

**7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

**7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий практического типа по темам (разделам)**

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства для проведения занятий, академ. ч
			очная
1	Тема 1. Предмет, методы и основные проблемы дифференциальной психологии	ПК-1	доклады – 1,0
2	Тема 2. Характер и темперамент как факторы индивидуальных различий	ПК-1	доклады – 1,0
3	Тема 3. Способности как фактор индивидуальных различий; интеллект	ПК-14	доклады – 1,0
4	Тема 4. Стилиевые особенности человека; стиль и индивидуально-психологические различия.	ПК-1	доклады – 1,0
5	Тема 5. Половые психологические различия и полоролевое поведение	ПК-14	доклады – 1,0
<b>Вид промежуточной аттестации</b>			<b>Зачет</b>

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
-------	--	--	---	---

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	<i>Зачет</i>	Ответы на вопросы (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно)	Экзаменационные вопросы и билеты	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);</li> <li>– умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;</li> <li>– логичность, последовательность изложения ответа;</li> <li>– наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;</li> <li>– аргументированность, доказательность излагаемого материала.</li> </ul> <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточно й аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				<p>уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если его ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно,</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточно й аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико- ориентированной части экзамена

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

**Примерная тематика рефератов, докладов**

1. История развития дифференциальной психологии
2. Классификация методов дифференциальной психологии
3. Генотип, среда и активность как факторы индивидуальных различий
4. Дифференциальная психофизиология как научная база психологии индивидуальных различий
5. Структура темперамента в теории В.М.Русалова
6. Исследование темперамента в западной психологии
7. Индивидуальные характеристики: асимметрия полушарий и темперамент
8. Теории личности и объяснение индивидуальных различий
9. Место характера в структуре индивидуальности
10. Психология характера в работах А.Ф.Лазурского
11. Способности в структуре индивидуальности
12. Исследования интеллектуальных способностей
13. Источники вариативности интеллекта
14. Понятия одаренности и гениальности
15. Теория черт личности в теории Р.Б.Кеттелла
16. Стилиевые особенности индивидуальности
17. Понятие жизненного стиля в психологии
18. Понятие когнитивного стиля в психологии индивидуальности
19. Пол в структуре индивидуальности
20. Культуральные аспекты половых стереотипов
21. Взаимодействие генотипа и среды в развитии интеллекта
22. Методы изучения индивидуальных различий
23. Типологический подход в дифференциальной психологии
24. Биологически обусловленные типологии и классификации
25. Социально обусловленные типологии и классификации
26. Направленность личности в структуре индивидуальности
27. Теория черт в психологии индивидуальных различий
28. Проблема описания результатов исследований в психологии индивидуальных различий.

**Перечень вопросов к зачету.**

1. Предмет и проблемы дифференциальной психологии.
2. История становления науки.
3. Методы дифференциальной психологии.

4. Психогенетические методы.
5. Математико-статистические методы в дифференциальной психологии.
6. Структура индивидуальности по Б.Г.Ананьеву.
7. Биологические основы индивидуальности.
8. Основные свойства нервной системы. Подходы Павлова, Теплова, Небылицина.
9. Возрастно-половые особенности проявления свойств нервной системы.
10. Связь свойств нервной системы с характеристиками деятельности.
11. Факторные модели темперамента.
12. Параметры темперамента по Я.Стреляу.
13. Основные признаки темперамента.
14. Структура личности в дифференциальной психологии.
15. Понятие отношений в психологии личности.
16. Теория черт в психологии личности. Факторные модели личности.
17. История изучения способностей.
18. Основные модели интеллекта.
19. Интеллект и индивидуально-психологические различия.
20. Взаимодействие генотипа и среды в развитии интеллекта.
21. Психологические различия, обусловленные полом.
22. Стереотипы пологолевого поведения.
23. Биологические и социальные факторы в психологических различиях мужчин и женщин.
24. Понятие стиля как целостной модели поведения.
25. Когнитивные стили и индивидуальные различия.
26. Когнитивный стиль и успешность деятельности.
27. Проблема изучения типов личности и характера.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации <b>Кафедра общей и клинической психологии</b>	
Специальность <b>Клиническая психология, код <u>37.05.01</u></b>	Дисциплина « <b><u>Дифференциальная психология</u></b> » Семестр 4
<b>Билет № 1</b>	
1. Предмет и проблемы дифференциальной психологии.	
2. История изучения способностей.	
3. Связь свойств нервной системы с характеристиками деятельности.	
4. Биологические основы индивидуальности.	
Утверждаю Зав. кафедрой _____ Е.Р. Исаева (подпись) «__» _____ 20__ года	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации <b>Кафедра общей и клинической психологии</b>	
Специальность <b>Клиническая психология, код <u>37.05.01</u></b>	Дисциплина « <b><u>Дифференциальная психология</u></b> » Семестр 4
<b>Билет № 2</b>	
1. Методы дифференциальной психологии.	
2. Возрастно-половые особенности проявления свойств нервной системы.	
3. Факторные модели темперамента.	
4. Основные модели интеллекта.	
Утверждаю	



Форма промежуточной аттестации – зачет:  
ответы на экзаменационные вопросы (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно).

*Критерии оценивания преподавателем зачета:*

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);
- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

*Описание шкалы оценивания*

Оценка «*отлично*» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «*хорошо*» выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «*удовлетворительно*» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка «*неудовлетворительно*» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов работы в течение семестра и выполнения студентами теоретической и практико-ориентированной части экзамена/зачета.

#### **7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций **ПК-1, ПК-14** осуществляется в ходе всех видов занятий, практики а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

##### **7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательным программам.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **Основная литература:**

1. Болотова А. К., Молчанова О. Н. Психология развития и возрастная психология: учебник для вузов, Питер, 2018
2. Общая психология: учебник / А. Г. Маклаков. - СПб. [и др.]: Питер, 2016. - 582 с.: ил.

### **Дополнительная литература:**

1. Клиническая психология: учебник для вузов / [В. А. Абабков, А. П. Бизюк, Н. Н. Володин и др.]; под ред. Б. Д. Карвасарского. - 4-е изд., перераб. и доп. - СПб. [и др.]: Питер, 2011. - 861 с.: ил., табл.

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

### **Science Direct**

URL: <http://www.sciencedirect.com>

### **Elsevier (платформа Science Direct)**

URL: <http://www.sciencedirect.com>

### **Sage Publications**

URL: <http://online.sagepub.com/>

### **Springer/Kluwer**

URL: <http://www.springerlink.com>

### **Taylor & Francis**

URL: <http://www.informaworld.com>

Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН)

URL: <http://elibrary.ru/>

Университетская информационная система Россия

URL: <http://www.cir.ru/index.jsp>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете**

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

### **10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Дифференциальная психология»**

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Дифференциальная психология» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на практических занятиях различные задания дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные вопросы осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Дифференциальная психология» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому не стоит приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

### 10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Опрос
Работа с учебной и научной литературой	Опрос
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Доклад
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	Презентация докладов
Работа с вопросами для самопроверки	Опрос
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Промежуточный тест

### 10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия клинического практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

#### Список контрольных вопросов по темам

##### *Тема 1. Предмет, методы и основные проблемы дифференциальной психологии*

Предмет дифференциальной психологии.

История становления науки.

Методы дифференциальной психологии.

Психогенетические методы.

Математико-статистические методы в дифференциальной психологии.

Структура индивидуальности по Б.Г.Ананьеву.

Биологические основы индивидуальности.

##### *Тема 2. Характер и темперамент как факторы индивидуальных различий*

Основные свойства нервной системы. Подходы Павлова, Теплова, Небылицина.

Возрастно-половые особенности проявления свойств нервной системы.

Связь свойств нервной системы с характеристиками деятельности.

Факторные модели темперамента.

Параметры темперамента по Я.Стреляу.

Основные характеристики темперамента.

Структура личности в дифференциальной психологии.

Понятие отношений в психологии личности.

Теория черт в психологии личности. Факторные модели личности.

**Тема 3. Способности как фактор индивидуальных различий; интеллект**

История изучения способностей.

Основные модели интеллекта.

Интеллект и индивидуально-психологические различия.

Взаимодействие генотипа и среды в развитии интеллекта.

**Тема 4. Стилевые особенности человека; стиль и индивидуально-психологические различия.**

Понятие стиля как целостной модели поведения.

Когнитивные стили и индивидуальные различия.

Когнитивный стиль и успешность деятельности.

Проблема изучения типов личности и характера.

**Тема 5. Половые психологические различия и полоролевое поведение**

Психологические различия, обусловленные полом.

Стереотипы полоролевого поведения.

Биологические и социальные факторы в психологических различиях мужчин и женщин.

Роль дифференциальной психологии в формировании психологических знаний в других областях психологии.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;
- электронные базы данных.

**12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
<b>Учебно-оздоровительный комплекс, кабинет №3, 1 этаж.</b> Вешалка для одежды – 1шт Стулья – 8шт Кресла – 2 шт. Монитор – 1шт. Принтер – 1 шт. Системный блок – 1шт. Клавиатура, мышь – 1шт. Колонки – 2шт. Проектор – 1шт. Видеокамера – 1шт. Доска для письма маркером – 1шт. Удлинитель – 2шт. Телефон – 1шт. Письменный стол – 1шт. Шкаф – 2 шт. Антресоль – 2шт. Тумбочка – 1шт Канцелярский набор – 1 шт.	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч, корп. 47 (ПИБ. № 70)
<b>Кабинет психотерапии №341, 3 этаж.</b>	197101, г. Санкт-Петербург,

Доска для письма маркером – 1шт. Стулья – 6шт. Письменный стол – 2шт. Удлинитель – 1шт. Ноутбук – 1шт. Проектор – 1шт. Стол журнальный- 1шт. Кресло компьютерное– 1шт. Круглый стол – 1 шт. Кресла мягкие – 2шт.	Петроградская набережная, д. 44, лит. А., (ПИБ № 324)
<b>Учебная аудитория №1 «Лурия»</b> Доска для письма маркером – 1шт. Стулья – 26шт. Кресло компьютерное– 1шт. Письменный стол – 14шт. Удлинитель – 1шт. Ноутбук – 1шт. Проектор – 1шт.	197022, Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 17 лит. А. Здание клиники нефрологии и урологии. (ПИБ №44,45,46)
<b>Учебная аудитория №2 «Зейгарник»</b> Доска для письма маркером – 1шт. Кресло компьютерное– 1шт. Стулья – 26шт. Письменный стол – 15шт. Удлинитель – 1шт. Ноутбук – 1шт. Проектор – 1шт.	197022, Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 17 лит. А. Здание клиники нефрологии и урологии. (ПИБ №53,54,55)

**Разработчик:**

Кандидат психологических наук, доцент кафедры общей и клинической психологии Трегубенко И.А.

**Внешний Рецензент:**

Кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии профессиональной деятельности РГПУ им. А.И. Герцена Богдановская И.М.

## **Б1.Б.26 Психодиагностика**

### **1. Цели и задачи дисциплины:**

Рабочая программа по дисциплине «Психодиагностика» составлена на основании Государственного стандарта образования по психологическим дисциплинам. Психологическая диагностика предназначена для того, чтобы обеспечить сбор информации об особенностях человеческой психики. Современная психодиагностика определяется как психологическая дисциплина, разрабатывающая методы выявления и изучения индивидуально-психологических и индивидуально-психофизиологических особенностей человека. Психодиагностика как психологическая дисциплина служит соединительным звеном между общепсихологическими исследованиями и практикой.

**Цель дисциплины** – формирование у студентов системы теоретических и прикладных знаний по психодиагностике, умений применить на практике психологических и связанных с ними методов, концепций, теорий моделей и знаний.

### **Основные задачи курса:**

- Дать ориентировку в структуре психодиагностики, как особой психологической дисциплины, связывающей психологическую теорию и практику.
- Сформировать у студентов систему основных понятий психодиагностики, ознакомить с теорией и практикой психодиагностики.
- Сформировать умения оценивать качества психодиагностических методик.
- Раскрыть основные тенденции развития психодиагностики на современном этапе.
- Познакомить с наиболее известными методиками психодиагностики, обучить правилам проведения обследований, способам обработки и интерпретации данных, правилам написания психологических заключений.

- Обеспечить усвоение этических норм, соблюдение которых является обязательным для специалиста – психодиагноста.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

### профессиональных (ПК):

готовностью разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов (ПК-1);

### профессионально-специализированных (ПСК):

способностью и готовностью к овладению современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств (ПСК-3.2);

способностью и готовностью к применению методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач (ПСК-3.9);

## 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психодиагностика» изучается в четвёртом семестре, относится к профессиональному циклу общепрофессиональных дисциплин (С.3) Федерального образовательного стандарта высшего профессионального образования. Обеспечивает формирование у студентов представлений об участии психолога в проведении психодиагностического исследования, измерения, эксперимента.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются:

- в цикле гуманитарных дисциплин (философия, социология, культурология);  
- в цикле математических, естественнонаучных, медико-биологических дисциплин (современные концепции естествознания, антропология, функциональная анатомия ЦНС с курсом латинской терминологии, нейрофизиология).

Знания, необходимые для изучения последующих дисциплин:

Дисциплины профессионального цикла, включая такие дисциплины, как методология исследования в клинической психологии, клиническая психофизиология, специальная психология и коррекционно-развивающее обучение, психологическое консультирование, судебно-психологическая экспертиза

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры
		5
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	45	45
В том числе:	-	-
Лекции (Л)	12	12
Практические занятия (ПЗ)	33	33
Практические занятия	-	-
Семинары (С)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	27	27
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>часы</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>зачетные единицы</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

### 5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	СРС	Всего часов
1.	Общее понятие о психодиагностике	2	-	2	4
2.	История психодиагностики	2	-	2	4
3.	Классификация психодиагностических методик	2	4	3	9
4.	Профессиональная этика и конфиденциальность в психодиагностике. Требования к квалификации пользователя методик	2	4	3	9
5.	Психометрические основы психодиагностики. Содержательный анализ пунктов теста.	2	4	2	8
6.	Стандартизация теста. Надежность теста. Валидность теста	-	4	2	6
7.	Понятие психологического диагноза.	2	4	3	9
8.	Этапы психодиагностического исследования.	-	4	3	7
9.	Компьютерная психодиагностика	-	4	3	7
10.	Проективные методы психодиагностики	-	5	4	9
	<b>Итого:</b>	<b>12</b>	<b>33</b>	<b>27</b>	<b>72</b>

## 5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела	Формируемые компетенции
1.	Общее понятие о психодиагностике.	Психодиагностика как научная и прикладная дисциплина. Характеристика предмета и объекта психодиагностики как научной дисциплины. Цель и задачи психодиагностики. Специфика психодиагностики как области психологической практики. Место психодиагностики в системе психологического знания.	Готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов (ПК-1);
2.	Психодиагностика как научная и прикладная дисциплина. История психодиагностики.	Истоки психологического тестирования в античные времена и Средневековье. Становление психодиагностики как науки. Источники психодиагностики: экспериментальная и дифференциальная психология. Исследования за рубежом: вклад В. Вундта, Ф. Гальтона, А. Бине. Возникновение тестовых методов. Особенности возникновения и развития психологической диагностики в России: И.М. Сеченов, И.П. Павлов, В.М. Бехтерев, А.Ф. Лазурский. Шкала А. Бине как первый психометрический инструмент для измерения уровня интеллектуального развития. История группового тестирования. Возникновение опросников. Возникновение психометрии и развитие статистических методов оценки теста. Развитие клинических методов тестирования. История проективных техник. Состояние психодиагностики	Готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов (ПК-1);

		на современном этапе.	
3.	Классификация психодиагностических методик.	Основные диагностические подходы. Деление исследовательского метода на экспериментальные и не экспериментальные. Измерительно-испытательная и оценочная направленность психодиагностического метода. Основания для классификации психодиагностических методик. Классификации методик психологического исследования. Тестовые и экспертные методы в психодиагностике. Понятие методики и теста, их соотношение. Функции методик и тестов. Виды тестов. Сущность и назначение психологических тестов.	Готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов (ПК-1);
4.	Профессиональная этика и конфиденциальность в психодиагностике. Требования к квалификации пользователя методик	Этические нормы психодиагностики, правила проведения обследования. Развитие гуманистического отношения к испытуемым на всех стадиях психодиагностической работы. Роль и назначение профессионально-этических стандартов в психодиагностике. Принцип профессиональной тайны. Принцип конфиденциальности. Принцип объективности. Принцип психопрофилактического изложения результатов тестирования.	Готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов (ПК-1);
5.	Психометрические основы психодиагностики. Содержательный анализ пунктов теста.	Конструирование теста. Спецификация теста. Разработка заданий. Оформление теста. Содержательный анализ пунктов теста. Трудность заданий теста и нормализация эмпирического распределения ответов на тест. Виды диагностических норм: абсолютные, статистические, критериальные. Виды статистических норм. Формирование выборки стандартизации и создание тестовой шкалы.	Готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов (ПК-1);  Способность и готовность к овладению современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для



			<p>выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств (ПСК-3.2);</p>
6.	<p>Стандартизация теста. Надежность теста. Валидность теста.</p>	<p>Сущность стандартизации. Формы стандартизации: регламентация, процедура проведения и нормирование показателей. Тестовые нормы и проверка их репрезентативности. Перевод «сырых» баллов в стандартные показатели. Значение частотности встречающихся величин. Понятие нормального распределения, среднего квадрата отклонения (дисперсии). Стандартизованные и нестандартизованные психодиагностические методики. Надежность теста. Понятие надежности теста. Факторы, влияющие на надежность теста. Статистическое определение надежности и индекс надежности. Валидность теста. Общее понятие о валидности теста. Связь надежности и валидности тестов. Виды валидности (очевидная, прогностическая, содержательная, конструктивная). Факторы, влияющие на валидность теста.</p>	<p>Готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов (ПК-1);</p>
7.	<p>Понятие психологического диагноза.</p>	<p>Понятие «диагноз». Специфика психологического диагноза. Предмет и объект психологического диагноза. Схема психологического диагноза (Я. Рейковский). Соотношение медицинского и психологического диагноза. Клинико-психологический диагноз. Функциональный диагноз (М.М. Кабанов): сочетание клинического, психологического и социального диагноза. Психодиагностические ошибки и их причины. Понятие психолого-педагогического прогноза. Связь психологического диагноза с психологическим прогнозом. Уровни психологического диагноза (Л.С. Выготский): симптоматический диагноз, этиологическая диагностика, типологическая диагностика. Комплексный характер</p>	<p>готовностью разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов (ПК-1);</p> <p>Способностью и готовность к овладению современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и</p>

		психологического диагноза.	динамики психопатологических расстройств (ПСК-3.2); способность и готовность к применению методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач (ПСК-3.9);
8.	Психологический процесс. Этапы психодиагностического исследования.	Структура психодиагностического процесса. Основные этапы психодиагностического исследования. Содержание этапа сбора данных. Классификация психодиагностических ситуаций по В.И. Дружинину. Психодиагностическая задача. Выбор соответствующих методик, проведение исследования. Метод сбора данных о личности. Математические методы анализа данных о личности. Содержание этапа переработки и интерпретации. Качественная и количественная оценка результатов исследования. Клинический и статистический подходы. Интерпретация диагностического материала. Интерпретация материала, полученного по батареям тестов. Особенности решения задач при противоречивом характере результатов, полученных разными методами.	<p>Готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов (ПК-1);</p> <p>Способность и готовность к овладению современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств (ПСК-3.2);</p> <p>Способность и готовность к применению методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач (ПСК-3.9);</p>

9.	Компьютерная психодиагностика.	Компьютерная психодиагностика. Компьютерные тестовые методики. Понятие объективных методов исследования. Требования к компьютерным методикам. Автоматизация этапов психодиагностического исследования. Статистическая обработка данных. Виртуальные психодиагностические лаборатории в Интернет.	<p>Готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов (ПК-1);</p> <p>Способность и готовность к овладению современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств (ПСК-3.2);</p> <p>Способность и готовность к применению методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач (ПСК-3.9);</p>
10.	Проективные психодиагностические методы	История проективного метода. Теория проекции и природа проективных методик. Проективные методики исследования личности. Рисуночные проективные методики. Игровые проективные методики. Основные проективные методики: «Не существующее животное», «Дом, дерево, человек». И т.д.	<p>готовностью разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов (ПК-1);</p> <p>способностью и готовностью к овладению современными подходами к диагностике нарушений психической</p>

			<p>деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств (ПСК-3.2);</p> <p>способностью и готовностью к применению методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач (ПСК-3.9);</p>
--	--	--	---

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

**Основная литература:**

1. Клиническая психология: учебник для вузов / [В. А. Абабков, А. П. Бизюк, Н. Н. Володин и др.]; под ред. Б. Д. Карвасарского. - 4-е изд., перераб. и доп. - СПб. [и др.]: Питер, 2011. - 861 с.: ил., табл.
2. Хомская, Евгения Давыдовна. Нейропсихология: учебник для вузов / Е. Д. Хомская ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - 4-е изд. - СПб. [и др.]: Питер, 2018. - 496 с., [6] л. цв. ил. : ил.
3. Антропов Ю.А., Человековедение [Электронный ресурс] / Антропов Ю. А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-3270-9 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432709.html>

**Дополнительная литература:**

1. Клиническая психология: учебник для вузов / [В. А. Абабков, А. П. Бизюк, Н. Н. Володин и др.]; под ред. Б. Д. Карвасарского. - 4-е изд., перераб. и доп. - СПб. [и др.]: Питер, 2011. - 861 с.: ил., табл.
2. Маховер, Карен. Проективный рисунок человека: научное издание / К. Маховер ; [пер с англ. Ю.А. Васильевой]. - 7-е изд., стер. - М.: Смысл, 2014. - 157, [2] с.: ил.

**7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

**7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий практического типа по темам (разделам)**

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства для проведения занятий, академ. ч
			очная

1	Общее понятие о психодиагностике	ПК-1	Контрольная работа – 1,0
2	История психодиагностики	ПК-1	Доклады – 1,0
3	Классификация психодиагностических методик	ПК-1	Доклады – 1,0
4	Профессиональная этика и конфиденциальность в психодиагностике. Требования к квалификации пользователя методик	ПК-1	Доклады – 1,0
5	Психометрические основы психодиагностики. Содержательный анализ пунктов теста.	ПК-1 ПСК-3.2	Дискуссия – 1,0
6	Стандартизация теста. Надежность теста. Валидность теста	ПК-1	Доклады – 1,0
7	Понятие психологического диагноза.	ПК-1 ПСК-3.2 ПСК-3.9	Контрольная работа – 1,0
8	Этапы психодиагностического исследования.	ПК-1 ПСК-3.2 ПСК-3.9	Доклады – 1,0 Написание заключения -1,0
9	Компьютерная психодиагностика	ПК-1 ПСК-3.2 ПСК-3.9	Доклады – 1,0
10	Проективные методы психодиагностики	ПК-1 ПСК-3.2 ПСК-3.9	Опрос – 1,0
<b>Вид промежуточной аттестации</b>			<b>Зачет</b>

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (качественная - четырехуровневая)
-------	--	--	---	---

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточно й аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (качественная - четырёхуровневая)
1	<i>Зачет</i>	Ответы на вопросы (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно)	Зачетные вопросы и билеты	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);</li> <li>– умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;</li> <li>– логичность, последовательность изложения ответа;</li> <li>– наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;</li> <li>– аргументированность, доказательность излагаемого материала.</li> </ul> <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточно й аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (качественная - четырёхуровневая)
				<p>справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если его ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (качественная - четырехуровневая)
				<p>изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена</p>

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

**Примерная тематика рефератов и докладов**

1. История развития психологической диагностики
2. Понятие нормы в психодиагностике.
3. Номотетический и идеографический подходы в психодиагностике.
4. Различные подходы к классификации психодиагностических методик
5. Информационные технологии в психодиагностике.
6. Роль психодиагностики в подготовке и реализации коррекционных программ.
7. Соотношение клинического и психологического диагноза.
8. Технологии оценки лжи и социальной приемлемости ответов в опросниках.
9. Требования, предъявляемые к психодиагностическим процедурам.
10. Психологические проблемы тестирования интеллекта.



11. Критический анализ использования психологических тестов в образовании.
12. Критический анализ метода наблюдения как метода психодиагностики. Его возможности и ограничения.
13. Психосемантические методики и принципы их построения.
14. Проективные методы в работе школьного психолога.
15. Психодиагностика в оценке профпригодности и профориентации.
16. Психодиагностика готовности к школьному обучению.
17. Технологии исследования межличностных отношений.
18. Этические аспекты психодиагностики.
19. Опросники в психодиагностике – достоинства и недостатки.
20. Основные принципы, реализуемые при разработке психодиагностических методик.

### **Виды типовых заданий для устного опроса**

1. Психодиагностика в структуре психологических наук.
2. История и критические этапы в развитии психодиагностики.
3. Принципы и подходы к классификации психодиагностических методик.
4. Психометрические требования к психодиагностическим методам.
5. Понятие нормы в клинической психологии и психодиагностике.
6. Стандартные способы построения шкал в психодиагностических методиках.
7. Профессионально-этические нормы в работе психодиагноста.
8. Требования к пользователям психодиагностического инструментария и к психодиагностической литературе.
9. Структурные компоненты личности как предмет психодиагностического анализа.
10. Теоретические предпосылки и методы диагностики темперамента.
11. Методы диагностики познавательных функций.
12. Измерение уровня и структуры интеллекта.
13. Диагностика школьной готовности.
14. Диагностика общих и специальных способностей.
15. Диагностика креативности.
16. Личность как предмет психодиагностического анализа.
17. Психодиагностика в клинической психологии.
18. Диагностика мотивационной сферы.
19. Принципы и методы диагностики самосознания.
20. Диагностика межличностных отношений.
21. Психодиагностика состояний.
22. Методы проективной диагностики. Виды проективных методик.
23. Психодиагностический процесс, его основные этапы.
24. Рисуночные тесты.
25. Графические методы психодиагностики.
26. Психодиагностика в системе образования.
27. Психодиагностика в целях профориентации и профотбора.
28. Отличительные особенности тестов от других психодиагностических процедур. Преимущества и недостатки тестов.
29. Психосемантические методы в психодиагностике.
30. Психологический диагноз и его отражение в заключении по обследованию.

### **Темы контрольных работ**

#### ***Темы первой контрольной работы***

1. Основные этапы становления психодиагностики
2. История первых отечественных исследований в психодиагностике
3. Шкалы в психодиагностике
4. Психодиагностика как практическая деятельность
5. Психодиагностика как научная дисциплина
6. Предмет психодиагностики

#### ***Темы второй контрольной работы***

1. Понятие психологического диагноза
2. Структура заключения по психодиагностическому обследованию
3. Методы психодиагностики, их классификация

4. Тесты и проективные методики
5. Этические нормы проведения диагностического исследования

#### **Комплект заданий для зачета**

1. Современное понятие психодиагностики и ее место в структуре психологических методов.
2. Основные этапы в развитии психодиагностики.
3. Методы диагностики познавательных функций.
4. Измерение уровня и структуры интеллекта.
5. Диагностика общих и специальных способностей.
6. Диагностика креативности.
7. Психодиагностика личностных особенностей.
8. Патопсихологическая диагностика.
9. Методы исследования памяти
10. Методы исследования внимания.
11. Методы исследования мышления.
12. Методы исследования эмоционального состояния.
13. Диагностика мотивационной сферы.
14. Принципы и методы диагностики индивидуального самосознания.
15. Диагностика межличностных отношений.
16. Методы проективной диагностики – преимущества и недостатки.
17. Проективная цветодиагностика.
18. Рисуночные тесты.
19. Графические методы психодиагностики.
20. Психодиагностика в системе образования.
21. Психодиагностика в целях профориентации и профотбора.
22. Психодиагностика типов личности.
23. Классическая теория тестов. Характеристика эффективных психологических тестов.
24. Преимущества и недостатки компьютерной экспозиции стимульного материала. Компьютерные версии классических психодиагностических методик.
25. Личностные опросники.
26. Опросник Шмишека и ПДО Личко.
27. Калифорнийский психологический опросник КПО.
28. ММРІ и его отечественные адаптации.
29. Тест Люшера и его модификации.
30. Hand-тест.
31. Тест Розенцвейга.
32. Самоактуализационный тест (САТ).
33. Этические принципы психолога при проведении психодиагностического исследования.
34. Роль анамнеза в клинической психодиагностике
35. Структура и содержание заключения по проведенному психодиагностическому исследованию.
36. Место обучающего эксперимента в оценке состояния когнитивных функций.
37. Изучение продуктов деятельности и контент-анализ в психодиагностике.
38. Диспозиционный подход в психодиагностике.
39. Методы исследования внутренней картины болезни.
40. Методы психодиагностики, построенные на ассоциативном принципе.
41. История психодиагностики.
42. Принципы психодиагностического исследования.
43. Шкалирование в психодиагностике.
44. Валидность, надежность, репрезентативность, достоверность при подготовке психодиагностических методик.
45. Психометрический подход в психодиагностике.
46. Технологии наблюдения в психодиагностике.
47. Аппаратурные исследования свойств нервной системы
48. Идеографический и номотетический подходы в описании личности.

Специальность <b>Клиническая психология, код <u>37.05.01</u></b>	Дисциплина <b>«Психодиагностика»</b>
	Семестр 5
<b>Билет № 5</b>	
1. Диагностика мотивационной сферы.	
2. Графические методы психодиагностики.	
3. Место обучающего эксперимента в оценке состояния когнитивных функций.	
4. Диагностика общих и специальных способностей.	
Утверждаю Зав. кафедрой _____ Е.Р. Исаева (подпись) «    »    20    года	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации <b>Кафедра общей и клинической психологии</b>	
Специальность <b>Клиническая психология, код <u>37.05.01</u></b>	Дисциплина <b>«Психодиагностика»</b>
	Семестр 5
<b>Билет № 6</b>	
1. Психодиагностика личностных особенностей.	
2. Методы исследования акцентуаций характера.	
3. Hand-тест.	
4. Методы исследования внутренней картины болезни	
Утверждаю Зав. кафедрой _____ Е.Р. Исаева (подпись) «    »    20    года	

Форма промежуточной аттестации – зачет: ответы на зачетные вопросы (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно).

*Критерии оценивания преподавателем зачета:*

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);
- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

*Описание шкалы оценивания*

Оценка *«отлично»* выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка *«хорошо»* выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументировано.

Итоговая оценка выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов работы в течение семестра и выполнения студентами теоретической и практико-ориентированной части зачета.

#### **7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций **ПК-1, ПСК-3.2, ПСК-3.9** осуществляется в ходе всех видов занятий, практики а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

#### **7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательным программам.

#### **8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

##### **Основная литература:**

1. Клиническая психология: учебник для вузов / [В. А. Абабков, А. П. Бизюк, Н. Н. Володин и др.]; под ред. Б. Д. Карвасарского. - 4-е изд., перераб. и доп. - СПб. [и др.]: Питер, 2011. - 861 с.: ил., табл.
2. Хомская, Евгения Давыдовна. Нейропсихология: учебник для вузов / Е. Д. Хомская ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - 4-е изд. - СПб. [и др.]: Питер, 2018. - 496 с., [6] л. цв. ил. : ил.
3. Антропов Ю.А., Человековедение [Электронный ресурс] / Антропов Ю. А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-3270-9 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432709.html>

##### **Дополнительная литература:**

1. Клиническая психология: учебник для вузов / [В. А. Абабков, А. П. Бизюк, Н. Н. Володин и др.]; под ред. Б. Д. Карвасарского. - 4-е изд., перераб. и доп. - СПб. [и др.]: Питер, 2011. - 861 с.: ил., табл.
2. Маховер, Карен. Проективный рисунок человека: научное издание / К. Маховер ; [пер с англ. Ю.А. Васильевой]. - 7-е изд., стер. - М.: Смысл, 2014. - 157, [2] с.: ил.

#### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

##### **Science Direct**

URL: <http://www.sciencedirect.com>

##### **Elsevier (платформа Science Direct)**

URL: <http://www.sciencedirect.com>

##### **Sage Publications**

URL: <http://online.sagepub.com/>

Springer/Kluwer

URL: <http://www.springerlink.com>

Taylor & Francis

URL: <http://www.informaworld.com>

Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН)

URL: <http://elibrary.ru/>

Университетская информационная система Россия

URL: <http://www.cir.ru/index.jsp>

Энциклопедия психодиагностики

URL:

<http://psylab.info/%D0%9A%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F:%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D0%BA%D0%B8>

Куб – электронная библиотека

[https://www.koob.ru/psychodiagnostic\\_systems/](https://www.koob.ru/psychodiagnostic_systems/)

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### 10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

### 10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Психодиагностика».

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Психодиагностика» предполагает активное участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на практических занятиях различные задания дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

### 10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Опрос
Конспектирование литературы	Проверка конспектов
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Собеседование
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	Проверка рефератов, презентация докладов
Составление словаря психодиагностических терминов	Проверка словаря Опрос
Работа с вопросами для самопроверки	Опрос Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Контрольная работа Собеседование

### 10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Приступая к изучению новой учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке СПбГМУ им. Павлова, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести новую тетрадь для конспектирования лекций и работы с первоисточниками.

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. В ходе подготовки к практическим занятиям своевременно писать заключения и выводы по изучаемым методикам. При подготовке выступлений изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления.

Семинарские занятия проводятся с целью закрепления материала теоретического раздела дисциплины, приобретения навыков использования психодиагностического инструментария. Темы семинаров посвящены изучению различных отраслей психодиагностики, также включают в себя элементы психологического тестирования, обработки и интерпретации полученных результатов. В процессе семинарских занятий предполагаются выступления студентов с докладами и рефератами, темы которых приведены выше.

Самостоятельная внеаудиторная работа является важной формой самоорганизации познавательной деятельности студента и решает разнообразные дидактические задачи: закрепление, углубление, расширение, систематизация знаний, полученных во время занятий, самостоятельное овладение новым учебным материалом, формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда, профессиональных умений, развитие самостоятельности мышления, формирование волевых черт характера, способности к самоорганизации. Самостоятельная работа студента требует определенного уровня способности к самообразованию, а также устойчивых навыков работы с учебной и научной литературой (конспектирование, составление плана изложения, написание докладов, рефератов и т.д.).

Задания для самостоятельной работы студентов по курсу «Психодиагностика»:

1. Составить словарь психодиагностических терминов.
2. По результатам проведенных психодиагностических методик написать психологическое заключение.

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;
- электронные базы данных.

#### **12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
<b>Учебно-оздоровительный комплекс, кабинет №3, 1 этаж.</b> Вешалка для одежды – 1шт Стулья – 8шт Кресла – 2 шт. Монитор – 1шт. Принтер – 1 шт. Системный блок – 1шт. Клавиатура, мышь – 1шт. Колонки – 2шт.	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч, корп. 47 (ПИБ. № 70)

Проектор – 1шт. Видеокамера – 1шт. Доска для письма маркером – 1шт. Удлинитель – 2шт. Телефон – 1шт. Письменный стол – 1шт. Шкаф – 2 шт. Антресоль – 2шт. Тумбочка – 1шт Канцелярский набор – 1 шт.	
<b>Кабинет психотерапии №341, 3 этаж.</b> Доска для письма маркером – 1шт. Стулья – 6шт. Письменный стол – 2шт. Удлинитель – 1шт. Ноутбук – 1шт. Проектор – 1шт. Стол журнальный- 1шт. Кресло компьютерное– 1шт. Круглый стол – 1 шт. Кресла мягкие – 2шт.	197101, г. Санкт-Петербург, Петроградская набережная, д. 44, лит. А., (ПИБ № 324)
<b>Учебная аудитория №1 «Лурия»</b> Доска для письма маркером – 1шт. Стулья – 26шт. Кресло компьютерное– 1шт. Письменный стол – 14шт. Удлинитель – 1шт. Ноутбук – 1шт. Проектор – 1шт.	197022, Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 17 лит. А. Здание клиники нефрологии и урологии. (ПИБ №44,45,46)
<b>Учебная аудитория №2 «Зейгарник»</b> Доска для письма маркером – 1шт. Кресло компьютерное– 1шт. Стулья – 26шт. Письменный стол – 15шт. Удлинитель – 1шт. Ноутбук – 1шт. Проектор – 1шт.	197022, Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 17 лит. А. Здание клиники нефрологии и урологии. (ПИБ №53,54,55)

**Разработчик:**

Кандидат психологических наук, доцент кафедры общей и клинической психологии Бизюк А.П.

**Внешний Рецензент:**

Кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии профессиональной деятельности РГПУ им. А.И. Герцена Богдановская И.М.

## **Б1.Б.27 Практикум по психодиагностике**

### **1. Цели и задачи дисциплины**

**Цель курса:**

Цель освоения дисциплины: овладеть практическими приемами проведения психодиагностического исследования и интерпретации полученных данных

**Основные задачи курса:**

- рассмотреть теоретические основы психометрики;
- ознакомить с профессионально-этическими нормами психодиагностики;

- сформировать у студентов знания о профессионально-этических нормах в работе психолога-диагноста;
- ознакомить студентов с современными методами и методиками диагностики личности и интеллекта;
- обучить студентов применять диагностические методики и интерпретировать результаты в исследовательской деятельности;
- сформировать у студента навык выбора диагностического инструмента для решения конкретной практической или исследовательской задачи
- обучить способам адекватного применения диагностического инструмента.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

### профессиональных (ПК):

- способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик (ПК-3);
- способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях (ПК-4);

## 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практикум по психодиагностике» изучается на третьем курсе (5,6 семестр), относится к циклу профессиональных дисциплин (С.3) Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по специальности «Клиническая психология».

Учебная дисциплина «Практикум по психодиагностике» является составной частью фундаментальной подготовки специалистов – практических психологов.

## 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры	
		5	6
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	70	30	40
В том числе:	-	-	-
Лекции (Л)	24	12	12
Практические занятия (ПЗ)	46	18	28
Практические занятия	-	-	-
Семинары (С)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	38	6	32
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачёт	зачёт	зачет
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>36</b>	<b>72</b>
	<b>зачетные единицы</b>	<b>1</b>	<b>2</b>



**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий**

**5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины**

№	Тема	Лекции	Практич. занятия	СРС	Всего
1.	Тема 1. Психометрические основы психодиагностики	2	5	5	<b>12</b>
2.	Тема 2. Психологические измерения в психодиагностике	2	6	5	<b>13</b>
3.	Тема 3. Психодиагностика личности	10	15	10	<b>35</b>
4.	Тема 4. Интеллект и его диагностика	8	12	8	<b>28</b>
5.	Тема 5. Психодиагностика познавательной сферы	2	8	10	<b>20</b>
	<b>Итого:</b>	<b>24</b>	<b>46</b>	<b>38</b>	<b>108</b>

**5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела	Формируемые компетенции
1.	Тема 1. Психометрические основы психодиагностики	Процедура тестирования. Подготовительный этап тестирования. Условия и основные аспекты процедуры тестирования. Этапы психодиагностического процесса. Инструкция и ее роль в тестировании. Клинический и статистический подходы к интерпретации теста. Диагноз и его виды. Тестовые нормы. Статистические показатели распределения. Среднее значение, медиана, дисперсия. Типы распределений. Стандартизация шкал. Возрастные и внутригрупповые нормы. Надежность теста. Ее виды и способы их определения. Виды надежности: ретестовая, надежность параллельных форм, зависимости от экспериментатора, частей теста и внутренняя согласованность. Стандартизация тестов. Приведение к стандартному виду. Приведение к стандартной форме. Центроидный метод. T- и Z-баллы. Квантильная стандартизация. Адаптация переводных тестов. Этапы эмпирико статистической работы при адаптации. Внутрикультурный перенос, основные этапы.	способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях (ПК-4);
2.	Тема 2. Психологические измерения в психодиагностике	Шкала. Классификация процедур измерения по типу (уровню) шкалы (шкалы наименований, порядка, интервалов отношений) и по степени ее структурной сложности (определение локации точки по шкале, одномерное и многомерное шкалирование).	способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и

		<p>Свойства шкалы. Допустимое преобразование. Адекватная шкале статистика. Три класса методов психологических измерений: методы локализации точки на психологической шкале, т.е. методы измерения чувствительности; методы одномерного шкалирования; метода многомерного шкалирования, основания классификации. Методы локализации точки на психологической шкале. Методы, применяемые при измерении абсолютной и дифференциальной чувствительности, а так же при определении локализации на психологической шкале т.н. точки субъективного равенства. Методы одномерного шкалирования. Классификация методов на основании структуры шкалы. Типы шкал. Шкала наименований. Шкала порядка. Шкала интервалов. Шкала отношений или логарифмическая шкала интервалов. Абсолютная шкала. Методы многомерного шкалирования. Разделение процедуры шкалирования на два этапа: построение модели субъективного расстояния в психологическом пространстве и построение собственно пространственной модели данных, т.е. определение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– числа необходимых и достаточных осей координат субъективного пространства;</li> <li>– положения объектов – стимулов в пространстве относительно базисных осей координат.</li> </ul>	<p>индивидуально-психологических характеристик (ПК-3);</p> <p>способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать персонал (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях (ПК-4);</p>
3.	<p>Тема 3. Психодиагностика личности.</p>	<p>Теория личности как основа психодиагностики. Традиционная модель. Деятельность как опосредствующий процесс в отношениях субъект–среда. Общая характеристика личностных опросников. Критериальный подход и факторный метод разработки опросников. Оценка личностных опросников. Модель понимания вопросов Голдберга. Альтернативные методы оценки личности. Биографические опросники. Оценка среды. Теория интеракционизма и исследования, проведенные в ее рамках. Психодиагностические подходы к оценке среды. Климат и его диагностика. Понятие проекции. Проекция как психологический феномен. Классическая и атрибутивная проекция. Виды проекции по Д.Холмсу. Теоретические обоснования проективного подхода к диагностике личности. Активность и личностный характер восприятия. Проективные методы как способ выявления бессознательного. Защитные механизмы.</p>	<p>способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик (ПК-3);</p> <p>способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать персонал (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях (ПК-4);</p>

		Проективный метод в психологии. Его особенности, классификация. Роль стимула в проективных методиках. Модели стимула.	
4	Тема 4. Интеллект и его диагностика	<p>История понятия «интеллект» в психодиагностике. Первые тесты интеллекта. Понятие IQ. Современные методы диагностики. Подходы к определению понятия интеллект. Методы диагностики интеллекта. Критериально ориентированное тестирование.</p> <p>Изучение процессуальных характеристик деятельности. Тесты интеллекта. Проблема тестирования в образовании. Основная цель психодиагностики. Функции психодиагностики в образовании. Задачи и тенденции. Тесты достижений. Их основные функции. Тесты по конкретным учебным дисциплинам и их конструирование. Открытые и закрытые вопросы и их виды. Особенности оценивания результатов. Тесты обучаемости. Их типы и структура.</p>	<p>способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик (ПК-3);</p> <p>способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях (ПК-4);</p>
5	Тема 5. Психодиагностика познавательной сферы	<p>Психодиагностика внимания. Виды внимания. Основные характеристики внимания и свойства внимания. Экспериментальные исследования свойств внимания. Исследование закономерностей распределения внимания. Исследование процесса переключения внимания.</p> <p>Психодиагностика памяти. Общие представления о памяти. Виды памяти (её объема, процессов заучивания и процессов забывания). Основные задачи при исследовании памяти. Механическая память. Опыты Г. Эббингауза. Исследование непосредственной памяти. Исследование опосредованного запоминания. Классические методы исследования памяти. Исследование кратковременной памяти. Исследование процесса заучивания. Кривая памяти. Исследование процессов воспроизведения и узнавания.</p> <p>Психодиагностика мышления. Виды мышления. Основные характеристики мышления.</p> <p>Методы исследования мышления. Анализ психологических факторов в процессе мышления: избирательное влияние прошлого опыта на решение задач; влияние установки на решение задач. Анализ процесса решения задач методом рассуждения вслух. Исследование</p>	<p>способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик (ПК-3);</p> <p>способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях (ПК-4);</p>

		процессов творческого мышления. Использование теории информации в модифицированном варианте методики образования искусственных понятий.	
--	--	---	--

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

**Основная литература:**

1. Клиническая психология: учебник для вузов / [В. А. Абабков, А. П. Бизюк, Н. Н. Володин и др.]; под ред. Б. Д. Карвасарского. - 4-е изд., перераб. и доп. - СПб. [и др.]: Питер, 2011. - 861 с.: ил., табл.
2. Хомская, Евгения Давыдовна. Нейропсихология: учебник для вузов / Е. Д. Хомская ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - 4-е изд. - СПб. [и др.]: Питер, 2018. - 496 с., [6] л. цв. ил. : ил.

**Дополнительная литература:**

1. Клиническая психология: учебник для вузов / [В. А. Абабков, А. П. Бизюк, Н. Н. Володин и др.]; под ред. Б. Д. Карвасарского. - 4-е изд., перераб. и доп. - СПб. [и др.]: Питер, 2011. - 861 с.: ил., табл.
2. Маховер, Карен. Проективный рисунок человека: научное издание / К. Маховер ; [пер с англ. Ю.А. Васильевой]. - 7-е изд., стер. - М.: Смысл, 2014. - 157, [2] с.: ил.

**7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

**7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий практического типа по темам (разделам)**

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства для проведения занятий, академ. ч
			очная
1	Тема 1. Психометрические основы психодиагностики	ПК-4	Доклад и презентация – 1,0
2	Тема 2. Психологические измерения в психодиагностике	ПК-3,4	Доклад, кроссворд – 3,0
3	Тема 3. Психодиагностика личности	ПК-3,4	Опрос – 3,0
4	Тема 4. Интеллект и его диагностика	ПК-3,4	Опрос – 3,0
5	Тема 5. Психодиагностика познавательной сферы	ПК-3,4	Опрос – 3,0 Тестовый контроль
<b>Вид промежуточной аттестации</b>			<b>Зачет</b>

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	<i>Зачет</i>	Ответы на вопросы (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно)	Экзаменационные вопросы и билеты	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);</li> <li>– умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;</li> <li>– логичность, последовательность изложения ответа;</li> <li>– наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;</li> <li>– аргументированность, доказательность излагаемого материала.</li> </ul> <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточно й аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				<p>уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если его ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно,</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточно й аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико- ориентированной части экзамена

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

**Примерная тематика рефератов, докладов**

1. Диагностика мотивационной сферы личности.
2. Диагностика интеллекта.
3. Психометрический тест.
4. Личностный опросник Кеттелла 16 PF. Направленность, применение, нормативы, ограничения.
5. Тест Векслера. История создания, характеристика, применение.
6. Психодиагностика тревожности (Ж. Тейлор, Спилбергер, В. Г. Норакидзе)
7. Психодиагностика направленности личности и ценностей (М. Рокич)
8. Этические проблемы психологического тестирования.
9. Психологические проблемы тестирования способностей.
10. Диагностика личности.
11. Основные области применения психологических тестов.
12. Проективные методы и объективные тесты: сравнительный анализ

**Тесты  
Вариант 1**

- 1) Наука, разрабатывающая методы выявления и измерения индивидуально-психологических особенностей человека, наука и практика постановки психологического диагноза (выбор единственно правильного ответа):
  - а) социология;
  - б) медицина;
  - в) педагогика;
  - г) психодиагностика.
- 2) В какого рода методиках от испытуемого требуется получить верный ответ (выбор единственно правильного ответа):
  - а) тесты;
  - б) анкеты;
  - в) психофизиологические методики;
  - г) проективные методики.
- 3) К проективным методикам относятся (выбор двух правильных ответов):
  - а) тест «Прогрессивные матрицы Дж. Равенна»;
  - б) Тематический апперцептивный тест (ТАТ) Г. Меррея и К. Моргана;
  - в) Тест «Моторная проба К. Шварцландера»;
  - г) Рисуночные тесты.
- 4) Что такое статистический критерий (выбор единственно правильного ответа):

- а) правило принятия истинной гипотезы;
  - б) метод расчета количества испытуемых;
  - в) показатель наличия причинно- следственной связи между переменными;
  - г) показатель влияния переменных на изменчивость изучаемого признака.
- 5) Какая измерительная шкала имеет фиксированное начало отсчета (выбор единственно правильного ответа):
- а) шкала отношений;
  - б) шкала интервалов;
  - в) шкала порядка;
  - г) шкала наименований.
- 6) Что означает понятие «репрезентативность выборки» (выбор единственно правильного ответа):
- а) вероятностные свойства (конкретные параметры) данной выборки очень близки к свойствам генеральной совокупности респондентов;
  - б) выборка ориентирована на широкую популяцию;
  - в) выборка состоит из людей, пожелавших принять участие в исследовании;
  - г) использование одной и той же выборки для двух разных исследований.
- 7) Кто автор теста интеллекта "Прогрессивные матрицы ...", направленного на изучение невербального (геометрического, пространственного, графического) интеллекта (выбор единственно правильного ответа):
- а) Ж. Пиаже;
  - б) Дж. Гилфорд;
  - в) Дж. Равенн;
  - г) К.Левин.
- 8) Каких субтестов нет в тесте Р. Амтхауэра, направленном на диагностику разнообразных видов интеллекта (выбор единственно правильного ответа):
- а) пространственных субтестов;
  - б) моторных (двигательных) субтестов;
  - в) числовых субтестов;
  - г) вербальных субтестов.
- 9) Что из названного является сущностной характеристикой эпилептоидного типа личности (выбор единственно правильного ответа):
- а) склонность к периодическому возникновению т.н. злобно-тоскливого настроения;
  - б) устойчивая ориентация на нормы и ценности ближайшего окружения;
  - в) повышенная тревожность, мнительность, склонность к сомнениям;
  - г) повышенная впечатлительность и чувство неполноценности
- 10) Сколько цветов используется в тесте цветовых предпочтений (выбор единственно правильного ответа):
- а) пять;
  - б) восемь;
  - в) десять;
  - г) двенадцать.

## Вариант 2

1. Кто автор теста цветовых предпочтений (выбор единственно правильного ответа):
- а) М. Люшер;
  - б) Р. Мейли;
  - в) Дж. Корт;
  - г) В. Хьюлс.
2. Кто автор методики «Q-сортировка» (выбор единственно правильного ответа):
- а) А. Роде;
  - б) Д. Бекман;
  - в) В. Стефансон;
  - г) М. Мансон.
3. Кто автор теста-опросника, созданного для оценки уровня субъективного контроля – УСК (выбор единственно правильного ответа):
- а) Дж. Роттер;
  - б) Ж. Тейлор;
  - в) Г. Олпорт;
  - г) Н. Бейли.
4. Какая измерительная шкала кодирует принадлежность человека к группе (выбор единственно правильного ответа):



- а) шкала отношений;
  - б) шкала интервалов;
  - в) шкала порядка;
  - г) шкала наименований.
5. Какая измерительная шкала в методике Рокича (выбор единственно правильного ответа):
- а) шкала отношений;
  - б) шкала интервалов;
  - в) шкала порядка;
  - г) шкала наименований.
6. О чем говорит нулевая статистическая гипотеза (выбор единственно правильного ответа):
- а) о наличии связей;
  - б) о различиях;
  - в) о вероятности ошибки первого рода;
  - г) об отсутствии связей.
7. К проективным методикам не относятся (выбор двух правильных ответов):
- а) тест «Прогрессивные матрицы Дж. Равенна»;
  - б) Тематический апперцептивный тест (ТАТ) Г. Меррея и К. Моргана;
  - в) Тест «Моторная проба К. Шварцландера»;
  - г) Рисуночные тесты.
8. В какого рода методиках возможно влияние мотивационной погрешности (выбор единственно правильного ответа):
- а) тесты;
  - б) опросники;
  - в) психофизиологические методики;
  - г) проективные методики.
9. Что такое статистический критерий (выбор единственно правильного ответа):
- а) правило принятия истинной гипотезы;
  - б) метод расчета количества испытуемых;
  - в) показатель наличия причинно- следственной связи между переменными;
  - г) показатель влияния переменных на изменчивость изучаемого признака.
10. Какая измерительная шкала имеет фиксированное начало отсчета (выбор единственно правильного ответа):
- а) шкала отношений;
  - б) шкала интервалов;
  - в) шкала порядка;
  - г) шкала наименований.

### Кроссворд

По горизонтали.

- 2. Группа психодиагностических методик, в которой задания представлены в виде вопросов и утверждений, они предназначены для получения данных со слов обследуемого, относятся к числу наиболее распространенных диагностических инструментов (опросник)
- 3. Раздел психологии, изучающий методы определения психологических особенностей человека с целью наиболее полного раскрытия его внутреннего потенциала во всех сферах жизни. (психодиагностика)
- 6. Крайний вариант нормы называются ... (акцентуация)
- 9. Человек как общественное и природное существо, наделенное сознанием, речью, творческими возможностями. (личность)
- 10. Краткая психологическая характеристика состояния развития обследуемого на период обследования на основе данных объективного квалифицированного психодиагностического исследования. (заключение)
- 11. Это стандартизированные и обычно краткие, и ограниченные во времени испытания, предназначенные для установления количественных и качественных индивидуально-психологических различий между людьми (тест)
- 12. Что измеряет шкала поиска М. Цукермана? (ощущение)
- 13. Величина выборки стандартизации теста, она определяет возможность использования этого теста применительно к данной популяции испытуемых. (репрезентативность)
- 15. Что мы можем измерить с помощью таблиц Шульте (внимание)
- 17. Группа психодиагностических методик, направленных на оценку достигаемого уровня развития навыков и знаний – тест ... (достижений)
- 18. Методика Басса-Дарки измеряет (эмоция)
- 21. Метод основан на выяснении вопроса- среда или сама природа определяет психологическое развитие человека. (близнецовый)

22. Исторически сложившаяся форма общения людей посредством языковых конструкций, создаваемых на основе определённых правил – это?? (речь)
  24. Знаменитый тест Айзенка направлен на измерение (интеллект)
  25. Психодиагностика тесно связана психологией, изучающей существенные различия в психических функциях и свойствах. (дифференциальная)
  26. Отрасль психодиагностики, направленная на изучение индивидуально-психологических особенностей больного, консультативную и психотерапевтическую помощь. (клиническая)
  28. В психодиагностике существует 3 основных подхода: объективный, субъективный и ... (проективный)
  29. При данной методике, испытуемому предлагается дать ранговую оценку какому-либо событию, явлению или своим личностным качествам. (шкалирование)
- По вертикали.
1. Кто создал проективный тест цветовых выборов (Люшер)
  4. Тесты, анкеты, проективные методики и психофизиологические методики это - ... методики (высокоформализованные)
  5. Основным методологическим принципом психодиагностики является принцип ... (комплексность)
  7. Тест Белова измеряет одну из важнейших врожденных характеристик индивида, какую? (темперамент)
  8. Глубокое многогранное исследование, позволяющее на раннем этапе выявить многие как психологические, так и серьезные психические расстройства, психические нарушения органической природы. (диагностика)
  14. Сложный процесс взаимодействия между людьми, заключающийся в обмене информацией, а также в восприятии и понимании партнерами друг друга. (общение)
  16. Тест Мюнстербурга применяют для исследования ... (восприятие)
  19. Проективный личностный тест - методика восьми влечений или Метод портретных выборов (МПВ) был разработан (Сонди)
  20. Соответствие теста измеряемому психическому свойству, независимость получаемых результатов от других психических свойств данного индивида. (валидность)
  21. Этот метод как способ познания человека основан на изучении психологии человека в контексте его истории, через описание его биографии, понимание внутреннего мира человека, развитой душевной жизни осуществляется посредством описания прошедших этапов жизни человека. (биографический)
  23. Помехоустойчивость, независимость теста и его результатов от воздействия случайных факторов: информационно-социальных обстоятельств, психического состояния обследуемого лица на текущий момент, физических условий обследования. (надежность)
  28. Термин психодиагностика появился в 1921 г. и принадлежит швейцарскому психологу Герману ... (Роршах)

#### **Перечень вопросов к зачету.**

1. Понятие о психодиагностике как предмете (дисциплине). История психодиагностики.
2. Классификация психодиагностических процедур
3. Социальные и этические аспекты тестирования
4. Процедура тестирования.
5. Ситуационные переменные.
6. Факторы, влияющие на ответы испытуемых.
7. Отношение к проведению теста и установка на ответы.
8. Тестовые нормы.
9. Надежность. Виды и способы ее определения надежности.
10. Валидность. Измерение и интерпретации валидности.
11. Конструирование теста
12. Стандартизация тестов
13. Технология адаптации методик
14. Компьютеризация теста
15. Теории личности как основа психодиагностики
16. Личностные опросники и их оценка
17. Биографические методы и оценка среды
18. Понятие о проекции. Теоретическое обоснование проективного подхода к личности
19. Проективный метод в психологии. Проективные методы как способ выявления бессознательного
20. Техника репертуарных решеток
21. Методы диагностики интеллекта
22. Проблема тестирования в образовании
23. Тесты достижений

24. Тесты по конкретным учебным дисциплинам и их конструирования
25. Основные положения и принципы разработки критериального тестирования.
26. Тесты обучаемости
27. Прогностические тесты
28. Диагностика свойств и типов темперамента. Темперамент и свойства нервной системы.
29. Мотивация как объект психодиагностики. Методы оценки мотивации
30. Диагностика уровня притязаний
31. Эмоция как предмет психодиагностики
32. Межличностные отношения как объект психодиагностики
33. Методы психодиагностики межличностных отношений
34. Проективные методы диагностики межличностных отношений
35. Психодиагностика внимания.
36. Психодиагностика памяти.
37. Психодиагностика мышления.
38. Психодиагностика готовности ребенка к школе.
39. Понятие «шкалирование» в психодиагностике. Шкала наименований (номинативная шкала);
40. Понятие «шкалирование» в психодиагностике. Шкала порядка;
41. Понятие «шкалирование» в психодиагностике. Шкала интервалов;
42. Понятие «шкалирование» в психодиагностике. Шкала отношений.
43. Методы одномерного и многомерного шкалирования.
44. Методы диагностики личности
45. Психодиагностика способностей. Диагностика специальных способностей
46. Психодиагностика способностей. Диагностика профессиональной пригодности
47. Психодиагностика тревожности (Ж. Тейлор, Спилбергер, В. Г. Норакидзе)
48. Цветовой тест отношений
49. Методика С.Розенцвейга (реакция на фрустрацию)
50. ТАТ (тематической апперцепции тест), САТ (детской апперцепции тест)
51. Психодиагностика самооценки (А. В. Петровский и Дембо-Рубинштейн)
52. Психодиагностика с помощью классической репертуарной решетки
53. Психодиагностика самоотношения (В.В.Столин)
54. Психодиагностика УСК и локус-контроля.
55. Диагностика эмоциональной сферы (Б.И.Додонов, Изард)
56. Мотивация достижения (проективная (Х.Хекхаузен) и тестовая методики)
57. Психодиагностика направленности личности и ценностей (М. Рокич)
58. Тест Векслера. История создания, характеристика, применение.
59. Тест интеллекта Кеттелла. История создания, характеристика, применение.
60. Опросник Русалова ОСТ. Направленность, применение, нормативы, ограничения в применении.
61. Личностный опросник Кеттелла 16 PF. Направленность, применение, нормативы, ограничения.
62. МЦВ М. Люшера. Направленность, применение, нормативы, ограничения.
63. Хэнд-тест. Направленность, применение, нормативы, ограничения.
64. Методика "Несуществующее животное". Направленность, применение, нормативы, ограничения.
65. Методика "Дом; дерево, человек". Направленность, применение, нормативы, ограничения.
66. Методика ЦТО (по Эткинду). Направленность, применение, нормативы, ограничения.
67. Метод личностного дифференциала. Направленность, применение, нормативы, ограничения
68. Опросник ММРІ (СМИЛ). Направленность, применение, нормативы, ограничения.
69. Тест Д. Голланда по определению типа личности.
70. Методика Т.Лири.

**Пример экзаменационного билета.**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации <b>Кафедра общей и клинической психологии</b>	
Специальность	Дисциплина « <b>Практикум по психодиагностике</b> »

<b>Клиническая психология, код <u>37.05.01</u></b>	Семестр 6
<b>Билет № 1</b>	
1. Понятие «шкалирование» в психодиагностике. Шкала порядка.	
2. Тест интеллекта Кеттелла. История создания, характеристика, применение.	
3. Психодиагностика направленности личности и ценностей (М. Рокич).	
4. Психодиагностика с помощью классической репертуарной решетки.	
Утверждаю Зав. кафедрой _____ Е.Р. Исаева (подпись) «    » 20__ года	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации <b>Кафедра общей и клинической психологии</b>	
Специальность	Дисциплина « <b>Практикум по психодиагностике</b> »
<b>Клиническая психология, код <u>37.05.01</u></b>	Семестр 6
<b>Билет № 2</b>	
1. Межличностные отношения как объект психодиагностики.	
2. Конструирование теста	
3. ТАТ (тематической апперцепции тест), САТ (детской апперцепции тест)	
4. Методика "Несуществующее животное". Направленность, применение, нормативы ограничения.	
Утверждаю Зав. кафедрой _____ Е.Р. Исаева (подпись) «    » 20__ года	

Форма промежуточной аттестации – зачет:  
ответы на вопросы (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно).

*Критерии оценивания преподавателем зачета:*

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);
- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

Характеристика ответа на зачете (1 вопрос)	Баллы	Оценка
Студент демонстрирует системность и глубину знаний, в том числе полученных при изучении основной и дополнительной литературы; точно и полно использует научную терминологию, умеет объяснить происхождение термина, дать исчерпывающее определение; использует в своём ответе знания, полученные при изучении курса. Безупречно владеет тезаурусом дисциплины; дает исчерпывающие ответы, стилистически грамотно, логически правильно излагает свою мысль.	10 баллов	5+
Студент демонстрирует системность и глубину знаний в объеме учебной программы; владеет необходимой для ответа терминологией; могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа; логически правильно строит ответ на вопросы, умеет грамотно анализировать, делает обоснованные выводы.	9-8 баллов	5 и 5–
Студент демонстрирует достаточные, но несколько	7-6 баллов	4 и 4–

поверхностные знания в рамках учебной программы, ответ логически правильно построен, однако в нём допущены некоторые огрехи и неточности, которые легко исправляются самим студентом; владеет необходимой терминологией; анализирует факты, допуская ряд незначительных ошибок; при наводящих вопросах в достаточной степени раскрывает вопросы билета.		
Студент демонстрирует неполные, неглубокие, поверхностные знания по заданным вопросам в рамках учебной программы; слабо владеет тезаурусом дисциплины, усвоил только часть научной терминологии, допускает существенные ошибки в раскрытии понятия; в большинстве случаев дает неточные ответы, не умеет анализировать материал; показывает слабое понимание существующих закономерностей, отсутствуют выводы; но при наводящих вопросах исправляет ошибки.	5-4 баллов	3 и 3-
Студент демонстрирует крайне фрагментарные знания в рамках учебной программы; не осознает связь данного понятия (теории, явления) с другими объектами дисциплины; не владеет минимально необходимой терминологией; дает отрывочные непоследовательные ответы, допускает грубые логические ошибки, отвечая на вопросы преподавателя, которые не может самостоятельно исправить.	3-1 баллов	2
Студент демонстрирует отсутствие знаний; не ответил или отказался отвечать на вопросы билета.	0 баллов	1

#### **7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций **ПК-3, 4** осуществляется в ходе всех видов занятий, практики а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

##### **7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательным программам.

#### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

**Основная литература:**

1. Клиническая психология: учебник для вузов / [В. А. Абабков, А. П. Бизюк, Н. Н. Володин и др.]; под ред. Б. Д. Карвасарского. - 4-е изд., перераб. и доп. - СПб. [и др.]: Питер, 2011. - 861 с.: ил., табл.
2. Хомская, Евгения Давыдовна. Нейропсихология: учебник для вузов / Е. Д. Хомская ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - 4-е изд. - СПб. [и др.]: Питер, 2018. - 496 с., [6] л. цв. ил. : ил.

#### Дополнительная литература:

1. Клиническая психология: учебник для вузов / [В. А. Абабков, А. П. Бизюк, Н. Н. Володин и др.]; под ред. Б. Д. Карвасарского. - 4-е изд., перераб. и доп. - СПб. [и др.]: Питер, 2011. - 861 с.: ил., табл.
2. Маховер, Карен. Проективный рисунок человека: научное издание / К. Маховер ; [пер с англ. Ю.А. Васильевой]. - 7-е изд., стер. - М.: Смысл, 2014. - 157, [2] с.: ил.

#### 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

##### Science Direct

URL: <http://www.sciencedirect.com>

##### Elsevier (платформа Science Direct)

URL: <http://www.sciencedirect.com>

##### Sage Publications

URL: <http://online.sagepub.com/>

##### Springer/Kluwer

URL: <http://www.springerlink.com>

##### Taylor & Francis

URL: <http://www.informaworld.com>

##### Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН)

URL: <http://elibrary.ru/>

##### Университетская информационная система Россия

URL: <http://www.cir.ru/index.jsp>

#### 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

##### 10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

##### 10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Практикум по психодиагностике».

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Практикум по психодиагностике» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на практических занятиях различные задания дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные вопросы осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «**Практикум по психодиагностике**» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому не стоит приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

### **10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины**

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Опрос
Работа с учебной и научной литературой	Опрос
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	Проверка рефератов, презентация докладов
Работа с вопросами для самопроверки	Опрос

### **10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям**

Занятия клинического практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

#### **Список контрольных вопросов по темам.**

##### **Тема 1. Психометрические основы психодиагностики**

Понятие о психодиагностике как предмете (дисциплине). История психодиагностики.  
Классификация психодиагностических процедур  
Социальные и этические аспекты тестирования  
Факторы, влияющие на ответы испытуемых.

##### **Тема 2 Психологические измерения в психодиагностике**

Тестовые нормы.  
Стандартизация тестов  
Технология адаптации методик  
Компьютеризация теста

##### **Тема 3. Психодиагностика личности**

Теории личности как основа психодиагностики  
Личностные опросники и их оценка  
Биографические методы и оценка среды  
Метод личностного дифференциала. Направленность, применение, нормативы, ограничения  
Тест Д. Голланда по определению типа личности.  
Методика Т.Лири.  
Психодиагностика самооценки (А. В. Петровский и Дембо-Рубинштейн)  
Психодиагностика самооотношения (В.В.Столин)  
Опросник Русалова ОСТ. Направленность, применение, нормативы, ограничения в применении.  
Личностный опросник Кеттелла 16 PF. Направленность, применение, нормативы, ограничения.  
Методика ЦТО (по Эткинду). Направленность, применение, нормативы, ограничения.

##### **Тема 4. Интеллект и его диагностика**

Методы диагностики интеллекта

Тест интеллекта Кеттелла. История создания, характеристика, применение.  
 Психодиагностика способностей. Диагностика специальных способностей

**Тема 5. Психодиагностика познавательной сферы**

Эмоция как предмет психодиагностики

Психодиагностика УСК и локус-контроля.

Диагностика эмоциональной сферы (Б.И.Додонов, Изард)

Психодиагностика тревожности (Ж. Тейлор, Спилбергер, В. Г. Норакидзе)

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;
- электронные базы данных.

**12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
<p><b>Учебно-оздоровительный комплекс, кабинет №3, 1 этаж.</b>                      Вешалка для одежды – 1шт                      Стулья – 8шт                      Кресла – 2 шт.                      Монитор – 1шт.                      Принтер – 1 шт.                      Системный блок – 1шт.                      Клавиатура, мышь – 1шт.                      Колонки – 2шт.                      Проектор – 1шт.                      Видеокамера – 1шт.                      Доска для письма маркером – 1шт.                      Удлинитель – 2шт.                      Телефон – 1шт.                      Письменный стол – 1шт.                      Шкаф – 2 шт.                      Антресоль – 2шт.                      Тумбочка – 1шт                      Канцелярский набор – 1 шт.</p>	<p>197022, г. Санкт-Петербург,                      улица Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч,                      корп. 47 (ПИБ. № 70)</p>
<p><b>Кабинет психотерапии №341, 3 этаж.</b>                      Доска для письма маркером – 1шт.                      Стулья – 6шт.                      Письменный стол – 2шт.                      Удлинитель – 1шт.                      Ноутбук – 1шт.                      Проектор – 1шт.                      Стол журнальный- 1шт.                      Кресло компьютерное– 1шт.                      Круглый стол – 1 шт.                      Кресла мягкие – 2шт.</p>	<p>197101, г. Санкт-Петербург,                      Петроградская набережная, д. 44, лит. А.,                      (ПИБ № 324)</p>



<p><b>Учебная аудитория №1 «Лурия»</b>  Доска для письма маркером – 1шт.  Стулья – 26шт.  Кресло компьютерное– 1шт.  Письменный стол – 14шт.  Удлинитель – 1шт.  Ноутбук – 1шт.  Проектор – 1шт.</p>	<p>197022, Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 17 лит. А. Здание клиники нефрологии и урологии. (ПИБ №44,45,46)</p>
<p><b>Учебная аудитория №2 «Зейгарник»</b>  Доска для письма маркером – 1шт.  Кресло компьютерное– 1шт.  Стулья – 26шт.  Письменный стол – 15шт.  Удлинитель – 1шт.  Ноутбук – 1шт.  Проектор – 1шт.</p>	<p>197022, Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 17 лит. А. Здание клиники нефрологии и урологии. (ПИБ №53,54,55)</p>

**Разработчик:**

Кандидат психологических наук, доцент кафедры общей и клинической психологии Трегубенко И.А.

**Внешний Рецензент:**

Кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии профессиональной деятельности РГПУ им. А.И. Герцена Богдановская И.М.

**Б1.Б.28 Методология исследования в клинической психологии**

**1. Цели и задачи дисциплины**

**Цель курса:**

Основной целью курса является освоение теоретических знаний, умений и практических навыков в области методологии исследований в клинической психологии; умение использовать полученные знания в собственной научно-исследовательской работе.

**Основные задачи курса:**

- применение методологических средств анализа различных научных исследований и научно-практических работ;
- рассмотрение основных традиций клинической психологии с точки зрения общих методологических средств, сравнительный анализ исследовательских правил и процедур в разных традициях;
- усвоение студентами основных принципов организации научных исследований в современной клинической психологии;
- развитие способности разрабатывать и оценивать дизайн психологического исследования с использованием методологических средств анализа.

**2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

**профессиональных (ПК):**

готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов (ПК-1)

**3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Методология исследования в клинической психологии» изучается в девятом семестре,

относится к профессиональному циклу, базовая часть Федерального образовательного стандарта высшего образования.

Учебная дисциплина «Методология исследования в клинической психологии» является составной частью фундаментальной подготовки специалистов – практических психологов.

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		9
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	72	72
<i>В том числе:</i>		
Лекции (Л)	24	24
Семинары (С)		
Практические занятия (ПЗ)	48	48
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	36	36
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>108</b>
	<b>зачетные единицы</b>	<b>3</b>

#### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

##### 5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

№	Тема	Лекции	Практич. занятия	СРС	Всего
1.	Раздел 1. Введение в дисциплину. Предметная область и основные методологические принципы клинической психологии.	6	8	12	<b>26</b>
2.	Раздел 2. Исследовательские правила и процедуры и проблема методов, измерений и оценок в клинической психологии.	4	8	8	<b>20</b>
3.	Раздел 3. Методологические проблемы и аспекты психологических интервенций и эмпирических исследований в клинической психологии.	2	8	16	<b>26</b>
	<b>Итого:</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

##### 5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела	Формируемые компетенции
1.	Раздел 1. Введение в дисциплину. Предметная область и основные методологические принципы	Определение методологии науки. Понятие о структуре методологического знания. Методологическая рефлексия как важнейший механизм развития научных воззрений. Понятие о средствах методологической рефлексии. Специфика	Готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и

	<p>клинической психологии.</p>	<p>методологии клинической психологии. Методология клинической психологии как область методологии психологии и как самостоятельный раздел научного знания. Определение клинической психологии. Представление о предмете клинической психологии в отечественной и зарубежной психологии и медицине. Представления о структуре клинической психологии. Проблема формирования научных направлений, обоснованности и целесообразности их выделения. Предметные области клинической психологии. Возможности междисциплинарного подхода. Сохранение единства предметной области клинической психологии.</p> <p>Понятия «феномен-ноумен», «феномен-симптом». Представления о сущности понятий «феномен-ноумен», «феномен-симптом» в медицине и клинической психологии. Категория «синдром» и типология синдромов в клинической психологии. Различные классификации феноменов и синдромов в клинической психологии. Понятия «механизм», «фактор». Типы факторов и механизмов и их роль в психической жизни человека. Примеры психологических механизмов и факторов в норме и патологии. Категории и критерии выделения категорий «норма-патология», «здоровье - болезнь», «адаптация-деадаптация», «распад-развитие» в клинической психологии. Проблема «промежуточных» состояний и категорий. Проблема классификаций в клинической психологии. Развитие в норме и патологии. Основные характеристики процесса развития. Проблема соотношения распада и развития психики. Принцип детерминизма и его реализация в клинической психологии. Системный, многоуровневый и вероятностный характер детерминации психического в норме и патологии. Понятие принципа системности. Синдромный и системный. Понимание психических процессов в норме и патологии с позиций системного подхода и синдромного анализа.</p>	<p>обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов (ПК-1)</p>
<p>2.</p>	<p>Раздел 2. Исследовательские правила и процедуры и проблема методов, измерений и оценок в клинической психологии.</p>	<p>Понятие метода исследования в узком и широком смысле. Методы исследования и соотношение с предметным содержанием исследования. Выбор методов исследования и их обоснование в клинической психологии. Адаптация методов и методик исследования, разработанных в различных психологических школах. Планирование исследований в клинической психологии. Ограничения и специфика экспериментального метода в клинической психологии. Виды исследований.</p>	<p>готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов (ПК-1)</p>

		<p>Эксперимент в клинической психологии. Исследовательские правила и процедуры в рамках психодинамической, когнитивно-бихевиоральной, экзистенциально-гуманистической традиций, отечественной психологической школы.</p> <p>Репрезентативность, надежность и валидность в клиничко-психологических исследования. Принципы верификации, фальсификации и коррелирования.</p> <p>Обработка результатов. Измерение, его типы. Оценка эффективности терапевтических воздействий. Каузальные и вероятностные модели, принцип дополненности в клинической психологии.</p>	
3.	<p>Тема 3. Противоправное (делинквентное) поведение.</p>	<p>Конфликт методологий в исследованиях эффективности психологических интервенций. Способы обработки и представления данных психологического исследования. Количественные и качественные методы анализа данных психологического исследования.</p> <p>Феноменологический подход как описательный подход.</p> <p>Феноменологический метод в психологии как анализ субъективных переживаний в их максимальной полноте.</p> <p>Принципы первичной обработки и анализа данных качественного исследования.</p> <p>Особенности стиля и жанра представления результатов. Принципы и приемы контроля качества феноменологического анализа.</p>	<p>готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов (ПК-1)</p>

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

**Основная литература:**

1. Клиническая психология: учебник для вузов /Под ред. Б.Д.Карвасарского. — 4-е изд., перераб. и доп.- Питер, 2011.
2. Кудрявая Н.В., Психология и педагогика [Электронный ресурс] / Н.В. Кудрявая [и др.] - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-3374-4
3. Зейгарник Б. В. Патопсихология : учебник для бакалавров -Юрайт, 2013г.

**Дополнительная литература:**

1. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания: научное издание /- 3-е изд., изд-во Питер, 2010 г.
2. Исаева Е. Р., Макаров Ю. А., Великанов А. А., Общая психология: личность и индивидуальность : учеб.-метод. пособие для студентов, обучающихся по специальности "Клиническая психология" – СПбГМУ, 2015 г.

**7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

**7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий практического типа по темам (разделам)**

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах	Наименование оценочного средства для проведения занятий, академ. ч
			очная

		(разделах)	
1	Раздел 1. Введение в дисциплину. Предметная область и основные методологические принципы клинической психологии.	ПК-1	Доклады – 8,0
2	Раздел 2. Исследовательские правила и процедуры и проблема методов, измерений и оценок в клинической психологии.	ПК-1	доклады – 8,0
3	Раздел 3. Методологические проблемы и аспекты психологических интервенций и эмпирических исследований в клинической психологии.	ПК-1	доклады – 5,0 Контрольная работа – 1,0 Зачет – 2,0
<b>Вид промежуточной аттестации</b>			<b>Зачет</b>

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	<i>Зачет</i>	Ответы на вопросы (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно)	Экзаменационные вопросы и билеты	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);</li> <li>– умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;</li> <li>– логичность, последовательность изложения ответа;</li> <li>– наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;</li> <li>– аргументированность, доказательность излагаемого материала.</li> </ul> <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему,</p>

			<p>делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «<i>хорошо</i>» выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «<i>удовлетворительно</i>» выставляется обучающемуся, если его ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка «<i>неудовлетворительно</i>» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на</p>
--	--	--	---

				поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

### **7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

#### **Примерная тематика рефератов, докладов**

1. Представления о предмете клинической психологии в отечественной и зарубежной психологии и медицине.
2. Системный подход и синдромный анализ в клинической психологии.
3. Проблема объективного метода в клинической психологии.
4. Проблема классификации психопатологических феноменов в клинической психологии.
5. Проблема метода в культурно-исторической концепции Л.С.Выготского.
6. Основные категории клинической психологии.
7. Методологические принципы клинической психологии.
8. Структура методологического знания клинической психологии.
8. Оценка применения этических стандартов. Инструменты этического анализа. Исследование этики в клинической психологии
9. Клинико-психологическая диагностика: общие положения. Функции клинико-психологической диагностики

#### **Виды типовых заданий. Контрольная работа**

##### **Вариант 1**

1. Развитие и модификация исследовательских правил и процедур в психодинамической традиции.
2. Общая характеристика доказательной методологии в исследованиях эффективности психотерапии (методологии РКИ – рандомизированного контролируемого исследования).

##### **Вариант 2**

1. Развитие и модификация исследовательских правил и процедур в когнитивно-бихевиоральной традиции.
2. Области применения качественных исследований в современной отечественной и зарубежной психологии.

##### **Вариант 3**

1. Развитие и модификация исследовательских правил и процедур в экзистенциально-гуманистической традиции.
2. Общая характеристика качественной методологии в исследованиях эффективности психотерапии.

##### **Вариант 4**

1. Развитие и модификация исследовательских правил и процедур в отечественной психологии.
2. Отличия в процедуре планирования и проведения качественного исследования от количественного (открытый характер исследования, использование неформальных процедур, циклический характер анализа, специфика формулирования гипотез и др.).

#### **Список контрольных вопросов.**

1. Определение методологии науки.
2. Понятие о структуре методологического знания (уровень философской методологии, уровень общенаучной методологии, уровень научно-научной методологии, уровень процедур и методик исследования).

3. Понятие о средствах методологической рефлексии (теории научного познания и модели научно-познавательной деятельности) .
4. Определение клинической психологии
5. Представления о структуре клинической психологии
6. Области клинической психологии.
7. Понятия «феномен-ноумен», «феномен-симптом».
8. Категория «синдром» и типология синдромов в клинической психологии.
9. Понятия «механизм», «фактор». Критерии выделения и типы механизмов и факторов в клинической психологии.
10. Критерии выделения категорий «норма-патология», «здоровье - болезнь», «адаптация-дезадаптация», «распад-развитие» в клинической психологии, их сравнительный анализ.
11. Проблема классификаций в клинической психологии.
12. Основные характеристики процесса развития (необратимость, единство прогрессивных и регрессивных тенденций, неравномерность, диахроничность и др.).
13. Системный, многоуровневый и вероятностный характер детерминации психического в норме и патологии.
14. Системный анализ (элемент, структура, целостность, организованность, упорядоченность, связь и др.).
15. Понятие метода исследования в узком и широком смысле.
16. Адаптация методов и методик исследования, разработанных в различных психологических школах.
17. Планирование исследований в клинической психологии.
18. Ограничения и специфика экспериментального метода в клинической психологии.
19. Виды исследований. Эксперимент в клинической психологии.
20. Исследовательские правила и процедуры в рамках психодинамической, когнитивно-бихевиоральной, экзистенциально-гуманистической традиций, отечественной психологической школы.
21. Репрезентативность, надежность и валидность в клинико-психологических исследованиях.
22. Принципы верификации, фальсификации и коррелирования.
23. Измерение, его типы.
24. Каузальные и вероятностные модели, принцип дополнительности в клинической психологии.
25. Способы обработки и представления данных психологического исследования.
26. Количественные и качественные методы анализа данных психологического исследования.
27. Феноменологический метод в психологии.
28. Принципы первичной обработки и анализа данных качественного исследования. Принципы и приемы контроля качества феноменологического анализа.



## Перечень вопросов к зачету.

1. Понятия «методология», «метод», «методика». Функции методологии науки.
2. Представления о предмете клинической психологии. Структура клинической психологии.
3. Системный подход в клинической психологии.
4. Проблема нормы в клинической психологии.
5. Категории «норма-патология», «здоровье-болезнь», «адаптация-дезадаптация». Их соотношение.
6. Категории «симптом», «синдром», «фактор» в клинической психологии.
7. Основные методы клинической психологии.
8. Эксперимент в клинической психологии. Разновидности эксперимента.
9. Методология клинической психологии как часть методологии психологии.
10. Принципы развития в норме и патологии.
11. Основные методологические принципы клинической психологии.
12. Проблема соотношения распада и развития психики.
13. Принцип детерминизма и его реализация в клинической психологии.
14. Детерминация психического в норме и патологии.
15. Основные категории клинической психологии.
16. Типологии синдромов в клинической психологии.
17. Известные психологические механизмы нормального и аномального развития.
18. Проблема метода в клинической психологии.
19. Понятие метода исследования в клинической психологии.
20. Классификация методов исследования в клинической психологии.
21. Ограничения использования объективного метода в клинической психологии.
22. Виды исследований в клинической психологии.
23. Проблема репрезентативности, надежности и валидности в клинико-психологических исследованиях.
24. Измерение в клинической психологии. Его типы.
25. Методологическая рефлексия и ее средства.
26. Методологические аспекты планирования исследования в клинической психологии.
27. Методологические проблемы оценки эффективности интервенций в клинической психологии и психотерапии.
28. Методология доказательных рандомизированных контролируемых исследований в клинической психологии.
29. Методология качественного исследования в клинической психологии.
30. Факторный анализ как метод определения основных влияний, лежащих в основе вариативности изучаемого явления.
31. Этапы, методы факторного анализа. Интерпретация результатов факторного анализа.
32. Постановка задачи классификации. Этапы кластерного анализа. Интерпретация результатов кластерного анализа.
33. Постановка задачи многомерного шкалирования. Психологическое пространство и его размерность. Метрическое и неметрическое многомерное шкалирование. Интерпретация результатов.
34. Области применения качественных исследований в современной отечественной и зарубежной психологии.
35. Отличия в процедуре планирования и проведения качественного исследования от количественного.
36. Действия исследователя на каждом из этапов проведения исследования. Формулирование темы, постановка проблемы, выбор объекта, предмета, цели исследования, выдвижение рабочих гипотез в случае качественного психологического исследования.
37. Проблемы сбора и фиксации данных в процессе проведения качественного исследования. Принципы первичной обработки и анализа данных качественного исследования. Особенности стиля и жанра представления результатов.
38. Основные социо-культурные предпосылки количественного исследовательского подхода.
39. Классические представления о валидности психологического исследования, их основные теоретико-методологические допущения.
40. Проблематизация классической концепции валидности в свете современных представлений о природе научной рациональности.
41. Расширение концепции валидности качественного исследования: не валидность как финальный контроль за результатом, а процесс валидации, встроенный в исследование.
42. Уровни (или контексты) интерпретации (С. Квале).
43. Общие принципы работы с текстовыми данными. Основные этапы подхода «обоснованной

- теории». Критерии качества «обоснованной теории».
44. Феноменологический подход как описательный подход.
  45. Принципы и приемы контроля качества феноменологического анализа.
  46. Интерпретация в широком смысле и интерпретация как выход за пределы сказанного прямо (интерпретация в узком смысле).
  47. Теоретические основания симптоматических интерпретаций: идеи психоанализа, аналитической психологии, экзистенциального психоанализа, когнитивной психологии

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации <b>Кафедра общей и клинической психологии</b>	
Специальность <b>Клиническая психология, код <u>37.05.01</u></b>	Дисциплина <b>«Методология исследований в клинической психологии»</b> Семестр 9
<b>Билет № 1</b>	
1. Первичная обработка эмпирических данных.	
2. Каузальные и вероятностные модели, принцип дополнительности в клинической психологии.	
3. Планирование исследования в клинической психологии: схемы исследования и корреляция.	
4. Научная теория: определение, содержание.	
Утверждаю Зав. кафедрой _____ Е.Р. Исаева (подпись) «    »    20    года	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации <b>Кафедра общей и клинической психологии</b>	
Специальность <b>Клиническая психология, код <u>37.05.01</u></b>	Дисциплина <b>«Методология исследований в клинической психологии»</b> Семестр 9
<b>Билет № 2</b>	
1. Обработка результатов. Принципы верификации, фальсификации и коррелирования.	
2. Проблема, объект и предмет исследования.	
3. Актуальность исследования. Изучение состояния и формулировка анализируемой в исследовании научной проблемы. Общая схема построения литературного обзора.	
4. Методологические принципы клинической психологии.	
Утверждаю Зав. кафедрой _____ Е.Р. Исаева (подпись) «    »    20    года	

**Критерии оценки ответов на экзамене**

Характеристика ответа на зачете (1 вопрос)	Баллы	Оценка
Студент демонстрирует системность и глубину знаний, в том числе полученных при изучении основной и дополнительной литературы; точно и полно использует научную терминологию, умеет объяснить происхождение термина, дать исчерпывающее определение; использует в своём ответе знания, полученные при изучении курса. Безупречно владеет тезаурусом дисциплины; дает исчерпывающие ответы, стилистически грамотно, логически правильно излагает свою мысль.	10 баллов	5+
Студент демонстрирует системность и глубину знаний в	9-8 баллов	5 и 5-

объеме учебной программы; владеет необходимой для ответа терминологией; могут быть допущены недочёты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа; логически правильно строит ответ на вопросы, умеет грамотно анализировать, делает обоснованные выводы.		
Студент демонстрирует достаточные, но несколько поверхностные знания в рамках учебной программы, ответ логически правильно построен, однако в нём допущены некоторые огрехи и неточности, которые легко исправляются самим студентом; владеет необходимой терминологией; анализирует факты, допуская ряд незначительных ошибок; при наводящих вопросах в достаточной степени раскрывает вопросы билета.	7-6 баллов	4 и 4-
Студент демонстрирует неполные, неглубокие, поверхностные знания по заданным вопросам в рамках учебной программы; слабо владеет тезаурусом дисциплины, усвоил только часть научной терминологии, допускает существенные ошибки в раскрытии понятия; в большинстве случаев дает неточные ответы, не умеет анализировать материал; показывает слабое понимание существующих закономерностей, отсутствуют выводы; но при наводящих вопросах исправляет ошибки.	5-4 баллов	3 и 3-
Студент демонстрирует крайне фрагментарные знания в рамках учебной программы; не осознает связь данного понятия (теории, явления) с другими объектами дисциплины; не владеет минимально необходимой терминологией; дает отрывочные непоследовательные ответы, допускает грубые логические ошибки, отвечая на вопросы преподавателя, которые не может самостоятельно исправить.	3-1 баллов	2
Студент демонстрирует отсутствие знаний; не ответил или отказался отвечать на вопросы билета.	0 баллов	1

#### **7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированной оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

##### **7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательным программам.

#### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

##### **Основная литература:**

1. Клиническая психология: учебник для вузов /Под ред. Б.Д.Карвасарского. — 4-е изд., перераб. и доп.- Питер, 2011.
2. Кудрявая Н.В., Психология и педагогика [Электронный ресурс] / Н.В. Кудрявая [и др.] - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-3374-4
3. Зейгарник Б. В. Патопсихология : учебник для бакалавров -Юрайт, 2013г.

##### **Дополнительная литература:**

1. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания: научное издание /- 3-е изд., изд-во Питер, 2010 г.
2. Исаева Е. Р., Макаров Ю. А., Великанов А. А., Общая психология: личность и индивидуальность : учеб.-метод. пособие для студентов, обучающихся по специальности "Клиническая психология" – СПбГМУ, 2015 г.

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

### Science Direct

URL: <http://www.sciencedirect.com>

Elsevier (платформа Science Direct)

URL: <http://www.sciencedirect.com>

### Sage Publications

URL: <http://online.sagepub.com/>

### Springer/Kluwer

URL: <http://www.springerlink.com>

### Taylor & Francis

URL: <http://www.informaworld.com>

Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН)

URL: <http://elibrary.ru/>

Университетская информационная система Россия

URL: <http://www.cir.ru/index.jsp>

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### 10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

### 10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Психология отклоняющегося поведения».

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «**Методология исследования в клинической психологии**» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на практических занятиях различные задания дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные вопросы осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «**Методология исследования в клинической психологии**» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому не стоит приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

### 10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Опрос

Работа с учебной и научной литературой	Опрос
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Собеседование
Подготовка и написание рефератов, докладов и презентаций на заданные темы	Проверка рефератов, презентаций, докладов
Работа с вопросами для самопроверки	Опрос Собеседование
Конспектирование литературных источников по теме	Проверка конспектов Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Контрольная работа Собеседование

#### 10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия клинического практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; анализа эмпирических психологических исследований; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

#### Список контрольных вопросов по разделам.

##### *Раздел 1. Введение в дисциплину. Предметная область и основные методологические принципы клинической психологии.*

Определение методологии науки.

Понятие о структуре методологического знания (уровень философской методологии, уровень общенаучной методологии, уровень частно-научной методологии, уровень процедур и методик исследования).

Понятие о средствах методологической рефлексии (теории научного познания и модели научно-познавательной деятельности) .

Определение клинической психологии

Представления о структуре клинической психологии

Области клинической психологии.

Понятия «феномен-ноумен», «феномен-симптом».

Категория «синдром» и типология синдромов в клинической психологии.

Понятия «механизм», «фактор». Критерии выделения и типы механизмов и факторов в клинической психологии.

Критерии выделения категорий «норма-патология», «здоровье - болезнь», «адаптация-дезадаптация», «распад-развитие» в клинической психологии, их сравнительный анализ.

Проблема классификаций в клинической психологии.

Основные характеристики процесса развития (необратимость, единство прогрессивных и регрессивных тенденций, неравномерность, диахроничность и др.).

Системный, многоуровневый и вероятностный характер детерминации психического в норме и патологии.

Системный анализ (элемент, структура, целостность, организованность, упорядоченность, связь и др.).

##### *Раздел 2. Исследовательские правила и процедуры и проблема методов, измерений и оценок в клинической психологии.*

Понятие метода исследования в узком и широком смысле.

Адаптация методов и методик исследования, разработанных в различных психологических школах.

Планирование исследований в клинической психологии.

Ограничения и специфика экспериментального метода в клинической психологии.

Виды исследований. Эксперимент в клинической психологии.

Исследовательские правила и процедуры в рамках психодинамической, когнитивно-бихевиоральной, экзистенциально-гуманистической традиций, отечественной психологической школы.

Репрезентативность, надежность и валидность в клиничко-психологических исследованиях.

Принципы верификации, фальсификации и коррабирования.

Измерение, его типы.

Каузальные и вероятностные модели, принцип дополнительности в клинической психологии.

**Раздел 3. Методологические проблемы и аспекты психологических интервенций и эмпирических исследований в клинической психологии.**

Способы обработки и представления данных психологического исследования.

Количественные и качественные методы анализа данных психологического исследования.

Феноменологический метод в психологии.

Принципы первичной обработки и анализа данных качественного исследования. Принципы и приемы контроля качества феноменологического анализа.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Программное обеспечение ГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;
- электронные базы данных.

**12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
<b>Учебно-оздоровительный комплекс, кабинет №3, 1 этаж.</b> Вешалка для одежды – 1шт Стулья – 8шт Кресла – 2 шт. Монитор – 1шт. Принтер – 1 шт. Системный блок – 1шт. Клавиатура, мышь – 1шт. Колонки – 2шт. Проектор – 1шт. Видеокамера – 1шт. Доска для письма маркером – 1шт. Удлинитель – 2шт. Телефон – 1шт. Письменный стол – 1шт. Шкаф – 2 шт. Антресоля – 2шт. Тумбочка – 1шт Канцелярский набор – 1 шт.	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч, корп. 47 (ПИБ. № 70)
<b>Кабинет психотерапии №341, 3 этаж.</b> Доска для письма маркером – 1шт. Стулья – 6шт. Письменный стол – 2шт. Удлинитель – 1шт. Ноутбук – 1шт. Проектор – 1шт. Стол журнальный- 1шт. Кресло компьютерное – 1шт. Круглый стол – 1 шт. Кресла мягкие – 2шт.	197101, г. Санкт-Петербург, Петроградская набережная, д. 44, лит. А., (ПИБ № 324)

<p><b>Учебная аудитория №1 «Лурия»</b>  Доска для письма маркером – 1шт.  Стулья – 26шт.  Кресло компьютерное– 1шт.  Письменный стол – 14шт.  Удлинитель – 1шт.  Ноутбук – 1шт.  Проектор – 1шт.</p>	<p>197022, Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 17 лит. А. Здание клиники нефрологии и урологии. (ПИБ №44,45,46)</p>
<p><b>Учебная аудитория №2 «Зейгарник»</b>  Доска для письма маркером – 1шт.  Кресло компьютерное– 1шт.  Стулья – 26шт.  Письменный стол – 15шт.  Удлинитель – 1шт.  Ноутбук – 1шт.  Проектор – 1шт.</p>	<p>197022, Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 17 лит. А. Здание клиники нефрологии и урологии. (ПИБ №53,54,55)</p>

**Разработчик:**

Кандидат психологических наук, доцент кафедры общей и клинической психологии Макаров Ю.А.

**Внешний Рецензент:**

Кандидат психологических наук, доцент кафедры клинической психологии и психологической помощи РГПУ им. А.И. Герцена Баканова А.А.

**Б1.Б.29 Методика преподавания психологии в высшей школе**

**1. Цели и задачи дисциплины**

**Цель курса:**

Формирование у студентов знаний методологии, теории и практики преподавания психологии в учебных заведениях, представлений об особенностях педагогической деятельности преподавателя психологии.

**Основные задачи курса:**

- формирование представлений студентов о специфике методики преподавания психологии как гуманитарной дисциплины;
- обеспечение овладения психолого-педагогическим, методологическим и общекультурным содержанием, необходимым для преподавания «Психологии» в различных учебных заведениях;
- способствование выработке индивидуального поведения, форм и методов работы, адекватных современному образованию;
- формирование системы знаний о целях и содержании обучения психологии в вузе, о подготовке проведения лекций, семинаров, практикумов и характере взаимоотношений преподавателя со студентами на всех этапах усвоения знаний, навыков и умений;
- овладение различными формами учебных занятий и методикой их проведения;
- формирование навыков разработки методических, дидактических и иных психолого-педагогических материалов, необходимых для преподавания «Психологии»;
- развитие у студентов психологической культуры личности, накопление опыта личностно-ориентированного обучения;

**2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

**общефессиональных (ОПК):**

способностью решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационнокоммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-2);

готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОГПС-3).

**профессиональных (ПК):**

способностью формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся (ПК-9);

готовностью формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания (ПК-10);

способностью организовывать условия трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний (ПК-11).

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика преподавания психологии в высшей школе» изучается в четвёртом семестре, относится к профессиональному циклу, базовая часть Федерального образовательного стандарта высшего образования.

Учебная дисциплина «Методика преподавания психологии в высшей школе» является составной частью фундаментальной подготовки специалистов – практических психологов.

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		6
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	60	60
<i>В том числе:</i>	-	-
Л Лекции (Л)	24	24
С Семинары (С)	-	-
Практические занятия (ПЗ)	36	36
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	48	48
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экзамен 36	Экзамен 36
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
<b>часы</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
<b>зачетные единицы</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

#### 5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

№	Тема	Лекции	Практич. занятия	СРС	Всего
1.	Введение в дисциплину. Основы методики преподавания психологии.	4	5	6	<b>15</b>
2.	Структура и методы преподавательской деятельности.	4	5	6	<b>15</b>
3.	Методика подготовки и проведения учебных занятий по психологии.	4	3	6	<b>13</b>
4.	Методические средства обучения.	3	5	6	<b>14</b>
5.	Риторическая обработка учебной информации.	2	5	5	<b>12</b>
6.	Контроль и оценка знаний учащихся.	2	4	9	<b>15</b>
7.	Методика организации учебной дискуссии.	2	5	5	<b>12</b>



8.	Профессиональные и личностные качества преподавателя психологии.	3	4	5	12
	<b>Итого:</b>	<b>24</b>	<b>36</b>	<b>48</b>	<b>108</b>

## 5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела	Формируемые компетенции
1.	Тема 1. Введение в дисциплину. Основы методики преподавания психологии	<p>Этапы в развитии методики преподавания психологии, их характеристика. Генезис психологии как учебной дисциплины в системе университетского образования. Основные тенденции в истории преподавания психологии в отечественной школе Место методики преподавания психологии в системе наук. Понятие, предмет, цели и задачи методики преподавания психологии. Базовые категории методики преподавания психологии. Основные цели и принципы преподавания психологии в высшей школе. Принцип единства рационального и эмоционального. Принцип единства предметно-ориентированного и личностно-ориентированного обучения психологии. Принцип единства теоретического и эмпирического знания. Принцип профессиональной ориентации. Принцип развития. Принцип единства рационального и эмоционального. Принцип единства предметно-ориентированного и личностно-ориентированного обучения психологии. Принцип единства теоретического и эмпирического знания. Принцип активности в обучении. Принцип связи изучения психологии с жизнью, с практикой. Принцип наглядности. Принцип доступности. Принцип системности. Принцип научности.</p>	Способность решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационнокоммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)
2.	Тема 2. Структура и методы преподавательской деятельности	<p>Структура и особенности педагогической деятельности преподавателя. Планирование преподавания дисциплины: государственный образовательный стандарт, квалификационные требования, учебные планы, учебные программы, план проведения занятий. Основные формы преподавания психологии в вузе: фронтальная, групповая, индивидуальная. Педагогическая техника преподавателя вуза. Характеристика педагогической деятельности преподавателя: специфика и многообразие целей и задач, решаемых преподавателем, особенности педагогического процесса высшей школы,</p>	Способность формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся (ПК-9)

		<p>особое место и роль преподавателя в учебно-воспитательном процессе ВУЗа, специфика объекта и субъекта воздействия педагога, специфика оценки педагогической деятельности. Методы обучения (методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности, методы стимулирования и мотивации учения, методы контроля и самоконтроля в обучении). Традиционные и нетрадиционные методы обучения. Средства обучения. Методы активного обучения. Технологии преподавания психологии в высших учебных заведениях. Сравнительная характеристика сущности методики и технологии. Понятие технологий обучения, их классификация и характеристика. Инновационные технологии преподавания психологии.</p>	
3.	<p>Тема 3. Методика подготовки и проведения учебных занятий по психологии</p>	<p>Виды учебных занятий. <b>Лекция</b>, ее цели и задачи. Функции лекции: информационная, систематизирующая, разъясняющая, стимулирующая, развивающая. Требования к подготовке и проведению лекции. Традиционная структура лекции. Основные способы изложения материала: описание-характеристика, лекция-сообщение, повествование, объяснение. Виды учебных лекций по целям и по методике чтения. <b>Практические занятия</b>. Организация практического занятия по психологии. Цели и функции практического занятия. Деловые, ролевые игры. Социально-психологические тренинги. Основные элементы профессионального тренинга. Особенности организации и основные этапы <b>самостоятельной работы</b> студентов. <b>Консультации</b>, виды консультаций по содержанию и по назначению. <b>Семинар</b> как вид учебного занятия. Цели и задачи, решаемые на семинаре. Основные функции семинара. Основные типы и виды семинаров. Подготовка семинара. Структура и содержание технологической карты учебного занятия (сценарий). Методическое руководство курсовыми и дипломными работами. Учебные дисциплины по психологии и особенности их преподавания.</p>	<p>Способность организовывать условия трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний (ПК-11); способность решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационнокоммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);</p>
4	<p>Тема 4. Методические средства обучения</p>	<p>Методические средства представления учебной информации. Учебные тексты, предлагаемые учащемуся в ходе занятия. Учебник, виды учебников. Учебное пособие.</p>	<p>Способность формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии</p>

		<p>Учебно-методическое пособие. Методика разработки научно-учебных текстов. Свойства и структура научно-учебного текста. Принципы проектирования учебного текста. Принцип системности. Принцип информативности. Принцип наглядности. Принцип понятности. Элементарная структура рабочего учебника: модули и уровни текста (базовый уровень, надстроечный уровень, ориентирующий уровень). Вопросы, проблемные ситуации и учебные задачи. Методические приемы создания проблемных ситуаций. Структура учебных ситуаций по В.Я. Ляудис. Таксономия учебных задач по Д. Толлингеровой. Основные типы испытательных задач в зависимости от уровня образования, направления, цикла дисциплин, дисциплины. Графические средства представления информации. Технизированные носители учебной информации. Раздаточный материал. Источники научного и учебного материала по психологии.</p>	<p>оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся (ПК-9);</p>
5	<p>Тема 5. Риторическая обработка учебной информации</p>	<p>Психолого-педагогические основы риторики. Риторическая обработка учебной информации. Риторическая разработка речи преподавателя. Культура речевого поведения преподавателя. Схема процесса психолого-педагогического речевого взаимодействия. Характеристика аудитории (слушателей). Процесс речевого преобразования научно-учебной информации. Речевая обработка публичного выступления. Речевая техника (речевое дыхание, речевой голос, дикция, интонация, тембр, темп речи). Основы подготовки и проведения публичного выступления. Повседневная подготовка к выступлению. Подготовка к конкретному выступлению. Основные этапы разработки ораторской речи: докоммуникативный, коммуникативный, посткоммуникативный. Композиционное построение речи. Методы изложения материала: индуктивный, дедуктивный, аналогии, концентрический, ступенчатый и хронологический. Приемы привлечения внимания. Параметры эффективности речевого воздействия: ответственность речи, доходчивость речи, правильность речи, учет особенностей устной формы речи, достоинства стиля, индивидуальность лектора, информационные помехи. Критерии и показатели оценки эффективности устного выступления: содержание, методика, техника речи, язык и стиль, организация занятия, личностные качества</p>	<p>Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-2); способность организовывать условия трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний (ПК-11); готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОГПС-3)</p>

6	Тема 6. Контроль и оценка знаний учащихся	<p>выступающего.</p> <p>Контроль и оценка эффективности учебного процесса: сущность, содержание, организация. Виды, формы и организация контроля учебной деятельности студентов. Базовые категории контроля: «контроль», «проверка», «оценка», «отметка». Дидактические требования к системе контроля. Основные принципы организации контроля и оценки в вузе. Основные функции системы контроля и оценки. Методы контроля и проверки. Виды контроля: текущий контроль, предварительный контроль, рубежный (тематический) контроль, итоговый контроль. Формы контроля: обязательные и частные. Критерии усвоения знаний, умений и навыков. Оценочные показатели ответов студентов. Тесты достижений. Методика составления дидактических тестов по психологии. Диагностика дидактических тестов: надежность, действенность (валидность), дифференцированность. Требования к составлению тестов достижений. Разработка дидактического теста. Подготовительный этап. Составление тестовых заданий. Пилотажное тестирование. Определение критериев и стандартов оценивания. Диагностика теста. Оформление теста. Конструктивные типы тестовых заданий. Рейтинговый контроль. Основные преимущества рейтингового контроля. Суммарная рейтинговая оценка по дисциплине.</p>	<p>Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОГПС-3); способность организовывать условия трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных особенностей работника с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний (ПК-11)</p>
7	Тема 7. Методика организации учебной дискуссии.	<p>Методика организации и проведения учебной дискуссии. Методологические основы дискуссии. Методические основы ведения научно-учебной дискуссии. Приемы ведения дискуссии, полемики и научного спора. Основные виды дискуссии-спора и их характеристика. Виды спора. Спор. Дебаты. Диспут. Полемика. Дискуссия. Условия реального диалога-дискуссии. Варианты протекания дискуссии-спора. Цели дискуссии и спора. Конструктивные цели. Деструктивные цели. Методологические основы, принципы и правила ведения спора. Законы формальной логики (закон тождества, закон противоречия, закон исключенного третьего, закон достаточного основания). Структура и виды доказательства. Тезис, аргументы, демонстрация. Доводы в споре. Правила аргументации. Принципы и правила ведения спора. Приемы ведения дискуссии, полемики и научного спора. Индивидуально-психологические особенности полемистов и их учет при ведении спора. Барьеры общения в</p>	<p>Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОГПС-3).</p>

		процессе дискуссии. Методические приемы организации дискуссии.	
8	Тема 8. Профессиональные и личностные качества преподавателя психологии	Подготовка преподавателей психологии. Особенности преподавания психологии в высшей школе. Профессиональная квалификация научно-педагогических работников. Ученые степени и ученые звания. Функции и роли преподавателя психологии. Ролевые позиции преподавателя. Знания, умения, способности и личностные качества преподавателя. Авторитет преподавателя. Стиль педагогической деятельности.	Готовность формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания (ПК-10); готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОГПС-3); способность организовывать условия трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний (ПК-11)

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

**Основная литература:**

4. Кудрявая Н.В., Психология и педагогика [Электронный ресурс] / Н.В. Кудрявая [и др.] - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 400 с. -
5. Карандышев В. Н. Методика преподавания психологии: учебник для бакалавров, Юрайт, 2016

**Дополнительная литература:**

1. Китаев-Смык, Леонид Александрович. Сознание и стресс: Творчество. Совладание. Выгорание. Невроз [Текст] / Л. А. Китаев-Смык. - М. : Смысл, 2015. - 767 с. : ил.

2. Хьелл, Ларри. Теории личности. Основные положения, исследования и применение [Текст] : учеб. пособие для вузов / Л. Хьелл, Д. Зиглер. - 3-е изд. - СПб. [и др.]. : Питер, 2019. - 606 с. : ил., табл.

**7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

**7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий практического типа по темам (разделам)**

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства для проведения занятий, академ. ч
			очная
1	Введение в дисциплину. Основы методики преподавания психологии.	ОПК-1	Контрольная работа – 1,0
2	Структура и методы преподавательской деятельности.	ПК-9	доклады – 1,0
3	Методика подготовки и проведения учебных занятий по психологии.	ПК-11; ОПК-1	доклады – 1,0
4	Методические средства обучения.	ПК-9	доклады – 1,0
5	Риторическая обработка учебной информации.	ОПК-2; ПК-11; ОГПС-3	доклады – 1,0
6	Контроль и оценка знаний учащихся.	ПК-11; ОГПС-3	доклады – 1,0 Контрольная работа – 1,0
7	Методика организации учебной дискуссии.	ОГПС-3	Опрос – 1,0
8	Профессиональные и личностные качества преподавателя психологии.	ОГПС-3; ПК-10; ПК-11	Тестовый контроль – 1,0
<b>Вид промежуточной аттестации</b>			<b>Экзамен</b>

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	Экзамен	Ответы на вопросы (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно)	Экзаменацион-ные вопросы и билеты	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);</li> <li>– умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;</li> <li>– логичность, последовательность изложения ответа;</li> <li>– наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;</li> <li>– аргументированность, доказательность излагаемого материала.</li> </ul> <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части</i></p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточно й аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				<p><i>экзамена</i></p> <p>Оценка «<i>отлично</i>» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «<i>хорошо</i>» выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «<i>удовлетворительно</i>» выставляется обучающемуся, если его ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка «<i>неудовлетворительно</i>» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

**Виды типовых заданий в тестовой форме:**

1. Предметом методики преподавания психологии как учебной дисциплины является:
  - а) развитие личности обучающихся в курсе психологии;
  - б) специфические закономерности учебно-воспитательного процесса в ходе изучения психологических дисциплин;
  - в) мотивы изучения психологии;
  - г) методы, формы и средства обучения психологии, их специфика и особенности применения в процессе учебных занятий.
  
2. Принцип системного подхода к изучаемым явлениям психики это:
  - а) дидактический принцип;
  - б) логический принцип;
  - в) методологический принцип.
  
3. Какой метод обучения (из перечисленных ниже) позволяет активизировать творческое мышление студентов:
  - а) мозговой штурм;
  - б) репродуктивный метод;
  - в) компьютерный метод.
  
4. Лекция, семинар, практическое занятие, самостоятельная работа студентов – это:
  - а) формы обучения;
  - б) методы обучения;
  - в) виды учебного занятия.+
  
5. Новая образовательная парадигма характеризуется:
  - а) личностным подходом к обучающимся и демократизмом;
  - б) знаниевой ориентацией.
  
6. Какой метод обучения (из перечисленных ниже) относится к группе неигровых имитационных методов активного обучения:
  - а) «классическая ситуация»;
  - б) социально-психологический тренинг;
  - в) дискуссия.
  
7. Какой подход к оцениванию знаний является наиболее современным:
  - а) критериальный;
  - б) нормативный;
  - в) самоконтроль.



8. Что Вы понимаете под индивидуализацией обучения (существенные признаки):

- а) индивидуальная (отдельная для каждого студента) форма обучения;
- б) учет индивидуальных особенностей студентов с любой целевой направленностью;
- в) самостоятельность учения по индивидуальным программам и в индивидуальном темпе;
- г) дифференцированная помощь студентам с учетом их учебных возможностей.

9. Метод обучения – это:

- а) «обусловленная принципами обучения система правил педагогического взаимодействия, руководствуясь которыми преподаватель и студенты выбирают способы и приемы конкретных действий, ведущих к достижению поставленных целей»;
- б) «форма взаимодействия преподавателя и студентов, ведущая к достижению поставленной цели»;
- в) «способ достижения поставленной преподавателем цели».

10. Задача контроля при обучении психологии состоит в том, чтобы поддерживать:

- а) интересы студента в области учебной деятельности;
- б) способность студента к самостоятельной работе;
- в) соответствие между требованиями педагогического процесса и зоной ближайшего развития студента;
- д) направление ближайшего развития в сторону педагогического процесса.

11. Задача регуляции при обучении психологии состоит в создании:

- а) положительного настроя учащихся на учебный процесс;
- б) соответствия между требованиями педагогического процесса и зоной ближайшего развития учащихся;
- в) зоны пересечения личных интересов учащегося с задачами учебного процесса;
- г) индивидуального стиля деятельности у ученика.

12. Документ, разрабатываемый по каждой дисциплине учебного плана и определяющий научное содержание, наименование и основные вопросы разделов и тем, распределение учебного времени по разделам, темам и видам учебных занятий, называется:

- а) учебная программа;
- б) учебный план;
- в) государственный образовательный стандарт;
- г) тематический план.

13. Требования к уровню профессиональной подготовки выпускника вуза изложены в:

- а) учебной программе;
- б) квалификационных требованиях;
- в) тематическом плане;
- г) профессионально-должностных инструкциях.

14. Сумма самых общих указаний, правил, норм, регулирующих процесс обучения:

- а) принципы обучения;
- б) формы обучения;
- в) учебная программа;
- г) методы обучения.

15. Операциональная структура тренинга как одной из форм преподавания психологии состоит из:

- а) навыков;
- б) тренировок;
- в) приемов;
- г) упражнений.

16. Методами изложения учебного материала по психологии являются:

- а) лекция, беседа, рассказ, инструктирование;
- б) хронологический, концентрический, дедуктивный, индуктивный;
- в) проблемный, репродуктивный, инновационный, логический;
- г) наглядно-образный, наглядно-действенный, словесно-логический.

17. Мозговой штурм, деловая игра, тренинг – это:

- а) формы обучения;
- б) методы обучения;
- в) способы обучения.

#### **Примерная тематика рефератов, докладов**

1. Проблема введения психологических дисциплин в общее среднее образование.

2. Проблема выбора методов преподавания психологии в рамках гуманитарной и естественнонаучной парадигм.
3. Специфика преподавания психологических дисциплин, подбор методов.
4. Проблема контроля усвоения психологических знаний.
5. Педагогическое общение в структуре учебного процесса.
6. Диагностика индивидуальных особенностей педагогической деятельности и педагогического общения.
7. Специфика подготовки психологов к профессиональной деятельности в различных социально-производственных средах.
8. Формирование профессионального имиджа психолога.
9. Синтез традиционных и инновационных технологий в преподавании психологии.
10. Методика преподавания психологии на Западе.
11. Особенности методики преподавания частных психологических дисциплин.
12. Инновационные технологии преподавания психологии.
13. Активное социально-психологическое обучение.
14. Деловая игра как метод социально-психологического тренинга.
15. Основы индивидуальной работы преподавателя психологии со студентами.
16. Влияние стиля педагогического общения на интеллектуальную продуктивность студентов.
17. Способы и средства коммуникации преподавателя.
18. Культура речевого поведения преподавателя.
19. Организация практического занятия по психологии.
20. Основные тенденции в истории преподавания психологии в отечественной школе.

#### **Список контрольных вопросов**

1. Гносеология и цели обучения психологии. Предмет, цели и задачи курса «Методика преподавания психологии»
2. Общая дидактика, дидактика высшей школы, как основа преподавания психологии
3. Современные образовательные технологии в преподавании психологии
4. Лекция как традиционная форма преподавания в вузе
5. Технология построения лекции как активного (интерактивного) метода обучения психологии
6. Методические основы чтения лекции. Типичные недостатки
7. Лекция в системе профессионального обучения
8. Проблемная лекция
9. Популярная лекция
10. Таблицы на занятиях психологией. Методический анализ таблиц учебника по общей психологии
11. Схемы и их дидактическая ценность
12. Рисунки на занятиях по психологии
13. Технические средства обучения психологии
14. Организация дискуссии и модерация
15. Метод «Мозгового штурма»
16. «Кейсы» как метод активного обучения психологии
17. Методика проведения и подготовки семинарских и практических занятий
18. Лабораторные занятия по психологии, опыты и демонстрации
19. Учебные задачи в преподавании психологии
20. Игра как форма и метод активного обучения психологии
21. Игра как средство профессионального обучения психологии
22. Социально-психологический тренинг как метод интерактивного обучения психологии
23. Презентация и мастер-класс как активные методы обучения психологии
24. Виды и формы контроля знаний в процессе обучения психологии
25. Место и функции занимательной психологии в работе психолога образовательного учреждения
26. Методики разработки учебных программ по психологическим дисциплинам.
27. Виды заданий для самостоятельной работы студентов
28. Методы обучения психологии
29. Преподавание как профессия. Основные проблемы, трудности педагогической работы, их преодоление

#### **Перечень вопросов, выносимых на экзамен**

1. Этапы в развитии методики преподавания психологии, их характеристика.
2. Место методики преподавания психологии в системе наук.
3. Понятие, предмет, цели и задачи методики преподавания психологии.
4. Основные цели и принципы преподавания психологии в высшей школе.
5. Учебные дисциплины по психологии и особенности их преподавания.
6. Базовые категории методики преподавания психологии: методы обучения, методика преподавания, дидактические средства, формы обучения, виды занятий, технологии обучения, приемы обучения.
7. Структура и характеристика педагогической деятельности преподавателя.
8. Планирование преподавания дисциплины: государственный образовательный стандарт, квалификационные требования, учебные планы и программы, план проведения занятий.
9. Классификация и характеристика методов обучения.
10. Дидактические средства и приемы обучения, их характеристика.
11. Педагогическая техника преподавателя.
12. Технологии обучения: цель, организация, характеристика и виды.
13. Основные формы преподавания психологии в вузе.
14. Основные виды занятий, их целевое предназначение и характеристика.
15. Виды и методическая характеристика проведения лекционного занятия.
16. Организация практического занятия по психологии.
17. Методика организации самостоятельной работы студентов.
18. Виды и методика организации и проведения семинарского занятия.
19. Методическое руководство курсовыми и дипломными работами.
20. Структура и содержание технологической карты учебного занятия.
21. Методика разработки учебников и учебных пособий по психологии. Структура и модули рабочего учебника.
22. Методические средства представления учебной информации.
23. Таксономия учебных задач и ситуаций по Д. Толлингеровой и В.Я. Ляудис.
24. Методика создания проблемных ситуаций и задач при проведении учебных занятий по психологии.
25. Источники научного и учебного материала при подготовке учебного курса по психологии.
26. Процесс речевого преобразования научно-учебной информации. Основные стадии.
27. Особенности речевого взаимодействия с аудиторией. Характеристики аудитории и типы слушателей.
28. Голосовые характеристики устной речи преподавателя.
29. Риторическая разработка речи преподавателя: этапы подготовки, композиционное построение речи, методы изложения.
30. Критерии и показатели эффективности речевого воздействия.
31. Контроль и оценка эффективности учебного процесса: сущность, содержание, принципы и функции контроля.
32. Особенности организации контроля: методы, виды и формы контроля.
33. Методика составления дидактических тестов по психологии: понятие дидактических тестов, требования к их составлению, основные этапы их подготовки.
34. Тестовые задания: правила подготовки и конструктивные типы.
35. Критерии и стандарты оценивания дидактических тестов, требования к тестам: надежность, действенность (валидность), дифференцированность.
36. Рейтинговая система оценивания в вузе: сущность и содержание.
37. Методика организации и проведения учебной дискуссии.
38. Методологические основы, принципы и правила ведения учебной дискуссии.
39. Методические приемы в дискуссии и индивидуально-психологические особенности полемистов, их учет при ведении учебной дискуссии.
40. Функции, роли и личностные качества преподавателя психологии.
41. Инновационные технологии преподавания психологии.
42. Способы и средства коммуникации преподавателя со студентами.
43. Методы активного обучения (МАО). Принципы создания системы МАО.
44. Психологические основы процесса обучения.
45. Методические приемы поддержания интереса у студентов к изучаемому материалу.
46. Специфика методики преподавания общепсихологических дисциплин и специальных курсов.
47. Способности, определяющие успешность преподавания психологических дисциплин.
48. Современные тенденции развития методики преподавания психологии как учебной дисциплины.
49. Проблемное обучение. Основные компоненты проблемного обучения: проблемная ситуация, проблемная задача, проблемный вопрос, проблемное задание, проблемность как принцип обучения.
50. Оценка результатов учебной деятельности студентов. Методика оценки качества усвоения студентами изучаемого ими предмета.

51. Работа с учебником и изучение научной литературы по психологии. Отличительные особенности учебника как вида учебной литературы. Функции учебника.
52. Методические особенности преподавания теоретической психологии.
53. Особенности преподавания истории психологии.
54. Особенности преподавания общей психологии.
55. Методические особенности преподавания прикладной психологии.
56. Особенности преподавания возрастной и педагогической психологии как единого учебного предмета.
57. Методика преподавания социальной психологии.
58. Методика преподавания медицинской психологии.
59. Методика организации, содержания и преподавания психологии студентам непсихологических специальностей.
60. Пути и условия совершенствования методической работы преподавателя вуза.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации <b>Кафедра общей и клинической психологии</b>	
Специальность  <b>Клиническая психология, код <u>37.05.01</u></b>	Дисциплина <b>«<u>Методика преподавания психологии в высшей школе</u>»</b>  Семестр 6
<b>Билет № 1</b>	
1. Преподавание в вузе как профессия. Основные проблемы, трудности педагогической работы в высшей школе, их преодоление. Особенности преподавания психологических дисциплин.	
2. Рисунки на занятиях по психологии	
3. Лабораторные занятия по психологии, опыты и демонстрации	
4. «Кейсы» как метод активного обучения психологии	
Утверждаю Зав. кафедрой _____ Е.Р. Исаева (подпись)	
«__» _____ 20__ года	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации <b>Кафедра общей и клинической психологии</b>	
Специальность  <b>Клиническая психология, код <u>37.05.01</u></b>	Дисциплина <b>«<u>Методика преподавания психологии в высшей школе</u>»</b>  Семестр 6
<b>Билет № 2</b>	
1. Игра как форма и метод активного обучения психологии	
2. Таблицы на занятиях психологией. Методический анализ таблиц учебника по общей психологии	
3. Методика проведения и подготовки семинарских и практических занятий по психологии.	
4. Организация дискуссии и модерация в преподавании курса психологи.	
Утверждаю Зав. кафедрой _____ Е.Р. Исаева (подпись)	
«__» _____ 20__ года	

Форма промежуточной аттестации – экзамен:  
 ответы на экзаменационные вопросы (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводится устно).

**Критерии оценивания преподавателем уровня подготовки студента**

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);

- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

*Описание шкалы оценивания*

Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов работы в течение семестра и выполнения студентами теоретической и практико-ориентированной части экзамена/зачета.

**Бально-рейтинговая система оценки знаний (БРС): условия и критерии формирования рейтинга и оформления экзамена**

Вид контроля или активности	Содержание	Критерии оценки	количество баллов min/max	Условие применения
Посещение занятий		Присутствие на лекциях и семинарах	<b>2/30 баллов</b> <b>2 балла за занятие</b>	<b>От 14 баллов</b>
Доклад		Устное раскрытие заданной темы	<b>2/10 баллов</b>	<b>От 2 баллов</b>
Методическая разработка семинарского занятия		Описание в работе методических приемов для успешного освоения темы.	<b>2/10 баллов</b>	<b>От 2 баллов</b>
Проверочное тестирование		Демонстрация удовлет. знаний по пройденному материалу	<b>1/10 баллов</b>	<b>От 1 балла</b>
<b>Итоговый балл за семестр</b>			<b>20/60</b>	<b>36-</b> минимум по курсу для допуска на зачет.

**7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

#### **7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательным программам.

### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Основная литература:**

1. Кудрявая Н.В., Психология и педагогика [Электронный ресурс] / Н.В. Кудрявая [и др.] - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 400 с. -
2. Карандышев В. Н. Методика преподавания психологии: учебник для бакалавров, Юрайт, 2016

#### **Дополнительная литература:**

1. Китаев-Смык, Леонид Александрович. Сознание и стресс: Творчество. Совладание. Выгорание. Невроз [Текст] / Л. А. Китаев-Смык. - М. : Смысл, 2015. - 767 с. : ил.
2. Хьелл, Ларри. Теории личности. Основные положения, исследования и применение: учеб. пособие для вузов / Л. Хьелл, Д. Зиглер. - 3-е изд. - СПб. [и др.]. : Питер, 2019. - 606 с. : ил., табл.

### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

#### **10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете**

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

#### **10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Методика преподавания психологии в высшей школе».**

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Методика преподавания психологии в высшей школе» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Выполнение на практических занятиях различных заданий дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные вопросы осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы с учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Методика преподавания психологии в высшей школе» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому не стоит приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

#### **10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины**

<b>Вид работы</b>	<b>Контроль выполнения работы</b>
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Опрос
Работа с учебной и научной литературой	Опрос
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Собеседование
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	Проверка рефератов, презентация докладов
Работа с вопросами для самопроверки	Опрос Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Контрольная работа Собеседование

#### **10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям**

Занятия клинического практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении. Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

#### **Список контрольных вопросов по темам**

##### **Тема 1. Введение в дисциплину. Основы методики преподавания психологии:**

Место методики преподавания психологии в системе наук.

Понятие, предмет, цели и задачи методики преподавания психологии.

Основные цели и принципы преподавания психологии в высшей школе.

##### **Тема 2. Структура и методы преподавательской деятельности:**

Структура и особенности педагогической деятельности преподавателя.

Планирование преподавания дисциплины.

Основные формы преподавания психологии в вузе.

Педагогическая техника преподавателя вуза.

Методы обучения. Методы активного обучения.

Технологии преподавания психологии в высших учебных заведениях.

Инновационные технологии преподавания психологии.

##### **Тема 3. Методика подготовки и проведения учебных занятий по психологии:**

Лекция, ее цели, задачи, виды, функции. Традиционная структура лекции. Инновации.

Организация практического занятия по психологии.

Особенности организации и основные этапы самостоятельной работы студентов в процессе преподавания психологии.

Практические занятия. Цели и функции практического занятия. Деловые, ролевые игры.

Консультации, виды консультаций по содержанию и по назначению.

Семинар как вид учебного занятия.

Методическое руководство курсовыми и дипломными работами.

##### **Тема 4. Методические средства обучения:**

Методические средства представления учебной информации.

Вопросы, проблемные ситуации и учебные задачи.

Методические приемы создания проблемных ситуаций.

Структура учебных ситуаций по В.Я. Ляудис.

Таксономия учебных задач по Д. Голлингеровой.

Основные типы испытательных задач в зависимости от уровня образования, направления, цикла дисциплин, дисциплины.

Графические средства представления информации.

Раздаточный материал.  
Источники научного и учебного материала по психологии.

**Тема 5. Риторическая обработка учебной информации:**

Риторическая обработка учебной информации.  
Схема процесса психолого-педагогического речевого взаимодействия. Характеристика аудитории (слушателей).  
Речевая обработка публичного выступления.  
Речевая техника (речевое дыхание, речевой голос, дикция, интонация, тембр, темп речи). Основы подготовки и проведения публичного выступления.  
Приемы привлечения внимания.  
Параметры эффективности речевого воздействия: воздейственность речи, доходчивость речи, правильность речи, учет особенностей устной формы речи, достоинства стиля, индивидуальность лектора, информационные помехи.  
Критерии и показатели оценки эффективности устного выступления: содержание, методика, техника речи, язык и стиль, организация занятия, личностные качества выступающего.

**Тема 6. Контроль и оценка знаний учащихся:**

Виды, формы и организация контроля учебной деятельности студентов.  
Методы контроля и проверки. Виды контроля: текущий контроль, предварительный контроль, рубежный (тематический) контроль, итоговый контроль.  
Тесты достижений.  
Рейтинговый контроль.

**Тема 7. Методика организации учебной дискуссии:**

Методика организации и проведения учебной дискуссии.  
Методологические основы, принципы и правила ведения спора.  
Правила аргументации.  
Барьеры общения в процессе дискуссии и их преодоление.

**Тема 8. Профессиональные и личностные качества преподавателя психологии:**

Особенности преподавания психологии в высшей школе.  
Профессиональная квалификация научно-педагогических работников.  
Авторитет преподавателя.  
Артистизм преподавателя.  
Стиль педагогической деятельности.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;
- электронные базы данных.

**12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
<b>Учебно-оздоровительный комплекс, кабинет №3, 1 этаж.</b> Вешалка для одежды – 1шт Стулья – 8шт Кресла – 2 шт. Монитор – 1шт.	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч, корп. 47 (ПИБ. № 70)



<p>Принтер – 1 шт.  Системный блок – 1шт.  Клавиатура, мышь – 1шт.  Колонки – 2шт.  Проектор – 1шт.  Видеокамера – 1шт.  Доска для письма маркером – 1шт.  Удлинитель – 2шт.  Телефон – 1шт.  Письменный стол – 1шт.  Шкаф – 2 шт.  Антресоль – 2шт.  Тумбочка – 1шт  Канцелярский набор – 1 шт.</p>	
<p><b>Кабинет психотерапии №341, 3 этаж.</b>  Доска для письма маркером – 1шт.  Стулья – 6шт.  Письменный стол – 2шт.  Удлинитель – 1шт.  Ноутбук – 1шт.  Проектор – 1шт.  Стол журнальный- 1шт.  Кресло компьютерное– 1шт.  Круглый стол – 1 шт.  Кресла мягкие – 2шт.</p>	<p>197101, г. Санкт-Петербург,  Петроградская набережная, д. 44, лит. А.,  (ПИБ № 324)</p>
<p><b>Учебная аудитория №1 «Лурия»</b>  Доска для письма маркером – 1шт.  Стулья – 26шт.  Кресло компьютерное– 1шт.  Письменный стол – 14шт.  Удлинитель – 1шт.  Ноутбук – 1шт.  Проектор – 1шт.</p>	<p>197022, Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 17 лит. А. Здание клиники нефрологии и урологии. (ПИБ №44,45,46)</p>
<p><b>Учебная аудитория №2 «Зейгарник»</b>  Доска для письма маркером – 1шт.  Кресло компьютерное– 1шт.  Стулья – 26шт.  Письменный стол – 15шт.  Удлинитель – 1шт.  Ноутбук – 1шт.  Проектор – 1шт.</p>	<p>197022, Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 17 лит. А. Здание клиники нефрологии и урологии. (ПИБ №53,54,55)</p>

**Разработчик:**

Кандидат психологических наук, доцент кафедры общей и клинической психологии Макаров Ю.А.

**Внешний Рецензент:**

Кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии профессиональной деятельности РГПУ им. А.И. Герцена Богдановская И.М.

**Б1.Б.30 Психология личности**

**1. Цели и задачи дисциплины**

### Цель курса:

Формирование у студентов представлений о предмете психологии личности, о социализации личности и проблеме социального влияния, о социальном статусе и роли личности, о социальных установках личности и их влиянии на поведение, о системе отношений личности как результате ее социального развития, о социальной идентичности личности и социально-психологических качествах (свойствах) личности, о социально-психологических критериях выделения типов личности и методах их диагностики.

### Основные задачи курса:

- ознакомить студентов с зарубежными и отечественными социально-психологическими теориями личности, теориями социализации личности, экспериментальными исследованиями аттитюдов, с классическими социально-психологическими экспериментами в области социального влияния, с социально-психологическими исследованиями отношений личности, с социально-психологическими особенностями различных типов личности и методами их диагностики.
- раскрыть социально-психологическую проблематику изучения личности, показать отличие социально-психологического подхода к личности от социологического и общепсихологического, преимущественности различных психологических и социологических подходов в определении личности.
- сформировать у студентов интерпретативный подход к анализу и пониманию личности и ее социального поведения.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

### профессиональными компетенциями (ПК)

способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития **(ПК-5)**;

способностью организовывать условия трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний **(ПК-11)**

## 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология личности» изучается на втором курсе (4 семестр), относится к циклу профессиональных дисциплин (С.3) Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по специальности Клиническая психология. Учебная дисциплина «Психология Личности» является составной частью фундаментальной подготовки специалистов – практических психологов.

## 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестр
		4
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	40	40
<i>В том числе:</i>	-	-
Лекции (Л)	12	12
Семинары (С)	-	-
Практические занятия (ПЗ)	28	28
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	32	32

Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет	зачет
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
	<b>зачетные единицы</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий**

**5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины**

№	Тема	Лекции	Практич. занятия	СРС	Всего
1.	Психология личности: введение в дисциплину	3	-	3	<b>6</b>
2.	Основные подходы в изучении личности	6	-	3	<b>9</b>
3.	Ограниченные (полусные) одномерные модели личности	3	12	8	<b>23</b>
4.	Односторонние двухмерные модели личности.	-	8	8	<b>16</b>
5.	Двусторонние двухмерные модели личности	-	8	10	<b>18</b>
	<b>Итого:</b>	<b>12</b>	<b>28</b>	<b>32</b>	<b>72</b>

**5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела	Формируемые компетенции
1	Психология личности: введение в дисциплину	Личность как центральный психологический феномен. Понимание личности в историческом развитии. Специфика человека как личности. Современное состояние науки о личности. Общие признаки личности. Свобода личности как родовая характеристика человека. Концепции смысла жизни.	способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития (ПК-5);
2	Основные подходы в изучении личности	Классификация основных подходов к личности. Классификации отечественных и зарубежных концепций. Личность как инструмент взаимосвязи внутриспсихической организации и внешнего мира. Феноменология личности: основные личностные образования. Исследование и оценка в психологии личности. Типы методов оценки. Методики диагностики индивидуальных особенностей личности.	способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в

			целях профилактики, лечения, реабилитации и развития (ПК-5);
3	Ограниченные (полюсные) одномерные модели личности	Психодинамическое направление в теории личности: психодинамическая концепция З.Фрейда. Личность в межперсональной теории психиатрии Г.Салливана, теория эго и защитных механизмов А.Фрейд. Эко-психология и связанные с ней направления в теории личности: психосоциальная концепция развития личности Э.Эриксона, гуманистическая теория личности Э.Фромма, социокультурная теория личности К.Хорни. Результаты пересмотра психодинамического направления: индивидуальная психология А.Адлера. Модели личности в российской науке: личность в рефлексологии В.М.Бехтерева, личность в науке о высшей нервной деятельности И.П.Павлова. Научающе-бихевиоральное направление в теории личности: концепция оперантного научения Б.Скиннера. Гуманистическое направление в теории личности: гуманистическая теория А.Маслоу, феноменологическая теория личности К.Роджерса.	способностью организовывать условия трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний (ПК-11);
4	Односторонние двухмерные модели личности.	Когнитивное направление в теории личности: когнитивная теория Д.Келли, Аналитическая психология К.Юнга.	способностью организовывать условия трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний (ПК-11);
5	Двусторонние двухмерные модели личности	Личность в концепциях А.Ф.Лазурского, Б.Г.Ананьева, В.Н.Мясищева. Модели личности в российской науке: концепция личности С.Л.Рубинштейн, деятельностная концепция личности А.Н.Леонтьева, личность в психологии установки Д.Н.Узнадзе.	способностью организовывать условия трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний (ПК-11);

#### 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

##### Основная литература:

1. Социальная психология: [учеб. пособие] / Л. Г. Почебут, И. А. Мейжис. - СПб.: Питер, 2010. - 665 с.: ил., табл
2. Социальная психология: [учебник] / Д. Майерс; [пер. с англ. З. Замчук]. - 7-е изд. - СПб.: Питер, 2013. - 793 с.: ил

3. Рубинштейн, Сергей Леонидович. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. - СПб. [и др.]: Питер, 2019. - 705, [7] с.

**Дополнительная литература:**

1. Гришина Н. В. Психология конфликта: Учебник 3-е изд., Питер, 2018
2. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности: монография. 3-е издание, Питер, 2019
3. Андреева, Галина Михайловна. Социальная психология: учебник для вузов / Г. М. Андреева. - 5-е изд., испр. и доп. - М.: Аспект Пресс, 2018. - 359, [1] с.

**7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий практического типа по темам (разделам)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства для проведения занятий, академ. ч
			очная
1	Психология личности: введение в дисциплину. Понимание личности в историческом развитии. Современное состояние науки о личности.	ПК-5	Интеллект-Карта – 1,0 Контрольная работа – 1,0
2	Основные подходы в изучении личности. Классификации отечественных и зарубежных концепций. Основные личностные образования. Структурная теория личности Кетелла. Транзактный анализ Э. Бёрна.	ПК-5	Интеллект-Карта – 1,0 доклады – 1,0
3	Ограниченные (полюсные) одномерные модели личности. Психодинамическая концепция З. Фрейда. Теория защитных механизмов А. Фрейд. Концепция развития личности Э. Эриксона. Гуманистическая теория личности Э. Фромма. Социокультурная теория личности К. Хорни. Модель личности А. Адлера. Гуманистическое направление в теории личности: гуманистическая теория А. Маслоу, феноменологическая теория личности К.Роджерса.	ПК-11	Интеллект-Карта – 1,0 доклады – 1,0 Контрольная работа – 1,0
4	Односторонние двухмерные модели личности. Когнитивное направление в теории личности: когнитивная теория Д.Келли, Аналитическая психология К.Юнга.	ПК-11	Интеллект-Карта – 1,0 доклады – 1,0
5	Двусторонние двухмерные модели личности. Концепции личности А.Ф Лазурского, Б.Г.Ананьева, В.Н.Мясищева, А.Н.Леонтьева, Д.Н.Узнадзе.	ПК-11	Интеллект-Карта – 1,0 доклады – 1,0 Зачет – 2,0
<b>Вид промежуточной аттестации</b>			<b>Зачет</b>

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточно й аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
1	<i>Зачет</i>	Ответы на вопросы (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно)	Экзаменационные вопросы и билеты	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);</li> <li>– умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;</li> <li>– логичность, последовательность изложения ответа;</li> <li>– наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;</li> <li>– аргументированность, доказательность излагаемого материала.</li> </ul> <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточно й аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				<p>задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«хорошо»</i> выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если его ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка <i>«неудовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

**Примерная тематика рефератов, докладов**

1. Подходы к проблеме структуры личности.
2. Сновидение и его роль в психической жизни человека по Фрейду и Юнгу.
3. Проективные тесты и их теоретические основания.
4. Проблема жизненного пути в работах С.Л.Рубинштейна.
5. Трагическое и комическое в жизни личности.
6. Факторы, способствующие самореализации личности.
7. Игра как средство развития личности.
8. Особенности экспериментальных исследований в психологии личности.
9. Проблема личности и индивидуальности в современной психологии.
10. Развитие личности в деятельности и общении.
11. Теория поля К.Левина.
12. Личность и индивидуальность.
13. Методы изучения индивидуально-типологических свойств личности.
14. Образ жизни как источник развития личности.
15. Общение и психическое развитие личности.
16. Проблема личности в истории, философии и психологии
17. Норма и патология личности.
18. Современные подходы в понимании личности: психология настроения личности Л.В.Куликова.
19. Личность в направлениях, вышедших из психоанализа и отвегших его: Л.Бинсвангер, Дж.Бюдженаль и Р.Мэй.

**Список контрольных вопросов.**

1. Человек и его место в различных системах. Человек как индивид, личность, индивидуальность. Понятия, соотношение, онтогенез.
2. Деятельностный подход к пониманию личности (А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович) и его развитие на современном этапе (А.Г. Асмолов, Б.С. Братусь, А.В. Петровский, В.А. Петровский и др.).
3. Проблема личности в понимании С.Л. Рубинштейна, К.А. Абульхановой, А.В. Брушлинского (субъектно-деятельностный подход).
4. Теория отношений В.Н.Мясищева. Теория индивидуальности В.С.Мерлина. Теория личности Б.Г. Ананьева.
5. Установка в теории Д.Н. Узнадзе. Диспозиционная модель личности В.А.Ядова.
6. Теория личности З. Фрейда. Защитные механизмы по А.Фрейд.
7. Теория личности в аналитической психологии К.Юнга.
8. Теория личности в индивидуальной психологии А.Адлера.



9. Концепция личности в работах К.Хорни.
10. Концепция личности В.Райха.
11. Гуманистический психоанализ Э.Фромма.
12. Эпигенетическая теория личности Э.Эриксона.
13. Теория личности У. Джеймса.
14. Поведенческое направление в психологии (бихевиоризм).
15. Экзистенциальная теория личности К.Роджерса.
16. Экзистенциальный подход к личности В. Франкла.
17. Теория личности А.Маслоу.
18. Теория личности К.Левина.

**Перечень вопросов к зачету.**

- 1.Этимология понятия личность.
- 2.Понимание личности в историческом развитии.
- 3.Современное состояние науки о личности.
- 4.Общие признаки личности.
- 5.Классификация основных подходов к личности.
- 6.Классификации зарубежных и отечественных концепций.
- 7.Концепции смысла жизни.
- 8.Феноменология личности: основные личностные образования.
- 9.Исследование и оценка в психологии личности.
10. Методики диагностики индивидуальных особенностей личности.
11. Психодинамическая концепция З.Фрейда.
12. Теория эго и защитных механизмов А.Фрейд.
13. Личность в межперсональной теории психиатрии Г.Салливана.
14. Индивидуальная психология А.Адлера.
15. Аналитическая психология К.Юнга.
16. Концепция оперантного научения Б.Скиннера.
17. Социально-когнитивное направление А.Бандуры и Д. Роттера.
18. Гуманистическая теория А.Маслоу.
19. Феноменологическая теория личности К.Роджерса.
20. Когнитивная теория Д.Келли.
21. Теория когнитивного диссонанса Л.Фестингера.
22. Теория структурного балланса Ф Хайдера.
23. Психосоциальная концепция развития личности Э.Эриксона.
24. Гуманистическая теория личности Э.Фромма.
25. Социокультурная теория личности К.Хорни.
26. Личность в рефлексологии В.М.Бехтерева.
27. Личность в учении о рефлексе И.П.Сеченова.
28. Личность в концепции А.Ф Лазурского.
29. Личность в концепции Б.Г.Ананьева.
30. Личность в концепции В.Н.Мясищева.
31. Концепция личности С.Л.Рубинштейн.
32. Деятельностная концепция личности А.Н.Леонтьева.
33. Личность в психологии установки Д.Н.Узнадзе.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации <b>Кафедра общей и клинической психологии</b>	
Специальность <b>Клиническая психология, код <u>37.05.01</u></b>	Дисциплина <b>«Психология личности»</b>
Семестр 4	
<b>Билет № 1</b>	
1.Этимология понятия личность.	
2.Теория эго и защитных механизмов А.Фрейд.	
3. Когнитивная теория Д.Келли.	
4. Личность в психологии установки Д.Н.Узнадзе.	

Утверждаю Зав. кафедрой _____ Е.Р. Исаева (подпись)	«__» _____ 20__ года
---	----------------------

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации <b>Кафедра общей и клинической психологии</b>		
Специальность <b>Клиническая психология, код <u>37.05.01</u></b>	Дисциплина « <b>Психология личности</b> » Семестр 4	
<b>Билет № 2</b>		
1. Понимание личности в историческом развитии.		
2. Аналитическая психология К.Юнга.		
3. Психодинамическая концепция З.Фрейда.		
4. Личность в концепции Б.Г.Ананьева.		
Утверждаю Зав. кафедрой _____ Е.Р. Исаева (подпись)		«__» _____ 20__ года

Форма промежуточной аттестации – зачет:  
 ответы на экзаменационные вопросы (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно).

*Критерии оценивания преподавателем зачета:*

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);
- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

*Описание шкалы оценивания*

Оценка «*отлично*» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «*хорошо*» выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «*удовлетворительно*» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка «*неудовлетворительно*» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен не последовательно, не аргументированно.

Итоговая оценка выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов работы в течение семестра и выполнения студентами теоретической и практико-ориентированной части экзамена/зачета.

#### **7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций **ПК-5, ПК-11** осуществляется в ходе всех видов занятий, практики а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

#### **7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательным программам.

### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Основная литература:**

1. Социальная психология: [учеб. пособие] / Л. Г. Почебут, И. А. Мейжис. - СПб.: Питер, 2010. - 665 с.: ил., табл
2. Социальная психология: [учебник] / Д. Майерс; [пер. с англ. З. Замчук]. - 7-е изд. - СПб.: Питер, 2013. - 793 с.: ил
3. Рубинштейн, Сергей Леонидович. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. - СПб. [и др.]: Питер, 2019. - 705, [7] с.

#### **Дополнительная литература:**

1. Гришина Н. В. Психология конфликта: Учебник 3-е изд., Питер, 2018
2. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности: монография. 3-е издание, Питер, 2019
3. Андреева, Галина Михайловна. Социальная психология: учебник для вузов / Г. М. Андреева. - 5-е изд., испр. и доп. - М.: Аспект Пресс, 2018. - 359, [1] с.

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

#### **Science Direct**

URL: <http://www.sciencedirect.com>

#### **Elsevier (платформа Science Direct)**

URL: <http://www.sciencedirect.com>

#### **Sage Publications**

URL: <http://online.sagepub.com/>

#### **Springer/Kluwer**

URL: <http://www.springerlink.com>

#### **Taylor & Francis**

URL: <http://www.informaworld.com>

Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН)

URL: <http://elibrary.ru/>

Университетская информационная система Россия

URL: <http://www.cir.ru/index.jsp>

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### 10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

### 10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Психология личности».

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «**Психология личности**» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на практических занятиях различные задания дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные вопросы осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «**Психология личности**» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому не стоит приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

### 10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Опрос
Работа с учебной и научной литературой	Опрос
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Собеседование
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	Проверка рефератов, презентация докладов
Работа с вопросами для самопроверки	Опрос Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Контрольная работа Собеседование

### 10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия клинического практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

## **Список контрольных вопросов по темам.**

### **Тема 1. Психология личности: введение в дисциплину**

1. Движущие силы развития личности.
2. Проблема личности и уровни методологии науки (социальная психология, общая психология, дифференциальная психология, педагогическая психология).
3. Системный и историко-эволюционный подход к личности.
4. Природа человека и его сущностные особенности. Человек и мир человека.
5. Общее понятие личности. Личность как полисистемное образование.
6. Понятие индивида. Индивид как представитель вида и продукт биологической эволюции.
7. Личность как продукт историко-эволюционного и онтогенетического развития.
8. Саморазвитие личности. Понятие индивидуальности.
9. Понятие субъекта деятельности.
10. Соотношение понятий: человек, индивид, субъект, личность, индивидуальность.

### **Тема 2. Основные подходы в изучении личности**

1. Соотношение биологического и социального в личности.
2. Структура личности (конституционно-антропологическая: Э.Кречмер, Э. Шелдон, факторная: Дж. Кеттел, Г. Айзенк, Дж. Гилфорд, блочная: У. Джемс, К.К. Платонов и др., мотивационно-динамическая: З.Фрейд, К.Юнг, А.Маслоу, А.Н. Леонтьев и др.).

### **Тема 3. Ограниченные (полюсные) одномерные модели личности**

1. Структура личности по З. Фрейду.
2. Природа бессознательного. Сознательное, предсознательное.
3. Психологические защиты (А. Фрейд).
4. Психоаналитическая терапия. Ее ограниченность.

### **Тема 4. Односторонние двухмерные модели личности.**

1. Интерпретация результатов какого эксперимента стала началом гештальтпсихологии?
2. Что такое гештальт?
3. Каковы основные черты теории поля?
4. Какова структура личности и психологического поля?
5. В чем состоит специфика квазипотребности?
6. Чем различаются научные понятия и личностные конструкты?
7. Как образуется личностный конструкт?
8. Каковы пути изменения системы конструктов?

### **Тема 5. Двусторонние двухмерные модели личности**

1. Деятельностный подход к пониманию личности (А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович) и его развитие на современном этапе (А.Г. Асмолов, Б.С. Братусь, А.В. Петровский, В.А. Петровский и др.).
2. Субъектно-деятельностный подход (С.Л. Рубинштейн, К.А. Абульханова-Славская, А.В. Брушлинский).
3. Теория отношений В.Н.Мясищева. Теория индивидуальности В.С.Мерлина. Диспозиционная модель личности В.А.Ядова.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;
- электронные базы данных.

## **12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
<p><b>Учебно-оздоровительный комплекс, кабинет №3, 1 этаж.</b>  Вешалка для одежды – 1шт  Стулья – 8шт  Кресла – 2 шт.  Монитор – 1шт.  Принтер – 1 шт.  Системный блок – 1шт.  Клавиатура, мышь – 1шт.  Колонки – 2шт.  Проектор – 1шт.  Видеокамера – 1шт.  Доска для письма маркером – 1шт.  Удлинитель – 2шт.  Телефон – 1шт.  Письменный стол – 1шт.  Шкаф – 2 шт.  Антресоля – 2шт.  Тумбочка – 1шт  Канцелярский набор – 1 шт.</p>	<p>197022, г. Санкт-Петербург,  улица Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч,  корп. 47 (ПИБ. № 70)</p>
<p><b>Кабинет психотерапии №341, 3 этаж.</b>  Доска для письма маркером – 1шт.  Стулья – 6шт.  Письменный стол – 2шт.  Удлинитель – 1шт.  Ноутбук – 1шт.  Проектор – 1шт.  Стол журнальный- 1шт.  Кресло компьютерное– 1шт.  Круглый стол – 1 шт.  Кресла мягкие – 2шт.</p>	<p>197101, г. Санкт-Петербург,  Петроградская набережная, д. 44, лит. А.,  (ПИБ № 324)</p>
<p><b>Учебная аудитория №1 «Лурия»</b>  Доска для письма маркером – 1шт.  Стулья – 26шт.  Кресло компьютерное– 1шт.  Письменный стол – 14шт.  Удлинитель – 1шт.  Ноутбук – 1шт.  Проектор – 1шт.</p>	<p>197022, Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 17 лит. А. Здание клиники нефрологии и урологии. (ПИБ №44,45,46)</p>
<p><b>Учебная аудитория №2 «Зейгарник»</b>  Доска для письма маркером – 1шт.  Кресло компьютерное– 1шт.  Стулья – 26шт.  Письменный стол – 15шт.  Удлинитель – 1шт.  Ноутбук – 1шт.  Проектор – 1шт.</p>	<p>197022, Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 17 лит. А. Здание клиники нефрологии и урологии. (ПИБ №53,54,55)</p>

**Разработчики:**

Ассистент кафедры общей и клинической психологии Ситкина Е.В.

Кандидат психологических наук, доцент кафедры общей и клинической психологии Ю.А.

Макаров

## **Внешний Рецензент:**

Кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии профессиональной деятельности РГПУ им. А.И. Герцена Богдановская И.М.

## **Б1.Б.31 Психология экстремальных ситуаций и состояний**

### **1. Цели и задачи дисциплины**

#### **Цель курса:**

Основной целью освоения дисциплины является формирование у студентов теоретических основ и общих представлений о таких понятиях, как «экстремальное состояние», «экстремальная ситуация», «опасная ситуация», «кризисная ситуация», «травматическая ситуация» («травматическое событие»), «чрезвычайная ситуация», «оптимальные условия» (обитания, деятельности) и «экстремальные условия».

#### **Основные задачи курса:**

- Сформировать у студента понятия «экстремальное состояние», «экстремальная ситуация».
- Сформировать у студента понимание закономерностей развития психогенных реакций и расстройств в экстремальных ситуациях.
- Развить представления об основных видах экстренной психологической помощи.

### **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

#### **общекультурные (ОК):**

готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-6);

#### **профессиональные (ПК):**

способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития (ПК-5)

### **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Психология экстремальных ситуаций и состояний» изучается в шестом семестре, относится к профессиональному циклу, базовая часть Федерального образовательного стандарта высшего образования.

Учебная дисциплина «Психология экстремальных ситуаций и состояний» является составной частью фундаментальной подготовки специалистов – практических психологов.

## **4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего часов /</b>	<b>Семестр</b>
---------------------------	----------------------	----------------

	<b>зачетных единиц</b>	<b>6</b>
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	60	60
<i>В том числе:</i>	-	-
Лекции (Л)	24	12
Семинары (С)	-	-
Практические занятия (ПЗ)	36	36
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	48	48
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экзамен 36	Экзамен 36
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>144</b>
	<b>зачетные единицы</b>	<b>4</b>

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий**

**5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины**

№	Тема	Лекции	Практич. занятия	СРС	Всего
1.	Тема 1. Экстремальная ситуация, кризисы, чрезвычайная ситуация: определение, классификация, соотношение понятий	4	2	2	<b>8</b>
2.	Тема 2. Психология стресса. Травматический стресс.	4	6	8	<b>18</b>
3.	Тема 3. Резервирование как основополагающий принцип надежности функционирования психофизиологических систем.	2	4	8	<b>14</b>
4.	Тема 4. Экстренная психологическая помощь	4	8	7	<b>19</b>
5.	Тема 5. Хронический стресс и профессиональное здоровье специалиста	4	6	8	<b>18</b>
6.	Тема 6. Терроризм: понятие, основные виды, механизмы формирования террористического сознания	2	4	4	<b>10</b>
7.	Тема 7. Психологические механизмы миграционных процессов	2	2	7	<b>11</b>
8.	Тема 8. Этноцентризм и негативная идентичность. Национализм. Ксенофобия. Религия и национализм.	2	4	4	<b>10</b>

**5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела	Формируемые компетенции



1.	Тема 1. Экстремальная ситуация, кризисы, чрезвычайная ситуация: определение, классификация, соотношение понятий	<p>Определение и соотношение понятий: «экстремальная ситуация», «травматическая ситуация», «чрезвычайная ситуация» и «экстремальные условия». Характеристика экстремальных ситуаций, экстремальные факторы, воздействующие на человека. Классификация ситуаций по степени экстремальности. Определение «чрезвычайная ситуация». Классификации чрезвычайных ситуаций: по источнику возникновения (техногенные, антропогенные, природные, биологические, социальные), по масштабам возникновения и распространения, по степени внезапности, по тяжести последствий.</p>	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-6);
2.	Тема 2. Психология стресса. Травматический стресс.	<p>Определение и соотношение понятий «стресс», «эустресс», «дистресс», «психологический стресс», «травматический стресс». Типы стрессоров. История изучения и современные представления о стрессе, кривая развития стрессовой ситуации. Понятие о стрессоустойчивости. Природа возникновения стресса, физиологические и психологические проявления. Механизмы стресса. Психологический стресс, факторы влияющие на развитие психологического стресса. Виды реакций человека на стресс. Влияние индивидуальных и личностных особенностей человека на возникновение и развитие стресса.</p> <p>Психическая травма: основные концепции. Типы травматических ситуаций. Травматический опыт. Теоретические модели ПТСР. Диагностические критерии ПТСР, установленные в DSM IV и МКБ-10. Формы ПТСР. Особенности психологической диагностики ПТСР. Направления реабилитации ПТСР, этапы профессиональной помощи. Методы самопомощи.</p>	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-6);
3.	Тема 3. Личность в экстремальных условиях.	<p>Функциональные состояния – эндогенные детерминанты выживаемости. Надежность деятельности человека. Связь надежности и психического статуса человека. Психические детерминанты выживания.</p> <p>Экстремальные условия и экстремальные состояния. Влияние опасности на психическую деятельность</p> <p>Психофизиологические детерминанты выживания. Социальные установки к выживанию. Теория функциональных систем П.К. Анохина. Концепция безопасности К.Марбе. Измерение готовности к</p>	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-6);

		катастрофе и ее субъективной оценки. Методы прогнозирования поведения в условиях выживания.	
4	Тема 4. Экстренная психологическая помощь	<p>Правила оказания неотложной психологической помощи пострадавшим, самопомощь. Этапы оказания экстренной психологической помощи. Методы экстренной психологической помощи.</p> <p>Симптомы острого стресса. Самообладание. Паника и способы ее предупреждения. Комплекс методик сохранения психофизиологических резервов человека: антистрессовое питание, режим труда и отдыха, физическая подготовка, медицинский контроль. Приемы психической саморегуляции. Аутогенная тренировка. Дыхательные и физические упражнения. Анализ механизмов психологической защиты и тренинг копинг-стратегий поведения в экстремальных ситуациях.</p>	<p>способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клиничко-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития (ПК-5)</p>
5	Тема 5. Хронический стресс и профессиональное здоровье специалиста	<p>Особенности деятельности специалистов, работающих в экстремальных ситуациях. Психофизиологические, личностные и ситуативные факторы, определяющие эффективность деятельности в экстремальных условиях. Стрессоустойчивость и успешность деятельности.</p> <p>Феномен выгорания и его причины. Реакции на стресс (физиологические, аффективно-когнитивные, поведенческие). Стадии стресса в модели выгорания Б.Перлмана и Е.Хартмана. Профессиональные факторы риска выгорания и профессиональные стрессоры. Выгорание и качество жизни. Личностные и социальные ресурсы преодоления выгорания (Селье Г., Фромм Э., Ананьев Б.Г.). Система оценки профессионального стресса (СОПС) по А.Джефферсону с соавт. (цит. по: Гринберг Д., 2004). Профилактика СЭВ у специалистов экстремального профиля. Методы и приемы саморегуляции. Концепция «заботы о себе»</p>	<p>готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-6);</p> <p>способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клиничко-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития (ПК-5)</p>
6	Тема 6. Терроризм: понятие, основные виды, механизмы формирования террористического сознания	<p>Понятие терроризма. Основные виды терроризма. Транскультуральные и межэтнические особенности террористической деятельности. Мультидисциплинарность в исследовании терроризма. Психодинамические, бихевиористские, когнитивные подходы к исследованию мотивации террористического поведения. Механизмы формирования террористического сознания (трехкомпонентная модель Спилберга). Террористы и их жертвы: стокгольмский синдром.</p>	<p>готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-6);</p>

7	Тема 7. Психологические механизмы миграционных процессов	Фазы психологической адаптации эмигрантов. Психическое здоровье эмигранта. Ценностные ориентации личности и успешность адаптации в условиях эмиграции.	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-6);
8	Тема 8. Этноцентризм и негативная идентичность. Национализм. Ксенофобия. Религия и национализм.	Теории межгрупповых конфликтов и теории нации. Этноцентризм и Негативная идентичность. Национализм. Ксенофобия. Религия и национализм. Религиозный фундаментализм и экстремизм. Психологические факторы фундаментализма и религиозного экстремизма. Толерантность и религиозная толерантность.	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-6);

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

**Основная литература:**

1. Шойгу Ю. С. Психология экстремальных ситуаций: учебник для вузов . Питер. 2018.

**Дополнительная литература:**

1. Китаев-Смык Л. А. Сознание и стресс. Творчество. Совладание. Выгорание. Невроз: монография, Смысл. 2015.
2. Клейберг Ю. А. Девиантология терроризма и экстримизма: монография. МПСУ, 2016.

**7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

**7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий практического типа по темам (разделам)**

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства для проведения занятий, академ. ч
			очная
1	Тема 1. Экстремальная ситуация, кризисы, чрезвычайная ситуация: определение, классификация, соотношение понятий	ОК-6	Тестирование 1,0
2	Тема 2. Психология стресса. Травматический стресс.	ОК-6	доклады – 1,0 Тестирование 1,0
3	Тема 3. Личность в экстремальных условиях.	ОК-6	Контрольная работа (тест) – 1.0
4	Тема 4. Экстренная психологическая помощь	ПК-5	Тестирование 1,0
5	Тема 5. Хронический стресс и профессиональное здоровье специалиста	ОК-6 ПК-5	Тестирование 1,0
6	Тема 6. Терроризм: понятие, основные виды, механизмы формирования террористического сознания	ОК-6	доклады – 1,0 Тестирование 1,0
7	Тема 7. Психологические механизмы миграционных процессов	ОК-6	Доклад – 1,0 Тестирование 1,0

8	Тема 8. Этноцентризм и негативная идентичность. Национализм. Ксенофобия. Религия и национализм.	ОК-6	Доклад – 1,0 Тестирование – 1.0
Вид промежуточной аттестации			Экзамен

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
1	Экзамен	Ответы на вопросы (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно)	Экзаменационные вопросы и билеты	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);</li> <li>– умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;</li> <li>– логичность, последовательность изложения ответа;</li> <li>– наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;</li> <li>– аргументированность, доказательность излагаемого материала.</li> </ul> <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточно й аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				<p>применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если его ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточно й аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности.**

**Примерная тематика докладов:**

1. Психология поведения человека в чрезвычайных ситуациях.
2. Феномен отзеркаленной жертвы – психологическое заражение от непосредственных жертв чрезвычайных ситуаций.
3. Работа практического психолога с жертвами чрезвычайных ситуаций через средства массовой информации.
4. Проективные методы в работе с жертвами чрезвычайных ситуаций.
5. Эмоциональное выгорание и профессиональная деформация личности у лиц, работающих в экстремальных условиях.
6. Теории межгрупповых конфликтов и теории нации.
7. Фрустрация и стресс в экстремальных ситуациях.
8. Психологические аспекты терроризма.
9. Психофизиология стресса.
10. Влияние стресса и дистресса на организм человека.
11. История изучения и современные представления о стрессе.

**Примеры тестов для контрольных работ.**

**Тема 1.** Экстремальная ситуация, кризисы, чрезвычайная ситуация: определение, классификация, соотношение понятий.

Вариант 1

1. Ситуации способные привести к неудачам, вызвать у человека сильное внутреннее напряжение – это?

1. гиперэкстремальные
2. параэкстремальные
3. нормальные
4. экстремальные

2. Какого характера чрезвычайная ситуация, если зона чрезвычайной ситуации не выходит за пределы территории одного субъекта Российской Федерации, при этом количество пострадавших свыше 50 человек, но не более 500 человек, либо размер материального ущерба составляет свыше 5 млн рублей, но не более 500 млн рублей?

1. Муниципального характера
2. Локального характера
3. Межмуниципального характера
4. Регионального характера
5. Межрегионального характера
6. Федерального характера

3. Выберите неверное утверждение:

1. экстремальность ситуации определяют факторы, к которым человек еще не адаптирован
2. экстремальность ситуации определяют факторы, в условиях которых человек не готов действовать
3. степень экстремальности ситуации определяется силой, продолжительностью, новизной, непривычностью проявления этих факторов
4. экстремальной ситуацией делает только реальная, объективно существующая угроза жизни

4. Какой кризис может быть выражен фразой: «Я меняю смысл»?

1. Кризис самоопределения
2. Кризис второй половины жизни
3. Кризис пожилых
4. Пубертат

5. По источнику происхождения чрезвычайные ситуации НЕ бывают:

1. техногенного характера
2. природного характера
3. эколого-химического характера
4. социального характера

Вариант 2

1. Ситуации вызывающие внутренние нагрузки, непереносимые многими людьми, разрушающие обычное поведение и действия, приводящие зачастую к опасным последствиям – это?

1. гиперэкстремальные
2. параэкстремальные
3. нормальные
4. экстремальные

2. Какого характера чрезвычайная ситуация, если зона чрезвычайной ситуации затрагивает территорию двух и более поселений, внутригородских территорий города федерального значения или межселенную территорию, при этом количество пострадавших составляет не более 50 человек либо размер материального ущерба составляет не более 5 млн рублей

1. Муниципального характера
2. Локального характера
3. Межмуниципального характера
4. Регионального характера
5. Межрегионального характера
6. Федерального характера

3. Основными особенностями экстремальных ситуаций НЕ являются:

1. обычный уклад жизни разрушается
2. человек вынужден приспосабливаться к новым условиям
3. жизнь делится на «жизнь до события» и «жизнь после события»
4. большинство реакций, возникающих у человека - ненормальные реакции на нормальную ситуацию.

4. В качестве факторов, определяющих экстремальность, НЕ может рассматриваться:

1. эмоциогенные воздействия в связи с опасностью, трудностью, новизной, ответственностью ситуации.
2. необходимость психологической помощи
3. дефицит необходимой информации
4. избыток противоречивой информации.

5. Какой кризис может быть выражен фразой: «Я теряю смысл»?

1. Кризис самоопределения
2. Кризис второй половины жизни
3. Кризис пожилых
4. Пубертат

**Перечень вопросов к экзамену:**

1. Экстремальные ситуации: понятие, виды и отличительные признаки.
2. Чрезвычайные ситуации: понятие и классификация.
3. Принципы оказания психолого-психиатрической помощи при чрезвычайных ситуациях.
4. Эмоциональные и поведенческие реакции людей, находящихся в экстремальных ситуациях.
5. Психология стресса. Понятия «стресс», «эустресс», «дистресс», «психологический стресс», «травматический стресс».
6. Типы стрессоров: макро- и микрострессоры, хронические стрессоры.
7. Психологические механизмы адаптации к стрессовым ситуациям. Нарушения адаптации.
8. Стресс: история изучения, определение, кривая развития стрессовой ситуации.
9. Концепция У.Кеннона и симпато-адреналовая система.
10. Концепция Г.Селье.
11. Стрессоустойчивость.
12. Психофизиология стресса.
13. Гормоны стресса первого и второго уровня.
14. Роль гипоталамо-гипофизарной системы в формировании стресса.



15. Развертывание стресс-реакции во времени.
  16. Влияние стресса на жизнь человека.
  17. Функциональное состояние организма при воздействии стрессора.
  18. Механизмы действия стресса в разные возрастные периоды
  19. Посттравматическое стрессовое расстройство. Диагностические критерии.
  20. Травматический стресс и посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР).
  21. Теоретические модели ПТСР.
  22. Клинико-психологическая диагностика ПТСР.
  23. Психическая травма: основные концепции. Типы травматических ситуаций.
- Травматический опыт.
24. Направления реабилитации ПТСР, этапы профессиональной помощи.
  25. Стрессоустойчивость и успешность деятельности специалистов работающих в экстремальных условиях.
  26. Синдром эмоционального выгорания
  27. Психические и психофизиологические детерминанты выживания.
  28. Психологическая и психофизиологическая подготовка к выживанию.
  29. Психологические аспекты терроризма. Понятие терроризма. Основные виды терроризма.
  30. Террористы и их жертвы: синдром заложника, Стокгольмский синдром.
  31. Психология террориста: мотивация. Личность террориста и психологические типы.
- Преодоление страха смерти.
32. Цели террористов по В.А. Медведеву.
  33. Психологические аспекты миграционных процессов.
  34. Этноцентризм и негативная идентичность. Национализм. Ксенофобия. Религия и национализм.
  35. Религиозный фундаментализм и экстремизм. Психологические факторы фундаментализма и религиозного экстремизма.
  36. Толерантность и религиозная толерантность. Толерантность и политкорректность.
- Воспитание в культуре толерантности как профилактика этно-религиозных конфликтов.
37. Психологическая помощь экстремальных ситуациях: концептуальные подходы, виды, методы.
  38. Экстренная психологическая помощь при острой реакции на стресс.
  39. Механизмы психологической защиты.
  40. Совладающее поведение и копинг-стратегии.
  41. Эмоциональное выгорание и профессиональная деформация личности у лиц, работающих в экстремальных условиях.
  42. Система психологического обеспечения деятельности лиц, работающих в экстремальных условиях. (Принципы и технологии).
  43. Психологическая подготовка специалистов к деятельности в экстремальных условиях.
  44. Функциональные состояния, определение, виды.
  45. Надежность деятельности человека. Связь надежности и психического статуса человека.
- Психологические механизмы надежности: самоконтроль, компенсация, избыточность.
46. Психофизиологические, личностные и ситуативные факторы, определяющие эффективность деятельности в экстремальных условиях.
  47. Экстремальные условия, адаптация и переадаптация. Реакции на экстремальные условия.
  48. Прогрессивная пятиступенчатая модель выгорания.
  49. Профилактика СЭВ у специалистов экстремального профиля. Методы и приемы саморегуляции. Концепция «заботы о себе».

#### Примеры экзаменационных билетов

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПЕРВЫЙ САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

ИМЕНИ АКАДЕМИКА И.П.ПАВЛОВА» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ <b>Кафедра общей и клинической психологии</b>	
Специальность: <b>«Клиническая психология», код <u>37.05.01</u></b>	Дисциплина <b>«Психология экстремальных ситуаций и состояний»</b>
	Семестр 6
<b>билет № 1</b>	
1. Экстремальная ситуация: определение, классификация.	
2. Определение и соотношение понятий «стресс», «эустресс», «дистресс», «психологический стресс».	
3. Экстренная психологическая помощь, определение. Помощь при плаче и при апатии.	
4. Культурный шок в условиях эмиграции. Понятие «социальной смерти» и «комплекса иностранца». Причины эмоционального дискомфорта и переживание чувства утраты в начальный период эмиграции. Понятие «ностальгия».	
Утверждаю  _____ (подпись)	Зав. кафедрой _____ Е.Р. Исаева
«__» _____ 20__ года	

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПЕРВЫЙ САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АКАДЕМИКА И.П.ПАВЛОВА» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ <b>Кафедра общей и клинической психологии</b>	
Специальность: <b>«Клиническая психология», код <u>37.05.01</u></b>	Дисциплина <b>«Психология экстремальных ситуаций и состояний»</b>
	Семестр 6
<b>билет № 2</b>	
1. Общий адаптационный синдром, концепция стресса Г.Селье. Стадии.общего адаптационного синдрома.	
2. Функциональные (базовые активационные) состояния – определение. Состояние относительного (физиологического) покоя, предрабочие состояние.	
3. Приемы саморегуляции при стрессе.	
4. Классификации чрезвычайных ситуаций: по источнику возникновения, по масштабам возникновения и распространения, по степени внезапности, по тяжести последствий.	
	Утверждаю Зав. кафедрой _____ Е.Р. Исаева (подпись)
«__» _____ 20__ года	

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПЕРВЫЙ САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
--

АКАДЕМИКА И.П.ПАВЛОВА» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Кафедра общей и клинической психологии	
Специальность: «Клиническая психология», код <u>37.05.01</u>	Дисциплина «Психология экстремальных ситуаций и состояний»
	Семестр 6
<b>билет № 3</b>	
1. Оптимальные, параэкстремальные, экстремальные, паратерминальные и терминальные условия. Определение понятий.	
2. Острое стрессовое расстройство и травматический стресс: определение, критерии диагностики.	
3. Экстренная психологическая помощь, определение. Помощь при истерике и ступоре.	
4. Понятие терроризма. Основные виды терроризма. Цели террористов по В.А. Медведеву.	
Утверждаю Зав. кафедрой _____ Е.Р. Исаева (подпись) «    » _____ 20    года	

#### 7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций **ОК-6, ПК-5** осуществляется в ходе всех видов занятий, практики а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

Форма промежуточной аттестации – экзамен:

ответы на экзаменационные вопросы (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно).

#### *Критерии оценки ответов на экзамене.*

Характеристика ответа на зачете (1 вопрос)	Баллы	Оценка
Студент демонстрирует системность и глубину знаний, в том числе полученных при изучении основной и дополнительной литературы; точно и полно использует научную терминологию, умеет объяснить происхождение термина, дать исчерпывающее определение; использует в своём ответе знания, полученные при изучении курса. Безупречно владеет тезаурусом дисциплины; дает исчерпывающие ответы, стилистически грамотно, логически правильно излагает свою мысль.	10 баллов	5+
Студент демонстрирует системность и глубину знаний в объеме учебной программы; владеет необходимой для ответа терминологией; могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа; логически правильно строит ответ на вопросы, умеет грамотно анализировать, делает обоснованные выводы.	9-8 баллов	5 и 5–
Студент демонстрирует достаточные, но несколько поверхностные знания в рамках учебной программы, ответ логически правильно построен, однако в нём допущены некоторые огрехи и неточности, которые легко исправляются самим студентом; владеет необходимой терминологией;	7-6 баллов	4 и 4–

анализирует факты, допуская ряд незначительных ошибок; при наводящих вопросах в достаточной степени раскрывает вопросы билета.		
Студент демонстрирует неполные, неглубокие, поверхностные знания по заданным вопросам в рамках учебной программы; слабо владеет тезаурусом дисциплины, усвоил только часть научной терминологии, допускает существенные ошибки в раскрытии понятия; в большинстве случаев дает неточные ответы, не умеет анализировать материал; показывает слабое понимание существующих закономерностей, отсутствуют выводы; но при наводящих вопросах исправляет ошибки.	5-4 баллов	3 и 3-
Студент демонстрирует крайне фрагментарные знания в рамках учебной программы; не осознает связь данного понятия (теории, явления) с другими объектами дисциплины; не владеет минимально необходимой терминологией; дает отрывочные непоследовательные ответы, допускает грубые логические ошибки, отвечая на вопросы преподавателя, которые не может самостоятельно исправить.	3-1 баллов	2
Студент демонстрирует отсутствие знаний; не ответил или отказался отвечать на вопросы билета.	0 баллов	1

#### 7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования..
3. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательным программам.

#### 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

##### Основная литература:

1. Шойгу Ю. С. Психология экстремальных ситуаций: учебник для вузов . Питер. 2018.

##### Дополнительная литература:

1. Китаев-Смык Л. А. Сознание и стресс. Творчество. Совладание. Выгорание. Невроз: монография, Смысл. 2015.
2. Клейберг Ю. А. Девиантология терроризма и экстримизма: монография. МПСУ, 2016.

#### 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

##### Science Direct

URL: <http://www.sciencedirect.com>

##### Elsevier (платформа Science Direct)

URL: <http://www.sciencedirect.com>

##### Sage Publications

URL: <http://online.sagepub.com/>

##### Springer/Kluwer

URL: <http://www.springerlink.com>

##### Taylor & Francis

URL: <http://www.informaworld.com>

Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН)

URL: <http://elibrary.ru/>

Университетская информационная система Россия

URL: <http://www.cir.ru/index.jsp>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете**

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

### **10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Психология экстремальных ситуаций и состояний».**

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Психология экстремальных ситуаций и состояний» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на практических занятиях различные задания дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные вопросы осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Психология экстремальных ситуаций и состояний» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому не стоит приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

### **10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины**

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Тестирование
Работа с учебной и научной литературой	Доклад
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Доклад
Подготовка и написание докладов на заданные темы	Презентация докладов
Работа с вопросами для самопроверки	Тестирование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Тестирование

### **10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям**

Занятия клинического практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимся реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;
- электронные базы данных

**12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
<p><b>Учебно-оздоровительный комплекс, кабинет №3, 1 этаж.</b>  Вешалка для одежды – 1шт  Стулья – 8шт  Кресла – 2 шт.  Монитор – 1шт.  Принтер – 1 шт.  Системный блок – 1шт.  Клавиатура, мышь – 1шт.  Колонки – 2шт.  Проектор – 1шт.  Видеокамера – 1шт.  Доска для письма маркером – 1шт.  Удлинитель – 2шт.  Телефон – 1шт.  Письменный стол – 1шт.  Шкаф – 2 шт.  Антресоль – 2шт.  Тумбочка – 1шт  Канцелярский набор – 1 шт.</p>	<p>197022, г. Санкт-Петербург,  улица Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч,  корп. 47 (ПИБ. № 70)</p>
<p><b>Кабинет психотерапии №341, 3 этаж.</b>  Доска для письма маркером – 1шт.  Стулья – 6шт.  Письменный стол – 2шт.  Удлинитель – 1шт.  Ноутбук – 1шт.  Проектор – 1шт.  Стол журнальный- 1шт.  Кресло компьютерное– 1шт.  Круглый стол – 1 шт.  Кресла мягкие – 2шт.</p>	<p>197101, г. Санкт-Петербург,  Петроградская набережная, д. 44, лит. А.,  (ПИБ № 324)</p>
<p><b>Учебная аудитория №1 «Лурия»</b>  Доска для письма маркером – 1шт.  Стулья – 26шт.  Кресло компьютерное– 1шт.  Письменный стол – 14шт.  Удлинитель – 1шт.  Ноутбук – 1шт.  Проектор – 1шт.</p>	<p>197022, Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 17 лит. А. Здание клиники нефрологии и урологии. (ПИБ №44,45,46)</p>
<p><b>Учебная аудитория №2 «Зейгарник»</b>  Доска для письма маркером – 1шт.  Кресло компьютерное– 1шт.</p>	<p>197022, Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 17 лит. А. Здание клиники нефрологии и урологии. (ПИБ №53,54,55)</p>

Стулья – 26шт. Письменный стол – 15шт. Удлинитель – 1шт. Ноутбук – 1шт. Проектор – 1шт.	
---	--

**Разработчик:**

Ассистент кафедры общей и клинической психологии Пахомова Ф.В.

**Внешний Рецензент:**

Кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии профессиональной деятельности РГПУ им. А.И. Герцена Богдановская И.М.

## **Б1.Б.32 Расстройства личности**

### **1. Цели и задачи дисциплины**

**Цель:**

Основной целью курса является формирование общих представлений и феноменологии, структуре и динамике «патологической организации личности», ознакомление студентов с основными моделями психоаналитической диагностики и психотерапии.

**Основные задачи курса:**

- Формирование у студента понятия «личностное расстройство» и его дифференциация с точки зрения психологического и медицинского подхода.
- Усвоение критериев нормы и патологии, понимание необходимости индивидуального подхода к каждой личности.
- Развития представлений об основных концепциях формирования «патологической личности»
- Овладение основными психодиагностическими средствами, которые используются при работе с аномальной личностью.
- Развитие представлений о подходах и стратегиях психотерапии, понимание роли психолога в данном контексте.

### **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

**профессиональных (ПК):**

готовностью формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания (ПК-10);

**профессионально-специализированных (ПСК):**

способностью и готовностью к овладению современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств (ПСК-3.2);

### **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Расстройства личности» изучается в пятом семестре, относится к профессиональному циклу, базовая часть Федерального образовательного стандарта высшего образования.

Учебная дисциплина «Расстройства личности» является составной частью фундаментальной подготовки специалистов – практических психологов.

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестр
		5
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	30/1	30/1
<i>В том числе:</i>	-	-
Лекции (Л)	6	6
Семинары (С)	-	-
Практические занятия (ПЗ)	24	24
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	42/1	42/1
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>часы</b>		
<b>зачетные единицы</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

##### 5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

№	Тема	Лекции	Практич. занятия	СРС	Всего
1.	Тема 1. Основные классические и современные психоаналитические концептуализации этиологии, условий и механизмов развития, структуры и динамики личности в норме и патологии. Критерии «патологичности» личностной сферы	1	3	6	<b>10</b>
2.	Тема 2. Факторы формирования расстройств личности. Проблема личностных расстройств и особенностей индивидуального опыта	1	3	6	<b>10</b>
3.	Тема 3. Основные классические и современные теории происхождения личностных расстройств.	1	3	6	<b>10</b>
4.	Тема 4. Вопросы диагностики личностных расстройств.	1	3	6	<b>10</b>
5.	Тема 5. Характеристика основных форм и уровней личностной патологии	1	3	6	<b>10</b>
6.	Тема 6. Роль психолога в психопрофилактике личностных расстройств у подростков в образовательных учреждениях	1	3	6	<b>10</b>



7	Тема 7. Общие цели и задачи психотерапии в клинике личностных расстройств.	-	6	6	12
	<b>Итого:</b>	<b>6</b>	<b>24</b>	<b>42</b>	<b>72</b>

## 5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела	Формируемые компетенции
1.	Тема 1. Основные классические и современные психоаналитические концептуализации этиологии, условий и механизмов развития, структуры и динамики личности в норме и патологии. Критерии «патологичности» личностной сферы	<p>Понятия «личностные расстройства», «личностные психопатологии», «расстройства характера», «аффективные расстройства», «нарушения поведения». Медицинский и психологический подход к психопатологии личности.</p> <p>Проблема критериев «патологичности» личностной сферы (общие, статистические, социальные, медицинские и юридические критерии). Частные критерии: госпитализация, психиатрический диагноз, субъективное состояние, объективная манифестация.</p> <p>Проблема «нормальной личности»: нормальность как доступность и пригодность для психоанализа (Фрейд), нормальность как индивидуация (Юнг), нормальность как интеграция (А.Фрейд), нормальность как «здоровый нарциссизм» (Кернберг), взгляды отечественных ученых (Ганнушкин, Братусь, Зейгарник, Руднев).</p>	<p>готовность формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания (ПК-10);</p>
2.	Тема 2. Факторы формирования расстройств личности. Проблема личностных расстройств и особенностей индивидуального опыта	<p>Соотношение биологического и социального в природе личностных расстройств. Генетические факторы - генные мутации, характеристики ВНД, особенности функционирования аффективной сферы. Органические факторы - внутриутробные нарушения, повреждения головного мозга, интоксикации и пр.</p> <p>Социально-психологические факторы патологизирующее семейное воспитание. Причины патологизирующего семейного воспитания. Методы исследования детско-родительских отношений, выбор стратегии и тактики работы с семьей с неправильным видом воспитания.</p>	<p>готовность формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания (ПК-10);</p>
3.	Тема 3. Основные классические и современные теории происхождения личностных расстройств.	<p>Психоаналитические и неаналитические теории развития личности детей и подростков. Классическая теория психосексуального развития (З. Фрейд). Модификация классической теории развития и концепции психических расстройств в эго-психологии (А.Фрейд, Х.Хартманн). Теория объектных отношений (М. Кляйн, Дж.Боулби, Д. Винникот и др.).</p>	<p>готовность формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания (ПК-10);</p>

		<p>Исследования развития ребенка Р.Спитца, М. Малер. Неаналитические теории: теории научения - Скиннер Б.Ф., Уотсон Д.Б., Бандура и др., когнитивные теории - Ж. Пиаже, Э. Эриксон, Г.К.Ушаков, В.В. Ковалев, Д.Б.Эльконин, Л.С. Выготский, гуманистические теории развития личности - Г.Крайг, А.Маслоу, К. Роджерс.</p>	
4	<p>Тема 4. Вопросы диагностики личностных расстройств.</p>	<p>Описательный диагноз, критерии описательной диагностики DSM- IV, МКБ -10. Структурная диагностика – оценка организации идентичности, уровня защитных механизмов и проверки реальности (по О. Кернбергу). Различные версии интервью (оценочное, первичное, структурное). Патохарактерологическое развитие личности и акцентуированные личности: типологии К. Леонгарда, А.Е. Личко, А.Лоуэна. Определение, систематика и признаки перехода одних реакций в другие. Методы диагностики личностных расстройств у взрослых и патохарактерологических реакций, акцентуаций у подростков. Использование тестов в диагностике личностных расстройств. Проективные тесты и оценка объектных отношений. Важность индивидуального подхода в итоговом заключении.</p>	<p>готовность формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания (ПК-10); способностью и готовностью к овладению современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств (ПСК-3.2)</p>
5	<p>Тема 5. Характеристика основных форм и уровней личностной патологии</p>	<p>Феноменологическая парадигма. Структурно-динамическая парадигма. Понятие структуры и личностной организации в психоанализе (О.Кернберг). Концепции невроза (Фрейд, Мясичев, Захаров): тревожно-фобическое, обсессивно-компульсивное расстройство, истерическое расстройство, невращения. Описание внутреннего конфликта при неврозе. Классические и современные иллюстрации. Нарциссические расстройства личности (З.Фрейд, Х.Кохут, О. Кернберг). Этиология, условия формирования, структура и динамика нарциссической организации личности. Понятие «грандиозной», «фальшивой», «хрупкой» Я-структуры. Клинические манифестации реального и грандиозного «Я». Преобладающие защиты и особенности межличностных отношений. Пограничные личностные расстройства: шизоидная, шизотипическая, инфантильная, истероидная, антисоциальная личность. Этиология, условия развития, структура и динамика пограничной организации личности. Клинические иллюстрации. Психотическая организация личности.</p>	<p>готовность формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания (ПК-10);</p>

		Функциональные и органические психотические расстройства. Вероятные причины, условия развития, структура и динамика личности, фрагментация идентичности, преобладание расщепляющих защит, нарушение проверки реальности. Психотическая регрессия и трансферентный психоз. Клинические иллюстрации.	
6	Тема 6. Роль психолога в психопрофилактике личностных расстройств у подростков в образовательных учреждениях	Задачи и принципы психопрофилактики нервно-психических заболеваний детей и подростков в образовательных учреждениях. Основные направления работы психолога с подростками, страдающими различными видами психопатий (по Личко и Ганнушкину). Психологическая и педагогическая помощь родителям, имеющих подростков с различными видами психопатий. Принципы составления психокоррекционных и психопрофилактических программ в работе с подростками. Основные формы организации занятий для подростков с личностными расстройствами (психопатиями).	готовность формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания (ПК-10); способностью и готовностью к овладению современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств (ПСК-3.2)
7	Тема 7. Общие цели и задачи психотерапии в клинике личностных расстройств.	Общие цели и задачи психотерапии в клинике личностных расстройств. Совместная работа психотерапевта и психолога: границы пересечения деятельности специалистов. Психоанализ, когнитивная психотерапия, гештальт-терапия, арттерапия и другие варианты психотерапии в оказании психотерапевтической помощи людям, страдающим личностными расстройствами. Варианты терапевтического контракта. Психотерапия личностных расстройств. Психотерапия детей и подростков с нервно-психическими заболеваниями. Специфические проблемы взаимоотношений психотерапевта и клиента.	готовность формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания (ПК-10); способностью и готовностью к овладению современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств (ПСК-3.2)

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

### Основная литература:

6. Клиническая психология: учебник для вузов / [В. А. Абабков, А. П. Бизюк, Н. Н. Володин и др.] ; под ред. Б. Д. Карвасарского. - 4-е изд., перераб. и доп. - СПб. [и др.]: Питер, 2011. - 861 с.: ил., табл.
7. Общая психология: личность и индивидуальность : учеб.-метод. пособие для студентов, обучающихся по специальности "Клиническая психология" / Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-

т им. акад. И. П. Павлова, каф. общей и клинич. психологии ; сост.: Е. Р. Исаева, Ю. А. Макаров, А. А. Великанов. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2015. - 49 с. academicNT

#### Дополнительная литература

1. Расстройства личности. Траектория в пространстве психической и соматической патологии: научное издание / А. Б. Смулевич. - М.: Мед. информ. агентство, 2012. - 330, [1] с.: ил., табл.
2. Андреева, Галина Михайловна. Социальная психология: учебник для вузов / Г. М. Андреева. - 5-е изд., испр. и доп. - М.: Аспект Пресс, 2018. - 359, [1] с.

#### 7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

##### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий практического типа по темам (разделам)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства для проведения занятий, академ. ч
			очная
1	Тема 1. Основные классические и современные психоаналитические концептуализации этиологии, условий и механизмов развития, структуры и динамики личности в норме и патологии. Критерии «патологичности» личностной сферы	ПК-10	Контрольная работа – 1,0
2	Тема 2. Факторы формирования расстройств личности. Проблема личностных расстройств и особенностей индивидуального опыта	ПК-10	доклады – 1,0
3	Тема 3. Основные классические и современные теории происхождения личностных расстройств.	ПК-10	доклады – 1,0
4	Тема 4. Вопросы диагностики личностных расстройств.	ПК-10; ПСК-3.2	Диагностика – 1,0
5	Тема 5. Характеристика основных форм и уровней личностной патологии	ПК-10	Контрольная работа – 1,0
6	Тема 6. Роль психолога в психопрофилактике личностных расстройств у подростков в образовательных учреждениях	ПК-10 ПСК-3.2	Тест – 1,0
7	Тема 7. Общие цели и задачи психотерапии в клинике личностных расстройств.	ПК-10 ПСК-3.2	Зачет – 1,0
<b>Вид промежуточной аттестации</b>			<b>Зачет</b>

##### 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточно й аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
1	<i>Зачет</i>	Ответы на вопросы (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно)	Зачетные вопросы и билеты	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);</li> <li>– умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;</li> <li>– логичность, последовательность изложения ответа;</li> <li>– наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;</li> <li>– аргументированность, доказательность излагаемого материала.</li> </ul> <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточно й аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				<p>уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если его ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно,</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточно й аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико- ориентированной части экзамена

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

**Примерная тематика рефератов, докладов**

1. Проблема «нормальной личности» в трудах ученых (Фрейд, Кернберг, Ганнушкин, Братусь, Зейгарник, Руднев).
2. Проблема критериев «патологичности» личностной сферы (общие, статистические, социальные, медицинские и юридические критерии).
3. Взгляды отечественных ученых (Ганнушкин, Братусь, Зейгарник, Руднев) на проблему «нормальной личности».
4. Подходы к норме и патологии. Каким подходом должен руководствоваться практический психолог при работе в клинике?
5. Генетические факторы формирования личностных расстройств (генные мутации, характеристики ВНД, особенности функционирования аффективной сферы).
6. Роль органического фактора в развитии личностных расстройств (внутриутробные нарушения, повреждения головного мозга, интоксикации и пр.).
7. Патохарактерологическое развитие личности и акцентуированные личности в работах в типологических моделях К. Леонгарда и А.Е. Личко.
8. Задачи и принципы психопрофилактики нервно-психических заболеваний детей и подростков в образовательных учреждениях.
9. Направления работы в психопрофилактической программе для любого вида семьи с неправильным видом воспитания.
10. Роль психолога в психотерапии детей и подростков с нервно-психическими заболеваниями.
11. Проблема выбора адекватных психотерапевтических моделей и организация «терапевтического пространства» в работе с людьми, страдающими расстройствами личности.
12. Совместная работа психотерапевта и психолога: границы пересечения деятельности специалистов.
13. Основные требования и принципы составления психокоррекционных и психопрофилактических программ.
14. Органические факторы (внутриутробные нарушения, повреждения головного мозга, интоксикации и пр.) в формировании личностных расстройств.
15. Социально-психологический фактор (патологизирующее семейное воспитание, причины отклонений в семейном воспитании) как одно из условий развития патологии личности.
16. Роль органического фактора в развитии личностных расстройств (внутриутробные нарушения, повреждения головного мозга, интоксикации и пр.).
17. Медицинский и психологический подходы к психопатологии личности.
18. Психологическая и педагогическая помощь родителям, имеющих подростков с различными видами психопатий.
19. Творческие особенности лиц с психическими заболеваниями.

20. Использование тестов в диагностике личностных расстройств. Проективные тесты и оценка объектных отношений.
21. Влияние стресса на возникновение личностных расстройств.
22. Акцентуации характера и их влияние на развитие психических расстройств.
23. Микросоциальный мир подростка с девиантным поведением.
24. Этиология, условия формирования, структура и динамика нарциссической организации личности.
25. Функциональные и органические психотические расстройства.
26. Психоанализ, когнитивная психотерапия, гештальт-терапия, арттерапия и другие варианты психотерапии в оказании психотерапевтической помощи людям, страдающим личностными расстройствами.
27. Специфические проблемы взаимоотношений психотерапевта и пациента с психопатией.
28. Общие цели и задачи психотерапии в клинике личностных расстройств.
29. Теория конструкторов Келли.
30. Концепция Селигмана.

#### **Список вопросов для контрольной работы**

1. Характерологические особенности диссоциального расстройства личности.
2. Характерологические особенности параноидного расстройства личности.
3. Характерологические особенности анакастного расстройства личности.
4. Характерологические особенности эмоционально неустойчивого расстройства личности.
5. Характерологические особенности тревожного расстройства личности.

#### **Виды типовых заданий в тестовой форме:**

- 1. По П.Б. Ганнушкину поведенческая патология при психопатиях (личностных расстройствах) подразумевает наличие в поведении таких признаков, как:**
  - 1) Тотальность
  - 2) Стабильность
  - 3) Динамичность
  - 4) Самодостаточность
  - 5) Деадаптация
  - 6) Длительность проявления
- 2. Формированию истерических черт характера в большей степени способствует воспитание по типу:**
  - 1) Гипоопека
  - 2) Гиперопека
  - 3) «кумир семьи»
  - 4) «козел отпущения»
  - 5) парадоксальная коммуникация
  - 6) «ежовые рукавицы»
- 3. Повышенная подозрительность в сочетании со склонностью к образованию сверхценных идей входит в структуру:**
  - 1) Истерических черт характера
  - 2) Шизоидных черт характера
  - 3) Психастенических черт характера
  - 4) Паранойальных черт характера
  - 5) Эпилептоидных черт характера
- 4. Шизоидные черты характера включают:**
  - 1) Алекситимия
  - 2) Замкнутость
  - 3) Ангедония
  - 4) Паратимии
  - 5) Экцентричность поведения
- 5. Склонность к повышенной аккуратности входит в структуру:**
  - 1) Истерических черт характера
  - 2) Шизоидных черт характера
  - 3) Психастенических черт характера



- 4) Паранояльных черт характера
- 5) Эпилептоидных черт характера

**6. Перфекционизм входит в структуру:**

- 1) Истерических черт характера
- 2) Шизоидных черт характера
- 3) Психастенических черт характера
- 4) Паранояльных черт характера
- 5) Эпилептоидных черт характера

**Перечень вопросов к зачету.**

1. Понятия «личностные расстройства», «расстройства характера», «аффективные расстройства», «нарушения поведения».
2. Понятие личности. Развитие личности. Поструктуры личности.
3. Структурная модель личности. Топографическая модель личности. Модель психосексуальной периодизации жизни.
4. Патопсихология и клиническая психопатология. Проблема психической нормы и патологии.
5. Статистическая норма. Идеальная норма. Функциональная норма. Социальная норма. Групповая норма. Критерии нормы.
6. Медицинский подход к расстройствам личности.
7. Психологический подход к расстройствам личности.
8. Использование психологических тестов в диагностике личностных расстройств.
9. Проективные тесты и оценка объектных отношений.
10. Личностные расстройства и динамика отношений «пациент-клиницист».
11. Динамика переноса-контрпереноса в зависимости от типа и уровня расстройства личности.
12. Варианты контрпереноса. Широкое и узкое понимание контрпереноса.
13. Реалистический и патологический контрперенос.
14. Условия использования контрпереноса в клиническом процессе.
15. Диагностика расстройств личности.
16. Дифференциальная диагностика.
17. Генетические факторы формирования расстройств личности.
18. Роль органического фактора в развитии личностных расстройств.
19. Социально-психологический фактор (патологизирующее семейное воспитание, причины отклонений в семейном воспитании) как одно из условий развития патологии личности.
20. Сопоставьте классификации Крепелина и Кречмера, найдите различие и общие черты.
21. Сравните классификацию Ганнушкина П.Б. и Кербилова О.В.. Каковы общие критерии классификации.
22. Основные концепции психических расстройств.
23. Классическая теория психосексуального развития. Три основных вида инстинктов. Три составляющие в структуре личности.
24. Стадии психосексуального развития.
25. Три вида тревоги (Фрейд). Виды реакции на травматическую ситуацию, с точки зрения психоанализа.
26. Развитие симптома, как реакция на психотравму.
27. Привязанность и психические расстройства
28. Теория объектных отношений. Структура объектных отношений.
29. Психологические расстройства вследствие неправильного построения отношений с окружающим миром.
30. ЭГО – психология. Психосоциальные стадии развития личности
31. Поведенческие подходы в клинической психологии. Концепция Айзенка
32. Оперантное обусловливание. Расстройства как следствие нарушений процесса обусловливания. Каузальная атрибуция
33. Концепция выученной беспомощности Селигмана.
34. Теория конструкторов Келли. Классификация конструкторов.
35. Когнитивная концепция расстройств. Пять категорий схем. Автоматические мысли. Ошибки, которые мешают логично мыслить.
36. Социально-когнитивная теория Бандуры. Пять основных когнитивных способностей.
37. Способы научения по теории Бандуры. Понятие самоэффективности.
38. Теория социального научения Роттера. Четыре переменные, определяющие поведение человека.
39. Формула прогноза поведения. Шесть потребностей, в рамках учения Роттера.

40. Локус контроля. Экстернальный и интернальный локус контроля. Их связь с психологическими проблемами.
41. Экзистенциально-гуманистические концепции расстройств личности.
42. Органические расстройства личности.
43. Характерологические особенности астеников и циклоидов.
44. Характерологические особенности при шизоидной психопатии.
45. Характерологические особенности при истероидной психопатии.
46. Характерологические особенности при эпилептоидной психопатии.
47. Характерологический портрет асоциальной личности.
48. Характерологические особенности при нарциссическом личностном расстройстве.
49. Особенности расстройства личности при зависимом типе.
50. Описательная характеристика диссоциального расстройства личности.
51. Описательная характеристика параноидного расстройства личности.
52. Описательная характеристика анакастного расстройства личности.
53. Описательная характеристика эмоционально неустойчивого расстройства личности.
54. Описательная характеристика тревожного расстройства личности.
55. Влияние стресса на возникновение личностных расстройств.
56. Характерологические особенности при шизотипическом расстройстве личности.
57. Расстройства личности в МКБ-10.
58. Классификация психопатий по Сухаревой Г.Е.
59. Проблема выбора адекватных психотерапевтических моделей и организации терапевтического пространства при коррекции расстройств личности.
60. Общие цели и задачи психотерапии. Факторы лечебного воздействия психотерапии.
61. Характеристики эффективного консультанта.

#### Оформление экзаменационного билета

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации <b>Кафедра общей и клинической психологии</b>	
Специальность  <b>Клиническая психология, код <u>37.05.01</u></b>	Дисциплина <b>«Расстройства личности»</b>  Семестр 5
<b>Билет № 1</b>	
1. Понятия «личностные расстройства», «расстройства характера», «аффективные расстройства», «нарушения поведения».	
2. Условия использования контрпереноса в клиническом процессе.	
3. Оперантное обусловливание. Расстройства как следствие нарушений процесса обусловливания. Каузальная атрибуция.	
4. Характерологический портрет асоциальной личности.	
Утверждаю Зав. кафедрой _____ Е.Р. Исаева (подпись) «    »    20    года	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации <b>Кафедра общей и клинической психологии</b>	
Специальность  <b>Клиническая психология, код <u>37.05.01</u></b>	Дисциплина <b>«Расстройства личности»</b>  Семестр 5
<b>Билет № 2</b>	
1. Способы научения по теории Бандуры. Понятие самоэффективности.	

2. Органические расстройства личности.
3. Описательная характеристика анакастного расстройства личности.
4. Характеристики эффективного консультанта.
Утверждаю Зав. кафедрой _____ Е.Р. Исаева (подпись) «___» _____ 20__ года

Форма промежуточной аттестации – зачет:

ответы на экзаменационные вопросы (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно).

*Критерии оценивания преподавателем зачета:*

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);
- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

*Описание шкалы оценивания*

Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов работы в течение семестра и выполнения студентами теоретической и практико-ориентированной части экзамена/зачета.

#### **7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций **ПК-10, ПСК-3.2** осуществляется в ходе всех видов занятий, практики а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

#### **7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательным программам.

#### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

##### **Основная литература:**

1. Клиническая психология: учебник для вузов / [В. А. Абабков, А. П. Бизюк, Н. Н. Володин и др.] ; под ред. Б. Д. Карвасарского. - 4-е изд., перераб. и доп. - СПб. [и др.]: Питер, 2011. - 861 с.: ил., табл.
2. Общая психология: личность и индивидуальность : учеб.-метод. пособие для студентов, обучающихся по специальности "Клиническая психология" / Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. общей и клинич. психологии ; сост.: Е. Р. Исаева, Ю. А. Макаров, А. А. Великанов. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2015. - 49 с. academicNT

##### **Дополнительная литература**

1. Расстройства личности. Траектория в пространстве психической и соматической патологии: научное издание / А. Б. Смулевич. - М.: Мед. информ. агентство, 2012. - 330, [1] с.: ил., табл.
2. Андреева, Галина Михайловна. Социальная психология: учебник для вузов / Г. М. Андреева. - 5-е изд., испр. и доп. - М.: Аспект Пресс, 2018. - 359, [1] с.

#### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

##### **Science Direct**

URL: <http://www.sciencedirect.com>

##### **Elsevier (платформа Science Direct)**

URL: <http://www.sciencedirect.com>

##### **Sage Publications**

URL: <http://online.sagepub.com/>

##### **Springer/Kluwer**

URL: <http://www.springerlink.com>

##### **Taylor & Francis**

URL: <http://www.informaworld.com>

##### **Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН)**

URL: <http://elibrary.ru/>

##### **Университетская информационная система Россия**

URL: <http://www.cir.ru/index.jsp>

#### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

##### **10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете**

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает

освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

### **10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Расстройства личности».**

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «**Расстройства личности**» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на практических занятиях различные задания дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные вопросы осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «**Расстройства личности**» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому не стоит приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

### **1.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины**

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Контрольная работа
Работа с учебной и научной литературой	Тест
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Диагностика
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	Презентация докладов
Работа с вопросами для самопроверки	Контрольная работа
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Контрольная работа Тест

### **10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям**

Занятия клинического практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

#### **Список контрольных вопросов по темам.**

##### **Тема 1. Основные классические и современные психоаналитические концептуализации этиологии, условий и механизмов развития, структуры и динамики личности в норме и патологии. Критерии «патологичности» личностной сферы**

1. Медицинский и психологический подходы к психопатологии личности.
2. Проблема критериев «патологичности» личностной сферы (общие, статистические, социальные, медицинские и юридические критерии).

**Тема 2. Факторы формирования расстройств личности. Проблема личностных расстройств и особенностей индивидуального опыта**

1. Частные критерии: госпитализация, психиатрический диагноз, субъективное состояние, объективная манифестация.
2. Проблема «нормальной личности» в трудах Фрейда, Юнга, А.Фрейд, Кернберга и других зарубежных ученых.

**Тема 3. Основные классические и современные теории происхождения личностных расстройств.**

Взгляды отечественных ученых на проблему «нормальной личности»: Ганнушкин, Братусь, Зейгарник, Руднев.

**Тема 4. Вопросы диагностики личностных расстройств.**

1. Генетический фактор формирования расстройств личности (генные мутации, характеристики ВНД, особенности функционирования аффективной сферы).
2. Роль органического фактора в развитии личностных расстройств (внутриутробные нарушения, повреждения головного мозга, интоксикации и пр.).
3. Социально-психологический фактор (патологизирующее семейное воспитание, причины отклонений в семейном воспитании) как одно из условий развития патологии личности.

**Тема 5. Характеристика основных форм и уровней личностной патологии**

1. Сопоставьте классификации Крепелина и Кречмера, найдите различие и общие черты.
2. Сравните классификацию Ганнушкина П.Б. и Кербилова О.В.. Каковы общие критерии классификации?
3. Патохарактерологическое развитие личности и акцентуированные личности в работах в типологических моделях К. Леонгарда и А.Е.Личко.
4. Описательный диагноз, критерии описательной диагностики DSM- IV, МКБ -10.

**Тема 6. Роль психолога в психопрофилактике личностных расстройств у подростков в образовательных учреждениях**

1. Задачи и принципы психопрофилактики нервно-психических заболеваний детей и подростков в образовательных учреждениях.
2. Основные направления работы психолога с подростками, страдающими различными видами психопатий (по Личко и Ганнушкину).
3. Психологическая и педагогическая помощь родителям, имеющих подростков с различными видами психопатий.

**Тема 7. Общие цели и задачи психотерапии в клинике личностных расстройств.**

1. Общие цели и задачи психотерапии в клинике личностных расстройств.
2. Совместная работа психотерапевта и психолога: границы пересечения деятельности специалистов.
3. Психоанализ, когнитивная психотерапия, гештальт-терапия, арттерапия и другие варианты психотерапии в оказании психотерапевтической помощи людям, страдающим личностными расстройствами.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;
- электронные базы данных.

**12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
<p><b>Учебно-оздоровительный комплекс, кабинет №3, 1 этаж.</b>  Вешалка для одежды – 1шт  Стулья – 8шт  Кресла – 2 шт.  Монитор – 1шт.  Принтер – 1 шт.  Системный блок – 1шт.  Клавиатура, мышь – 1шт.  Колонки – 2шт.  Проектор – 1шт.  Видеокамера – 1шт.  Доска для письма маркером – 1шт.  Удлинитель – 2шт.  Телефон – 1шт.  Письменный стол – 1шт.  Шкаф – 2 шт.  Антресоля – 2шт.  Тумбочка – 1шт  Канцелярский набор – 1 шт.</p>	<p>197022, г. Санкт-Петербург,  улица Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч,  корп. 47 (ПИБ. № 70)</p>
<p><b>Кабинет психотерапии №341, 3 этаж.</b>  Доска для письма маркером – 1шт.  Стулья – 6шт.  Письменный стол – 2шт.  Удлинитель – 1шт.  Ноутбук – 1шт.  Проектор – 1шт.  Стол журнальный- 1шт.  Кресло компьютерное– 1шт.  Круглый стол – 1 шт.  Кресла мягкие – 2шт.</p>	<p>197101, г. Санкт-Петербург,  Петроградская набережная, д. 44, лит. А.,  (ПИБ № 324)</p>
<p><b>Учебная аудитория №1 «Лурия»</b>  Доска для письма маркером – 1шт.  Стулья – 26шт.  Кресло компьютерное– 1шт.  Письменный стол – 14шт.  Удлинитель – 1шт.  Ноутбук – 1шт.  Проектор – 1шт.</p>	<p>197022, Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 17 лит. А. Здание клиники нефрологии и урологии. (ПИБ №44,45,46)</p>
<p><b>Учебная аудитория №2 «Зейгарник»</b>  Доска для письма маркером – 1шт.  Кресло компьютерное– 1шт.  Стулья – 26шт.  Письменный стол – 15шт.  Удлинитель – 1шт.  Ноутбук – 1шт.  Проектор – 1шт.</p>	<p>197022, Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 17 лит. А. Здание клиники нефрологии и урологии. (ПИБ №53,54,55)</p>

**Разработчик:**

Кандидат психологических наук, доцент кафедры общей и клинической психологии Гуреева И.Л.

## Внешний Рецензент:

Кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии профессиональной деятельности РГПУ им. А.И. Герцена Богдановская И.М.

## Б1.Б.33 Нейропсихология

### 1. Цели и задачи дисциплины

#### Цель курса:

Целями освоения дисциплины Нейропсихология являются: изучение истории и современных теоретических положений нейропсихологии; усвоение основных понятий нейропсихологии, основных принципов структурной, функциональной и системной организации головного мозга, нейропсихологических факторов, симптомов и синдромов нарушений высших психических функций при локальных поражениях головного мозга, формирование у обучающихся представление о мозговых механизмах высших психических функций. Прикладная цель данного курса - познакомить обучающихся с характером и направленностью нейропсихологического исследования, с основными методами исследования поврежденных психических функций., а также способами их коррекции.

#### Основные задачи курса:

- формирование у студента теоретических основ нейропсихологии;
- развитие представлений об основных принципах мозговой организации высших психических функций;
- формирование навыков выявления и сопоставления нарушенных и сохранных психических функций;
- развитие представлений о диагностике, коррекции и реабилитации пациентов с локальными и диффузными поражениями головного мозг.

### 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

#### профессиональных (ПК):

- готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) (ПК-2);

#### профессионально-специализированных (ПСК):

- способностью и готовностью к овладению современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств (ПСК-3.2);

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Нейропсихология» изучается в пятом и шестом семестрах, относится к профессиональному циклу, часть Федерального образовательного стандарта высшего профессионального медицинского образования.

Учебная дисциплина «Нейропсихология» является составной частью фундаментальной подготовки специалистов – практических психологов.

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

	Всего часов/ зачетных	Семестры



Вид учебной работы	единиц	5	6
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	54	30	24
в том числе:	-	-	-
Лекции	14	6	8
Семинары (С)	-	-	-
Практические занятия	40	24	16
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	54	6	48
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	36	Зачет	Экзамен
<b>Общая трудоемкость</b> часы	<b>144</b>	<b>36</b>	<b>108</b>
зачетные единицы	4	1	3

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

### 5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

№	Тема	Лекции	Практ. занятия	СРС	Всего
1	История, предмет, задачи и методы нейропсихологии	2	4	5	11
2	Основные принципы строения и деятельности головного мозга. Понятие нейропсихологического фактора.	3	4	5	12
3	Гетерохронность морфогенеза мозга. Три морфо-функциональных блока мозга (по А.Р. Лурия).	1	4	5	10
4	Анализаторные системы и формы их расстройства. Агнозии.	1	5	5	11
5	Понятие произвольности поведения и мозговые механизмы ее реализации. Апраксии.	1	5	5	11
6	Речь как высшая психическая функция. Ее расстройства в результате локальных поражений мозга. Мозговая обусловленность расстройств школьных навыков.	1	5	5	11
7	Расстройства памяти, внимания, мышления, эмоций при локальных поражениях мозга.	1	4	5	10
8	Проблемы межполушарной асимметрии и специализации полушарий. Левшество. Нейропсихология сознания	2	4	9	15
9	Методы и принципы нейропсихологической диагностики, коррекции и восстановления психических функций у взрослых и детей.	2	5	10	17
	<b>ИТОГ</b>	<b>14</b>	<b>40</b>	<b>54</b>	<b>108</b>

### 5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела	Формируемые компетенции

1	История, предмет, задачи и методы нейропсихологии	<p>Античные представления о соотношении душевных процессов и мозга: Алкмеон, Пифагор, Эмпедокл, Гиппократ, Платон, Аристотель. Первые анатомические взгляды на устройство нервной системы и ее связи с психическими процессами: Герофил, Эразистрат, Гален, Немезидий, Везалий, Р. Декарт. Совершенствование представлений о структуре головного мозга и его роли в выполнении психических функций, первые научные попытки их локализации и их критика: Т. Уиллис, Мейер, Ф. Галль, П. Флуоренс, Ж.-Б. Буйо, М. Дакс, П. Брока, К. Вернике, Э. Гитциг, Г. Фрич, Х. Джексон. Роль и значение морфологических исследований мозга для представлений о его функциональной организации: Р. Вирхов, С. Рамон-и-Кохаль, Т. Мейнерт, В. А. Бец. Неврологические открытия и борьба взглядов начала 20 века: К. Бродман, К. Лешли, Ч. Шеррингтон, К. Голдштейн, К. Клейст. Роль отечественных ученых в становлении нейропсихологии как науки: И. М. Сеченов, И. П. Павлов, В. М. Бехтерев, Л. С. Выготский, А. Р. Лурия, Н. А. Бернштейн, П. К. Анохин. Современное состояние нейропсихологических исследований. Основные направления в нейропсихологии: клиническое, реабилитационное, экспериментальное, психофизиологическое; детская нейропсихология.</p>	ПСК-3.2
2	Основные принципы строения и деятельности головного мозга. Понятие нейропсихологического фактора.	<p>Структура нервной системы, нейрон как структурно-функциональная единица нервной системы, его строение и функции, классификация нейронов, понятие синапса. Мозг и его эволюция в фило- и онтогенезе, процесс и причины цефализации. Спинной мозг. Головной мозг, его структура: задний мозг, средний мозг, промежуточный мозг, таламус и гипоталамус, их функции; передний мозг, базальные ганглии, понятие лимбической системы. Кора больших полушарий, ее морфологическое строение, нейронные колонки, основные борозды и извилины, доли мозга, цитоархитектонические поля. Проводящие системы мозга - ассоциативные, проекционные, интегративно-пусковые, комиссуральные и лимбико-ретикулярные волокна. Морфогенез мозга ребенка. Понятие нейропсихологического фактора, инструмент его выделения, характеристика симптома и синдрома, синдромальный анализ и его этапы, дизонтогенез, фактор времени и выраженности первичного дефекта, ретардация и асинхрония; конкретные нейропсихологические факторы и их морфо-физиологическая обусловленность - модально-неспецифический, кинетический, модально-специфический, кинестетический, пространственный, произвольности-непроизвольности, осознанности-неосознанности, сукцессивности, симультанности, межполушарного взаимодействия, общемозговой, глубоких структур и др.</p>	ПК-2
3	Гетерохронность морфогенеза мозга. Три морфо-функциональных блока мозга (по А.Р. Лурия).	<p>Категории отражения, функции, информации и активности как объяснительные принципы связи мозга и психических процессов. Культурно-историческая теория Категории отражения, функции, информации и активности как объяснительные принципы связи мозга и психических процессов.</p>	ПК-2

		<p>Культурно-историческая теория Л. С. Выготского: орудия и знаки, принцип сигнификации, зона ближайшего развития; теория функциональных систем П. К. Анохина: целенаправленное поведение, афферентный синтез, акцептор результата действия. Понятие высших психических функций. Понятие гетерохронности развития, внутри- и межсистемная гетерохронность, гетерохронность и межполушарные взаимодействия.</p> <p>Принцип иерархической соподчиненности, его вертикальная и горизонтальная реализация.</p> <p>Принципы системной и динамической локализации функций, узкий локализационизм и эквипотенциализм как основные исторические направления в представлениях о связи психических процессов и отдельных мозговых структур.</p> <p>Принцип локализации высших психических функций по А.Р. Лурия. Л.С. Выготского: орудия и знаки, принцип сигнификации, зона ближайшего развития; теория функциональных систем П.К. Анохина: целенаправленное поведение, афферентный синтез, акцептор результата действия. Понятие высших психических функций. Понятие гетерохронности развития, внутри- и межсистемная гетерохронность, гетерохронность и межполушарные взаимодействия.</p> <p>Принцип иерархической соподчиненности, его вертикальная и горизонтальная реализация.</p> <p>Принципы системной и динамической локализации функций, узкий локализационизм и эквипотенциализм как основные исторические направления в представлениях о связи психических процессов и отдельных мозговых структур.</p> <p>Принцип локализации высших психических функций по А.Р. Лурия.</p>	
4	<p>Анализаторные системы и формы их расстройства. Агнозии.</p>	<p>Понятие анализатора, принципы работы, чувствительность, сенсорные и гностические расстройства, понятие агнозий. Псевдоагнозии.</p> <p>Анатомические компоненты зрительного анализатора: сетчатка, зрительный нерв, зрительная хиазма, зрительный тракт, наружное коленчатое тело, подушка таламуса, верхние бугры четверохолмия, зрительное сияние, первичное поле; сенсорные зрительные расстройства: амавроз, скотомы, гемианопсии, фотопсии, метаморфопсии. Вторичные корковые поля зрительного анализатора; зрительные агнозии: предметная, лицевая, оптико-пространственная, буквенная, цветовая, симультанная, локализация вероятных очагов поражения.</p> <p>Анатомический состав слухового анализатора и особенности его эволюционного формирования: кортиева орган, слуховой нерв, кохлеарные ядра, трапецевидное тело, ядра верхних олив, мозжечок, латеральная петля, нижние бугры четверохолмия, медиальное коленчатое тело, слуховое сияние, первичное поле. Латерализация речевого и неречевого слуха. Сенсорные слуховые расстройства. Слуховая агнозия, чистая речеслуховая агнозия, сенсорная и моторная амузия, аритмия, локализация вероятных очагов поражения.</p> <p>Виды чувствительности кожно-кинестетического анализатора и их группировка, рецепторные аппараты, боль как особый вид чувствительности, ее виды; волокна, проводящие кожно-кинестетическую афферентацию, особенности их миелинизации, топологическая организация первичного коркового поля, сенсорные расстройства со стороны кожно-кинестетического анализатора, гипостезия, чувствительные скотомы, явления афферентного пареза, симптоматика таламического синдрома. Вторичные корковые поля кожно-</p>	ПСК-3.2

		кинестетического анализатора; тактильные агнозии - предметная, текстурная, верхнетеменной синдром - соматоагнозия, аутоагнозия, анозогнозия, локализация вероятных очагов поражения, афферентная апраксия.	
5	Понятие произвольности и поведения и мозговые механизмы ее реализации. Апраксии.	Понятие произвольности и формы контроля в ее реализации, роль лобной коры. Исследования произвольных движений Н.А. Бернштейном: принцип сенсорных коррекций, принцип рефлекторного кольца, уровни построения движений. Экстрапирамидная система, ее анатомическое строение - корковые и подкорковые отделы, стриопаллидарная система, функциональная нагрузка экстрапирамидной системы, статические и динамические нарушения. Пирамидная система, ее анатомическое строение и функциональная нагрузка, топологическая организация коркового представительства пирамидной системы. Параличи и парезы. Понятие апраксии, их классификация по Х. Липманну - кинетическая, идеомоторная, идеаторная; конструктивная апраксия; классификация апраксий по А.Р. Лурия - кинестетическая, пространственная, кинетическая, регуляторная, локализация вероятных очагов поражения.	ПСК-3.2
6	Речь как высшая психическая функция. Ее расстройства в результате локальных поражений мозга. Мозговая обусловленность расстройств школьных навыков.	Виды речи - экспрессивная и импрессивная, становление речи у ребенка. Открытие «центров» Брока и Вернике; речевые зоны коры больших полушарий. Понятие афазий, их дифференциация от дизартрий, алалий, дислалий, аномий и мутизма. Классификация афазий по А.Р. Лурия и по 10 МКБ: нарушение рецептивной речи, нарушений экспрессивной речи; амнестическая афазия, афферентная афазия, семантическая афазия, динамическая афазия, проводниковая афазия, тотальная афазия; локализация вероятных очагов поражения; псевдоафазии. Дифференциация афазий от других видов расстройств речи. Специфика нарушения речи в детском возрасте. Нарушения речи при поражениях правого полушария, дисфазии. Проблема афазий у левшей. Становление письма как специальной психической деятельности, его нарушения, аграфия: «чистая», апрактическая; виды аграфий при афатических расстройствах, локализация вероятных очагов поражения. Чтение как психический процесс, понятие алексии, ее агностическая и вербальная формы, локализация вероятных очагов поражения; особенности алексий при лобных и височных поражениях. Формирование понятия числа и функций счета, понятие акалькулии, формы их проявления при теменно-затылочных, лобно-конвексальных, заднелобных и медиобазальных поражениях.	ПСК-3.2
7	Расстройства памяти, внимания, мышления, эмоций при локальных поражениях мозга.	Память как процесс кодировки информации, виды и механизмы памяти, теории памяти. Расстройства памяти - амнезии, разновидности парамнезий, псевдоамнезии. Неспецифические расстройства памяти при стволовых поражениях, при поражениях на диэнцефальном уровне, на уровне лимбической системы, корсаковский синдром, особенности симптоматики при лобных поражениях. Модально-специфические расстройства памяти. Специфика внимания как психического феномена, его характеристики. Непроизвольное и произвольное внимание. Ориентировочный рефлекс. Модально неспецифические расстройства внимания, их мозговая обусловленность, особенности нарушений внимания при поражении стволовой части мозга, лимбической системы и медиобазальных отделов лобных и височных долей, феномен «полевого поведения». Специфические расстройства внимания - при патологии со стороны зрительного, слухового и тактильного анализаторов; двигательные внимание и его расстройства.	ПСК-3.2

		<p>Понятие мышления, его формы и составляющие операции. Расстройства мышления при поражениях премоторных отделов левого полушария, лобных префронтальных отделов, лобных медиобазальных отделов, связь нарушений мышления с латерализацией очага поражения. Расстройства мышления при диффузных поражениях мозга: умственная отсталость, деменция, задержка психического развития, психический инфантилизм. Взгляды на проблему минимальной мозговой дисфункции.</p> <p>Характеристика эмоций, оценочная и регуляторная функции эмоций, их мозговая организация, методы исследования неврологического субстрата эмоций, базальные эмоции, роль гипоталамуса, гиппокампа и миндалевидного комплекса в организации эмоций, «круг Пейпеса», эмоциональные изменения после лоботомии, эмоциональные расстройства при лобных, височных, медиобазальных и диэнцефальных очагах поражения. Межполушарная специализация в исполнении эмоций.</p>	
8	<p>Проблемы межполушарной асимметрии и специализации полушарий. Левшество. Нейропсихология сознания</p>	<p>Теория асимметрии в биологии. Межполушарная асимметрия, комиссуротомия и синдром «расщепленного мозга». Сенсорные асимметрии, функциональные асимметрии, латеральные различия при патологии мозга. Понятие профиле-латеральной организации. Проблема левшества, теоретические взгляды на причины левшества.</p> <p>Зарождение сознания, его морфо-функциональные основы, критерии нарушения сознания, роль ретикулярной формации и других систем мозга в формировании сознания и бессознательного.</p>	ПК-2
9	<p>Методы и принципы нейропсихологической диагностики, коррекции и восстановления психических функций у взрослых и детей.</p>	<p>Общие принципы нейропсихологической диагностики. Задачи, решаемые при нейропсихологическом обследовании, лурьевские методы исследования и их классификация, развитие количественных критериев в оценке нейропсихологических синдромов.</p> <p>Основные диагностические процедуры в оценке локальных поражений. Исследования: зрительного гнозиса, акустического гнозиса, сомато-сенсорного гнозиса, памяти, внимания, эмоций, мышления, речи, праксиса.</p>	ПК-2
	<b>ИТОГ</b>		

#### 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

##### Основная литература:

1. Клиническая психология : учебник для вузов / [В. А. Абабков, А. П. Бизюк, Н. Н. Володин и др.] ; под ред. Б. Д. Карвасарского. - 4-е изд., перераб. и доп. - СПб. [и др.] : Питер, 2011. - 861 с. : ил., табл.
2. Хомская, Евгения Давыдовна. Нейропсихология [Текст] : учебник для вузов / Е. Д. Хомская ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - 4-е изд. - СПб. [и др.] : Питер, 2018. - 496 с., [6] л. цв. ил. : ил.

##### Дополнительная литература:

1. Смудевич, Анатолий Болеславович. Расстройства личности. Траектория в пространстве психической и соматической патологии: научное издание / А. Б. Смудевич. - М. : Мед. информ. агентство, 2012. - 330, [1] с. : ил., та Маховер,
2. Карен. Проективный рисунок человека: научное издание / К. Маховер ; [пер с англ. Ю.А. Васильевой]. - 7-е изд., стер. - М. : Смысл, 2014. - 157, [2] с. : ил.

**7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

**7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий практического типа по темам (разделам)**

№	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства для проведения занятий, академ. час.
			Очная
1	История, предмет, задачи и методы нейропсихологии	ПСК-3.2	Контрольная работа – 1 час
2	Основные принципы строения и деятельности головного мозга. Понятие нейропсихологического фактора.	ПК-2	Контрольная работа – 1 час
3	Гетерохронность морфогенеза мозга. Три морфо-функциональных блока мозга (по А.Р. Лурия).	ПК-2	Доклад с обсуждением – 0,5 часа
4	Анализаторные системы и формы их расстройства. Агнозии.	ПСК-3.2	Доклад с обсуждением – 0,5 часа
5	Понятие произвольности поведения и мозговые механизмы ее реализации. Апраксии.	ПСК-3.2	Опрос
6	Речь как высшая психическая функция. Ее расстройства в результате локальных поражений мозга. Мозговая обусловленность расстройств школьных навыков.	ПСК-3.2	Контрольная работа – 1 час
7	Расстройства памяти, внимания, мышления, эмоций при локальных поражениях мозга.	ПСК-3.2	Доклад с обсуждением – 0,5 часа
8	Проблемы межполушарной асимметрии и специализации полушарий. Левшество. Нейропсихология сознания	ПК-2	Опрос
9	Методы и принципы нейропсихологической диагностики, коррекции и восстановления психических функций у взрослых и детей.	ПК-2	Контрольная работа – 1 час
	<b>Вид промежуточной аттестации</b>		<b>Экзамен</b>

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.**

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточно й аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
1	<i>Экзамен</i>	Ответы на вопросы (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно)	Экзаменационные вопросы и билеты	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);</li> <li>– умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;</li> <li>– логичность, последовательность изложения ответа;</li> <li>– наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;</li> <li>– аргументированность, доказательность излагаемого материала.</li> </ul> <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Обучающийся получает «отлично» при безусловном знании нейроанатомии, понятийного аппарата нейropsychологии, основных принципов работы головного мозга, основных форм расстройств психических функций при разных локализациях очага поражения, методов и приемов определения топики поврежденных мозговых систем; при знании особенностей работы морфо-функциональных блоков мозга и ведущих синдромов при их очаговых поражениях; легко ассоциирует информацию из разных разделов дисциплины, легко аргументирует свою позицию.</p> <p>Обучающийся получает «хорошо» при демонстрации устойчивых знаний по нейроанатомии, понятийного аппарата нейropsychологии, основных</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточно й аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				<p>принципов работы головного мозга, основных форм расстройств психических функций при разных локализациях очага поражения, методов и приемов определения топики поврежденных мозговых систем; при знании особенностей работы морфо-функциональных блоков мозга и ведущих синдромов при их очаговых поражениях. Допускается единичная помощь преподавателя в виде наводящих вопросов.</p> <p>Обучающийся получает «удовлетворительно» в случаях, если он имеет представление об основных категориях и концепциях, необходимых для изучения нейропсихологии, но испытывает сложности при попытках их объяснения; с трудом демонстрирует навыки выбора и работы с методами и методиками, предназначенными для оценки состояния различных морфо-функциональных мозговых систем, не в полном объеме ориентируется в терминологическом материале нейропсихологии, при наличии самостоятельного изложения содержания вопроса, нуждается в отдельных подсказках, но получив их, корректно продолжает ответ, либо, допустив ошибки, сам их исправляет.</p> <p>Обучающийся получает «неудовлетворительно» если при опросе обнаруживает фрагментарные знания, не складывающиеся в систему, не владеет базовыми теоретическими концепциями, объясняющими связь мозга и психики, не способен изложить клиническую картину различных расстройств при очаговых</p>



№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				поражениях мозга, а также не ориентируется в методическом арсенале, обеспечивающем качественную и количественную квалификацию дефекта.

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

**Примерная тематика для эссе (рефератов, докладов, сообщений)**

1. Нейропсихология индивидуальных различий.
2. Геронтологическая нейропсихология.
3. Полушарная специфика нейропсихологических синдромов, связанная с «левополушарной» и «правополушарной» стратегиями переработки информации и управления функциями.
4. Нейропсихологические синдромы поражения глубинных подкорковых структур левого и правого полушарий.
5. Анализ и квалификация ошибок, обнаруживаемых при использовании методик исследования счетной деятельности.
6. Особенности нейропсихологических синдромов при поражениях сосудов головного мозга. Характеристика синдромов, связанных с нарушениями кровотока в отдельных сосудистых бассейнах.
7. Особенности нейропсихологических синдромов при черепно-мозговой травме. Связь структуры синдрома с тяжестью, клинической формой, периодом травмы и локализацией основного очага поражения.
8. История воззрений на соотношение мозга и психики.
9. Основные направления в современной нейропсихологии, специфика их предмета и методов.
10. Понятия нейропсихологического синдрома и нейропсихологического фактора в работах А.Р.Лурия и его школы.
11. Общая концепция функциональных систем в работах П.К.Анохина.
12. Концепция трех морфо-функциональных блоков в современной нейропсихологии.
13. Факторы, определяющие зрелость мозга в онто- и филогенезе.
14. Зрительные агнозии – их механизмы, симптоматика и топика возможных очагов поражения.
15. Значение адекватного отражения пространственных характеристик в адаптации и становлении интеллектуальных функций ребенка.
16. Верхнетеменной синдром как проявление расстройств схемы тела.
17. Мозговая многоуровневая организация двигательных функций в работах Н.А.Бернштейна.
18. Понимание апраксий в работах А.Р.Лурия.
19. Роль лобной и теменно-затылочной коры в обусловливании интеллектуальных функций.
20. Различия между специфическими и неспецифическими расстройствами памяти и внимания при локальных поражениях мозга различной локализации.
21. Механизмы возникновения экспрессивных и рецептивных речевых расстройств.
22. Роль различных зон коры в формировании школьных навыков у детей.
23. Специфика протекания нейропсихологических симптомов и синдромов у детей. Методы их нейропсихологической диагностики.
24. Аппаратурные методы исследования сенсорных функций для различных анализаторных систем.
25. От доминантности полушарий к межполушарной специализации.
26. Левшество как нейропсихологическая и педагогическая проблема.

27. Луриевская диагностическая батарея – качественный и количественный подходы к изучению нейропсихологической симптоматики.
28. Позитронно-эмиссионная томография как метод исследования мозгового функционирования.
29. Нейропсихология аутизма.

### **Перечень тем контрольных работ**

#### *Контрольная работа 1. Вариант 1*

Нейропсихология как наука и ее место в ряду биологических и социальных наук.  
Нейропсихология. Определение. Теоретические основы и практические значение.  
Предмет и задачи нейропсихологии. Основные направления нейропсихологии.  
История нейропсихологии. Ф.Галль, П.Брок, К.Вернике, Клейст, Х.Джексон и др.

#### *Контрольная работа 1. Вариант 2*

Лев Семенович Выготский и его роль в создании нейропсихологии.  
Александр Романович Лурия и его роль в создании нейропсихологии.  
Основные теории нейропсихологии в решении проблемы «мозг и психика»  
теория системной динамической локализации высших психических функций.

#### *Контрольная работа 2. Вариант 1*

Понятие высших психических функций, их характеристика, закономерности и этапы формирования.  
Проблема локализации ВПФ: исторический аспект.  
Нейропсихологический симптом, синдром, фактор.  
Онтогенетический аспект созревания мозговых систем у ребенка.

#### *Контрольная работа 2. Вариант 2*

Модульное строение мозга и его реализация в морфо-функциональных блоках мозга  
Цитоархитектоническое строение коры головного мозга: современная классификация полей коры больших полушарий головного мозга. Понятие схем Пенфилда.  
Проблема межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия в современной нейропсихологии.  
Общие принципы строения анализаторных систем А.Р.Лурия. Особенности формирования расстройств в зависимости от уровня локализации поражения головного мозга. Гностические расстройства: понятие агнозий.

#### *Контрольная работа 3. Вариант 1*

Уровни построения зрительного анализатора. Зрительное восприятие. Нарушение зрительного восприятия. Зрительные агнозии.  
Кожно-кинестетическая чувствительность. Строение анализатора, особенности. Уровни повреждения, типы нарушений. Тактильные агнозии. Соматоагнозии.  
Слуховое восприятие. Нарушения слухового восприятия в зависимости от уровня поражения слухового анализатора. Слуховые агнозии.  
Двигательный анализатор. Уровни регуляции движений по Н.А.Бернштейну.

#### *Контрольная работа 3. Вариант 2*

Нарушения произвольных движений и действий в зависимости от уровня поражения двигательного анализатора. Апраксии. Классификация апраксий Г.Липмана и А.Р.Лурия.  
Психологическое строение различных форм речи. Строение функциональной системы речи.  
Нарушения речи при локальных поражениях мозга. Афазии. Классификация афазий А.Р.Лурия.  
Аграфия, алексия, акалькулия.  
Нарушения памяти при локальных поражениях мозга. Амнезии.

#### *Контрольная работа 4. Вариант 1*

Нарушения внимания при локальных поражениях мозга.  
Нарушение мышления при локальных поражениях мозга. Особенности нарушения мышления при поражении левого и правого полушарий.  
Нарушение эмоциональной при локальных поражениях мозга. «Эмоциональные» синдромы.  
Нарушение формирования положительных и отрицательных эмоций при поражении правого и левого полушарий.  
Биологический, антропологический, физиологический и психологический аспекты

межполушарной асимметрии мозга человека.

#### *Контрольная работа 4. Вариант 2*

Противоречивость взглядов на природу и последствия левшества.

Нарушения сознания при локальных поражениях мозга. Критерии оценки нарушения сознания.

Особенности вклада различных структур мозга в формировании сознания.

Аппаратурные исследования мозга, функциональные пробы и тесты как технологии нейропсихологического исследования.

Естественное восстановление психических функций. Понятия диашиза и викариата.

Формы коррекции поврежденных психических функций в детском и взрослом возрасте.

#### **Комплект заданий для написания конспектов**

##### **Подготовка конспекта по следующим материалам:**

1. Брагина Н.Н. Доброхотова Т.А. Функциональные асимметрии у человека. Раздел: Сравнительный анализ нервно-психических нарушений при очаговом поражении правого и левого полушарий.
2. Вассерман Л.И., Чередникова Т.В. (ред.). Психодиагностика нарушений пространственного внимания.
3. Визель Т.Г. Основы нейропсихологии. Раздел: Символическая речевая деятельность.
4. Голдберг Э. Управляющий мозг. Раздел: Социальная зрелость, моральность, право и лобные доли.
5. Дельгадо Х. Мозг и сознание. Раздел: Мозг и сознание как функциональные сущности.
6. Доброхотова Т.А. Брагина Н.Н. Левши.
7. Доброхотова Т.А. Нейропсихиатрия. Раздел: Психопатология двустороннего и срединного поражения мозга
8. Кок Е.П. Зрительные агнозии. Раздел: Методы исследования зрительного гнозиса.
9. Корсакова Н.К., Московичуте Л.И. Клиническая нейропсихология. Раздел: Основные нейропсихологические синдромы при локальных поражениях головного мозга.
10. Красота и мозг (Ренчлер И., Херцбергер Б., Эпстайн Д. – ред.). Раздел: Два мозга – одно сознание.
11. Лурия А.Р. Высшие корковые функции человека. Раздел: «Методы исследования высших корковых функций».
12. Межполушарное взаимодействие: Хрестоматия / Под ред. А.В.Семенович, М.С.Ковязиной. М.: Генезис, 2018 – 496 с. (Раздел «Мозолистое тело»)
13. Николаенко Н.Н. Мозг и творчество.
14. Семенович А.В., Ковязина М.С. (ред.). Межполушарное взаимодействие (Хрестоматия) Раздел «Мозолистое тело».
15. Тонконогий И.М., Пуанте А. Клиническая нейропсихология. Раздел: Нарушения восприятия социального мира.
16. Хомская Е.Д. Батова Н.Я. Мозг и эмоции.
17. Храковская М.Г. Афазия. Агнозия. Апраксия. Раздел: Особенности нарушения и восстановления мышления у больных с афазией.
18. Цветкова Л.С. Мозг и интеллект. Раздел: Нейропсихологический анализ нарушения и восстановления наглядно-образного мышления.

#### **Комплект вопросов для устных опросов**

##### ***Для первого опроса:***

1. Основные направления в нейропсихологии.
2. Ретикулярная формация и ее роль в функциональной организации мозга.
3. Проводящие пути головного мозга.
4. Гетерохронность в созревании морфо-функциональных мозговых систем.
5. Понятие акцептора результата действия.
6. Принцип системной динамической локализации функций.
7. Первый блок мозга по А.Р.Лурия – анатомия и спектр функций.
8. Второй блок мозга по А.Р.Лурия – анатомия и спектр функций.
9. Значение префронтальной коры в регуляции поведения.
10. Понятие нейропсихологического фактора.
11. Сукцессивные и симультанные стратегии обработки информации мозгом.
12. Психическое отражение пространства и квазипространства.
13. Дифференциация сенсорных и гностических расстройств в нейропсихологии.
14. Вентральный и дорсальный путь в обработке зрительной информации.
15. Методы и функциональные пробы для оценки зрительного гнозиса.

16. Прозопагнозия – симптоматика и зона поражения мозга.
17. Варианты симультанной зрительной агнозии.
18. Анатомические компоненты слухового анализатора
19. Амузия как частный случай расстройств слухового гнозиса.
20. Топологический принцип организации первичных полей.

**Для второго опроса:**

1. Тактильная текстурная агнозия.
2. Варианты симптоматики верхнетеменного синдрома.
3. Мозговые уровни организации движений по Н.А.Бернштейну.
4. Основная функциональная нагрузка экстрапирамидной системы.
5. Гиперкинезы – симптоматика и мозговые причины.
6. Кинетическая апраксия – симптомы и вероятная локализация очага поражения.
7. Причины возникновения регуляторной апраксии.
8. История разработки мозговой организации речи.
9. Афазии и их формы.
10. Механизмы возникновения акустико-гностической афазии.
11. Семантическая афазия.
12. Дизартрии как расстройства речи.
13. Мозговая организация письма.
14. Вербальная алексия
15. Формы акалькулий и вероятные зоны поражения.
16. Корсаковский синдром.
17. Причины возникновения «полевого поведения».
18. Расстройства категориального анализа в мышлении.
19. Три варианта лобного синдрома.
20. Мозговые механизмы понимания переносного смысла.

**Перечень вопросов к экзамену**

1. Нейропсихология. Определение. Теоретические основы и практическое значение.
2. Предмет и задачи нейропсихологии. Основные направления нейропсихологии.
3. Теоретическое и практическое значение нейропсихологии.
4. История нейропсихологии. Ф.Галль, П.Брок, К.Вернике, Клейст, Х.Джексон и др.
5. Роль Л. С. Выготский и А.Р.Лурия в создании отечественной нейропсихологии.
6. Узкий локализационизм и эквивалентизм в истории нейропсихологии.
7. Принцип системной динамической локализации функций.
8. Концепция жестких и пластичных звеньев в морфо-функциональной организации мозга.
9. Теория функциональных систем П.К.Анохина.
10. Понятие высших психических функций, их характеристика, закономерности и этапы формирования.
11. Понятие нейропсихологического симптома, синдрома и фактора.
12. Цитоархитектоническое строение коры головного мозга.
13. Проводящие пути головного мозга и дисконнекционный синдром.
14. Гетерохронность морфогенеза мозга.
15. Морфо-функциональные блоки мозга, их иерархическая организация.
16. Принципы работы второго морфо-функционального блока мозга.
17. Проблема межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия.
18. Общие принципы строения и функционирования анализаторных систем.
19. Дифференциация сенсорных и гностических расстройств, понятие агнозий.
20. Морфо-функциональная организация зрительного анализатора и сенсорные расстройства со стороны зрительной системы.
21. Зрительная предметная агнозия, вероятная зона поражения, механизмы возникновения и основная симптоматика.
22. Прозопагнозия, вероятная зона поражения, механизмы возникновения и основная симптоматика.
23. Цветовая агнозия, вероятная зона поражения, механизмы возникновения и основная симптоматика.
24. Пространственная агнозия, вероятная зона поражения, механизмы возникновения и основная симптоматика.
25. Формы симультанной агнозии, вероятная зона поражения, механизмы возникновения и основная симптоматика. Синдром Балинта.
26. Слуховой анализатор, его морфо-функциональные особенности. Сенсорные расстройства при его поражении.
27. Слуховые агнозии, вероятная зона поражения, механизмы возникновения и основная симптоматика.

28. Кожно-кинестетический анализатор. Его морфо-функциональные особенности. Сенсорные расстройства при его повреждении.
29. Гностические кожно-кинестетические расстройства. Тактильные агнозии.
30. Понятие схемы тела. Верхнетенный синдром и его разновидности.
31. Понятие произвольности и мозговые механизмы ее обеспечения.
32. Принцип рефлекторного кольца в организации сложных форм движений.
33. Уровни мозговой регуляции движений по Н.А. Бернштейну.
34. Пирамидная и экстрапирамидная системы. Нарушения движений при поражении разных уровней пирамидной и экстрапирамидной систем.
35. Апраксии, механизмы их возникновения. Классификация апраксий Г.Липмана и А.Р.Лурия.
36. Особенности расстройств поведения при поражениях различных отделов лобных долей.
37. Онтогенез речи у ребенка. Формы речи. Системная организация мозговых механизмов речи.
38. Афазии. История их изучения. Классификация афазий по А.Р.Лурия.
39. Акустико-гностическая афазия. Вероятная зона поражения, механизмы возникновения и основная симптоматика.
40. Эфферентная моторная афазия. Вероятная зона поражения, механизмы возникновения и основная симптоматика.
41. Афферентная моторная афазия. Вероятная зона поражения, механизмы возникновения и основная симптоматика.
42. Акустико-мнестическая афазия. Вероятная зона поражения, механизмы возникновения и основная симптоматика.
43. Номинативная афазия. Вероятная зона поражения, механизмы возникновения и основная симптоматика.
44. Семантическая афазия. Вероятная зона поражения, механизмы возникновения и основная симптоматика.
45. Динамическая афазия. Вероятная зона поражения, механизмы возникновения и основная симптоматика.
46. Расстройства речи, требующие дифференциации с афазиями – алалии, дислалии, дизартрии, мутизм.
47. Мозговые механизмы, обеспечивающие формирование навыков письма. Аграфии и дисграфии – их основные формы и возможная локализация очагов поражения.
48. Мозговые механизмы, обеспечивающие формирование навыков чтения. Алексии и дислексии – их основные формы и возможная локализация очагов поражения.
49. Мозговые механизмы, обеспечивающие формирование навыков счета. Акалькулии и дискалькулии – их основные формы и возможная локализация очагов поражения.
50. Неспецифические и модально-специфические расстройства памяти при локальных поражениях мозга.
51. Психфизиологические механизмы памяти, виды памяти и возможные варианты механизмов ее расстройств.
52. Внимание как психический процесс. Свойства внимания, передняя и задняя система внимания.
53. Неспецифические и модально-специфические расстройства внимания при локальных поражениях мозга.
54. Специфика расстройств мышления при разных локализациях очага поражения. Особенности нарушения мышления при поражении левого и правого полушарий.
55. Нейропсихологический подход в анализе картины болезни Альцгеймера.
56. Нейропсихологический подход в анализе степеней когнитивного дефицита (умственной отсталости) у детей.
57. Нейропсихологический подход в анализе мозговых механизмов и предпосылок аутизма.
58. Мозговые механизмы, принимающие соучастие в обеспечении эмоциональной составляющей поведения. Синдромы расстройств эмоциональной сферы. Концепция роли правого и левого полушарий в обуславливании знака эмоций.
59. Проблема сознания в нейропсихологии. Критерии оценки нарушения сознания. Особенности вклада различных структур мозга в формировании сознания.
60. Методы исследования в нейропсихологии.

**Образцы билетов:**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации <b>Кафедра общей и клинической психологии</b>	
Специальность: <b>«Клиническая психология», код <u>37.05.01</u></b>	Дисциплина <b>«Нейропсихология»</b>
Семестр 5	
<b>Билет № 13</b>	
1.Проводящие пути головного мозга и дисконнекционный синдром.	

2. Кожно-кинестетический анализатор. Его морфо-функциональные особенности. Сенсорные расстройства при его повреждении.
3. Номинативная афазия. Вероятная зона поражения, механизмы возникновения и основная симптоматика.
4. Мозговые механизмы, принимающие участие в обеспечении эмоциональной составляющей поведения. Синдромы расстройств эмоциональной сферы. Концепция роли правого и левого полушарий в обусловливании знака эмоций.
Утверждаю Зав. кафедрой _____ Е.Р. Исаева (подпись) «__» _____ 20__ года

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации <b>Кафедра общей и клинической психологии</b>	
Специальность: <b>«Клиническая психология», код <u>37.05.01</u></b>	Дисциплина <b>«Нейропсихология»</b> Семестр 5
<b>Билет № 14</b>	
1. Гетерохронность морфогенеза мозга.	
2. Гностические кожно-кинестетические расстройства. Тактильные агнозии.	
3. Семантическая афазия. Вероятная зона поражения, механизмы возникновения и основная симптоматика.	
4. Проблема сознания в нейропсихологии. Критерии оценки нарушения сознания. Особенности вклада различных структур мозга в формировании сознания.	
Утверждаю Зав. кафедрой _____ Е.Р. Исаева (подпись) «__» _____ 20__ года	

Форма промежуточной аттестации – экзамен:  
 ответы на экзаменационные вопросы (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно).

**Критерии оценивания преподавателем результатов экзамена:**

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);
- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

**Описание шкалы оценивания результатов экзамена**

Обучающийся получает «отлично» при безусловном знании нейроанатомии, понятийного аппарата нейропсихологии, основных принципов работы головного мозга, основных форм расстройств психических функций при разных локализациях очага поражения, методов и приемов определения топика поврежденных мозговых систем; при знании особенностей работы морфо-функциональных блоков мозга и ведущих синдромов при их очаговых поражениях; легко ассоциирует информацию из разных разделов дисциплины, легко аргументирует свою позицию.

Обучающийся получает «хорошо» при демонстрации устойчивых знаний по нейроанатомии, понятийного аппарата нейропсихологии, основных принципов работы головного мозга, основных форм расстройств психических функций при разных локализациях очага поражения, методов и приемов определения топика поврежденных мозговых систем; при знании особенностей работы морфо-функциональных блоков мозга и ведущих синдромов при их очаговых поражениях. Допускается единичная помощь преподавателя в виде наводящих вопросов.

Обучающийся получает «удовлетворительно» в случаях, если он имеет представление об основных категориях и концепциях, необходимых для изучения нейропсихологии, но испытывает сложности при попытках их объяснения; с трудом демонстрирует навыки выбора и работы с методами и методиками, предназначенными для оценки состояния различных морфо-функциональных мозговых систем, не в полном объеме ориентируется в терминологическом материале нейропсихологии, при наличии самостоятельного

изложения содержания вопроса, нуждается в отдельных подсказках, но получив их, корректно продолжает ответ, либо, допустив ошибки, сам их исправляет.

Обучающийся получает «неудовлетворительно» если при опросе обнаруживает фрагментарные знания, не складывающиеся в систему, не владеет базовыми теоретическими концепциями, объясняющими связь мозга и психики, не способен изложить клиническую картину различных расстройств при очаговых поражениях мозга, а также не ориентируется в методическом арсенале, обеспечивающем качественную и количественную квалификацию дефекта.

Итоговая оценка выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов работы в течение семестра и выполнения студентами теоретической и практико-ориентированной части экзамена/зачета.

#### **7.4. Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций **ПК-2, ПСК-3.2** осуществляется в ходе всех видов занятий, практики а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

#### **7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательным программам.

### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Основная литература:**

1. Клиническая психология : учебник для вузов / [В. А. Абабков, А. П. Бизюк, Н. Н. Володин и др.] ; под ред. Б. Д. Карвасарского. - 4-е изд., перераб. и доп. - СПб. [и др.] : Питер, 2011. - 861 с. : ил., табл.
2. Хомская, Евгения Давыдовна. Нейропсихология [Текст] : учебник для вузов / Е. Д. Хомская ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - 4-е изд. - СПб. [и др.] : Питер, 2018. - 496 с., [6] л. цв. ил. : ил.

#### **Дополнительная литература:**

1. Смулевич, Анатолий Болеславович. Расстройства личности. Траектория в пространстве психической и соматической патологии: научное издание / А. Б. Смулевич. - М. : Мед. информ. агентство, 2012. - 330, [1] с. : ил., та Маховер,
2. Карен. Проективный рисунок человека: научное издание / К. Маховер ; [пер с англ. Ю.А. Васильевой]. - 7-е изд., стер. - М. : Смысл, 2014. - 157, [2] с. : ил.

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

#### **Science Direct**

URL: <http://www.sciencedirect.com>

**Elsevier (платформа Science Direct)**

URL: <http://www.sciencedirect.com>

**Sage Publications**

URL: <http://online.sagepub.com/>

**Springer/Kluwer**

URL: <http://www.springerlink.com>

**Taylor & Francis**

URL: <http://www.informaworld.com>

**Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН)**

URL: <http://elibrary.ru/>

**Университетская информационная система Россия**

URL: <http://www.cir.ru/index.jsp>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете**

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

### **10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «нейропсихология».**

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «нейропсихология» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на практических занятиях различные задания дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные вопросы осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «нейропсихология» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому не стоит приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

### **10.3. Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины**

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Опрос
Работа с учебной и научной литературой	Опрос
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Собеседование
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	Проверка рефератов, презентация докладов
Работа с вопросами для самопроверки	Опрос Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Контрольная работа Собеседование



#### 10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия клинического практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

#### Список контрольных вопросов по темам.

<b>Тема 1.</b> История, предмет, задачи и методы нейропсихологии	Нейропсихология как наука и ее место в ряду биологических и социальных наук. Нейропсихология. Определение. Теоретические основы и практические значение. Предмет и задачи нейропсихологии. Основные направления нейропсихологии. История нейропсихологии. Ф.Галль, П.Брок, К.Вернике, Клейст, Х.Джексон и др. Лев Семенович Выготский и его роль в создании нейропсихологии. Александр Романович Лурия и его роль в создании нейропсихологии.
<b>Тема 2.</b> Основные принципы строения и деятельности головного мозга. Понятие нейропсихологического фактора.	Основные теории нейропсихологии в решении проблемы «мозг и психика» Теория системной динамической локализации высших психических функций. Понятие высших психических функций, их характеристика, закономерности и этапы формирования. Проблема локализации ВПФ: исторический аспект.
<b>Тема 3.</b> Гетерохронность морфогенеза мозга. Три морфо-функциональных блока мозга (по А.Р. Лурия).	Нейропсихологический симптом, синдром, фактор. Онтогенетический аспект созревания мозговых систем у ребенка. Модульное строение мозга и его реализация в морфо-функциональных блоках мозга.
<b>Тема 4.</b> Анализаторные системы и формы их расстройства. Агнозии.	Общие принципы строения анализаторных систем А.Р. Лурия. Особенности формирования расстройств в зависимости от уровня локализации поражения головного мозга. Гностические расстройства: понятие агнозий. Уровни построения зрительного анализатора. Зрительное восприятие. Нарушение зрительного восприятия. Зрительные агнозии. Кожно-кинестетическая чувствительность. Строение анализатора, особенности. Уровни повреждения, типы нарушений. Тактильные агнозии. Соматоагнозии. Слуховое восприятие. Нарушения слухового восприятия в зависимости от уровня поражения слухового анализатора. Слуховые агнозии.
<b>Тема 5.</b> Понятие произвольности поведения и мозговые механизмы ее реализации. Апраксии.	Двигательный анализатор. Уровни регуляции движений по Н.А. Бернштейну. Нарушения произвольных движений и действий в зависимости от уровня поражения двигательного анализатора. Апраксии. Классификация апраксий Г.Липмана и А.Р.Лурия.
<b>Тема 6.</b> Речь как высшая психическая функция. Ее расстройства в результате локальных поражений мозга. Мозговая обусловленность расстройств школьных навыков.	Психологическое строение различных форм речи. Строение функциональной системы речи. Нарушения речи при локальных поражениях мозга. Афазии. Классификация афазий А.Р.Лурия. Аграфия, алексия, акалькулия.
<b>Тема 7.</b> Расстройства памяти, внимания, мышления, эмоций при локальных поражениях	Нарушения памяти при локальных поражениях мозга. Амнезии. Нарушения внимания при локальных поражениях мозга. Нарушение мышления при локальных поражениях мозга. Особенности

мозга.	нарушения мышления при поражении левого и правого полушарий. Нарушение эмоционально сферы при локальных поражениях мозга. «Эмоциональные» синдромы. Нарушение формирования положительных и отрицательных эмоций при поражении правого и левого полушарий.
<b>Тема 8.</b> Проблемы межполушарной асимметрии и специализации полушарий. Левшество. Нейропсихология сознания	Биологический, антропологический, физиологический и психологический аспекты межполушарной асимметрии мозга человека. Противоречивость взглядов на природу и последствия левшества. Нарушения сознания при локальных поражениях мозга. Критерии оценки нарушения сознания. Особенности вклада различных структур мозга в формировании сознания.
<b>Тема 9.</b> Методы и принципы нейропсихологической диагностики, коррекции и восстановления психических функций у взрослых и детей.	Аппаратурные исследования мозга, функциональные пробы и тесты как технологии нейропсихологического исследования. Естественное восстановление психических функций. Понятия диашиза и викариата. Формы коррекции поврежденных психических функций в детском и взрослом возрасте.

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;
- электронные базы данных

#### **14. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
<b>Учебно-оздоровительный комплекс, кабинет №3, 1 этаж.</b> Вешалка для одежды – 1шт Стулья – 8шт Кресла – 2 шт. Монитор – 1шт. Принтер – 1 шт. Системный блок – 1шт. Клавиатура, мышь – 1шт. Колонки – 2шт. Проектор – 1шт. Видеокамера – 1шт. Доска для письма маркером – 1шт. Удлинитель – 2шт. Телефон – 1шт. Письменный стол – 1шт. Шкаф – 2 шт. Антресоля – 2шт. Тумбочка – 1шт Канцелярский набор – 1 шт.	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч, корп. 47 (ПИБ. № 70)
<b>Кабинет психотерапии №341, 3 этаж.</b> Доска для письма маркером – 1шт. Стулья – 6шт.	197101, г. Санкт-Петербург, Петроградская набережная, д. 44, лит. А., (ПИБ № 324)

Письменный стол – 2шт. Удлинитель – 1шт. Ноутбук – 1шт. Проектор – 1шт. Стол журнальный- 1шт. Кресло компьютерное– 1шт. Круглый стол – 1 шт. Кресла мягкие – 2шт.	
<b>Учебная аудитория №1 «Лурия»</b> Доска для письма маркером – 1шт. Стулья – 26шт. Кресло компьютерное– 1шт. Письменный стол – 14шт. Удлинитель – 1шт. Ноутбук – 1шт. Проектор – 1шт.	197022, Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 17 лит. А. Здание клиники нефрологии и урологии. (ПИБ №44,45,46)
<b>Учебная аудитория №2 «Зейгарник»</b> Доска для письма маркером – 1шт. Кресло компьютерное– 1шт. Стулья – 26шт. Письменный стол – 15шт. Удлинитель – 1шт. Ноутбук – 1шт. Проектор – 1шт.	197022, Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 17 лит. А. Здание клиники нефрологии и урологии. (ПИБ №53,54,55)

**Разработчик:**

Кандидат психологических наук, доцент кафедры общей и клинической психологии Бизюк А.П.

**Внешний Рецензент:**

Кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии профессиональной деятельности РГПУ им. А.И. Герцена Богдановская И.М.

## **Б1.Б.34 Патопсихология**

### **1. Цели и задачи дисциплины**

**Цель курса:**

Основной целью курса является ознакомление студентов с основными феноменами нарушений высших психических функций, формирование представлений о теоретико-методологических основах, освоение понятийного аппарата патопсихологии.

**Основные задачи курса:**

- изучение различных видов нарушений перцептивной, мнестической деятельности, мышления, личности и работоспособности, необходимых при формулировании патопсихологического диагноза;
- изучение студентами основных понятий нормы психического развития, основных сфер отклонений психического развития;
- формирование представлений об основных патопсихологических синдромах;
- усвоение принципов построения патопсихологического исследования и интерпретации данных, полученных в ходе его проведения.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

### **профессионально-специализированных компетенций:**

- способностью и готовностью к овладению современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств (ПСК-3.2);

- способностью и готовностью к применению на практике методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии (ПСК-3.6).

## 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Патопсихология» изучается в седьмом семестре, относится к профессиональному циклу, базовая часть Федерального образовательного стандарта высшего образования.

Учебная дисциплина «Патопсихология» является составной частью фундаментальной подготовки специалистов – практических психологов.

## 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		7
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	63	63
<i>В том числе:</i>	-	-
Лекции (Л)	24	24
Семинары (С)	-	-
Практические занятия (ПЗ)	39	39
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	45	45
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экзамен	Экзамен
<b>Общая трудоемкость</b> часы	144	144
<b>Зачетные единицы</b>	4	4

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

### 5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

№	Тема	Лекции	Практич. занятия	СРС	Всего
1.	Тема 1. Введение в патопсихологию.	2	4	2	8
2.	Тема 2. Нарушения психических процессов и методики патопсихологического исследования.	12	17	23	52
3.	Тема 3. Патопсихологические синдромы	10	18	20	48
	<b>Итого:</b>	<b>24</b>	<b>39</b>	<b>45</b>	<b>108</b>

### 5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела	Формируемые компетенции
1.	Тема 1. Введение в патопсихологию.	<p>Патопсихология как наука. Патопсихология и клиническая (медицинская) психология. Патопсихология и психиатрия. Связь патопсихологии с другими науками. Особенности патопсихологии, её отличие от психопатологии. Предмет и содержание патопсихологии. Задачи патопсихологии. Цели и задачи патопсихологического исследования в психиатрической клинике, наркологической клинике, а также в клинике соматических заболеваний. Методы и методики патопсихологии. Клинико-психологический метод. Особенности беседы пациентом. Особенности патопсихологических методов психодиагностики и принцип качественного анализа. Основные принципы и задачи патопсихологического исследования. Понятие «патопсихологическое заключение».</p> <p>Предпосылки формирования патопсихологии в медицине, в психиатрии. Возникновение и развитие экспериментальной психологии. Развитие экспериментальных методов в психологии в конце 19, нач 20 в. Значение психологии для медицины. Вклад В.М. Бехтерева в формирование экспериментальной и медицинской психологии. Дальнейшее развитие медицинской психологии в России, возникновение патопсихологии. Значение для патопсихологии работ Л.С. Выготского, А.Р. Лурии. Становление патопсихологии: идеи и исследования Б.В. Зейгарник. Современная патопсихология, направления исследований, значение для различных областей медицины (психиатрия, наркология, психотерапия, клиника соматических заболеваний).</p>	<p>способность и готовность к овладению современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств (ПСК-3.2)</p> <p>способность и готовность к применению на практике методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии (ПСК-3.6)</p>
2.	Тема 2. Нарушения психических процессов и методики патопсихологического исследования.	<p>Основные подходы к изучению психических процессов восприятия и внимания в психологии и медицине. Восприятие как психический процесс. Нарушения восприятия, описанные в психиатрии и патопсихологии; классификация нарушений восприятия. Внимание как психический процесс. Свойства внимания. Нарушения внимания.</p> <p>Психологические методы и методики для исследования нарушений внимания. Память как психический процесс. Нарушения памяти, описываемые в психиатрии и патопсихологии. Классификация нарушений памяти по Б.В. Зейгарник. Методики для исследования нарушений памяти. Мышление как психический процесс. Подходы к нарушению мышления в психиатрии и патопсихологии. Классификация нарушений мышления по Б.В. Зейгарник. Методики для исследования мышления.</p> <p>Понятия «эмоции», «эмоциональные состояния», «эмоционально-негативные состояния». Понятие «личность» в отечественной психологии. Личность и мотивационная сфера. Личность и интеллект.</p>	<p>способность и готовность к применению на практике методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии (ПСК-3.6)</p>

		Значение психологических исследований личностной, эмоциональной, личностно-мотивационной сферы и интеллекта для медицины и психиатрии. Исследование личности в медицинской психологии и патопсихологии. Методы и методики для исследования эмоционально-личностной сферы и интеллекта.	
3.	Тема 3. Патопсихологические синдромы	Понятие «Синдром» в медицине и, в частности, в психиатрии. Клинические и патопсихологические синдромы; особенности патопсихологического синдрома. Шизофренический, аффективно - эндогенный, олигофренический, экзогенно-органический, эндогенно-органический, личностно-аномальный, психогенно-психотический, психогенно-невротический синдромы.	<p>способность и готовность к овладению современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств (ПСК-3.2)</p> <p>способность и готовность к применению на практике методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии (ПСК-3.6)</p>

#### 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

##### Основная литература:

1. Клиническая психология : учебник для вузов / [В. А. Абабков, А. П. Бизюк, Н. Н. Володин и др.] ; под ред. Б. Д. Карвасарского. - 4-е изд., перераб. и доп. - СПб. [и др.] : Питер, 2011. - 861 с. : ил., табл.
2. Зейгарник Б. В. Патопсихология: основы клинической диагностики практики: уч. пособие. 3-е изд.- Юрайт, 2013
3. Зейгарник, Блюма Вульфовна. Патопсихология [Текст] : учебник для акад. бакалавриата / Б. В. Зейгарник ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, фак. психологии. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2019. - 367 с. : табл.

##### Дополнительная литература:

1. Александровский Ю.А., Познание человека. О психиатрии и не только [Электронный ресурс]: монография / Ю.А. Александровский - М. : Литтерра, 2015. - 256 с. - ISBN 978-5-4235-0169-3 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785423501693.html>
2. Расстройства личности. Траектория в пространстве психической и соматической патологии [Текст] : научное издание / А. Б. Смулевич. - М. : Мед. информ. агентство, 2012. - 330, [1] с. : ил., табл.

#### 7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

**7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий практического типа по темам (разделам)**

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства для проведения занятий, академ. ч
			очная
1	Тема 1. Введение в патопсихологию.	ПСК-3.2, ПСК-3.6	Доклады – 1,0 Контрольная работа №1 – 1,0
2	Тема 2. Нарушения психических процессов и методики патопсихологического исследования.	ПСК-3.2	Доклады – 1,0 Контрольная работа №2 – 1,0
3	Тема 3. Патопсихологические синдромы	ПСК-3.2, ПСК-3.6	Составление карт памяти – 1,0 Контрольная работа №3 – 1,0 Конспектирование лекций – 2,0 Итоговый тест – 1,0
<b>Вид промежуточной аттестации</b>			<b>Экзамен</b>

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	Экзамен	Ответы на вопросы (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно)	Экзаменационные вопросы и билеты	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);</li> <li>– умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;</li> <li>– логичность, последовательность изложения ответа;</li> <li>– наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;</li> <li>– аргументированность,</li> </ul>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				<p>доказательность излагаемого материала.</p> <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p>



№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если его ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена</p>

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

**Примерная тематика рефератов, докладов**

3. Сравнительная характеристика клинического и патопсихологического подходов к изучению патологии психики.

4. История развития патопсихологии. Основоположники патопсихологии и их вклад.
5. Проблема соотношения распада и развития психики.
6. Наследственные и средовые факторы в развитии психических заболеваний.
7. Сравнительная характеристика зарубежных и отечественных подходов к исследованию нарушений мышления, методов и используемых категорий.
8. Нарушения мотивации при шизофрении.
9. Патология познавательной деятельности при шизофрении.
10. Проблема психических изменений при соматических заболеваниях.
11. Психологический анализ изменений личности при алкоголизме.
12. Самооценка при различных психических отклонениях.
13. Уровень притязаний (сравнительный анализ здоровых и психически больных).
14. Нарушения внимания у детей; синдром дефицита внимания и гиперактивности.
15. Эмоции и нарушения эмоциональной сферы.
16. Личностно-мотивационная сфера: особенности патопсихологического исследования. Обзор методик.
17. История изучения шизофрении в психиатрии и психологии.
18. Современные патопсихологические исследования шизофрении. Обзор.
19. Современные исследования копинг-стратегий и защитных механизмов у больных шизофренией.
20. Концепции этиологии и патогенеза аффективных расстройств: медико-биологические аспекты и психологические подходы.
21. Современные патопсихологические исследования аффективных расстройств.
22. Органические заболевания головного мозга: клиника и патопсихологические нарушения. Обзор.
23. Патопсихологические исследования больных с черепно-мозговыми травмами.
24. Патопсихологические исследования пациентов с деменцией при болезни Пика, Альцгеймера.
25. Нейроинфекции: клиника, классификации, особенности патопсихологических нарушений.
26. Патопсихологические исследования больных эпилепсией.
27. Патопсихологические исследования при неврозах.
28. Особенности эмоционально-личностной сферы при различных расстройствах личности (психопатиях).
29. Патопсихологические исследования в психосоматике.
30. Обзор современных исследований личности и когнитивных процессов у лиц с нехимическими формами зависимости.
31. Патопсихологические нарушения у лиц, злоупотребляющих алкоголем.
32. История психологических исследований в детской и подростковой психиатрии.
33. Патопсихологические исследования в детской и подростковой психиатрии: краткий обзор основных форм дизонтогенеза и патопсихологических нарушений.

#### **Список контрольных вопросов.**

1. Исторические вехи в развитии клинической психологии.
2. Понятие нормы и патологии в клинической психологии.
3. Основоположники и их вклад в развитие отечественной патопсихологии.
4. Этические аспекты работы патопсихолога.
5. Основные задачи и функции медицинского психолога в психиатрической клинике
6. Организация патопсихологического исследования: основные принципы.
7. Основные задачи и методы патопсихологического исследования в клинике соматических заболеваний.
8. Клинико-психологический метод в патопсихологии.
9. Проблема соотношения распада и развития психики.
10. Наследственные и средовые факторы в развитии психических заболеваний.
11. Патопсихологические методики для исследования когнитивных функций. Качественный и количественный анализ данных.
12. Методики для исследования эмоциональной, мотивационной и личностной сферы.
13. Психологический анализ нарушений умственной работоспособности.
14. Нарушения восприятия и методы их диагностики.
15. Нарушения внимания и методы их диагностики.
16. Нарушения памяти и методы их диагностики.
17. Нарушения мышления и методы их диагностики.
18. Методы диагностики нарушений когнитивных функций в зарубежной психологии.
19. Категория патопсихологического синдрома.
20. Сравнительная характеристика клинического и патопсихологического подходов к изучению патологии психики.

21. Патопсихологические нарушения когнитивных функций при шизофрении.
22. Патопсихологические нарушения при органических заболеваниях головного мозга.
23. Особенности патопсихологического исследования пациентов, перенесших острое нарушение мозгового кровообращения.
24. Характерологические и интеллектуальные изменения при эпилепсии.
25. Характерологические и интеллектуальные изменения у лиц, злоупотребляющих алкоголем.
26. Патопсихологические нарушения у лиц с зависимостью от психоактивных веществ.
27. Специфика когнитивных, эмоциональных и личностных нарушений у лиц с умственной отсталостью.
28. Патопсихологические нарушения у лиц с расстройствами аутистического спектра.
29. Патопсихологические нарушения при аффективных расстройствах.
30. Патопсихологические нарушения при неврозах и психопатиях.

**Пример тестового задания.**

1. В олигофренический симптомокомплекс не входит:
  - а) дефицит общих сведений и знаний;
  - б) парамнезия;
  - в) слабость абстрактного мышления;
  - г) повышенная внушаемость.
  
2. К задачам патопсихологического исследования не относится:
  - а) трудовая экспертиза;
  - б) постановка диагноза;
  - в) оценка эффективности лечения.
  
3. Патопсихологическая дифференциальная диагностика предполагает:
  - а) постановку диагноза;
  - б) выявление ведущего симптомокомплекса;
  - в) топическую диагностику поражения мозга.
  
4. Патопсихологический симптомокомплекс – это
  - а) нозологические признаки определенной болезни;
  - б) сочетание признаков нарушения психической деятельности, объединенных одним механизмом возникновения;
  - в) признаки поражения головного мозга.
  
5. Нарушение субъективного течения времени – это расстройство:
  - а) восприятия;
  - б) мышления;
  - в) ощущений.
  
6. При Корсаковском амнестическом синдроме страдает:
  - а) запоминание;
  - б) сохранение;
  - в) воспроизведение;
  - г) узнавание.
  
7. Нарушение мышления в виде бесплодного мудрствования, пустого рассуждательства, называется:
  - а) обстоятельностью;
  - б) резонерством;
  - в) разорванностью.
  
8. С трудом локализуемые, неприятные (нередко с болевым оттенком), тягостные ощущения – это:
  - а) дереализация;
  - б) сенестопатия;
  - в) деперсонализация;
  - г) иллюзия.
  
9. Бредовые идеи являются признаком:
  - а) синдрома дереализации;

- б) параноидного синдрома;
  - в) помраченного сознания.
10. К количественным нарушениям памяти не относится:
- а) амнезия;
  - б) гипермнезия;
  - в) парамнезия.
11. Степенью психического дефекта при олигофрении не является:
- а) имбецильность;
  - б) идиотия;
  - в) инфантильность.
12. Классификация нарушений мышления по Б.В.Зейгарник не включает:
- а) нарушения операционной стороны мышления;
  - б) нарушения темпа и стройности мышления;+
  - в) нарушения мотивационного компонента и критичности мышления.
13. Искажение процесса обобщения встречается у больных:
- а) шизофренией;
  - б) олигофренией;
  - в) болезнью Альцгеймера.
14. К нарушениям динамики мыслительной деятельности не относится:
- а) непоследовательность суждений;
  - б) лабильность мышления;
  - в) разорванность мышления.
15. Речевые штампы и обилие уменьшительно-ласкательных суффиксов – нарушение речи, характерное для:
- а) гипомании;
  - б) депрессии;
  - в) эпилепсии;
  - г) шизофрении.
16. Термин «акцентуированная личность» ввел в клиническую психологию:
- а) Ганнушкин;
  - б) Личко;
  - в) Леонгард;
  - г) Гуревич.
17. В шизофренический патопсихологический симптомокомплекс не входит:
- а) разноплановость;
  - б) резонерство;
  - в) обстоятельность;
  - г) амбивалентность.
18. В аффективно-эндогенный симптомокомплекс не входит:
- а) завышенный фон настроения;
  - б) ускорение темпа мышления;
  - в) истощаемость внимания;
  - г) гипермнезия.
19. В экзогенно-органический симптомокомплекс не входит:
- а) снижение объема активного внимания;
  - б) соскальзывания на несущественные признаки обобщений;+
  - в) гипомнезия;
  - г) динамические нарушения мышления.

**Пример комплекта вопросов для контрольной работы.**

1. Категория патопсихологического синдрома.
2. Патопсихологические нарушения когнитивных функций при шизофрении.
3. Патопсихологические нарушения при органических заболеваниях головного мозга.
4. Характерологические и интеллектуальные изменения при эпилепсии.
5. Патопсихологические нарушения при аффективных расстройствах.
6. Патопсихологические нарушения у лиц с зависимостью от психоактивных веществ.

**Пример экзаменационного билета.**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации <b>Кафедра общей и клинической психологии</b>	
Специальность: <b>«Клиническая психология», код <u>37.05.01</u></b>	Дисциплина <b>«Патопсихология»</b>
Семестр 7	
<b>Билет № 1</b>	
1. Специфические задачи патопсихологии, их решение в деятельности практического психолога.	
2. Клинико-психологический метод в патопсихологии. Беседа. Особенности беседы с больными различного профиля, структура беседы.	
3. Шизофренический патопсихологический синдром: раскройте его структуру.	
4. Задача №1.	
Предметы, объединенные больным в группы	Объяснение больного
Слон, лошадь, медведь, бабочка, жук и другие животные	Животные
Самолет, бабочка	Группа летающих (бабочка изъята больным из группы животных)
Лопата, кровать, ложка, автомобиль, самолет, корабль	Железные. Предметы, свидетельствующие о силе ума человеческого (самолет изъят из группы летающих)
Цветок, кастрюля, кровать, уборщица, пила, вишня	Предметы, окрашенные в красный и синий цвета

Слон, лыжник	Предметы для зрелищ. Людям свойственно желать хлеба и зрелищ, об этом знали древние римляне.
Шкаф, стол, этажерка, уборщица, лопата	Мебель. Это – группа выметающих плохое из жизни. Лопата – эмблема труда, а труд не совместим с жульничеством
Цветок, кусты, деревья, овощи и фрукты	Растения
Стакан, чашка, кастрюля	Посуда
<b>Назовите нарушение мыслительного процесса.</b>	
Утверждаю Зав. кафедрой _____ Е.Р.Исаева «__» _____ 20__ года	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации <b>Кафедра общей и клинической психологии</b>	
Специальность: <b>«Клиническая психология», код <u>37.05.01</u></b>	Дисциплина <b>«Патопсихология»</b> Семестр 7
<b>Билет № 2</b>	
1. Соотношение понятий «патопсихология», «психопатология», «психиатрия» через различия в предмете, целях, задачах каждой из областей знаний и практической деятельности.	
2. Нарушения мышления. Основные методы исследования нарушений мышления.	
3. Экзогенно-органический патопсихологический симптомокомплекс: раскройте его структуру	
4. Задача №2. Больному с поражением базальных отделов лобных долей мозга была предъявлена серия из пяти картинок, последовательно изображающих "погоню волка за мальчиком по снежной поляне в лесу". На одной из картинок изображен мальчик, сидящий на дереве, вокруг которого расположились волки. "Ишь ты, озорник, влез на дерево, за яблоками что ли", — говорит больной, едва взглянув на эту картинку. После настойчивой просьбы экспериментатора — посмотреть внимательнее — больной правильно описывает сюжет <b>Нарушение какого компонента восприятия отмечается в данном примере?</b>	
Утверждаю Зав. кафедрой _____ Е.Р.Исаева «__» _____ 20__ года	

**Критерии оценки ответов на экзамене/зачете.**

<b>Характеристика ответа (за каждый вопрос)</b>	<b>Баллы</b>	<b>Оценка</b>
Студент демонстрирует системность и глубину знаний, в том числе полученных при изучении основной и дополнительной литературы; точно и полно использует научную терминологию, умеет объяснить происхождение термина, дать исчерпывающее определение; использует в своём ответе знания, полученные при изучении курса. Безупречно владеет тезаурусом дисциплины; дает исчерпывающие ответы, стилистически грамотно, логически правильно излагает свою мысль.	10 баллов	5+
Студент демонстрирует системность и глубину знаний в объеме учебной программы; владеет необходимой для ответа терминологией; могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа; логически правильно строит ответ на вопросы, умеет грамотно анализировать, делает обоснованные выводы.	9-8 баллов	5 и 5–
Студент демонстрирует достаточные, но несколько поверхностные знания в рамках учебной программы, ответ логически правильно построен, однако в нём допущены некоторые огрехи и неточности, которые легко исправляются самим студентом; владеет необходимой терминологией; анализирует факты, допуская ряд незначительных ошибок; при наводящих вопросах в достаточной степени раскрывает вопросы билета.	7-6 баллов	4 и 4–
Студент демонстрирует неполные, неглубокие, поверхностные знания по заданным вопросам в рамках учебной программы; слабо владеет тезаурусом дисциплины, усвоил только часть научной терминологии, допускает существенные ошибки в раскрытии понятия; в большинстве случаев дает неточные ответы, не умеет анализировать материал; показывает слабое понимание существующих закономерностей, отсутствуют выводы; но при наводящих вопросах исправляет ошибки.	5-4 баллов	3 и 3–
Студент демонстрирует крайне фрагментарные знания в рамках учебной программы; не осознает связь данного понятия (теории, явления) с другими объектами дисциплины; не владеет минимально необходимой терминологией; дает отрывочные непоследовательные ответы, допускает грубые логические ошибки, отвечая на вопросы преподавателя, которые не может самостоятельно исправить.	3-1 баллов	2
Студент демонстрирует отсутствие знаний; не ответил или отказался отвечать на вопросы билета.	0 баллов	1

**7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций **ПСК-3.2, ПСК-3.6** осуществляется в ходе всех видов занятий, практики а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

#### **7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательным программам.

#### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

##### **Основная литература:**

1. Клиническая психология : учебник для вузов / [В. А. Абабков, А. П. Бизюк, Н. Н. Володин и др.] ; под ред. Б. Д. Карвасарского. - 4-е изд., перераб. и доп. - СПб. [и др.] : Питер, 2011. - 861 с. : ил., табл.
2. Зейгарник Б. В. Патопсихология: основы клинической диагностики практики: уч. пособие. 3-е изд.- Юрайт, 2013
3. Зейгарник, Блюма Вульфовна. Патопсихология [Текст] : учебник для акад. бакалавриата / Б. В. Зейгарник ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, фак. психологии. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2019. - 367 с. : табл.

##### **Дополнительная литература:**

1. Александровский Ю.А., Познание человека. О психиатрии и не только [Электронный ресурс]: монография / Ю.А. Александровский - М. : Литтерра, 2015. - 256 с. - ISBN 978-5-4235-0169-3 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785423501693.html>
2. Расстройства личности. Траектория в пространстве психической и соматической патологии [Текст] : научное издание / А. Б. Смулевич. - М. : Мед. информ. агентство, 2012. - 330, [1] с. : ил., табл.

#### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

##### **Science Direct**

URL: <http://www.sciencedirect.com>

##### **Elsevier (платформа Science Direct)**

URL: <http://www.sciencedirect.com>

##### **Sage Publications**

URL: <http://online.sagepub.com/>

##### **Springer/Kluwer**

URL: <http://www.springerlink.com>

##### **Taylor & Francis**

URL: <http://www.informaworld.com>

##### **Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН)**

URL: <http://elibrary.ru/>

##### **Университетская информационная система Россия**

URL: <http://www.cir.ru/index.jsp>



## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### 10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

### 10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Патопсихология».

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Патопсихология» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на практических занятиях различные задания дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные вопросы осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Патопсихология» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому не стоит приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

### 10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Опрос
Работа с учебной и научной литературой	Опрос
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом и написание конспекта	Проверка конспекта
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	Проверка карт памяти, презентация докладов
Работа с вопросами для самопроверки	Опрос
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Контрольная работа

### 10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия клинического практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

#### Список контрольных вопросов по темам.

**Тема 1. Введение в патопсихологию.**

1. Исторические вехи в развитии клинической психологии.
2. Понятие нормы и патологии в клинической психологии.
3. основоположники и их вклад в развитие отечественной патопсихологии.
4. Этические аспекты работы патопсихолога.
5. Основные задачи и функции медицинского психолога в психиатрической клинике
6. Организация патопсихологического исследования: основные принципы.
7. Основные задачи и методы патопсихологического исследования в клинике соматических заболеваний.
8. Клинико-психологический метод в патопсихологии.
9. Проблема соотношения распада и развития психики.
10. Наследственные и средовые факторы в развитии психических заболеваний.

**Тема 2. Нарушения психических процессов и методики патопсихологического исследования.**

1. Патопсихологические методики для исследования когнитивных функций. Качественный и количественный анализ данных.
2. Методики для исследования эмоциональной, мотивационной и личностной сферы.
3. Психологический анализ нарушений умственной работоспособности.
4. Нарушения восприятия и методы их диагностики.
5. Нарушения внимания и методы их диагностики.
6. Нарушения памяти и методы их диагностики.
7. Нарушения мышления и методы их диагностики.
8. Методы диагностики нарушений когнитивных функций в зарубежной психологии.

**Тема 3. Патопсихологические синдромы**

7. Категория патопсихологического синдрома.
8. Сравнительная характеристика клинического и патопсихологического подходов к изучению патологии психики.
9. Патопсихологические нарушения когнитивных функций при шизофрении.
10. Патопсихологические нарушения при органических заболеваниях головного мозга.
11. Особенности патопсихологического исследования пациентов, перенесших острое нарушение мозгового кровообращения.
12. Характерологические и интеллектуальные изменения при эпилепсии.
13. Характерологические и интеллектуальные изменения у лиц, злоупотребляющих алкоголем.
14. Патопсихологические нарушения у лиц с зависимостью от психоактивных веществ.
15. Специфика когнитивных, эмоциональных и личностных нарушений у лиц с умственной отсталостью.
16. Патопсихологические нарушения у лиц с расстройствами аутистического спектра.
17. Патопсихологические нарушения при аффективных расстройствах.
18. Патопсихологические нарушения при неврозах и психопатиях.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Программное обеспечение ГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;
- электронные базы данных.

**12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-
--	--

оборудования	технического обеспечения (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
<p><b>Учебно-оздоровительный комплекс, кабинет №3, 1 этаж.</b>  Вешалка для одежды – 1шт  Стулья – 8шт  Кресла – 2 шт.  Монитор – 1шт.  Принтер – 1 шт.  Системный блок – 1шт.  Клавиатура, мышь – 1шт.  Колонки – 2шт.  Проектор – 1шт.  Видеокамера – 1шт.  Доска для письма маркером – 1шт.  Удлинитель – 2шт.  Телефон – 1шт.  Письменный стол – 1шт.  Шкаф – 2 шт.  Антресоля – 2шт.  Тумбочка – 1шт  Канцелярский набор – 1 шт.</p>	<p>197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч, корп. 47 (ПИБ. № 70)</p>
<p><b>Кабинет психотерапии №341, 3 этаж.</b>  Доска для письма маркером – 1шт.  Стулья – 6шт.  Письменный стол – 2шт.  Удлинитель – 1шт.  Ноутбук – 1шт.  Проектор – 1шт.  Стол журнальный- 1шт.  Кресло компьютерное– 1шт.  Круглый стол – 1 шт.  Кресла мягкие – 2шт.</p>	<p>197101, г. Санкт-Петербург, Петроградская набережная, д. 44, лит. А., (ПИБ № 324)</p>
<p><b>Учебная аудитория №1 «Лурия»</b>  Доска для письма маркером – 1шт.  Стулья – 26шт.  Кресло компьютерное– 1шт.  Письменный стол – 14шт.  Удлинитель – 1шт.  Ноутбук – 1шт.  Проектор – 1шт.</p>	<p>197022, Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 17 лит. А. Здание клиники нефрологии и урологии. (ПИБ №44,45,46)</p>
<p><b>Учебная аудитория №2 «Зейгарник»</b>  Доска для письма маркером – 1шт.  Кресло компьютерное– 1шт.  Стулья – 26шт.  Письменный стол – 15шт.  Удлинитель – 1шт.  Ноутбук – 1шт.  Проектор – 1шт.</p>	<p>197022, Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 17 лит. А. Здание клиники нефрологии и урологии. (ПИБ №53,54,55)</p>

**Разработчик:**

Доктор психологических наук, профессор кафедры общей и клинической психологии, Исаева Е.Р.

**Внешний Рецензент:**

Кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии профессиональной деятельности РГПУ им. А.И. Герцена Богдановская И.М.

## **Б1.Б.35 Клиническая психофизиология**

### **1. Цели и задачи дисциплины**

Клиническая психофизиология — междисциплинарная область знаний о физиологических механизмах изменений психической деятельности человека при психической и соматической патологии, а также их взаимных влияниях. Основными целями и задачами преподавания и изучения дисциплины «Клиническая психофизиология» является ознакомление студентов со сведениями о физиологии мозга и синдромами, свидетельствующими о нарушении психической деятельности.

**Цель курса** - сформировать у студентов системные знания о роли центральной нервной системы и организма в целом в обеспечении психических функций, ознакомление с физиологическим базисом формирования психических расстройств и их динамики в ходе терапии.

#### **Основные задачи курса:**

- формирование у студентов навыков анализа функций центральной нервной системы в норме и при психопатологических синдромах;
- формирование у студентов системного подхода в понимании психофизиологических механизмов, лежащих в основе нарушений психической деятельности (с материалистических позиции и концепции теории функциональных систем П.К.Анохина);
- изучение студентами методов исследования функций центральной нервной системы и поведения в условиях клиники, использование результатов диагностики для оценки психических функций.
- изучение студентами закономерностей формирования клинических психопатологических синдромов.
- формирование у студентов системного клинического мышления.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина относится к блоку Б1 (базовая часть) учебного плана, изучается в седьмом семестре и для её усвоения необходимы знания следующих дисциплин: философия, биоэтика, психология, педагогика, история медицины, латинский язык, физика и математика, биология, анатомия человека, гистология, эмбриология, цитология

- *Анатомия человека* (морфологическая основа для изучения функций). Неврология.
- *Биология. Биология клетки. Генотип и фенотип.* Индивидуальное развитие, типы, периоды развития. Элементарные процессы организма. Старение организма. Гомеостаз. Общие проблемы здоровья человека. Специфичность экологии человека.
- *Биологическая и медицинская физика.* Термодинамика открытых систем, потоки веществ, энергии, энтропии, информации. Гомеостаз, гомеокинез. Переходные процессы. Биофизика клеточных мембран. Основы электрогенеза. Электрические свойства нервных проводников. Биофизика синаптических процессов. Биофизика мышечного сокращения и расслабления. Элементы теории информации и теории управления. Организм как система автоматического управления.
- *Гистология. эмбриология, цитология.* Мышечная и нервная ткани. Нервная система. Органы чувств.
- *Философия. Мировоззренческая и методологическая функция философии.* Основные законы и категории философии. Познание как отражение действительности. Методы и формы научного познания. Различные концепции познания. Религиозное, атеистическое, моральное сознание, наука и культура. Материя и сознание. Философские аспекты работ И.М. Сеченова, И.П. Павлова, П.К. Анохина, А.А.Ухтомского.
- *Латинский язык.* Терминология.
- *Медицинская информатика.* Теоретические основы информатики, поиск, сбор, хранение и обработка информации в медицинских и биологических системах, умение использовать информационные компьютерные системы.

Таблица 1

**Теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:**

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	1	2	3	4	5
1	Функциональная анатомия центральной нервной системы	+	+	+	+	+
2	Введение в клиническую психологию	+	+	+	+	+
3	Общая психология	+	+	+	+	+
4	Общепсихологический практикум	+	+	+	+	+
5	Социальная психология	+	+	+	+	+

6	Психология развития и возрастная психология	+	+	+	+	+
7	Педагогическая психология	+	+	+	+	+
8	Дифференциальная психология	+	+	+	+	+
9	Психодиагностика	+	+	+	+	+
10	Практикум по психодиагностике	+	+	+	+	+
11	Методология исследования в клинической психологии	+	+	+	+	+
12	Психология личности	+	+	+	+	+
13	Психология экстремальных ситуаций и состояний	+	+	+	+	+
14	Расстройства личности	+	+	+	+	+
15	Нейропсихология	+	+	+	+	+
16	Патопсихология	+	+	+	+	+
17	Клиническая психофизиология	+	+	+	+	+
18	Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение	+	+	+	+	+
19	Психотерапия: теория и практика	+	+	+	+	+
20	Психологическое консультирование	+	+	+	+	+
21	Нарушение психического развития в детском возрасте	+	+	+	+	+
22	Клиническая психология в геронтологии и гериатрии	+	+	+	+	+
23	Проективные методы в клинической психологии	+	+	+	+	+
24	Судебно-психологическая экспертиза	+	+	+	+	+
25	Психология здоровья	+	+	+	+	+
26	Психология отклоняющегося поведения	+	+	+	+	+
27	Психологическая профилактика зависимого поведения	+	+	+	+	+
28	Психосоматика	+	+	+	+	+
29	Неврология	+	+	+	+	+
30	Психофармакология	+	+	+	+	+
31	Гендерная психология и психология сексуальности	+	+	+	+	+
32	Практикум по нейропсихологической диагностике	+	+	+	+	+
33	Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе	+	+	+	+	+
34	Практикум по детской патопсихологии	+	+	+	+	+
35	Практикум по психотерапии и консультированию	+	+	+	+	+
36	Практикум по психосоматике	+	+	+	+	+
37	Психологическая супервизия	+	+	+	+	+
38	Психиатрия	+	+	+	+	+
39	Методы патопсихологической диагностики	+	+	+	+	+
40	Криминальная психология	+	+	+	+	+
41	Виктимология	+	+	+	+	+
42	Нейропсихологическая диагностика в системе врачебно-трудовой экспертизы	+	+	+	+	+
43	Клиническая психология сексуальных расстройств	+	+	+	+	+
44	Особенности самосознания при пограничных личностных расстройствах	+	+	+	+	+
45	Спецпрактикум по методам экспертной оценки в клинической психологии	+	+	+	+	+
46	Диагностика и экспертиза аффективных расстройств	+	+	+	+	+
47	Диагностика и коррекция аномалий поведения в период подросткового кризиса	+	+	+	+	+
48	Основы общей патологии	+	+	+	+	+
49	Генетика поведения	+	+	+	+	+
50	Психология реабилитации и восстановления ВПФ	+	+	+	+	+
51	Клиника внутренних болезней	+	+	+	+	+
52	Психологические аспекты хирургической клиники	+	+	+	+	+
53	Физиология ВНД и сенсорных систем	+	+	+	+	+
54	Нейрофизиология	+	+	+	+	+
55	Психофизиология	+	+	+	+	+

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Таблица 2

**Обязательные компетенции студента, освоившего курс дисциплины.**

Код	Наименование результата обучения
ОК-1 (общекультурные компетенции)	готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, поступающей информации
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности
ОПК-7 (профессиональные компетенции)	готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач
ОПК-9 (профессиональные компетенции)	способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний в условиях нормы и (патологии) организме человека для решения профессиональных задач
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания;

В результате освоения дисциплины студент должен:

**1.Иметь представление:**

- о системных подходах к изучению деятельности мозга;
- о направлениях в современной клинической психофизиологии;
- о возможностях использования современных методов исследования мозга (в том числе, визуализации) и объективизации состояния психической сферы человека.

**2.Знать:**

- Основные закономерности и механизмы регуляции психофизиологических функций человека; роль головного мозга в обеспечении психических функций.
- Основные свойства головного мозга (активность, утомление, эксайтационное состояние и др.) и механизмы формирования психопатологических расстройств.
- Функциональные свойства и особенности деятельности ядер, отделов и мозга в целом, нарушение деятельности которых может привести к дисфункции.
- Роль различных отделов и структур ЦНС в регуляции высших психических функций организма .
- Основные закономерности формирования психосоматической патологии.
- Принципы корково-подкорковых взаимоотношений и место структур переднего мозга в интегративной деятельности мозга.

**3.Уметь:**

Пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности.

Интерпретировать результаты статистической обработки экспериментальных данных.

Использовать знания о:

- свойствах и функциях различных систем организма при анализе закономерностей формирования патологических синдромов и отклонений в деятельности мозга,
- видах и механизмах формирования проявлений высшей нервной деятельности при анализе функционирования здорового человека, для понимания механизмов психической деятельности; различных состояний мозга, целенаправленного поведения.

Анализировать:

- закономерности функционирования головного мозга в норме и при патологии,
- закономерности формирования единого ответа организма через организацию деятельности коры и подкорковых образований и нарушении единого ответа в случае психопатологии
- особенности организации разных этапов стрессорных реакций, способных привести к нарушению адаптивных свойств организма
- результаты функциональных и клинических исследований.

**4. должен демонстрировать способность и готовность:**

- способность и готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, поступающей информации
- готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности;
- готовность к ведению медицинской документации;

- готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач;
- способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний в условиях нормы и (патологии) в организме человека для решения профессиональных задач
- способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания
- готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания;
- готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины;
- способность к участию в проведении научных исследований

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Таблица 3

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц 72 часа.

	Всего часов	Семестр
		VII
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
<i>В том числе:</i>		
Лекции (Л)	12	12
Практические занятия (ПЗ)	24	24
Семинары (С)	-	-
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет
<b>Общая трудоемкость, часы</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Зачетные единицы</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

Таблица 4

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 зачетных единиц 2 часов.

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Самостоятельная работа	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Семинары	
1	Физиологические основы формирования психосоматической патологии	7	12	2	8	-	Опрос Решение ситуационных задач Реферативные сообщения – презентации

2	Физиологические корреляты отклонений в эмоционально-мотивационной сфере.	7	12	4	8	-	Опрос Решение ситуационных задач Реферативные сообщения – презентации
3	Клиническая психофизиология подкорковых синдромов	7	12	6	8	-	Опрос Решение ситуационных задач Реферативные сообщения – презентации
	Тема . Итоговая форма контроля	7					Зачет
			36	12	24	-	72

### 5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

На лекциях: традиционные и инновационные образовательные технологии с использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий, демонстрационных презентаций.

На практических занятиях: традиционные и инновационные образовательные технологии, включающие подготовку и выступления студентов на занятиях с докладами по предложенной тематике.

Таблица 5

#### Содержание дисциплины и формируемые компетенции по темам

№ п/п	Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела	Формируемые компетенции
<b>1.</b>	<b>Физиологические основы формирования психосоматической патологии</b>		
1	Физиологические основы рефлекторной регуляции	Элементарная схема (структура) вегетативного и соматического рефлекса. Сопряженные рефлексы. Зоны Захарьина-Гедда, отраженные боли. Иррадиация возбуждения как основа психосоматической патологии. Функциональные нарушения.	ОК-1 ОПК-1 ОПК-7 ОПК-9 ПК-1
2	Психосоматические синдромы и формирование боли	Основные психосоматические синдромы. Общие представления о психофизиологии боли. Общие представления о фобических синдромах.	ОК-1 ОПК-1 ОПК-7 ОПК-9 ПК-1
3	Психофизиологические механизмы кардиологической психосоматики	Особенности кровоснабжения сердца. Кардиологические особенности болевого синдрома при психосоматических расстройствах. Психологические особенности болевого синдрома при психосоматических расстройствах. Признаки психогенной природы патологии сердца. Причины не распознавания кардиологической психосоматики	ОК-1 ОПК-1 ОПК-7 ОПК-9 ПК-1
<b>2.</b>	<b>Физиологические корреляты отклонений в эмоционально-мотивационной сфере.</b>		
4	Психофизиология эмоционально-мотивационной сферы человека	Эмоции и мотивации как психофизиологическое состояние. Эмоциональное напряжение как основа психосоматических заболеваний человека. Структурные основы эмоций и мотиваций. Гипоталамус. Лимбическая система. Её участие в	ОК-1 ОПК-1 ОПК-7 ОПК-9



		формировании мотиваций, эмоций, памяти, саморегуляции когнитивных функций.	ПК-1
5	Психофизиология депрессивных состояний	Современные представления о депрессии: определение и классификация. Особенности разных типов депрессивных синдромов. Сочетание депрессии с тревогой и астенией; варианты течения и данные параклинических исследований. Варианты участия различных структур мозга в формировании депрессий; Роль правого и левого полушарий головного мозга в формировании депрессивных синдромов. Вегетативные нарушения при депрессиях.	ОК-1 ОПК-1 ОПК-7 ОПК-9 ПК-1
6	Психофизиология нарушений функций внимания	Три теории психофизиологии внимания; «селективный фильтр» внимания. Теория поперечной функциональной блокады мозга при депрессии; данные психофизиологического исследования. Методы регистрации биоэлектрической активности мозга с выделением вызванных потенциалов и их скрытых компонент.	ОК-1 ОПК-1 ОПК-7 ОПК-9 ПК-1
<b>3.</b>	<b>Клиническая психофизиология подкорковых синдромов</b>		
7	Строение и функция подкорковых образований мозга человека	Структура и элементы переднего мозга. Понятие о подкорковых структурах. Место подкорковых образований в гипотезе о трёх блоках мозга по А.Р. Лурия. Состав и связи стриатопаллидарной системы, стриаталамо-кортикальная петля. Клеточная и медиаторная организация стриатопаллидарной системы. Основные функции стриатопаллидарной системы.	ОК-1 ОПК-1 ОПК-7 ОПК-9 ПК-1
8	Подкорковые синдромы (гипер- и гиперфункции стриатопаллидарной системы)	Синдром гиперфункции неостриатума при болезни Паркинсона, его нейрофизиологические основы. Психическая дисфункция при подкорковом паркинсоническом синдроме. Синдром гиподисфункции неостриатума при болезни (хореи) Гентингтона, его генетические причины и нейрофизиологические основы. Психическая дисфункция при подкорковом хореическом синдроме	ОК-1 ОПК-1 ОПК-7 ОПК-9 ПК-1
9	Нейрофизиологические основы компенсации нарушенных функций	Понятие о гиперкинезах и гипокинезах, как проявлениях дисфункции мозга; примеры отклонений и проблема дефиниций. Нейрофизиологические механизмы коррекции и компенсации нарушенных функций при подкорковых синдромах. Современные представления о молекулярно-клеточных механизмах компенсации нарушенных функций.	ОК-1 ОПК-1 ОПК-7 ОПК-9 ПК-1

**6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

Таблица 6

**Виды работы при освоении дисциплины и их оценка**

<b>Вид работы</b>	<b>Контроль выполнения работы</b>
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Собеседование
Работа с учебной и научной литературой	Собеседование
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	Проверка рефератов, докладов
Участие в научно-исследовательской работе кафедры (СНО)	Доклады Публикации
Участие в научно-практических конференциях, семинарах	Предоставление сертификатов участников

**6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий клинического практического типа по темам (разделам)**

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций ОК-1, ОПК-1, ОПК-7, ОПК-9, ПК-1 осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

Этапы формирования компетенций ОК-1, ОПК-1, ОПК-7, ОПК-9, ПК-1 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «клиническая психология».

Таблица 7

**Этапы формирования компетенций по темам и их контроль**

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства, в академич. часах
1	Физиологические основы формирования психосоматической патологии	ОК-1 ОПК-1 ОПК-7 ОПК-9 ПК-1	Опрос Реферативные сообщения – презентации
2	Физиологические корреляты отклонений в эмоционально-мотивационной сфере.	ОК-1 ОПК-1 ОПК-7 ОПК-9 ПК-1	Опрос Реферативные сообщения – презентации
3	Клиническая психофизиология подкорковых синдромов	ОК-1 ОПК-1 ОПК-7 ОПК-9 ПК-1	Опрос Реферативные сообщения – презентации
Вид аттестации			Зачёт

Темы докладов, рефератов указаны ниже.

**6.2. Программа оценивания учебной деятельности студента**

**6.2.1. Критерии оценивания лекционных занятий**

Каждую лекцию отмечается посещаемость студентов, ведется лекционный журнал.

Баллы за посещение лекции и написания конспектов выставляются в сумме за все лекции от 0 до 6.

**6.2.2. Критерии оценивания самостоятельной работы**

Таблица 8

**Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.**

1	2	3	4	5	6	7	
Семестр	Лекции+конспект	Участие в СНО	Практические занятия	Реферат/доклад	Работа на занятии	Учебная дисциплина	Итого

7	6	20	30	20	12	12	100
Итого	6	20	30	20	12	12	100

Дисциплина оценивается при посещении всех занятий курса: от 0 до 4 баллов за тему, всего максимум 12 баллов за цикл.

### 6.2.3. Текущий контроль самостоятельной работы

- Программа обязательной самостоятельной работы студентов по каждому разделу и теме включает
- проработку полного объема учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
  - изучение тем теоретического курса, запланированных для самостоятельного освоения;
  - решение ситуационных задач, скоординированных с будущей медицинской специальностью;
  - написание рефератов (по желанию студента) и их устная реализация на занятии.

Детальное распределение часов на каждый вид работы осуществляется студентами в зависимости от индивидуального восприятия.

Кафедрой подготовлены и выложены на страницу официального сайта Университета программа и планы практических занятий. В разделе «Лекции» представлены презентации по некоторым разделам, которые лекторы непосредственно перед новым циклом лекций обновляют.

Студенты проводят активную научно-исследовательскую работу. НИРС включает:

5. Сбор материалов в научной литературе, подготовку и написание рефератов по темам учебного курса и по научно-исследовательской работе кафедры.
6. Доклады по избранной теме на заседаниях СНО и прочих мероприятиях кафедры и Университета. Для этого было создано подразделение СНО для студентов факультета «клиническая психология», в рамках СНО студенты под руководством преподавателя посещают клинические разборы и участвуют в анализе и обсуждении полученных во время разборов знаний.
7. Обработка полученного материала
8. Подготовка и осуществление докладов на научных мероприятиях различного уровня.

Таблица 9

#### Критерий оценки самостоятельной работы

Виды самостоятельной работы	Форма контроля	Рейтинговые баллы за каждый раздел (тему)
Изучение вопросов дисциплины, запланированных для самостоятельного освоения Подготовка реферативного сообщения	Выступление в аудитории во время практического занятия	От 0 до 7
Написание рефератов, выступление с докладом на занятии	Защита реферата, представление доклада	От 0 до 4
Участие в СНО	Представление доклада в СНО, участие в дискуссиях, посещение клинических разборов	От 0 до 20
Посещение лекций и написание конспектов	Представление и защита конспектов	От 0 до 2

Отдельно оценивается дисциплинированность студента, что включает в себя баллы за посещение занятий, активное участие в работе во время занятий, всего за тему можно получить от 0 до 4 баллов (всего до 12 баллов за цикл).

*Критерии оценивания преподавателем самостоятельной работы:*

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);
- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

### **Вопросы контроля самостоятельной работы:**

53. Три психосоматических синдрома
54. Общие представления о психофизиологии боли.
55. Три компонента боли при кардиоалгиях
56. Общие представления о фабиальном синдроме
57. Что такое «функциональные» нарушения, приведите примеры
58. Особенности кровоснабжения сердца
59. Кардиологические особенности болевого синдрома при кардио психосоматических состояниях
60. Психологические особенности болевого синдрома при кардио психосоматических состояниях
61. Признаки психогенной природы патологии сердца
62. Причины не распознавания кардиологической психосоматики
63. Современные представления о депрессии: определение и классификация
64. Особенности современного депрессивного синдрома
65. Сочетание депрессии с тревогой и астенией; варианты течения и данные психофизиологического исследования.
66. Факты о роли структур мозга в депрессии; различия в вовлечении правого и левого полушария головного мозга.
67. Вегетативные нарушения при депрессии. Данные психофизиологического исследования
68. Три теории психофизиологии внимания; «селективный фильтр» внимания.
69. Теория поперечной функциональной блокады мозга при депрессии; данные психофизиологического исследования
70. Особенности кровоснабжения головного мозга
71. Изменения в психо-неврологической сфере при дисциркуляторной и острой гипертонической энцефалопатии.
72. Изменения в психической сфере, сопровождающие хроническую сосудистую деменцию
73. Изменения в психо-неврологической сфере и признаки преходящего острого нарушения мозгового кровообращения.
74. Особенности течения и признаки ишемического и геморрагического инсульта
75. Структура и элементы переднего мозга. Понятие о подкорковых структурах.
76. Состав и связи стра-паллидарной системы, стри-таламо-кортикальная петля.
77. Клеточная и медиатрная организация стра-паллидарной системы.
78. Основные функции стра-паллидарной системы.
79. Синдром гиперфункции неостриатума при болезни Паркинсона, его нейрофизиологические основы.
80. Психическая дисфункция при подкорковом паркинсоническом синдроме
81. Синдром гиподисфункции неостриатума при болезни (хореи) Гентингтона, его генетические причины и нейрофизиологические основы.
82. Психическая дисфункция при подкорковом хореическом синдроме
83. Понятие о гиперкинезах и гипокинезах, как проявлений дисфункции мозга; примеры отклонений и проблема дефиниций.
84. Нейрофизиологические механизмы коррекции и компенсации нарушенных функций при подкорковых синдромах.
85. Современные представления о молекулярно-клеточных механизмах компенсации нарушенных функций при подкорковом паркинсоническом синдроме.
86. Три психосоматических синдрома
87. Общие представления о психофизиологии боли.
88. Три компонента боли при кардиоалгиях
89. Общие представления о фабиальном синдроме
90. Что такое «функциональные» нарушения, приведите примеры
91. Особенности кровоснабжения сердца
92. Кардиологические особенности болевого синдрома при кардио психосоматических состояниях
93. Психологические особенности болевого синдрома при кардио психосоматических состояниях
94. Признаки психогенной природы патологии сердца
95. Причины не распознавания кардиологической психосоматики
96. Современные представления о депрессии: определение и классификация
97. Особенности современного депрессивного синдрома
98. Сочетание депрессии с тревогой и астенией; варианты течения и данные психофизиологического исследования.
99. Факты о роли структур мозга в депрессии; различия в вовлечении правого и левого полушария головного мозга.
100. Вегетативные нарушения при депрессии. Данные психофизиологического исследования
101. Три теории психофизиологии внимания; «селективный фильтр» внимания.

102. Теория поперечной функциональной блокады мозга при депрессии; данные психофизиологического исследования
103. Особенности кровоснабжения головного мозга
104. Изменения в психо-неврологической сфере при дисциркуляторной и острой гипертонической энцефалопатии.
105. Изменения в психической сфере, сопровождающие хроническую сосудистую деменцию
106. Изменения в психо-неврологической сфере и признаки преходящего острого нарушения мозгового кровообращения.
107. Особенности течения и признаки ишемического и геморрагического инсульта
108. Структура и элементы переднего мозга. Понятие о подкорковых структурах.
109. Состав и связи стра-паллидарной системы, стриат-таламо-кортикальная петля.
110. Клеточная и медиатрная организация стра-паллидарной системы.
111. Основные функции стра-паллидарной системы.
112. Синдром гиперфункции неостриатума при болезни Паркинсона, его нейрофизиологические основы.
113. Психическая дисфункция при подкорковом паркинсоническом синдроме
114. Синдром гиподисфункции неостриатума при болезни (хореи) Гентингтона, его генетические причины и нейрофизиологические основы.
115. Психическая дисфункция при подкорковом хореическом синдроме
116. Понятие о гиперкинезах и гипокинезах, как проявлений дисфункции мозга; примеры отклонений и проблема дефиниций.
117. Нейрофизиологические механизмы коррекции и компенсации нарушенных функций при подкорковых синдромах.
118. Современные представления о молекулярно-клеточных механизмах компенсации нарушенных функций при подкорковом паркинсоническом синдроме.

#### 6.2.4. Примерный перечень тематик научно-практической работы

Научно-исследовательская работа для студентов факультета сводится к участию в работе подразделению СНО для клинических психологов (посещение клинических разборов с дальнейшим анализом и обсуждением полученной информации, прослушивание и обсуждение устных докладов, посещение экскурсий в Институты РАН физиологического профиля) подготовке реферативных, методических, в ряде случаев и экспериментальных работ, имеющих отношение к различным направлениям развития современной клинической и экспериментальной физиологии.

Реферативные исследовательские работы готовятся студентами на основе материалов основной и дополнительной учебной литературы, научной периодической литературы и по результатам поиска в ресурсах сети интернет. Руководителем работы, как правило, является преподаватель, ведущий практические занятия или другой преподаватель кафедры. По итогам реферативной работы готовится доклад на занятиях группы. Лучшие работы выносятся на заседания СНО. Методические и в ряде случаев экспериментальные работы готовятся студентами на основе изучения литературных данных и получения практических навыков научно-исследовательской работы на базе кафедры нормальной физиологии или в лабораториях институтов соответствующего профиля. Научными руководителями являются преподаватели кафедры, чья научная деятельность реализуется на базе лаборатории кафедры и соответствующих лабораторий сторонних организаций.

Поощрительные баллы. Преподаватели и учебная часть кафедры вправе поощрить дополнительным количеством баллов (от 0 до 20) виды активности студентов, не учтенные в предыдущих пунктах. Поощрительные баллы выставляются в конце семестра. Общая сумма поощрительных баллов не может быть больше 20.

Таблица 10

#### Критерий оценки научно-практической работы

Вид деятельности	Поощрительные баллы
Участие в НИР кафедры	До 20
Участие в работе СНО кафедры	До 20

#### Примерные темы реферативных работ:

*За представленные работы на практических занятиях студент может получить от 0 до 20 баллов, в зависимости от степени раскрытия темы, от уровня ее представления.*

#### Тема № 1

1. Рефлексология Декарта. Современное видение проблемы

2. Вклад школы И.П. Павлова в нервную регуляцию сердца
3. Специфическая и неспецифическая теория боли
4. Поведение пациента с психосоматическими расстройствами с точки зрения клинического психолога.
5. Физиологические механизмы формирования психосоматической патологии

#### Тема № 2

1. Депрессивные состояния как проблема современности.
2. Депрессия как симптом и как часть заболевания: современные подходы и трактовки.
3. Связи структур переднего мозга, физиология корково-подкорковых взаимоотношений и теория происхождения депрессий.
4. Кортико-висцеральная теория и её связь с висцеральной патологией при депрессии.
5. Исторический аспект развития представлений о внимании, как психо-физиологическом явлении.

#### Тема № 3

1. История изучения дегенеративной патологии мозга.
2. История изучения дегенеративной патологии мозга: «пляска святого Витта», большая и мала хороя.
3. Проблема молекулярно-генетической наследственности болезни Паркинсона
4. Кататония и каталепсия с точки зрения физиологии, психологии и психиатрии: проблема несовпадений
5. Психические расстройства, сопровождающие подкорковые синдромы и проблема фармакотерапии (ранние и поздние побочные проявления)

### 6.3. Критерии контроля итогов

Таблица 11

#### Формы аттестации и критерии оценки

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
	Зачет (модульный)	Оценка выставляется как сумма набранных рейтинговых баллов за все виды деятельности студента в семестре, согласно существующей БРС.	Вопросы к контрольным работам, вопросы самостоятельной работы, рефераты, лекции, участие в СНО, дисциплина	Зачет выставляется в случае набора более 60 баллов.

Оценка выставляется как сумма набранных рейтинговых баллов за все виды деятельности студента в семестре, согласно существующей БРС.

Зачет выставляется по результатам оценки деятельности обучающегося при изучении дисциплины в семестре согласно действующему положению о БРС на кафедре.

Зачет выставляется в случае набора 60 и более рейтинговых баллов, максимально 100 баллов.

Таблица 12

#### Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Нормальная физиология» (практике) в оценку (зачет):

60 баллов и более	«зачтено» (при недифференцированной оценке)
Меньше 60 баллов	«не зачтено»

### 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на практических занятиях разборы наиболее сложных вопросов и ситуационных задач дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
5. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательным программам нормальной физиологии

## 7.1. Литература:

### а) основная литература:

1. Теля Л.З., *Нормальная физиология* [Электронный ресурс]: учебник / под ред. Л. З. Теля, Н. А. Агаджаняна - М. : Литтерра, 2015. - 768 с
2. Брин В.Б., *Нормальная физиология* [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Б. И. Ткаченко. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 688 с.

### б) дополнительная литература:

16. Физиология человека: Атлас динамических схем [Электронный ресурс] : учебное пособие / К.В. Судаков, В.В. Андрианов, Ю.Е. Вагин, И.И. Киселев. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432341.html>
17. Судаков К.В., Физиология человека: Атлас динамических схем [Электронный ресурс] : учебное пособие / К.В. Судаков, В.В. Андрианов, Ю.Е. Вагин, И.И. Киселев. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 416 с.
18. Дегтярев В.П., *Нормальная физиология. Типовые тестовые задания* [Электронный ресурс] / под ред. В.П. Дегтярева - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 672 с.
19. Камкин А.Г., Атлас по физиологии. В двух томах. Том 1 [Электронный ресурс] : учебное пособие / Камкин А.Г., Киселева И.С. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 408 с. - ISBN 978-5-9704-2418-6
20. Камкин А.Г., Атлас по физиологии. В двух томах. Том 2 [Электронный ресурс] : учебное пособие / Камкин А.Г., Киселева И.С. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-2419-3

### Учебники, учебные и учебно-методические пособия, изданные сотрудниками кафедры нормальной физиологии в 2010-2019 гг

1. Грачева В.В., Надежкин Л.В. Основы физиологии почки. Пособие для подготовки к практическим занятиям по нормальной физиологии. СПб:СПбГМУ, 2010.36с.:ил.,табл
2. Коробкова А.М. Электрофизиология нервной клетки. Учебное пособие.-Изд СПбГМУ, СПб, 2010. 59 стр
3. Человек: анатомия, физиология, психология. Энциклопедический иллюстрированный словарь. Под ред. А.С. Багуева, Е.П. Ильина, Л.В. Соколовой.- СПб, "Питер", 2011. 672 С.
4. Колбанов В.В. Валеологический практикум. Учебное пособие. 3-е изд. испр и доплон.- СПб.:ЭЛБИ-СПб, 2011.- 224 с.
5. Рабочая тетрадь по курсу нормальной физиологии. Учебное пособие для оформления протоколов практических работ. Составители: Карпова И.В., Грачёва В.В. Изд. СПбГМУ. 2012. Тетрадь №1, 87 стр.

6. Рабочая тетрадь по курсу нормальной физиологии. Учебное пособие для оформления протоколов практических работ. Составители: Карпова И.В., Грачёва В.В. Изд. СПбГМУ. 20012. Тетрадь №2, 81 стр.
7. Грачева В.В., Карпова И.В. Физиология почки. Пособие для подготовки к практическим занятиям по нормальной физиологии. СПб:СПбГМУ, 2012.39с :ил.,табл.
8. Физиология челюстно-лицевой области. Учебное пособие для студентов стоматологического факультета. Карпова И.В., Коробкова А.М., Крыжановская С.Ю., Юров А.Ю; под ред. Якимовского А.Ф. СПб.: изд. СПбГМУ, 2014, 58 С.
9. Колбанов В.В. Основы педагогики здоровья. 2-е изд. испр. и дополн. СПб: Издательство СПбГМУ -2015.- 192 с.
10. Методические рекомендации к практическим занятиям по нормальной физиологии – физиологии челюстно-лицевой области. Для студентов стоматологического факультета. Грачёва В.В., Колбанов В.В., Коробкова А.М., Крыжановская С.Ю., Юров А.Ю. Якимовский А.Ф.; под ред. Крыжановской С.Ю., СПб.: изд. СПбГМУ, 2015, 44 С.
11. Евлахов В.И., Пуговкин А.П., Рудакова Т.Л., Шалковская Л.Н. Основы физиологии сердца. Учебное пособие под ред. Пуговкина А.П. СПб, СпецЛит, 2015, 335 С.
12. Грачёва В.В., Крыжановская С.Ю., Якимовский А.Ф. Физиология возбудимых тканей в опытах: учебное пособие. Под ред. Крыжановской С.Ю., СПб, СпецЛит, 2016, 31 с. 137.
13. Коробкова А.М. Электрофизиология нервной клетки: учебное пособие. – СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2017. – 55 с.
14. Петрова О.П. Биоэнергетика и терморегуляция: учебное пособие для студентов медицинских факультетов ВУЗов. – СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2018. – 40 с.
15. Коробкова А.М., Колбанов В.В., Лопатина Е.В. «Кафедра нормальной физиологии 120 лет.» 2018. 38 С. Издательство Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет им.акад. И.П.Павлова (110 экземпляров).
16. Планы практических занятий по нормальной физиологии для студентов лечебного факультета / Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. нормальной физиологии ; сост.: В. В. Грачева [и др.] ; ред. Е. В. Лопатина. - СПб. : РИЦ ПСПбГМУ, 2018.- 56 С.
16. Колбанов В.В. «Физиологические механизмы работоспособности в физкультурно-оздоровительной деятельности». 2019. 61 С.
17. Колбанов В.В. Основы возрастной физиологии человека. 2019. С Издательство Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет им.акад. И.П.Павлова.
18. О.П.Петрова, Е.В.Лопатина Рабочие тетради по физиологии Ч1. 2019.54 С.
19. Е.В.Лопатина, О.П.Петрова Рабочие тетради по физиологии Ч2. 2019. 44С.

## 7.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

- Страница кафедры нормальной физиологии на сайте Университета <http://www.lspbgmu.ru/ru/obrazovanie/kafedry/415-glavnaya/universitet/structure/kafedry/klinicheskie/kafedra-normalnoj-fiziologii>
  - Электронная библиотека <http://www.studentlibrary.ru/>
  - Сайт Российской интернет-библиотеки: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
  - Страница библиотеки Института физиологии им И П Павлова РАН: <http://www.infran.ru/public/library-news.htm>
  - Сайт по физиологии, морфологии ЦНС и нейронаукам <http://neuron.org>
- Зарубежные:*
- Сайт-ресурс публикаций по биологическим наукам Академии прессы США: <http://www.nap.edu/topics.php?topic=278>
  - Сайт и библиотека Международной организации по изучению мозга IBRO : <http://www.ibro.org>
  - Ресурсы и поисковая система Национальной библиотеки США <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/bookshelf> ; <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed> <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/>
  - Информационная (подписная) система по источникам (монографии, руководства, периодические издания) медико-биологического профиля: <http://www.amedeo.com>
  - Кроуфорд П., Билл А. и другие. Все о мышцах [http://ihtik.lib.ru/history\\_21dec2006/history\\_21dec2006\\_244.rar](http://ihtik.lib.ru/history_21dec2006/history_21dec2006_244.rar) (на сайте [http://ihtik.lib.ru/history\\_21dec2006/](http://ihtik.lib.ru/history_21dec2006/) )

### *Периодические издания:*

- Бюллетень экспериментальной биологии и медицины.
- Доклады Академии наук.



- Журнал высшей нервной деятельности.
- Журнал эволюционной биохимии и физиологии.
- Известия РАН. Серия биологическая.
- Клеточные технологии в биологии и медицине.
- Молекулярная биология.
- Молекулярная медицина.
- Физиология человека.
- Российский физиологический журнал им. И.М.Сеченова.
- Сенсорные системы.
- Успехи физиологических наук.

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе academicNT.

#### **Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

<http://de.spmu.runnet.ru/>  
 презентации лекций,  
 учебные пособия,  
 тренинговые и тестирующие программы;  
 учебные фильмы.

#### **7.3. Учебные фильмы**

ФИЛЬМЫ, СОЗДАННЫЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМИ КАФЕДРЫ В 2014-2019 Г.Г.

1. Учебный фильм: опыты, доказывающие существование мембранного потенциала.
2. Учебный фильм: влияние новокаина на проводимость нерва
3. Учебный фильм: запись сокращений икроножной мышцы лягушки (зубчатый и гладкий тетанус).
4. Учебный фильм: запись сокращений гладкой мышцы клоаки лягушки.
5. Учебный фильм: Влияние адреналина и ацетилхолина на работу сердца лягушки.
6. Учебный фильм: Анализ создающей и проводящей возбуждение системы сердца лягушки (лигатуры Станниуса).
7. Учебный фильм: Получение экстрасистолы и компенсаторной паузы сердца лягушки.
8. Учебный фильм: наблюдение рефлекторных изменений работы сердца лягушки.
9. Учебный фильм: Наблюдение надсегментарных тонических рефлексов морской свинки.
10. Учебный фильм: Сеченовское торможение.

#### **7.4. Материально-техническая база**

Таблица 13

**Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Клиническая психофизиология»**

<b>Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования</b>	<b>Адрес (местоположение) Учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием номеров помещений в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)</b>
<b>Учебная комната № 1</b> Письменный стол преподавателя – 1 шт. Столы учебные – 19 Стол для лабораторных работ - 1	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. И, Анатомический корпус, № 288 (3 этаж)

Стулья – 30 шт. Доска для письма маркером – 1шт. Набор наглядных пособий, планов и схем.	
<b>Демонстрационная комната</b> Письменный стол – 1 шт. Стулья – 6 шт. Табуреты -5 шт Доска для письма маркером – 1шт. Электронный оксигемометр 1 шт., спирограф – 1 шт, ЭКГграф – 1шт.	197022, г.Санкт-Петербург, ул.Льва Толстого, д. 6-8, лит. И, Анатомический корпус, № 245(3 этаж)
<b>Учебная часть.</b> <b>Лаборантская</b> Ноутбук 1 шт. (выдается перед занятием в <b>Учебные комнаты № 1-5</b> или лекционные аудитории из лаборантской кафедры) Мультимедиа 1 шт (выдается перед занятием в <b>Учебные комнате № 1-5</b> или лекционные аудитории из лаборантской кафедры) приборы для выполнения лабораторных работ. Тонометры – 5 шт	197022, г.Санкт-Петербург, ул.Льва Толстого, д. 6-8, лит. И, Анатомический корпус, № 311 (3 этаж)

Составители:

Лопатина Е.В., д биол наук, зав кафедрой

Поляков Ю.И. д м н, профессор кафедры, заслуженный врач РФ

Федорова Н.В., к биол наук, доцент

**Рецензент:**

Заведующий кафедрой нормальной физиологии ФГБОУ ВО СПбГПУ, д.м.н., профессор Лытаев С.А.

## **Б1.Б.36 Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение**

### **1. Цели и задачи дисциплины**

**Цель курса:**

Формирование системы представлений о динамике, закономерностях, видах и компонентах отклоняющегося психофизического развития.

**Основные задачи курса:**

- Систематизация теоретических знаний в области психологии лиц с нарушениями в психофизическом развитии.
- Освоение общих и специфических закономерностей психического развития ребенка в условиях сенсорной, двигательной, эмоциональной и интеллектуальной патологии.
- Формирование умений и навыков самостоятельного определения потенциальных возможностей детей с отклонениями в развитии, то есть имеющих ограниченные возможности здоровья.
- Формирование конкретных навыков диагностики и коррекции при различных формах отклонений в развитии у детей и взрослых.
- Формирование общего представления о специфике работы в специальных (коррекционных) учреждениях, реабилитационных центрах и гуманного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья.

### **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

**профессиональных (ПК):**

способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом

нозологических, социальнодемографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик (ПК-3);

способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития (ПК-5);

**профессионально-специализированных (ПСК):**

способностью и готовностью к овладению теоретическими основами принципами патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях (ПСК-3.1);

способностью и готовностью к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного (ПСК-3.8).

**3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение» изучается в седьмом и восьмом семестрах, относится к профессиональному циклу, базовая часть Федерального образовательного стандарта высшего образования.

Учебная дисциплина «Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение» является составной частью фундаментальной подготовки специалистов – практических психологов.

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		7	8
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	58	36	22
<i>В В том числе:</i>	-	-	
Л Лекции (Л)	18	12	6
С Семинары (С)	-	-	
Практические занятия (ПЗ)	40	24	16
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	50	36	14
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет		Зачет
<b>Общая трудоемкость часы</b>	108		108
<b>зачетные единицы</b>	3		3

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий**

**5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины**

№	Тема	Лекции	Практич. занятия	СРС	Всего
1.	Тема 1. Специальная психология как наука. Причины и классификации нарушений развития у детей. Закономерности нарушений развития.	5	6	8	19
2.	Тема 2. Психологические особенности детей с дефицитным психическим развитием.	5	12	8	25
3.	Тема 3. Психологические особенности детей с интеллектуальными нарушениями. Психологические особенности детей с задержкой психического развития.	2	6	8	16
4	Тема 4. Психическое развитие детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения, со сложными сочетанными нарушениями развития.	2	6	8	16

5	Тема 5. Основы коррекционно-развивающего обучения детей с нарушениями развития.	4	10	18	32
	<b>Итого:</b>	18	40	50	108

## 5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела	Формируемые компетенции
1.	Специальная психология как наука. Причины и классификации нарушений развития у детей. Закономерности нарушений развития.	Предмет и задачи специальной психологии, взаимосвязь с другими науками. Основные категории специальной психологии. Методы специальной психологии. Принципы психологического обследования. Разделы специальной психологии. Неблагоприятные факторы, действующие на организм в период развития плода. Приобретенные нарушения развития. Классификации нарушений развития у детей. Общие и специфические закономерности аномального развития.	способностью и принципами патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях (ПСК-3.1);
2.	Психологические особенности детей с дефицитным психическим развитием.	Психологические особенности детей с глубоким нарушением зрения. Психологическая характеристика детей с нарушением слуха. Дети со сложным (комбинированным) дефектом. Дети с нарушением двигательной сферы.	способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социальнодемографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик (ПК-3);
3.	Психологические особенности детей с интеллектуальными и нарушениями. Психологические особенности детей с задержкой психического развития.	Понятие и классификация умственной отсталости. Особенности развития умственно отсталых детей дошкольного возраста. Коррекция особенностей умственно отсталых детей средствами игровой деятельности. Характеристика познавательной деятельности умственно отсталых школьников. Нарушение эмоционально-волевой сферы и формирования личности умственно отсталых детей. Понятие и классификация задержки психического развития (ЗПР). Клинико-психологическая характеристика детей с задержкой психического развития. Развитие когнитивных функций у детей с ЗПР. Формирование личности детей с ЗПР.	способностью и готовностью к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного (ПСК-3.8);
4	Психическое	Общая характеристика раннего детского	способностью и готовностью к

	развитие детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения, со сложными сочетанными нарушениями развития.	аутизма (РДА). Группы аутизма. Особенности психических функций при РДА. Нарушение общения. Особенности восприятия. Аффективные нарушения. Особенности познавательной деятельности. Нарушение речи. Особенности игровой деятельности. Особенности моторики. Навыки самообслуживания. Дифференциальная диагностика РДА. Дети с расстройствами поведения. Психопатии. Патологическое формирование личности. Синдром гиперактивности и дефицита внимания у детей. Психическая депривация в детском возрасте. Причины и проявления школьной дезадаптации.	применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного (ПСК-3.8);
5	Основы коррекционно-развивающего обучения детей с нарушениями развития.	Развитие системы государственной помощи людям с ограниченными возможностями здоровья. Взаимосвязь между развитием, обучением и воспитанием. Основные понятия коррекционной педагогики. Основные задачи коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с нарушениями в развитии. Содержание и направления коррекционно-педагогической деятельности. Методы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Программы обучения и воспитания детей с нарушениями развития. Типы образовательных учреждений. Понятие реабилитации и абилитации инвалидов. Психологическая служба в реабилитационных центрах.	способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития (ПК-5);

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

### Основная литература:

1. Клиническая психология : учебник для вузов / [В. А. Абабков, А. П. Бизюк, Н. Н. Володин и др.] ; под ред. Б. Д. Карвасарского. - 4-е изд., перераб. и доп. - СПб. [и др.]. : Питер, 2011. - 861 с. : ил., табл.
2. Майерс, Дэвид. Социальная психология [Текст] : [пер. с англ.] / Д. Майерс. - 7-е изд. - СПб. [и др.]. : Питер, 2019. - 793 с. : ил Майерс,
3. Дэвид. Социальная психология : [учебник] / Д. Майерс; [пер. с англ. З. Замчук]. - 7-е изд. - СПб. [и др.]. : Питер, 2013. - 793 с. : ил.

### Дополнительная литература:

1. Введение в специальную психологию [Текст] : учеб. пособие / З. В. Поливара. - 3-е изд., стер. - М. : Флинта ; М. : Наука, 2016. - 268, [1] с.

## 7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий практического типа по темам (разделам)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства для проведения
-------	--	--------------------------------	---

		(или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	занятий, академ. ч
			очная
1	Специальная психология как наука. Причины и классификации нарушений развития у детей. Закономерности нарушений развития.	ПСК-3.1	доклады – 1,0
2	Психологические особенности детей с дефицитным психическим развитием.	ПК-3	тест – 2,0
3	Психологические особенности детей с интеллектуальными нарушениями. Психологические особенности детей с задержкой психического развития.	ПСК-3.8	доклады – 1,0
4	Психическое развитие детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения, со сложными сочетанными нарушениями развития.	ПСК-3.8	доклады – 1,0 таблица – 1,0
5	Основы коррекционно-развивающего обучения детей с нарушениями развития.	ПК-5	презентация – 1,0 зачет – 1,0
<b>Вид промежуточной аттестации</b>			<b>Зачет</b>

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	<i>Зачет</i>	Ответы на вопросы (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно)	Экзаменационные вопросы и билеты	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);</li> <li>– умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;</li> <li>– логичность, последовательность изложения ответа;</li> <li>– наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;</li> <li>– аргументированность, доказательность излагаемого материала.</li> </ul> <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточно й аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				<p>котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«хорошо»</i> выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если его ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей,</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				<p>допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена</p>

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

**Примерная тематика рефератов, докладов**

1. Общие и специфические закономерности психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Концептуальные подходы Л.С. Выготского к проблеме структуры дефекта.
3. Современные подходы к рассмотрению проблем нарушения развития и ограничения здоровья в России и за рубежом.
4. Современные классификации нарушений развития у детей в специальной психологии.
5. Системные отклонения у лиц с нарушениями зрительного анализатора.
6. Специфические закономерности психических функций у детей с нарушением слуховой системы.
7. Психологическое сопровождение детей с двигательными нарушениями в условиях интеграции.



8. Особенности социального взаимодействия аутичных детей и сущность психологического сопровождения их развития.
9. Нарушения интеллекта в структуре сложного нарушения развития.
10. Недоразвитие эмоционально-волевой сферы у детей с нарушениями в психическом развитии.
11. Специфика внимания и работоспособности детей с нарушениями в психическом развитии.
12. Мышление детей с нарушениями в психическом развитии.
13. Память детей с нарушениями в психическом развитии.
14. Динамика психических функций при различных формах задержки психического развития.
15. Специфика деятельности детей с умственной отсталостью и задержкой психического развития.
16. Своеобразие игровой деятельности у детей с нарушениями развития.
17. Развитие личности ребенка при умственной отсталости и задержке психического развития.
18. Основные направления системы психолого-педагогической коррекционной помощи детям с нарушениями развития.
19. Коррекционно-развивающее направление работы специального психолога.
20. Педагогические технологии в работе специального психолога с людьми с нарушениями развития.
21. Психопрофилактика в работе специального психолога.
22. Современные подходы к проблеме реабилитации и абилитации людей с ограниченными возможностями здоровья.
23. Проблема профессионального выгорания специалистов, работающих с людьми с ограниченными возможностями здоровья.

#### **Список типовых заданий в тестовой форме.**

##### **1. Предметом изучения специальной психологии является:**

- 1) воспитание и обучение детей с нарушенным развитием
- 2) *развитие психики, протекающее в неблагоприятных условиях.*
- 3) своеобразие психического развития лиц с нарушением зрения
- 4) особенности психического развития лиц с интеллектуальными нарушениями

##### **2. К неблагоприятным условиям внутреннего порядка относятся:**

- 1) несоответствующие требования к ребенку со стороны родителей;
- 2) воспитание вне семьи;
- 3) *нарушения в деятельности анализаторов;*
- 4) психотравмирующие обстоятельства.

##### **3. К задачам специальной психологии относятся указанные, кроме:**

- 1) изучение закономерностей различных вариантов отклоняющегося развития;
- 2) разработка методов психологической диагностики отклонений в развитии;
- 3) *создание коррекционных педагогических технологий*
- 4) выявление путей компенсации нарушений в процессе психического развития.

##### **4. К факторам риска пренатального периода относятся, кроме:**

- 1) интоксикация
- 2) *асфиксия*
- 3) заболевания матери
- 4) курение

##### **5. Дизонтогения – это:**

- 1) *нарушение физического и психического развития;*
- 2) психическое заболевание;
- 3) исследование соматического статуса ребенка;
- 4) нормальное физическое и психическое развитие ребенка.

##### **6. Идею общности законов развития в норме и патологии впервые отстаивал:**

- 1) *Г.Я. Трошин;*
- 2) А.Н. Грабов;
- 3) Л.С. Выготский;
- 4) Э. Сеген.

##### **7. Теорию системного строения дефекта выдвинул:**

- 1) В.И. Лубовский;

- 2) В.В. Лебединский:
- 3) Л.С. Выготский:
- 4) С.Я. Рубинштейн.

**8. Первичные и вторичные нарушения относятся к следующим характеристикам дизонтогенеза:**

- 1) к динамике формирования межфункциональных связей;
- 2) к времени появления нарушений;
- 3) к функциональной локализации нарушений;
- 4) к структуре нарушенного развития.

**Задание в виде составление презентации**

Подготовить презентацию: Коррекционно-развивающая программа для детей с нарушениями физического и психического развития.

Каждый студент делает презентацию коррекционно-развивающей программы для детей с определенным видом нарушения развития (включает 5 упражнений) и к следующему занятию предоставляет презентацию для обсуждения в группе.

**Критерии оценки:**

- 0 баллов – тема не раскрыта, оформление не соответствует требованиям;
- 2 балла – тема раскрыта не полностью, оформление не соответствует требованиям,
- 4 балла - тема раскрыта полностью, оформление не соответствует требованиям, используется иллюстративный материал;
- 6 баллов - тема раскрыта полностью, оформление соответствует требованиям, используется иллюстративный материал;
- 8 баллов - тема раскрыта полностью, оформление соответствует требованиям, используется иллюстративный материал;
- 10 баллов - тема раскрыта полностью, оформление соответствует требованиям, используется иллюстративный материал.

**Задание в виде составления таблицы**

Подготовить таблицу: Особенности развития детей при разных видах дизонтогенеза.

Каждый студент делает таблицу, в которой отражены особенности когнитивного и эмоционально-личностного развития детей при разных видах дизонтогенеза и к следующему занятию предоставляет презентацию для обсуждения в группе.

**Критерии оценки:**

- 5 баллов – «отлично»
- 4 балла – «хорошо»
- 3 балла - «удовлетворительно»
- 2 балла - «слабо»
- 1 балл - «плохо»
- 0 баллов - «работа не выполнена»

**Перечень вопросов к зачету.**

1. Предмет, задачи специальной психологии и взаимосвязь с другими науками
2. Основные категории специальной психологии. Разделы специальной психологии.
3. Методы специальной психологии: анализ документации, наблюдение, беседа, эксперимент, тестирование, анализ продуктов деятельности.
4. Исторический очерк становления специальной психологии.
5. Вклад Выготского Л.С. в развитие и становление специальной психологии.
6. Причины нарушений развития эндогенного и экзогенного происхождения
7. Взгляды зарубежных исследователей на этиологию развития.
8. Функциональные особенности развивающегося мозга и психической деятельности. Взаимосвязь созревания, развития и обучения.
9. Общие и специфические закономерности нарушений в развитии.
10. Классификации нарушений развития у детей.
11. Проблема диагностики в специальной психологии, история развития и современное состояние.
12. Принципы психологического обследования детей с нарушениями в развитии.
13. Процедура психологического исследования. Психологическое заключение.
14. Критерии отбора в специализированные учреждения.
15. Основные составляющие комплексного психологического диагноза.
16. Причины нарушений слуха. Психолого-педагогическая классификация нарушений слуховой функции у детей
17. Особенности развития познавательной сферы у детей с нарушениями слуха
18. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы у детей с нарушениями слуха
19. Особенности деятельности у людей с нарушением слуха.
20. Психологическая диагностика и коррекция при нарушениях слуховой функции у детей
21. Психическое развитие детей с нарушением речи.
22. Причины первичных речевых нарушений. Классификации речевых нарушений
23. Особенности развития познавательной сферы у детей с нарушениями речи
24. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы у детей с нарушениями речи
25. Психологическая диагностика детей с речевыми нарушениями и коррекция этих нарушений
26. Причины нарушений зрения. Классификация нарушений зрительной функции у детей
27. Особенности развития познавательной сферы у детей с нарушениями зрения
28. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы у детей с нарушениями зрения
29. Особенности деятельности у людей с нарушением зрения.
30. Психологическая диагностика детей с нарушениями зрительной функции и коррекция этих нарушений
31. Психическое развитие детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.
32. Основные направления коррекционно-развивающей работы при ДЦП
33. Психическое развитие детей с нарушением интеллекта.
34. Основные направления коррекционно-развивающей работы детей с нарушением интеллекта
35. Психологические особенности детей с задержкой психического развития.
36. Психическое развитие детей с аутизмом.
37. Технологии помощи людям с расстройством аутистического спектра.
38. Психическое развитие детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности.
39. Программа психологической коррекции при СДВГ
40. Психическое развитие детей с множественными нарушениями развития.
41. Комплексное сопровождение людей с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР).
42. Цели, задачи, принципы коррекционно-развивающего обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.
43. Содержание и направления коррекционно-развивающей деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
44. Коррекционно-развивающая программа: структура, требования к составлению.
45. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.
46. Роль семьи в достижении эффективной результативности психокоррекционной работы.
47. Развитие ранней помощи детям целевой группы и их семьям: основные понятия. Технология ранней помощи.
48. Социально-психологическая реабилитация и абилитация инвалидов и детей-инвалидов.

**Примерное содержание билета.**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации <b>Кафедра общей и клинической психологии</b>	
Специальность: «Клиническая психология», код <b>37.05.01</b>	Дисциплина « <b>Специальная психология и                  коррекционно-развивающее обучение</b> »
Семестр 8	
<b>билет № 8</b>	
1. Причины нарушений развития эндогенного и экзогенного происхождения	
2. Психическое развитие детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.	
3. Цели, задачи, принципы коррекционно-развивающего обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	
4. Содержание и направления коррекционно-развивающей деятельности для детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности.	
Утверждаю Зав. кафедрой _____ Е.Р.Исаева (подпись)	
«__» _____ 20__ года	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации <b>Кафедра общей и клинической психологии</b>	
Специальность: «Клиническая психология», код <b>37.05.01</b>	Дисциплина « <b>Специальная психология и                  коррекционно-развивающее обучение</b> »
Семестр 8	
<b>билет № 11</b>	
1. Классификации нарушений развития.	
2. Психологические особенности детей с задержкой психического развития.	
3. Пути социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья.	
4. Содержание и направления коррекционно-развивающей деятельности для детей с нарушением зрения.	
Утверждаю Зав. кафедрой _____ Е.Р.Исаева (подпись)	
«__» _____ 20__ года	

**Критерии оценки ответов на экзамене/зачете.**

Характеристика ответа (за каждый вопрос)	Баллы	Оценка
Студент демонстрирует системность и глубину знаний, в том числе полученных при изучении основной и дополнительной литературы; точно и полно использует научную терминологию, умеет объяснить происхождение термина, дать исчерпывающее определение; использует в своём ответе знания, полученные при изучении курса. Безупречно владеет тезаурусом дисциплины; дает исчерпывающие ответы, стилистически грамотно, логически правильно излагает свою мысль.	10 баллов	5+
Студент демонстрирует системность и глубину знаний в объеме учебной программы; владеет необходимой для ответа терминологией; могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа; логически правильно строит ответ на вопросы, умеет грамотно анализировать, делает обоснованные выводы.	9-8 баллов	5 и 5–
Студент демонстрирует достаточные, но несколько поверхностные знания в рамках учебной программы, ответ логически правильно построен, однако в нём допущены некоторые огрехи и неточности, которые легко исправляются самим студентом; владеет необходимой терминологией; анализирует факты, допуская ряд незначительных ошибок; при наводящих вопросах в достаточной степени раскрывает вопросы билета.	7-6 баллов	4 и 4–
Студент демонстрирует неполные, неглубокие, поверхностные знания по заданным вопросам в рамках учебной программы; слабо владеет тезаурусом дисциплины, усвоил только часть научной терминологии, допускает существенные ошибки в раскрытии понятия; в большинстве случаев дает неточные ответы, не умеет анализировать материал; показывает слабое понимание существующих закономерностей, отсутствуют выводы; но при наводящих вопросах исправляет ошибки.	5-4 баллов	3 и 3–
Студент демонстрирует крайне фрагментарные знания в рамках учебной программы; не осознает связь данного понятия (теории, явления) с другими объектами дисциплины; не владеет минимально необходимой терминологией; дает отрывочные непоследовательные ответы, допускает грубые логические ошибки, отвечая на вопросы преподавателя, которые не может самостоятельно исправить.	3-1 баллов	2
Студент демонстрирует отсутствие знаний; не ответил или отказался отвечать на вопросы билета.	0 баллов	1

#### **7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций ПК-3, ПК-5, ПСК-3.1, ПСК-3.8 осуществляется в ходе всех видов занятий, практики а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

##### **7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.

3. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательным программам.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **Основная литература:**

1. Клиническая психология : учебник для вузов / [В. А. Абабков, А. П. Бизюк, Н. Н. Володин и др.] ; под ред. Б. Д. Карвасарского. - 4-е изд., перераб. и доп. - СПб. [и др.] : Питер, 2011. - 861 с. : ил., табл.
2. Майерс, Дэвид. Социальная психология [Текст] : [пер. с англ.] / Д. Майерс. - 7-е изд. - СПб. [и др.] : Питер, 2019. - 793 с. : ил Майерс,
3. Дэвид. Социальная психология : [учебник] / Д. Майерс; [пер. с англ. З. Замчук]. - 7-е изд. - СПб. [и др.] : Питер, 2013. - 793 с. : ил.

### **Дополнительная литература:**

1. Введение в специальную психологию [Текст] : учеб. пособие / З. В. Поливара. - 3-е изд., стер. - М. : Флинта ; М. : Наука, 2016. - 268, [1] с.

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

### **Science Direct**

URL: <http://www.sciencedirect.com>

### **Elsevier (платформа Science Direct)**

URL: <http://www.sciencedirect.com>

### **Sage Publications**

URL: <http://online.sagepub.com/>

### **Springer/Kluwer**

URL: <http://www.springerlink.com>

### **Taylor & Francis**

URL: <http://www.informaworld.com>

### **Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН)**

URL: <http://elibrary.ru/>

### **Университетская информационная система Россия**

URL: <http://www.cir.ru/index.jsp>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете**

В ГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

### **10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение».**

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины « Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение » предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на практических занятиях различные задания дают

возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные вопросы осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому не стоит приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

### 10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Доклады Тест
Работа с учебной и научной литературой	Таблица Доклады
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Презентация Таблица
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	Подготовка докладов
Работа с вопросами для самопроверки	Тест
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Контрольная работа (зачет)

### 10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия клинического практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

#### Список контрольных вопросов по темам.

#### Тема 1. Специальная психология как наука. Причины и классификации нарушений развития у детей. Закономерности нарушений развития.

1. Предмет, задачи специальной психологии и взаимосвязь с другими науками
2. Основные категории специальной психологии. Разделы специальной психологии.
3. Методы специальной психологии: анализ документации, наблюдение, беседа, эксперимент, тестирование, анализ продуктов деятельности.
4. Исторический очерк становления специальной психологии.
5. Вклад Выготского Л.С. в развитие и становление специальной психологии.
6. Причины нарушений развития эндогенного и экзогенного происхождения
7. Взгляды зарубежных исследователей на этиологию развития.
8. Функциональные особенности развивающегося мозга и психической деятельности. Взаимосвязь созревания, развития и обучения.
9. Общие и специфические закономерности нарушений в развитии.
10. Классификации нарушений развития у детей.
11. Проблема диагностики в специальной психологии, история развития и современное состояние.
12. Принципы психологического обследования детей с нарушениями в развитии.
13. Процедура психологического исследования. Психологическое заключение.
14. Критерии отбора в специализированные учреждения.

15. Основные составляющие комплексного психологического диагноза.

**Тема 2. Психологические особенности детей с дефицитным психическим развитием.**

1. Причины нарушений слуха. Психолого-педагогическая классификация нарушений слуховой функции у детей
2. Особенности развития познавательной сферы у детей с нарушениями слуха
3. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы у детей с нарушениями слуха
4. Особенности деятельности у людей с нарушением слуха.
5. Психическое развитие детей с нарушением речи.
6. Причины первичных речевых нарушений. Классификации речевых нарушений
7. Особенности развития познавательной сферы у детей с нарушениями речи
8. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы у детей с нарушениями речи
9. Причины нарушений зрения. Классификация нарушений зрительной функции у детей
10. Особенности развития познавательной сферы у детей с нарушениями зрения
11. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы у детей с нарушениями зрения
12. Особенности деятельности у людей с нарушением зрения.
13. Психическое развитие детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.

**Тема 3. Психологические особенности детей с интеллектуальными нарушениями. Психологические особенности детей с задержкой психического развития.**

1. Психическое развитие детей с нарушением интеллекта.
2. Психологические особенности детей с задержкой психического развития.

**Тема 4. Психическое развитие детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения, со сложными сочетанными нарушениями развития.**

1. Психическое развитие детей с аутизмом.
2. Психическое развитие детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности.
3. Психическое развитие детей с множественными нарушениями развития.

**Тема 5. Основы коррекционно-развивающего обучения детей с нарушениями развития.**

1. Цели, задачи, принципы коррекционно-развивающего обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.
2. Содержание и направления коррекционно-развивающей деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
3. Коррекционно-развивающая программа: структура, требования к составлению.
4. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.
5. Роль семьи в достижении эффективной результативности психокоррекционной работы.
6. Развитие ранней помощи детям целевой группы и их семьям: основные понятия. Технология ранней помощи.
7. Социально-психологическая реабилитация и абилитация инвалидов и детей-инвалидов.
8. Психологическая диагностика и коррекция при нарушениях слуховой функции у детей
9. Психологическая диагностика детей с речевыми нарушениями и коррекция этих нарушений
10. Психологическая диагностика детей с нарушениями зрительной функции и коррекция этих нарушений
11. Основные направления коррекционно-развивающей работы при ДЦП
12. Основные направления коррекционно-развивающей детей с нарушением интеллекта
13. Технологии помощи людям с расстройством аутистического спектра.
14. Программа психологической коррекции при СДВГ
15. Комплексное сопровождение людей с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР).

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Программное обеспечение ГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;
- электронные базы данных.

**15. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**



Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
<p><b>Учебно-оздоровительный комплекс, кабинет №3, 1 этаж.</b>  Вешалка для одежды – 1шт  Стулья – 8шт  Кресла – 2 шт.  Монитор – 1шт.  Принтер – 1 шт.  Системный блок – 1шт.  Клавиатура, мышь – 1шт.  Колонки – 2шт.  Проектор – 1шт.  Видеокамера – 1шт.  Доска для письма маркером – 1шт.  Удлинитель – 2шт.  Телефон – 1шт.  Письменный стол – 1шт.  Шкаф – 2 шт.  Антресоля – 2шт.  Тумбочка – 1шт  Канцелярский набор – 1 шт.</p>	<p>197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч, корп. 47 (ПИБ. № 70)</p>
<p><b>Кабинет психотерапии №341, 3 этаж.</b>  Доска для письма маркером – 1шт.  Стулья – 6шт.  Письменный стол – 2шт.  Удлинитель – 1шт.  Ноутбук – 1шт.  Проектор – 1шт.  Стол журнальный- 1шт.  Кресло компьютерное– 1шт.  Круглый стол – 1 шт.  Кресла мягкие – 2шт.</p>	<p>197101, г. Санкт-Петербург, Петроградская набережная, д. 44, лит. А., (ПИБ № 324)</p>
<p><b>Учебная аудитория №1 «Лурия»</b>  Доска для письма маркером – 1шт.  Стулья – 26шт.  Кресло компьютерное– 1шт.  Письменный стол – 14шт.  Удлинитель – 1шт.  Ноутбук – 1шт.  Проектор – 1шт.</p>	<p>197022, Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 17 лит. А. Здание клиники нефрологии и урологии. (ПИБ №44,45,46)</p>
<p><b>Учебная аудитория №2 «Зейгарник»</b>  Доска для письма маркером – 1шт.  Кресло компьютерное– 1шт.  Стулья – 26шт.  Письменный стол – 15шт.  Удлинитель – 1шт.  Ноутбук – 1шт.  Проектор – 1шт.</p>	<p>197022, Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 17 лит. А. Здание клиники нефрологии и урологии. (ПИБ №53,54,55)</p>

**Разработчик:**

Кандидат психологических наук,  
ассистент кафедры общей и клинической психологии

Лорер В.В.

**Внешний Рецензент:**

Кандидат психологических наук,  
доцент кафедры психологии профессиональной деятельности  
РГПУ им. А.И. Герцена

И.М. Богдановская

**Б1.Б.37 Психотерапия: теория и практика****1. Цели и задачи освоения дисциплины.**

**Цель курса:** Сформировать у студентов научное представление о психотерапии, ее развитии в культурно-историческом контексте, основных теоретических школах, направлениях и парадигмах, познакомить с клиническим приложением психотерапевтических теорий.

**Основные задачи курса:**

- Познакомить студентов с естественнонаучными и гуманитарными истоками психотерапии.
- Изучить культурно-исторический контекст развития психотерапевтических школ и направлений.
- Ознакомиться с современными подходами и методами исследований в психотерапии.
- Сформировать представление об универсальных терапевтических факторах психотерапии.
- Познакомиться с основными теоретическими школами и направлениями психотерапии.
- Получить знания об отношениях между психотерапевтической теорией и практикой.

**2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

**профессиональных (ПК):**

способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития (ПК-5);

**профессионально-специализированных (ПСК):**

способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии (ПСК-3.3)

способностью и готовностью к разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации (ПСК-3.10);

**3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Психотерапия. Теория и практика» изучается в девятом семестре, относится к профессиональному циклу, базовая часть Федерального образовательного стандарта высшего образования. Учебная дисциплина «Психотерапия. Теория и практика» является составной частью фундаментальной подготовки специалистов – практических психологов.

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		9
Аудиторные занятия (всего)	36	36
<i>В том числе:</i>	-	-

Лекции (Л)	12	12
Семинары (С)	-	-
Практические занятия (ПЗ)	24	24
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>часы</b>		
<b>зачетные единицы</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий**

**5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины**

№	Тема	Лекции	Практич. Занятия	СРС	Всего
1.	Тема 1. Введение в психотерапию	3	4	9	<b>16</b>
2.	Тема 2. Психодинамическое направление психотерапии	3	8	9	<b>20</b>
3.	Тема 3. Поведенческая и когнитивно-поведенческая психотерапия	3	6	9	<b>18</b>
4.	Тема 4. Гуманистическая психотерапия	3	6	9	<b>18</b>
	<b>Итого:</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

**5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела	Формируемые компетенции
1.	Тема 1. Введение в психотерапию.	<p>Психотерапия как самостоятельная область знаний. Психика, как инструмент лечения. Терапевтические факторы психотерапии.</p> <p>Исследования психотерапии.</p> <p>Междисциплинарный характер психотерапии. Связь психотерапии с другими науками.</p> <p>Образование в области психотерапии. Предшественники психотерапии. Выделение психотерапии в самостоятельную область знаний и практики.</p> <p>Основные направления и школы психотерапии.</p> <p>Индивидуальная, групповая, семейная психотерапия</p>	<p>способность и готовность определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития (ПК-5);</p>

2.	<p>Тема 2. Психодинамическое направление психотерапии</p>	<p>Психоанализ. Базовые понятия и определения. Открытие бессознательного. Вытеснение. Роль травмы в этиологии неврозов. Вторая концепция невроза – роль психосексуальности. Топическая и структурная модель психики. Понятие психодинамики. Психоаналитическая концепция влечений. Эрос и танатос. Психоаналитические концепции развития. Защитные механизмы. Эдипов комплекс Психоаналитическая теория объектных отношений (Р. Фэйрберн, М. Кляйн, Д.В. Винникотт) . Эго-психология (А.Фрейд, Х. Хартман, Э. Эриксон). Психология самости (Х. Кохут). Теория привязанности (Д. Боулби). Психоанализ и психоаналитическая психотерапия. Психоаналитические концепции психопатологии.</p>	<p>способность и готовность определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клиничко-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития (ПК-5); способность и готовность к овладению современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств (ПСК-3.2); способностью и готовностью к разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации (ПСК-3.10);</p>
3.	<p>Тема 3. Поведенческая и когнитивно-поведенческая психотерапия</p>	<p>Теоретические предпосылки поведенческой терапии. Теория классического обусловливания И.П. Павлова. Теория оперантного научения Б.Ф. Скиннера. Стимул-реактивная теория. К.Халл, Д.Доллард, Н.Миллер Методы оценки и модификации поведения на основе теорий научения. Когнитивная терапия А.Бэка. Рационально-эмотивная терапия А.Эллиса Теория выученной беспомощности М.Селигмана Теория социального научения А.Бандуры. Методы терапии, основанные на когнитивно-поведенческих теориях.</p>	<p>способность и готовность определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клиничко-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития (ПК-5); способность и готовность к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии (ПСК-3.3) способностью и готовностью к разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации (ПСК-3.10);</p>
4	<p>Тема 4. Гуманистическая психотерапия</p>	<p>Возникновение и развитие гуманистической психотерапии. К. Роджерс и клиент-центрированная терапия. Теория личности. Стремление к самоактуализации. Конгруэнтность. Роль Я-концепции. Исследования психотерапии.</p>	<p>способность и готовность определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно</p>

	<p>Методы терапии. Эмпатия, безусловное принятие, конгруэнтность. Ф.Перлз и развитие гештальт-терапии. Актуальность, осознанность, ответственность. Теория селф и цикл контакта. Механизмы прерываия. Техники гештальт-терапии.</p> <p>Дж.Л.Морено и психодрама. Единство социометрии, групповой психотерапии и психодрамы. Социальный атом. Разогрев, креативность и «культурные консервы». Структура психодраматического сеанса. Техники психодрамы.</p> <p>Экзистенциальный анализ проблем человека. «Вечные вопросы» и поиск ответа на них.</p> <p>Р.Мэй</p> <p>И.Ялом. Смерть, свобода, изоляция, бессмысленность – конечные данности человеческого существования.</p> <p>Экзистенциальная тревога и экзистенциальная психодинамика.</p> <p>Дж.Бюдженталь. Роль субъективного в жизни и психотерапии. Присутствие, интенциональность, внутренний поиск, сопротивлению.</p>	<p>осуществлять клиничко-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития (ПК-5); способность и готовность к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии (ПСК-3.3) способностью и готовностью к разработке и осуществлению лично- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации (ПСК-3.10);</p>
--	---	--

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

### Основная литература:

1. Копытин А.И., Современная клиническая арт-терапия [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Копытин А. И. - М. : Когито-Центр, 2015. - 526 с. (Современное психологическое образование.) - ISBN 978-5-89353-437-5 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785893534375.html>
2. Психотерапия: учебное пособие/ Шамрей В.К., Курпатов В.И.- Спецлит, 2012.

### Дополнительная литература:

1. Клиническая психология : учебник для вузов / [В. А. Абабков, А. П. Бизюк, Н. Н. Володин и др.] ; под ред. Б. Д. Карвасарского. - 4-е изд., перераб. и доп. - СПб. [и др.] : Питер, 2011. - 861 с.
2. Общая психология: личность и индивидуальность : учеб.-метод. пособие для студентов, обучающихся по специальности "Клиническая психология" / Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. общей и клинич. психологии ; сост.: Е. Р. Исаева, Ю. А. Макаров, А. А. Великанов. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2015. - 49 с.

## 7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий практического типа по темам (разделам)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства для проведения занятий, академ. ч
			очная
1	Тема 1. Введение в психотерапию	ПК-5	Контрольная работа - тест – 1,0
2	Тема 2. Психодинамическое направление	ПК-5	доклады – 1,0

	психотерапии	ПСК -3.3 ПСК-3.10	
3	Тема 3. Поведенческая и когнитивно-поведенческая психотерапия	ПК-5 ПСК-3.3 ПСК-3.10	доклады – 1,0
4	Тема 4. Гуманистическая психотерапия	ПК-5 ПСК-3.3 ПСК3.10	доклады – 1,0
<b>Вид промежуточной аттестации</b>			<b>Зачет</b>

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	<i>Зачет</i>	Ответы на вопросы (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно)	Экзаменационные вопросы и билеты	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);</li> <li>– умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;</li> <li>– логичность, последовательность изложения ответа;</li> <li>– наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;</li> <li>– аргументированность, доказательность излагаемого материала.</li> </ul> <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточно й аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				<p>увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если его ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточно й аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				<p>«неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико- ориентированной части экзамена</p>

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

**Примерная тематика рефератов, докладов**

1. Естественнонаучные и гуманитарные истоки психотерапии.
2. Психотерапия как часть медицины и как самостоятельная гуманитарная дисциплина.
3. Проблема научности психотерапии.
4. Развитие психотерапии в России.
5. Терапевтические отношения в психоанализе и гуманистической психотерапии.
6. Психоанализ и поведенческая терапия – конкурирующие парадигмы или общая почва?
7. Отношения между теорией и практикой в психотерапии.
8. Этапы психотерапевтического процесса.
9. Психоанализ и психоаналитическая психотерапия – сходства и различия.
10. История концепции переноса/контрпереноса.
11. Методы исследования психотерапии.
12. Изучение случая и масштабные статистические исследования в психотерапии.
13. Личность психотерапевта и ее влияние на психотерапевтический процесс.
14. Обучение психотерапии – основные компоненты и подходы.



## Контрольная работа - тест

1. КТО ВВЕЛ ТЕРМИН «БИХЕВИОРИЗМ»

- 1) Дж. Уотсон
- 2) И.П. Павлов
- 3) Г. Олпорт
- 4) Б.Ф. Скиннер

2. ЗА ЕДИНИЦУ ПОВЕДЕНИЯ ДЖ. УОТСОН ПОНИМАЛ

- 1) Неразложимый на более мелкие составляющие поведенческий акт
- 2) Направленное на конкретную цель и достигающее ее поведение
- 3) Отношение «стимул – реакция»
- 4) Мотивированный акт поведения

3. ДЛЯ УСТРАНЕНИЯ НЕЖЕЛАТЕЛЬНОГО И ФОРМИРОВАНИЯ ЖЕЛАТЕЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ, СОГЛАСНО Б.СКИННЕРУ, НАИБОЛЕЕ ЭФФЕКТИВНО

- 1) наказание
- 2) негативное подкрепление
- 3) позитивное подкрепление
- 4) физиологические аверсивные методы

4. В ЧИСЛО ХАРАКТЕРИСТИК ПОВЕДЕНЧЕСКОЙ ТЕРАПИИ НЕ ВХОДЯТ

- 1) фокусирование на поведении, а не на его мотивах
- 2) мерой результативности служат изменения поведения
- 3) для достижения изменений поведения необходим инсайт
- 4) необходимость хороших отношений терапевта и пациента

5. ПРОЦЕСС ОСВОЕНИЯ НОВЫХ СПОСОБОВ ПОВЕДЕНИЯ ЧЕРЕЗ ИМИТАЦИЮ ПОВЕДЕНИЯ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ НАЗЫВАЕТСЯ

- 1) классическое обусловливание
- 2) моделирование +
- 3) социальное познание
- 4) подкрепление

6. МЕТОД СИСТЕМАТИЧЕСКОЙ СЕНСЕБИЛИЗАЦИИ ПРЕДЛОЖИЛ

- 1) А.Бэк

2) Дж.Вольпе

3) А.Бандура

4) А.Эллис

7. ЖЕТОННАЯ СИСТЕМА ОПИРАЕТСЯ НА ИСПОЛЬЗОВАНИИ ВСЕХ ПРИНЦИПОВ, КРОМЕ ОДНОГО

- 1) Десенситизация
- 2) Оперантное обусловливание
- 3) Эмпатическое понимание
- 4) Реципрокное торможение

8. КОГНИТИВНАЯ ТЕРАПИЯ ОСНОВАНА НА ПОЛОЖЕНИИ О ТОМ, ЧТО

- 1) Чувства детерминируют мысли
- 2) Мысли детерминируют чувства
- 3) Рациональное мышление взрослого определяется эмоциональным опытом раннего детства
- 4) Познание – основная детерминанта чувств и мыслей

9. В модели ABC А.Эллиса «А» обозначает

- 1) Атрибуции
- 2) Активирующий опыт
- 3) Аффекты
- 4) Аттитюды

10. НЕВРОЗЫ РАССМАТРИВАЮТСЯ В РЭТ КАК РЕЗУЛЬТАТ

- 1) Утраты контроля над глубинными побуждениями
- 2) Блокирования потребности в самоактуализации
- 3) Столкновение взаимоисключающих копинг-стратегий
- 4) Нерациональных мышления и поведения

11. КОГНИТИВНАЯ ТРИАДА БЭКА ПРИ ДЕПРЕССИИ НЕ ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ

- 1) Негативное отношение пациента к себе
- 2) Негативную интерпретацию текущего опыта
- 3) Негативное восприятие предлагаемой помощи
- 4) Негативное отношение к собственному будущему

12. КАКОЕ ИЗ УТВЕРЖДЕНИЙ НЕ ВХОДИТ В ЧИСЛО ОСНОВНЫХ ПОЛОЖЕНИЙ ТЕОРИИ ЛИЧНОСТИ К.РОДЖЕРСА

- 1) Каждый индивид существует в постоянно меняющемся мире, центром которого он является
- 2) Реакции организма обусловлены объективными характеристиками реальности
- 3) Организм реагирует как организованное целое на определенное феноменологическое поле
- 4) Основная тенденция организма – актуализация, сохранение и укрепление себя как сосредоточия опыта

13. КАКАЯ ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ МЕТОДИК ИСПОЛЬЗОВАЛАСЬ К.РОДЖЕРСОМ ДЛЯ ИССЛЕДОВАНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПСИХОТЕРАПИИ

- 1) Опросник Айзенка
- 2) ТАТ
- 3) Q-сортировка
- 4) Тест Розенцвейга

14. ЧТО ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННОГО НЕ ОТНОСИТСЯ К КЛЮЧЕВЫМ ПОНЯТИЯМ ГЕШТАЛЬТ-ТЕРАПИИ

- 1) актуальность
- 2) осознанность
- 3) ответственность
- 4) осмысленность

15. КОНФЛЮЕНЦИЯ В ГЕШТАЛЬТ-ТЕРАПИИ ЭТО

- 1) основная характеристика терапевтических отношений
- 2) утрата границ между организмом и средой
- 3) основная причина незавершенных гештальтов
- 4) основное последствие нарушения цикла контакта

16. ПСИХОДРАМАТИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС СОСТОИТ ИЗ ТРЕХ СТАДИЙ, К КОТОРЫМ НЕ ОТНОСИТСЯ

- 1) инструктирование участников
- 2) разогрев
- 3) драматическое действие
- 4) обсуждение

17. В СООТВЕТСТВИИ С ПРЕДСТАВЛЕНИЯМИ З.ФРЕЙДА ЭГО ФУНКЦИОНИРУЕТ НА ОСНОВЕ ПРИНЦИПА

- 1) удовольствия
- 2) морали
- 3) реальности
- 4) постоянства

18. КАКОЕ ИЗ УТВЕРЖДЕНИЙ ОБ ЭДИПОВОМ КОМПЛЕКСЕ НЕВЕРНО

- 1) обычно сопровождается идентификацией ребенка с родителем своего пола
- 2) связана с кастрационной тревогой
- 3) наблюдается у мальчиков и девочек
- 4) наблюдается у будущих невротиков

19. ПЕРЕСМОТР КОНЦЕПЦИИ КОНТРПЕРЕНОСА И ЕГО РОЛИ В АНАЛИТИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ СВЯЗАН С РАБОТАМИ

- 1) Э.Фромма
- 2) П.Хайман
- 3) Ч.Райктофта
- 4) А.Фрейд

20. КЛЮЧЕВЫМ ОТЛИЧИЕМ ПСИХОАНАЛИЗА ОТ ДРУГИХ ФОРМ ТЕРАПИИ ЯВЛЯЕТСЯ

- 1) использование кушетки
- 2) внимание к переносу/контрпереносу
- 3) ориентация на достижение инсайта
- 4) изучение детских травм пациента

**Перечень вопросов к зачету.**

1. Психотерапия. Определение, основные направления и формы.
2. Терапевтические факторы психотерапии.
3. Значимые жизненные изменения vs адаптация. Два основных подхода к психотерапии.
4. Психоанализ. Представления о первичной сексуальной травме, как причине невроза. Причины и последствия отказа от этой гипотезы.
5. Топографическая и структурная модель психики в концепции З.Фрейда.
6. Эдипов комплекс. Открытие, развитие концепции и современное представление.
7. Перенос. Открытие, развитие концепции и современное представление.
8. Контрперенос. Открытие, развитие концепции и современное представление.
9. Теория объектных отношений. Основные представители и их идеи.
10. Психоанализ и психоаналитическая психотерапия. Сходства и различия.
11. Гештальт-терапия. Фриц Перлз и его основные идеи.
12. Гештальт-терапия. Цикл контакта.
13. Гештальт-терапия. Механизмы сопротивления.
14. Экзистенциальная психотерапия. Ролло Мэй.
15. Экзистенциальная психотерапия. Ирвин Ялом.

16. Экзистенциальная психотерапия. Джеймс Бюдженталь.

**Пример экзаменационного билета.**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации <b>Кафедра общей и клинической психологии</b>	
Специальность: <b>«Клиническая психология», код <u>37.05.01</u></b>	Дисциплина <b>«Психотерапия. Теория и практика»</b> Семестр 9
<b>билет № 1</b>	
1. Психотерапия. Основные формы и направления	
2. Контрперенос. Открытие, развитие концепции и современное представление	
3. Психоанализ и психоаналитическая психотерапия. Сходства и различия	
4. Экзистенциальная психотерапия. Джеймс Бюдженталь.	
Утверждаю Зав. кафедрой _____ Е.Р.Исаева (подпись)	
«__» _____ 20__ года	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации <b>Кафедра общей и клинической психологии</b>	
Специальность: <b>«Клиническая психология», код <u>37.05.01</u></b>	Дисциплина <b>«Психотерапия. Теория и практика»</b> Семестр 9
<b>билет № 2</b>	
1. Терапевтические факторы психотерапии.	
2. Теория объектных отношений. Основные представители и их идеи.	
3. Психоанализ. Представления о первичной сексуальной травме, как причине невроза. Причины и последствия отказа от этой гипотезы	
4. Экзистенциальная психотерапия. Ролло Мэй.	
Утверждаю Зав. кафедрой _____ Е.Р.Исаева (подпись)	
«__» _____ 20__ года	

**Критерии оценки ответов на зачете.**

Характеристика ответа на зачете (1 вопрос)	Баллы	Оценка
Студент демонстрирует системность и глубину знаний, в том числе полученных при изучении основной и дополнительной литературы; точно и полно использует научную терминологию, умеет объяснить происхождение термина, дать исчерпывающее	10 баллов	5+

определение; использует в своём ответе знания, полученные при изучении курса. Безупречно владеет тезаурусом дисциплины; дает исчерпывающие ответы, стилистически грамотно, логически правильно излагает свою мысль.		
Студент демонстрирует системность и глубину знаний в объеме учебной программы; владеет необходимой для ответа терминологией; могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа; логически правильно строит ответ на вопросы, умеет грамотно анализировать, делает обоснованные выводы.	9-8 баллов	5 и 5–
Студент демонстрирует достаточные, но несколько поверхностные знания в рамках учебной программы, ответ логически правильно построен, однако в нём допущены некоторые огрехи и неточности, которые легко исправляются самим студентом; владеет необходимой терминологией; анализирует факты, допуская ряд незначительных ошибок; при наводящих вопросах в достаточной степени раскрывает вопросы билета.	7-6 баллов	4 и 4–
Студент демонстрирует неполные, неглубокие, поверхностные знания по заданным вопросам в рамках учебной программы; слабо владеет тезаурусом дисциплины, усвоил только часть научной терминологии, допускает существенные ошибки в раскрытии понятия; в большинстве случаев дает неточные ответы, не умеет анализировать материал; показывает слабое понимание существующих закономерностей, отсутствуют выводы; но при наводящих вопросах исправляет ошибки.	5-4 баллов	3 и 3–
Студент демонстрирует крайне фрагментарные знания в рамках учебной программы; не осознает связь данного понятия (теории, явления) с другими объектами дисциплины; не владеет минимально необходимой терминологией; дает отрывочные непоследовательные ответы, допускает грубые логические ошибки, отвечая на вопросы преподавателя, которые не может самостоятельно исправить.	3-1 баллов	2
Студент демонстрирует отсутствие знаний; не ответил или отказался отвечать на вопросы билета.	0 баллов	1

#### **7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций **ПК-5, ПСК-3.3, ПСК-3.10** осуществляется в ходе всех видов занятий, практики а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

##### **7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательным программам.

#### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### Основная литература:

3. Копытин А.И., Современная клиническая арт-терапия [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Копытин А. И. - М. : Когито-Центр, 2015. - 526 с. (Современное психологическое образование.) - ISBN 978-5-89353-437-5 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785893534375.html>
4. Психотерапия: учебное пособие/ Шамрей В.К., Курпатов В.И.- Спецлит, 2012.

### Дополнительная литература:

1. Клиническая психология : учебник для вузов / [В. А. Абабков, А. П. Бизюк, Н. Н. Володин и др.] ; под ред. Б. Д. Карвасарского. - 4-е изд., перераб. и доп. - СПб. [и др.] : Питер, 2011. - 861 с.
2. Общая психология: личность и индивидуальность : учеб.-метод. пособие для студентов, обучающихся по специальности "Клиническая психология" / Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. общей и клинич. психологии ; сост.: Е. Р. Исаева, Ю. А. Макаров, А. А. Великанов. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2015. - 49 с.

### 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

#### Science Direct

URL: <http://www.sciencedirect.com>

#### Elsevier (платформа Science Direct)

URL: <http://www.sciencedirect.com>

#### Sage Publications

URL: <http://online.sagepub.com/>

#### Springer/Kluwer

URL: <http://www.springerlink.com>

#### Taylor & Francis

URL: <http://www.informaworld.com>

#### Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН)

URL: <http://elibrary.ru/>

#### Университетская информационная система Россия

URL: <http://www.cir.ru/index.jsp>

### 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

#### 10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. База тестовых заданий и справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

#### 10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Психотерапия. Теория и практика».

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Психотерапия. Теория и практика» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на практических занятиях различные задания дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные вопросы осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «**Психотерапия. Теория и практика**» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому не стоит приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

### **10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины**

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Контрольная работа - тест
Работа с учебной и научной литературой	Контрольная работа (тест)
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Доклад
Подготовка и написание, докладов на заданные темы	Презентация докладов
Работа с вопросами для самопроверки	Контрольная работа (тест)
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Контрольная работа (тест)

### **10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям**

Занятия клинического практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

#### **Список контрольных вопросов по темам.**

##### ***Тема 1. Введение в психотерапию.***

Психотерапия как самостоятельная область знаний. Психика, как инструмент лечения. Терапевтические факторы психотерапии.

Исследования психотерапии.

Междисциплинарный характер психотерапии. Связь психотерапии с другими науками.

Образование в области психотерапии.

Предшественники психотерапии. Выделение психотерапии в самостоятельную область знаний и практики.

Основные направления и школы психотерапии.

Индивидуальная, групповая, семейная психотерапия

##### ***Тема 2. Психодинамическое направление психотерапии***

Психоанализ. Базовые понятия и определения. Открытие бессознательного. Вытеснение. Роль травмы в этиологии неврозов. Вторая концепция невроза – роль психосексуальности. Топическая и структурная модель психики. Понятие психодинамики.

Психоаналитическая концепция влечений. Эрос и танатос.

Психоаналитические концепции развития.

Защитные механизмы.

Эдипов комплекс

Психоаналитическая теория объектных отношений (Р. Фэйрберн, М. Кляйн, Д.В. Винникотт) . Эго-психология (А.Фрейд, Х. Хартман, Э. Эриксон). Психология самости (Х. Кохут). Теория привязанности (Д. Боулби).

Психоанализ и психоаналитическая психотерапия.

Психоаналитические концепции психопатологии.

##### ***Тема 3. Поведенческая и когнитивно-поведенческая психотерапия***



Теоретические предпосылки поведенческой терапии. Теория классического обуславливания И.П. Павлова.  
 Теория оперантного научения Б.Ф. Skinner.  
 Стимул-реактивная теория. К.Халл, Д.Доллард, Н.Миллер  
 Методы оценки и модификации поведения на основе теорий научения.  
 Когнитивная терапия А.Бэка.  
 Рационально-эмотивная терапия А.Эллиса  
 Теория выученной беспомощности М.Селигмана  
 Теория социального научения А.Бандуры.  
 Методы терапии, основанные на когнитивно-поведенческих теориях.

#### **Тема 4. Гуманистическая психотерапия**

Возникновение и развитие гуманистической психотерапии.  
 К. Роджерс и клиент-центрированная терапия.  
 Теория личности. Стремление к самоактуализации. Конгруэнтность. Роль Я-концепции. Исследования психотерапии.  
 Методы терапии. Эмпатия, безусловное принятие, конгруэнтность.  
 Ф.Перлз и развитие гештальт-терапии. Актуальность, осознанность, ответственность. Теория селф и цикл контакта. Механизмы прерываая. Техники гештальт-терапии.  
 Дж.Л.Морено и психодрама. Единство социометрии, групповой психотерапии и психодрамы. Социальный атом. Разогрев, креативность и «культурные консервы».  
 Структура психодраматического сеанса. Техники психодрамы.  
 Экзистенциальный анализ проблем человека. «Вечные вопросы» и поиск ответа на них.  
 Р.Мэй  
 И.Ялом. Смерть, свобода, изоляция, бессмысленность – конечные данности человеческого существования.  
 Экзистенциальная тревога и экзистенциальная психодинамика.  
 Дж.Бюдженталь. Роль субъективного в жизни и психотерапии. Присутствие, интенциональность, внутренний поиск, сопротивлению.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;
- электронные базы данных.

### **12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
<b>Учебно-оздоровительный комплекс, кабинет №3, 1 этаж.</b> Вешалка для одежды – 1шт Стулья – 8шт Кресла – 2 шт. Монитор – 1шт. Принтер – 1 шт. Системный блок – 1шт. Клавиатура, мышь – 1шт. Колонки – 2шт. Проектор – 1шт. Видеокамера – 1шт. Доска для письма маркером – 1шт.	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч, корп. 47 (ПИБ. № 70)

<p>Удлинитель – 2шт.  Телефон – 1шт.  Письменный стол – 1шт.  Шкаф – 2 шт.  Антресоль – 2шт.  Тумбочка – 1шт  Канцелярский набор – 1 шт.</p>	
<p><b>Кабинет психотерапии №341, 3 этаж.</b>  Доска для письма маркером – 1шт.  Стулья – 6шт.  Письменный стол – 2шт.  Удлинитель – 1шт.  Ноутбук – 1шт.  Проектор – 1шт.  Стол журнальный- 1шт.  Кресло компьютерное– 1шт.  Круглый стол – 1 шт.  Кресла мягкие – 2шт.</p>	<p>197101, г. Санкт-Петербург,  Петроградская набережная, д. 44, лит. А.,  (ПИБ № 324)</p>
<p><b>Учебная аудитория №1 «Лурия»</b>  Доска для письма маркером – 1шт.  Стулья – 26шт.  Кресло компьютерное– 1шт.  Письменный стол – 14шт.  Удлинитель – 1шт.  Ноутбук – 1шт.  Проектор – 1шт.</p>	<p>197022, Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 17 лит. А. Здание клиники нефрологии и урологии. (ПИБ №44,45,46)</p>
<p><b>Учебная аудитория №2 «Зейгарник»</b>  Доска для письма маркером – 1шт.  Кресло компьютерное– 1шт.  Стулья – 26шт.  Письменный стол – 15шт.  Удлинитель – 1шт.  Ноутбук – 1шт.  Проектор – 1шт.</p>	<p>197022, Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 17 лит. А. Здание клиники нефрологии и урологии. (ПИБ №53,54,55)</p>

**Разработчик:** ассистент кафедры общей и клинической психологии Пахомова Ф.В.

**Внешний Рецензент:**

Кандидат психологических наук, доцент кафедры клинической психологии и психологической помощи РГПУ им. А.И. Герцена Баканова А.А.

## **Б1.Б.38 Психологическое консультирование**

### **1. Цели и задачи освоения дисциплины.**

**Цель дисциплины:**

Формирование теоретических знаний и практических навыков в области психологического консультирования.

**Задачи дисциплины:**

- Изложение методологии и важнейших теоретических положений и понятий в области психологического консультирования.
- Систематизация основных техник и процедур психологического консультирования.
- Обзор основных универсальных принципов психологического консультирования.
- Формирование знаний об условиях установления и поддержания профессионального контакта, о дисгармонии межличностных отношений, социальных девиаций, возрастных кризисах.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате освоения данной дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

а) профессиональными (ПК)

готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) (ПК-2);

способностью осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду» (ПК-6);

готовностью и способностью осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития (ПК-7).

## 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психологическое консультирование» изучается в седьмом семестре, относится к профессиональному циклу, базовая часть Федерального образовательного стандарта высшего образования.

Учебная дисциплина «Психологическое консультирование» является составной частью фундаментальной подготовки специалистов – практических психологов.

## 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		7
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	60	60
<i>В том числе:</i>	-	-
Л Лекции (Л)	21	21
С Семинары (С)	-	-
Практические занятия (ПЗ)	39	39
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	48	48
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	Экзамен 36	Экзамен 36
<b>Общая трудоемкость часы зачетные единицы</b>	144 4	144 4

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

### 5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

№	Тема	Лекции	Практич. занятия	СРС	Всего
1.	Тема 1. Теоретико-методологические аспекты психологического консультирования.	2	-	4	6
2.	Тема 2. Личность консультанта в психологическом консультировании.	2	2	4	8
3.	Тема 3. Современные представления о консультативном контакте и о процессе психологического консультирования.	6	2	6	14
4.	Тема 4. Специфические особенности психологического консультирования лиц, находящихся в различных	6	12	10	28

	неблагоприятных состояниях.				
5.	Тема 5. Телефонное консультирование. Кризисное консультирование. Консультирование в бизнесе.	1	8	10	19
6.	Тема 6. Психологическое консультирование детей и родителей.	2	9	10	21
7.	Тема 7. Методы профилактики эмоционального выгорания. Причины эмоционального выгорания и пути его преодоления.	2	6	4	12
8.	Экзамен				<b>36</b>
	Всего:	<b>21</b>	<b>39</b>	<b>48</b>	<b>144</b>

## 5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела	Формируемые компетенции
1.	Тема 1. Теоретико-методологические аспекты психологического консультирования.	<p>Определение понятий. Цели психологического консультирования. Специфические черты психологического консультирования, отличающие его от психотерапии. Структура процесса психологического консультирования.</p> <p>Теории личности и практика психологического консультирования. Психоаналитическое консультирование, адлеровское направление, терапия поведения, рационально-эмоциональная терапия, ориентированная на клиента терапия, экзистенциальная терапия.</p> <p>Этические принципы в психологическом консультировании.</p> <p>Психологическое консультирование: общие положения.</p>	<p>готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) (ПК-2)</p>
2.	Тема 2. Личность консультанта в психологическом консультировании.	<p>Профессионально - важные качества психолога-консультанта. Аутентичность. Эмпатия. Открытость собственному опыту. Личностная зрелость. Уважение ценностей другой личности. Сознание профессионального долга.</p> <p>Система ценностей консультанта. Влияние профессиональной деятельности на личность психолога-консультанта.</p>	<p>готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) (ПК-2)</p>
3	Тема 3. Современные представления о консультативном контакте. Процесс психологического консультирования	<p>Определение консультативного контакта. Представление о консультативном контакте в различных направлениях психологического консультирования. Представление о процессе психологического консультирования.</p> <p>Физические и эмоциональные компоненты консультативного контакта. Требования к обстановке консультирования. Структурирование консультативного пространства и времени. Эмоциональные факторы психологического климата, ситуация обоюдного доверия.</p>	<p>готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) (ПК-2);</p> <p>способностью осуществлять психологическое консультирование</p>

		<p>Техники поддержания консультативного контакта. Вербальное и невербальное общение. Перенос и контрперенос в консультировании. Соппротивление клиента. Психологический диагноз.</p>	<p>медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду» (ПК-6) – в части создания необходимой психологической атмосферы;</p>
4	<p>Тема 4. Специфические особенности психологического консультирования лиц, находящихся в различных неблагоприятных состояниях.</p>	<p>Психологическое консультирование тревожных клиентов. Психофизиологические проявления тревожности. Механизмы психологической защиты при тревожности (вытеснение, регрессия, проекция, рационализация, отрицание и др.).</p> <p>Психологическое консультирование клиентов в состоянии агрессии. Выяснение причины агрессивного поведения. Контролируемая и неконтролируемая агрессия.</p> <p>Особенности консультирования немотивированных клиентов.</p> <p>Психологическое консультирование клиентов с депрессией и суицидными намерениями. Психологические предпосылки депрессивного поведения. Суицид и парасуицид. Методы логотерапии в консультировании лиц, склонных к суициду.</p> <p>Психологическое консультирование людей, перенесших утрату. Стадии отрицания, озлобленности, компромисса, депрессии, адаптации. Переживание утраты при разводе.</p> <p>Особенности психологического консультирования созависимых и зависимых клиентов. Причины зависимого поведения. Движение «Анонимные алкоголики» и программа 12-ти шагов. Понятие созависимых отношений.</p>	<p>способностью осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду» (ПК-6);</p> <p>готовностью и способностью осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития (ПК-7).</p>
5	<p>Тема 5. Телефонное консультирование. Кризисное консультирование. Консультирование в бизнесе.</p>	<p>Особенности телефонного консультирования. Техники, наиболее часто используемые в телефонном консультировании.</p> <p>Характерные особенности кризиса. Основы кризисной интервенции.</p> <p>Особенности консультирования в бизнесе.</p>	<p>способностью осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую</p>

			<p>атмосферу и «терапевтическую среду» (ПК-6);</p> <p>готовностью и способностью осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития (ПК-7).</p>
6	<p>Тема 6. Психологическое консультирование детей и родителей</p>	<p>Психологическое консультирование детей с проблемами в развитии. Структура психологической помощи детям с проблемами в развитии (педагогическая, диагностическая, социальная, медицинская, психологическая модели помощи).</p> <p>Психологическое консультирование детей с поврежденным психическим развитием. Индивидуальная и групповая психокоррекция с детьми и родителями. Родительские ассоциации, клубы и другие организации для взаимной поддержки.</p> <p>Психологическое консультирование детей и подростков с дисгармонией психического развития (психопатии и патологическое развитие личности). Ролевые игры, групповые занятия с использованием игр-драматизаций. Гармонизация семейных взаимоотношений.</p> <p>Психологическое консультирование детей, имеющих эмоциональные нарушения. Использование методов бихевиоральной терапии (подкрепление, шейпинг, систематическая десенсибилизация, метод «Тайм-аута», жетонная система и др.).</p>	<p>способностью осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду» (ПК-6);</p> <p>готовностью и способностью осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития (ПК-7).</p>
7	<p>Тема 7. Методы профилактики психологического выгорания.</p>	<p>Синдром эмоционального выгорания. Причины психологического выгорания и пути его преодоления.</p> <p>Супервизия в психологическом консультировании. Индивидуальная и групповая супервизия.</p> <p>Балинтовские группы. Технология работы балинтовской группы.</p>	<p>готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) (ПК-2);</p>

		Процедуры релаксации. Прогрессирующая мышечная релаксация. Вербальные процедуры релаксации.	способностью осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду» (ПК-6) - полностью
--	--	---	--

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

**Основная литература:**

1. Клиническая психология : учебник для вузов / [В. А. Абабков, А. П. Бизюк, Н. Н. Володин и др.] ; под ред. Б. Д. Карвасарского. - 4-е изд., перераб. и доп. - СПб. [и др.] : Питер, 2011. - 861 с. : ил., табл.
2. Психотерапия [Текст] : учеб. пособие / [А. Е. Архангельский и др.] ; под ред. В. К. Шамрея, В. И. Курпатова. - СПб. : СпецЛит, 2012. - 494, [1] с.

**Дополнительная литература:**

1. Сознание и стресс: Творчество. Совладание. Выгорание. Невроз [Текст] / Л. А. Китаев-Смык. - М. : Смысл, 2015. - 767 с. : ил.

**7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

**7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий практического типа по темам (разделам)**

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства для проведения занятий, академ. ч
			Очная
1	Тема 1. Теоретико-методологические аспекты психологического консультирования.	ПК-2	Контрольная работа – 0,5
2	Тема 2. Личность консультанта в психологическом консультировании.	ПК-2	Контрольная работа – 0,5
3	Тема 3. Современные представления о консультативном контакте. Процесс психологического консультирования	ПК-2 ПК-6	Контрольная работа – 0,5 Доклады – 1,0 Консультации – 4,0
4	Тема 4. Специфические особенности психологического консультирования лиц, находящихся в различных неблагоприятных состояниях.	ПК-6 ПК-7	Тестирование – 0,5 Доклады – 1,0 Консультации – 4,0
5	Тема 5. Телефонное консультирование. Кризисное консультирование. Консультирование в бизнесе.	ПК-6 ПК-7	Тестирование – 0,5 Доклады – 1,0 Консультации – 4,0

			Эссе
6	Тема 6. Психологическое консультирование детей и родителей	ПК-6 ПК-7	Тестирование – 0,5 Доклады – 1,0 Консультации – 4,0
7	Тема 7. Методы профилактики психологического выгорания.	ПК-2 ПК-6	Тестирование – 0,5 Доклады – 1,0 Консультации – 4,0
<b>Вид промежуточной аттестации</b>			<b>экзамен</b>

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**1.**

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	экзамен	Ответы на вопросы (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно)	Экзаменационные вопросы и билеты	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);</li> <li>– умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;</li> <li>– логичность, последовательность изложения ответа;</li> <li>– наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;</li> <li>– аргументированность, доказательность излагаемого материала.</li> </ul> <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p>



№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				<p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если его ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен не последовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена</p>

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

**Темы докладов**

1. Особенности консультирования ВИЧ - инфицированных взрослых.

2. Особенности консультирования пожилых людей.
3. Особенности консультирования детей-инвалидов.
4. Особенности консультирования родственников онкологических больных.
5. Особенности консультирования больных с хирургической патологией.
6. Особенности консультирования женщин с бесплодием.
7. Особенности консультирования больных с туберкулёзом лёгких.
8. Особенности консультирования больных с нарушением зрения.
9. Особенности консультирования пациентов с бронхиальной астмой.
10. Особенности консультирования беременных перед родами.
11. Особенности консультирования больных с шизофренией.
12. Особенности консультирования детей, находящихся на лечении в стационаре.
13. Особенности консультирования больных с расстройствами пищевого поведения.
14. Особенности консультирования больных с ишемической болезнью сердца.
15. Многоликая депрессия.
16. Особенности консультирования больных с онкологическими заболеваниями (органный рак и диффузный рак).
17. Особенности консультирования лиц с игровой зависимостью.

#### **Тема для эссе**

Переживание приближающейся смерти ребёнком, взрослым и их близкими на примере рассказа Л.Н. Толстого «Смерть Ивана Ильича» и книги Шмитта Э.-Э. «Оскар и Розовая Дама».

Источники:

- 1) Л.Н. Толстого «Смерть Ивана Ильича», издание - любое;
- 2) Шмитт Э.-Э. «Оскар и Розовая Дама», издание - любое;
- 3) фильм Кайдановского А. «Простая смерть» (канал You Tube);
- 4) фильм-спектакль «Оскар и Розовая Дама» (канал «Культура»).

#### **Список вопросов для контрольной работы.**

1. Положительные эмоции и чувства – определение, виды.
2. Отрицательные эмоции и чувства – определение, виды.
3. Тревожность как эмоциональное состояние.
4. Функции и формы проявления тревожности.
5. Уровни анализа психических состояний и их показатели.
6. Объективные характеристики профессионального стресса.
7. Значение слов и речи в процессе интервью.
8. Психологические портреты людей, создающих созависимые отношения.
9. Зрелые отношения любви и зрелая забота.
10. Психологические особенности детского горя.
11. Религиозность и переживание утраты близкого.
12. Диагностика депрессии в процессе консультирования.
13. Диагностика нарушения мышления в процессе консультирования.
14. Диагностика эмоциональных нарушений в процессе консультирования.
15. Цели психологического консультирования в психоанализе.
16. Цели психологического консультирования в когнитивно-поведенческом направлении.
17. Цели психологического консультирования в клиент-центрированном направлении.
18. Задачи психологического консультирования в адлеровском направлении.
19. Задачи психологического консультирования в рационально-эмотивной терапии.
20. Задачи психологического консультирования в гуманистическом направлении.
21. Специфические черты психологического консультирования, отличающие его от психотерапии.
22. Основные функции теоретических знаний.
23. Помощь теоретических знаний на практике заключается в ...
24. Аутентичность консультанта – это...
25. Конгруэнтность – это...
26. Эмпатия – это...
27. Открытость собственному опыту у консультанта – это...
28. Личностная зрелость консультанта – это...

29. В чём заключается уважение ценностей другой личности для консультанта?
30. В чём состоит сознание профессионального долга у консультанта?
31. Ролевые функции консультанта.
32. Свойства личности консультанта.
33. Шесть качеств личности, необходимых консультанту.
34. Особо вредные черты личности для консультанта.
35. Какие аспекты затруднений клиента выделяет консультант-психоаналитик?
36. Какие аспекты затруднений клиента выделяет консультант-бихевиорист?
37. Какие аспекты затруднений клиента выделяет консультант-гуманист?
38. «За» и «против» диагностики в психологическом консультировании.
39. Почему консультанту необходимо обладать толерантностью к неопределённости?
40. Имеете ли консультант право отстаивать свои ценности перед клиентом?

**Тестирование.  
1 вариант**

**1. К ОСНОВНЫМ ХАРАКТЕРИСТИКАМ САМОАКТУАЛИЗИРУЮЩЕЙСЯ ЛИЧНОСТИ НЕ ОТНОСЯТСЯ:**

1. Стремление к лидерству
2. Рациональность
3. Правильность поведения
4. Личная ответственность
5. Чувство собственного достоинства
6. Способность к установлению и поддержанию хороших межличностных отношений
7. Ведение этичного образа жизни

**2. АВТОРОМ «РАЦИОНАЛЬНО-ЭМОТИВНОЙ ТЕРАПИИ» ЯВЛЯЕТСЯ:**

1. В. Франкл
2. З.Фрейд
3. А.Бэк
4. А.Эллис
5. Б.Карвасарский
6. В.Мясищев

**3. КОРРЕКЦИЯ «АВТОМАТИЧЕСКИХ МЫСЛЕЙ И ОБРАЗОВ» ЯВЛЯЕТСЯ ОСНОВОЙ:**

1. экзистенциальной психотерапии
2. поведенческой психотерапии
3. когнитивной психотерапии
4. логотерапии
5. психоанализа

**4. ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ОСНОВОЙ БИХЕВИОРАЛЬНОЙ (ПОВЕДЕНЧЕСКОЙ) ПСИХОТЕРАПИИ ЯВЛЯЮТСЯ РАБОТЫ:**

1. И.П. Павлова
2. Дж. Уотсона
3. А.Р. Лурии
4. А. Личко
5. З. Фрейда

**5. ЭТАПАМИ КОГНИТИВНО-БИХЕВИОРАЛЬНОЙ ПСИХОТЕРАПИИ ЯВЛЯЮТСЯ:**

1. проблемный анализ
2. формулирование цели
3. формулирование плана терапии
4. проведение терапии
5. контрольное измерение
6. сравнение первоначальной цели с результатами терапии
7. поиск утраченного смысла бытия

**6. КОНЦЕПЦИЮ ОБ ОСНОВНЫХ МЕХАНИЗМАХ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЗАЩИТЫ РАЗРАБОТАЛ:**

1. З. Фрейд
2. К. Роджерс
3. Ф. Перлс
4. А. Бэк
5. В. Франкл

**7. МЕТОДЫ ПОВЕДЕНЧЕСКОЙ ПСИХОТЕРАПИИ:**

1. техники дискутирования.
2. репетиция поведения
3. техника осознания
4. ранжирование убеждений
5. аверсивный метод, метод «наводнения»

**8. К ПРИНЦИПАМ ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ ОТНОСЯТ:**

1. основными движущими силами личности являются мечты и фантазии
2. основными движущими силами личности являются конфликты
3. поиск смысла жизни входит в число универсальных свойств человеческой натуры
4. человек сам отвечает за то, что он есть и чем он становится
5. поведение человека детерминировано биологическими факторами

**9. ЦЕНТРАЛЬНЫМ ПОЛОЖЕНИЕМ В ПОДХОДЕ ДЖ. КЕЛЛИ ЯВЛЯЕТСЯ:**

1. понятие личного конструкта
2. понятие бессознательного
3. клиент-центрированный подход
4. понятие «здесь и теперь»
5. понятие «Я-концепции»

**2 вариант**

**1. ПСИХОАНАЛИТИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ ФРЕЙДА ВЫДЕЛЯЕТ СЛЕДУЮЩИЕ ВИДЫ ТРЕВОГИ:**

1. реалистическая
2. невротическая
3. поведенческая
4. моральная
5. личностная

**2. К ОДНОМУ ИЗ ОСНОВНЫХ ПОНЯТИЙ ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ ОТНОСЯТ:**

1. стремление к успеху
2. соотношение фигура-фон
3. потребность в позитивном внимании
4. небытие
5. стремление к удовольствию

**3. ПОВЕДЕНЧЕСКАЯ ТЕРАПИЯ НЕ РАССМАТРИВАЕТ СЛЕДУЮЩИЕ ПОДХОДЫ К МОДИФИКАЦИИ ПОВЕДЕНИЯ:**

1. оперантные методы
3. анализ ранних детских переживаний
4. безусловное принятие
5. терапия с предъявлением модели
6. процедуры самоконтроля

**4. БЕССОЗНАТЕЛЬНОЕ – ЭТО:**

1. то, что человек скрывает
2. то, что человек тщательно скрывает
3. чувства, которые человек старается не демонстрировать
4. мысли, которые человек не осознает
5. причины собственного поведения, которые человек не осознает+

**5. ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЙ ПОСТУЛАТ ДЖ. КЕЛЛИ ГЛАСИТ:**

1. поведение человека определяется травмами детства
2. поведение человека определяется влиянием окружающей среды в процессе социализации
3. поведение человека определяется тем, как он предвосхищает события
4. поведение человека определяется способностью осознавать себя в настоящем

**6. ТЕРАПИЯ, ОСНОВАННАЯ НА ТЕОРИИ ЛИЧНЫХ КОНСТРУКТОВ, НАЗЫВАЕТСЯ:**

1. терапия фиксированных ролей
2. терапия на примере личной модели
3. терапия методом свободных ассоциаций
4. терапия безусловным принятием
5. логотерапия

**7. ТЕОРИЯ ОБЪЕКТНЫХ ОТНОШЕНИЙ СТРОИТСЯ НА КОНЦЕПЦИИ:**

1. экзистенциализма
2. гуманистической психологии
3. когнитивной психологии
4. психоаналитической теории
5. бихевиоризма

**8. ТЕЛЕСНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ТЕРАПИЯ – ЭТО:**

1. упражнения для закаливания организма;
2. упражнения для утренней гимнастики и для спортивных достижений;
3. упражнения для решения личностных проблем.
4. упражнения для решения психосоматических и личностных проблем
5. упражнения для улучшения настроения

**9. ОСНОВНЫМИ ТЕХНИКАМИ ПСИХОАНАЛИТИЧЕСКОЙ ТЕРАПИИ ЯВЛЯЮТСЯ:**

1. интерпретация
2. катарсис
3. директивность
4. суггестия
5. конфронтация

**Анализ консультации.**

Оценка стадий процесса консультирования, а именно:

- 1) начало работы (рапорт, структурирование, первичный запрос).
- 2) вводная беседа (сбор информации); определение имеющихся проблем; переформулирование запроса.
- 3) работа с чувствами.
- 4) поиск возможных решений.
- 5) обобщение

проводится по следующей схеме (см. таблицу):

СТАДИИ ИНТЕРВЬЮ	1	2	3	4	5	ВСЕГО
<b>Техники внимания и выслушивания</b>						
Закрытые вопросы						
Открытые вопросы						
Поддержка						
Пересказ						
Рефлексия чувств						
Осознание смысла						
Резюме						
<b>СТАДИИ ИНТЕРВЬЮ</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>ВСЕГО</b>
<b>Техника воздействия</b>						
Интерпретация						
Директива (указание)						
Совет (информирование)						

Логические последствия						
Самораскрытие						
Конфронтация						
Обратная связь (воздействующее резюме)						
<b>Внимание (%)</b>						
<b>Воздействие (%)</b>						

### Перечень вопросов, выносимых на экзамен

1. Определение психологического консультирования. Цели психологического консультирования в зависимости от направления в психологии.
2. Цели психологического консультирования в зависимости от направления в психологии. Общие задачи психологического консультирования.
3. Этические проблемы психологического консультирования.
4. Структура процесса психологического консультирования.
5. Требования к личности консультанта – модель эффективного консультанта.
6. Определение консультативного контакта. Особенности психологического контакта в зависимости от направления в психологии.
7. Что такое перенос в психологическом консультировании и психотерапии?
8. Перечислите 5 стереотипов переноса и установок клиента в ситуации переноса.
9. Контрперенос в психологическом консультировании и психотерапии.
10. Консультирование при переживании утраты.
11. Консультирование враждебно настроенных и агрессивных клиентов.
12. Основы кризисной интервенции.
13. Консультирование лиц с химической зависимостью и их близких (на примере лиц с алкогольной зависимостью). Понятие созависимых отношений.
14. Консультирование при параноидальных расстройствах.
15. Консультирование клиентов с депрессией и суицидальными намерениями.
16. Консультирование тревожных клиентов.
17. Консультирование в ситуации принятия решения.
18. Постановка вопросов как техника психологического консультирования, её раскрытие и описание.
19. Ободрение и поддержка как техника психологического консультирования, её раскрытие и описание.
20. Отражение содержания как техника психологического консультирования, её раскрытие и описание.
21. Конфронтация как техника психологического консультирования, её раскрытие и описание.
22. Паузы молчания как техника психологического консультирования, её раскрытие и описание.
23. Интерпретация как техника психологического консультирования, её раскрытие и описание.
24. Самораскрытие консультанта как техника психологического консультирования, её раскрытие и описание.
25. Понятие «спасательства» в консультировании (треугольник Карпмана).
26. Правила избегания «спасательства».
27. Сферы несоответствия между личностью и работой как условия возможного возникновения эмоционального выгорания.
28. Эмоциональное выгорание: определение, основные симптомы.
29. Психологический портрет «раненого спасателя».
30. Правила организации себя и своего времени как способ профилактики эмоционального выгорания.
31. Супервизия как способ профилактики эмоционального выгорания.
32. Личная терапия как способ профилактики эмоционального выгорания.

### Примерное содержание билетов.

высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова» Министерства здравоохранения РФ <b>Кафедра общей и клинической психологии</b>	
Специальность: <b>«Клиническая психология»,          код 37.05.01</b>	Дисциплина <b>«Психологическое консультирование»</b> Семестр 7
<b>Билет № 1.</b>	
1. Общие положения психологического консультирования. Определение психологического консультирования. Цели психологического консультирования в зависимости от направления в психологии.	
2. Частные положения психологического консультирования. Основы кризисной интервенции. Консультирование в ситуации принятия решения.	
3. Постановка вопросов как техника психологического консультирования, её раскрытие и описание.	
4. Профилактика эмоционального выгорания. Правила избегания «спасательства».	
Утверждаю Зав. кафедрой _____ Е.Р. Исаева (подпись) «__» _____ 20__ года	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова» Министерства здравоохранения РФ <b>Кафедра общей и клинической психологии</b>	
Специальность: <b>«Клиническая психология»,          код 37.05.01</b>	Дисциплина <b>«Психологическое консультирование»</b> Семестр 7
<b>Билет № 2.</b>	
1. Общие положения психологического консультирования. Цели психологического консультирования в зависимости от направления в психологии. Общие задачи психологического консультирования.	
2. Частные положения психологического консультирования. Консультирование враждебно настроенных и агрессивных клиентов.	
3. Ободрение и поддержка как техника психологического консультирования, её раскрытие и описание.	
4. Профилактика эмоционального выгорания. Понятие «спасательства» в консультировании (треугольник Карпмана).	
Утверждаю Зав. кафедрой _____ Е.Р. Исаева (подпись) «__» _____ 20__ года	

**Критерии оценки ответов на экзамене/зачете.**

Характеристика ответа (за каждый вопрос)	Баллы	Оценка
Студент демонстрирует системность и глубину знаний, в том числе полученных при изучении основной и дополнительной литературы; точно и полно использует научную терминологию, умеет объяснить происхождение термина, дать исчерпывающее определение; использует в своём ответе знания, полученные при изучении курса. Безупречно владеет тезаурусом дисциплины; дает исчерпывающие ответы, стилистически грамотно, логически правильно излагает свою мысль.	10 баллов	5+
Студент демонстрирует системность и глубину знаний в объеме учебной программы; владеет необходимой для ответа терминологией; могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа; логически правильно строит ответ на вопросы, умеет	9-8 баллов	5 и 5–

грамотно анализировать, делает обоснованные выводы.		
Студент демонстрирует достаточные, но несколько поверхностные знания в рамках учебной программы, ответ логически правильно построен, однако в нём допущены некоторые огрехи и неточности, которые легко исправляются самим студентом; владеет необходимой терминологией; анализирует факты, допуская ряд незначительных ошибок; при наводящих вопросах в достаточной степени раскрывает вопросы билета.	7-6 баллов	4 и 4–
Студент демонстрирует неполные, неглубокие, поверхностные знания по заданным вопросам в рамках учебной программы; слабо владеет тезаурусом дисциплины, усвоил только часть научной терминологии, допускает существенные ошибки в раскрытии понятия; в большинстве случаев дает неточные ответы, не умеет анализировать материал; показывает слабое понимание существующих закономерностей, отсутствуют выводы; но при наводящих вопросах исправляет ошибки.	5-4 баллов	3 и 3–
Студент демонстрирует крайне фрагментарные знания в рамках учебной программы; не осознает связь данного понятия (теории, явления) с другими объектами дисциплины; не владеет минимально необходимой терминологией; дает отрывочные непоследовательные ответы, допускает грубые логические ошибки, отвечая на вопросы преподавателя, которые не может самостоятельно исправить.	3-1 баллов	2
Студент демонстрирует отсутствие знаний; не ответил или отказался отвечать на вопросы билета.	0 баллов	1

#### **7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций **ПК-2, ПК-6, ПК-7** осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

#### **7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательным программам.

#### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

##### **Основная литература:**

1. Клиническая психология : учебник для вузов / [В. А. Абабков, А. П. Бизюк, Н. Н. Володин и др.] ; под ред. Б. Д. Карвасарского. - 4-е изд., перераб. и доп. - СПб. [и др.] : Питер, 2011. - 861 с. : ил., табл.
2. Психотерапия [Текст] : учеб. пособие / [А. Е. Архангельский и др.] ; под ред. В. К. Шамрея, В. И. Курпатова. - СПб. : СпецЛит, 2012. - 494, [1] с.

##### **Дополнительная литература:**



1. Сознание и стресс: Творчество. Совладание. Выгорание. Невроз [Текст] / Л. А. Китаев-Смык. - М. : Смысл, 2015. - 767 с. : ил.

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

1. Science Direct  
URL: <http://www.sciencedirect.com>
2. Elsevier (платформа Science Direct)  
URL: <http://www.sciencedirect.com>
3. Sage Publications  
URL: <http://online.sagepub.com/>
4. Springer/Kluwer  
URL: <http://www.springerlink.com>
6. Tailor & Francis  
URL: <http://www.informaworld.com>
7. Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН)  
URL: <http://elibrary.ru/>
8. Университетская информационная система Россия  
URL: <http://www.cir.ru/index.jsp>

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### 10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

### 10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Психологическое консультирование».

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Психологическое консультирование» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на практических занятиях различные задания дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные вопросы осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Психологическое консультирование» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому не стоит приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

### 10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Контрольная работа и тестирование

Работа с учебной и научной литературой	Презентация докладов
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Проверка проведения консультации
Подготовка и написание докладов и эссе на заданные темы	Проверка эссе, презентация докладов
Работа с вопросами для самопроверки	Контрольная работа и тестирование
Консультация и анализ консультации	Проверка проведения консультации; проверка письменного анализа консультации
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Контрольная работа и тестирование

#### 10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия клинического практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

##### Список контрольных вопросов по темам.

Тема 1. Теоретико-методологические аспекты психологического консультирования.

1. Определение психологического консультирования. Цели психологического консультирования в зависимости от направления в психологии.
2. Цели психологического консультирования в зависимости от направления в психологии. Общие задачи психологического консультирования.
3. Этические проблемы психологического консультирования.
4. Цели психологического консультирования в психоанализе.
5. Цели психологического консультирования в когнитивно-поведенческом направлении.
6. Цели психологического консультирования в клиент-центрированном направлении.
7. Задачи психологического консультирования в адлеровском направлении.
8. Задачи психологического консультирования в рационально-эмотивной терапии.
9. Задачи психологического консультирования в гуманистическом направлении.
10. Специфические черты психологического консультирования, отличающие его от психотерапии.
11. Основные функции теоретических знаний.
12. Помощь теоретических знаний на практике заключается в ...

Тема 2. Личность консультанта в психологическом консультировании.

1. Аутентичность консультанта – это...
2. Конгруэнтность – это...
3. Эмпатия – это...
4. Открытость собственному опыту у консультанта – это...
5. Личностная зрелость консультанта – это...
6. В чём заключается уважение ценностей другой личности для консультанта?
7. В чём состоит сознание профессионального долга у консультанта?
8. Ролевые функции консультанта.
9. Свойства личности консультанта.
10. Шесть качеств личности, необходимых консультанту.

#### 11. Особо вредные черты личности для консультанта.

Тема 3. Современные представления о консультативном контакте и о процессе психологического консультирования.

1. Какие аспекты затруднений клиента выделяет консультант-психоаналитик?
2. Какие аспекты затруднений клиента выделяет консультант-бихевиорист?
3. Какие аспекты затруднений клиента выделяет консультант-гуманист?
4. «За» и «против» диагностики в психологическом консультировании.
5. Какие демографические данные о клиенте (а также их взаимосвязь) помогут консультанту понять, достаточно ли он адаптирован в жизни.
6. Какие невербальные проявления в совокупности с молчанием однозначно укажут консультанту на сопротивление клиента?
7. Как невербально продемонстрировать клиенту то, что консультант его внимательно слушает и заинтересован в нём?
8. В каких случаях действие правил конфиденциальности в консультировании может быть ограничено?

Тема 4. Специфические особенности психологического консультирования лиц, находящихся в различных неблагоприятных состояниях.

1. Положительные эмоции и чувства – определение, виды.
2. Отрицательные эмоции и чувства – определение, виды.
3. Тревожность как эмоциональное состояние.
4. Функции и формы проявления тревожности.
5. Уровни анализа психических состояний и их показатели.
6. Психологические портреты людей, создающих созависимые отношения.
7. Зрелые отношения любви и зрелая забота.
8. Психологические особенности детского горя.
9. Религиозность и переживание утраты близкого.

Тема 5. Телефонное консультирование. Кризисное консультирование. Консультирование в бизнесе.

1. Особенности телефонного консультирования.
2. Понятие кризиса.
3. Особенности кризисной интервенции.
4. Особенности консультирования в бизнесе.

Тема 6. Психологическое консультирование детей и родителей.

1. Семья как система. Ребёнок как часть семейной системы.
2. Особенности консультирования ребёнка.
3. Особенности консультирования пары ребёнок-родитель.

Тема 7. Методы профилактики эмоционального выгорания. Причины эмоционального выгорания и пути его преодоления.

1. Объективные характеристики профессионального стресса.
2. Понятие «спасательства» в консультировании (треугольник Карпмана).
3. Правила избегания «спасательства».
4. Сферы несоответствия между личностью и работой как условия возможного возникновения эмоционального выгорания.
5. Эмоциональное выгорание: определение, основные симптомы.
6. Психологический портрет «раненого спасателя».
7. Правила организации себя и своего времени как способ профилактики эмоционального выгорания.
8. Супервизия как способ профилактики эмоционального выгорания.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;
- электронные базы данных.

**12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
<p><b>Учебно-оздоровительный комплекс, кабинет №3, 1 этаж.</b>            Вешалка для одежды – 1шт            Стулья – 8шт            Кресла – 2 шт.            Монитор – 1шт.            Принтер – 1 шт.            Системный блок – 1шт.            Клавиатура, мышь – 1шт.            Колонки – 2шт.            Проектор – 1шт.            Видеокамера – 1шт.            Доска для письма маркером – 1шт.            Удлинитель – 2шт.            Телефон – 1шт.            Письменный стол – 1шт.            Шкаф – 2 шт.            Антресоль – 2шт.            Тумбочка – 1шт            Канцелярский набор – 1 шт.</p>	<p>197022, г. Санкт-Петербург,            улица Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч,            корп. 47 (ПИБ. № 70)</p>
<p><b>Кабинет психотерапии №341, 3 этаж.</b>            Доска для письма маркером – 1шт.            Стулья – 6шт.            Письменный стол – 2шт.            Удлинитель – 1шт.            Ноутбук – 1шт.            Проектор – 1шт.            Стол журнальный- 1шт.            Кресло компьютерное– 1шт.            Круглый стол – 1 шт.            Кресла мягкие – 2шт.</p>	<p>197101, г. Санкт-Петербург,            Петроградская набережная, д. 44, лит. А.,            (ПИБ № 324)</p>
<p><b>Учебная аудитория №1 «Лурия»</b>            Доска для письма маркером – 1шт.            Стулья – 26шт.            Кресло компьютерное– 1шт.            Письменный стол – 14шт.            Удлинитель – 1шт.            Ноутбук – 1шт.            Проектор – 1шт.</p>	<p>197022, Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 17 лит. А. Здание клиники нефрологии и урологии. (ПИБ №44,45,46)</p>
<p><b>Учебная аудитория №2 «Зейгарник»</b>            Доска для письма маркером – 1шт.            Кресло компьютерное– 1шт.            Стулья – 26шт.            Письменный стол – 15шт.            Удлинитель – 1шт.            Ноутбук – 1шт.            Проектор – 1шт.</p>	<p>197022, Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 17 лит. А. Здание клиники нефрологии и урологии. (ПИБ №53,54,55)</p>

**Разработчик:**

Ассистент кафедры общей и клинической психологии Ушакова О.В.

**Внешний Рецензент:**

Кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии профессиональной деятельности РГПУ им. А.И. Герцена Богдановская И.М.

**Б1.Б.39 Нарушение психического развития в детском возрасте****1. Цели и задачи дисциплины****Цель курса:**

Целью курса «Нарушения психического развития в детском возрасте» является создание у студента целостного и устойчивого представления о проблемах и специфике аномального психического развития ребёнка.

**Основные задачи курса:**

В задачи курса входит также формирование устойчивых знаний о закономерностях и диагностике психического дизонтогенеза.

**2. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

**профессиональных (ПК):**

способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик (ПК-3);

способность и готовность определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития (ПК-5);

**профессионально-специализированных (ПСК):**

способность и готовность к овладению теоретическими основами и принципами патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях (ПСК-3.1);

**3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Нарушения психического развития в детском возрасте» изучается в пятом семестре, относится к профессиональному циклу, базовая часть Федерального образовательного стандарта высшего образования.

Учебная дисциплина «Нарушения психического развития в детском возрасте» является составной частью фундаментальной подготовки специалистов – практических психологов.

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных	Семестр
--------------------	------------------------	---------

	<b>единиц</b>	<b>5</b>
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	60	60
<i>В том числе:</i>	-	-
Лекции (Л)	24	24
Семинары (С)	-	-
Практические занятия (ПЗ)	36	36
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	48	48
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экзамен	Экзамен 36
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	144
	<b>зачетные единицы</b>	4

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий**

### 5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

№	Тема	Лекции	Практич. занятия	СРС	Всего
1.	Аномальное психофизиологическое развитие как предмет изучения в психологии. Закономерности и причины нарушений в психическом развитии детей.	8	11	13	32
2.	Нарушение развития вследствие органического поражения головного мозга. Психическое недоразвитие. Задержка психического развития. Поврежденное психическое развитие.	6	12	14	32
3.	Нарушения эмоционально-волевой сферы и поведения у детей. Искаженное психическое развитие. Дисгармоничное психическое развитие.	4	8	8	20
4.	Психические аномалии раннего возраста.	4	4	5	13
5.	Психологическое консультирование и помощь детям с нарушениями в развитии.	2	4	5	11
	Всего:	24	39	45	108

### 5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела	Формируемые компетенции
1.	Аномальное психофизиологическое развитие как предмет изучения в психологии. Закономерности и причины нарушений в	Изучение нарушений психического развития ребенка как предмет клинической психологии. Теоретические подходы и клинические исследования нарушений психического развития в детском возрасте. Возрастные закономерности психического развития ребенка. Механизмы системогенеза психических функций: критический период,	Способность и готовность к овладению теоретическими основами и принципами патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях

	психическом развитии детей.	гетерохрония и асинхрония развития. Классификация нарушений в развитии по В.В. Лебединскому. Параметры оценки психического дизонтогенеза. Систематизация причин нарушений развития. Факторы риска и жизнеспособности. Пути развития.	(ПСК-3.1).
2.	Нарушение развития вследствие органического поражения головного мозга. Психическое недоразвитие. Задержка психического развития. Поврежденное психическое развитие.	Понятие психического недоразвития. Современные представления о психическом недоразвитии. Систематика умственной отсталости по МКБ-10. Этиология умственной отсталости. Клинико-психологическая структура дефекта при умственной отсталости. Возрастные особенности детей с психическим недоразвитием. Методы психологического изучения ребенка с интеллектуальными нарушениями. Возможности обучения лиц с разными степенями умственной отсталости, направления коррекции и реабилитации. Клинико-психологические характеристики задержки психического развития. Этиология ЗПР. Классификация ЗПР по К.С. Лебединской. Нейропсихологическое исследование детей с ЗПР церебрально-органического генеза. Психокоррекционные подходы при задержанном развитии. Клинико-психологическая характеристика детей с поврежденным психическим развитием, его отличие от недоразвития и задержанного психического развития. Психокоррекция и реабилитация больных с деменцией.	Способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социальнодемографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик (ПК-3).  Способность и готовность определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития (ПК-5).
3.	Нарушения эмоционально-волевой сферы и поведения у детей. Искаженное психическое развитие. Дисгармоничное психическое развитие.	Синдром раннего детского аутизма (РДА). Полиэтиология синдрома РДА. Формы аутизма. Психологические особенности аутичного ребенка. Группы детей с РДА по О.Н. Никольской со авторами. Ранняя диагностика РДА. Проблемы дифференциальной диагностики РДА от умственной отсталости, глухоты, речевого недоразвития, шизофрении. Основные задачи психолого-педагогической коррекции. Психопатии. Классификация психопатий. Динамика формирования психопатических синдромов. Патологическое развитие личности. Виды дисгармонии психического развития. Акцентуации характера. Типы акцентуаций характера.	Способность и готовность определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития (ПК-5).
4.	Психические аномалии раннего возраста.	Нарушение эмоциональной и поведенческой регуляции в раннем возрасте по М. Папушек. Детско-материнская привязанность. Теория привязанности Боулби. Типы привязанности. Факторы, влияющие на формирование привязанности. Роль психосоциального стрессора в происхождении психопатологических расстройств в раннем	Способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическими нормами с учетом нозологических,

		возрасте. Виды депривации. Психическая и материнская депривация. Уровни эмоциональной регуляции (В.В. Лебединский, М.К. Бардышевская). Оценка развития аффективной сферы у детей (0-3 года).	социальнодемографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик (ПК-3).
5.	Психологическое консультирование и помощь детям с нарушениями в развитии.	Принципы отношения к воспитанию детей с отклонениями в развитии. Семья и ее роль в возникновении отклонений в психическом развитии детей. Организация жизни ребенка с нарушениями развития. Комплексный подход к изучению детей с нарушениями развития. Пути психологической помощи семьям, имеющим детей с нарушенным развитием. Психологическое консультирование родителей и детей. Система служб и принципы психолого-педагогической помощи детям. Психокоррекционные технологии при разных видах дизонтогенеза. Психологическая коррекция родительско-детских отношений.	Способность и готовность определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития (ПК-5).

#### 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

##### Основная литература:

1. Клиническая психология : учебник для вузов / [В. А. Абабков, А. П. Бизюк, Н. Н. Володин и др.] ; под ред. Б. Д. Карвасарского. - 4-е изд., перераб. и доп. - СПб. [и др.] : Питер, 2011. - 861 с. : ил., табл.
2. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте [Текст] : учеб. пособие для вузов / К. С. Лебединская, В. В. Лебединский ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - 8-е изд., испр. и доп. - М. : Академический проект ; М. : Трикта, 2013. – 302

##### Дополнительная литература:

1. Психология человека от рождения до смерти [Текст] : учебник / [В. А. Аверин и др.] ; под ред. А. А. Реана. - М. : Изд-во АСТ, 2015. - 656 с. : ил., табл. - (Психология. Высший курс)
2. Менделеевич В.Д., Психиатрическая пропедевтика [Электронный ресурс] / В.Д. Менделеевич - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 576 с. - ISBN 978-5-9704-2863-4 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970428634.html>

#### 7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

##### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий практического типа по темам (разделам)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства для проведения занятий, академ. ч
			очная
1.	Аномальное психофизиологическое развитие как предмет изучения в психологии. Закономерности и причины нарушений в психическом развитии детей.	ПСК-3.1	тест – 1,0
2.	Нарушение развития вследствие органического поражения головного мозга.	ПК-3 ПК-5	доклады – 1,0



	Психическое недоразвитие. Задержка психического развития. Поврежденное психическое развитие.		
3.	Нарушения эмоционально-волевой сферы и поведения у детей. Искажённое психическое развитие. Дисгармоничное психическое развитие.	ПК-3 ПК-5	доклады – 1,0
4.	Психические аномалии раннего возраста.	ПК-3	реферат – 1,0
5.	Психологическое консультирование и помощь детям с нарушениями в развитии.	ПК-5	экзамен – 1,0
<b>Вид промежуточной аттестации</b>			<b>Экзамен</b>

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	Экзамен	Ответы на вопросы (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно)	Экзаменационные вопросы и билеты	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);</li> <li>– умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;</li> <li>– логичность, последовательность изложения ответа;</li> <li>– наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;</li> <li>– аргументированность, доказательность излагаемого материала.</li> </ul> <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточно й аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				<p>собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если его ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				<p>размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена</p>

### 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

#### 7.3.1. Тематика рефератов, докладов

1. Факторы психического дизонтогенеза
2. Компенсация дефекта и ее влияние на психическое развитие.
3. Направления коррекции и реабилитации лиц с разными степенями умственной отсталости.
4. Психокоррекционные подходы при задержанном развитии.
5. Психологическая коррекция для детей с поврежденным психическим развитием.
6. Психокоррекционные подходы при работе с аутичными детьми.
7. Монтессори-терапия в работе с детьми с нарушениями развития.
8. Психологические проблемы семей, имеющих детей с нарушениями в развитии.
9. Психолого-педагогическая стратегия в работе с детьми, имеющими нарушения поведения, и их семьями.
10. Ранняя диагностика и коррекция – приоритетное направление в оказании помощи детям с отклонениями в развитии.
11. Роль матери в эмоциональном развитии ребенка.
12. Психокоррекционные подходы оказания помощи при дисгармонии психического развития у детей и подростков.
13. Психологическая коррекция родительско-детских отношений.
14. Методы психологической коррекции эмоциональных нарушений у детей.
15. Игровая терапия в работе с детьми с нарушениями развития.
16. Арт-терапия как метод коррекции нарушений у детей.
17. Музыкалотерапия в системе психологической коррекции детей с эмоциональными нарушениями.

18. Основные направления профилактики нарушений в развитии лиц в ограниченных возможностями.
19. Особенности формирования коммуникативной деятельности детей с отклонениями в развитии.
20. Творческие возможности лиц с проблемами в психическом развитии.
21. Особенности деятельности умственно отсталых детей в аспекте социальной и трудовой адаптации.
22. Эмоционально-волевые особенности детей с эпилепсией.
23. Динамика эмоционально-волевых нарушений у детей с ЧМТ.
24. Поведенческие нарушения у детей.
25. Дельфинотерапия как метод лечения детей с нарушениями в развитии.
26. Организация социально-бытовой адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья.

### **Виды типовых заданий в тестовой форме**

1. Общие закономерности и механизмы развития, обучения и воспитания детей с нарушениями развития изучает:
  - 1) нейропсихология;
  - 2) дефектология;
  - 3) психологическая коррекция;
  - 4) патопсихология.
  
2. Автором подхода к анализу психического развития аномального ребенка с опорой на сопоставление психического развития нормально развивающихся детей и детей с отклонениями, является:
  - 5) Г.Я. Трошин;
  - 6) А.Н. Грабов;
  - 7) Л.С. Выготский;
  - 8) Э. Сеген.
  
3. Теорию системного строения дефекта выдвинул:
  - 5) В.И. Лубовский;
  - 6) В.В. Лебединский;
  - 7) Л.С. Выготский;
  - 8) С.Я. Рубинштейн.
  
4. Дизонтогенез – это:
  - 5) нарушение физического и психического развития;
  - 6) психическое заболевание;
  - 7) исследование соматического статуса ребенка;
  - 8) нормальное физическое и психическое развитие ребенка.

### **Перечень вопросов к экзамену**

1. Предмет и задачи изучения закономерностей нарушений в психическом развитии детей. Психология аномального развития в смежных дисциплинах.
2. История изучения закономерностей нарушений в психическом развитии детей.
3. Проблемы нарушения в развитии ребенка в трудах Л.С. Выготского
4. Возрастные закономерности психического развития ребенка. Понятие онтогенеза в психологии. Проблема периодизации психического развития.
5. Механизмы системогенеза психических функций: критический (сензитивный) период, гетерохрония, ретардация и асинхрония развития.
6. Понятие дизонтогенеза. Общий и психический дизонтогенез. Негативные и продуктивные дизонтогенетические симптомы. Возрастные симптомы. Соотношение клинической и психологической квалификации психических нарушений.
7. Классификация нарушений в развитии по В.В. Лебединскому.
8. Параметры оценки психического дизонтогенеза: функциональная локализация нарушений, роль времени в возникновении симптомов дизонтогенеза, структура нарушений (по В.В. Лебединскому).
9. Систематизация причин нарушений развития. Факторы риска и жизнеспособности. Пути развития.
10. Причины нарушений психического развития эндогенного и экзогенного происхождения.
11. Этиология нарушений развития с позиции зарубежных исследователей. Психопатология развития.

12. Понятие психического недоразвития. Систематика умственной отсталости по этиологическому признаку (классификации В.В. Ковалева, М.С. Певзнер).
13. Степени умственной отсталости по МКБ-10.
14. Классификация психического недоразвития, представленная Д.Н. Исаевым.
15. Возрастные особенности детей с психическим недоразвитием.
16. Особенности познавательной сферы у детей с умственной отсталостью.
17. Особенности личности и эмоциональной сферы у детей с умственной отсталостью.
18. Возможности коррекции детей с умственной отсталостью.
19. Задержка психического развития (ЗПР) как специфический вид дизонтогенеза. Классификации ЗПР по этиологическому признаку (Г.Е. Сухарева, В.В. Ковалев).
20. Классификация ЗПР, предложенная К.С. Лебединской.
21. Особенности познавательной и эмоционально-волевой сферы у детей с ЗПР.
22. Направления и задачи психологической коррекции детей с различными формами ЗПР.
23. Этиология органической деменции. Классификация деменций.
24. Параметры дифференциальной диагностики поврежденного развития от психического недоразвития и задержанного психического развития.
25. Нарушения психики вследствие перенесенных менингитов и менингоэнцефалитов. Нарушение психического развития ребенка при эпилепсии.
26. Поврежденное развитие при травмах головного мозга.
27. Деменция вследствие ревматических заболеваний.
28. Основные направления психологической помощи детям с поврежденным психическим развитием.
29. Синдром раннего детского аутизма (РДА). Полиэтиология синдрома РДА. Изучение проблемы РДА. Формы аутизма. Синдромы Каннера и Аспергера.
30. Диагностические критерии РДА по МКБ-10.
31. Психологические особенности аутичного ребенка. Нарушение общения. Нарушение речи. Аффективные нарушения. Особенности познавательной деятельности. Особенности моторики. Особенности игровой деятельности. Особенности восприятия.
32. Механизмы психических расстройств у детей с РДА (Лебединский В.В., Никольская О.Н.)
33. Группы детей с РДА по О.Н. Никольской со авторами.
34. Основные задачи психолого-педагогической коррекции детей с РДА.
35. Психопатии. Критерии психопатии. Классификация психопатий. Динамика формирования психопатических синдромов.
36. Патологическое развитие личности. Виды дисгармонии психического развития.
37. Акцентуации характера. Критерии отличия от психопатии. Типы акцентуаций характера.
38. Нарушение эмоциональной и поведенческой регуляции в раннем возрасте по М. Папушек.
39. Детско-материнская привязанность. Теория привязанности Боулби. Типы привязанности. Факторы, влияющие на формирование привязанности.
40. Роль психосоциального стрессора в происхождении психопатологических расстройств в раннем возрасте. Виды депривации. Психическая и материнская депривация.
41. Уровни эмоциональной регуляции (В.В. Лебединский, М.К. Бардышевская). Оценка развития аффективной сферы у детей (0-3 года).
42. Принципы отношения к воспитанию детей с отклонениями в развитии. Семья и ее роль в возникновении отклонений в психическом развитии детей. Организация жизни ребенка с нарушениями развития.
43. Комплексный подход к изучению детей с нарушениями развития. Виды психологической помощи детям с нарушениями развития: психокоррекция, консультирование, реабилитация.
44. Теоретические и методологические проблемы психологической коррекции детей с нарушениями развития.
45. Психокоррекционные технологии при разных видах дизонтогенеза.
46. Возможности психологической помощи детям с умственной отсталостью.
47. Направления и задачи психологической коррекции детей с различными формами ЗПР.
48. Основные направления психологической помощи детям с поврежденным психическим развитием.
49. Основные направления психолого-педагогической помощи детям с РДА.
50. Психологическая коррекция родительско-детских отношений.

#### Примеры билетов к экзамену

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика

И.П.Павлова»Министерства здравоохранения Российской Федерации <b>Кафедра общей и клинической психологии</b>	
Специальность: «Клиническая психология», код <b>37.05.01</b>	Дисциплина <b>«Нарушения психического развития в детском возрасте»</b>
Семестр 5	
<b>Билет № 1</b>	
1. Предмет и задачи изучения закономерностей нарушений в психическом развитии детей. Психология аномального развития в смежных дисциплинах.	
2. Понятие психического недоразвития. Систематика умственной отсталости по этиологическому признаку (классификации В.В. Ковалева, М.С. Певзнер).	
3. Психологические особенности аутичного ребенка.	
4. Виды психологической помощи детям с нарушениями развития: психокоррекция, консультирование, реабилитация.	
Утверждаю Зав. кафедрой _____ Е.Р.Исаева (подпись)	
« __ » _____ 20__ года	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова»Министерства здравоохранения Российской Федерации <b>Кафедра общей и клинической психологии</b>	
Специальность: «Клиническая психология», код <b>37.05.01</b>	Дисциплина <b>«Нарушения психического развития в детском возрасте»</b>
Семестр 5	
<b>Билет № 3</b>	
1. Проблемы нарушения в развитии ребенка в трудах Л.С. Выготского	
2. Поврежденное развитие при травмах головного мозга.	
3. Уровни эмоциональной регуляции (В.В. Лебединский, М.К. Бардышевская).	
4. Основные направления психологической помощи детям с поврежденным психическим развитием.	
Утверждаю Зав. кафедрой _____ Е.Р.Исаева (подпись)	
« __ » _____ 20__ года	

**Критерии оценки ответов на экзамене.**

Характеристика ответа (за каждый вопрос)	Баллы	Оценка
Студент демонстрирует системность и глубину знаний, в том числе полученных при изучении основной и дополнительной литературы; точно и полно использует научную терминологию, умеет объяснить происхождение термина, дать исчерпывающее определение; использует в своём ответе знания, полученные при изучении курса. Безупречно владеет тезаурусом дисциплины; дает исчерпывающие ответы, стилистически грамотно, логически правильно излагает свою мысль.	10 баллов	5+
Студент демонстрирует системность и глубину знаний в объеме учебной программы; владеет необходимой для ответа терминологией; могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе	9-8 баллов	5 и 5-

ответа; логически правильно строит ответ на вопросы, умеет грамотно анализировать, делает обоснованные выводы.		
Студент демонстрирует достаточные, но несколько поверхностные знания в рамках учебной программы, ответ логически правильно построен, однако в нём допущены некоторые огрехи и неточности, которые легко исправляются самим студентом; владеет необходимой терминологией; анализирует факты, допуская ряд незначительных ошибок; при наводящих вопросах в достаточной степени раскрывает вопросы билета.	7-6 баллов	4 и 4–
Студент демонстрирует неполные, неглубокие, поверхностные знания по заданным вопросам в рамках учебной программы; слабо владеет тезаурусом дисциплины, усвоил только часть научной терминологии, допускает существенные ошибки в раскрытии понятия; в большинстве случаев дает неточные ответы, не умеет анализировать материал; показывает слабое понимание существующих закономерностей, отсутствуют выводы; но при наводящих вопросах исправляет ошибки.	5-4 баллов	3 и 3–
Студент демонстрирует крайне фрагментарные знания в рамках учебной программы; не осознает связь данного понятия (теории, явления) с другими объектами дисциплины; не владеет минимально необходимой терминологией; дает отрывочные непоследовательные ответы, допускает грубые логические ошибки, отвечая на вопросы преподавателя, которые не может самостоятельно исправить.	3-1 баллов	2
Студент демонстрирует отсутствие знаний; не ответил или отказался отвечать на вопросы билета.	0 баллов	1

#### **7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций **ПК-3, ПК-5, ПСК-3.1** осуществляется в ходе всех видов занятий, практики а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

##### **7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательным программам.

#### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

##### **Основная литература:**

1. Клиническая психология : учебник для вузов / [В. А. Абабков, А. П. Бизюк, Н. Н. Володин и др.] ; под ред. Б. Д. Карвасарского. - 4-е изд., перераб. и доп. - СПб. [и др.] : Питер, 2011. - 861 с. : ил., табл.
2. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте [Текст] : учеб. пособие для вузов / К. С. Лебединская, В. В. Лебединский ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - 8-е изд., испр. и доп. - М. : Академический проект ; М. : Трикта, 2013. – 302

## Дополнительная литература:

1. Психология человека от рождения до смерти [Текст] : учебник / [В. А. Аверин и др.] ; под ред. А. А. Реана. - М. : Изд-во АСТ, 2015. - 656 с. : ил., табл. - (Психология. Высший курс)
2. Менделеевич В.Д., Психиатрическая пропедевтика [Электронный ресурс] / В.Д. Менделеевич - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 576 с. - ISBN 978-5-9704-2863-4 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970428634.html>

## Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

### Science Direct

URL: <http://www.sciencedirect.com>

### Sage Publications

URL: <http://online.sagepub.com/>

### Springer/Kluwer

URL: <http://www.springerlink.com>

### Taylor & Francis

URL: <http://www.informaworld.com>

### Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН)

URL: <http://elibrary.ru/>

### Университетская информационная система Россия

URL: <http://www.cir.ru/index.jsp>

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### 10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

### 10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Нарушения психического развития в детском возрасте».

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Нарушения психического развития в детском возрасте» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на практических занятиях различные задания дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные вопросы осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Нарушения психического развития в детском возрасте» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому не стоит приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

### 10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Доклады Тест
Работа с учебной и научной литературой	Доклады



	Рефераты
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Доклады Рефераты
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	Подготовка рефератов, докладов
Работа с вопросами для самопроверки	Тест
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Тест

#### 1.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия клинического практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

#### Список контрольных вопросов по темам.

##### **Тема 1. Аномальное психофизиологическое развитие как предмет изучения в психологии. Закономерности и причины нарушений в психическом развитии детей.**

1. Психология аномального развития в смежных дисциплинах.
2. История изучения закономерностей нарушений в психическом развитии детей.
3. Проблемы нарушения в развитии ребенка в трудах Л.С. Выготского
4. Механизмы системогенеза психических функций: критический (сензитивный) период, гетерохрония, ретардация и асинхрония развития.
5. Классификация нарушений в развитии по В.В. Лебединскому.
6. Параметры оценки психического дизонтогенеза: функциональная локализация нарушений, роль времени в возникновении симптомов дизонтогенеза, структура нарушений (по В.В. Лебединскому).
7. Систематизация причин нарушений развития.
8. Факторы риска и жизнеспособности. Пути развития.

##### **Тема 2. Нарушение развития вследствие органического поражения головного мозга. Психическое недоразвитие. Задержка психического развития. Поврежденное психическое развитие.**

1. Классификация умственных расстройств по степени их тяжести.
2. Возрастные особенности детей с психическим недоразвитием.
3. Особенности познавательной сферы у детей с умственной отсталостью.
4. Особенности личности и эмоциональной сферы у детей с умственной отсталостью.
5. Задержка психического развития конституционального типа.
6. Задержка психического развития соматогенного типа.
7. Задержка психического развития церебрально-органического типа.
8. Задержка психического развития психогенного происхождения.
9. Направления и задачи психологической коррекции детей с различными формами ЗПР.
10. Параметры дифференциальной диагностики поврежденного развития от психического недоразвития и задержанного психического развития.
11. Поврежденное развитие при травмах головного мозга.

##### **Тема 3. Нарушения эмоционально-волевой сферы и поведения у детей. Искаженное психическое развитие. Дисгармоничное психическое развитие.**

1. Психологическая структура психопатий.
2. Виды и группы психопатий.
3. Психологические подходы к проблеме РДА.
4. Первичные нарушения в структуре РДА и их характеристика.
5. Основные психологические особенности аутичного ребёнка.

**Тема 4. Психические аномалии раннего возраста.**

1. Детско-материнская привязанность.
2. Роль психосоциального стрессора в происхождении психопатологических расстройств в раннем возрасте.
3. Виды депривации.
4. Психическая и материнская депривация.
5. Уровни эмоциональной регуляции (В.В. Лебединский, М.К. Бардышевская).

**Тема 5. Психологическое консультирование и помощь детям с нарушениями в развитии.**

1. Принципы отношения к воспитанию детей с отклонениями в развитии.
2. Семья и ее роль в возникновении отклонений в психическом развитии детей.
3. Организация жизни ребенка с нарушениями развития.
4. Комплексный подход к изучению детей с нарушениями развития.
5. Виды психологической помощи детям с нарушениями развития: психокоррекция, консультирование, реабилитация.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Программное обеспечение ГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;
- электронные базы данных.

**12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
<b>Учебно-оздоровительный комплекс, кабинет №3, 1 этаж.</b> Вешалка для одежды – 1шт Стулья – 8шт Кресла – 2 шт. Монитор – 1шт. Принтер – 1 шт. Системный блок – 1шт. Клавиатура, мышь – 1шт. Колонки – 2шт. Проектор – 1шт. Видеокамера – 1шт. Доска для письма маркером – 1шт. Удлинитель – 2шт. Телефон – 1шт. Письменный стол – 1шт. Шкаф – 2 шт. Антресоль – 2шт. Тумбочка – 1шт Канцелярский набор – 1 шт.	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч, корп. 47 (ПИБ. № 70)
<b>Кабинет психотерапии №341, 3 этаж.</b> Доска для письма маркером – 1шт. Стулья – 6шт. Письменный стол – 2шт. Удлинитель – 1шт. Ноутбук – 1шт.	197101, г. Санкт-Петербург, Петроградская набережная, д. 44, лит. А., (ПИБ № 324)

Проектор – 1шт. Стол журнальный- 1шт. Кресло компьютерное– 1шт. Круглый стол – 1 шт. Кресла мягкие – 2шт.	
<b>Учебная аудитория №1 «Лурия»</b> Доска для письма маркером – 1шт. Стулья – 26шт. Кресло компьютерное– 1шт. Письменный стол – 14шт. Удлинитель – 1шт. Ноутбук – 1шт. Проектор – 1шт.	197022, Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 17 лит. А. Здание клиники нефрологии и урологии. (ПИБ №44,45,46)
<b>Учебная аудитория №2 «Зейгарник»</b> Доска для письма маркером – 1шт. Кресло компьютерное– 1шт. Стулья – 26шт. Письменный стол – 15шт. Удлинитель – 1шт. Ноутбук – 1шт. Проектор – 1шт.	197022, Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 17 лит. А. Здание клиники нефрологии и урологии. (ПИБ №53,54,55)

**Разработчик:**

Кандидат психологических наук,  
 ассистент кафедры общей и клинической психологии

Лорер В.В

**Рецензент:**

Кандидат психологических наук,  
 доцент кафедры психологии профессиональной деятельности  
 РГПУ им. А.И. Герцена

И.М. Богдановская И.М.

## **Б1.Б.40 Клиническая психология в геронтологии и гериатрии**

### **1. Цели и задачи дисциплины**

**Цель курса:**

Основной целью курса является профессиональная теоретическая и практическая подготовка студентов, в области применения клинической психологии в приложении к задачам геронтологии и гериатрии.

**Основные задачи курса:**

1. знакомство с психологическими особенностями лиц пожилого и старческого возраста;
2. изучение и усвоение особенностей психологической диагностики лиц пожилого и старческого возраста;
3. ознакомление с основными практическими приемами психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии лиц пожилого и старческого возраста;
4. формирование способности и готовности к пониманию роли возрастных факторов, влияющих на генезис и структуру нарушений психики и поведения в позднем в позднем возрасте;
5. ознакомление с основами консультирования медицинского персонала по вопросам взаимодействия с пациентами, создания необходимой психологической атмосферы;
6. ознакомление с основами консультирования населения в целях психопрофилактики заболеваний.

### **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих профессиональных (ПК) компетенций:

-способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития (ПК-5);

-готовностью и способностью осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития (ПК-7);

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Клиническая психология в геронтологии» относится к базовой части Федерального образовательного стандарта высшего образования профессионального цикла учебного плана и изучается студентами очной формы на пятом курсе в 10 семестре. Формой итогового контроля работы студентов по дисциплине «Клиническая психология в геронтологии и гериатрии» является экзамен.

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		10
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<i>В том числе:</i>	-	-
Лекции (Л)	24	24
Семинары (С)	-	-
Практические занятия (ПЗ)	48	48
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>Экзамен</b> <b>36</b>	<b>Экзамен</b> <b>36</b>
<b>Общая трудоемкость часы</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
<b>зачетные единицы</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

#### 5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

№	Тема	Лекции	Практич. занятия	СРС	Всего
1.	Тема 1. Введение в курс «Клиническая психология в геронтологии и гериатрии»	6	7	15	<b>28</b>
2.	Тема 2. Основные проблемы гериатрии. Патология психических процессов в период геронтогенеза.	10	15	15	<b>40</b>
3.	Тема 3. Практическая деятельность клинического психолога в области	8	26	15	<b>49</b>

	геронтологии.				
	<b>Всего:</b>	<b>24</b>	<b>48</b>	<b>45</b>	<b>117</b>

## 5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела	Формируемые компетенции
1.	Тема 1. Введение в курс «Клиническая психология в геронтологии и гериатрии»	Место курса «Клиническая психология в геронтологии и гериатрии» среди других дисциплин. Цель и задачи курса. Характеристика ведущих категорий курса. История развития геронтологии, как науки, ее предмет и междисциплинарный характер. Многомерность и многонаправленность процесса старения. Место старости в возрастных периодизациях.	готовность и способность осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития (ПК-7)
2.	Тема 2. Основные проблемы гериатрии. Патология психических процессов в период геронтогенеза.	Признаки физиологического старения. Средняя продолжительность жизни. Демографическая ситуация в России и мире. Современный пожилой больной. Соматические заболевания в пожилом возрасте. Психические расстройства в позднем возрасте. Инволюционные психозы. Пресенильные, сенильные, сосудистые психозы.	<p>способность и готовность определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития (ПК-5);</p> <p>готовность и способность осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития (ПК-7)</p>
3.	Тема 3. Практическая деятельность клинического психолога в области геронтологии.	Практическая деятельность клинического психолога в геронтологии и гериатрии. Особенности психологического консультирования пожилых и старых людей. Возможности психокоррекционной и психотерапевтической помощи в старости. Основы психогигиены и психопрофилактики в старости. Современные подходы к проблеме антистарения.	<p>способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития (ПК-5);</p> <p>готовность и способность осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также</p>

			личностного развития (ПК-7)
--	--	--	-----------------------------

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

**Основная литература:**

1. Клиническая психология: учебник для вузов /Под ред. Б.Д.Карвасарского. — 4-е изд., перераб. и доп.- Питер, 2011;
2. Диагностика и лечение когнитивных нарушений и деменции: метод. рекомендации / О. С. Левин, Е. Е. Васенина. - М. : МЕДпресс-информ, 2015;

**Дополнительная литература:**

1. Зейгарник Б. В. Патопсихология: основы клинической диагностики практики: уч. пособие. 3-е изд. - Юрайт. 2013.
2. Аффективные расстройства позднего возраста: Новые возможности психометрической оценки, диагностики и терапии / Н. Н. Иванец, Т. И. Авдеева, М. А. Кинкулькина. - М. : МЕДПРАКТИКА-М, 2014. - 541 с.
3. Психология человека от рождения до смерти : учебник / [В. А. Аверин и др.] ; под ред. А. А. Реана. - М. : Изд-во АСТ, 2015. - 656 с. : ил., табл. - (Психология. Высший курс)

**7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

**7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий практического типа по темам (разделам)**

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства для проведения занятий, академ. ч
			очная
1	Тема 1. Введение в курс «Клиническая психология в геронтологии и гериатрии»	ПК-7	Контрольная работа – 1,0
2	Тема 2. Основные проблемы гериатрии. Патология психических процессов в период геронтогенеза.	ПК-7	доклады – 1,0
3	Тема 3. Практическая деятельность клинического психолога в области геронтологии.	ПК-5, 7	доклады – 1,0
<b>Вид промежуточной аттестации</b>			<b>Экзамен</b>

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточно й аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
1	<i>Экзамен</i>	Ответы на вопросы (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно)	Экзаменационные вопросы и билеты	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);</li> <li>– умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;</li> <li>– логичность, последовательность изложения ответа;</li> <li>– наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;</li> <li>– аргументированность, доказательность излагаемого материала.</li> </ul> <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточно й аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				<p>уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если его ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно,</p>



№ п/п	Наименование формы проведения промежуточно й аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико- ориентированной части экзамена

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

#### **Примерная тематика рефератов, докладов**

1. Проблема эйджизма: социальный, психологический, клинический аспекты.
2. Современные подходы к вопросу продолжительности жизни.
3. Гендерные аспекты продолжительности жизни.
4. Проблема одиночества пожилых лиц.
5. Демографическая проблема в России и за рубежом.
6. Отношение к собственному старению.
7. Отношение к смерти в период геронтогенеза.
8. Болезнь Альцгеймера.
9. Болезнь Пика.
10. Хорея Гентингтона.
11. Прогерия, как вариант патологического старения.

#### **Список контрольных вопросов.**

1. Социально-психологические проблемы пожилых людей в современной России.
2. Оздоровительные практики Востока в пожилом и старческом возрасте.
3. Основы психогигиены в старческом возрасте.
4. Признаки физиологического старения.
5. Биологические теории старения.
6. Практика оказания социальной помощи пожилым и старым людям в РФ и за рубежом.
7. Гетерохронность, гетеротопность и гетеродинамичность психического старения (Н.Ф.Шахматов).
8. Высшие психические функции (ВПФ) при нормальном старении: память, внимание, гнозис, праксис, мышление, речь.
9. Проблема индивидуальных различий в возрасте инволюции.
10. Особенности формирования и динамики ВКБ в позднем возрасте.

#### **Перечень вопросов к экзамену.**

1. Биологические (соматические) теории старения (И.И.Мечников, И.П.Павлов и др.).
2. Старение как системный процесс.
3. Различные уровни старения: биохимический, молекулярный, соматический, нейрональный, нейрофизиологический, психофизиологический, психологический.
4. Регуляторно-адаптационная концепция старения (В.В.Фролькис).
5. Основные характеристики старения как системного процесса.
6. Уровни старения.
7. Поздний возраст как особый этап онтогенеза.
8. Понимание психического старения в контексте концепции социальной ситуации развития Л.С.Выготского.

9. Гетерохронность, гетеротопность и гетеродинамичность психического старения (Н.Ф.Шахматов).
10. Проблема психосоматического единства в возрасте инволюции.
11. Роль социокультурных стереотипов в индивидуальном восприятии старости.
12. Возраст (календарный, биологический, психологический) как смысловая категория инволюционного периода.
13. Необходимость сохранения себя в континууме онтогенеза и формирование новых адаптационно-регуляторных стратегий.
14. Проблема индивидуальных различий и предпосылки гармоничного старения.
15. Прошлый опыт как источник средств саморегуляции в позднем возрасте.
16. Половые различия в психическом старении.
17. Варианты личностного реагирования на изменение собственного Я.
18. Концепция А.Р. Лурия о трех функциональных блоках мозга как структурно-функциональная модель в понимании мозговых механизмов старения.
19. Особенности геронтонейропсихологической диагностики.
20. Ведущая роль дисфункции I блока мозга в формировании нейропсихологических «возрастных» симптомов.
21. Различные уровни нарушений фактора пространственного анализа и синтеза в процессе нормального старения.
22. Особенности функционирования III блока мозга в динамике развития нейропсихологических симптомов на различных стадиях возраста инволюции.
23. Проблема межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия при старении.
24. Типология нейропсихологических синдромов нормального старения.
25. Высшие психические функции (ВПФ) при нормальном старении: память, внимание, прогноз, праксис, мышление, речь.
26. Соотношение сохранных и нарушенных звеньев, особенности опосредствования и компенсаторных стратегий.
27. Этиологическая и нозологическая квалификация и эпидемиологические аспекты деменций.
28. Клинические проявления нарушений психической деятельности и поведения при болезни Альцгеймера, сенильной и сосудистой деменциях.
29. Данные неврологических, нейрофизиологических, компьютерно-томографических исследований.
30. Основные синдромы, преобладающие расстройства, вторичные нарушения при деменциях.
31. Нарушения ВПФ при болезни Альцгеймера и вовлечение в патологический процесс I и II функциональных блоков мозга.
32. Сочетанная дисфункция III и I функциональных блоков мозга и нейропсихологические синдромы при сенильной деменции.
33. Ведущая роль субкортикальных дисфункций в формировании расстройств ВПФ при сосудистой деменции.
34. Деменции позднего возраста как клиническая модель для развития представлений А.Р. Лурия о системной динамической локализации ВПФ и их прогрессивной латерализации.
35. Биологические и психологические факторы влияния телесных недугов на психику.
36. Внутренняя картина болезни (ВКБ), особенности ее формирования и динамики в позднем возрасте.
37. Деонтолого-психологические аспекты гериатрии.
38. Формы патологического реагирования на соматическое заболевание.
39. Преморбидные личностные и когнитивные особенности ольного и их роль в регуляторно-адаптационных процессах, направленных на поддержание жизнедеятельности при соматических болезнях в позднем возрасте.
40. Проблема «качества жизни» пожилого больного.
41. Основные подходы к лечению деменций позднего возраста и возможные пути психологической поддержки больных (оптимизация среды, регуляция деятельности, когнитивный тренинг).
42. Биологические теории старения и их роль в развитии геронтологии.
43. Регуляторно-адаптационная концепция старения.
44. Проблема психосоматического единства в возрасте инволюции.
45. Детерминанты и психологические параметры нормального старения.
46. Проблема индивидуальных различий в возрасте инволюции.
47. Эмоциональные особенности личности в пожилом и старческом возрасте.
48. Принципы геронтонейропсихологической диагностики.
49. Функционирование трех блоков мозга при нормальном старении.
50. Особенности памяти и внимания при нормальном старении.
51. Опосредствование и компенсаторные стратегии в возрасте инволюции.
52. Морфологический субстрат и клинические проявления деменций позднего возраста.
53. Нейропсихологические синдромы при болезни Альцгеймера.

54. Нейropsychологические синдромы при различных типах сосудистой деменции.
55. Нарушения ВПФ при сенильной деменции.
56. Изменения психической деятельности при соматических заболеваниях у лиц пожилого возраста.
57. Особенности формирования и динамики ВКБ в позднем возрасте.
58. Проблема «качества жизни» пожилого человека.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации <b>Кафедра общей и клинической психологии</b>	
Специальность: <b>«Клиническая психология», код <u>37.05.01</u></b>	Дисциплина <b>«Клиническая психология в геронтологии и гериатрии»</b>
Семестр 10	
<b>билет № 9</b>	
5. Старение как системный процесс.	
6. Прошлый опыт как источник средств саморегуляции в позднем возрасте	
7. Половые различия в психическом старении.	
8. Высшие психические функции (ВПФ) при нормальном старении: память, внимание, гнозис, праксис, мышление, речь.	
Утверждаю Зав. кафедрой _____ Е.Р.Исаева (подпись)	
«__» _____ 20__ года	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации <b>Кафедра общей и клинической психологии</b>	
Специальность: <b>«Клиническая психология», код <u>37.05.01</u></b>	Дисциплина <b>«Клиническая психология в геронтологии и гериатрии»</b>
Семестр 10	
<b>билет № 15</b>	
1. Проблема индивидуальных различий и предпосылки гармоничного старения.	
2. Необходимость сохранения себя в континууме онтогенеза и формирование новых адаптационно-регуляторных стратегий.	
3. Нарушения ВПФ при болезни Альцгеймера и вовлечение в патологический процесс I и II функциональных блоков мозга.	
4. Детерминанты и психологические параметры нормального старения.	
Утверждаю Зав. кафедрой _____ Е.Р.Исаева (подпись)	
«__» _____ 20__ года	

**Критерии оценки ответов на экзамене/зачете.**

Характеристика ответа (за каждый вопрос)	Баллы	Оценка
Студент демонстрирует системность и глубину знаний, в том числе полученных при изучении основной и дополнительной литературы; точно и полно использует научную терминологию, умеет объяснить происхождение термина, дать исчерпывающее определение; использует в своём ответе знания, полученные при изучении курса. Безупречно владеет тезаурусом дисциплины; дает исчерпывающие ответы, стилистически грамотно, логически правильно излагает свою мысль.	10 баллов	5+

Студент демонстрирует системность и глубину знаний в объеме учебной программы; владеет необходимой для ответа терминологией; могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа; логически правильно строит ответ на вопросы, умеет грамотно анализировать, делает обоснованные выводы.	9-8 баллов	5 и 5–
Студент демонстрирует достаточные, но несколько поверхностные знания в рамках учебной программы, ответ логически правильно построен, однако в нём допущены некоторые огрехи и неточности, которые легко исправляются самим студентом; владеет необходимой терминологией; анализирует факты, допуская ряд незначительных ошибок; при наводящих вопросах в достаточной степени раскрывает вопросы билета.	7-6 баллов	4 и 4–
Студент демонстрирует неполные, неглубокие, поверхностные знания по заданным вопросам в рамках учебной программы; слабо владеет тезаурусом дисциплины, усвоил только часть научной терминологии, допускает существенные ошибки в раскрытии понятия; в большинстве случаев дает неточные ответы, не умеет анализировать материал; показывает слабое понимание существующих закономерностей, отсутствуют выводы; но при наводящих вопросах исправляет ошибки.	5-4 баллов	3 и 3–
Студент демонстрирует крайне фрагментарные знания в рамках учебной программы; не осознает связь данного понятия (теории, явления) с другими объектами дисциплины; не владеет минимально необходимой терминологией; дает отрывочные непоследовательные ответы, допускает грубые логические ошибки, отвечая на вопросы преподавателя, которые не может самостоятельно исправить.	3-1 баллов	2
Студент демонстрирует отсутствие знаний; не ответил или отказался отвечать на вопросы билета.	0 баллов	1

#### **7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций **ПК-5, 7** осуществляется в ходе всех видов занятий, практики а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

##### **7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательным программам.

#### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

##### **Основная литература:**

1. Клиническая психология: учебник для вузов /Под ред. Б.Д.Карвасарского. — 4-е изд., перераб. и

- доп.- Питер, 2011;
2. Диагностика и лечение когнитивных нарушений и деменции: метод. рекомендации / О. С. Левин, Е. Е. Васенина. - М. : МЕДпресс-информ, 2015;

#### **Дополнительная литература:**

1. Зейгарник Б. В. Патопсихология: основы клинической диагностики практики: уч. пособие. 3-е изд. - Юрайт. 2013.
2. Аффективные расстройства позднего возраста: Новые возможности психометрической оценки, диагностики и терапии / Н. Н. Иванец, Т. И. Авдеева, М. А. Кинкулькина. - М. : МЕДПРАКТИКА-М, 2014. - 541 с.
3. Психология человека от рождения до смерти : учебник / [В. А. Аверин и др.] ; под ред. А. А. Реана. - М. : Изд-во АСТ, 2015. - 656 с. : ил., табл. - (Психология. Высший курс)

#### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

##### **Science Direct**

URL: <http://www.sciencedirect.com>

##### **Elsevier (платформа Science Direct)**

URL: <http://www.sciencedirect.com>

##### **Sage Publications**

URL: <http://online.sagepub.com/>

##### **Springer/Kluwer**

URL: <http://www.springerlink.com>

##### **Taylor & Francis**

URL: <http://www.informaworld.com>

##### **Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН)**

URL: <http://elibrary.ru/>

##### **Университетская информационная система Россия**

URL: <http://www.cir.ru/index.jsp>

#### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

##### **10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете**

В ГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

##### **10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Клиническая психология в геронтологии и гериатрии».**

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Клиническая психология в геронтологии и гериатрии» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на практических занятиях различные задания дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные вопросы осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Клиническая психология в геронтологии и гериатрии» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому не стоит приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

### 10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Опрос
Работа с учебной и научной литературой	Опрос
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Собеседование
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	Проверка рефератов, презентация докладов
Работа с вопросами для самопроверки	Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Контрольная работа

### 10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия клинического практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

#### Список контрольных вопросов по темам.

##### **Тема 1. Введение в курс «Клиническая психология в геронтологии и гериатрии»**

Основы психогигиены в старческом возрасте.  
Признаки физиологического старения.  
Биологические теории старения.

##### **Тема 2. Основные проблемы гериатрии. Патология психических процессов в период геронтогенеза.**

Высшие психические функции (ВПФ) при нормальном старении: память, внимание, гнозис, праксис, мышление, речь.  
Гетерохронность, гетеротопность и гетеродинамичность психического старения (Н.Ф.Шахматов).  
Проблема индивидуальных различий в возрасте инволюции.

##### **Тема 3. Практическая деятельность клинического психолога в области геронтологии.**

Особенности формирования и динамики ВКБ в позднем возрасте.  
Социально-психологические проблемы пожилых людей в современной России.  
Оздоровительные практики Востока в пожилом и старческом возрасте.  
Практика оказания социальной помощи пожилым и старым людям в РФ и за рубежом.

### 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение ГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;
- электронные базы данных.

**12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
<p><b>Учебно-оздоровительный комплекс, кабинет №3, 1 этаж.</b>  Вешалка для одежды – 1шт  Стулья – 8шт  Кресла – 2 шт.  Монитор – 1шт.  Принтер – 1 шт.  Системный блок – 1шт.  Клавиатура, мышь – 1шт.  Колонки – 2шт.  Проектор – 1шт.  Видеокамера – 1шт.  Доска для письма маркером – 1шт.  Удлинитель – 2шт.  Телефон – 1шт.  Письменный стол – 1шт.  Шкаф – 2 шт.  Антресоль – 2шт.  Тумбочка – 1шт  Канцелярский набор – 1 шт.</p>	<p>197022, г. Санкт-Петербург,  улица Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч,  корп. 47 (ПИБ. № 70)</p>
<p><b>Кабинет психотерапии №341, 3 этаж.</b>  Доска для письма маркером – 1шт.  Стулья – 6шт.  Письменный стол – 2шт.  Удлинитель – 1шт.  Ноутбук – 1шт.  Проектор – 1шт.  Стол журнальный- 1шт.  Кресло компьютерное– 1шт.  Круглый стол – 1 шт.  Кресла мягкие – 2шт.</p>	<p>197101, г. Санкт-Петербург,  Петроградская набережная, д. 44, лит. А.,  (ПИБ № 324)</p>
<p><b>Учебная аудитория №1 «Лурия»</b>  Доска для письма маркером – 1шт.  Стулья – 26шт.  Кресло компьютерное– 1шт.  Письменный стол – 14шт.  Удлинитель – 1шт.  Ноутбук – 1шт.  Проектор – 1шт.</p>	<p>197022, Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 17 лит. А. Здание клиники нефрологии и урологии. (ПИБ №44,45,46)</p>
<p><b>Учебная аудитория №2 «Зейгарник»</b>  Доска для письма маркером – 1шт.  Кресло компьютерное– 1шт.  Стулья – 26шт.  Письменный стол – 15шт.  Удлинитель – 1шт.  Ноутбук – 1шт.  Проектор – 1шт.</p>	<p>197022, Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 17 лит. А. Здание клиники нефрологии и урологии. (ПИБ №53,54,55)</p>

**Разработчик:**

Кандидат медицинских наук, доцент кафедры общей и клинической психологии Залуцкая Н.М.

**Внешний Рецензент:**

Кандидат психологических наук, доцент кафедры клинической психологии и психологической помощи РГПУ им. А.И. Герцена Баканова А.А.

**Б1.Б.41 Проективные методы в клинической психологии****1. Цели и задачи дисциплины****Цель курса:**

Основной целью курса является знакомство студентов с теоретическими предпосылками создания и использования проективных методов в клинической психологии.

**Основные задачи курса:**

- Формирование у студентов понятий «проекция», «проективные методы».
- Усвоение основных подходов к пониманию феномена проекции как психологического механизма.
- Владение основными проективными психодиагностическими средствами.

**2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

**профессиональных (ПК):**

готовностью разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов (ПК-1);

способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социальнодемографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик (ПК-3);

**3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Проективные методы в клинической психологии» изучается в шестом семестре, относится к профессиональному циклу, базовая часть Федерального образовательного стандарта высшего образования.

Учебная дисциплина «Проективные методы в клинической психологии» является составной частью фундаментальной подготовки специалистов – практических психологов.

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестр
		6
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	40/1	40/1
<i>В том числе:</i>	-	-
Лекции (Л)	12	12
Семинары (С)	-	-
Практические занятия (ПЗ)	28	28



<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	32/1	32/1
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
<b>Общая трудоемкость</b>	72	72
<b>часы</b>		
<b>зачетные единицы</b>	2	2

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий**

**5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины**

№	Тема	Лекции	Практич. занятия	СРС	Всего
1.	Тема 1. История создания и обоснования проективных методов исследования личности	2	4	4	<b>8</b>
2.	Тема 2. Проективные рисуночные методы диагностики	2	4	4	<b>11</b>
3.	Тема 3. Ассоциативные проективные методы диагностики	2	4	4	<b>11</b>
4.	Тема 4. Интерпретативные проективные методы диагностики	2	4	4	<b>11</b>
5.	Тема 5. Методики конструирования	2	4	4	<b>9</b>
6.	Тема 6. Проективные методики дополнения	2	4	5	<b>11</b>
7.	Тема 7. Импрессивные проективные методики		4	7	<b>11</b>
	<b>Итого:</b>	<b>12</b>	<b>28</b>	<b>32</b>	<b>72</b>

**5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела	Формируемые компетенции
1.	Тема 1. История создания и обоснования проективных методов исследования личности	История создания проективных методов. Работы З. Фрейда, Г. Мюррей, К.Г.Юнг, Г. Роршах, Л. Франк, Д. Рапапорт Понятия «проекция», «проективные методы». Концепции проекции. Виды проекции. Общая характеристика проективных методик. Классификации проективных методик. Классификация Франка, Прошанского.	готовностью разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов (ПК-1);
2.	Тема 2. Проективные рисуночные методы диагностики	Общие закономерности интерпретации рисунков. Подходы к анализу рисунков. Типология заданий для рисуночных методов диагностики. Основные принципы применения рисунка в психологической диагностике. Методики: «Несуществующее животное»,	способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-

		«Дом, дерево, человек», «Рисунок семьи», «Дерево», «Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур», «Пиктограмма»	демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик (ПК-3);
3.	Тема 3. Ассоциативные проективные методы диагностики	Общие закономерности интерпретации. Тест Роршаха, тест Хольцмана. Тест облаков.	способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик (ПК-3);
4	Тема 4. Интерпретативные проективные методы диагностики	ТАТ, Hand-test, тест фрустрации Розенцвейга, тест Сонди, описание и интерпретация.	способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик (ПК-3);
5	Тема 5. Методики конструирования	MAPS, тест мира и его разнообразные модификации	способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик (ПК-3);
6	Тема 6. Проективные методики дополнения	Неоконченные предложения, неоконченные рассказы, ассоциативный тест Юнга.	способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик (ПК-3);
7	Тема 7. Импрессивные проективные методики	Тест Люшера, ЦТО, описание и интерпретация.	способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик (ПК-3);

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

**Основная литература:**

1. Клиническая психология : учебник для вузов / [В. А. Абабков, А. П. Бизюк, Н. Н. Володин и др.] ; под ред. Б. Д. Карвасарского. - 4-е изд., перераб. и доп. - СПб. [и др.] : Питер, 2011. - 861 с. : ил., табл.
2. Копытин А.И., Современная клиническая арт-терапия [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Копытин А. И. - М. : Когито-Центр, 2015. - 526 с. (Современное психологическое образование.) - ISBN 978-5-89353-437-5 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785893534375.html>

**Дополнительная литература:**

1. Маховер К. Проективный рисунок человека: монография. - Смысл, 2012.
2. Моросанова В. И., Бондаренко И. Н. Диагностика саморегуляции человека: научное издание. - Когито- Центр, 2015

**7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.****7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий практического типа по темам (разделам)**

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства для проведения занятий, академ. ч
			очная
1	Тема 1. История создания и обоснования проективных методов исследования личности	ПК-1	Контрольная работа (тестирование) – 1,0
2	Тема 2. Проективные рисуночные методы диагностики	ПК-3	Доклады – 1,0
3	Тема 3. Ассоциативные проективные методы диагностики	ПК-3	Доклады – 1,0
4	Тема 4. Интерпретативные проективные методы диагностики	ПК-3	Рефераты – 1,0
5	Тема 5. Методики конструирования	ПК-3	Контрольная работа (тестирование) - 1,0
6	Тема 6. Проективные методики дополнения	ПК-3	Контрольная работа (тестирование) – 1,0
7	Тема 7. Импрессивные проективные методики	ПК-3	Контрольная работа (тестирование) - 1,0
<b>Вид промежуточной аттестации</b>			<b>Зачет</b>

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточно й аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
1	<i>Зачет</i>	Ответы на вопросы (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно)	Экзаменационные вопросы и билеты	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);</li> <li>– умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;</li> <li>– логичность, последовательность изложения ответа;</li> <li>– наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;</li> <li>– аргументированность, доказательность излагаемого материала.</li> </ul> <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточно й аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				<p>уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если его ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно,</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточно й аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико- ориентированной части экзамена

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

**Примерная тематика рефератов, докладов:**

2. История развития проективных методов.
3. Подходы к феномену проекции в психологии.
4. Рисунок в психологической диагностике.
5. Анализ почерка, почерк и личность.
6. Психологический анализ текста, особенности и проблемы.
7. Преимущества и недостатки использования проективных методов диагностики.
8. Использование графических методов в психодиагностике.
9. Использование проективных методов в исследовании личности в клинической психологии.
10. Детский рисунок: этапы развития.
11. Особенности интерпретации детского рисунка.
12. Проблема теоретического обоснования проективного метода.
13. Герменевтические и семиотические подходы к обоснованию проективного метода.

**Список контрольных вопросов.**

1. Проективные методы, перечислите виды проективных техник.
2. Цели и механизмы проективной диагностики.
3. Беседа по рисунку, ее особенности и правила.
4. Особенности интерпретации рисунка при психологической диагностике детей и подростков.
5. Особенности интерпретации рисунка при психологической диагностике взрослых;
6. Особенности интерпретации рисунка при психологической диагностике в клинической диагностике.
7. Особенности интерпретации рисунка при психологической диагностике в психологической экспертизе.
8. Преимущества применения рисунка и беседы по рисунку.
9. Особенности использование рисуночных методик в диагностике психических расстройств.
10. Методика Пиктограмма при исследовании личности
11. Психоаналитическая концепция феномена проекции.
12. Апперцептивное искажение по Л. Беллаку. Формы апперцептивного искажения: обратная проекция, простая проекция, сенсбилизация, аутистическая проекция, атрибутивная проекция.
13. Перечислите особенности проективных методов.
14. Классификация проективных методов:
15. Перечислите основные ассоциативные методы,
16. К конструктивным методам относятся:
17. Что такое методы завершения,
18. Экспрессивные методы, дайте определение и перечислите основные методы.

19. Перечислите методы выбора.
20. Техника Розенберга. Процедура проведения.
21. Техника «Нарисуй и расскажи историю». Процедура проведения.
22. Особенности проведения пострисуночного опроса.
23. Диагностическая ценность. Техника «Нарисуй и расскажи историю».
24. Техника «Несуществующее животное». Особенности техники.
25. Основные отличия от классических рисуночных тестов.
26. Техника «Рисунок семьи». Цель техники и области применения.
27. Тест «Завершение предложений» Сакса. Отличия теста от классической техники словесных ассоциаций.
28. Тест «Завершение предложений» Сакса. Преимущества техники.
29. Тест «Завершение предложений» Сакса. Диагностическая ценность и области применения техники.
30. Тест Роршаха. Основные положения теста Роршаха.
31. Два типа восприятия по Роршаху.
32. Вклад Г. Роршаха в развитие проективных методов изучения личности.
33. История создания ТАТ.
34. Диагностическая ценность и области применения ТАТ.
35. Основные положения ТАТ.
36. Центральные понятия теории Г. Мюррея: потребность, пресс, тема.
37. Основные потребности по Г. Мюррею.
38. Отличия РАТ от ТАТ.
39. Недостатки и достоинства техники РАТ.
40. Диагностическая ценность и области применения РАТ.
41. Отличия теста Розенцвейга от большинства техник ТАТ – типа. Назначение и диагностическая ценность. Теоретическое обоснование техники.

**Пример контрольной работы 1. История создания и обоснования проективных методов исследования личности.**

<b>Вариант 1.</b>	<b>Вариант 2.</b>
<p><b>1.</b> Термин «проективные методы» впервые был употреблен в 1939 году ...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а. Платоном;</li> <li>б. И.П. Павловым;</li> <li>в. Л. Франком;</li> <li>г. З. Фрейдом.</li> </ol> <p><b>2.</b> Впервые предложил методику словесных ассоциаций использовать как «детектор лжи» ... При этом рационально обосновал, что анализ содержания, время реакции и беспокойство при ответе можно применять в качестве индикатора лжи или виновности.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а. Ф. Гальтон;</li> <li>б. К.-Г. Юнг;</li> <li>в. Г. Роршах;</li> <li>г. С. Розенцвейг.</li> </ol> <p><b>3.</b> В переводе с латинского, слово «проекция» означает:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а. Выбрасывание чего-либо впереди себя;</li> <li>б. Попытка спрятать в карман;</li> <li>в. Утаить смысл;</li> <li>г. Соотнести с объективным параметром.</li> </ol> <p><b>4.</b> В развитии психологической мысли о применении графических изображений при изучении личности человека выделяются направления. Выделите соответствующие этому факту ответы.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а. Диагностика психического развития и отклонений в развитии личности;</li> <li>б. Выявление актуального эмоционального состояния и исследование памятных механизмов;</li> </ol>	<p><b>1.</b> Френсис Гальтон экспериментальным способом создал методику, в которой испытуемому предлагал списки из 75 слов и, предъявляя эти слова по очереди, просил называть ассоциацию. Выберите из списка название методики.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а. Метод свободных словесных ассоциаций;</li> <li>б. Ассоциации со словами;</li> <li>в. Методика словесного интеракционизма;</li> <li>г. Свободные ассоциации.</li> </ol> <p><b>2.</b> Вставьте пропущенное слово. В теории З. Фрейда ... – защитный механизм, при котором то, что угрожает «Я», т.е. нарушение целостности, идентичности индивидуального самосознания, не усматривается субъектом в самом себе, а приписывается внешнему.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а. Рационализация;</li> <li>б. Проекция;</li> <li>в. Отрицание;</li> <li>г. Избегание.</li> </ol> <p><b>3.</b> Неопределенность проективного материала в проведении проективного исследования ...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а. Навязывается;</li> <li>б. Считается необходимой;</li> <li>в. Запрещается;</li> <li>г. Нуждается в строгом контроле.</li> </ol> <p><b>4.</b> Кому принадлежат открытие и доказательство феномена, лежащего в основе всех проективных методик, а именно возможность посредством косвенного воздействия на значимые области переживания и поведения человека («комплексы») вызывать пертурбации в экспериментальной деятельности:</p>

<p>в. Диагностика и анализ индивидуальных психологических особенностей личности;</p> <p>г. Все ответы верны.</p> <p><b>5.</b> В каком году впервые в журнальном варианте под двойным авторством появилось сообщение о Тематическом апперцептивном тесте (ТАТ) как методике экспериментального изучения фантазии:</p> <p>а. 1974;</p> <p>б. 1950;</p> <p>в. 1901;</p> <p>г. 1935.</p> <p><b>6.</b> Укажите определение комплиментарной проекции.</p> <p>а. Вид проекции, выполняющий защитные функции, препятствующие осознанию того факта, что субъект в действительности обладает какой-то нежелательной чертой;</p> <p>б. Вариант защитного механизма «реактивное образование»;</p> <p>в. Проекция черт, дополнительных к тем, которыми субъект обладает в действительности;</p> <p>г. Приписывание другим людям имеющейся у субъекта и осознаваемой им черты.</p> <p><b>7.</b> Кто является автором Тематического апперцептивного теста (ТАТ):</p> <p>а. Г. Роршах;</p> <p>б. Л. Франк;</p> <p>в. Г. Мюррей;</p> <p>г. Дж. Уиппл.</p> <p><b>8.</b> Традиционно считается, что исследованиями, предвосхитившими создание проективных тестов, были работы:</p> <p>а. В. Вундта;</p> <p>б. К-Г. Юнга;</p> <p>в. Д. Рапапорта;</p> <p>г. Ф. Гальтона.</p> <p><b>9.</b> Какой отечественный ученый помимо занимался разработкой методики психодиагностики с применением чернильных пятен независимо от экспериментов Г. Роршаха:</p> <p>а. Ф. Е. Рыбаков;</p> <p>б. Б. Г. Ананьев;</p> <p>в. В. М. Бехтерев;</p> <p>г. А. Р. Лурия.</p> <p><b>10.</b> Какую проективную методику предложил Дж. Бук:</p> <p>а. ДДЧ</p> <p>б. Рисунок человека</p> <p>в. РАТ</p> <p>г. Методика «Пиктограммы»</p>	<p>а. К-Г. Юнг;</p> <p>б. Ф. Гальтон;</p> <p>в. В. Вундт;</p> <p>г. Г. Роршах.</p> <p><b>5.</b> В каком году был издан психодиагностический тест для исследования личности под названием «Пятна Роршаха»:</p> <p>а. 1879;</p> <p>б. 1921;</p> <p>в. 1926;</p> <p>г. 1903.</p> <p><b>6.</b> Кем впервые были сформулированы основные принципы проективной психологии?</p> <p>а. Л. Франк;</p> <p>б. Г. Мюррей;</p> <p>в. З. Фрейд;</p> <p>г. Р. Прайер.</p> <p><b>7.</b> Укажите определение атрибутивной проекции.</p> <p>а. Вид проекции, выполняющий защитные функции, препятствующие осознанию того факта, что субъект в действительности обладает какой-то нежелательной чертой;</p> <p>б. Вариант защитного механизма «реактивное образование»;</p> <p>в. Проекция черт, дополнительных к тем, которыми субъект обладает в действительности;</p> <p>г. Приписывание другим людям имеющейся у субъекта и осознаваемой им черты.</p> <p><b>8.</b> Какую методику в 1911 году предложил В.В. Абрамов:</p> <p>а. Метод неоконченных предложений;</p> <p>б. «Рисунок семьи»;</p> <p>в. Метод дополнения фразы для исследования творческой деятельности душевнобольных;</p> <p>г. ЦТО.</p> <p><b>9.</b> В какие годы XX века тест Г. Роршаха получил наибольшую распространённость в СССР:</p> <p>а. 30-е;</p> <p>б. 70-е;</p> <p>в. 20-е;</p> <p>г. 60-е.</p> <p><b>10.</b> Какие трудности выявляются при попытках интерпретировать проективные методики с позиций психоанализа:</p> <p>а. Недостаточная разработанность, многозначность термина «проекция» в психоанализе, многообразие описываемых явлений;</p> <p>б. Лишь частичное сходство феноменов, обозначаемых в психоанализе этим термином, с процессами, имеющими место в проективном исследовании;</p> <p>в. Различие типов проекции в разных проективных тестах;</p> <p>г. Все ответы верны.</p>
---	--

**Пример контрольной работы 2. Методики конструирования.**

Вариант 1.	Вариант 2.
1. В чем состоит суть проективных методик	1. Какая из перечисленных методик относится к



<p>конструирования:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а. Формирование стимулов, придание им смысла;</li> <li>б. Рисование на свободную или заданную тему;</li> <li>в. Создание из деталей осмысленного целого;</li> <li>г. Истолкование какого-либо события, ситуации.</li> </ol> <p><b>2.</b> Выберите из перечисленных ученых того, кто является автором методики “Тест мира”:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а. М.Ловельфельд;</li> <li>б. К. Морган;</li> <li>в. М. Люшер;</li> <li>г. Г. Меррей.</li> </ol> <p><b>3.</b> Автором какой конструктивной проективной методики является Г.Бюлер:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а. “Картиночный тест мира”;</li> <li>б. “Деревня”;</li> <li>в. “Тест мира”;</li> <li>г. ТАТ.</li> </ol> <p><b>4.</b> Сколько категорий предметов входит в “Тест мира”:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а. 4;</li> <li>б. 12;</li> <li>в. 15;</li> <li>г. 10.;</li> </ol> <p><b>5.</b> Какая из перечисленных методик относится к методикам конструирования:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а. ДДЧ;</li> <li>б. MAPS;</li> <li>в. ТАТ;</li> <li>г. Цветовой тест Люшера.</li> </ol> <p><b>6.</b> Какая из категорий входит в “Тест мира”:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а. Люди;</li> <li>б. Дома;</li> <li>в. Самолеты;</li> <li>г. Все вышеперечисленные.</li> </ol> <p><b>7.</b> Тест мира (World Test) – проективная методика исследования личности, история которой восходит к исследованиям...:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а. Э. Эриксона;</li> <li>б. К-Г. Юнга;</li> <li>в. М. Ловельфельда;</li> <li>г. Л.С. Выготского.</li> </ol> <p><b>8.</b> Какое количество фигур входит в разработанную М.Ловельфельдом методику под названием “Мозаика”:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а. 60;</li> <li>б. 465;</li> <li>в. 139;</li> <li>г. 500.</li> </ol> <p><b>9.</b> Какой из подходов не относится к числу основных подходов к конструированию мира:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а. Витальный;</li> <li>б. Эстетический;</li> <li>в. Прагматический;</li> <li>г. Логический.</li> </ol> <p><b>10.</b> Кто из перечисленных ученых не занимался модификацией “Теста мира”:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а. Л. Фишер;</li> <li>б. М. Мансон;</li> </ol>	<p>методикам конструирования:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а. «Тест мира»;</li> <li>б. “Рисунок дерева”;</li> <li>в. Психодрама;</li> <li>г. Пятна Роршаха.;</li> </ol> <p><b>2.</b> Выберите из перечисленных ученых того, кто является автором методики MAPS:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а. М.Ловельфельд;</li> <li>б. К. Морган;</li> <li>в. Э. Шнейдман;</li> <li>г. К-Г. Юнг.</li> </ol> <p><b>3.</b> Какое из перечисленных определений относится к проективным методикам конструирования:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а. Предпочтение одних стимулов (как наиболее желательных) другим;</li> <li>б. Рисование на свободную или заданную тему;</li> <li>в. Осуществление игровой деятельности в особо организованных условиях;</li> <li>г. Ни одно из перечисленных.</li> </ol> <p><b>4.</b> Какая из перечисленных фигурок встречается в методике MAPS:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а. Санта-Клаус;</li> <li>б. Бэтмен;</li> <li>в. Приведение;</li> <li>г. Все вышеперечисленные.</li> </ol> <p><b>5.</b> На чем основана проективная психодиагностическая методика Э. Шнейдмана «Make A Picture Story test» (MAPS):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а. На принципе “двойного дна”;</li> <li>б. На технике тематической апперцепции;</li> <li>в. На методе свободных ассоциаций;</li> <li>г. На подавлении проявления защитных механизмов психики.</li> </ol> <p><b>6.</b> В каком году была разработана методика MAPS:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а. 1947;</li> <li>б. 1961;</li> <li>в. 1925;</li> <li>г. 1983.</li> </ol> <p><b>7.</b> ТАТ («Тематический Апперцепционный Тест» Г. Мюррея) представляет собой вариацию диагностических принципов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а. “Теста мира”;</li> <li>б. MAPS;</li> <li>в. “Деревня”;</li> <li>г. САТ.</li> </ol> <p><b>8.</b> Автором какой конструктивной проективной методики является Г.Бюлер:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а. “Деревня”;</li> <li>б. “Тест мира”;</li> <li>в. “Игровой тест мира”;</li> <li>г. HAND-тест.</li> </ol> <p><b>9.</b> Какой вид проективных методик основан на принципе создания из деталей единого целого:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а. Методики структурирования;</li> <li>б. Методики конструирования;</li> <li>в. Методики катарсиса;</li> <li>г. Методики изучения экспрессии.</li> </ol> <p><b>10.</b> Бюлер в связи с классификацией симптомов-нарушений предлагает различать миры. Какой из нижеперечисленных не относится к его классификации:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а. Агрессивный;</li> </ol>
--	--

в. Г. Болгар; г. Э. Эриксон.	б. Жестокий; в. Пустой; г. Доброжелательный.
---------------------------------	--

### Перечень вопросов к зачету.

1. Понятия «проекция», «проективные методы».
2. История создания проективных методов.
3. Теоретические источники проективного метода.
4. Концепции проекции. Виды проекции.
5. Психологические характеристики проективных средств.
6. «Двойной» психологический анализ в психологии.
7. Бессознательное в проективных методиках.
8. Области и цели применения проективных методов.
9. Проективные методики как психометрические и клинические инструменты.
10. Общая характеристика проективных методик: преимущества и недостатки.
11. Отличительные особенности проективных методик.
12. Классификации проективных методик. Классификация Франка, Прошанского.
13. Оценка вербальных, изобразительных и экспрессивных проективных методик.
14. Экспрессивные проективные методики.
15. История развития изобразительной деятельности человека.
16. Проективные рисуночные методы диагностики.
17. Специфика графического метода, особенности и ограничения применения.
18. Краткий анализ основных направлений применения графических изображений при изучении личности.
19. Общие закономерности интерпретации рисунков.
20. Подходы к анализу рисунков.
21. Анализ символического пространства рисунка.
22. Типология заданий для рисуночных методов диагностики.
23. Основные принципы применения рисунка в психологической диагностике.
24. Методика «Несуществующее животное».
25. Методика «Дом, дерево, человек».
26. Сравнительный анализ методик ДДЧ, рисунок «Несуществующего животного» и их структурных составляющих.
27. Современные модификации теста «Проективный рисунок человека» Карен Махвер.
28. Личностная проекция в рисунке человеческой фигуры: теоретические предпосылки, возникновение метода.
29. Методика «Рисунок семьи».
30. Методика «Дерево».
31. Методика «Два дома».
32. Методика «Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур».
33. Графический тест Вартегга.
34. Теоретические основы методики пиктограмм (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия).
35. Методика «Пиктограмма».
36. Методика «Свободный рисунок».
37. Социограмма семьи.
38. Ассоциативные проективные методы диагностики.
39. Тест Роршаха.
40. Интерпретативные проективные методы диагностики.
41. ТАТ.
42. Анализ схемы интерпретации рассказов САТа С. Беллак и Л. Беллак.
43. РАТ.
44. Hand-test.
45. Тест фрустрации Розенцвейга.
46. Возможности и ограничения при интерпретации результатов по тесту С. Розенцвейга.
47. Тест Сонди.
48. Методики конструирования. MAPS, тест мира.
49. Проективные методики дополнения.
50. Метод незаконченных предложений (Казачкова В. Г.).
51. Методика «Кто Я?».
52. Ассоциативный тест К. Г. Юнга

53. Импрессивные проективные методики.
54. Тест Люшера.
55. Модификация теста Люшера – метод цветовых выборов (МЦВ).
56. ЦТО.
57. Общие закономерности анализа текста.
58. Анализ почерка.
59. Катаргические проективные методики.
60. Психодрама.

**Примерное содержание билетов.**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации <b>Кафедра общей и клинической психологии</b>	
Специальность: <b>«Клиническая психология», код <u>37.05.01</u></b>	Дисциплина <b>«<u>Проективные методы в          клинической психологии</u>»</b>
Семестр 6	
<b>Билет № 1</b>	
Вопрос 1. Концепции проекции. Виды проекции.	
Вопрос 2. Личностная проекция в рисунке человеческой фигуры: теоретические предпосылки, возникновение метода.	
Вопрос 3. Методика «Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур».	
Вопрос 4. Тест Роршаха.	
Утверждаю Зав. кафедрой _____ Е.Р.Исаева <i>(подпись)</i>	
«__» _____ 20__ года	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации <b>Кафедра общей и клинической психологии</b>	
Специальность: <b>«Клиническая психология», код <u>37.05.01</u></b>	Дисциплина <b>«<u>Проективные методы в          клинической психологии</u>»</b>
Семестр 6	
<b>Билет № 2</b>	
Вопрос 1. Понятия «проекция», «проективные методы».	
Вопрос 2. Экспрессивные проективные методики.	
Вопрос 3. Ассоциативный тест К. Г. Юнга	
Вопрос 4. Hand-test.	
Утверждаю Зав. кафедрой _____ Е.Р.Исаева <i>(подпись)</i>	
«__» _____ 20__ года	

**Критерии оценки ответов на экзамене/зачете.**

Характеристика ответа (за каждый вопрос)	Баллы	Оценка
Студент демонстрирует системность и глубину знаний, в том числе полученных при изучении основной и дополнительной литературы; точно и полно использует научную терминологию, умеет объяснить происхождение термина, дать исчерпывающее определение; использует в своём ответе знания, полученные при	10 баллов	5+

изучении курса. Безупречно владеет тезаурусом дисциплины; дает исчерпывающие ответы, стилистически грамотно, логически правильно излагает свою мысль.		
Студент демонстрирует системность и глубину знаний в объеме учебной программы; владеет необходимой для ответа терминологией; могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа; логически правильно строит ответ на вопросы, умеет грамотно анализировать, делает обоснованные выводы.	9-8 баллов	5 и 5–
Студент демонстрирует достаточные, но несколько поверхностные знания в рамках учебной программы, ответ логически правильно построен, однако в нём допущены некоторые огрехи и неточности, которые легко исправляются самим студентом; владеет необходимой терминологией; анализирует факты, допуская ряд незначительных ошибок; при наводящих вопросах в достаточной степени раскрывает вопросы билета.	7-6 баллов	4 и 4–
Студент демонстрирует неполные, неглубокие, поверхностные знания по заданным вопросам в рамках учебной программы; слабо владеет тезаурусом дисциплины, усвоил только часть научной терминологии, допускает существенные ошибки в раскрытии понятия; в большинстве случаев дает неточные ответы, не умеет анализировать материал; показывает слабое понимание существующих закономерностей, отсутствуют выводы; но при наводящих вопросах исправляет ошибки.	5-4 баллов	3 и 3–
Студент демонстрирует крайне фрагментарные знания в рамках учебной программы; не осознает связь данного понятия (теории, явления) с другими объектами дисциплины; не владеет минимально необходимой терминологией; дает отрывочные непоследовательные ответы, допускает грубые логические ошибки, отвечая на вопросы преподавателя, которые не может самостоятельно исправить.	3-1 баллов	2
Студент демонстрирует отсутствие знаний; не ответил или отказался отвечать на вопросы билета.	0 баллов	1

#### **7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций **ПК-1, ПК-3** осуществляется в ходе всех видов занятий, практики а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

##### **7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательным программам.

#### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### Основная литература:

1. Клиническая психология : учебник для вузов / [В. А. Абабков, А. П. Бизюк, Н. Н. Володин и др.] ; под ред. Б. Д. Карвасарского. - 4-е изд., перераб. и доп. - СПб. [и др.] : Питер, 2011. - 861 с. : ил., табл.
2. Копытин А.И., Современная клиническая арт-терапия [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Копытин А. И. - М. : Когито-Центр, 2015. - 526 с. (Современное психологическое образование.) - ISBN 978-5-89353-437-5 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785893534375.html>

### Дополнительная литература:

1. Маховер К. Проективный рисунок человека: монография. - Смысл, 2012.
2. Моросанова В. И., Бондаренко И. Н. Диагностика саморегуляции человека: научное издание. - Когито- Центр, 2015

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

### Science Direct

URL: <http://www.sciencedirect.com>

Elsevier (платформа Science Direct)

URL: <http://www.sciencedirect.com>

### Sage Publications

URL: <http://online.sagepub.com/>

### Springer/Kluwer

URL: <http://www.springerlink.com>

### Taylor & Francis

URL: <http://www.informaworld.com>

Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН)

URL: <http://elibrary.ru/>

Университетская информационная система Россия

URL: <http://www.cir.ru/index.jsp>

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### 10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

### 10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Проективные методы в клинической психологии».

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Проективные методы в клинической психологии» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на практических занятиях различные задания дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные вопросы осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Проективные методы в клинической психологии» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает

логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому не стоит приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

### 10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Контрольная работа (тестирование)
Работа с учебной и научной литературой	Контрольная работа (тестирование)
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Тестирование
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы.	Проверка рефератов, презентация докладов
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Контрольная работа (тестирование)

### 10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия клинического практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

#### Список контрольных вопросов по темам.

##### **Тема 1. История создания и обоснования проективных методов исследования личности**

История создания проективных методов.

Работы З. Фрейда, Г. Мюррей, К.Г.Юнг, Г. Роршах, Л. Франк, Д. Рапапорт.

Понятия «проекция», «проективные методы».

Концепции проекции.

Виды проекции.

Общая характеристика проективных методик.

Классификации проективных методик. Классификация Франка, Прошанского.

##### **Тема 2. Проективные рисуночные методы диагностики**

Проективные методы, перечислите виды проективных техник.

Цели и механизмы проективной диагностики

Беседа по рисунку, ее особенности и правила

##### **Тема 3. Ассоциативные проективные методы диагностики**

Общие закономерности интерпретации.

Тест Роршаха. описание и интерпретация

Тест Хольцмана, описание и интерпретация

Тест облаков., описание и интерпретация

##### **Тема 4. Интерпретативные проективные методы диагностики**

ТАТ, описание и интерпретация

Hand-test, описание и интерпретация

Тест фрустрации Розенцвейга, описание и интерпретация

Тест Сонди описание и интерпретация.

##### **Тема 5. Методики конструирования**

MAPS, описание и интерпретация

Тест мира и его разнообразные модификации

**Тема 6. Проективные методики дополнения**

Неоконченные предложения, описание и интерпретация  
Неоконченные рассказы, описание и интерпретация  
Ассоциативный тест Юнга. описание и интерпретация.

**Тема 7. Импрессивные проективные методики**

Тест Люшера, описание и интерпретация  
ЦТО, описание и интерпретация.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;
- электронные базы данных

**12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
<b>Учебно-оздоровительный комплекс, кабинет №3, 1 этаж.</b> Вешалка для одежды – 1 шт Стулья – 8шт Кресла – 2 шт. Монитор – 1шт. Принтер – 1 шт. Системный блок – 1шт. Клавиатура, мышь – 1шт. Колонки – 2шт. Проектор – 1шт. Видеокамера – 1шт. Доска для письма маркером – 1шт. Удлинитель – 2шт. Телефон – 1шт. Письменный стол – 1шт. Шкаф – 2 шт. Антресоль – 2шт. Тумбочка – 1шт Канцелярский набор – 1 шт.	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч, корп. 47 (ПИБ. № 70)
<b>Кабинет психотерапии №341, 3 этаж.</b> Доска для письма маркером – 1шт. Стулья – 6шт. Письменный стол – 2шт. Удлинитель – 1шт. Ноутбук – 1шт. Проектор – 1шт. Стол журнальный- 1шт.	197101, г. Санкт-Петербург, Петроградская набережная, д. 44, лит. А., (ПИБ № 324)

Кресло компьютерное– 1шт. Круглый стол – 1 шт. Кресла мягкие – 2шт.	
<b>Учебная аудитория №1 «Лурия»</b> Доска для письма маркером – 1шт. Стулья – 26шт. Кресло компьютерное– 1шт. Письменный стол – 14шт. Удлинитель – 1шт. Ноутбук – 1шт. Проектор – 1шт.	197022, Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 17 лит. А. Здание клиники нефрологии и урологии. (ПИБ №44,45,46)
<b>Учебная аудитория №2 «Зейгарник»</b> Доска для письма маркером – 1шт. Кресло компьютерное– 1шт. Стулья – 26шт. Письменный стол – 15шт. Удлинитель – 1шт. Ноутбук – 1шт. Проектор – 1шт.	197022, Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 17 лит. А. Здание клиники нефрологии и урологии. (ПИБ №53,54,55)

**Разработчик:**

Ассистент кафедры общей и клинической психологии Пахомова Ф.В.

**Рецензент:**

Кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии профессиональной деятельности РГПУ им. А.И. Герцена Богдановская И.М.

**Б1.Б.42 Судебно-психологическая экспертиза**  
**2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ.**

**Цель курса:**

Целью учебного курса является теоретическая подготовка студентов к осуществлению профессиональной деятельности в рамках современного интегративного (био-психо-социального) подхода в медицине и психологии, освоение теоретических и практических знаний в области психологической диагностики юридически релевантных состояний при проведении СПЭ .

**Задачи курса:**

- знакомство с историей развития СПЭ, современными представлениями о предмете СПЭ и пределах компетенции психолога, форме участия психолога в судебном процессе, с основными экспертными понятиями, используемых при проведении СПЭ
- формирование у студентов представления об основных предметных видах СПЭ в уголовном и гражданском процессах
- приобретение умений и навыков психологического анализа юридической ситуации, формулирования предмета и задач экспертного исследования
- формирование представлений о возрастных, эмоциональных, личностных и психопатологических факторов, ограничивающих осознанную саморегуляцию в юридически значимых ситуациях
- уяснение концептов «экстремальная ситуация» и «кризисная ситуация» посредством изучения механизмов развития и диагностики таких юридически релевантных состояний как «аффект» и «психологическое состояние, предрасполагающее к совершению самоубийства»
- изучение методологических принципов и основных этапов проведения СПЭ
- освоение студентами структуры написания заключения в ходе проведения СПЭ



## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

### **профессиональных (ПК):**

способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик (ПК-3);

готовностью квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя (ПК-8);

### **профессионально-специализированных (ПСК):**

способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и принципами патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях (ПСК-3.1);

способностью и готовностью к овладению современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств (ПСК-3.2);

способностью и готовностью к овладению теорией и методологией проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики (ПСК-3.4);

способностью и готовностью к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации (ПСК-3.5);

способностью и готовностью к самостоятельному проведению психологических экспертиз и составлению заключений в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами (ПСК-3.7);

способностью и готовностью к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного (ПСК-3.8);

способностью и готовностью к взаимодействию со работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения (ПСК-3.12).

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Судебно-психологическая экспертиза» изучается в десятом семестре, относится к профессиональному циклу, базовая часть Федерального образовательного стандарта высшего образования. Учебная дисциплина «Судебно-психологическая экспертиза» является составной частью фундаментальной подготовки специалистов – практических психологов.

## 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов /	Семестр
--------------------	---------------	---------

	<b>единиц</b>	<b>10</b>
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	36/1	36/1
<i>В том числе:</i>	-	-
Лекции (Л)	12	12
Семинары (С)	-	-
Практические занятия (ПЗ)	24	24
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	36/1	36/1
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет
<b>Общая трудоемкость часы</b>	72	72
<b>зачетные единицы</b>	2	2

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

### 5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

№	Тема	Лекции	Практич. занятия	СРС	Всего
1.	Тема 1. Введение. Использование психологических знаний в судебной экспертизе	2	4	8	<b>14</b>
2.	Тема 2. Организационно-правовые основы СПЭ	2	4	6	<b>12</b>
3.	Тема 3. Теоретико-методологические основы СПЭ	2	4	8	<b>14</b>
4.	Тема 4. Участие клинического психолога в комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизе	2	2	4	<b>8</b>
5.	Тема 5. Предметные виды СПЭ в уголовном процессе	2	4	4	<b>10</b>
6.	Тема 6. СПЭ в гражданском процессе	2	6	6	<b>14</b>
	<b>Итого:</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

### 5.2 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела
1.	Тема 1. Введение. Использование психологических знаний в судебной экспертизе	Междисциплинарные связи судебно-психологических знаний СПЭ и юридическая психология. СПЭ и судебная психиатрия. Возникновение СПЭ и труды Коченова М.М. История развития СПЭ. Интеграция судебно-психологических знаний в практику судебно-психиатрической экспертизы. Развитие СПЭ в условия нового законодательства (с 1997г. до настоящего времени) Процессуальные и непроцессуальные формы использования психологических знаний Заключение эксперта. Заключение специалиста. Участие в допросе несовершеннолетних. Справочно-консультативная деятельность.
2.	Тема 2. Организационно-правовые основы СПЭ	Судебные экспертизы с участием психолога. Виды СПЭ: основная и дополнительная, единоличная и комиссионная, первичная и повторная, по месту проведения и процессуальному положению

		<p>подэкспертных. Предметные виды СПЭ в уголовном и гражданском процессах.</p> <p>Организация СПЭ в РФ. Процессуальные основы и порядок назначения СПЭ. Учреждения, осуществляющие СПЭ. Права и обязанности эксперта. Закон «О государственной судебной экспертной деятельности в РФ». Понятие государственного и внештатного эксперта. Квалификационные требования к эксперту-психологу.</p> <p>Заключение эксперта психолога. Стандарты проведения СПЭ. Форма и структура экспертного заключения. Оценка экспертного заключения.</p>
3	<p>Тема 3. Теоретико-методологические основы СПЭ</p>	<p>Предмет, объект, задачи СПЭ. Показания для назначения КСППЭ. Специальные познания, экспертные понятия и пределы компетенции эксперта-психолога. Этические проблемы СПЭ.</p> <p>Методологические принципы экспертного психологического исследования</p> <p>Уровневый анализ поведения и деятельности. Взаимодействие личностных и ситуационных факторов. Единство сознания и деятельности. Принцип развития. Единство и разнообразие методических подходов к анализу юридически значимого поведения (регулятивный подход (Кудрявцев И.А.), саморегуляция несовершеннолетних обвиняемых (Дозорцева Е.Г.), саморегуляция при агрессивно-насильственных деликтах (Рафинова Н.А., Сафуанов Ф.С.), особенности саморегуляции при «ограниченной вменяемости» (Лапшина Е.Н.).</p> <p>Объективные и субъективные источники информации для экспертного анализа. Ретроспективная оценка материалов уголовного (гражданского) дела и самоотчета. Особенности использования экспериментально-психологических методик в практике СПЭ. Основные этапы психологического исследования в СПЭ.</p>
4	<p>Тема 4. Участие клинического психолога в комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизе</p>	<p>Задачи экспериментально-психологического исследования в судебной психиатрии.</p> <p>Дифференциальная диагностика: определение степени выраженности и структуры нарушенных звеньев психической деятельности. Основные патопсихологические симптомокомплексы. Мотивационные искажения (защитные установки) в поведении подэкспертных: понятие аггравации, симуляции, диссимуляции. Способы распознавания защитно-установочного поведения.</p> <p>Принципы взаимодействия психолога и психиатра.</p> <p>Пределы компетенции психолога и психиатра. Модели интегративных (совместных), последовательно-параллельных выводов.</p>
5	<p>Тема 5. Предметные виды СПЭ в уголовном процессе</p>	<p>Судебно-психологическая эмоциональных состояний. Основные функции эмоций. Правовое значение эмоциональных состояний.</p> <p>Предмет СПЭ эмоциональных состояний. Понятие аффекта.</p> <p>Классификация аффективных состояний в судебно-психологической и судебно-психиатрической практике. Дифференциальный анализ юридически релевантных эмоциональных состояний. Проблема диагностики аффекта в состоянии алкогольного опьянения.</p> <p>Показания к назначению СПЭ эмоциональных состояний. Понятие об исключительных состояниях (патологический аффект) и их дифференциальная диагностика с аффектом физиологическим.</p> <p>Вопросы судебно-следственных органов, выносимые для экспертного разрешения.</p> <p>СПЭ индивидуально-психологических особенностей обвиняемого. КСППЭ ограниченной вменяемости</p> <p>Юридическое значение индивидуально-психологических особенностей. Понятие индивидуально-психологических особенностей, оказавших существенное влияние на сознание и поведение. Судебно-психологическая оценка агрессивности,</p>

		<p>жестокости, внушаемости, повышенной склонности к фантазированию. СПЭ индивидуально-психологических особенностей участников групповых преступлений. Понятие ограниченной вменяемости; медицинские, психологические критерии и юридическое значение «ограниченной вменяемости». Вопросы судебно-следственных органов, выносимые для экспертного разрешения.</p> <p>СПЭ несовершеннолетних обвиняемых.  Возраст наступления уголовной ответственности, его психолого-юридический анализ. Периодизация возрастного развития. Методология и принципы диагностики периодов возрастного развития. Классификация нарушенного развития. Правовое значение отставания в психическом развитии различного генеза. Дифференциальная диагностика отставания в психическом развитии, не связанного с психическим расстройством. Психологические критерии ограниченной способности несовершеннолетнего выступать субъектом преступления. КСППЭ несовершеннолетних обвиняемых. Условия, определяющие возрастное своеобразие психических расстройств: роль возрастного фактора, понятие «пубертатный кризис», понятие патологической почвы, отрицательные социально-психологические влияния, дизонтогенез, его принципы и механизмы формирования. Вопросы судебно-следственных органов, выносимые для экспертного разрешения.</p> <p>СПЭ потерпевших по делам об изнасиловании.  Психологический анализ понятия «беспомощное состояние» и его правовое значение. Периодизация психосексуального развития. Понятие о виктимности личности, виды виктимного поведения. Психологический анализ динамики криминальной ситуации, поведения и психического состояния жертвы сексуального насилия. Компоненты сохранной способности потерпевшей понимать характер и значение совершаемых с нею действий. Психологические факторы, влияющие на способность потерпевшей понимать характер совершаемых с нею действий и оказывать сопротивление. Показания к назначению КСППЭ. Вопросы судебно-следственных органов, выносимые для экспертного разрешения.</p> <p>СПЭ способности свидетеля или потерпевшего правильно воспринимать обстоятельства, имеющие значение для дела, и давать о них правильные показания  Юридическое значение. Пределы компетенции эксперта-психолога. Факторы, влияющие на способность давать показания. Особенности психических процессов малолетних свидетелей (потерпевших), влияющие на их способность давать показания. Показания к назначению комплексной психолого-психиатрической экспертизы (наличие психического заболевания, умственная отсталость, наличие у потерпевшего (свидетеля) черепно-мозговой травмы в момент правонарушения либо после правонарушения, наличие реактивного состояния, невротических расстройств). Вопросы, выносимые на КППЭ потерпевших и свидетелей. Основные принципы экспертных оценок. Ограничения способности давать правильные показания. Вопросы судебно-следственных органов, выносимые для экспертного разрешения.</p> <p>СПЭ потерпевшего по делам о мошенничестве  Юридическое значение. Основные экспертные понятия. Психологические механизмы беспомощного состояния потерпевших  СПЭ психического состояния лица, окончившего жизнь самоубийством  Юридическое значение психического состояния суицидента. Проблема суицидального поведения как следствия социально-психологической дезадаптации личности. Психологический анализ личности и поведения суицидента (сферы конфликтов, мотивы суицидного поведения, фазы развития суицидных тенденций, роль</p>
--	--	---

		семьи в генезе суицида). Этапы диагностики кризисных состояний. Способы, формы и типы суицидального поведения. Специфика проведения СПЭ суицида. Метод ретроспективного клинико-психологического анализа личности погибшего. Специфика проведения КСППЭ суицида военнослужащих. Вопросы судебных органов, выносимые для экспертного разрешения.
6	Тема 6. СПЭ в гражданском процессе	СПЭ способности понимать значение своих действий или руководить ими при совершении сделки Психологическое содержание юридического термина «порок воли». Основные экспертные понятия. Пределы использования специальных психологических познаний в гражданском процессе. КСППЭ в делах о признании недействительными сделок с пороками воли. Вопросы судебно-следственных органов, выносимые для экспертного разрешения. СПЭ по делам о спорах между родителями о воспитании и месте жительства ребенка Правовые основания. Психологические элементы правовых формул «интересы ребенка», «способность к осуществлению родительских прав и обязанностей», «злоупотребление родительскими правами», «жестокое обращение с детьми» и др. Соотнесение правовых формул с экспертными психологическими понятиями. Этапы и методы экспертного исследования в «семейной» экспертизе. Понятие «высоко конфликтного развода». Клинико-психологические факторы, имеющие экспертное решение. Вопросы судебных органов, выносимые для экспертного разрешения. СПЭ по делам о компенсации морального вреда Правовые основания. Юридические и психологические критерии определения морального вреда. Вопросы судебных органов, выносимые для экспертного разрешения.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература

1. Клиническая психология: учебник для вузов /Под ред. Б.Д.Карвасарского. — 4-е изд., перераб. и доп.- Питер, 2011.
2. Медицинская и судебная психология. Курс лекций под ред. Т.Б. Дмитриевой, Сафуанова Ф. С.: Учебное пособие. 2016.-656 с.

### Дополнительная литература

1. Зейгарник, Блюма Вульфовна. Патопсихология [Текст] : учебник для акад. бакалавриата / Б. В. Зейгарник ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, фак. психологии. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2019. - 367 с. : табл.
2. Иванец Н.Н., Психиатрия и медицинская психология [Электронный ресурс] : учебник / И. И. Иванец и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 896 с. - ISBN 978-5-9704-3079-8 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430798.html>
3. Незнанов Н.Г. и др. Аффективные расстройства / НМО. Методическое пособие - СПб, ПСПбГМУ, 2017, - 93 с.
4. Смулевич, Анатолий Болеславович - Расстройства личности. Траектория в пространстве психической и соматической патологии [Текст] : научное издание / А. Б. Смулевич. - М. : Мед. информ. агентство, 2012. - 330, [1] с. : ил., та

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий практического типа по темам (разделам)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства для проведения занятий, академ. ч
			<b>очная</b>
1	Тема 1. Введение. Использование психологических знаний в судебной экспертизе	ПК-3 ПСК-3.1.	Контрольная работа – 1,0
2	Тема 2. Организационно-правовые основы СПЭ	ПК-8 ПСК -3.2. ПСК-3.5	доклады – 1,0
3	Тема 3. Теоретико-методологические основы СПЭ	ПК-3 ПСК-3.4. ПСК-3.5	опрос-1,0
4	Тема 4. Участие клинического психолога в комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизе	ПСК-3.5 ПСК-3.7. ПСК.3.12	кейсы– 1,0 доклады – 1,0
5	Тема 5. Предметные виды СПЭ в уголовном процессе.	ПК-8 ПСК-3.8. ПСК-3.12	дебаты, самостоятельная работа– 1,0 опрос-1,0
6	Тема 6. СПЭ в гражданском процессе	ПСК-3.5 ПСК- 3.8. ПСК.3.12	итоговый тест-1,0 зачет -1,0
<b>Вид промежуточной аттестации</b>			<b>зачет</b>

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

2.

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	<i>Зачет</i>	Ответы на вопросы (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно)	Зачетные вопросы и билеты	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);</li> <li>– умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;</li> <li>– логичность, последовательность изложения ответа;</li> <li>– наличие собственного отношения обучающегося к</li> </ul>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				<p>теме/заданию;</p> <p>– аргументированность, доказательность излагаемого материала.</p> <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				<p>уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если его ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена</p>

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

**Темы рефератов, НИРС, докладов**

1. История развития судебно-психологической и комплексной психолого-психиатрической экспертизы



2. Методы диагностики юридически значимых индивидуально-психологических особенностей (агрессивности, жестокости, внушаемости, подчиняемости, лидерства, склонности к фантазированию)
3. Феноменология аффекта как типичного экстремального состояния
4. Понятие «высоко конфликтного развода» и его негативное влияние на психическое благополучие ребенка
5. Сложности проведения СПЭ при суициде
6. Диагностика симулятивного поведения в процессе проведения экспертно-психологического обследования
7. Пределы компетенции психолога и психиатра при КСППЭ. Варианты интеграции судебно-психологических и судебно-психиатрических знаний
8. Участие клинического психолога в комплексной психолого-психиатрической экспертизе
9. Психологические критерии способности потерпевшей понимать характер и значение сексуальных действий обвиняемого
10. Особенности экспертного исследования потерпевших по сексуальным преступлениям с признаками инцеста.
11. Психологические закономерности формирования свидетельских показаний
12. Варианты ограниченной способности к руководству своими действиями у несовершеннолетних

## **ВИДЫ ТИПОВЫХ ЗАДАНИЙ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ:**

### **1. Какой закон не регламентирует деятельность эксперта-психолога:**

- a) уголовно-процессуальный кодекс РФ;
- b) гражданский процессуальный кодекс РФ;
- c) уголовный кодекс РФ;
- d) уголовно-исполнительный кодекс РФ.

### **2. Не является основанием для производства экспертизы:**

- a) постановление следователя;
- b) ходатайство защитника;
- c) определение суда;
- d) заявление обвиняемого или потерпевшего.

### **3. Эксперт не имеет права:**

- a) мотивированно отказаться от проведения экспертизы;
- b) ходатайствовать о предоставлении дополнительных материалов;
- c) самостоятельно собирать материалы для экспертного исследования;
- d) отвечать на вопросы в пределах своей компетенции, не указанные в постановлении или определении о назначении экспертизы, но имеющие существенное значение для дела.

### **4. Судебно-психологическая экспертиза направлена:**

- a) на выявление патологии в психической деятельности субъекта и ее влияния на факт совершения преступления;
- b) на исследование процессов, свойств, состояний и механизмов психической деятельности человека, имеющих значение для органов правосудия;
- c) на исследование процессов, свойств, состояний и механизмов психической деятельности человека, имеющих значение для определения юридического (психологического) критерия невменяемости;
- d) на исследование степени общественной опасности субъекта для решения вопроса о виде наказания;

### **5. Судебно-психологическая экспертиза в рамках своей компетенции может отвечать на вопрос:**

- a) о вменяемости или невменяемости лица;
- b) о правдивости или ложности показаний лица;
- c) об индивидуально-психологических особенностях лица, имеющих значение для дела;
- d) о соответствии уровня психического развития лица возрасту уголовной ответственности;

**6. Не входит в компетенцию судебно-психологической экспертизы:**

- a) установление физиологического аффекта;
- b) установление патологического аффекта;
- c) установление кумулятивного аффекта;
- d) установление аффекта на фоне простого алкогольного опьянения;

**7. Характерным признаком завершающей стадии физиологического аффекта является:**

- a) состояние эмоциональной опустошенности, апатии и физической истощенности;
- b) состояние возбуждения, стремление скрыть следы преступления;
- c) наступление страха за совершенные действия, выраженное чувство вины и стыда;
- d) состояние протрации, наступление полной амнезии на совершенные действия;

**8. При назначении судебно-психологической экспертизы эмоциональных состояний правильной является формулировка вопроса:**

- a) было ли способно лицо руководить своими действиями в момент совершения инкриминируемых ему деяний?
- b) могло ли лицо понимать характер и значение своих действий в момент совершения инкриминируемых ему деяний?
- c) находилось ли лицо в состоянии внезапно возникшего душевного волнения или ином эмоциональном состоянии, оказавшем существенное влияние на его поведение в момент совершения инкриминируемых ему деяний?
- d) находилось ли лицо в состоянии аффекта в момент совершения инкриминируемых ему деяний?

**9. Правовое значение СПЭ индивидуально-психологических особенностей обвиняемого состоит в:**

- a) индивидуации уголовной ответственности;
- b) освобождении от уголовной ответственности;
- c) уточнении уголовно-правовой квалификации деяния;
- d) признании субъекта ограниченно вменяемым;

**10. Какие формулировки ошибочны в выводах СПЭ индивидуально-психологических особенностей обвиняемого:**

- a) индивидуально-психологические особенности обвиняемого оказали существенное влияние на его сознание и деятельность;
- b) индивидуально-психологические особенности обвиняемого нашли отражение в его поведении;
- c) индивидуально-психологические особенности обвиняемого лишали его возможности осознавать характер и общественную опасность своих действий;

**11. Объектом КСППЭ ограниченной вменяемости являются:**

- a) свидетели и потерпевшие;
- b) психически здоровые обвиняемые;
- c) участники гражданско-правовой сделки;
- d) обвиняемые с негрубыми формами психической патологии;

**12. При назначении комплексной психолого-психиатрической экспертизы несовершеннолетних обвиняемых правильно ставить вопрос:**

- a) о соответствии уровня психического развития возрасту уголовной ответственности;
- b) о соответствии фактического возраста несовершеннолетнего его паспортному возрасту;
- c) о наличии у несовершеннолетнего отставания в психическом развитии и влиянии этого отставания на способность несовершеннолетнего осознавать характер и значение своих действий и руководить ими;
- d) о наличии у несовершеннолетнего отставания в психическом развитии и определении возраста несовершеннолетнего с учетом этого отставания;

**13. Не является предметом КСППЭ несовершеннолетних обвиняемых:**

- a) отставание в психическом развитии;
- b) интеллектуальная недостаточность подростка;
- c) личностная незрелость, не связанная с психической патологией;
- d) способность правильно воспринимать и воспроизводить существенные для дела обстоятельства;

**14. Объектом СПЭ потерпевших являются:**

- a) малолетние потерпевшие независимо от пола;
- b) малолетние и несовершеннолетние потерпевшие от изнасилования;
- c) потерпевшие по половым преступлениям независимо от пола и возраста;

- d) потерпевшие независимо от пола, возраста и совершенного в отношении них преступления;

**15. Предметом СПЭ и КСППЭ потерпевших является:**

- a) определение беспомощного состояния жертвы;
- b) исследование способности потерпевших понимать характер и значение преступных действий обвиняемых и оказывать сопротивление;
- c) определение этапа психосексуального развития потерпевших и их осведомленности в вопросах половых отношений;
- d) виктимное поведение потерпевших;

**16. СПЭ и КСППЭ способности давать показания исследует:**

- a) способность свидетеля адекватно воспринимать и воспроизводить имеющие значение для дела обстоятельства;
- b) правдивость или ложность свидетельских показаний;
- c) мотивы данных свидетелем показаний;
- d) содержание данных свидетелем показаний;

**17. Какое понятие не имеет отношения к психологическому анализу способности давать показания:**

- a) отражение внешней стороны событий;
- b) отражение внутренней стороны событий;
- c) механизмы психологической защиты;
- d) копинг-стратегии поведения;

**18. Не входит в компетенцию КСППЭ суицида:**

- a) исследование предшествующего смерти психического состояния лица;
- b) исследование причинно-следственной связи между действиями обвиняемых и развитием психического состояния, предшествовавшего суициду;
- c) исследование социальных, личностных, патопсихологических предпосылок развития суицидного замысла;
- d) исследование психологических обстоятельств, подтверждающих смерть лица вследствие несчастного случая, а не суицида.

**Темы для портфолио**

Тема 1. История развития судебно-психологической и комплексной психолого-психиатрической экспертизы

Тема 2. Методы диагностики юридически значимых индивидуально-психологических особенностей (агрессивности, жестокости, внушаемости, подчиняемости, лидерства, склонности к фантазированию)

Тема 3. Феноменология аффекта как типичного экстремального состояния

Тема 4. Понятие «высоко конфликтного развода» и его негативное влияние на психическое благополучие ребенка

Тема 5. Сложности проведения СПЭ при суициде

Тема 6. Диагностика симулятивного поведения в процессе проведения экспертно-психологического обследования

Тема 7. Пределы компетенции психолога и психиатра при КСППЭ. Варианты интеграции судебно-психологических и судебно-психиатрических знаний

**Перечень вопросов, выносимых на зачет**

1. Предмет, объект, задачи СПЭ
2. Правовые основания для назначения СПЭ, порядок назначения. Классификация СПЭ по месту и условиям проведения, по процессуальному положению подэкспертных, по предмету исследования.
3. Права и обязанности эксперта. Специальные познания и пределы компетенции эксперта-психолога.
4. Методологические принципы экспертно-психологического исследования.
5. Структура заключения СПЭ
6. Этапы психодиагностического и экспертного исследования.
7. Задачи экспериментально-психологического исследования. Дифференциальная диагностика патопсихологических симптомокомплексов.
8. Функции, принципы взаимодействия эксперта-психолога и эксперта-психиатра.
9. Мотивационные особенности поведения подэкспертных в процессе экспертизы. Симуляция, аггравация и их распознавание.
10. Юридические основания и экспертные понятия СПЭ эмоциональных состояний.

11. Юридически значимые психологические признаки аффекта.
12. Судебно-психологические критерии диагностики аффекта.
13. Дифференциальная диагностика аффекта физиологического и аффекта патологического; аффекта и эмоционального возбуждения на фоне алкогольного опьянения. Экспертное значение.
14. СПЭ индивидуально-психологических особенностей обвиняемого: юридическое значение, экспертные понятия, предмет и задачи, диагностические критерии понятия «индивидуально-психологических особенностей, оказавших существенное влияние на сознание и поведение»
15. КСППЭ ограниченной вменяемости: правовые основания и экспертные понятия.
16. КСППЭ ограниченной вменяемости: медицинские и психологические критерии экспертной оценки.
17. Основные варианты ограниченной вменяемости обвиняемых в криминально-агрессивных действиях.
18. КСППЭ несовершеннолетних обвиняемых: правовые основания и экспертные понятия.
19. Психологическое содержание категории «отставание в психическом развитии, не связанное с психическим расстройством».
20. Вопросы и этапы производства КСППЭ несовершеннолетних обвиняемых.
21. СПЭ потерпевших по сексуальным преступлениям: правовые основания и экспертные понятия.
22. Значение психосексуального развития потерпевшей, индивидуально-психологических и возрастных особенностей в оценке ее способности понимать характер и значение сексуальных действий обвиняемого.
23. Психологические критерии способности потерпевшей оказывать сопротивление.
24. СПЭ свидетельских показаний: правовые основания и экспертные понятия.
25. Психологические критерии способности правильно воспринимать имеющие значение для дела обстоятельства и давать правильные показания.
26. СПЭ суицида: правовые основания и экспертные понятия.
27. Задачи, этапы и особенности психологического исследования в СПЭ суицида.
28. Предмет и задачи СПЭ по делам о признании сделки недействительной.
29. Психологические критерии диагностики «порока воли».
30. Предмет и задачи СПЭ по делам о праве на воспитание детей.
31. Предмет и задачи СПЭ по делам о возмещении морального вреда

#### Примерное содержание билетов.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПЕРВЫЙ САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АКАДЕМИКА И.П.ПАВЛОВА» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	
Специальность: <b>«Клиническая психология», код <u>37.05.01.</u></b>	Дисциплина <b>«Судебно-психологическая экспертиза»</b>
	Семестр 10
<b>Билет № 5</b>	
1. КСППЭ несовершеннолетних обвиняемых: правовые основания и экспертные понятия.	
2. Психологическое содержание категории «отставание в психическом развитии, не связанное с психическим расстройством».	
3. Психологические критерии способности правильно воспринимать имеющие значение для дела обстоятельства и давать правильные показания.	
4. Судебно-психологические критерии диагностики аффекта.	
Утверждаю Зав. кафедрой _____ Е. Р. Исаева (подпись)	
«    » _____ 20 ____ года	

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПЕРВЫЙ САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АКАДЕМИКА И.П.ПАВЛОВА» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	
<b>Кафедра общей и клинической психологии</b>	
Специальность: <b>«Клиническая психология», код <u>37.05.01</u></b>	Дисциплина «Судебно-психологическая <b>экспертиза»</b>
	Семестр 10
<b>Билет № 12</b>	
1. СПЭ свидетельских показаний: правовые основания и экспертные понятия.	
2. СПЭ суицида: правовые основания и экспертные понятия.	
3. Основные варианты ограниченной вменяемости обвиняемых в криминально-агрессивных действиях.	
4. Функции, принципы взаимодействия эксперта-психолога и эксперта-психиатра	
Утверждаю Зав. кафедрой _____ Е. Р. Исаева (подпись)	
«__» _____ 20__ года	

***Критерии оценки ответов на зачете.***

Характеристика ответа (за каждый вопрос)	Баллы	Оценка
Студент демонстрирует системность и глубину знаний, в том числе полученных при изучении основной и дополнительной литературы; точно и полно использует научную терминологию, умеет объяснить происхождение термина, дать исчерпывающее определение; использует в своём ответе знания, полученные при изучении курса. Безупречно владеет тезаурусом дисциплины; дает исчерпывающие ответы, стилистически грамотно, логически правильно излагает свою мысль.	10 баллов	5+
Студент демонстрирует системность и глубину знаний в объеме учебной программы; владеет необходимой для ответа терминологией; могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа; логически правильно строит ответ на вопросы, умеет грамотно анализировать, делает обоснованные выводы.	9-8 баллов	5 и 5-
Студент демонстрирует достаточные, но несколько поверхностные знания в рамках учебной программы, ответ логически правильно построен, однако в нём допущены некоторые огрехи и неточности, которые легко исправляются самим студентом; владеет необходимой терминологией; анализирует факты, допуская ряд незначительных ошибок; при наводящих вопросах в достаточной степени раскрывает вопросы билета.	7-6 баллов	4 и 4-
Студент демонстрирует неполные, неглубокие, поверхностные знания по заданным вопросам в рамках учебной программы; слабо владеет тезаурусом дисциплины, усвоил только часть научной терминологии, допускает существенные ошибки в раскрытии понятия; в большинстве случаев дает неточные ответы, не умеет анализировать материал; показывает слабое понимание существующих закономерностей, отсутствуют выводы; но при наводящих вопросах исправляет ошибки.	5-4 баллов	3 и 3-
Студент демонстрирует крайне фрагментарные знания в рамках учебной программы; не осознает связь данного понятия (теории,	3-1 баллов	2

явления) с другими объектами дисциплины; не владеет минимально необходимой терминологией; дает отрывочные непоследовательные ответы, допускает грубые логические ошибки, отвечая на вопросы преподавателя, которые не может самостоятельно исправить.		
Студент демонстрирует отсутствие знаний; не ответил или отказался отвечать на вопросы билета.	0 баллов	1

#### **7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированной оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций **ПК-3, ПК-8, ПСК-3.1., ПСК-3.2., ПСК-3.4., ПСК-3.5, ПСК-3.7., ПСК-3.8., ПСК-3.12**, осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

#### **7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательным программам.

#### **8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ :**

а) Основная литература:

1. Клиническая психология: учебник для вузов /Под ред. Б.Д.Карвасарского. — 4-е изд., перераб. и доп.- Питер, 2011.
2. Медицинская и судебная психология. Курс лекций под ред. Т.Б. Дмитриевой, Сафуанова Ф. С.: Учебное пособие. 2016.-656 с.

б) Дополнительная литература:

1. Зейгарник, Блюма Вульфовна. Патопсихология [Текст] : учебник для акад. бакалавриата / Б. В. Зейгарник ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, фак. психологии. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2019. - 367 с. : табл.
2. Иванец Н.Н., Психиатрия и медицинская психология [Электронный ресурс] : учебник / И. И. Иванец и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 896 с. - ISBN 978-5-9704-3079-8 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430798.html>
3. Незнанов Н.Г. и др. Аффективные расстройства / НМО. Методическое пособие - СПб, ПСПбГМУ, 2017, - 93 с.
4. Смулевич, Анатолий Болеславович - Расстройства личности. Траектория в пространстве психической и соматической патологии [Текст] : научное издание / А. Б. Смулевич. - М. : Мед. информ. агентство, 2012. - 330, [1] с. : ил., та

#### **9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Science Direct

URL: <http://www.sciencedirect.com>

Elsevier (платформа Science Direct)

URL: <http://www.sciencedirect.com>

Sage Publications

URL: <http://online.sagepub.com/>

Springer/Kluwer

URL: <http://www.springerlink.com>

Taylor & Francis

URL: <http://www.informaworld.com>

Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН)

URL: <http://elibrary.ru/>

Университетская информационная система Россия

URL: <http://www.cir.ru/index.jsp>

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете**

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

### **10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Судебно-психологическая экспертиза».**

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Судебно-психологическая экспертиза» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на практических занятиях различные задания дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные вопросы осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Судебно-психологическая экспертиза» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому не стоит приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

### **10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины**

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Опрос
Работа с учебной и научной литературой	Опрос
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Собеседование Проверка в соответствии с критериями
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	Проверка рефератов, презентация докладов
Работа с вопросами для самопроверки	Опрос Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Контрольная работа

#### **10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям**

Занятия клинического практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

#### **Список контрольных вопросов по темам.**

##### **Тема 1. Введение. Использование психологических знаний в судебной экспертизе**

Предмет, объект, задачи СПЭ

Методологические принципы экспертно-психологического исследования.

Структура заключения СПЭ

Этапы психодиагностического и экспертного исследования.

Задачи экспериментально-психологического исследования. Дифференциальная диагностика патопсихологических симптомокомплексов.

Мотивационные особенности поведения подэкспертных в процессе экспертизы. Симуляция, аггравация и их распознавание.

##### **Тема 2. Организационно-правовые основы СПЭ**

Правовые основания для назначения СПЭ, порядок назначения. Классификация СПЭ по месту и условиям проведения, по процессуальному положению подэкспертных, по предмету исследования.

Права и обязанности эксперта.

Специальные познания и пределы компетенции эксперта-психолога.

##### **Тема 3. Теоретико-методологические основы СПЭ**

Юридические основания и экспертные понятия СПЭ эмоциональных состояний.

Юридически значимые психологические признаки аффекта.

Судебно-психологические критерии диагностики аффекта.

СПЭ индивидуально-психологических особенностей обвиняемого: юридическое значение, экспертные понятия, предмет и задачи, диагностические критерии понятия «индивидуально-психологических особенностей, оказавших существенное влияние на сознание и поведение»

Основные варианты ограниченной вменяемости обвиняемых в криминально-агрессивных действиях.

##### **Тема 4. Участие клинического психолога в комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизе**

Функции, принципы взаимодействия эксперта-психолога и эксперта-психиатра.

КСППЭ несовершеннолетних обвиняемых: правовые основания и экспертные понятия.

Психологическое содержание категории «отставание в психическом развитии, не связанное с психическим расстройством».

Вопросы и этапы производства КСППЭ несовершеннолетних обвиняемых.

КСППЭ ограниченной вменяемости: правовые основания и экспертные понятия.

КСППЭ ограниченной вменяемости: медицинские и психологические критерии экспертной оценки.

##### **Тема 5. Предметные виды СПЭ в уголовном процессе**

Дифференциальная диагностика аффекта физиологического и аффекта патологического; аффекта и эмоционального возбуждения на фоне алкогольного опьянения. Экспертное значение.

СПЭ потерпевших по сексуальным преступлениям: правовые основания и экспертные понятия.

Значение психосексуального развития потерпевшей, индивидуально-психологических и возрастных особенностей в оценке ее способности понимать характер и значение сексуальных действий обвиняемого.

Психологические критерии способности потерпевшей оказывать сопротивление.



СПЭ свидетельских показаний: правовые основания и экспертные понятия.

Психологические критерии способности правильно воспринимать имеющие значение для дела обстоятельства и давать правильные показания.

СПЭ суицида: правовые основания и экспертные понятия.

Задачи, этапы и особенности психологического исследования в СПЭ суицида.

#### **Тема 6. СПЭ в гражданском процессе**

Предмет и задачи СПЭ по делам о признании сделки недействительной.

Психологические критерии диагностики «порока воли».

Предмет и задачи СПЭ по делам о праве на воспитание детей.

Предмет и задачи СПЭ по делам о возмещении морального вреда

### **11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;
- электронные базы данных.

### **12.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.**

Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
<b>Учебно-оздоровительный комплекс, кабинет №3, 1 этаж.</b> Вешалка для одежды – 1шт Стулья – 8шт Кресла – 2 шт. Монитор – 1шт. Принтер – 1 шт. Системный блок – 1шт. Клавиатура, мышь – 1шт. Колонки – 2шт. Проектор – 1шт. Видеокамера – 1шт. Доска для письма маркером – 1шт. Удлинитель – 2шт. Телефон – 1шт. Письменный стол – 1шт. Шкаф – 2 шт. Антресоля – 2шт. Тумбочка – 1шт Канцелярский набор – 1 шт.	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч, корп. 47 (ПИБ. № 70)
<b>Кабинет психотерапии №341, 3 этаж.</b> Доска для письма маркером – 1шт. Стулья – 6шт. Письменный стол – 2шт. Удлинитель – 1шт.	197101, г. Санкт-Петербург, Петроградская набережная, д. 44, лит. А., (ПИБ № 324)

Ноутбук – 1 шт. Проектор – 1 шт. Стол журнальный- 1шт. Кресло компьютерное– 1шт. Круглый стол – 1 шт. Кресла мягкие – 2шт.	
<b>Учебная аудитория №1 «Лурия»</b> Доска для письма маркером – 1шт. Стулья – 26шт. Кресло компьютерное– 1шт. Письменный стол – 14шт. Удлинитель – 1шт. Ноутбук – 1шт. Проектор – 1шт.	197022, Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 17 лит. А. Здание клиники нефрологии и урологии. (ПИБ №44,45,46)
<b>Учебная аудитория №2 «Зейгарник»</b> Доска для письма маркером – 1шт. Кресло компьютерное– 1шт. Стулья – 26шт. Письменный стол – 15шт. Удлинитель – 1шт. Ноутбук – 1шт. Проектор – 1шт.	197022, Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 17 лит. А. Здание клиники нефрологии и урологии. (ПИБ №53,54,55)

**Разработчик:**

Ассистент кафедры общей и клинической психологии Ипатова К.А.

**Внешний Рецензент:**

Кандидат психологических наук, доцент кафедры клинической психологии и психологической помощи РГПУ им. А.И. Герцена Баканова А.А.

## **Б1.Б.43 Психология здоровья**

### **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель дисциплины:**

ознакомить студентов с психологией здоровья, включая различные теоретические подходы и практические аспекты диагностики и охраны здоровья. Изучение психологии здоровья как междисциплинарной области, связанной с улучшением здоровья отдельных индивидов и общества в целом.

**Задачи дисциплины:**

- Сформировать у студента понятия «здоровье», «психология здоровья» и их дифференциация с точки зрения социального, психологического и медицинского подхода.
- Развить у студентов представления о разработке методов специфической и неспецифической профилактики
- Обеспечить тесную взаимосвязь теоретического и практического аспектов обучения; оценки и коррекции неадекватных поведенческих моделей
- Способствовать повышению у студентов индивидуально-психологической ценности здоровья.

### **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

В результате освоения данной дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

**профессиональными (ПК):**

- готовностью и способностью осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития (ПК-7);

- готовностью формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания (ПК-10);
- способностью организовывать условия трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний (ПК-11);

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология здоровья» изучается в четвертом семестре, относится к профессиональному циклу, базовая (общепрофессиональная) часть Федерального образовательного стандарта высшего профессионального медицинского образования.

Учебная дисциплина «Психология здоровья» является составной частью фундаментальной подготовки специалистов – практических психологов.

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ.

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестр
		4
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	40	40
<i>В том числе:</i>	-	-
Л Лекции (Л)	12	12
С Семинары (С)	-	-
Практические занятия (ПЗ)	28	28
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	32	32
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачёт
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>часы</b>		
<b>зачетные единицы</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

#### 5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

№	Тема	Лекции	Практич. занятия	СРС	Всего
1.	Тема 1. Психология здоровья, история науки, связь с другими науками, предмет, основные вопросы.	2	2	3	<b>7</b>
2.	Тема 2. Особенности влияния факторов окружающей среды и социальных условий на здоровье человека.	2	2	3	<b>7</b>
3.	Тема 3. Проблемы формирования ЗОЖ. Возрастные и гендерные зависимости отношения к здоровью.	2	2	4	<b>8</b>
4.	Тема 4. Психическое здоровье: факторы его определяющие и профилактика психических расстройств.	2	2	3	<b>7</b>
5.	Тема 5. Факторы, ухудшающие здоровье. ПАВ.	-	3	4	<b>7</b>
6.	Тема 6. Оценка физического здоровья. Самооценка здоровья.	-	3	4	<b>7</b>
7.	Тема 7. Сексуальное здоровье.	-	3	3	<b>6</b>
8.	Тема 8. Неврозы. Стрессы. ВКБ.	2	2	4	<b>10</b>
9.	Тема 9. Психология старения и долголетия.	-	4	2	<b>5</b>
10.	Тема 10. Внутренняя картина здоровья.	2	2	2	<b>8</b>

	Внутренняя картина здоровья детей и подростков. Социальное здоровье.				
	<b>Всего:</b>	<b>12</b>	<b>28</b>	<b>32</b>	<b>72</b>

## 5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела	Формируемые компетенции
1.	Тема 1. Психология здоровья, история науки, связь с другими науками, предмет, основные вопросы.	Психология здоровья, история науки, связь с другими науками, предмет, основные вопросы. Психогигиена. Определение науки и задачи исследования ПЗ. Укрепление и поддержание здоровья. Предотвращение и лечение болезни. Этиология и корреляты болезни. Усовершенствование системы здравоохранения и стратегии здоровья.	ПК-10
2.	Тема 2. Особенности влияния факторов окружающей среды и социальных условий на здоровье человека.	Факторы внешней среды, воздействующие на организм человека. Современные проблемы в развитии цивилизации - противоречие между социальной и биологической эволюцией человека. Образ жизни. Аспекты. Здоровье – разные подходы к определению. Болезнь. Потребности человека по Симонову. Здоровый образ жизни. Здоровый образ жизни как основа профилактики заболеваний.	ПК-10
3	Тема 3. Проблемы формирования ЗОЖ. Возрастные и гендерные зависимости отношения к здоровью.	Проблемы формирования ЗОЖ. Как оценить здоровье. Что полезно и что вредно для здоровья. Что мешает относиться к здоровью сознательно. Законы, которым подчиняется поведение человека. Показатели индивидуального здоровья по Р.И. Айзману. Стороны деятельности человека, влияющие на его здоровье. Уровень жизни, качество и стиль жизни. Субъективные стороны качества жизни. Возрастные и гендерные зависимости отношения к здоровью. Факторы, влияющие на состояние здоровья. Факторы риска. Система профилактических мероприятий. Самоохранительное поведение.	ПК-7 ПК-10
4	Тема 4. Психическое здоровье: факторы его определяющие и профилактика	Психическое здоровье: факторы его определяющие и профилактика психических расстройств. Психика человека, основные формы ее	ПК-7 ПК-10

	психических расстройств.	<p>проявления. Человек как психологическая система. Многомерный мир человека. Формы проявления психической деятельности человека. Критерии психического здоровья. Психическое здоровье: определение понятия, подходы к оценке. Факторы, влияющие на психическое здоровье. Причины нарушения психического развития. Личностные особенности. Связь психического здоровья с физическим. Социальные факторы. Социальная значимость психического здоровья. Основы профилактики психических и поведенческих расстройств. Основные виды предоставляемой психопрофилактической помощи. Реабилитация.</p>	
5	Тема 5. Факторы, ухудшающие здоровье. ПАВ.	<p>Факторы, ухудшающие здоровье. Психоактивные вещества (ПАВ). Особенности формирования химической зависимости и избавления от нее. Токсикомания и наркомания: определение, распространенность, проблемы. Действие психоактивных веществ (ПАВ). Классификация ПАВ. Оценка отношения студентов к ПАВ. Табак как психоактивное средство. Действие никотина на организм. Газы в сигаретном дыме. Оценка пристрастия к табаку. Пассивное курение. Влияние курения на женский и детский организм. Злоупотребление алкоголем. Признаки формирующейся алкогольной зависимости. Наркотики. Признаки употребления наркотиков.</p>	ПК-10
6	Тема 6. Оценка физического здоровья. Самооценка здоровья.	<p>Оценка физического здоровья. Самооценка здоровья. Понятие "физическое здоровье". Факторы физического здоровья. Адаптационные резервы организма. Двигательная активность и физическое здоровье. Оценка здоровья по Апанасенко.</p>	ПК-11
7	Тема 7. Сексуальное здоровье	<p>Краткая история сексологии. Определение сексуального здоровья. «Количественные» основы сексуальности. «Качественные» основы сексуальность. Мужская и женская сексуальность. Личностные особенности и сексуальность. Гармония и дисгармония сексуальных отношений. Профилактика сексуальных</p>	ПК-7 ПК-10

		дисгармоний.	
8	Тема 8. Неврозы. Стрессы. ВКБ.	Неврозы. Стрессы. Фазы ОАС. СЭВ. Причины и профилактика. Тревожные расстройства. ВКБ. Эмоциональное благополучие. Понятие гармонии личности.	ПК-10 ПК-11
9	Тема 9. Психология старения и долголетия.	Психология старения и долголетия. Основные понятия геронтологии. Признаки психического старения. Профилактика старения. Составление плана "здорового старения". Оценка риска "раннего старения".	ПК-7
10	Тема 10. Внутренняя картина здоровья. Внутренняя картина здоровья детей и подростков. Социальное здоровье.	Концепции внутренней картины болезни, ее структура и происхождение. Внутренняя картина здоровья детей и подростков. Гиперактивные дети. Тревожность и депрессия у ребенка. Астенические состояния у детей. Социальное здоровье. Здоровье как социальный феномен. Социальная структура и здоровье. Здоровье в территориальных общностях. Здоровье и социальные организации. Социальные изменения и здоровье общества. Система здравоохранения как институт социального контроля.	ПК-10 ПК-11

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

**Основная литература:**

1. Болотова А. К., Молчанова О. Н. Психология развития и возрастная психология: учебник для вузов, Питер, 2018
2. Общая психология: учебник / А. Г. Маклаков. - СПб. [и др.]: Питер, 2016. - 582 с.: ил.
3. Хритинин Д.Ф., Микросоциальная среда и психиатрическая помощь [Электронный ресурс] / Д.Ф. Хритинин и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-3267-9 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432679.html>

**Дополнительная литература:**

1. Психология: учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 664 с.: ил. - (Серия "Психологический компендиум врача").
2. Андреева, Галина Михайловна. Социальная психология: учебник для вузов / Г. М. Андреева. - 5-е изд., испр. и доп. - М.: Аспект Пресс, 2018. - 359, [1] с.

**7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

**7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий практического типа по темам (разделам)**

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства для проведения занятий, академ. ч
			очная
1	Тема 1. Психология здоровья, история науки, связь с другими науками, предмет, основные вопросы	ПК-10	Опрос – 1,0
2	Тема 2. Особенности влияния факторов окружающей среды и социальных условий на здоровье человека.	ПК-10	доклады – 1,0
3	Тема 3. Проблемы формирования ЗОЖ. Возрастные и гендерные зависимости отношения к здоровью.	ПК-7 ПК-10	доклады – 1,0
4	Тема 4. Психическое здоровье: факторы его определяющие и профилактика психических расстройств.	ПК-7 ПК-10	доклады – 1,0
5	Тема 5. Факторы, ухудшающие здоровье. ПАВ.	ПК-10	доклады – 1,0
6	Тема 6. Оценка физического здоровья. Самооценка здоровья.	ПК-11	Письменный опрос – 1,0
7	Тема 7. Сексуальное здоровье	ПК-7	доклады – 1,0
8	Тема 8. Неврозы. Стрессы. ВКБ.	ПК-10 ПК-11	Контрольная работа – 1,0
9	Тема 9. Психология старения и долголетия.	ПК-7	доклады – 1,0
10	Тема 10. Внутренняя картина здоровья. Внутренняя картина здоровья детей и подростков. Социальное здоровье.	ПК-10 ПК-11	Контрольная работа – 1,0 Зачет – 2,0
<b>Вид промежуточной аттестации</b>			<b>Зачет</b>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	<i>Зачет</i>	Ответы на вопросы (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно)	Экзаменационные вопросы и билеты	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточно й аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				<p>изложения ответа;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;</li> <li>– аргументированность, доказательность излагаемого материала.</li> </ul> <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие</p>



№ п/п	Наименование формы проведения промежуточно й аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				<p>затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если его ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка <i>«неудовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен не последовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена</p>

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

**Примерная тематика рефератов, докладов**

30. Западное и отечественное направления изучения психологии здоровья

31. Подходы, на которых базируется психология здоровья
32. Понятие компетентности, потенциала и психология здоровья
33. Задачи психологии здоровья
34. Понятие «зрелость личности»
35. Причины долголетия
36. Понятие самолечения
37. Понятие синдрома адаптации
38. Эпидемиология нервно-психической и психосоматической заболеваемости
39. Оценка состояния здоровья детского населения
40. Анализ стрессоров у больных с болезнями адаптации
41. Понятие индивидуальных различий, обуславливающие разные реакции на стресс
42. Влияние социальных стереотипов на психологическое здоровье человека
43. Воздействие эмоциональных переживаний на конкретные органы
44. Список метафизического диагноза и психологических причин болезней Луизы Хей
45. Интегративные модели развития заболеваний (К. Бансон, А. Бионди, В. Леви, В. Шутс)
46. Взаимосвязь психики и соматики
47. Отношение к здоровью и тип личности человека
48. Понятие «масштаба переживаний здоровья»
49. Факторы психосоматического самочувствия человека
50. Динамика отступления человека к болезни и затем к смерти
51. Общий девиантный синдром адаптации: структура и составляющие
52. Признаки синдрома алекситимии
53. Варианты развития психосоматической патологии в зависимости от типологических особенностей личности
54. Психотерапевтическое консультирование лиц с психосоматическим патологическим процессом
55. Ориентировочная оценка здорового поведения
56. Самозащита от алкоголизации
57. Самозащита от курения
58. Самозащита от наркомании

#### **Список контрольных вопросов.**

- 9 Профилактика наркоманий и алкоголизма
- 10 Психология отклоняющегося поведения
- 11 Сопровождение нормального и патологического старения
- 12 Нормальные и патологические формы преодоления кризиса подросткового возраста
- 13 Семья как фактор психологического здоровья личности
- 14 Психологическое сопровождение беременности, родов и раннего психического развития ребенка
- 15 Психология профессионального здоровья
- 16 Психология отдыха как ресурса сохранения здоровья
- 17 Современные технологии и границы социо-культурной детерминации нормы и патологии
- 18 Психическое развитие детей и подростков в условиях эмоциональной депривации
- 19 Современная психология индивидуальных различий
- 20 Формирование установок на здоровый образ жизни
- 21 Психогигиена
- 22 Астенические состояния у детей.
- 23 Гиперактивные дети.
- 24 Тревожность у детей. Причины возникновения. Приемы коррекционной работы.
- 25 Депрессия у ребенка. Проявления детской депрессии.
- 26 Профилактика экзаменационного стресса. Распорядок дня школьника при подготовке к экзаменам.
- 27 Здоровье и стресс.
- 28 Индивидуально-типологические аспекты психического здоровья.
- 29 Программы ранней помощи для детей от рождения до трех лет.
- 30 Внутренняя картина здоровья детей и подростков.
- 31 Психология старения и долголетия. Признаки психического старения. Профилактика старения.

#### **Перечень вопросов к зачету.**

1. Психология здоровья, история науки, связь с другими науками, предмет, основные вопросы.
2. Факторы внешней среды, влияющие на организм человека. Современные проблемы в развитии цивилизации.
3. Здоровье. Болезнь. Определения. Оценка здоровья.
4. Здоровый образ жизни. Аспекты. Проблемы формирования ЗОЖ. Показатели индивидуального здоровья. Самосохранительное поведение.

5. Факторы, влияющие на состояние здоровья. Факторы риска. Интегральные факторы риска. Этиология. Патогенез. Система профилактических мероприятий.
6. Оценка физического здоровья.
7. Социальное здоровье.
8. Психоактивные вещества и вредные привычки. Действие ПАВ. Развитие толерантности. Развитие химической зависимости.
9. Классификация психоактивных средств.
10. Причины курения. Табак как психоактивное средство. Состав табака. Смолы. Никотин. Действие никотина. Газы в сигаретном дыме.
11. Влияние табака на органы и системы. Курение и заболевания. Загрязнение воздуха помещений табачным дымом. Пассивное курение. Влияние курения на женский и детский организм. Советы бросающим курить.
12. Злоупотребление алкоголем. Влияние на внутренние органы. Нарушения в сердечно-сосудистой системе. Признаки формирующейся алкогольной зависимости.
13. Наркотики. Действие наркотиков. Признаки, по которым можно обнаружить употребление наркотиков. Проблемы.
14. Психика человека. Основные формы ее проявления. Человек как психологическая система.
15. Психическое здоровье: определения. Критерии психического здоровья.
16. Факторы, влияющие на психическое здоровье. Причины нарушения психического развития.
17. Связь психического здоровья с состоянием физического здоровья. Социальные факторы, влияющие на психическое здоровье.
18. Социальная значимость психического здоровья.
19. Охрана психического здоровья. Основы профилактики психических и поведенческих расстройств.
20. Советы как пережить стресс с наименьшими потерями. Основные виды предоставляемой психопрофилактической помощи.
21. Астенические состояния у детей.
22. Гиперактивные дети.
23. Тревожность у детей. Причины возникновения. Приемы коррекционной работы.
24. Депрессия у ребенка. Проявления детской депрессии.
25. Профилактика экзаменационного стресса. Распорядок дня школьника при подготовке к экзаменам.
26. Достижение эмоционального благополучия.
27. Неврозы. Этиологические факторы. Психотравмирующие школьные ситуации.
28. Здоровье и стресс.
29. Индивидуально-типологические аспекты психического здоровья.
30. Перинатальная психология.
31. Программы ранней помощи для детей от рождения до трех лет.
32. Внутренняя картина здоровья детей и подростков.
33. Психология старения и долголетия. Признаки психического старения. Профилактика старения.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации <b>Кафедра общей и клинической психологии</b>	
Специальность <b>Клиническая психология, код <u>37.05.01</u></b>	Дисциплина « <b>Психология здоровья</b> » Семестр 4
<b>Билет № 1</b>	
1. Психология здоровья, история науки, связь с другими науками.	
2. Влияние табака на органы и системы. Курение и заболевания. Загрязнение воздуха помещений табачным дымом.	
3. Астенические состояния у детей.	
4. Особенности психического старения. Профилактика старения.	
Утверждаю Зав. кафедрой _____ Е.Р. Исаева (подпись)	
«__» _____ 20__ года	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова»
---

Министерство здравоохранения Российской Федерации <b>Кафедра общей и клинической психологии</b>	
Специальность <b>Клиническая психология, код <u>37.05.01</u></b>	Дисциплина « <b>Психология здоровья</b> » Семестр 4
<b>Билет № 2</b>	
1. Факторы внешней среды, влияющие на организм человека. Современные проблемы в развитии цивилизации	
2. Злоупотребление алкоголем. Влияние на внутренние органы.	
3. Гиперактивные дети.	
4. Влияние стресса на здоровье.	
Утверждаю Зав. кафедрой _____ Е.Р. Исаева (подпись)	
«    »    20    года	

**Форма промежуточной аттестации – зачет:**

ответы на экзаменационные вопросы (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно).

**Критерии оценивания преподавателем зачета:**

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);
- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

*Описание шкалы оценивания*

Оценка «*отлично*» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «*хорошо*» выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «*удовлетворительно*» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка «*неудовлетворительно*» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов работы в течение семестра и выполнения студентами теоретической и практико-ориентированной части экзамена/зачета.

**7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций **ПК-7, ПК-10, ПК-11** осуществляется в ходе всех видов занятий, практики а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

#### **7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательным программам.

#### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

##### **Основная литература:**

1. Болотова А. К., Молчанова О. Н. Психология развития и возрастная психология: учебник для вузов, Питер, 2018
2. Общая психология: учебник / А. Г. Маклаков. - СПб. [и др.]: Питер, 2016. - 582 с.: ил.
3. Хритинин Д.Ф., Микросоциальная среда и психиатрическая помощь [Электронный ресурс] / Д.Ф. Хритинин и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-3267-9 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432679.html>

##### **Дополнительная литература:**

1. Психология: учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 664 с.: ил. - (Серия "Психологический компендиум врача").
2. Андреева, Галина Михайловна. Социальная психология: учебник для вузов / Г. М. Андреева. - 5-е изд., испр. и доп. - М.: Аспект Пресс, 2018. - 359, [1] с.

#### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

##### **Science Direct**

URL: <http://www.sciencedirect.com>

##### **Elsevier (платформа Science Direct)**

URL: <http://www.sciencedirect.com>

##### **Sage Publications**

URL: <http://online.sagepub.com/>

##### **Springer/Kluwer**

URL: <http://www.springerlink.com>

##### **Taylor & Francis**

URL: <http://www.informaworld.com>

##### **Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН)**

URL: <http://elibrary.ru/>

##### **Университетская информационная система Россия**

URL: <http://www.cir.ru/index.jsp>

#### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

##### **10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете**

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает

освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

### 10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Психология здоровья».

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Психология здоровья» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на практических занятиях различные задания дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные вопросы осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Психология здоровья» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому не стоит приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

### 10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Опрос Контрольная работа
Работа с учебной и научной литературой	Доклады
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Доклады
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	Презентация докладов
Работа с вопросами для самопроверки	Письменный опрос
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Контрольная работа

### 10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия клинического практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимся реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

#### Список контрольных вопросов по темам.

#### Тема 1. Психология здоровья, история науки, связь с другими науками, предмет, основные вопросы

1. Современная психология индивидуальных различий
2. Психогигиена

#### Тема 2. Особенности влияния факторов окружающей среды и социальных условий на здоровье человека.

1. Психология отдыха как ресурса сохранения здоровья
2. Психическое развитие детей и подростков в условиях эмоциональной депривации

#### Тема 3. Проблемы формирования ЗОЖ. Возрастные и гендерные зависимости отношения к здоровью.

1. Нормальные и патологические формы преодоления кризиса подросткового возраста
2. Формирование установок на здоровый образ жизни

#### Тема 4. Психическое здоровье: факторы его определяющие и профилактика психических расстройств.

1. Индивидуально-типологические аспекты психического здоровья.
2. Психология отклоняющегося поведения

**Тема 5. Факторы, ухудшающие здоровье. ПАВ.**

1. Профилактика наркоманий и алкоголизма

**Тема 6. Оценка физического здоровья. Самооценка здоровья**

1. Современные технологии и границы социо-культурной детерминации нормы и патологии
2. Психология профессионального здоровья

**Тема 7. Сексуальное здоровье**

1. Семья как фактор психологического здоровья личности
2. Психологическое сопровождение беременности, родов и раннего психического развития ребенка

**Тема 8. Неврозы. Стрессы. ВКБ.**

1. Профилактика экзаменационного стресса. Распорядок дня школьника при подготовке к экзаменам.
2. Здоровье и стресс.

**Тема 9. Психология старения и долголетия.**

1. Психология старения и долголетия. Признаки психического старения. Профилактика старения.
2. Сопровождение нормального и патологического старения

**Тема 10. Внутренняя картина здоровья. Внутренняя картина здоровья детей и подростков. Социальное здоровье.**

Программы ранней помощи для детей от рождения до трех лет.

1. Астенические состояния у детей.
2. Гиперактивные дети.
3. Тревожность у детей. Причины возникновения. Приемы коррекционной работы.
4. Депрессия у ребенка. Проявления детской депрессии.
5. Внутренняя картина здоровья детей и подростков.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;
- электронные базы данных.

**12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
<p><b>Учебно-оздоровительный комплекс, кабинет №3, 1 этаж.</b>            Вешалка для одежды – 1шт            Стулья – 8шт            Кресла – 2 шт.            Монитор – 1шт.            Принтер – 1 шт.            Системный блок – 1шт.            Клавиатура, мышь – 1шт.            Колонки – 2шт.            Проектор – 1шт.            Видеокамера – 1шт.            Доска для письма маркером – 1шт.</p>	<p>197022, г. Санкт-Петербург,            улица Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч,            корп. 47 (ПИБ. № 70)</p>

<p>Удлинитель – 2шт.  Телефон – 1шт.  Письменный стол – 1шт.  Шкаф – 2 шт.  Антресоль – 2шт.  Тумбочка – 1шт  Канцелярский набор – 1 шт.</p>	
<p><b>Кабинет психотерапии №341, 3 этаж.</b>  Доска для письма маркером – 1шт.  Стулья – 6шт.  Письменный стол – 2шт.  Удлинитель – 1шт.  Ноутбук – 1шт.  Проектор – 1шт.  Стол журнальный- 1шт.  Кресло компьютерное– 1шт.  Круглый стол – 1 шт.  Кресла мягкие – 2шт.</p>	<p>197101, г. Санкт-Петербург,  Петроградская набережная, д. 44, лит. А.,  (ПИБ № 324)</p>
<p><b>Учебная аудитория №1 «Лурия»</b>  Доска для письма маркером – 1шт.  Стулья – 26шт.  Кресло компьютерное– 1шт.  Письменный стол – 14шт.  Удлинитель – 1шт.  Ноутбук – 1шт.  Проектор – 1шт.</p>	<p>197022, Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 17 лит. А. Здание клиники нефрологии и урологии. (ПИБ №44,45,46)</p>
<p><b>Учебная аудитория №2 «Зейгарник»</b>  Доска для письма маркером – 1шт.  Кресло компьютерное– 1шт.  Стулья – 26шт.  Письменный стол – 15шт.  Удлинитель – 1шт.  Ноутбук – 1шт.  Проектор – 1шт.</p>	<p>197022, Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 17 лит. А. Здание клиники нефрологии и урологии. (ПИБ №53,54,55)</p>

**Разработчик:**

Кандидат социологических наук, доцент кафедры общей и клинической психологии Тюсова О.В.

**Внешний Рецензент:**

Кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии профессиональной деятельности РГПУ им. А.И. Герцена Богдановская И.М.

**Б1.Б.44 Психология отклоняющегося поведения**

**1. Цели и задачи дисциплины**

**Цель курса:**

Основной целью курса является ознакомление студентов с психологией отклоняющегося поведения, включая различные теоретические подходы и практические аспекты его диагностики и коррекции.

**Основные задачи курса:**

- Формирование у студента понятия «отклоняющееся поведение», «девиантология» и их дифференциация с точки зрения социального, психологического и медицинского подхода.
- Развития представлений об основных концепциях формирования отклоняющегося поведения.
- Понимание студентами отклоняющегося поведения как предмета превентивной психологии.
- Овладение основными психодиагностическими средствами, которые используются при работе с девиациями.
- Развитие представлений о диагностике и коррекции отклоняющегося поведения.



## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

### **профессиональных (ПК):**

готовностью формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания (ПК-10);

### **профессионально-специализированных (ПСК):**

способностью и готовностью к взаимодействию с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения (ПСК-3.12).

## 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология отклоняющегося поведения» изучается в шестом семестре, относится к профессиональному циклу, базовая часть Федерального образовательного стандарта высшего образования.

Учебная дисциплина «Психология отклоняющегося поведения» является составной частью фундаментальной подготовки специалистов – практических психологов.

## 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов / единиц	Семестр
		6
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	40	40
<i>В том числе:</i>	-	-
Лекции (Л)	12	12
Семинары (С)	-	-
Практические занятия (ПЗ)	28	28
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	32	32
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
<b>Общая трудоемкость</b>		
<b>часы</b>	72	72
<b>зачетные единицы</b>	2	2

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

### 5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

№	Тема	Лекции	Практич.	СРС	Всего
---	------	--------	----------	-----	-------

			занятия		
1.	Тема 1. Введение в психологию отклоняющегося поведения.	2	4	4	<b>10</b>
2.	Тема 2. Агрессивное поведение.	2	4	5	<b>11</b>
3.	Тема 3. Противоправное поведение.	2	4	4	<b>10</b>
4.	Тема 4. Суицидальное поведение.	2	4	4	<b>10</b>
5.	Тема 5. Групповые девиации.	2	4	4	<b>10</b>
6.	Тема 6. Аддиктивное поведение.	2	4	5	<b>11</b>
7.	Тема 7. Методы диагностики, профилактики и коррекции отклоняющегося поведения.		4	6	<b>10</b>
	<b>Итого:</b>	<b>12</b>	<b>28</b>	<b>32</b>	<b>72</b>

## 5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела	Формируемые компетенции
1.	Тема 1. Введение в дисциплину. Общие вопросы отклоняющегося (девиантного) поведения, положение психологии отклоняющегося поведения в системе других дисциплин.	Проблема классификации девиантного поведения. Систематизация в рамках отдельных дисциплин. Детерминация девиантного поведения. Проблема создания единой классификации отклоняющегося поведения. Междисциплинарный характер психологии девиантного поведения, поливариантность понятия «социальной нормы». Основные подходы к классификации: социально-правовой (социологический), клинический и психологический, критерии, лежащие в их основе. Б.Д.Карвасарский, М.Д.Менделевич, И.Н.Пятницкая, Е.В.Змановская, Ц.П.Короленко, Т.А.Донских – варианты форм отклоняющегося поведения. Медицинская классификация поведенческих расстройств по МКБ-10.	готовность формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания (ПК-10);
2.	Тема 2. Агрессивное поведение.	Агрессия как основа разрушительных видов поведения (делинквентности, зависимости, суицидальности). Характеристики агрессии – направленность, формы проявления, интенсивность. Агрессивное поведение на различных возрастных этапах развития. Источники формирования агрессивного поведения. Методика диагностики показателей и форм агрессии А.Басса и А.Дарки. Методика диагностики уровня агрессивности А.Ассингера.	готовность формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания (ПК-10);

3.	Тема 3. Противоправное (делинквентное) поведение.	Проблема классификации различных форм делинквентного поведения. Особенности делинквентного поведения. Условия формирования делинквентного поведения. Социальные условия. Индивидуальные детерминанты. Возрастной фактор. Конституциональный фактор. Основные группы делинквентных личностей. Противоправная мотивация. Типы делинквентности по А. Айхорну. Личность преступника.	готовность формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания (ПК-10);
4	Тема 4. Суицидальное поведение.	Определение понятий «суицидальное поведение», «суицид», «суицидальные действия», «суицидальные проявления», «суицидальные замыслы», «суицидальные намерения». Типология суицидов. Возрастные особенности суицидального поведения. Концепции формирования суицидов. Суицидальная мотивация. Кризисная интервенция при суициде.	готовность формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания (ПК-10);
5	Тема 5. Групповые девиации.	Деструктивные религиозные культы. Секты. Типология культов по С.Хассену. Признаки деструктивных культов. Психология экстремизма и терроризма. Психодинамические механизмы терроризма. Противодействие терроризму.	готовность формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания (ПК-10);
6	Тема 6. Аддиктивное (зависимое) поведение.	Общая характеристика зависимого поведения. Объекты зависимости. Формы зависимого поведения. Концептуальные модели (моральная, модель болезни, симптоматическая, психоаналитическая, системно-личностная и биопсихосоциальная). Факторы зависимого поведения личности. Феномен со-зависимости.	готовность формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания (ПК-10);
7	Тема 7. Методы диагностики, профилактики и коррекции отклоняющегося поведения.	Задачи экспериментально-психологического исследования лиц с девиантным поведением. Схема анализа отклоняющегося поведения. Определение темперамента, характера и личностных особенностей. Оценка социально-психологической адаптированности. Стратегии профилактики отклоняющегося поведения. Психологическая интервенция в зависимости от формы девиации. Цели и принципы поведенческой коррекции. Стимулирование позитивной мотивации. Методы саморегуляции. Методы угашения отклоняющегося поведения. Методы формирования изменений.	готовность формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания (ПК-10); способность и готовность к взаимодействию с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения (ПСК-3.12).

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

**Основная литература:**

1. Клиническая психология : учебник для вузов / [В. А. Абабков, А. П. Бизюк, Н. Н. Володин и др.] ; под ред. Б. Д. Карвасарского. - 4-е изд., перераб. и доп. - СПб. [и др.]. : Питер, 2011. - 861 с. : ил., табл.

**Дополнительная литература:**

1. Майерс, Дэвид. Социальная психология [Текст] : [пер. с англ.] / Д. Майерс. - 7-е изд. - СПб. [и др.]. : Питер, 2019. - 793 с. : ил
2. Девиантология терроризма и экстремизма [Текст] : монография / Ю. А. Клейберг ; Рос. акад. образования, Моск. психолого-социальный ун-т. - М. : Изд-во МПСУ, 2016. – 134 с.

**7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

**7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий практического типа по темам (разделам)**

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства для проведения занятий, академ. ч
			очная
1	Тема 1. Введение в дисциплину.	ПК-10	Доклады – 1,0
2	Тема 2. Агрессивное поведение.	ПК-10	доклады – 1,0
3	Тема 3. Противоправное (делинквентное) поведение.	ПК-10	доклады – 1,0
4	Тема 4. Суицидальное поведение.	ПК-10	доклады – 1,0
5	Тема 5. Групповые девиации.	ПК-10	доклады – 1,0
6	Тема 6. Аддиктивное (зависимое) поведение.	ПК-10	доклады – 1,0 Контрольная работа – 1,0
7	Тема 7. Методы диагностики, профилактики и коррекции отклоняющегося поведения.	ПК-10 ПСК-3.12	Опрос – 1,0 Зачет – 2,0
<b>Вид промежуточной аттестации</b>			<b>Зачет</b>

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	<i>Зачет</i>	Ответы на вопросы (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно)	Экзаменационные вопросы и билеты	<i>Приведены в п. 7.3.5.</i>

### 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

#### 7.3.1. Тематика рефератов, докладов, сообщений

- 32 Подходы к детерминации отклоняющегося поведения.
- 33 Сравнительный анализ подходов к объяснению отклоняющегося поведения с точки зрения различных психологических концепций.
- 34 Психологические классификации отклоняющегося поведения
- 35 Медицинские классификации
- 36 Теория аномии
- 37 Теория стигматизации
- 38 Теория социализации
- 39 Теория Кэплана
- 40 Психологические подходы детерминации отклоняющегося поведения: психоанализ, бихевиоризм, гуманистическая концепция.
- 41 Агрессивное поведение
- 42 Зависимое (аддиктивное) поведение – классификация и общие характеристики
- 43 Суицидальное поведение
- 44 Делинквентное поведение
- 45 Групповые девиации
- 46 Превентивная психология как наука.

#### 7.3.2. Список вопросов для контроля знаний.

1. Отечественный подход понимания отклоняющегося или девиантного поведения.
2. Критерии «нормального» поведения.
3. Отечественные классификации отклонений поведения.
4. Механизмы формирования отклоняющегося поведения.
5. Концепция саморазрушающего поведения.
6. Основные направления изучения агрессии.
7. Факторы социализации агрессивных тенденций.
8. Уровни агрессии.
9. Особенности подростковой агрессии.
10. Понятие «делинквентное» поведение.
11. Типологии личности правонарушителя.
12. Мотивы противоправного поведения.
13. Групповые формы асоциального и антисоциального поведения.
14. Составляющие криминальной субкультуры.
15. Суицидальное поведение как комплексная проблема.
16. Форма аутоагрессивного поведения.

17. Типология мотивов суицидального поведения.
18. Суицидальное поведение как комплексная проблема.
19. Форма аутоагрессивного поведения.
20. Деструктивные культы.
21. Религиозный фанатизм.
22. Понятие об измененном состоянии сознания и пути его достижения.
23. Сферы контроля сознания.
24. Реадаптация adeptов религиозных организаций.
25. Аддиктивное поведение: определение понятия, классификация.
26. Этапы формирования аддиктивного поведения.
27. Социально-медицинские аспекты употребления психоактивных веществ.
28. Психокоррекционные мероприятия с наркозависимыми.
29. Нехимические зависимости.
30. Феномен созависимости.
31. Критерии перехода нормальных поведенческих реакций в патологические.
32. Понятие континуума «адаптация-дезадаптация».
33. Уровни адаптации.
34. Стратегии адаптации.
35. Основные направления в понимании сущности психической нормы и ее отражение в поведении человека.
36. Схема анализа отклоняющегося поведения.
37. Стратегии профилактики отклоняющегося поведения.
38. Психологическая интервенция в зависимости от формы девиации.
39. Цели и принципы поведенческой коррекции.
40. Стимулирование позитивной мотивации.
41. Методы угашения отклоняющегося поведения.

### 7.3.3. Перечень вопросов к зачету.

57. Определение и характеристика понятия «отклоняющееся поведение»
58. Критерии определения понятия «отклоняющееся поведение»
59. Признаки отклоняющегося поведения.
60. Понятия «социальная норма», «социальные отклонения».
61. Теория аномии.
62. Теория стигматизации.
63. Теория социализации.
64. Теория Г.Кэплана.
65. Психодинамический подход к объяснению отклоняющегося поведения
66. Бихевиоральный подход к объяснению отклоняющегося поведения.
67. Объяснение отклоняющегося поведения с позиции экзистенциально-гуманистического подхода.
68. Структурно-динамическая концепция девиантности.
69. Медицинская классификация поведенческих расстройств.
70. Психологические классификации отклоняющегося поведения.
71. Агрессивное поведение: определение понятия, агрессия и агрессивность.
72. Детерминация агрессивного поведения, классификация агрессии.
73. Аддиктивное поведение: определение, классификации.
74. Этапы формирования зависимости.
75. Основные факторы, влияющие на возникновение аддикций.
76. Суицидальное поведение: определение понятия, типологии суицидов.
77. Факторы суицидального поведения.
78. Суицидальная мотивация.
79. Делинквентное поведение: определение понятия, формирование противоправного поведения.
80. Роль антисоциальной направленности в формировании делинквентности.
81. Групповые девиации.
82. Схема анализа отклоняющегося поведения.
83. Профилактика отклоняющегося поведения.
84. Методы социально-психологического воздействия на отклоняющееся поведение.

### 7.3.4. Пример экзаменационного билета.



определение; использует в своём ответе знания, полученные при изучении курса. Безупречно владеет тезаурусом дисциплины; дает исчерпывающие ответы, стилистически грамотно, логически правильно излагает свою мысль.		
Студент демонстрирует системность и глубину знаний в объеме учебной программы; владеет необходимой для ответа терминологией; могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа; логически правильно строит ответ на вопросы, умеет грамотно анализировать, делает обоснованные выводы.	9-8 баллов	5 и 5–
Студент демонстрирует достаточные, но несколько поверхностные знания в рамках учебной программы, ответ логически правильно построен, однако в нём допущены некоторые огрехи и неточности, которые легко исправляются самим студентом; владеет необходимой терминологией; анализирует факты, допуская ряд незначительных ошибок; при наводящих вопросах в достаточной степени раскрывает вопросы билета.	7-6 баллов	4 и 4–
Студент демонстрирует неполные, неглубокие, поверхностные знания по заданным вопросам в рамках учебной программы; слабо владеет тезаурусом дисциплины, усвоил только часть научной терминологии, допускает существенные ошибки в раскрытии понятия; в большинстве случаев дает неточные ответы, не умеет анализировать материал; показывает слабое понимание существующих закономерностей, отсутствуют выводы; но при наводящих вопросах исправляет ошибки.	5-4 баллов	3 и 3–
Студент демонстрирует крайне фрагментарные знания в рамках учебной программы; не осознает связь данного понятия (теории, явления) с другими объектами дисциплины; не владеет минимально необходимой терминологией; дает отрывочные непоследовательные ответы, допускает грубые логические ошибки, отвечая на вопросы преподавателя, которые не может самостоятельно исправить.	3-1 баллов	2
Студент демонстрирует отсутствие знаний; не ответил или отказался отвечать на вопросы билета.	0 баллов	1

#### 7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций **ПК-10, ПСК-3.12** осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

#### Этапы формирования компетенций **ПК-10, ПСК-3.12** в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Клиническая психология» по данной дисциплине:

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Клиническая психология»		
	начальный	последующий	итоговый
готовность формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное	Промежуточная аттестация (контрольные	Промежуточная аттестация (зачет)	Государственная итоговая аттестация



Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Клиническая психология»		
	начальный	последующий	итоговый
преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания (ПК-10);	точки в ходе обучения)		
способность и готовность к взаимодействию с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения (ПСК-3.12).	Промежуточная аттестация (контрольные точки в ходе обучения)	Промежуточная аттестация (зачет)	Государственная итоговая аттестация

#### 7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательным программам.

#### 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

##### Основная литература:

1. Клиническая психология : учебник для вузов / [В. А. Абабков, А. П. Бизюк, Н. Н. Володин и др.] ; под ред. Б. Д. Карвасарского. - 4-е изд., перераб. и доп. - СПб. [и др.]. : Питер, 2011. - 861 с. : ил., табл.

##### Дополнительная литература:

- a. Майерс, Дэвид. Социальная психология [Текст] : [пер. с англ.] / Д. Майерс. - 7-е изд. - СПб. [и др.]. : Питер, 2019. - 793 с. : ил
- b. Девиантология терроризма и экстремизма [Текст] : монография / Ю. А. Клейберг ; Рос. акад. образования, Моск. психолого-социальный ун-т. - М. : Изд-во МПСУ, 2016. – 134 с.

#### 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

##### Science Direct

URL: <http://www.sciencedirect.com>

##### Elsevier (платформа Science Direct)

URL: <http://www.sciencedirect.com>

##### Sage Publications

URL: <http://online.sagepub.com/>

Springer/Kluwer

URL: <http://www.springerlink.com>

Taylor & Francis

URL: <http://www.informaworld.com>

Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН)

URL: <http://elibrary.ru/>

Университетская информационная система Россия

URL: <http://www.cir.ru/index.jsp>

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### 10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

### 10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Психология отклоняющегося поведения».

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Психология отклоняющегося поведения» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на практических занятиях различные задания дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные вопросы осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Психология отклоняющегося поведения» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому не стоит приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

### 10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Опрос
Работа с учебной и научной литературой	Опрос
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Собеседование
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	Проверка рефератов, презентация докладов
Работа с вопросами для самопроверки	Опрос Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Контрольная работа

### 10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия клинического практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом.

В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

#### **Список контрольных вопросов по темам.**

##### ***Тема 1. Введение в дисциплину.***

Отечественный подход понимания отклоняющегося или девиантного поведения.

Критерии «нормального» поведения.

Отечественные классификации отклонений поведения.

Механизмы формирования отклоняющегося поведения.

Концепция саморазрушающего поведения.

##### ***Тема 2. Агрессивное поведение.***

Основные направления изучения агрессии.

Факторы социализации агрессивных тенденций.

Уровни агрессии.

Особенности подростковой агрессии.

##### ***Тема 3. Противоправное (делинквентное) поведение.***

Понятие «делинквентное» поведение.

Типологии личности правонарушителя.

Мотивы противоправного поведения.

Групповые формы асоциального и антисоциального поведения.

Составляющие криминальной субкультуры.

##### ***Тема 4. Суицидальное поведение.***

Суицидальное поведение как комплексная проблема.

Форма аутоагрессивного поведения.

Типология мотивов суицидального поведения.

Суицидальное поведение как комплексная проблема.

Форма аутоагрессивного поведения.

##### ***Тема 5. Групповые девиации.***

Деструктивные культы.

Религиозный фанатизм.

Понятие об измененном состоянии сознания и пути его достижения.

Сферы контроля сознания.

Реадаптация адептов религиозных организаций.

##### ***Тема 6. Аддиктивное (зависимое) поведение.***

Аддиктивное поведение: определение понятия, классификация.

Этапы формирования аддиктивного поведения.

Социально-медицинские аспекты употребления психоактивных веществ.

Психокоррекционные мероприятия с наркозависимыми.

Нехимические зависимости.

Феномен созависимости.

##### ***Тема 7. Методы диагностики, профилактики и коррекции отклоняющегося поведения.***

Критерии перехода нормальных поведенческих реакций в патологические.

Понятие континуума «адаптация-дезадаптация».

Уровни адаптации.

Стратегии адаптации.

Основные направления в понимании сущности психической нормы и ее отражение в поведении человека.

Схема анализа отклоняющегося поведения.

Стратегии профилактики отклоняющегося поведения.

Психологическая интервенция в зависимости от формы девиации.

Цели и принципы поведенческой коррекции.

Стимулирование позитивной мотивации.

Методы угашения отклоняющегося поведения.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;
- электронные базы данных

**12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
<p><b>Учебно-оздоровительный комплекс, кабинет №3, 1 этаж.</b>  Вешалка для одежды – 1 шт  Стулья – 8шт  Кресла – 2 шт.  Монитор – 1шт.  Принтер – 1 шт.  Системный блок – 1шт.  Клавиатура, мышь – 1шт.  Колонки – 2шт.  Проектор – 1шт.  Видеокамера – 1шт.  Доска для письма маркером – 1шт.  Удлинитель – 2шт.  Телефон – 1шт.  Письменный стол – 1шт.  Шкаф – 2 шт.  Антресоля – 2шт.  Тумбочка – 1шт  Канцелярский набор – 1 шт.</p>	<p>197022, г. Санкт-Петербург,  улица Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч,  корп. 47 (ПИБ. № 70)</p>
<p><b>Кабинет психотерапии №341, 3 этаж.</b>  Доска для письма маркером – 1шт.  Стулья – 6шт.  Письменный стол – 2шт.  Удлинитель – 1шт.  Ноутбук – 1шт.  Проектор – 1шт.  Стол журнальный- 1шт.  Кресло компьютерное– 1шт.  Круглый стол – 1 шт.  Кресла мягкие – 2шт.</p>	<p>197101, г. Санкт-Петербург,  Петроградская набережная, д. 44, лит. А.,  (ПИБ № 324)</p>
<p><b>Учебная аудитория №1 «Лурия»</b>  Доска для письма маркером – 1шт.  Стулья – 26шт.  Кресло компьютерное– 1шт.  Письменный стол – 14шт.  Удлинитель – 1шт.</p>	<p>197022, Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 17 лит. А. Здание клиники нефрологии и урологии. (ПИБ №44,45,46)</p>

Ноутбук – 1 шт. Проектор – 1 шт.	
<b>Учебная аудитория №2 «Зейгарник»</b> Доска для письма маркером – 1 шт. Кресло компьютерное – 1 шт. Стулья – 26 шт. Письменный стол – 15 шт. Удлинитель – 1 шт. Ноутбук – 1 шт. Проектор – 1 шт.	197022, Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 17 лит. А. Здание клиники нефрологии и урологии. (ПИБ №53,54,55)

**Разработчик:**

Кандидат социологических наук, доцент кафедры общей и клинической психологии Тюсова О.В.

**Внешний Рецензент:**

Кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии профессиональной деятельности РГПУ им. А.И. Герцена Богдановская И.М.

## **Б1.Б.45 Психологическая профилактика зависимого поведения**

### **1. Цели и задачи дисциплины**

**Цель курса:**

Познакомить студентов с важной областью клинической психологии, изучающей психологические аспекты формирования химических и поведенческих аддикций; с научно-теоретическими и практическими основами профилактики, психотерапии и реабилитации зависимых пациентов.

**Основные задачи курса:**

- Рассмотреть и определить основные понятия и термины изучаемой области: зависимость, аддикция, вредные привычки, пристрастие, наркотизм, девиантное поведение, зависимое поведение, поведенческие и химические аддикции, психоактивные вещества, наркотики.
- Рассмотреть распространенность аддиктивного поведения и аддикций в России и в мире, среди взрослого населения и у детей и подростков.
- Сформировать представления о диагностических критериях химических зависимостей, выявляющих разницу между «умеренным потреблением», «злоупотреблением» и «химической зависимостью», об основных синдромах «химической зависимости», стадиях развития болезни;
- Познакомить студентов с классификациями поведенческих аддикций, их основными проявлениями, признаками и способами диагностики;
- Рассмотреть теоретические психологические, социальные и психофизиологические модели, объясняющие возникновение и развитие зависимого поведения; факторы риска и защиты от формирования зависимостей;
- Осветить модели и концептуальные подходы к профилактике зависимого поведения, реабилитации и психотерапии химически зависимых пациентов;
- Познакомить студентов с организационными аспектами и основными методами профилактики и реабилитации химически зависимых, критериями их эффективности;
- Развить у студентов умение анализировать конкретные программы профилактики зависимого поведения с применением критериев эффективности, а также умение разрабатывать фрагменты профилактических программ определенной направленности;
- Сформировать умение планировать, проводить и анализировать первичное интервью с зависимым пациентом.

### **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

**профессиональных (ПК):**

- готовность и способность осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития (ПК-7);
- готовность формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания (ПК-10);
- готовность сопровождать инновации, направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей (ПК-14).

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психологическая профилактика зависимого поведения» изучается в десятом семестре, относится к профессиональному циклу, базовая часть Федерального образовательного стандарта высшего образования.

Учебная дисциплина «Психологическая профилактика зависимого поведения» является составной частью фундаментальной подготовки специалистов – практических психологов.

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		10
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<i>В том числе:</i>	-	-
Лекции (Л)	24	24
Семинары (С)	-	-
Практические занятия (ПЗ)	48	48
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>Зачет</b>	<b>Зачет</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>часы</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>зачетные единицы</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

#### 5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

№	Тема	Лекции	Практич. занятия	СРС	Всего
1.	Раздел 1. Зависимое поведение.	4	-	10	14
2.	Раздел 2. Основы психологической профилактики.	10	9	8	27
3.	Раздел 3. Отечественные и зарубежные программы профилактики зависимого поведения. Практика применения и	10	39	18	67

	адаптации программ в России.				
	<b>Всего:</b>	<b>24</b>	<b>48</b>	<b>36</b>	<b>108</b>

## 5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела	Формируемые компетенции
1.	Раздел 1. Зависимое поведение.	Общая характеристика зависимого поведения. Объекты зависимости. Формы зависимого поведения (химическая зависимость, гемблинг, религиозное деструктивное поведение). Концептуальные модели (моральная, модель болезни, симптоматическая, психоаналитическая, системно-личностная и биопсихосоциальная). Факторы зависимого поведения личности. Феномен со-зависимости. Химическая зависимость. Пищевая зависимость. Азартные игры (гемблинг). Признаки поведенческих аддикций Признаки злоупотребления различными группами ПАВ.	готовность сопровождать инновации, направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей (ПК-14).
2.	Раздел 2. Основы психологической профилактики.	Понятие о профилактике, превенции. Виды и уровни профилактики. Первичная, вторичная и третичная профилактика. Медицинская и психолого-педагогическая модели. Подходы к профилактике: запретительный, информационный, организации социальной среды, эмоционального обучения, организация альтернативной деятельности, социальной поддержки, мотивационный, прагматический. Формирование здорового образа жизни – основа первичной профилактики. Первичная профилактика в школьной среде. Роль семьи в профилактике зависимостей.	готовность и способность осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития (ПК-7); готовность формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания (ПК-10); готовность сопровождать инновации, направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей (ПК-14).
3.	Раздел 3. Отечественные и зарубежные программы профилактики зависимого	Программы первичной и вторичной профилактики: построение, задачи, направленность. Законодательная база РФ по профилактике ПАВ. Концепции снижения риска и снижения вреда. Методы и технологии профилактики.	готовность и способность осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья,

	поведения. Практика применения и адаптации программ в России.	Опыт взаимодействия государственных учреждений и НКО. Модели реабилитации. Структура реабилитационного процесса, задачи и мишени на разных этапах реабилитации. Методы помощи зависимым. Опыт применения профилактических программ в России и СПб.	формирования здорового образа жизни, а также личностного развития (ПК-7); готовность формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания (ПК-10); готовность сопровождать инновации, направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей (ПК-14).
--	--	--	---

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

### Основная литература:

1. Клиническая психология: учебник для вузов /Под ред. Б.Д.Карвасарского. — 4-е изд., перераб. и доп.- Питер, 2011.

### Дополнительная литература:

1. Психологическая профилактика наркотической зависимости [Текст] : монография / Т. С. Бузина. - М. : Когито-Центр, 2015. - 311 с. : табл. Майерс Д. Социальная психология. – Питер, 2013.
2. Ипатов К. А., Тихомиров С. М., Тюсова О. В., Исаева Е. Р. Организация и методы профилактики потребления психоактивных веществ в медицинском вузе: учебное пособие / СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2018. – 52 с. [academicNT](#)

## 7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий практического типа по темам (разделам)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства для проведения занятий, академ. ч
			очная
1	Раздел 1. Зависимое поведение.	ПК-14	Опрос, тестовый контроль – 2,0
2	Раздел 2. Основы психологической профилактики.	ПК-7, 10,14	Доклады, тестовый контроль -3,0
3	Раздел 3. Отечественные и зарубежные программы профилактики зависимого поведения. Практика применения и адаптации программ в России.	ПК-7, 10,14	Доклады, эссе - 3,0



<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>
-------------------------------------	--------------

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	<i>Зачет</i>	Ответы на вопросы (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно)	Экзаменационные вопросы и билеты	<i>Приведены в п. 7.3.б.</i>

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

**7.3.1. Примерная тематика рефератов, докладов**

*Темы эссе:*

1. Зависимость в моей жизни.
2. Роль психолога в профилактическом и реабилитационном процессах.

*Критерии успешного выполнения эссе:*

1. Объем эссе не менее 5 печатных страниц 14 шрифтом.
2. Присутствие личной позиции студента относительно темы эссе.
3. Структурированность эссе
4. Наличие списка литературы.

**7.3.2. Виды типовых заданий в тестовой форме.**

**ТЕСТОВЫЙ КОНТРОЛЬ ПО ТЕМЕ «ЗАВИСИМОЕ ПОВЕДЕНИЕ».**

1. Какая из аддикций не относится к классу химических:

- а) Алкоголизм
- б) Наркомания
- в) Пищевая аддикция
- г) Табакокурение

2. Концептуальная модель аддиктивного поведения, в соответствии с которой зависимость представляет собой заболевание, требующее получения специальной помощи -

- а) симптоматическая модель
- б) моральная модель
- в) модель болезни
- г) психоаналитическая модель

3. Соотнесите вид зависимого поведения с его подвидом:

- |                 |                         |
|-----------------|-------------------------|
| 1. Химические   | а) Табакокурение        |
| 2. Нехимические | б) Пищевые аддикции     |
|                 | в) Любовные аддикции    |
|                 | г) Сексуальные аддикции |
|                 | д) Наркомания           |
|                 | е) Работоголизм         |
|                 | ж) Алкоголизм           |
|                 | з) Азартные игры        |
|                 | и) Токсикомания         |
|                 | к) Игровая аддикция     |

4. Что означает слово «аддикция»?

- а) отклонение от нормы
- б) зависимость
- в) противозаконный

5. Невротическая анорексия относится к следующему виду отклоняющегося поведения:

- 1. Делинквентное поведение.
- 2. Суицидальное поведение.
- 3. Аддиктивное поведение.
- 4. Групповая девиация.

6. Выберите симптомы при пищевой аддикции:

- 1. Увеличение продолжительности сна
- 2. Повышенная утомляемость
- 3. Замедление роста
- 4. Нарушение полового развития
- 5. Раздражительность

7. Сколько уровней выделяют в становлении зависимого поведения:

- 1) 5
- 2) 3
- 3) 4
- 4) 2

8. Что из перечисленного относится к причинам психологической зависимости:

- а) Заполнение смысловых пауз в общении
- б) Возможность чувствовать себя взрослым
- в) Повышенная внушаемость
- г) Все перечисленное

### **ТЕСТОВЫЙ КОНТРОЛЬ ПО ТЕМЕ «ПРОФИЛАКТИКА ЗАВИСИМОГО ПОВЕДЕНИЯ»**

1. Какой вид профилактики имеет своей целью предотвратить возникновение нарушения или болезни, усилить позитивные результаты развития индивида:

- 1. Первичная
- 2. Вторичная
- 3. Третичная

2. Какой вид профилактики имеет своей целью изменение дезадаптивных и псевдоадаптивных моделей поведения риска на более адаптивные модели здорового поведения:
1. Вторичные
  2. Первичные
  3. Третичные
3. Восстановление личности и ее эффективного функционирования в социальной среде после соответствующего лечения является целью:
1. Третичной профилактики
  2. Реабилитации
  3. Вторичной профилактики
  4. Первичной профилактики
4. Согласно медицинской модели профилактики эффективно удерживать от употребления ПАВ могут:
1. информирование о тяжелых последствиях зависимости.
  2. угроза наказаний
  3. смысловая ориентация личности
  4. развитие протективных факторов
5. Превентология опирается на системное представление о здоровье, включающее следующие измерения, кроме:
1. волевое
  2. физиологическое
  3. психическое
  4. нравственное
6. Понятие «превенция» в отличие от понятия «профилактика»:
1. является более широким
  2. означает не только уход от болезни, но продвижение к здоровью
  3. является более узким
  4. не предполагает развития протективных факторов
7. Одним из наиболее эффективных и распространенных современных подходов к профилактике является:
1. Обучение жизненным навыкам
  2. Информационный подход
  3. Запретительный подход
  4. Подход, основанный на эмоциональном обучении
8. К направлениям первичной профилактики относятся все нижеперечисленные, кроме:
1. Осознание дезадаптивных эмоциональных, когнитивных и поведенческих стратегий
  2. Информирование населения о факторах риска развития аддиктивного поведения и о том, как их избежать.
  3. Формирование мотивации на здоровый образ жизни.
  4. Развитие жизнестойкости и социально эффективного поведения.
9. Работа с группами риска относится к:
1. Вторичной профилактике
  2. Третичной профилактике
  3. Первичной профилактике
10. Критериями эффективности профилактических программ являются следующие:
1. Наличие концептуальной основы и ее адекватность современности
  2. Четкий алгоритм действий
  3. Конкретность формулировки ожидаемых результатов
  4. Краткосрочность программ
  5. Минимизация экономических затрат
  6. Универсальность, вне зависимости от возраста контингента
11. Анонимные Алкоголики и Анонимные Наркоманы – это:

1. Организации самопомощи.
2. Амбулаторные наркологические службы.
3. Закрытые психотерапевтические группы.
4. Санитарно-просветительские организации.

12. Какой из перечисленных подходов к терапии алкоголизма и наркоманий является наиболее эффективным:

1. Комплексный.
2. Когнитивно-поведенческий.
3. Психодинамический.
4. Трансперсональный.
5. Медикаментозный.
6. Гуманистический.

13. Теоретической основой мотивационного интервью является:

1. Модель стадий изменений, предложенная J. Prochaska, C.di Clemente.
2. Модель терапевтического альянса A.Darchug
3. Модель комплаентности (приверженности к лечению) P.Bebbington, G.Feeney
4. Модель патологической перестройки мотивации больного Б.С.Братуся

14. Если пациент находится на «стадии предварительных размышлений» целями мотивационного интервью будут:

1. Вызвать сомнение в отсутствии проблем, связанных с употреблением ПАВ
2. Помочь осознать опасности употребления ПАВ через информирование
3. Структурировать ожидаемые изменения
4. Помочь в выборе лучшего из возможных путей в поддержании трезвого образа жизни

### 7.3.3. Перечень вопросов для самостоятельной работы студентов.

1. Ключевые понятия психологии зависимости.
2. Аддиктивное поведение и зависимость как болезнь.
3. Химические и поведенческие зависимости.
4. Распространенность химических и поведенческих аддикций.
5. Нехимические зависимости: основные виды и их признаки.
6. Легальные и нелегальные психоактивные вещества, их виды. Воздействие на психику человека.
7. Психоактивные вещества и их функции в истории и современности.
8. Диагностические критерии злоупотребления и зависимости от ПАВ.
9. Специфические и неспецифические признаки злоупотребления различными ПАВ.
10. Критерии диагностики поведенческих аддикций.
11. Признаки различных поведенческих аддикций.
12. Психофизиологические предпосылки развития зависимого поведения. Протективные факторы.
13. Социальные предпосылки развития зависимого поведения. Протективные факторы.
14. Психологические предпосылки развития зависимого поведения. Протективные факторы.
15. Подростковый возраст – фактор риска приобщения к ПАВ и развития других форм зависимого поведения. Протективные факторы.
16. Психофизиологическая модель формирования зависимого поведения.
17. Психоаналитическая модель формирования зависимого поведения.
18. Психиатрическая модель формирования зависимого поведения.
19. Модель личностных типов и черт формирования зависимого поведения.
20. Модель аномального развития личности.
21. Социальная и системная модель формирования зависимого поведения.
22. Виды профилактики зависимого поведения и их направленность.
23. Концептуальные модели профилактики зависимости от ПАВ.
24. Теория продвижения к здоровью и ее основные подходы.
25. Теории жизненных навыков и программы профилактики.
26. Роль концепции социальной поддержки в организации профилактики и реабилитации.

27. Теория мотивации и ее значение для реабилитационной и профилактической работы.
28. Значение «Теории деятельности альтернативной наркотизации» для профилактики.
29. Возможности информационного подхода в современной профилактике зависимого поведения.
30. Возможности «запретительного подхода» в современной профилактике зависимого поведения.
31. Программы первичной профилактики: задачи, направленность, методы и технологии, оценка эффективности.
32. Программы вторичной профилактики: задачи, мишени воздействия, методы.
33. Профилактическая работа с детьми и подростками.
34. Профилактика злоупотребления ПАВ в семье.
35. Программы третичной профилактики: задачи, этапы, методы.
36. Принципы построения профилактических программ и критерии эффективности.
37. Этапы реабилитации зависимых пациентов.
38. Модели реабилитации зависимых.
39. Программы и методы реабилитации. Вопросы эффективности реабилитационных мероприятий.
40. Когнитивно-бихевиоральные методы реабилитации зависимых пациентов.
41. Семейная терапия зависимых. Понятие «созависимости».
42. Психоаналитическая терапия зависимых. Теоретические положения и вопросы эффективности.
43. Основные формы групповой терапии зависимых пациентов.
44. Суггестивные методы терапии зависимых. Вопросы эффективности.
45. Техники первичного и мотивационного интервью при работе с зависимыми.

#### 7.3.4. Перечень вопросов, выносимых на зачет.

1. Аддиктивное поведение и зависимость как болезнь.
2. Распространенность химических и поведенческих аддикций.
3. Легальные и нелегальные психоактивные вещества, их виды. Воздействие на психику человека.
4. Психоактивные вещества и их функции в истории и современности.
5. Признаки различных поведенческих аддикций.
6. Социальные, психические, физические и юридические последствия злоупотребления ПАВ.
7. Психофизиологические предпосылки развития зависимого поведения. Протективные факторы.
8. Социальные предпосылки развития зависимого поведения. Протективные факторы.
9. Психофизиологическая модель формирования зависимого поведения.
10. Социальная и системная модель формирования зависимого поведения.
11. Виды профилактики зависимого поведения и их направленность.
12. Концептуальные модели профилактики зависимости от ПАВ.
13. Теория продвижения к здоровью и ее основные подходы.
14. Теории жизненных навыков и программы профилактики.
15. Программы первичной профилактики: задачи, направленность, методы и технологии, оценка эффективности.
16. Программы вторичной профилактики: задачи, мишени воздействия, методы.
17. Профилактическая работа с детьми и подростками.
18. Когнитивно-бихевиоральные методы реабилитации зависимых пациентов.
19. Семейная терапия зависимых. Понятие «созависимости».
20. Мотивационное интервью в профилактической работе с зависимостями.

#### 7.3.5. Примеры экзаменационных билетов

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации <b>Кафедра общей и клинической психологии</b>	
Специальность: <b>«Клиническая психология», код <u>37.05.01</u></b>	Дисциплина <b>«<u>Психологическая профилактика зависимого поведения</u>»</b>
Семестр 10	
<b>билет № 1</b>	
1. Аддиктивное поведение и зависимость как болезнь.	

2. Классификация зависимого поведения.
3. Профилактика и превенция: определение понятий, сходства и различия.
4. Формы психопрофилактической работы.
Утверждаю Зав. кафедрой _____ Е.Р.Исаева (подпись)
«__» _____ 20__ года

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации <b>Кафедра общей и клинической психологии</b>	
Специальность: <b>«Клиническая психология», код <u>37.05.01</u></b>	Дисциплина « <b>Психологическая профилактика          зависимого поведения</b> »
	Семестр 10
<b>билет № 2</b>	
1. Легальные и нелегальные психоактивные вещества: виды, воздействие на психику человека.	
2. Программы вторичной профилактики: задачи, мишени воздействия, методы.	
3. Модель убеждений в отношении здоровья.	
4. Мотивационное интервью в профилактической работе с зависимостями.	
Утверждаю Зав. кафедрой _____ Е.Р.Исаева (подпись)	«__» _____ 20__ года

### 7.3.6. Критерии оценки ответов на зачете

Характеристика ответа на зачете (1 вопрос)	Баллы	Оценка
Студент демонстрирует системность и глубину знаний, в том числе полученных при изучении основной и дополнительной литературы; точно и полно использует научную терминологию, умеет объяснить происхождение термина, дать исчерпывающее определение; использует в своём ответе знания, полученные при изучении курса. Безупречно владеет тезаурусом дисциплины; дает исчерпывающие ответы, стилистически грамотно, логически правильно излагает свою мысль.	10 баллов	5+
Студент демонстрирует системность и глубину знаний в объеме учебной программы; владеет необходимой для ответа терминологией; могут быть допущены недочёты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа; логически правильно строит ответ на вопросы, умеет грамотно анализировать, делает обоснованные выводы.	9-8 баллов	5 и 5–
Студент демонстрирует достаточные, но несколько поверхностные знания в рамках учебной программы, ответ логически правильно построен, однако в нём допущены некоторые огрехи и неточности, которые легко исправляются	7-6 баллов	4 и 4–

самим студентом; владеет необходимой терминологией; анализирует факты, допуская ряд незначительных ошибок; при наводящих вопросах в достаточной степени раскрывает вопросы билета.		
Студент демонстрирует неполные, неглубокие, поверхностные знания по заданным вопросам в рамках учебной программы; слабо владеет тезаурусом дисциплины, усвоил только часть научной терминологии, допускает существенные ошибки в раскрытии понятия; в большинстве случаев дает неточные ответы, не умеет анализировать материал; показывает слабое понимание существующих закономерностей, отсутствуют выводы; но при наводящих вопросах исправляет ошибки.	5-4 баллов	3 и 3–
Студент демонстрирует крайне фрагментарные знания в рамках учебной программы; не осознает связь данного понятия (теории, явления) с другими объектами дисциплины; не владеет минимально необходимой терминологией; дает отрывочные непоследовательные ответы, допускает грубые логические ошибки, отвечая на вопросы преподавателя, которые не может самостоятельно исправить.	3-1 баллов	2
Студент демонстрирует отсутствие знаний; не ответил или отказался отвечать на вопросы билета.	0 баллов	1

#### **7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций **ПК-7, 10, 14** осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

#### **7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательным программам.

### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Основная литература:**

1. Клиническая психология: учебник для вузов /Под ред. Б.Д.Карвасарского. — 4-е изд., перераб. и доп.- Питер, 2011.

#### **Дополнительная литература:**

1. Психологическая профилактика наркотической зависимости [Текст] : монография / Т. С. Бузина. - М. : Когито-Центр, 2015. - 311 с. : табл. Майерс Д. Социальная психология. – Питер, 2013.
2. Ипатова К. А., Тихомиров С. М., Тюсова О. В., Исаева Е. Р. Организация и методы профилактики потребления психоактивных веществ в медицинском вузе: учебное пособие / СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2018. – 52 с. [academicNT](#)

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

### Science Direct

URL: <http://www.sciencedirect.com>

### Elsevier (платформа Science Direct)

URL: <http://www.sciencedirect.com>

### Sage Publications

URL: <http://online.sagepub.com/>

### Springer/Kluwer

URL: <http://www.springerlink.com>

### Taylor & Francis

URL: <http://www.informaworld.com>

### Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН)

URL: <http://elibrary.ru/>

### Университетская информационная система Россия

URL: <http://www.cir.ru/index.jsp>

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### 10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

### 10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Психологическая профилактика зависимого поведения».

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Психологическая профилактика зависимого поведения» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на практических занятиях различные задания дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные вопросы осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Психологическая профилактика зависимого поведения» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому не стоит приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

### 10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе,	Опрос



составление сводной таблицы)	
Работа с учебной и научной литературой	Проверка эссе, презентация докладов
Подготовка и написание рефератов, докладов, эссе на заданные темы	Проверка эссе, презентация докладов
Работа с вопросами для самопроверки	Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Собеседование

#### **10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям**

Занятия клинического практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

#### **Список контрольных вопросов по темам.**

##### ***Раздел 1. Зависимое поведение.***

Определение зависимого поведения.

Объекты зависимости.

Формы зависимого поведения.

Концептуальные модели.

Факторы зависимого поведения личности.

Феномен со-зависимости.

Химическая зависимость.

Пищевая зависимость.

Азартные игры (гемблинг).

Признаки поведенческих аддикций .

##### ***Раздел 2. Основы психологической профилактики.***

Понятие о профилактике, превенции.

Виды и уровни профилактики.

Первичная, вторичная и третичная профилактика.

Медицинская и психолого-педагогическая модели.

Подходы к профилактике.

Формирование здорового образа жизни – основа первичной профилактики.

Первичная профилактика в школьной среде.

Роль семьи в профилактике зависимостей.

##### ***Раздел 3. Отечественные и зарубежные программы профилактики зависимого поведения. Практика применения и адаптации программ в России.***

Программы первичной и вторичной профилактики: построение, задачи, направленность. Законодательная база РФ по профилактике ПАВ.

Концепции снижения риска и снижения вреда.

Методы и технологии профилактики.

Опыт взаимодействия государственных учреждений и НКО.

Модели реабилитации.

Структура реабилитационного процесса, задачи и мишени на разных этапах реабилитации.

Методы помощи зависимым.

Опыт применения профилактических программ в России и СПб.

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;
- электронные базы данных

**12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
<p><b>Учебно-оздоровительный комплекс, кабинет №3, 1 этаж.</b>  Вешалка для одежды – 1шт  Стулья – 8шт  Кресла – 2 шт.  Монитор – 1шт.  Принтер – 1 шт.  Системный блок – 1шт.  Клавиатура, мышь – 1шт.  Колонки – 2шт.  Проектор – 1шт.  Видеокамера – 1шт.  Доска для письма маркером – 1шт.  Удлинитель – 2шт.  Телефон – 1шт.  Письменный стол – 1шт.  Шкаф – 2 шт.  Антресоль – 2шт.  Тумбочка – 1шт  Канцелярский набор – 1 шт.</p>	<p>197022, г. Санкт-Петербург,  улица Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч,  корп. 47 (ПИБ. № 70)</p>
<p><b>Кабинет психотерапии №341, 3 этаж.</b>  Доска для письма маркером – 1шт.  Стулья – 6шт.  Письменный стол – 2шт.  Удлинитель – 1шт.  Ноутбук – 1шт.  Проектор – 1шт.  Стол журнальный- 1шт.  Кресло компьютерное– 1шт.  Круглый стол – 1 шт.  Кресла мягкие – 2шт.</p>	<p>197101, г. Санкт-Петербург,  Петроградская набережная, д. 44, лит. А.,  (ПИБ № 324)</p>
<p><b>Учебная аудитория №1 «Лурия»</b>  Доска для письма маркером – 1шт.  Стулья – 26шт.  Кресло компьютерное– 1шт.  Письменный стол – 14шт.  Удлинитель – 1шт.  Ноутбук – 1шт.  Проектор – 1шт.</p>	<p>197022, Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 17 лит. А. Здание клиники нефрологии и урологии. (ПИБ №44,45,46)</p>
<p><b>Учебная аудитория №2 «Зейгарник»</b>  Доска для письма маркером – 1шт.  Кресло компьютерное– 1шт.  Стулья – 26шт.  Письменный стол – 15шт.</p>	<p>197022, Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 17 лит. А. Здание клиники нефрологии и урологии. (ПИБ №53,54,55)</p>

Удлинитель – 1 шт. Ноутбук – 1 шт. Проектор – 1 шт.	
---	--

**Разработчик:**

Кандидат социологических наук, доцент кафедры общей и клинической психологии Тюсова О.В.

**Рецензент:**

Кандидат психологических наук, доцент кафедры клинической психологии и психологической помощи РГПУ им. А.И. Герцена Баканова А.А.

## **Б1.Б.46 Психосоматика**

### **1. Цели и задачи дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины «Психосоматика» является формирование представлений о содержании психосоматической проблемы, психосоматических феноменах в норме и при патологии, обзор различных теоретических подходов, эмпирических фактов, усвоение клинической систематики психосоматических расстройств, формирование представлений о социализации телесных функций и их «культурной патологии».

**Задачи дисциплины:**

- ✓ ознакомление студентов с основными психосоматическими феноменами в норме и при патологии;
- ✓ ознакомление студентов с основными принципами исследования телесных функций и телесного восприятия в общей, клинической психологии и психиатрии;
- ✓ знакомство с основными типами психосоматических и соматоформных расстройств;
- ✓ ознакомление с теоретическими концепциями в психосоматике;
- ✓ формирование представлений о психологических моделях и механизмах симптомообразования при психосоматических расстройствах;
- ✓ ознакомление с принципами и задачами психологического исследования в психосоматике;
- ✓ знакомство с основными направлениями психологической диагностики психосоматических расстройств;
- ✓ знакомство с основными приемами и техниками телесно-ориентированной психотерапии и психологической коррекции психосоматических расстройств и патологических состояний, сопутствующих серьезной соматической патологии.

### **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

**профессиональных (ПК):**

способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития (ПК-5);

готовностью и способностью осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития (ПК-7);

способностью организовывать условия трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний (ПК-11).

### **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Психосоматика» изучается в девятом семестре, относится к профессиональному циклу, базовая часть Федерального образовательного стандарта высшего образования.



**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий**

**5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины**

№	Тема	Лекции	Практич. занятия	СРС	Всего
1	Тема 1. Психосоматика как междисциплинарная область исследований.	5	6	9	20
2	Тема 2. Основные психологические концепции в психосоматике.	5	6	9	20
3	Тема 3. Личностные феномены в психосоматике	5	8	10	23
4	Тема 4. Частная психосоматика	5	8	10	23
5	Тема 5. Психокоррекция и психотерапия в системе оказания помощи больным с психосоматическими заболеваниями.	4	8	10	22
	Всего:	<b>24</b>	<b>36</b>	<b>48</b>	<b>108</b>

**5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела	Формируемые компетенции
1.	Тема 1. Психосоматика как междисциплинарная область исследований.	Психосоматика как область медицинского знания и как область клинической психологии. История становления психосоматических идей. Различные классификации психосоматических феноменов и психосоматических расстройств.	способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клиничко-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития (ПК-5);
2.	Тема 2. Основные психологические концепции в психосоматике.	Психоаналитическое направление в психосоматике (модели конверсии З.Фрейда, десоматизации-ресоматизации М.Шура, теория специфического психодинамического конфликта Ф.Александера, психогенеза симптома по А.Митчерлиху). Неспецифический подход в психосоматике: концепция алекситимии, кортико-висцеральная модель генеза психосоматических расстройств, стресс и копинг при психосоматических расстройствах). Интегративные концепции в психосоматике. Психология телесности как альтернатива традиционной психосоматике.	готовностью и способностью осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития (ПК-7);
3.	Тема 3. Личностные феномены в психосоматике	Концепция отношения к болезни (внутренняя картина болезни): определение, детерминанты, значимость для психологической адаптации к болезни. Личностная саморегуляция и возможности психологического сопротивления болезни	способностью организовывать условия трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения

		(«психологическая защита», «копинг с симптомами», «личностная саморегуляция»). Проблема комплаенса в медицине: социальные и психологические детерминанты комплаенса.	психосоматических заболеваний (ПК-11);
4	Тема 4. Частная психосоматика	Соматоформные расстройства: классификация, феноменология, механизмы формирования соматоформных симптомов. Соматоформное и соматическое заболевание. Вегетативная соматическая дисфункция. Клинические проявления вегетативной соматической дисфункции. Онкопсихология и психология боли.	<p>способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития (ПК-5);</p> <p>готовностью и способностью осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития (ПК-7);</p> <p>способностью организовывать условия трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний (ПК-11).</p>
5	Тема 5. Психокоррекция и психотерапия в системе оказания помощи больным с психосоматическими заболеваниями.	Общие принципы и методы клинико-психологического вмешательства в соматической клинике. Роль психолога в терапевтическом обучении больных, поддержании комплаенса, коррекции дезадаптивных вариантов личностного реагирования на болезнь. Методы психологической саморегуляции у больных с психосоматическими и соматическими расстройствами. Телесно-ориентированная психотерапия.	<p>способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития (ПК-5);</p> <p>готовностью и способностью осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития (ПК-7);</p> <p>способностью организовывать условия трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных</p>

		возможностей работника с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний (ПК-11).
--	--	--

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

### Основная литература:

8. Клиническая психология: учебник для вузов /Под ред. Б.Д.Карвасарского. – 4-е изд., перераб. и доп.- СПб Питер, 2011.
9. Смулевич А. Б. Расстройства личности. Траектория в пространстве психической и соматической патологии Изд-во МИА. 2012.-330 с
10. Тополянский В.Д., Психосоматические расстройства[Электронный ресурс] / В.Д. Тополянский, М.В. Струковская - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-3583-0 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435830.html>

### Дополнительная литература

1. Гарбузов В. И., Фисенко Ю. А. Неврозы у детей. Изд-во КАРО. 2013
2. Зейгарник Б. В. Патопсихология: основы клинической диагностики практики: уч. пособие. 3-е изд. - Юрайт. 2013.
3. Гуреева И. Л., Пахомова Ф.В., Четверкина Е.Д., Иванова Г.А. Курс лекций по психосоматике - СПб.; РИЦ ПСПБГМУ, 2017.-52с. academicNT

## 7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий практического типа по темам (разделам)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства для проведения занятий, академ. ч
			очная
1	Тема 1. Психосоматика как междисциплинарная область исследований.	ПК-5	Контрольная работа (тест) – 1,0
2	Тема 2. Основные психологические концепции в психосоматике.	ПК-7	Доклад – 1,0
3	Тема 3. Личностные феномены в психосоматике	ПК-11	Психодиагностика – 1,0
4	Тема 4. Частная психосоматика	ПК-5; ПК-7; ПК-11	Доклад – 1,0 Тест – 1,0
5	Тема 5. Психокоррекция и психотерапия в системе оказания помощи больным с психосоматическими заболеваниями.	ПК-5; ПК-7; ПК-11	Контрольная работа (Тест) – 1,0

<b>Вид промежуточной аттестации</b>		<b>Экзамен</b>

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточно й аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
1	<i>Экзамен</i>	Ответы на вопросы (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно)	Экзаменационные вопросы и билеты	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);</li> <li>– умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;</li> <li>– логичность, последовательность изложения ответа;</li> <li>– наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;</li> <li>– аргументированность, доказательность излагаемого материала.</li> </ul> <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий,</p>



№ п/п	Наименование формы проведения промежуточно й аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				<p>приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если его ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				<p>части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена</p>

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

**Примерная тематика рефератов, докладов, эссе**

1. Инфекционные болезни: общие и частные вопросы психосоматики инфекционных болезней.
2. Сердечно-сосудистые заболевания: психосоматические аспекты
3. Психодинамика при ишемической болезни сердца.
4. Психодинамика при бронхиальной астме.
5. Психодинамика при заболеваниях органов пищеварения.
6. Психодинамика при заболеваниях толстой кишки.
7. Психосоматика в хирургии.
8. Психосоматика эндокринных нарушений.
9. Психосоматические аспекты тяжёлых заболеваний
10. Психосоматика пищевого поведения
11. Психосоматика рака и врачебные задачи в отношении неизлечимых больных.
12. Психодинамика заболеваний кожи.
13. Психосоматика в гинекологии.
14. Психосоматические влияния и беременность.
15. Психосоматические аспекты при ревматических заболеваниях.
16. Психосоматические влияния при двигательных нарушениях.
17. Боль в психосоматическом аспекте.

**Список контрольных вопросов.**

1. Сенестопатии: феноменология, классификация, механизмы.
2. Ипохондрический синдром и ипохондрическое развитие личности.
3. Психосоматика как проблема общественного здоровья и культуры.
4. Коммуникативное значение психосоматического симптома .
5. Телесные ощущения как компонент самосознания. Язык интрацепции.
6. Болевой опыт человека и саморегуляция боли.
7. Лечебное взаимодействие: параметры, условия, факторы эффективности.
8. Основные этические проблемы в психосоматике.
9. Психологические механизмы действия различных психотерапевтических методик, применяемых в

клинике соматических заболеваний.

10. Гипотезы происхождения алекситимии.

11. Беспомощность и психосоматические заболевания. Концепции возникновения беспомощности.

### **ВИДЫ ТИПОВЫХ ЗАДАНИЙ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ:**

#### **1. КОНВЕРСИОННЫЙ СИМПТОМ:**

1. является попыткой разрядки эмоционального напряжения+
2. приводит к устойчивым изменениям в автономной нервной системе;
3. осознается больным
4. следствие подавления больным аффективного влечения

#### **2. СТОРОННИКИ ТЕОРИИ НЕСПЕЦИФИЧНОСТИ СЧИТАЮТ, ЧТО:**

1. психосоматические заболевания имеют общие проявления+
2. за локализацию заболевания отвечает локальная уязвимость пораженного органа;
3. отсутствует специфическая связь между характером эмоционального стресса и его соматическими последствиями
4. определенная эмоция может содействовать возникновению определенного соматического симптома.

#### **3. СОГЛАСНО КОНЦЕПЦИИ ДВУХФАЗНОГО ВЫТЕСНЕНИЯ А.МИТЧЕРЛИХА НА ПЕРВОЙ ФАЗЕ ВЫТЕСНЕНИЯ КОНФЛИКТ ПРЕОДОЛЕВАЕТСЯ ПРИ ПОМОЩИ:**

1. психосоматических образований;
2. незрелых психологических защит
3. зрелых психологических защит
4. соматизации.

#### **4. СТОРОННИКИ ИНТЕГРАТИВНОЙ ТЕОРИИ ПСИХОСОМАТИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ СЧИТАЮТ, ЧТО:**

1. необходимо ориентироваться на структуру, а не на процесс;
2. симптомы у человека могут возникать как при наличии, так и при отсутствии признаков анатомического повреждения или нарушения физиологической функции
3. страдание и болезнь являются проявлением распада биологического приспособления, который может, но не должен приводить к анатомическим изменениям
4. болезни одной нозологической принадлежности очень похожи одна на другую.

#### **5. РЕГРЕСС КАК ВАРИАНТ ПСИХОСОМАТИЧЕСКОГО ДИЗОНТОГЕНЕЗА МОЖЕТ БЫТЬ:**

1. следствием социализации телесных функций в более поздние сроки, по сравнению с нормой;
2. реакцией на внезапно изменившиеся условия развития
3. следствием формирования аномального образа «Я»;
4. инструментом оказания давления на взрослого

#### **6. ПСИХОСОМАТИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА ЭТО:**

1. отрасль медицины, занимающаяся неотложными состояниями в психиатрии и при соматических заболеваниях;
2. метод лечения и наука о взаимоотношениях психических и соматических процессов, которые тесно связывают человека с окружающей средой
3. отрасль медицины, занимающаяся связью между психологическими состояниями и соматическими расстройствами.

#### **7. СОГЛАСНО ТЕОРИИ Ф.АЛЕКСАНДЕРА БЕССОЗНАТЕЛЬНЫЙ КОНФЛИКТ ПРИВОДИТ К УСТОЙЧИВЫМ ИЗМЕНЕНИЯМ:**

1. в периферической нервной системе;
2. в органах чувств;
3. в вегетативной нервной системе
4. в коре головного мозга;
5. в нервных окончаниях половых органов.

#### **8. ВНУТРЕННЯЯ КАРТИНА БОЛЕЗНИ ЗАВИСИТ ОТ ВЛИЯНИЯ РЯДА ФАКТОРОВ:**

1. характера болезни (острая, хроническая и т.д.)
2. состояния здоровья и возраста родственников больного;
3. субъективного мнения врача и результатов объективного обследования.

**9. ВНУТРЕННЯЯ КАРТИНА БОЛЕЗНИ КАК ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЯВЛЕНИЕ ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ СЛЕДУЮЩИМИ ПРИЗНАКАМИ:**

1. подчинением «сенситивной» части ВКБ физиологическим закономерностям, и опосредованности «интеллектуальной» части
2. сложной структурой организации и механизмов функционирования;
3. она является продуктом активности самого больного;

**10. В ПРЕОДОЛЕНИИ СТРЕССА ВАЖНУЮ РОЛЬ ИГРАЕТ:**

1. механизмы психологической защиты
2. вид стрессора;
3. психологические стратегии совладания со стрессом
4. психологические ресурсы преодоления стресса

**11. СТОРОННИКИ ПСИХОАНАЛИТИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ СЧИТАЮТ, ЧТО:**

1. отсутствует логически понятная связь между содержанием аффективного конфликта и клиническими симптомами;
2. центральная роль в формировании психосоматической патологии принадлежит бессознательному
3. асоциальные мысли, вытесненные в область бессознательного, проявляются в расстройствах внутренних органов

**12. СТРУКТУРА ВНУТРЕННЕЙ КАРТИНЫ БОЛЕЗНИ ПО НИКОЛАЕВОЙ В.В. ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ:**

1. четыре уровня
2. пять уровней;
3. мотивационный уровень
4. уровень первичного значения.

**13. СТОРОННИК ХОЛИСТИЧЕСКОГО ПОДХОДА В МЕДИЦИНЕ М.Я.МУДРОВ СЧИТАЛ, ЧТО:**

1. врачевание состоит в определении причин болезни и лечении;
2. психическое состояние больного изменяется при любом заболевании
3. болезни могут излечиваться путем психологического воздействия в отдельных случаях
4. лечение заключается в воздействии на поврежденный орган или часть тела

**14. ПОД ПАТОГЕННЫМ ВЛИЯНИЕМ СОМАТИЧЕСКОЙ БОЛЕЗНИ НА ПСИХИКУ ЧЕЛОВЕКА ПОДРАЗУМЕВАЕТСЯ:**

1. нарушения психической деятельности в условиях соматической болезни
2. нарушения психической деятельности и функций внутренних органов в условиях соматического заболевания;
3. влияние на психику человека соматогенным путем
4. патологические изменения в рецепторах коры головного мозга

**15. ТЕОРИЯ СПЕЦИФИЧНОСТИ УТВЕРЖДАЕТ, ЧТО:**

1. каждое психосоматическое заболевание подобно другому психосоматическому заболеванию;
2. специфичность определяет феномен алекситемии;
3. каждое психосоматическое расстройство определяется определенным психологическим паттерном
4. определенные черты личности определяют соответствующие соматические симптомы+

**16. В ГРУППУ ТЕОРИЙ СПЕЦИФИЧНОСТИ ПСИХОСОМАТИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ ВХОДЯТ:**

1. теория специфичности личности
2. теория специфичности бессознательного;
3. теория специфичности взаимодействия со средой;
4. теория специфичности эмоций

**17. РЕГРЕСС ПСИХОСОМАТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ:**

1. отмечается в любом возрастном периоде;
2. является сильным фактором психологического воздействия (давления) ребенка на взрослого
3. обычно возникает при внезапно изменившихся условиях развития
4. отмечается чаще в подростковом возрасте.

**18. НЕДОСТАТКАМИ ТЕОРИИ СПЕЦИФИЧНОСТИ ЛИЧНОСТНЫХ ЧЕРТ ЯВЛЯЕТСЯ ТО, ЧТО:**

1. выделяемые особенности личности имеют статический характер
2. особое значение в объяснении психосоматических связей придается алекситимии;
3. выделяемые черты личности не соотносятся с социальным развитием индивида и историей его жизни
4. определенные личностные черты, играют существенную роль в этиологии и патогенезе психосоматического расстройства.

**19. ПРИНЦИПИАЛЬНОЕ ОТЛИЧИЕ ПСИХОСОМАТИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ ОТ НЕВРОЗОВ  
Ф.АЛЕКСАНДЕР ВИДЕЛ:**

1. в разных причинах этих болезней;
2. в глубине вытеснения конфликта
3. в разном подходе к лечению

**20. ИНТЕГРАТИВНАЯ МОДЕЛЬ ПСИХОСОМАТИЧЕСКОГО ЗАБОЛЕВАНИЯ Т.ИКСЮЛЯ –  
В.ВЕЗИАКА:**

1. определяет состояние здоровья по отсутствию болезни;
2. уделяет особое внимание личностным и конституциональным особенностям;
3. описывается с помощью теории систем и современной семиотики+
4. является биопсихосоциальной

**21. ВАРИАНТАМИ ПСИХОСОМАТИЧЕСКОГО ДИЗОНТОГЕНЕЗА ЯВЛЯЮТСЯ:**

1. искажение психосоматического развития
2. неравномерное ускорение психосоматического развития;
3. регресс психосоматического развития
4. нарушение механизмов регуляции психосоматического развития.

**22. ТХОСТОВ А.Ш. И АРИНА Г.А. РАССМАТРИВАЮТ ВНУТРЕННЮЮ КАРТИНУ БОЛЕЗНИ  
КАК:**

1. соматоперцепцию (особую форму познавательной деятельности)
2. психологическое образование с относительно независимыми сенситивными и интеллектуальными частями;
3. обладающую собственным содержанием, но подчиняющуюся общепсихологическим закономерностям

**23. ПСИХОСОМАТИЧЕСКОЕ РАССТРОЙСТВО ЭТО:**

1. общее название, используемого для обозначения любого расстройства при котором отмечаются соматические и психические расстройства;
2. расстройство с соматическими проявлениями, которые обусловлены значимыми психологическими факторами
3. нарушение функций внутренних органов и систем у психически здоровых людей.

**24. Ф.АЛЕКСАНДЕР РАССМАТРИВАЛ ПСИХОСОМАТИЧЕСКИЙ СИМПТОМ КАК:**

1. символическое замещение подавленного конфликта;
2. физиологическое сопровождение хронического эмоционального состояния+
3. неспецифическую реакцию на конфликт.

**25. Ф.АЛЕКСАНДЕР ОСОБОЕ ЗНАЧЕНИЕ В ВОЗНИКНОВЕНИИ ПСИХОСОМАТИЧЕСКОГО  
СИМПТОМА ПРИДАВАЛ:**

1. символическому значению конверсионных расстройств;
2. темпераменту;
3. личностной предрасположенности;
4. психодинамическому конфликту
5. алекситимии.

**26. ВТОРАЯ ФАЗА ВЫТЕСНЕНИЯ КОНФЛИКТА ПО А. МИТЧЕРЛИХУ ЭТО:**

1. обострение психосоматического заболевания;

2. соматизация («соматическое защитное приспособление»)
3. применение зрелых механизмов психологической защиты.

## **27. В ДИНАМИКЕ ФОРМИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ КАРТИНЫ БОЛЕЗНИ ВЫДЕЛЯЕТСЯ:**

1. начальный этап;
2. этапы первичного и вторичного означения
3. мотивационный этап;
4. этап порождения личностью смысла болезни

## **28. ИНТЕГРАТИВНАЯ МОДЕЛЬ ПСИХОСОМАТИЧЕСКОГО ЗАБОЛЕВАНИЯ Т.ИКСКЮЛЯ – В.ВЕЗИАКА:**

1. является биопсихосоциальной
2. описывается с помощью теории систем и современной семиотики
3. определяет состояние здоровья по отсутствию болезни.

## **29. ТЕОРИЯ СПЕЦИФИЧНОСТИ УТВЕРЖДАЕТ, ЧТО:**

1. каждое психосоматическое заболевание подобно другому психосоматическому заболеванию;
2. специфичность определяет феномен алекситимии;
3. каждое психосоматическое расстройство определяется определенным психологическим паттерном

## **30. СОСТОЯНИЕ ЗДОРОВЬЯ, СОГЛАСНО ИНТЕГРАТИВНОЙ ТЕОРИИ Г.ВАЙНЕРА, ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ:**

1. успешным приспособлением к окружающему миру
2. отсутствием болезней;
3. наследственностью и ресурсами, необходимыми для поддержания здоровья.

### **Перечень вопросов, выносимых на экзамен:**

1. Психосоматика. Предмет психосоматики.
2. Практические задачи психосоматики, ее значение для медицины и для психологии.
3. Психосоматические связи в норме и патологии. Классы психосоматических феноменов в патологии.
4. История становления психосоматики. Анатомический и целостный подходы к человеку в медицине.
5. Теория кортико-висцеральной патологии, ее вклад в психосоматику.
6. Концепции истерической конверсии и эквивалентов приступа тревоги З.Фрейда.
7. Проблема психосоматического симптомогенеза в концепциях М.Шура, А.Митчерлиха.
8. Ранние психосоматические концепции в рамках психоанализа. Гипотеза психосоматической специфичности.
9. Теория психодинамического конфликта Ф.Александера. Психосоматическая специфичность с точки зрения Ф.Александера.
10. Классические психосоматические заболевания («holy seven»), их специфика.
11. Концепция профилей личности Ф.Данбар.
12. Поведение «типа А»: психологические особенности и значимость в генезе психосоматических расстройств.
13. Алекситимия, основные феномены, формы. Поведенческие, когнитивные коммуникативные характеристики лиц с алекситимией.
14. Алекситимия, основные феномены, формы. Особенности эмоционально-личностной сферы, самосознания алекситимиков.
15. Неспецифические психосоматические концепции. Теории У.Кеннона, Г.Селье.
16. Концепция психологического стресса Р.Лазаруса и ее роль в психосоматике. Стресс и психосоматические расстройства.
17. Внутренняя картина болезни. Основные особенности ВКБ; определяющие ее факторы.
18. Структура внутренней картины болезни.
19. Типы внутренней картины болезни. Стратегии совладания с заболеванием.
20. Искажения внутренней картины болезни. Причины искажений ВКБ на разных этапах ее формирования.
21. Методы исследования внутренней картины болезни.
22. Возрастные особенности внутренней картины болезни. Факторы, определяющие становление ВКБ в детском возрасте, в пожилом возрасте.
23. Роль эмоций в происхождении психосоматических заболеваний. Экспериментальные факты,

- клинические наблюдения.
24. Краткая характеристика различных подходов (психиатрического, психодиагностического, психоаналитического и др.) к изучению личности соматических больных.
  25. Особенности социальной ситуации развития у больных хроническими соматическими заболеваниями (исследования В.В.Николаевой с соавт.).
  26. Патопсихологические аспекты работы с соматическими больными. Нарушения познавательной деятельности у больных с хроническими соматическими заболеваниями.
  27. Личностные изменения при хроническом течении соматического заболевания.
  28. Изменения личности у онкологических больных на разных этапах лечебно-реабилитационного процесса.
  29. Современные представления о психологической саморегуляции. Ее роль в симптомогенезе.
  30. Основные направления в изучении психосоматической проблемы в России и за рубежом.
  31. Виды психосоматических расстройств.
  32. Невротические, связанные со стрессом расстройства. Расстройства адаптации.
  33. Соматоформные и соматизированные расстройства: клиническая квалификация и психологические особенности больных.
  34. Ипохондрический синдром и ипохондрическое развитие личности. Проблема психогенеза ипохондрии.
  35. Истерические (конверсионные) расстройства у больных с психосоматической патологией. Понятие «условная желательность болезни».
  36. Боль как психосоматический феномен. Способы саморегуляции боли.
  37. «Специфические болевые синдромы»: феноменология, характеристики, способы оценки и психологические подходы к лечению хронической боли.
  38. Основные понятия и технологии телесно-ориентированной терапии в работе с психосоматическими расстройствами.
  39. Психологическое консультирование при психосоматических расстройствах.
  40. Групповая психотерапия соматических больных: организационные основы, отбор больных в группу, мишени воздействия, методики и приемы.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации <b>Кафедра общей и клинической психологии</b>	
Специальность: <b>«Клиническая психология», код <u>37.05.01</u></b>	Дисциплина <b>«Психосоматика»</b>
Семестр 9	
<b>билет № 10</b>	
1. Виды психосоматических расстройств.	
2. Невротические, связанные со стрессом расстройства. Расстройства адаптации.	
3. Проблема психосоматического симптомогенеза в концепциях М.Шура, А.Митчерлиха.	
4. Основные понятия и технологии телесно-ориентированной терапии в работе с психосоматическими расстройствами.	
Утверждаю Зав. кафедрой _____ Е.Р.Исаева (подпись)	
«    » _____ 20    года	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации <b>Кафедра общей и клинической психологии</b>	
Специальность: <b>«Клиническая психология», код <u>37.05.01</u></b>	Дисциплина <b>«Психосоматика»</b>
Семестр 9	
<b>билет № 11</b>	
1. Роль эмоций в происхождении психосоматических заболеваний. Экспериментальные факты, клинические наблюдения.	
2. Психологическое консультирование при психосоматических расстройствах.	
3. Типы внутренней картины болезни. Стратегии совладания с заболеванием.	
4. Боль как психосоматический феномен. Способы саморегуляции боли.	
Утверждаю Зав. кафедрой _____ Е.Р.Исаева (подпись)	
«__» _____ 20__ года	

**Критерии оценки ответов на экзамене/зачете.**

Характеристика ответа (за каждый вопрос)	Баллы	Оценка
Студент демонстрирует системность и глубину знаний, в том числе полученных при изучении основной и дополнительной литературы; точно и полно использует научную терминологию, умеет объяснить происхождение термина, дать исчерпывающее определение; использует в своём ответе знания, полученные при изучении курса. Безупречно владеет тезаурусом дисциплины; дает исчерпывающие ответы, стилистически грамотно, логически правильно излагает свою мысль.	10 баллов	5+
Студент демонстрирует системность и глубину знаний в объеме учебной программы; владеет необходимой для ответа терминологией; могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа; логически правильно строит ответ на вопросы, умеет грамотно анализировать, делает обоснованные выводы.	9-8 баллов	5 и 5-
Студент демонстрирует достаточные, но несколько поверхностные знания в рамках учебной программы, ответ логически правильно построен, однако в нём допущены некоторые огрехи и неточности, которые легко исправляются самим студентом; владеет необходимой терминологией; анализирует факты, допуская ряд незначительных ошибок; при наводящих вопросах в достаточной степени раскрывает вопросы билета.	7-6 баллов	4 и 4-
Студент демонстрирует неполные, неглубокие, поверхностные знания по заданным вопросам в рамках учебной программы; слабо владеет тезаурусом дисциплины, усвоил только часть научной терминологии, допускает существенные ошибки в раскрытии понятия; в большинстве случаев дает неточные ответы, не умеет анализировать материал; показывает слабое понимание существующих закономерностей, отсутствуют выводы; но при наводящих вопросах исправляет ошибки.	5-4 баллов	3 и 3-
Студент демонстрирует крайне фрагментарные знания в рамках учебной программы; не осознает связь данного понятия (теории,	3-1 баллов	2



явления) с другими объектами дисциплины; не владеет минимально необходимой терминологией; дает отрывочные непоследовательные ответы, допускает грубые логические ошибки, отвечая на вопросы преподавателя, которые не может самостоятельно исправить.		
Студент демонстрирует отсутствие знаний; не ответил или отказался отвечать на вопросы билета.	0 баллов	1

#### **7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций **ПК-5, ПК-7, ПК-11** осуществляется в ходе всех видов занятий, практики а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

#### **7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательным программам.

#### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

##### **Основная литература:**

1. Клиническая психология: учебник для вузов /Под ред. Б.Д.Карвасарского. – 4-е изд., перераб. и доп.- СПб Питер, 2011.
2. Смулевич А. Б. Расстройства личности. Траектория в пространстве психической и соматической патологии Изд-во МИА. 2012.-330 с
3. Тополянский В.Д., Психосоматические расстройства[Электронный ресурс] / В.Д. Тополянский, М.В. Струковская - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-3583-0 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435830.html>

##### **Дополнительная литература**

1. Гарбузов В. И., Фисенко Ю. А. Неврозы у детей. Изд-во КАРО. 2013
2. Зейгарник Б. В. Патопсихология: основы клинической диагностики практики: уч. пособие. 3-е изд. - Юрайт. 2013.
3. Гуреева И. Л., Пахомова Ф.В., Четверкина Е.Д., Иванова Г.А. Курс лекций по психосоматике- СПб.; РИЦ ПСПбГМУ, 2017.-52с. academicNT

#### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

##### **Science Direct**

URL: <http://www.sciencedirect.com>

Elsevier (платформа Science Direct)

URL: <http://www.sciencedirect.com>

Sage Publications

URL: <http://online.sagepub.com/>

Springer/Kluwer

URL: <http://www.springerlink.com>

Taylor & Francis

URL: <http://www.informaworld.com>

Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН)

URL: <http://elibrary.ru/>

Университетская информационная система Россия

URL: <http://www.cir.ru/index.jsp>

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### 10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

### 10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Психосоматика».

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Психосоматика» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на практических занятиях различные задания дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные вопросы осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Психосоматика» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому не стоит приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

### 10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Контрольная работа, тест
Работа с учебной и научной литературой	Контрольная работа, тест
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Контрольная работа, психодиагностика
Подготовка и написание рефератов, докладов, эссе на заданные темы	Презентация доклада
Работа с вопросами для самопроверки	Контрольная работа (тест)
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Контрольная работа, тест

#### 10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия клинического практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

#### Список контрольных вопросов по темам.

##### *Тема 1. Психосоматика как междисциплинарная область исследований.*

1. Психосоматика как проблема общественного здоровья и культуры.
2. Коммуникативное значение психосоматического симптома.

##### *Тема 2. Основные психологические концепции в психосоматике.*

1. Телесные ощущения как компонент самосознания. Язык интрацепции.
2. Болевой опыт человека и саморегуляция боли.
3. Гипотезы происхождения алекситимии.

##### *Тема 3. Личностные феномены в психосоматике*

1. Психологические механизмы действия различных психотерапевтических методик, применяемых в клинике соматических заболеваний.
2. Беспомощность и психосоматические заболевания. Концепции возникновения беспомощности.

##### *Тема 4. Частная психосоматика*

1. Сенестопатии: феноменология, классификация, механизмы.
2. Ипохондрический синдром и ипохондрическое развитие личности.

##### *Тема 5. Психокоррекция и психотерапия в системе оказания помощи больным с психосоматическими заболеваниями.*

1. Лечебное взаимодействие: параметры, условия, факторы эффективности.
2. Основные этические проблемы в психосоматике.

#### 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;
- электронные базы данных.

#### 12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
Учебно-оздоровительный комплекс, кабинет №3, 1 этаж. Вешалка для одежды – 1шт	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч, корп. 47 (ПИБ. № 70)

<p>Стулья – 8шт  Кресла – 2 шт.  Монитор – 1шт.  Принтер – 1 шт.  Системный блок – 1шт.  Клавиатура, мышь – 1шт.  Колонки – 2шт.  Проектор – 1шт.  Видеокамера – 1шт.  Доска для письма маркером – 1шт.  Удлинитель – 2шт.  Телефон – 1шт.  Письменный стол – 1шт.  Шкаф – 2 шт.  Антресоль – 2шт.  Тумбочка – 1шт  Канцелярский набор – 1 шт.</p>	
<p><b>Кабинет психотерапии №341, 3 этаж.</b>  Доска для письма маркером – 1шт.  Стулья – 6шт.  Письменный стол – 2шт.  Удлинитель – 1шт.  Ноутбук – 1шт.  Проектор – 1шт.  Стол журнальный- 1шт.  Кресло компьютерное– 1шт.  Круглый стол – 1 шт.  Кресла мягкие – 2шт.</p>	<p>197101, г. Санкт-Петербург,  Петроградская набережная, д. 44, лит. А.,  (ПИБ № 324)</p>
<p><b>Учебная аудитория №1 «Лурия»</b>  Доска для письма маркером – 1шт.  Стулья – 26шт.  Кресло компьютерное– 1шт.  Письменный стол – 14шт.  Удлинитель – 1шт.  Ноутбук – 1шт.  Проектор – 1шт.</p>	<p>197022, Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 17 лит. А. Здание клиники нефрологии и урологии. (ПИБ №44,45,46)</p>
<p><b>Учебная аудитория №2 «Зейгарник»</b>  Доска для письма маркером – 1шт.  Кресло компьютерное– 1шт.  Стулья – 26шт.  Письменный стол – 15шт.  Удлинитель – 1шт.  Ноутбук – 1шт.  Проектор – 1шт.</p>	<p>197022, Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 17 лит. А. Здание клиники нефрологии и урологии. (ПИБ №53,54,55)</p>

**Разработчики:**

Кандидат психологических наук, доцент кафедры общей и клинической психологии Гуреева И.Л.  
Ассистент кафедры общей и клинической психологии Пахомова Ф.В.

**Внешний Рецензент:**

Кандидат психологических наук, доцент кафедры клинической психологии и психологической помощи РГПУ им. А.И. Герцена Баканова А.А.

## **Б1.Б.47 Неврология**

### **1. Цели и задачи дисциплины**

## Цель курса:

Основной целью курса является - знакомство студентов с историей и современным состоянием мировой и отечественной клинической неврологии, организацией неврологической помощи в России.

## Основные задачи курса:

- освоение студентами методики обследования нервной системы здоровых и больных людей,
- изучение важнейших аспектов клиники, методов диагностики и профилактики заболеваний нервной системы;
- обучение навыкам по проведению адекватных профилактических мероприятий – выявление групп повышенного риска среди населения.
- научиться своевременно распознавать психические расстройства и изучить основные формы психических заболеваний, наркомании и токсикомании, в соответствии с соответствующей классификацией (МКБ-10).
- изучить основные методы профилактики психических заболеваний, трудовой и социальной реадaptации и реабилитации.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

### профессиональных (ПК):

#### консультативная и психотерапевтическая деятельность:

способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клиничко-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития (ПК-5);

#### профессионально-специализированных (ПСК):

способностью и готовностью к применению на практике методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии (ПСК-3.6);

способностью и готовностью к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного (ПСК-3.8);

## 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Неврология» разработан с учетом требований ФГОС 3+ к содержанию и уровню подготовки выпускника по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 – Клиническая психология.

Данная дисциплина относится к дисциплинам базовой части Блока 1 учебного плана и изучается студентами очной формы обучения в пятом семестре.

По окончании пройденного курса студенты сдают по данной дисциплине зачет.

## 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестр
		5
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	36/1	36/1
<i>В том числе:</i>	-	-
Лекции (Л)	12	12
Семинары (С)	-	-
Практические занятия (ПЗ)	24	24
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	36/1	36/1
<i>В том числе:</i>		
Реферат (написание и защита)	12	12
Другие виды самостоятельной работы (конспектирование литературных источников, подготовка докладов)	24	24
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b> 72	72
	<b>зачетные единицы</b> 2	2

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий**

**5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины**

№	Тема	Лекции	Практич. занятия	СРС	Всего
1.	Тема 1. Общая неврология	2	6	5	<b>13</b>
2.	Тема 2. Частная неврология.	2	8	7	<b>17</b>
3.	Тема 3. Деменции в практике невролога и психолога	2	2	5	<b>9</b>
4.	Тема 4. Наследственные заболевания	2	2	5	<b>9</b>
5.	Тема 5. Неврозы.	2	2	5	<b>9</b>
6.	Тема 6. Перинатальное поражение нервной системы. Детский церебральный паралич	2	2	5	<b>9</b>
7	Тема 7. Основные параклинические методы исследования		2	4	<b>6</b>
	<b>Итого:</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

**5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела	Формируемые компетенции
1.	Тема 1. Общая неврология	<p>1. Предмет и история клинической неврологии. Становление неврологии как медицинской специальности. Московская, Санкт-Петербургская, Казанская школы. А.Я. Кожевников и В.М. Бехтерев – основоположники отечественной неврологии. Цели и задачи изучения клинической неврологии. Клиническая неврология – часть нейронаук. Анатомо-физиологические характеристики центральной и периферической нервной системы. Возрастные особенности развития нервной системы. Нейрон, нейроглия, синапс: строение, функциональное значение, роль в норме и патологии. Механизмы проведения возбуждения по аксону, аксоплазматический ток. Гематоэнцефалический барьер. Основные отделы нервной системы: большие полушария мозга, промежуточный мозг, ствол мозга, мозжечок, ретикулярная формация, лимбическая система мозга, спинной мозг, нервные корешки, сплетения, периферические нервы, вегетативная нервная система. Принципы строения и функции нервной системы. Методы исследования функций центральной и периферической нервной системы. Построение топического диагноза. Методология построения неврологического диагноза – топический и нозологический диагноз. 9 Роль психологических методов в неврологии: • представления о психических функциях человека как сложной многоуровневой</p>	<p>способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клиничко-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития (ПК-5);</p>

	<p>системе, • нейропсихологический способ изучения функций головного мозга, • методы анализа возникших нарушений психической деятельности, • способы уточнения места повреждения головного мозга, • возможная психокоррекция отклонений в правильном поведении человека при неврологических заболеваниях, • роль психологических методов в социальной реабилитации больных с заболеваниями нервной системы. 2. Произвольные движения и их расстройства. Синдромы поражения корково-мышечного пути на разных уровнях. Центральный и периферический паралич (парез). Современные представления об организации произвольного движения. Корково-мышечный путь: строение, функциональное значение. Центральный (верхний) и периферический (нижний) мотонейроны. Кортико-спинальный тракт: его функциональное значение для организации произвольных движений. Патофизиологические основы формирования патологических рефлексов, мышечной спастичности, пластичности, гиперкинезов. Рефлекторная дуга – строение и функционирование. Уровни замыкания рефлексов в спинном мозге и стволе мозга. Поверхностные и глубокие рефлексы. Основные патологические рефлексы, защитные спинальные рефлексы. Регуляция мышечного тонуса: спинальная рефлекторная дуга, гамма-система. Надсегментарные уровни регуляции мышечного тонуса. Исследование мышечного тонуса, основные типы тонических нарушений, гипертония и гипотония, спастический, пластический и смешанные варианты. 3. Экстрапирамидная система и симптомы ее поражения. Строение и основные связи экстрапирамидной системы. Роль в организации движений, обеспечение позных реакций, мышечного тонуса, стереотипных автоматизированных движений. Нейрофизиологические и нейрохимические механизмы регуляции деятельности экстрапирамидной системы, основные нейротрансмиттеры (дофамин, ацетилхолин, гамма-аминомасляная кислота). Основные варианты двигательных нарушений гипокинезия (олиго-, брадикинезия. Гиперкинезы (тремор, мышечная дистония, хоря, тики, гемибаллизм, атетоз, миоклонии). Гипотонически-гиперкинетический и гипертонически-гипокинетический синдромы. Патофизиология экстрапирамидных расстройств. Основы фармакологической коррекции. 4.</p>	
--	--	--

	<p>Координация движений и ее расстройства. Мозжечок и вестибулярная система: анатомия, физиология, афферентные и эфферентные связи, роль в организации движений. Симптомы и синдромы поражения мозжечка (атаксия, диссинергия, нистагм, дизартрия, мышечная гипотония). 10 Атаксии: мозжечковая, вестибулярная, лобная, сенситивная. Клинические и параклинические методы исследования двигательных нарушений: ЭМГ. ЭНМГ, исследование скорости проведения возбуждения по двигательным волокнам, нервно-мышечной передачи, исследование Н-рефлекса, магнитная стимуляция с определением моторных потенциалов, стабиллография, треморография. Исследование уровня кретинофосфокиназы в сыворотке крови, биопсия мышц и нервов. 5. Общая чувствительность и ее расстройства. Центральные и периферические механизмы боли. Афферентные системы соматической чувствительности и их структурно-функциональные особенности. Рецепторы и проводящие пути. Экстероцептивная, проприоцептивная, интероцептивная чувствительность и их сложные виды. Поверхностная и глубокая чувствительность. Понятие протопатической и эпикритической чувствительности. Принципы классификации чувствительных нарушений по функциональному состоянию анализатора (гипо- и гиперестезия, парестезии и боли, дизестезия, гиперпатия, аллодиния, каузалгия), и по уровню поражения афферентных систем (периферический, сегментарный, проводниковый, корковый). Диссоциированные виды чувствительных расстройств. Патофизиологические, нейрохимические и психологические аспекты боли. Антиноцицептивная система. Острая и хроническая боль. Центральная боль. «Отраженные» боли. Клинические и дополнительные методы исследования чувствительных расстройств. 6. Анатомо-физиологические особенности спинного мозга и периферической нервной системы. Чувствительные и двигательные расстройства при поражении шейных, грудных, поясничных и крестцовых сегментов спинного мозга, передних и задних корешков, сплетений, периферических нервов. Синдром Броун-Секара. Сирингомиелитический синдром. Дополнительные методы исследования при заболеваниях спинного мозга: 7.</p>	
--	--	--



	<p>Ствол головного мозга и черепные нервы. Строение ствола головного мозга (продолговатый мозг, мост мозга, средний мозг): основные двигательные, чувствительные и вегетативные ядра, восходящие и нисходящие проводящие пути, ретикулярная формация. Черепные нервы двигательные, чувствительные, смешанные. Анатомо-физиологические особенности. Клинические методы исследования, синдромы поражения. Синдромы поражения ствола мозга на разных уровнях. Альтернирующие синдромы. 8. Вегетативная (автономная) нервная система и вегетативные нарушения. Строение и функции вегетативной (автономной) нервной системы. Сегментарные и надсегментарные образования. Симпатическая и парасимпатическая иннервация. Гипоталамус и лимбико-ретикулярный комплекс. Симптомы и синдромы поражения вегетативных образований. Синдром вегетативной дистонии: психовегетативный симптомокомплекс, 11 прогрессирующая вегетативная недостаточность, вегетативно-сосудисто-трофические нарушения. Физиология произвольного контроля функций мочевого пузыря. Нейрогенный мочевой пузырь. Признаки центрального и периферического расстройства функций мочеиспускания. Инструментальная и лекарственная коррекция акта мочеиспускания. 9. Оболочки мозга. Цереброспинальная жидкость. Менингеальный и гипертензионный синдромы. Строение и функции оболочек головного и спинного мозга. Цереброспинальная жидкость: биологическое значение, образование. Циркуляция, реабсорбция. Состав цереброспинальной жидкости в норме и при основных патологических состояниях. Белково-клеточная и клеточно-белковая диссоциация. Гипертензионный синдром: основные клинические проявления. Синдром дислокации ствольных структур. Верхнее и нижнее вклинение. Гидроцефалия врожденная и приобретенная. Методы исследования ликворного пространства и давления цереброспинальной жидкости (спинномозговая, субокципитальная и вентрикулярная пункции, нейровизуализирующие методы исследования КТ-МРТ, пневмоэнцефалография). Лекарственная коррекция внутричерепной гипертензии. 10. Нарушения сознания, бодрствования, сна. Анатомо-физиологические основы регуляции сознания. Ретикулярная</p>	
--	--	--

		<p>формация ствола, ретикуло-кортикальные и кортико-ретикулярные связи, восходящее активирующее и нисходящее тормозное влияние на структуры мозга. Формы нарушения сознания: оглушенность, сопор, кома, акинетический мутизм. Деструктивные и метаболические комы. Хроническое вегетативное состояние, смерть мозга. Электрофизиологические методы исследования – ЭЭГ, вызванные потенциалы головного мозга. Выявление очагового поражения мозга у больных в коматозном состоянии. Принципы ведения больных в коме. Физиология бодрствования и сна. Инсомнии, парасомнии, сноговорение, бруксизм, снохождение, энурез, ночные страхи, гиперсомнии (нарколепси), синдром сонных апноэ, Методы исследования. Принципы терапии. 11. Высшие мозговые функции и их расстройства (афазия, апраксия, агнозия, амнезия, деменция). Синдромы поражения отдельных долей больших полушарий головного мозга. Цитоархитектоника больших полушарий головного мозга. Основные принципы строения и функции. Проблема локализации функций в мозге. Функциональная асимметрия больших полушарий головного мозга. Представление о системной организации психических функций. Высшие мозговые (психические) функции: гнозис, праксис, речь, чтение, письмо, счет, память, внимание, интеллект и их расстройства – афазии (моторная, сенсорная, амнестическая, семантическая), апраксии (конструктивная, пространственная, идеомоторная), агнозии (зрительные, слуховые, обонятельные), астереогноз, анозогнозия, 12 аутоагнозия. Дисмнестический синдром. Корсаковский синдром. Деменция. Олигофрения. Значение нейропсихологических методов исследования в неврологической клинике. Синдромы поражения лобных, височных, теменных и затылочных долей головного мозга</p>	
2.	Тема2. Частная неврология	1. Сосудистые заболевания головного мозга. Кровоснабжение головного и спинного мозга. Виллизиев круг и его значение в обеспечении коллатерального кровоснабжения. Ауторегуляция мозгового кровотока и механизмы, обеспечивающие нормальный метаболизм мозговой ткани. Принципы классификация сосудистых заболеваний головного мозга. Хроническая сосудистая мозговая недостаточность (начальные проявления недостаточности мозгового кровообращения, дисциркуляторная	<p>способностью и готовностью к применению на практике методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии (ПСК-3.6);</p> <p>способностью и готовностью к применению на</p>

	<p>энцефалопатия). Острые нарушения мозгового кровообращения: • преходящие нарушения мозгового кровообращения (транзиторные ишемические атаки); • мозговой инсульт; • ишемический инсульт (атеротромботический, кардиоэмболический, гемодинамический, лакунарный). Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение. Показания к хирургическому лечению. • геморрагический инсульт (субарахноидальное кровоизлияние, паренхиматозные кровоизлияния, вентрикулярные кровоизлияния). Этиология, патогенез, клиника, диагностика, принципы терапии. Показания к хирургическому лечению. • Экспертиза трудоспособности больных, перенесших инсульт. Принципы ранней и поздней реабилитации нарушенных функций у больных, перенесших инсульт. Роль психолога и реабилитолога в медицинской и социальной реадaptации больных.</p> <p>2. Заболевания периферической нервной системы. Этиология и патогенез заболеваний периферической нервной системы. Принципы классификации. Моно- и полиневропатии. Роль компрессионного, травматического, инфекционного фактора в генезе поражения периферических нервных стволов. Полиневропатии при соматических заболеваниях – печени, почек, поджелудочной железы, диффузных заболеваниях соединительной ткани, экзогенных интоксикациях. Наследственные соматосенсорные и вегетативные полиневропатии. Острая воспалительная демиелинизирующая полиневропатия. Клиника, диагностика, лечение. Вертеброгенные неврологические нарушения – клинические проявления и принципы терапии.</p> <p>3. Демиелинизирующие заболевания нервной системы. Современные представления об этиологии и патогенезе процесса демиелинизации. Клинические формы основных демиелинизирующих заболеваний. Острый рассеянный энцефаломиелит. Рассеянный склероз. Оптикомиелит. Особенности клинического течения, принципы диагностики и терапии. Роль психолога в диагностике и коррекции психических нарушений у больных с демиелинизирующими заболеваниями.</p> <p>4. Инфекционные заболевания нервной системы. Пути проникновения инфекционного возбудителя в нервную систему. Принципы классификации инфекционных заболеваний нервной системы – по этиологии, патогенезу,</p>	<p>практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного (ПСК-3.8);</p>
--	---	--

	<p>остроте процесса, особенностям клинического течения. Последствия поражения вещества мозга, оболочек, ликворной системы и пр. Менингиты (бактериальные, серозные, туберкулезный, сифилитический и др). Клиника, диагностика, лечение. Энцефалиты (герпетический, клещевой, гриппозный, параинфекционные энцефалиты при кори, ветрянке, краснухе и др). Энцефалиты при заболеваниях соединительной ткани (ревматизм, ревматоидный артрит, красная волчанка, узелковый периартериит). Полиомиелит: этиология, патогенез, клинические формы, методы диагностики, лечения и профилактики. Полимиелитоподобные заболевания. Абсцесс мозга. Спинальный эпидуральный абсцесс (диагностика, принципы терапии). Опоясывающий лишай (герпес): этиология, патогенез, клинические проявления, принципы диагностики, терапии и профилактики. Дифтерийная полиневропатия. Ботулизм. Этиология, патогенез, клинические формы. Принципы терапии и профилактики. Нейро-СПИД – современные представления об этиологии, патогенезе, клинических проявлениях. Методы диагностики, лечения и профилактики. 5. Опухоли нервной системы. Современное представление о биологии опухолевого роста. Принципы классификации опухолей головного и спинного мозга, периферических нервов и корешков. Понятие о доброкачественных и злокачественных опухолях головного мозга, внутри- и внемозговые опухоли. Общемозговые, менингеальные и очаговые симптомы поражения мозга. Отдаленные симптомы и симптомы на расстоянии. Патогенез развития общемозговых симптомов и синдрома ликворной гипертензии. Современные принципы клинической, электрофизиологической и нейровизуализирующей диагностики опухолей головного и спинного мозга. Роль иммунологических и биохимических методов в диагностике. Принципы нейropsychологического обследования больных для топической диагностики опухолей головного мозга. Принципы консервативного и хирургического лечения. 6. Черепно-мозговая травма. Социально - экономическое значение черепно-мозговых травм. Принципы классификации черепно-мозговых травм (открытые и закрытые, проникающие и непроникающие). Сотрясение, контузия и сдавление головного мозга). Клиника, диагностика, консервативное и</p>	
--	---	--

	<p>хирургическое лечение. Показания к трепанации черепа и удаления внутричерепных гематом. 14</p> <p>Патофизиологические механизмы повреждения внутричерепных структур. Признаки ликворной гипертензии, отека мозга и вклинения (верхнего и нижнего). Последствия черепно-мозговых травм (вегетативная дистония, гипоталамические синдромы, эпилепсия, травматическая энцефалопатия и др.). Травма спинного мозга: патогенез, клиника, диагностика, врачебная тактика. Принципы психоневрологической и социальной реабилитации больных, перенесших черепно-мозговую и спинномозговую травму. Особенности военной травмы, "чеченский синдром". 7.</p> <p>Пароксизмальные расстройства сознания - эпилепсия и обмороки. Классификация эпилепсии. Клиника и патогенез эпилептической реакции мозга, эпилептического синдрома и эпилепсии (как болезни) Понятие вторичного эпилептогенеза. Эпилептический статус: клиника, патогенез, лечение.</p> <p>Синкопальные состояния (обмороки) – классификация, патогенез, диагностика, лечение, профилактика. Значение ЭЭГ в дифференциальной диагностике обмороков и обморокоподобной формы эпилепсии. Особенности течения эпилепсии у детей, неонатальные судороги, инфантильные спазмы (синдром Веста), синдром Леннокса-Гасто, фебрильные судороги, доброкачественная роландическая эпилепсия, неэпилептические пароксизмальные расстройства в детском возрасте (аффективно-респираторные приступы). Параклинические методы в диагностике пароксизмальных расстройств сознания. Роль психо-невролога в диагностике и социальной реабилитации больных. 8.</p> <p>Заболевания вегетативной нервной системы. Вегетативная дистония (психовегетативный синдром, синдром прогрессирующей вегетативной недостаточности, вегетативно-сосудистотрофический). Симпатикотония и ваготония. Вегетативные кризы.</p> <p>Панические атаки (этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение). Головные и лицевые боли. Классификация головных болей, патогенез, клинические формы. Сосудистые, невралгические, гипертензионные, психалгические головные боли. Мигрень: классификация, патогенез, клинические формы, течение.</p> <p>Пучковая головная боль: клиника, диагностика, лечение. Головная боль напряжения: клиника, патогенез, лечение.</p>	
--	---	--

		<p>Принципы купирования приступа и профилактика мигрени Невралгия тройничного нерва: клиника, патогенез, принципы терапии. Лицевые симпаталгии: клиника, патогенез, лечение. 9.</p> <p>Гидроцефалия. Системы ликвороциркуляции и ликворообращения (желудочковая система, субарахноидальное пространство). Причины гидроцефалии у детей и у взрослых. Клинические 15 проявления, методы диагностики, принципы консервативной и радикальной терапии. Роль психолога в психокоррекции неправильного поведения детей, обучении родителей, организации специальных учреждений (при олигофрении). Методы диагностики и лечения. 10.</p> <p>Дегенеративные заболевания нервной системы. Сирингомиелия: клиника, диагностика, лечение. Боковой амиотрофический склероз: клинические формы, методы диагностики, принципы лечения, трудовой прогноз.</p>	
3.	<p>Тема 3. Деменция в практике невролога и психолога</p>	<p>Понятие деменции. Патоморфологические изменения головного мозга. Деменции вследствие преимущественного поражения коры или белого вещества головного мозга. Первичные и вторичные атрофические процессы в мозге, проявляющиеся деменцией (заболевания церебральных сосудов, печени, почек, легких, эндокринных желез, авитаминозы). Болезнь Альцгеймера. Социальная значимость проблемы. Патоморфологические изменения головного мозга (неравномерная корковая атрофия, сосудистые изменения, гидроцефалия и др.). Клинические проявления и патогенез психических нарушений (повышение активности ряда ферментов и уменьшение количества нейромедиаторов - ацетилхолина и серотонина, постепенное развитие в пожилом или старческом возрасте, прогрессирование нарушений памяти и высших психических функций). Роль психолога в диагностике локальных нарушений высших психических функций как ведущего начального проявления психического дефекта. Принципы современной терапии различных типов деменции: заместительная лекарственная терапия нарушений медиаторного обмена; поведенческая терапия, в том числе психофармакологическое воздействие и психокоррекция когнитивных функций и памяти. Психотренинг. Болезнь Пика: особенности клинического течения (прогрессирующая деменция и ранний распад личности, постепенное развитие, оскудение речи и двигательной</p>	<p>способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития (ПК-5); способностью и готовностью к применению на практике методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии (ПСК-3.6); способностью и готовностью к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного (ПСК-3.8);</p>

		<p>активности) и патоморфологические признаки (разлитая атрофия коры головного мозга). Принципы терапии. Роль психолога в квалификации психических дефектов и их коррекции на начальных стадиях заболевания. Болезнь Паркинсона – наследственно-дегенеративное заболевание, проявляющееся сочетанием различных степеней слабоумия с синдромом поражения подкорковых узлов головного мозга. Клиника синдрома паркинсонизма и его патогенез. Принципы терапии паркинсонизма. Роль психолога в диагностике и психоневрологической реабилитации больных. Болезнь Крейтцфельда - Якоба (энцефалит от "коровьего бешенства"). Пересмотр понятия наследственной природы заболевания в пользу вирусной этиологии. Особенности течения заболевания (медленно нарастающие психические дефекты до глубокого слабоумия при меньшей выраженности неврологических дефектов). Принципы терапии и санитарно-эпидемиологические мероприятия в профилактике заболевания. 16 Хорея Гентингтона как наследственно-дегенеративное заболевание с преимущественным поражением подкорковых образований головного мозга. Клинические особенности (сочетание хореических гиперкинезов генерализованного характера – пляска «святого Вита», с нарастающим слабоумием. Принципы терапии на разных стадиях процесса. Роль психолога в диагностике и психоневрологической реабилитации больных.</p>	
4	<p>Тема 4. Наследственные заболевания</p>	<p>Современные представления о механизмах передачи наследственных признаков. Виды хромосом (аутосомы, половые хромосомы). Представление о хромосомном наборе человека. Роль гена как единицы наследственной информации. Понятие доминантного и рецессивного гена. Определение мутации как проявления нарушения в хромосоме. Примеры мутагенных факторов. Болезнь Дауна как наиболее часто встречающееся наследственное заболевание, сопровождающееся психическими нарушениями как ведущим клиническим проявлением. Виды хромосомных нарушений при этом синдроме. Клинические проявления (олигофрения разной степени выраженности в сочетании с типичными соматическими нарушениями). Роль психоневрологов и дефектологов для минимизации симптомов умственной отсталости и социальной реабилитации</p>	<p>способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клиничко-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития (ПК-5); способностью и готовностью к применению на практике методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии</p>

		таких больных. Роль психолога в помощи их родственникам. Фенилкетонурия (фенилпировиноградная олигофрения). Частота распространенности заболевания. Тип наследования (аутосомно-рецессивный). Генетический механизм заболевания (наследуемый дефект фермента, расщепляющего фенилаланин). Клинические проявления заболевания (олигофрения, альбинизм, ряд неврологических нарушений). Методы диагностики. Способы лечения. Обязательное участие психолога в дошкольном и школьном обучении в специальных дефектологических учреждениях. Помощь родственникам. Амавротическая идиотия Бильшовского - Янского. Аутосомно- рецессивный тип наследования. Генетический механизм заболевания (наследуемый дефект ферментов, участвующих в образовании нейромедиаторов). Клинические проявления заболевания (олигофрения до степени идиотии, прогрессирующее снижение зрения). Способы лечения заболевания. Роль психолога в диагностике, психоневрологической реабилитации, специальном обучении больных детей	(ПСК-3.6); способностью и готовностью к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного (ПСК-3.8);
5	Тема 5. Неврозы	Неврозы как функциональные расстройства нервной деятельности, развивающиеся обычно после острой или на фоне хронической психотравмирующей ситуации. Психовегетативный симптомокомплекс. Особенности личности, способствующие возникновению неврозов. Типы психических конфликтов, приводящих к неврозам. Неврастения. Истерия. Невроз навязчивых состояний. Критерии диагностики. Неврологические проявления при неврозах. Принципы терапии : лекарственные средства (транквилизаторы, нейропротекторы, витамины, антидепрессанты), физиотерапевтические воздействия, лечебная физкультура, иглорефлексотерапия, методы психокоррекции. Роль психологических методов в профилактике заболевания.	способностью и готовностью к применению на практике методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии (ПСК-3.6); способностью и готовностью к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного (ПСК-3.8);
6	Тема 6. Перинатальное поражение нервной системы. Детский церебральный паралич	Гипоксические и ишемические поражения нервной системы у плода и новорожденного: внутричерепная родовая травма, родовое травматическое поражение плечевого сплетения, перинатальная энцефалопатия, детский церебральный паралич. Клинические варианты, методы диагностики, принципы терапии. Минимальная церебральная дисфункция (синдром гиперактивности): клиника, диагностика, прогноз. Пороки развития нервной системы (анэнцефалия	способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения,



		энцефалоцеле, менингоцеле, миеломенингоцеле). Черепно-мозговые и спинномозговые грыжи Гидроцефалия: классификация, клиника, диагностика, лечение. Микроцефалия. Микрокrania. Макроцефалия. Аплазия мозолистого тела. Синдром Денди-Уокера. Врожденные аномалии черепных нервов, синдром Мебиуса, нейросенсорная тугоухость). Представление о патогенезе, выраженности олигофрении, невротических реакций, принципах лечения. Принципы использования дефектологических приемов и психологических методов в медицинской и социальной реабилитации больных и в помощи родственникам	реабилитации и развития (ПК-5); способностью и готовностью к применению на практике методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии (ПСК-3.6); способностью и готовностью к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного (ПСК-3.8);
7	Тема 7. Основные параклинические методы исследования	Рентгенография черепа и позвоночника. Принцип метода, диагностические возможности. Ангиография. Принцип метода, диагностические возможности. Вентрикулография. Принцип метода. Диагностические возможности. Электрофизиологические методы исследования. ЭЭГ - метод регистрации электрических потенциалов нейронов головного мозга. Патологические ритмы изменения биоэлектрической активности при различных психофизических нагрузках и патологических состояниях мозга. Эхо-энцефалоскопия - ультразвуковое исследование, позволяющее по скоростям отражения ультразвуковых волн, выявлять асимметрию в плотности мозгового вещества обоих полушарий и судить об объеме внутричерепных дополнительных образований. Диагностические возможности. Электромиография (ЭМГ), электронейромиография (ЭНМГ) – выявление активности мышечных потенциалов в покое и при физической нагрузке. Выявление скорости проведения 18 возбуждения по периферическому нерву и состояния нервно- мышечной передачи. Диагностические возможности. Нейровизуализирующие методы исследования. Компьютерная томография - послойное многосрезовое рентгенологическое исследование головного мозга, анализируемое с помощью компьютера для выявления высокой диагностической информативности состояния мозгового вещества и ликворных пространств. Магнитно-резонансная томография - исследование в специально создаваемом магнитном поле, дающее очень точную информацию о состоянии костей, серого и белого вещества головного мозга,	способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития (ПК-5); способностью и готовностью к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного (ПСК-3.8);

	ликворных пространств. Радионуклидные методы - регистрация накопления радиоактивных изотопов, по разному поглощаемых при различных органических заболеваниях головного мозга (опухолях, абсцессах и проч.).	
--	---	--

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

**основная литература:**

1. Нервные болезни : учеб. пособие / А. А. Скоромец, А. П. Скоромец, Т. А. Скоромец. - 5-е изд. - М. : МЕДпресс-информ, 2012. - 554 с. : ил., табл. - Алф. указ.: с. 548-554. - ISBN 978-5-98322-832-0
2. Бадалян, Левон Оганесович. Невропатология [Текст] : учебник / Л. О. Бадалян. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2007. - 397 с. 22
3. Шулешова Н.В., Мацкевич О.Р. Сосудистая деменция (этиопатогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика и принципы лечения). Методические рекомендации. СПб.: ООО ВИАМ СПб, 2013.- 40 с.

**дополнительная литература:**

1. Билич, Габриэль Лазаревич. Атлас: анатомия и физиология человека [Текст] : полное практическое пособие: все уровни и системы + 85 иллюстраций / Г. Л. Билич, Е. Ю. Зигалова. - Москва : ЭКСМО, 2014. - 319 с.
2. Неврологический статус и его интерпретация : учеб. рук. для врачей + DVD / А. А. Скоромец, А. П. Скоромец, Т. А. Скоромец ; под ред. М. М. Дьяконова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : МЕДпресс-информ, 2010. - 255 с. : ил. + 1 эл. опт. диск.
3. Диагностика смерти мозга : [учеб. пособие] / [И. Д. Стулин, М. В. Синкин, Д. С. Солонский и др.] ; под ред. И. Д. Стулина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 112 с., [1] цв. ил. : ил., табл. - (Б-ка врача-специалиста Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. - М., 2002
4. Глозман, Жанна Марковна. Нейропсихология детского возраста [Текст] : учеб. пособие / Ж. М. Глозман. - М. : Академия, 2009. - 269 с.
5. Лурия А. Р. Высшие корковые функции человека, М., 2000 г
6. Хомская, Евгения Давыдовна. Нейропсихология [Текст] : учебник для вузов / Е. Д. Хомская ; Московский гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - 4-е изд. - Санкт-Петербург : Питер, 2014. - 496 с.
7. Глозман Ж.М. Количественная оценка данных нейропсихологического обследования. - М., 1999 7. Лурия, Александр Романович. Основы нейропсихологии [Текст] : учеб. пособие / А. Р. Лурия. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2007. - 381 с.

ЭБС «Консультант студента» Контракт №509/15 –ДЗ от 03.06.2015 с ООО «Политехресурс»  
[база данных рефератов и цитирования SCOPUS](#). Контракт № 510/15-ДЗ от 10/06/2015 с ООО "Эко-Вектор"  
 электронный информационный ресурс [ClinicalKey](#) Контракт №161-ЭА15 от 24/04/2015 с ООО "Эко-Вектор

*Подписка на периодические печатные издания изданные в 1 полугодии 2015 г.*

*ГПДБУ № 714-ЭА14 от 22.12.14 ПРЕССИНФОРМ-СЕРВИС*

*Подписка на периодические печатные издания изданные во 2 полугодии 2015*

*Контракт № 017-ЗЦ15 от 01.06.15 ЗАО ПРЕССИНФОРМ*

**7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

**7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий практического типа по темам (разделам)**

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства для проведения занятий, академ. ч
			очная
	Тема 1. Общая неврология.	ПК-5	Опрос – 1,0

1			
2	Тема 2. Частная неврология.	ПСК-3.6 ПСК-3.8	Опрос – 1,0 доклады – 1,0
3	Тема 3. Деменция в практике невролога и психолога	ПК-5 ПСК-3.6 ПСК-3.8	Опрос – 1,0 доклады – 1,0
4	Тема 4. Наследственные заболевания	ПК-5 ПСК-3.6 ПСК-3.8	Опрос – 1,0 доклады – 1,0
5	Тема 5. Неврозы.	ПСК-3.6 ПСК-3.8	Опрос – 1,0 доклады – 1,0
6	Тема 6. Перинатальное поражение нервной системы. Детский церебральный паралич.	ПК-5	доклады – 1,0 Опрос – 1,0
7	Тема 7. Основные параклинические методы исследования	ПК-5 ПСК-3.8	Опрос – 0,5 Зачет – 0,5
<b>Вид промежуточной аттестации</b>			<b>Зачет</b>

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	<i>Зачет</i>	Тестирование	Тесты для зачета	Описание шкалы оценивания электронного тестирования: – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

**Список контрольных вопросов.**

1. Предмет и история клинической неврологии.
2. Произвольные движения и их расстройства.
3. Экстрапирамидная система и симптомы ее поражения.
4. Координация движений и ее расстройства.
5. Общая чувствительность и ее расстройства. Центральные и периферические механизмы боли.
6. Анатомо-физиологические особенности спинного мозга и периферической нервной системы.
7. Ствол головного мозга и черепные нервы.
8. Вегетативная (автономная) нервная система и вегетативные нарушения.
9. Оболочки мозга. Цереброспинальная жидкость. Менингеальный и гипертензионный синдромы.
10. Высшие мозговые функции и их расстройства (афазия, апраксия, агнозия, амнезия, деменция).
11. Сосудистые заболевания головного мозга.

12. Заболевания периферической нервной системы.
13. Демиелинизирующие заболевания нервной системы.
14. Инфекционные заболевания нервной системы.
15. Опухоли нервной системы.
16. Черепно-мозговая травма
17. Пароксизмальные расстройства сознания - эпилепсия и обмороки.
18. Заболевания вегетативной нервной системы.
19. Дегенеративные заболевания нервной системы.
20. Наследственные заболевания нервной системы.
21. Наследственные заболевания с вариантами олигофрении
22. Неврозы
23. Перинатальное поражение нервной системы. Детский церебральный паралич
24. Неврологические расстройства у лиц пожилого и старческого возраста
25. Основные параклинические методы исследования
26. Как может проявляться экстра церебральная опухоль в области передней центральной извилины? Отличия поражения левого и правого полушария.
27. Что такое вторичные симптомы опухоли головного мозга?
28. При каких заболеваниях чаще выявляются когнитивные нарушения?
29. Характерные особенности проходящих нарушений мозгового кровообращения.
30. При какой локализации опухоли возникают аграфия, акалькулия?
31. При опухоли какой локализации возможно развитие моторной афазии?
32. Основные виды ишемического инсульта.
33. Наиболее частые причины деменции.
34. Последствия черепно – мозговой травмы.
35. Чем характеризуется электроэнцефалограмма здорового человека?
36. Каковы остаточные явления сотрясения головного мозга?
37. Чем на ЭЭГ проявляется эпилептоидная активность?
38. Что такое агнозия? Каковы её виды?
39. Что такое моторная афазия? При каких заболеваниях она чаще всего встречается?
40. Основные симптомы сотрясения головного мозга.
41. Характеристика степеней нарушения сознания.
42. Типичная картина субарахноидального кровоизлияния.
43. Как на ЭЭГ проявляются опухоли головного мозга?
44. Что такое кома?
45. Чем характеризуется ушиб головного мозга?
46. Чем характеризуется геморрагический инсульт?
47. Какие показания для ЭХО – ЭГ.
48. Что такое болезнь Альцгеймера?
49. Как помочь больному с неврозом навязчивых состояний?
50. Дайте описание неврастении.
51. Дайте описание истерии.
52. Что такое дисциркуляторная энцефалопатия?
53. Что можно выявить на рентгенограмме черепа?
54. Что такое экстра – и интра церебральные опухоли?
55. Какие симптомы могут быть у больного при опухоли левой височной области?

### Пример теста для проведения промежуточной аттестации

1. Миелин в центральной нервной системе вырабатывают
  - \$? астроциты
  - ! олигодендроглиоциты
  - ? микроглиоциты
  - ? Эпендимоциты
2. Передача нервного импульса происходит
  - ! в синапсах
  - ? в митохондриях
  - ? в лизосомах
  - ? в цитоплазме
3. Миелиновая оболочка нервного волокна определяет
  - ? длину аксона и точность проведения
  - ! скорость проведения нервного импульса
  - ? длину аксона

\$?принадлежность к чувствительным проводникам  
\$?принадлежность к двигательным проводникам

4. Нейроглия выполняет

\$!опорную и трофическую функцию  
\$?опорную и секреторную функцию  
\$?трофическую и энергетическую функцию  
\$?только секреторную функцию  
\$?только опорную функцию

5. Твердая мозговая оболочка участвует в образовании

\$?покровных костей черепа  
\$!венозных синусов, мозгового серпа и намета мозжечка  
\$?сосудистых сплетений  
\$?отверстий в основании черепа  
\$?черепных швов

6. Медиатором тормозного действия является

\$?ацетилхолин  
\$!ГАМК  
\$?норадреналин  
\$?адреналин

7. Неустойчивость в позе Ромберга при закрывании глаз значительно усиливается, если имеет место атаксия

\$? мозжечковая  
\$!сенситивная  
\$? вестибулярная  
\$? корковая

8. Миелинизация волокон пирамидной системы начинается

\$? на третьем месяце внутриутробного развития  
\$? в конце первого года жизни  
\$? в начале второго года жизни  
\$! на последнем месяце внутриутробного развития

9. Нервные импульсы генерируются

\$? клеточным ядром  
\$! наружной мембраной  
\$? аксоном  
\$? Нейрофиламентами

10. Поражение конского хвоста спинного мозга сопровождается

\$! вялым парезом ног и нарушением чувствительности по корешковому типу  
\$? спастическим парезом ног и тазовыми расстройствами  
\$? нарушением глубокой чувствительности дистальных отделов ног и задержкой мочи  
\$? спастическим парапарезом ног без расстройств чувствительности и нарушением функции тазовых органов

11. Больной со зрительной агнозией

\$? плохо видит окружающие предметы, но узнает их  
\$? видит предметы хорошо, но форма кажется искаженной  
\$? не видит предметы по периферии полей зрения  
\$! видит предметы, но не узнает их

12. Больной с моторной афазией

\$! понимает обращенную речь, но не может говорить  
\$? не понимает обращенную речь и не может говорить  
\$? может говорить, но не понимает обращенную речь  
\$? может говорить, но речь скандированная

13. Больной с сенсорной афазией

- \$? не может говорить и не понимает обращенную речь
- \$? понимает обращенную речь, но не может говорить
- \$? может говорить, но забывает названия предметов
- \$? не понимает обращенную речь, но контролирует собственную речь
- \$! не понимает обращенную речь и не контролирует собственную

14. К лимбическому отделу больших полушарий мозга не относится

- \$? гиппокамп
- \$? прозрачная перегородка
- \$? поясная извилина
- \$? круговая борозда островка
- \$! Гипоталамус

15. Мигренью болеют

- \$! до пубертатного периода с одинаковой частотой мальчики и девочки
- \$? только взрослые
- \$? во всех возрастных группах только лица женского пола
- \$? девочки в два раза чаще мальчиков

16. Острое появление у больного с опухолью мозга резкой головной боли, головокружения, рвоты, нарушений функции дыхательного и сосудодвигательного центра связано

- \$? с подъемом артериального давления
- \$! с развитием приступа окклюзии на уровне IV желудочка
- \$? с резким падением артериального давления
- \$? с поражением вестибулярного рецептора

17. Характерными для больных невралгией тройничного нерва являются жалобы

- \$? на постоянные ноющие боли, захватывающие половину лица
- \$! на короткие пароксизмы интенсивной боли, провоцирующиеся легким прикосновением к лицу
- \$? на приступы нарастающей по интенсивности боли в области глаза, челюсти, зубов, сопровождающиеся усиленным слезо- и слюноотечением
- \$? на длительные боли в области орбиты, угла глаза, сопровождающиеся нарушением остроты зрения

18. Эпидемиологический анамнез важен при подозрении

- \$! на менингококковый менингит
- \$? на герпетический менингоэнцефалит
- \$? на грибковый менингит
- \$? на менингит, вызванный синегнойной палочкой

19. Для выявления амнестической афазии следует

- \$? проверить устный счет
  - \$! предложить больному назвать окружающие предметы
  - \$? предложить больному прочитать текст
  - \$? убедиться в понимании больным обращенной речи
20. Для выявления конструктивной апраксии следует предложить больному

- \$? поднять руку
  - \$? коснуться правой рукой левого уха
  - \$! сложить заданную фигуру из спичек
  - \$? выполнить различные движения по подражанию
21. Для выявления асинергии с помощью пробы Бабинского следует предложить больному
- \$? коснуться пальцем кончика носа
  - \$? осуществить быструю пронацию-супинацию вытянутых рук
  - \$! сесть из положения лежа на спине со скрещенными на груди руками
  - \$? стоя, отклониться назад

22. Двусторонний экзофтальм является признаком

- \$! гиперпродукции тиреотропного гормона
- \$? опухоли перекреста зрительных нервов
- \$? гипопродукции тиреотропного гормона
- \$? сахарного диабета

23. Для выявления сенситивной динамической атаксии следует попросить больного

- \$? осуществить фланговую походку
- \$? стать в позу Ромберга с закрытыми глазами
- \$? стоя, отклониться назад
- ! пройти с закрытыми глазами
- 24. Основным патологическим рефлексом сгибательного типа является рефлекс
  - \$? Бабинского
  - \$? Оппенгейма
  - ! Россолимо
  - \$? Гордона
  - \$? Чеддока
- 25. Диагностические возможности компьютерной томографии головы определяются тем, что при этом методе рентгенологического исследования
  - \$? четко выявляются различия между костной тканью черепа и мозга
  - \$? визуализируются сосуды мозга и оболочек
  - ! можно отличить геморрагию от ишемии
  - \$? легко определяются петрификаты в ткани мозга
- 26. Для изменений ликвора при вирусных энцефалитах не характерно наличие
  - \$? лимфоцитарного плеоцитоза
  - \$? увеличения содержания белка
  - ! увеличения содержания глюкозы и хлоридов
- 27. Значительное снижение уровня сахара в спинномозговой жидкости (до 0.1 г/л) характерно для менингита, вызванного
  - \$? вирусами гриппа
  - \$? пневмококком
  - \$? вирусом паротита
  - ! туберкулезной палочкой
- 28. Решающее значение в диагностике менингита имеет
  - \$? острое начало заболевания с повышением температуры
  - \$? острое начало заболевания с менингеальным синдромом
  - ! изменение спинномозговой жидкости
  - \$? синдром инфекционно-токсического шока
- 29. Прорыв абсцесса в ликворные пути можно диагностировать на основании появления у больного
  - \$? высокой температуры
  - \$? менингеального синдрома
  - ! мутной спинномозговой жидкости при пункции
  - \$? неукротимой рвоты
- 30. Решающая роль в диагностике смерти мозга из перечисленных методов обследования отводится
  - \$? электроэнцефалографии
  - \$? компьютерной томографии
  - ! ангиографии
  - \$? Эхоэнцефалографии

#### **Примерная тематика рефератов, докладов**

- 47 Роль психологических методов в неврологии.
- 48 Принципы ранней и поздней реабилитации нарушенных функций у больных, перенесших инсульт. Роль психолога и реабилитолога в медицинской и социальной реадaptации больных, перенесших инсульт.
- 49 Роль психолога в диагностике и коррекции психических и поведенческих нарушений у больных с демиелинизирующими заболеваниями.
- 50 Принципы нейропсихологического обследования больных для топической диагностики опухолей головного мозга.

- 51 Роль психолога в диагностике и коррекции психических и поведенческих нарушений у больных с опухолью головного мозга.
- 52 Принципы психоневрологической и социальной реабилитации больных, перенесших черепно-мозговую травму.
- 53 Принципы психоневрологической и социальной реабилитации больных, перенесших спинномозговую травму.
- 54 Особенности военной травмы, "чеченский синдром". Агрессивное поведение
- 55 Роль психолога в психокоррекции неправильного поведения детей, обучении родителей, организации специальных учреждений (при олигофрении). Методы диагностики и лечения
- 56 Роль психолога в диагностике локальных нарушений высших психических функций как ведущего начального проявления психического дефекта.
11. Роль психолога в диагностике и психоневрологической реабилитации больных болезнью Паркинсона.
- 57 Роль психолога в диагностике и психоневрологической реабилитации больных с болезнью Гентингтона.
- 58 Роль психолога в помощи и социальной адаптации больных с синдромом Дауна, психологическая помощь родственникам.
- 59 Роль психологических методов в профилактике неврозов.
- 60 Принципы использования дефектологических приемов и психологических методов в медицинской и социальной реабилитации больных олигофренией и в помощи родственникам.
- 61 Роль психолога в диагностике, психоневрологической реабилитации, специальном обучении детей больных идиотией.
- 62 Роль психоневрологов и дефектологов для минимизации симптомов умственной отсталости и социальной реабилитации таких больных. Роль психолога в помощи их родственникам.

#### **7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций **ПК-5, ПСК-3.6, ПСК-3.8** осуществляется в ходе всех видов занятий, практики а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

**Этапы формирования компетенций ПК-5, ПСК-3.6, ПСК-3.8 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Клиническая психология» по данной дисциплине.**

Форма промежуточной аттестации – зачет, в виде теста

Итоговая оценка выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов работы в течение семестра и выполнения студентами теоретической и практико-ориентированной части экзамена/зачета.

#### **7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
5. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательным программам.

#### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

##### **основная литература:**

1. Нервные болезни : учеб. пособие / А. А. Скоромец, А. П. Скоромец, Т. А. Скоромец. - 5-е изд. - М. :



- МЕДпресс-информ, 2012. - 554 с. : ил., табл. - Алф. указ.: с. 548-554. - ISBN 978-5-98322-832-0
2. Бадалян, Левон Оганесович. Невропатология [Текст] : учебник / Л. О. Бадалян. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2007. - 397 с. 22
3. Шулешова Н.В., Мацкевич О.Р. Сосудистая деменция (этиопатогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика и принципы лечения). Методические рекомендации. СПб.: ООО ВИАМ СПб, 2013.- 40 с.

#### **дополнительная литература:**

1. Билич, Габриэль Лазаревич. Атлас: анатомия и физиология человека [Текст] : полное практическое пособие: все уровни и системы + 85 иллюстраций / Г. Л. Билич, Е. Ю. Зигалова. - Москва : ЭКСМО, 2014. - 319 с.
2. Неврологический статус и его интерпретация : учеб. рук. для врачей + DVD / А. А. Скоромец, А. П. Скоромец, Т. А. Скоромец ; под ред. М. М. Дьяконова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : МЕДпресс-информ, 2010. - 255 с. : ил. + 1 эл. опт. диск.
3. Диагностика смерти мозга : [учеб. пособие] / [И. Д. Стулин, М. В. Синкин, Д. С. Солонский и др.] ; под ред. И. Д. Стулина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 112 с., [1] цв. ил. : ил., табл. - (Б-ка врача-специалиста Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. - М., 2002
4. Глозман, Жанна Марковна. Нейропсихология детского возраста [Текст] : учеб. пособие / Ж. М. Глозман. - М. : Академия, 2009. - 269 с.
5. Лурия А. Р. Высшие корковые функции человека, М., 2000 г
6. Хомская, Евгения Давыдовна. Нейропсихология [Текст] : учебник для вузов / Е. Д. Хомская ; Московский гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - 4-е изд. - Санкт-Петербург : Питер, 2014. - 496 с.
7. Глозман Ж.М. Количественная оценка данных нейропсихологического обследования. - М., 1999 7. Лурия, Александр Романович. Основы нейропсихологии [Текст] : учеб. пособие / А. Р. Лурия. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2007. - 381 с.

#### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

##### **Science Direct**

URL: <http://www.sciencedirect.com>

##### **Elsevier (платформа Science Direct)**

URL: <http://www.sciencedirect.com>

##### **Sage Publications**

URL: <http://online.sagepub.com/>

##### **Springer/Kluwer**

URL: <http://www.springerlink.com>

##### **Taylor & Francis**

URL: <http://www.informaworld.com>

##### **Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН)**

URL: <http://elibrary.ru/>

##### **Университетская информационная система Россия**

URL: <http://www.cir.ru/index.jsp>

#### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

##### **10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете**

В ГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

##### **10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Неврология»**

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «**Неврология**» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на практических занятиях различные задания дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные вопросы осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «**Неврология**» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому не стоит приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

### **10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины**

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Опрос
Работа с учебной и научной литературой	Опрос
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	Проверка рефератов, презентация докладов
Работа с вопросами для самопроверки	Опрос Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Опрос

### **10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям**

Занятия клинического практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

#### **Список контрольных вопросов по темам.**

##### ***Тема 1. Общая неврология.***

Предмет и история клинической неврологии. Становление неврологии как медицинской специальности. Анатомо-физиологические характеристики центральной и периферической нервной системы. Возрастные особенности развития нервной системы.

Нейрон, нейроглия, синапс: строение, функциональное значение, роль в норме и патологии. Механизмы проведения возбуждения по аксону, аксоплазматический ток. Гематоэнцефалический барьер.

Основные отделы нервной системы: большие полушария мозга, промежуточный мозг, ствол мозга, мозжечок, ретикулярная формация, лимбическая система мозга, спинной мозг, нервные корешки, сплетения, периферические нервы, вегетативная нервная система. Принципы строения и функции нервной системы.

Методы исследования функций центральной и периферической нервной системы.

Роль психологических методов в неврологии: • представления о психических функциях человека как сложной многоуровневой системе, • нейропсихологический способ изучения функций головного мозга, • методы анализа возникших нарушений психической деятельности, • способы уточнения места повреждения головного мозга, • возможная психокоррекция отклонений в правильном поведении человека при неврологических заболеваниях, • роль психологических методов в социальной реабилитации больных с заболеваниями нервной системы.

Произвольные движения и их расстройства.

Рефлекторная дуга – строение и функционирование.

Основные патологические рефлексы, защитные спинальные рефлексы

Экстрапирамидная система и симптомы ее поражения. Строение и основные связи экстрапирамидной системы. Нейрофизиологические и нейрохимические механизмы регуляции деятельности экстрапирамидной системы.

Координация движений и ее расстройства. Мозжечок и вестибулярная система: анатомия, физиология, афферентные и эфферентные связи, роль в организации движений.

Симптомы и синдромы поражения мозжечка (атаксия, диссинергия, нистагм, дизартрия, мышечная гипотония).

Общая чувствительность и ее расстройства. Центральные и периферические механизмы боли. Принципы классификации чувствительных нарушений по функциональному состоянию анализатора Клинические и дополнительные методы исследования чувствительных расстройств.

Анатомо-физиологические особенности спинного мозга и периферической нервной системы.

Ствол головного мозга и черепные нервы. Строение ствола головного мозга (продолговатый мозг, мост мозга, средний мозг)

Черепные нервы двигательные, чувствительные, смешанные. Анатомо-физиологические особенности

Вегетативная (автономная) нервная система и вегетативные нарушения. Строение и функции вегетативной (автономной) нервной системы. Сегментарные и надсегментарные образования. Симпатическая и парасимпатическая иннервация.

Гипоталамус и лимбико-ретикулярный комплекс. Симптомы и синдромы поражения вегетативных образований.

Синдром вегетативной дистонии: психовегетативный симптомокомплекс, прогрессирующая вегетативная недостаточность, вегетативно-сосудисто-трофические нарушения. Физиология произвольного контроля функций мочевого пузыря. Нейрогенный мочевой пузырь. Признаки центрального и периферического расстройства функций мочеиспускания.

Оболочки мозга. Цереброспинальная жидкость. Менингеальный и гипертензионный синдромы. Строение и функции оболочек головного и спинного мозга.

Гипертензионный синдром: основные клинические проявления. Синдром дислокации ствольных структур. Верхнее и нижнее вклинение.

Гидроцефалия врожденная и приобретенная. внутричерепной гипертензии.

Нарушения сознания, бодрствования, сна. Анатомо-физиологические основы регуляции сознания

Хроническое вегетативное состояние, смерть мозга.

Физиология бодрствования и сна. Инсомнии, парасомнии, сногворение, бруксизм, снохождение, энурез, ночные страхи, гиперсомнии (нарколепсия), синдром сонных апноэ, Методы исследования. Принципы терапии.

Высшие мозговые функции и их расстройства (афазия, апраксия, агнозия, амнезия, деменция). Синдромы поражения отдельных долей больших полушарий головного мозга. Цитоархитектоника больших полушарий головного мозга. Основные принципы строения и функции. Проблема локализации функций в мозге. Функциональная асимметрия больших полушарий головного мозга.

Представление о системной организации психических функций. Высшие мозговые (психические) функции: гнозис, праксис, речь, чтение, письмо, счет, память, внимание, интеллект и их расстройства – афазии (моторная, сенсорная, амнестическая, семантическая), апраксии (конструктивная, пространственная, идеомоторная), агнозии (зрительные, слуховые, обонятельные), астереогноз, анозогнозия, аутопагнозия. Дисамнестический синдром. Корсаковский синдром.

Деменция. Олигофрения.

Значение нейропсихологических методов исследования в неврологической клинике.

## ***Тема 2. Частная неврология.***

Сосудистые заболевания головного мозга.

Этиология, патогенез, факторы риска.

Виды сосудистых заболеваний головного мозга

Исходы заболевания, реабилитация

Заболевания периферической нервной системы.

Этиология, патогенез, факторы риска.

Исходы заболевания, реабилитация

Демиелинизирующие заболевания нервной системы.

Этиология, патогенез, факторы риска.

Виды и особенности течения заболевания

Исходы заболевания, реабилитация

Инфекционные заболевания нервной системы. Этиология, патогенез, факторы риска.

Виды и особенности течения заболевания

Исходы заболевания, реабилитация

Опухоли нервной системы. Этиология, патогенез, факторы риска.

Виды и особенности течения заболевания  
Исходы заболевания, реабилитация  
Черепно-мозговая травма Этиология, патогенез, факторы риска.  
Виды и особенности течения заболевания  
Исходы заболевания, реабилитация  
Пароксизмальные расстройства сознания - эпилепсия и обмороки Этиология, патогенез, факторы риска.  
Виды и особенности течения заболевания  
Исходы заболевания, реабилитация.  
Заболевания вегетативной нервной системы. Этиология, патогенез, факторы риска.  
Виды и особенности течения заболевания  
Исходы заболевания, реабилитация  
Дегенеративные заболевания нервной системы. Этиология, патогенез, факторы риска.  
Виды и особенности течения заболевания  
Исходы заболевания, реабилитация

### ***Тема 3. Деменции в практике невролога и психолога.***

Понятие деменции. Патоморфологические изменения головного мозга.  
Деменции вследствие преимущественного поражения коры или белого вещества головного мозга.  
Первичные и вторичные атрофические процессы в мозге, проявляющиеся деменцией (заболевания церебральных сосудов, печени, почек, легких, эндокринных желез, авитаминозы).  
Болезнь Альцгеймера. Социальная значимость проблемы.  
Роль психолога в диагностике локальных нарушений высших психических функций как ведущего начального проявления психического дефекта.  
Болезнь Пика: особенности клинического Роль психолога в квалификации психических дефектов и их коррекции на начальных стадиях заболевания.  
Болезнь Паркинсона –Роль психолога в диагностике и психоневрологической реабилитации.больных.  
Болезнь Крейтцфельда - Якоба (энцефалит от "коровьего бешенства").  
Хорея Гентингтона как наследственно-дегенеративное заболевание с преимущественным поражением подкорковых образований головного мозга.

### ***Тема 4. Наследственные заболевания нервной системы***

Современные представления о механизмах передачи наследственных признаков. Виды хромосом (аутосомы, половые хромосомы). Представление о хромосомном наборе человека. Роль гена как единицы наследственной информации. Понятие доминантного и рецессивного гена. Определение мутации как проявления нарушения в хромосоме. Примеры мутагенных факторов  
Болезнь Дауна как наиболее часто встречающееся наследственное заболевание, сопровождающееся психическими нарушениями как ведущим клиническим проявлением. Виды хромосомных нарушений при этом синдроме.  
Клинические проявления (олигофрения разной степени выраженности в сочетании с типичными соматическими нарушениями). Роль психоневрологов и дефектологов для минимизации симптомов умственной отсталости и социальной реабилитации таких больных. Роль психолога в помощи их родственникам.  
Фенилкетонурия (фенилпировиноградная олигофрения). Частота распространенности заболевания.  
Амавротическая идиотия Бильшовского - Янского. Роль психолога в диагностике, психоневрологической реабилитации, специальном обучении больных детей

### ***Тема 5. Неврозы.***

Неврозы как функциональные расстройства нервной деятельности.  
Неврастения.  
Истерия.  
Невроз навязчивых состояний.  
Критерии диагностики.  
Неврологические проявления при неврозах. методы психокоррекции.  
Роль психологических методов в профилактике заболевания..

### ***Тема 6. Перинатальное поражение нервной системы. Детский церебральный паралич.***

Гипоксические и ишемические поражения нервной системы у плода и новорожденного: внутричерепная родовая травма, родовое травматическое поражение плечевого сплетения, перинатальная энцефалопатия, детский церебральный паралич. Клинические варианты, методы диагностики, принципы терапии.  
Минимальная церебральная дисфункция (синдром гиперактивности): клиника, диагностика, прогноз.  
Пороки развития нервной системы (анэнцефалия энцефалоцеле, менингоцеле, миеломенингоцеле).  
Черепно-мозговые и спинномозговые грыжи Гидроцефалия: классификация, клиника, диагностика, лечение.

Микроцефалия. Микрокrania. Макроцефалия. Аплазия мозолистого тела. Синдром Денди-Уокера. Врожденные аномалии черепных нервов, синдром Мебиуса, нейросенсорная тугоухость). Представление о патогенезе, выраженности олигофрении, невротических реакций, принципах лечения. Принципы использования дефектологических приемов и психологических методов в медицинской и социальной реабилитации больных и в помощи родственникам.

**Тема 7. Основные параклинические методы исследования.**

Рентгенография черепа и позвоночника. Принцип метода, диагностические возможности. Ангиография. Принцип метода, диагностические возможности.  
 Вентрикулография. Принцип метода. Диагностические возможности. Электрофизиологические методы исследования. ЭЭГ - метод регистрации электрических потенциалов нейронов головного мозга.  
 Эхо-энцефалоскопия Диагностические возможности.  
 Электромиография (ЭМГ), электронейромиография (ЭНМГ) – Диагностические возможности.  
 Нейровизуализирующие методы исследования.  
 Компьютерная томография .  
 Магнитно-резонансная томография .  
 Радионуклидные методы.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
  - тренинговые и тестирующие программы;
- Электронные базы данных

<http://www.studentlibrary.ru/>

<http://www.scopus.com/>

Стандарты медицинской помощи: <http://www.rspor.ru/>

**12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Перечень оборудования		Примечание
	Необходимо	Фактическое наличие	
1	2	2	3
Учебная комната № 4 Конференц зал 197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. Д, корпус 10 (ПИБ № 164)	1. Ноутбук 2. Мультимедийный проектор 3. Маркерная доска	1. Маркерная доска - 1 2. Экран для мультимедийного проектора – 1	
Консультативный кабинет №1 197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. Д, корпус 10 (ПИБ № 175)		Тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростометр, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, кушетка, камертон, неврологический молоток, динамометр, сантиметр, облучатель бактерицидный, негатоскоп.	
Консультативный кабинет №2 197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. Д, корпус 10 (ПИБ		Тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростометр, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных	

№ 175)		мероприятий, кушетка, камертон, неврологический молоток, динамометр, сантиметр, облучатель бактерицидный, негатоскоп.	
Кабинет ранней реабилитации постинсультных больных 197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. Д, корпус 10 (ПИБ № 199)		Облучатель бактерицидный, прикроватный туалет, ходунки, прикроватный столик, костыли, палки, ходунки ортопедические корсеты, ортезы, лонгеты, инвалидные коляски, стулья, приспособления для выработки у больных навыков самостоятельной еды и письма, многофункциональный «петлевой комплекс».	
197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. Д, корпус 10 1 этаж (ПИБ 191-198)		Палата №3 (198) 8 коек Облучатель бактерицидный Палата №4 (197) 4 койки Облучатель бактерицидный Палата №5 (191) 2 койки Облучатель бактерицидный Палата №6 (192) 4 койки Облучатель бактерицидный Палата №7 (194) 4 койки Облучатель бактерицидный Палата №8 (195) 2 койки Облучатель бактерицидный	
Зал лечебной физкультуры 197022 г. Санкт-Петербург, Петроградская набережная д. 44, лит. А (ПИБ № 351)		Прибор для измерения артериального давления UA-200, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростомер, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, кушетка, камертон, неврологический молоток, динамометр, сантиметр, Облучатель-рециркулятор воздуха УФ. Мяч гимнастический Ф-55 – 2 шт. Мат гимнастический 2000x100x10 - шт. Стенка Шведская 2800x80x12 – 2 шт.	

**Разработчик:** доцент кафедры неврологии ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, к.м.н., доцент Пугачева Е.Л.

**Рецензент:** профессор кафедры неврологии медицинского факультета Санкт-петербургского Государственного Университета д.м.н. Ковальчук В.В.

## **Б1.Б.48 Психофармакология**

### **1.Цели и задачи дисциплины**

Одним из главных методов лечения психических расстройств является применение психофармакологических средств. С этой точки зрения клиническому психологу необходима компетентность в области использования психотропных препаратов, он должен обладать определенным объемом информации о классификации данной группы лекарств, их механизмах действия и побочных эффектах. Кроме того, клинический психолог должен представлять возможности сочетанного использования психотропных препаратов с методами психотерапевтического воздействия, а также решать вопросы приверженности и комплаенса при проведении психофармакотерапии. Основной целью курса является передача студенту необходимых знаний в области клинической психофармакологии, развития у него профессионального клинического мышления.

К профессиональным задачам курса относятся: сформировать умения и навыки, необходимые для деятельности клинического психолога, научить методологии оценки клинико-фармакологического действия

психофармакологических препаратов на основе знаний клинической фармакологии психофармакологических лекарственных средств, дать представление о целях, диагностических и лечебных методиках, использующихся врачами-психиатрами.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

### **а) общекультурных (ОК):**

Выпускник программы специалитета должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК):**

ОК-9 Способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

### **б) общепрофессиональными компетенциями (ОПК):**

ОПК-1 Способность решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационнокоммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

### **в) профессиональных (ПК):**

ПК-2 Готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)

ПК-4 Способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях

ПК-5 Способность и готовность определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития

### **г) профессиональных специализированные компетенции (ПСК):**

ПСК-3.10 Способность и готовность к разработке и осуществлению лично- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации

## 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

В соответствии с ФГОС ВО по клинической психологии дисциплина "Психофармакология» входит в Блок 1. обязательных дисциплин учебного плана по специальности "Клиническая психология".

## 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестры
		IX часов
1	2	3
<b>Аудиторные занятия (всего), в том числе:</b>	36	36
Лекции (Л)	12	12
Практические занятия (ПЗ),	24	24
Семинары (С)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
<b>Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:</b>	36	36
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	зачет (З)	9 семестр
	экзамен (Э)	9 семестр

<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	час.	72	72
	ЗЕТ	2	2

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий**

**5.1. Учебно-тематическое планирование дисциплины**

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч		Самостоятельная работа, академ. ч	Всего
		занятия лекцион-ного типа (лекции)	практические занятия		
1.	Общая фармакология. Основные понятия психофармакологии. Классификация психотропных средств	3		3	6
2.	Нейролептики. Корректоры нейролептического синдрома	3		3	6
3.	Транквилизаторы, антидепрессанты, литий, противопаркинсонические и антиконвульсанты	3		3	6
4.	Лекарственная зависимость	3		3	6
5	Клиническая фармакология антипсихотических средств и фармакотерапия психозов		3	3	6
6	Клиническая фармакология антидепрессантов и фармакотерапия депрессий		3	3	6
7	Клиническая фармакология противотревожных средств и фармакотерапия тревожных расстройств		3	3	6
8	Фармакотерапия когнитивных расстройств. Фармакотерапия болезни Паркинсона. Фармакотерапия эпилепсии		3	3	6
9	Психотропные средства при неотложных состояниях. Психотропные средства в общей врачебной практике		3	3	6
10	Фармакотерапия мигрени и хронических болевых синдромов		3	3	6
11	Клинические исследования психотропных средств и доказательная наркология		3	3	6
12	Сочетанная психо- и фармакотерапия		3	3	6
	Всего:	12	24	36	72

**5.2. Содержание по темам (разделам) дисциплины**

№ п/п	Название раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела	Формируемые компетенции
1.	Общая фармакология. Основные понятия психофармакологии. Классификация психотропных средств	Тема 1. Основные понятия общей фармакологии и психофармакологии. Фармакокинетика. Фармакодинамика. Факторы повышающие эффективность психофармакотерапии. Тема 2. Классификация психотропных средств.	ОК-9 ОПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПСК-3.10
2	Нейролептики. Корректоры нейролептического синдрома	Тема 2. Определение группы «нейролептики». Основные эффекты. Нежелательные эффекты. Показания к применению. Особенности назначения. Определение группы «корректоры нейролептического синдрома». Механизмы действия. Особенности назначения.	ОК-9 ОПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПСК-3.10



№ п/п	Название раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела	Формируемые компетенции
3	Транквилизаторы, антидепрессанты, литий, противопаркинсонические и антиконвульсанты	Тема 3. Определение группы «анксиолитики». Основные эффекты. Нежелательные эффекты. Показания к применению. Особенности назначения. Антидепрессанты, литий, противопаркинсонические и антиконвульсанты. Основные эффекты. Нежелательные эффекты. Показания к применению. Особенности назначения	ОК-9 ОПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПСК-3.10
4	Лекарственная зависимость	Тема 4. Определение основных понятий лекарственной зависимости. Психическая и физическая зависимость. Основные подходы к терапии лекарственной зависимости. Направления психофармакотерапии и психотерапии. Психологическое консультирование лиц, получающих психофармакотерапию при лекарственной зависимости.	ОК-9 ОПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПСК-3.10
5	Клиническая фармакология антипсихотических средств и фармакотерапия психозов	Тема 5. Особенности назначения антипсихотических средств при различных нозологических формах психических заболеваний. Критерии оценки эффективности лечения Психологическое консультирование лиц, получающих нейролептики.	ОК-9 ОПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПСК-3.10
6	Клиническая фармакология антидепрессантов и фармакотерапия депрессий	Тема 6. Особенности назначения антидепрессантов при различных формах депрессии. Критерии оценки эффективности лечения. Психологическое консультирование лиц, получающих антидепрессанты.	ОК-9 ОПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПСК-3.10
7	Клиническая фармакология противотревожных средств и фармакотерапия тревожных расстройств	Тема 7. Особенности назначения анксиолитиков при различных формах тревожных расстройств. Критерии оценки эффективности лечения. Психологическое консультирование лиц, получающих противотревожные средства.	ОК-9 ОПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПСК-3.10
8	Фармакотерапия когнитивных расстройств. Фармакотерапия болезни Паркинсона. Фармакотерапия эпилепсии	Тема 8. Типы когнитивных расстройств. Основные направления психофармакотерапии. Особенности назначения препаратов. Критерии оценки эффективности лечения. Фармакотерапия болезни Паркинсона. Фармакотерапия различных видов эпилепсии. Психологическое консультирование лиц, получающих противопаркинсонические и противоэпилептические средства.	ОК-9 ОПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПСК-3.10
9	Психотропные средства при неотложных состояниях. Психотропные средства в общей врачебной практике	Тема 9. Алгоритмы назначения психофармакологических средств при неотложных состояниях и в общей врачебной практике.	ОК-9 ОПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПСК-3.10
10	Фармакотерапия мигрени и хронических болевых синдромов	Тема 10. Основные направления фармакологической коррекции мигрени и хронических болевых синдромов. Особенности назначения препаратов. Побочные эффекты. Психологическое консультирование лиц, получающих антимигренозные препараты.	ОК-9 ОПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПСК-3.10
11	Клинические исследования психотропных средств и	Тема 11. Фазы клинических исследований психотропных препаратов и препаратов для	ОК-9 ОПК-1

№ п/п	Название раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела	Формируемые компетенции
	доказательная наркология	лечения лекарственной зависимости. Медицинские и правовые аспекты клинических апробаций.	ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПСК-3.10
12	Сочетанная психо- и фармакотерапия	Тема 12. Основные методы психотерапии и психотерапии в сочетании с фармакотерапией. Критерии оценки эффективности лечения. Психологическое консультирование лиц, получающих сочетанную психо- и фармакотерапию.	ОК-9 ОПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПСК-3.10

#### 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

##### Основная литература

1. Иванов, М. В. Психофармакологическая терапия [Электронный ресурс] : учебное пособие / Иванов М.В. ; Незнанов Н.Г. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011.
2. Иванец, Н. Н. Осложнения и побочные эффекты психофармакотерапии. Взаимодействие психотропных препаратов [Электронный ресурс] : учебное пособие / Иванец Н.Н. ; Винникова М.А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011.
3. Сидоров, П. И. Клиническая психология [Электронный ресурс] : гриф УМО по медицинскому и фармацевтическому образованию вузов России. / Сидоров П.И. ; Парняков А.В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010.
4. Цыганков, Б. Д. Психиатрия [Электронный ресурс] : гриф Минобрнауки России. /Цыганков Б.Д. ; Овсянников С.А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012.
5. Харкевич Д.А. Фармакология. Учебник. ГЭОТАР-Медиа, 2010, 10 издание, 760 с. (библиотека).
6. Харкевич Д. А. Фармакология [Электронный ресурс] : гриф УМО по медицинскому и фармацевтическому образованию вузов России. /Харкевич Д.А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013.

##### Дополнительная литература

1. Смудевич, А. Б. Расстройства личности [Электронный ресурс] : учебное пособие /Смудевич А.Б. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011.
2. Алкоголизм, наркомании, токсикомании : учебное пособие [Электронный ресурс] / Л. М. Берденштейн [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 64 с. : ил.

Электронные ресурсы на сайте университета (ЭБС Консультант студента)

#### 7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий клинического практического типа по темам (разделам)

п/п №	Номер / индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
1.	ОК-9	Способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	Знать классификацию и алгоритмы назначения психотропных средств, применяемых	Умение формулировать задачи применения психотропных препаратов при оказании первой помощи при	Навыками поддержки больных, получающих психофармакотерапию	Тесты Ситуационные задачи

п/№	Номер / индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
			при неотложных состояниях и в общей врачебной практике	неотложных состояниях и в условиях чрезвычайных ситуаций		
2.	ОПК-1	Способность решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Знать современные информационно-коммуникационные системы размещения данных о психофармакологических препаратах	Умение находить и анализировать данные о психофармакологических препаратах для задач оптимизации клинико-психологического вмешательства	Навыками предоставления информации по особенностям психотропных средств	Реферат Сообщение
3.	ПК-2	Готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	Знать основные и нежелательные эффекты психотропных средств, субъективное отношение к ним больного с целью оптимизации лечения	Уметь выявлять терапевтические и побочные эффекты при проведении психофармакотерапии	Навыками мотивационного консультирования с целью формирования приверженности к психофармакотерапии и комплаенса с врачом	Ситуационные задачи Реферат Сообщение
4.	ПК-4	Способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал	Знать принципы действия, классификацию, спектры активности, критерии эффективности и основные риски психофармакологических препаратов с целью оптимизации предлагаемых рекомендаций	Выявлять и анализировать информацию необходимую для определения целей психологического и психофармакотерапевтического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик	Навыками составления мотивированного психологического заключения о результатах диагностики и предлагаемых совместно с врачом рекомендациях с учетом данных о индивидуальных спектрах клинических эффектов психофармакологических препаратов	Тесты Ситуационные задачи

п/№	Номер / индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
		(заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях	й			
5.	ПК-5	Способность и готовность определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клиничко-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития	Знать принципы назначения нейропсихофармакологических препаратов с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик пациента	Уметь квалифицированно осуществлять клиничко-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития	Навыками квалифицированно осуществлять клиничко-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития	Тесты Ситуационные задачи
6.	ПСК-3.10	Способность и готовность к разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации	Знать принципы психофармакотерапевтической коррекции	Уметь разрабатывать личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации	Навыками осуществления программ психотерапии, коррекции и реабилитации, в том числе с использованием психофармакологических подходов	Тесты Ситуационные задачи

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства для проведения занятий, академ. ч
			очная
1	Общая фармакология. Основные понятия психофармакологии. Классификация психотропных средств	ОК-9 ОПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПСК-3.10	Тестирование -0,5

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам	Наименование оценочного средства для проведения занятий, академ. ч
2	Нейролептики. Корректоры нейролептического синдрома	ОК-9 ОПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПСК-3.10	Тестирование -0,5
3	Транквилизаторы, антидепрессанты, литий, противопаркинсонические и антиконвульсанты	ОК-9 ОПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПСК-3.10	Тестирование -0,5
4	Лекарственная зависимость	ОК-9 ОПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПСК-3.10	Тестирование -0,5
5	Клиническая фармакология антипсихотических средств и фармакотерапия психозов	ОК-9 ОПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПСК-3.10	Тестирование -0,5 Ситуационна задача- 0,5 Реферат -0,5
6	Клиническая фармакология антидепрессантов и фармакотерапия депрессий	ОК-9 ОПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПСК-3.10	Тестирование -0,5 Ситуационна задача- 0,5 Реферат -0,5
7	Клиническая фармакология противотревожных средств и фармакотерапия тревожных расстройств	ОК-9 ОПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПСК-3.10	Тестирование -0,5 Ситуационна задача- 0,5 Реферат -0,5
8	Фармакотерапия когнитивных расстройств. Фармакотерапия болезни Паркинсона. Фармакотерапия эпилепсии	ОК-9 ОПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПСК-3.10	Тестирование -0,5 Ситуационна задача- 0,5 Реферат -0,5
9	Психотропные средства при неотложных состояниях. Психотропные средства в общей врачебной практике	ОК-9 ОПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПСК-3.10	Тестирование -0,5 Ситуационна задача- 0,5 Реферат -0,5
10	Фармакотерапия мигрени и хронических болевых синдромов	ОК-9 ОПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПСК-3.10	Тестирование -0,5 Ситуационна задача- 0,5 Реферат -0,5
11	Клинические исследования психотропных средств и доказательная наркология	ОК-9 ОПК-1 ПК-2 ПК-4	Тестирование -0,5 Ситуационна задача- 0,5 Реферат -0,5

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам	Наименование оценочного средства для проведения занятий, академ. ч
		ПК-5 ПСК-3.10	
12	Сочетанная психо- и фармакотерапия	ОК-9 ОПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПСК-3.10	Тестирование -0,5 Ситуационная задача- 0,5 Реферат -0,5
<b>Вид промежуточной аттестации</b>			<b>Зачет</b>

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	<i>Зачет</i>	Выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий, (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета:</i> - задания выполнены в полном объеме: зачтено. - задания не выполнены и (или) выполнены не в полном объеме: не зачтено. <i>Баллы за задания практической части выставляются в соответствии с БРС кафедры.</i>

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

Тесты с множественным выбором

- **АНКСИОЛИТИКИ:**  
редуцируют продуктивную симптоматику при психозах  
устраивают психическую напряженность  
могут вызывать психическую и физическую зависимость  
могут вызвать парадоксальную реакцию у престарелых пациентов  
все ответы верны
- **АТИПИЧНЫЕ НЕЙРОЛЕПТИКИ**  
часто вызывают экстрапирамидные расстройства  
редко вызывают явления паркинсонизма  
вызывают выраженную гиперпролактинемию  
могут вызывать повышение массы тела  
высокоселективные дофаминоблокаторы  
являются смешанными дофамино-серотонинными блокаторами или парциальными агонистами дофаминовых рецепторов

Ситуационная задача.

К клиническому психологу обратился молодой человек 30 лет. Жалобы: снижение настроения, очевидное по сравнению с присущей пациенту нормой, преобладающее почти ежедневно и большую часть дня и продолжающееся не менее 2 недель вне зависимости от ситуации; отчетливое снижение интересов или удовольствия от деятельности, обычно связанной с положительными эмоциями; снижение энергии и повышенная утомляемость.

Вопросы:

1. Какие возможные гипотезы по формулированию проблемы клиента?
2. Какую информацию и от кого необходимо получить для подтверждения выдвинутых гипотез?
3. Какова Ваша стратегия в отношении рациональной психофармакотерапии пациента?
4. Какова Ваша стратегия в отношении психологической интервенции?

#### **Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации (зачет)**

1. Особенности назначения антипсихотических средств при различных нозологических формах психических заболеваний. Критерии оценки эффективности лечения Психологическое консультирование лиц, получающих нейролептики.
2. Особенности назначения антидепрессантов при различных формах депрессии. Критерии оценки эффективности лечения. Психологическое консультирование лиц, получающих антидепрессанты.
3. Особенности назначения анксиолитиков при различных формах тревожных расстройств. Критерии оценки эффективности лечения. Психологическое консультирование лиц, получающих противотревожные средства.
4. Типы когнитивных расстройств. Основные направления психофармакотерапии. Особенности назначения препаратов. Критерии оценки эффективности лечения. Фармакотерапия болезни Паркинсона. Фармакотерапия различных видов эпилепсии. Психологическое консультирование лиц, получающих противопаркинсонические и противоэпилептические средства.
5. Алгоритмы назначения психофармакологических средств при неотложных состояниях и в общей врачебной практике.
6. Основные направления фармакологической коррекции мигрени и хронических болевых синдромов. Особенности назначения препаратов. Побочные эффекты. Психологическое консультирование лиц, получающих антимигренозные препараты.
7. Фазы клинических исследований психотропных препаратов и препаратов для лечения лекарственной зависимости. Медицинские и правовые аспекты клинических апробаций.
8. Основные методы психотерапии и психотерапии в сочетании с фармакотерапией. Критерии оценки эффективности лечения. Психологическое консультирование лиц, получающих сочетанную психо- и фармакотерапию.

#### **7.4. Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОК-9 ОПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПСК-3.10 осуществляется в ходе всех видов занятий, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

**Этапы формирования компетенций ОК-9 ОПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПСК-3.10 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Клиническая психология» представлены в приложении № 1.**

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Рейтинг видов деятельности обучающихся при усвоении дисциплины согласно положению о БРС ПСПбГМУ имени академика И.П.Павлова.

#### **ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ, НИРС:**

1. Современные тенденции развития психофармакологии
2. Современные психотропные препараты. Особенности влияния на психические процессы и качество жизни больных с психическими расстройствами.
3. Современные психотропные препараты. Анксиолитики. Особенности влияния на психические процессы и качество жизни больных с психическими расстройствами.
4. Современные психотропные препараты. Снотворные. Особенности влияния на психические процессы и качество жизни больных с психическими расстройствами.
5. Современные психотропные препараты. Антидепрессанты. Особенности влияния на психические процессы и качество жизни больных с психическими расстройствами.
6. Современные психотропные препараты. Антиманиакальные средства. Особенности влияния на психические процессы и качество жизни больных с психическими расстройствами.
7. Современные психотропные препараты. Нормотимики. Особенности влияния на психические процессы и качество жизни больных с психическими расстройствами.
8. Современные психотропные препараты. Нейролептики. Особенности влияния на психические процессы и качество жизни больных с психическими расстройствами.
9. Современные психотропные препараты. Ноотропы. Особенности влияния на психические процессы и качество жизни больных с психическими расстройствами.
10. Современные антиэпилептические препараты. Особенности влияния на психические процессы и качество жизни больных с эпилепсией.
11. Современные лекарственные средства, применяемые для лечения психических расстройств (традиционно не относящиеся к психотропным). Особенности влияния на психические процессы и качество жизни больных с психическими расстройствами.
12. Современные лекарственные средства применяемые для лечения хронических (не психических) длительно протекающих заболеваний, требующих жесткого соблюдения правил приема. Особенности влияния на качество жизни больных.

#### **7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

1. Тестирование.
2. Положение о балльно-рейтинговой системе ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. акад. И.П.Павлова, положение о промежуточной и итоговой аттестации

#### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

##### **Основная литература**

1. Харкевич Д.А. Фармакология: учебник. 12-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 754 с.
2. Фармакология [Электронный ресурс]: учебник / Харкевич Д. А. – 12-е изд., испр. и доп. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. – В ресурсе ЭБС «Консультант студента» электронной библиотеки ПСПбГМУ. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970408506.html>

##### **Дополнительная литература**

1. Учебно-методическое пособие для студентов по теме «Клиническая фармакология антипсихотических средств и фармакотерапия психозов». Ресурс Academic NT.
2. Учебно-методическое пособие для студентов по теме «Клиническая фармакология антидепрессантов и фармакотерапия депрессий». Ресурс Academic NT.
1. Учебно-методическое пособие для студентов по теме «Клиническая фармакология анксиолитиков, седативных и снотворных средств. Фармакотерапия тревожных расстройств и нарушений сна». Ресурс Academic NT.
2. Учебно-методическое пособие для студентов по теме «Фармакотерапия болезни Паркинсона». Ресурс Academic NT.
3. Учебно-методическое пособие для студентов по теме «Фармакотерапия мигрени и хронических болевых синдромов». Ресурс Academic NT.
4. Государственный Реестр лекарственных средств России (ГРЛС) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://grls.rosminzdrav.ru/grls.aspx>
5. Регистр лекарственных средств России (РЛС) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.rlsnet.ru/>



## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

### Электронные базы данных

<http://www.studentlibrary.ru/>

<http://www.medline.ru/>

<http://www.ncbi.nlm.nih.gov/omim>

<http://cde.spmu.runnet.ru/academicNT>

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### 10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Имеются электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также к иным информационным ресурсам.

### 10.2. Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Психофармакология»

Обучающиеся при изучении модуля учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры. Успешное усвоение учебной дисциплины «Психофармакология» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы по освоению теоретического и практического материала. Особенностью преподавания данной дисциплины являются клинические разборы пациентов по тематике практических занятий. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на практических занятиях различных модульных тестирований и дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

### 10.3. Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Собеседование Тестирование
Работа с учебной и научной литературой	Собеседование
Ознакомление с видеоматериалами электронных ресурсов	Собеседование
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Тестирование
Подготовка докладов на заданные темы	Проверка докладов
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Тестирование Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Тестирование Собеседование

### 10.4. Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Обучение складывается из аудиторных занятий (36 час.), включающих лекционный курс, практические занятия, и самостоятельную работу (36 час.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по отработке навыков: работы с научной литературой, публичного выступления, анализа и обобщения полученной информации, коммуникации с больными, медицинским персоналом, мотивационного консультирования по формированию приверженности к психофармакотерапии.

Практические занятия проводятся в интерактивном режиме, с использованием технологии ролевых игр.

В соответствии с требованиями ФГОС-3+ ВПО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах,

составляет не менее 80 % от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает самостоятельный поиск и анализ литературы по изучаемой теме, публичное представление в виде доклада.

Работа с учебной литературой рассматривается как самостоятельная работа и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам и системе дистанционного обучения Университета и кафедры.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для студентов и методические указания для преподавателей.

Работа студента в группе формирует чувство персональной и коллективной ответственности и формирует навыки эффективной коммуникации.

Исходный уровень знаний студентов определяется устным опросом в ходе занятий. Промежуточный контроль знаний, умений, навыков осуществляется на каждом занятии при ответах на вопросы управляемой дискуссии, решении ситуационных задач, проведении ролевых игр. В конце изучения учебной дисциплины проводится итоговый контроль знаний с использованием тестового контроля, решением ситуационных задач

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

компьютерные обучающие программы;  
тренинговые и тестирующие программы;

Электронные базы данных

<http://www.studentlibrary.ru/>

<http://www.medline.ru/>

<http://www.ncbi.nlm.nih.gov/omim>

<http://cde.spmu.runnet.ru/academicNT>

#### **12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Наименование аудиторий, адрес	Перечень оборудования	Адрес
	Общее и специальное оборудование	
Учебные классы № 2 или № 5 кафедры фармакологии (корпус 1).  197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого д.6-8, (помещения 191, 187)	Учебные классы № 2 или № 5 оборудованы (каждый): Стол письменный преподавателя – 1 шт Кресло «Империал» – 1 шт Стол компьютерный антивандальный -1 шт Аудио-визуальный мультимедийный комплекс: цифровая интерактивная доска серии OP ScreenMedia; компьютер Acer Revo; документ-ридер AVision CP135, коммутирующее устройство Abtus HG-A; звуковые колонки; мультимедийный проектор «Оптома» Доска меловая – 1 шт Доска маркерная – 1 шт Стол учебный – 8 шт Стул учебный – 16 шт Вешалка стоячая – 1 шт.	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого д.6-8, (помещения 191, 187)
	<b>Перечень лицензионного программного обеспечения.</b> <b>Реквизиты подтверждающего документа:</b> Оборудование поставлено по контракту №474-ЭА13 от 14/11/2013, поставщик ООО "Дисплей Балтика" Лицензионное ПО: OS Windows 7 Prof, 2009; Microsoft Office Std 2007 – контракт № 814-ЭА15 от 17/12/2015 с ООО "Поликом Про" поставка лицензий, предоставляющих право устанавливать в Windows 7 и Office 2007; Dr.Web Agent , - контракт № 813-ЭА15 от 11/12/2015 с ООО "Поликом Про" -	

Разработчики:

Заведующий кафедрой фармакологии ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, д.м.н., профессор Звартау Э.Э.  
Доцент кафедры фармакологии ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, к.б.н., доцент Сухотина И.А.

Рецензент:

Рецензент: зав. кафедрой фармакологии ФГБОУ ВО СПбГУ д. м. н., профессор Андреев Б.В

## **Б1.Б.51 Гендерная психология и психология сексуальности**

### **1. Цели и задачи дисциплины**

**Цель дисциплины** – развитие у студентов представлений об основных понятиях гендерной психологии и психологии сексуальности и концепции гендерной социализации личности и профессионального отношения к многообразию гендерных характеристик личности, которые выступают условием адаптации и самореализации личности в быстро меняющемся современном мире.

#### **Задачи курса:**

- познакомить студентов с этапами формирования и развития гендерного подхода в психологии, охарактеризовать основные идеи и направления;
- сформировать представление о предмете и понятийном аппарате гендерной психологии и психологии сексуальности;
- раскрыть специфику методов и подходов в исследовании гендерных особенностей личности;
- охарактеризовать основные проблемы гендерной социализации и гендерных отношений в межличностной, семейной, сексуальной и профессиональной сферах.

### **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

#### **профессиональных (ПК):**

готовностью формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания (ПК-10);

#### **профессионально-специализированных (ПСК):**

способностью и готовностью к применению методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач (ПСК-3.9).

### **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Гендерная психология и психология сексуальности» изучается в пятом семестре, относится к профессиональному циклу, базовая часть Федерального образовательного стандарта высшего образования.

Учебная дисциплина «Гендерная психология и психология сексуальности» является составной частью фундаментальной подготовки специалистов – практических психологов.

### **4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестр
		5
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>60</b>	<b>60</b>
Лекции (Л)	24	24
Семинары (С)	-	-
Практические занятия (ПЗ)	36	36
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>48</b>	<b>48</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>36</b> экзамен	<b>36</b> экзамен
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
<b>часы</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>зачетные единицы</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

№	Тема	Лекции	Практич. занятия	СРС	Всего
1.	<b>Тема 1. Общие основы гендерной психологии.</b>	3	4	6	<b>13</b>
2.	<b>Тема 2. Становление гендерных теорий за рубежом и в России.</b>	3	4	6	<b>13</b>
3.	<b>Тема 3. Теории и исследования половых различий и гендерной идентичности.</b>	3	4	6	<b>13</b>
4.	<b>Тема 4. Любовь как социально-психологический концепт и гендерный сценарий личности.</b>	3	4	6	<b>13</b>
5.	<b>Тема 5. Базовые определения и понятия психологии сексуальности.</b>	3	5	6	<b>14</b>
6.	<b>Тема 6. Теории и методы психологии сексуальности.</b>	3	5	6	<b>14</b>
7.	<b>Тема 7. Культурно-исторические формы сексуальности.</b>	3	5	6	<b>14</b>
8.	<b>Тема 8. Психосексуальное развитие. Мужская и женская сексуальность.</b>	3	5	6	<b>14</b>
	<b>Итого:</b>	24	36	48	<b>108</b>

5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела	Формируемые компетенции
1.	Тема 1. Общие основы гендерной психологии.	Основные понятия гендерной психологии: объект, предмет, принципы и методы исследования. Гендер и пол как категории психологической науки. Гендерная психология: предмет и методы исследования. Место гендерной психологии в системе наук и междисциплинарность как принцип гендерного исследования в психологии. Гендер как социально-психологический	готовность формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания (ПК-10);

		<p>конструкт, имеющий сложную многокомпонентную структуру, отражающую сущность специфику формирования маскулинности и феминности в обществе.</p> <p>Характеристики гендера: биологический пол; поло-ролевые нормы и половая идентичность, гендерный дисплей. Понятия: маскулинность / феминность, гендерные стереотипы, гендерная стратификация, гендерная самоидентификация, гендерные исследования, гендерология, феминизм, патриархальный/патриархатный, дискурс. Гендер как основа коммуникативного доверия. Гендер и власть.</p> <p>Проблема разведения и использования понятий «пол» и «гендер» в русском языковом и социокультурном научном дискурсе.</p>	
2.	Тема 2. Становление гендерных теорий за рубежом и в России.	<p>Женский вопрос и его эволюция. Проблемы женского движения в прошлом и настоящем: либеральное, социалистическое, радикальное, психоаналитическое и постмодернистское направления феминизма.</p> <p>История и теория «мужских исследований». «Кризис маскулинности» и мужские движения. Специфические факторы мужской общественной жизни. Мужские исследования и парадигмы маскулинности. Маскулинность и мужские роли. От мужских ролей к гендерным идентичностям.</p> <p>Принципы феминистского и гендерного исследования.</p>	<p>готовность формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания (ПК-10);</p>
3.	Тема 3. Теории и исследования половых различий и гендерной идентичности.	<p>Психологические теории о гендере и гендерной социализации. Изучения гендерных особенностей личности в зарубежных персонологических концепциях. Психодинамическое направление: унитарная теория развития человека А.Адлера; К. Юнг о единстве мужского и женского в личности. Современные психоаналитические теории пола. Эго-психология и связанные с ней направления: К. Хорни о женской и мужской психологии; Э.Эриксон о двух кризисах идентичности: мужском и женском.</p> <p>Теории гендерных различий в отечественной психологии. Вклад отечественной психологии в развитие гендерной теории: культурно-историческая концепция Л.С.Выготского; представления Б.Г.Ананьева об индивидуальных свойствах</p>	<p>готовность формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания (ПК-10);</p>

		<p>человка. Половой диморфизм и механизмы формирования половой идентичности. Биологические и медицинские особенности половой дифференциации. Половые различия в онтогенезе и филогенезе. Теория полового диморфизма В.А Геодакяна: эволюционно-генетическая закономерность половой дифференциации, взаимодополняемость полов. Этапы половой дифференциации: генетический, секреторный, гормональный, морфологический, гражданский, пубертатный и психологический пол личности. Основные разделы и направления исследований в гендерной психологии: гендерные различия, гендерная социализация, гендерные характеристики, гендерные роли, гендерные особенности лидерства, гендерные отношения. Проблема исследования гендерной идентичности личности в рамках формирующейся теории гендерной идентичности личности и мультиполярного представления о гендере в психологии бытия. Теория маскулинности как части гендерной идентичности личности И.С.Кона, гендерная теория лидерства Т.В.Бендас, теория гендерных отношений И.С.Клециной и др. Субъектно-бытийный подход и исследование гендерной идентичности личности. Гендерная идентичность личности как предмет психологического исследования. Проблемы диагностики гендерных характеристик личности: биологического пола/телесности, сексуальности, особенностей маскулинности/феминности, гендерных стереотипов и установок, гендерных ролей, гендерной идентичности. Вариативность гендера и проблема нормативного давления на личность.</p>	
4	<p>Тема 4. Любовь как социально-психологический концепт и гендерный сценарий личности.</p>	<p>Любовь-страсть, привязанность и романтическая любовь. Интимность. Потребность самоидентификации. Любовь как ответственность и принятие обязательств. Гендерный и семейный сценарий. Гендер и функции семьи. Семья как институт воспроизводства гендера. Семья и брак как гендерный контракт и пространство реализации гендерных особенностей личности. Теоретическая типология моделей семьи. Языческая, общехристианская, православная и католическая типы семей. Гендерные проблемы семейных отношений:</p>	<p>готовность формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания (ПК-10); способностью и готовностью к применению методик индивидуальнотипологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и</p>

		отцовство, материнство, воспитание, насилие и др. Материнство как социальный институт. Гендерная идентичность и экзистенциальные смыслы личности. Смысл жизни как вершинный регулятор направлений реализации гендерной идентичности личности. Личностный смысл как механизм формирования и реализации гендерного сценария личности. Проблемы самореализации личности и особенности гендерной идентичности.	реабилитационных задач (ПСК-3.9);
5	Тема 5. Базовые определения и понятия психологии сексуальности.	Понятия сексуальность, мужские и женские половые гормоны, X и Y хромосомы. Различные подходы к определению сексуальности. Сексология и психология сексуальности. Предмет, цели, задачи и основные направления психологии сексуальности.	готовность формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания (ПК-10);
6	Тема 6. Теории и методы психологии сексуальности.	Методы исследования сексуальности: опрос, анкета, наблюдение, эксперимент. Этические правила сексологических исследований. Теории сексуальности: З. Фрейд, В. Райх, Э. Берн. Психосоциальный и естественнонаучный (биолого-эволюционный) подходы к изучению сексуального поведения человека. Феминистический подход к психологии сексуальности.	готовность формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания (ПК-10);
7	Тема 7. Культурно-исторические формы сексуальности.	Зависимость представлений о сексуальности от культурно-исторических и этнических особенностей. Историческое развитие представлений о сексуальности: архаические (первобытные) формы сексуальности, Древний Восток, Др. Греция и Рим, европейское средневековье, Возрождение и Новое Время. Религиозные нормы и сексуальность: христианство и ислам. Индия и Китай. Исследования культурных особенностей сексуальности: М. Мид, С. Форд, Д. Маршалл, Д. Мацумото, Д. Мессенджер. Современная эволюция взглядов на сексуальность (сексуальная революция 1960-х и её истоки, андрогинизация общества).	готовность формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания (ПК-10);
8	Тема 8. Психосексуальное развитие. Мужская и женская сексуальность.	Возрастные этапы психосексуального развития и их специфика. Полоролевая дифференциация. Проблема сексуального просвещения. Становление гендерной идентичности. Родительские установки. Сексуальность в подростковом и юношеском возрасте. Сексуальное поведение в зрелом возрасте. Сексуальность в пожилом возрасте,	готовность формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания (ПК-10); способностью и готовностью к

	<p>менопауза у женщин.</p> <p>Сексуальное поведение мужчины, сексуальное поведение женщины: сходство и различия. Женственность (феминность) и мужественность (маскулинность). Отцовство и материнство как этап в развитии маскулинности и феминности. Сексуальные фантазии. Факторы мужской и женской сексуальной привлекательности: биологические и социальные составляющие. Проблема интерпретации п Эмоции и их влияние на сексуальное поведение. Любовь, типы любви по Э. Фромму, Д. Ли и Р. Стернбергу. Аспекты любовных взаимоотношений. Интимность. Страсть. Эмоциональные проблемы, связанные с сексом. Мотивация сексуальной близости и факторы сексуальной удовлетворённости. Страх, тревожность и сексуальность. Преодоление эмоциональных проблем.</p>	<p>применению методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач (ПСК-3.9).</p>
--	--	--

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

**Основная литература:**

1. Основы гендерной психологии : учеб. пособие для студентов фак. клинич. психологии / И. Л. Гуреева, Ф. В. Пахомова ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. общей и клинич. психологии. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2015. - 35 с. academicNT

**Дополнительная литература:**

1. Гендерная психология : практикум / [Н. Н. Аносова и др.] ; под ред. И. С. Клециной. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб. [и др.] : Питер, 2009. - 496 с. : ил., табл. - (Практикум по психологии)
2. Расстройства личности. Траектория в пространстве психической и соматической патологии [Текст] : научное издание / А. Б. Смулевич. - М. : Мед. информ. агентство, 2012. - 330, [1] с. : ил., табл.

**7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

**7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий практического типа по темам (разделам)**

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства для проведения занятий, академ. ч
			очная
1	Тема 1. Общие основы гендерной психологии.	ПК-10	Контрольная работа – 1,0
2	Тема 2. Становление гендерных теорий за рубежом и в России.	ПК-10	Доклад – 1,0
3	Тема 3. Теории и исследования половых различий и гендерной идентичности.	ПК-10, ПСК-3.9	Психодиагностика – 1,0



4	Тема 4. Любовь как социально-психологический концепт и гендерный сценарий личности.	ПК-10	Доклад – 1,0
5	Тема 5. Базовые определения и понятия психологии сексуальности.	ПК-10	Тест – 1,0
6	Тема 6. Теории и методы психологии сексуальности.	ПК-10	Доклад – 1,0
7	Тема 7. Культурно-исторические формы сексуальности.	ПК-10	Доклад – 1,0
8	Тема 8. Психосексуальное развитие. Мужская и женская сексуальность.	ПК-10; ПСК-3.9	Контрольная работа – 1,0
<b>Вид промежуточной аттестации</b>			<b>Экзамен</b>

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование формы проведения промежуточной аттестации</b>	<b>Описание показателей оценочного средства</b>	<b>Представление оценочного средства в фонде</b>	<b>Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)</b>
1	<i>Экзамен</i>	Ответы на вопросы (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно)	Экзаменационные вопросы и билеты	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);</li> <li>– умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;</li> <li>– логичность, последовательность изложения ответа;</li> <li>– наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;</li> <li>– аргументированность, доказательность излагаемого материала.</li> </ul> <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				<p>заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«хорошо»</i> выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если его ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности,</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				<p>недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена</p>

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

**Примерная тематика рефератов, докладов, эссе**

1. Половые роли и половая идентичность в отрочестве и ранней юности.
2. Сексуальные установки и сексуальное поведение в отрочестве.
3. Критические ситуации (сексуальная стимуляция, ранняя беременность, соvrращение и насилие).
4. Понятие о норме, отклонениях и вариациях сексуального поведения.
5. Сексуальная ориентация и гомосексуальное поведение.
6. Транссексуалы.
7. Секс и насилие.
8. Сексуальная преступность.
9. Современные концепции семейных сексуальных дисгармоний.
10. Социализация и полоролевая типизация поведения.
11. Сексуальное поведение в дошкольном и младшем школьном возрасте: полоролевая социализация в семье; половая гомогенизация;
12. Половое воспитание детей: “Острые вопросы”.
13. Принципы полового диморфизма: Принципы Дж.Мани; Теория В.А.Геодакяна.

14. Определение предмета и проблемной сферы сексологии.
15. Интегративный характер сексологии.
16. Социологические и психологические исследования сексуального поведения.
17. Современные исследования и проблемы сексологии.
18. Этико-философские аспекты древней эротологии Востока ( “Камасутра”. “Ананга ранга.” “Благоухающие сады.” ).
19. Взгляды античных философов на роль женщины и мужчины.
20. Взгляды средневековых философов на роль женщины и мужчины
21. Развитие либеральных идей равноправия полов в период Просвещения (Ж-Ж Руссо).
22. Классическая немецкая философия о мужчине и женщине (Ф. Ницше, И. Кант, Г. Гегель).
23. Психоанализ З.Фрейда и его влияние на развитие представлений о сексуальности мужчины и женщины.
24. Русская философия о дифференциации маскулинного и феминного (В. С. Соловьев, Н. А. Бердяев, В. В.Розанов и т.д).
25. Социологические теории разделения половых ролей (Т. Парсонс, П.Бергер и Т.Лукман, И.Гоффман, Г.Гарфинкель).
26. Основные идеи и направления феминизма: либеральный феминизм и его критика.
27. Основные идеи и направления феминизма: социалистический феминизм и идеи марксизма
28. Основные идеи и направления феминизма: радикальный феминизм.
29. Основные положения и идеи постмодернизма. Постмодернистская феминистская эпистемология (Э. Сиксу, Л. Иригари, Ю. Кристнева).
30. Переинтерпретация психоаналитических позиций (К.Хорни)
31. Переинтерпретация психоаналитических позиций (Н Чодороу)
32. Переинтерпретация психоаналитических позиций (К.Гиллиган).
33. Философские взгляды К. Юнга на развитие личности (влияние восточной философии).
34. Гуманистические теории личности (А. Маслоу, Э.Фромм). Самоактуализация мужчины и женщины.
35. Женские теории (Джин Бейкер Миллер, Ирэн Пирс Стайвер, Джудит В.Джордан и Дженет Л.Суррей).
36. Риторика насилия в понимании Терезы де Лауретис.
37. «Перформативность» гендера в понимании Джудит Батлер.

#### **Список контрольных вопросов.**

1. Базовые определения и понятия гендерной психологии
2. Теории и методы исследования гендера
3. Культурно-исторические формы гендера
4. Пол как биологическая принадлежность индивидуума к мужчинам или женщинам.
5. Формирование пола в пренатальном периоде (пол на генетическом, хромосомном, гонадном, гормональном уровнях).
6. Формирование гендерной идентичности.
7. Гендерные роли и стереотипы
8. Роль средств массовой информации в формировании и поддержании традиционных ролей мужчин и женщин.
9. Акцентуации М-Ф измерений. Определение.Виды.
10. Сексуальная конституция. Определение. Виды. Диагностика.

#### **Виды типовых заданий в тестовой форме:**

**ВАРИАНТ 1:**

**1) Гендер – термин определяющий:**

- А) возрастные особенности человека
- Б) социально-психологический пол человека
- В) этнические особенности человека
- Г) профессиональные предпочтения человека

**2) Общественно-политическое течение, направленное на переинтерпретацию и изменение социально-культурных отношений между мужчинами и женщинами:**

- А) движение хиппи
- Б) феминизм
- В) миротворческое движение
- Г) фетишизм

**3) Наука, изучающая особенности и закономерности воспроизводства и иерархии мужественности и женственности:**

- А) гендерология
- Б) социология пола и семьи
- В) гендерная педагогика
- Г) акмеология

**4) Пол – термин определяющий:**

- А) когнитивные особенности человека
- Б) возрастные особенности человека
- В) биологические особенности половой системы человека
- Г) личностные особенности человека

**5) Система социальных стандартов, предписаний, стереотипов, которым поведение человека должно соответствовать, чтобы его признавали как мальчика (мужчину) или девочку (женщину), называется:**

- А) гендерная роль
- Б) гендерная идентичность
- В) мотивационная сфера личности
- Г) направленность личности

**6) Стандартизированные представления о моделях поведения и чертах характера, соответствующих понятиям “мужское/маскулинное” и “женское/феминное”, это:**

- А) интеллектуальные схемы

- Б) гендерный стереотип
- В) гендерная идентичность
- Г) личностный конструкт

**7) Маскулинность / феминность - нормативные представления о психических и поведенческих свойствах, характерных для:**

- А) учителей и учеников
- Б) детей и родителей
- В) мужчин и женщин
- Г) начальника и подчиненного

**8) Аспект самосознания, отражающий переживание человеком себя как представителя определенного пола, называется:**

- А) гендерная идентичность
- Б) направленность личности
- В) смысл жизни
- Г) гендерная роль

**9) Гендер:**

- А) предопределен биологическим полом
- Б) конструируется социумом
- В) результат сложного взаимодействия биологического пола и социального конструирования.

**10) Что из перечисленного означает понятие «гендер»?**

- 1) биологические характеристики женщины и мужчины;
- 2) межличностные взаимоотношения полов;
- 3) социальные и культурные характеристики мужчин и женщин.

**ВАРИАНТ 2:**

**1) Гендерные стереотипы - это**

- 1) распространенные в обществе упрощенные представления о сущности мужчины и женщины;
- 2) образы мужчины и женщины у конкретных людей;
- 3) идеальные типы женщины и мужчины.

**2) Двойная половая мораль – это**

- 1) особое природное предназначение женщины и мужчины;
- 2) разные социальные ожидания и разные требования к женщинам и мужчинам;
- 3) выполнение женщинами и мужчинами разных социальных ролей.

**3) Гендерные роли - это**

- 1) роли, которые выполняет женщина по требованию мужчины;
- 2) роли, которые должны играть женщины и мужчины в соответствии с представлениями большинства современных людей;
- 3) научное определение природного предназначения женщины и мужчины.

**4) Гендерное равенство - это**

- 1) равенство прав всех женщин;
- 2) равные права мужчин и женщин;
- 3) равные права и возможности женщин и мужчин.

**5) Традиционные стереотипы маскулинности включают в себя установки на:**

- А) привлекательную внешность
- Б) эмоционально сдержанное поведение
- В) создание семьи

**6) Ощущение принадлежности себя к мужскому или женскому полу называют:**

- А) гендерным стереотипом
- Б) половым самосознанием
- В) гендерной ролью

**7) Формирование поведения свойственного другому полу, при правильном половом самосознании происходит при:**

- А) трансформации полоролевого поведения
- Б) выполнении женщинами и мужчинами разных социальных ролей.
- В) распространении в обществе упрощенных представлений о сущности мужчины и женщины

**8) Своеобразная система психологических средств, к которым сознательно или стихийно прибегают мальчики и девочки в целях наилучшего уравнивания своей индивидуальности с предметными условиями деятельности, это:**

- А) гендерный стереотип
- Б) М-Ф измерение
- В) гендерная идентичность

**9) Нежелание ребенка соответствовать стереотипному полоролевому поведению, которое не сопровождается конфликтными чувствами в связи с принадлежностью к своему полу, следует отнести к:**

- А) акцентуациям М-Ф измерения
- Б) расстройству гендерной идентичности
- В) гендерным ролям

**10) Ярко выраженные чувства неловкости и неудовлетворенности, связанные с ощущением собственного тела, душевные страдания, негативное самовосприятие, это проявления:**

- А) гендерных стереотипов
- Б) расстройств гендерной идентичности
- В) задержки полового созревания

### **Перечень вопросов выносимых на экзамен:**

1. Что такое гендерная психология и ее место в системе наук? Основные понятия.
2. В чем состоят проблемы использования понятий «пол» и «гендер»?
3. Как идеи феминизма повлияли на развитие психологических концепций?
4. Каковы основные идеи мужских движений?
5. Каковы основные направления исследований пола в отечественной психологии до середины 90-х годов 20 в.?
6. В чем заключаются основные положения теории гендерной идентичности личности?
7. В чем отличие биполярной, андрогинной и мультиполярной модели пола?
8. Что такое гендерная социализация и каковы этапы формирования гендерной идентичности?
9. Что такое гендерные технологии и как они реализуются в семье и школе?
10. Какие методы исследования используются в гендерной психологии?
11. Что такое семейный и гендерный сценарий? Как они связаны с понятием жизненный сценарий личности?
12. В чем заключаются особенности ролевого конфликта для людей представителей различных гендеров?
13. Предмет, задачи, основные направления и методы психологии сексуальности.
14. Концепция сексуальности Зигмунда Фрейда.
15. Концепция сексуальности В. Райха.
16. Вклад телесно-ориентированной терапии в психологию сексуальности.
17. Биолого-эволюционный подход к изучению сексуальности.
18. Психолого-социальный подход к изучению сексуальности.
19. Трансактная модель сексуальных взаимоотношений.
20. Современные теории любви (Д. Ли, Р. Стернберг)
21. Теория любви Э. Фромма.
22. Архаические представления о сексуальности.
23. Сексуальные нормы в античную эпоху (Греция и Рим)
24. Христианская идеология и сексуальность.
25. Исламские представления о сексуальности.
26. Эволюция представлений о сексуальности в Новое время (XVII-XIX)
27. Сексуальные революции XX века. Современные тенденции.
28. Гендерные роли, идентичность и стереотипы.
29. Акцентуации М-Ф измерений. Определение. Виды.
30. Сексуальная конституция: способы измерения, виды.
31. СМИ и их роль в формировании гендерных стереотипов.



32. Психосексуальное развитие ребёнка.
33. Подростковая сексуальность и первый сексуальный опыт.
34. Сексуальность в зрелом возрасте.
35. Сексуальность в пожилом возрасте.
36. Стеклоанный потолок: определение и особенности проявления.
37. Проблема нормы и патологии в сексуальности.
38. Маскулинность и мужское сексуальное поведение.
39. Фемининность и женское сексуальное поведение.
40. Эмоции и сексуальность.
41. Сексуальность и здоровье.
42. Мотивация сексуальных отношений.
43. Принципы и специфика сексуального просвещения.
44. Проблемы сексуального просвещения в России.
45. Половые роли и половая идентичность в отрочестве и ранней юности.
46. Сексуальные установки и сексуальное поведение в отрочестве.
47. Критические ситуации: ранняя беременность, соращение и насилие.
48. Понятие о норме, отклонениях и вариациях сексуального поведения.
49. Сексуальная ориентация и гомосексуальное поведение.
50. Современные концепции семейных сексуальных дисгармоний.
51. Социализация и полоролевая типизация поведения.
52. Сексуальное поведение в дошкольном и младшем школьном возрасте: полоролевая социализация в семье; половая гомогенизация;
53. Половое воспитание детей.
54. Принципы полового диморфизма: Принципы Дж.Мани; Теория В.А.Геодакяна.
55. Методы определения проблемной сферы сексуальности.
56. Интегративный характер сексологии.
57. Социологические и психологические исследования сексуального поведения.
58. Взгляды античных философов на роль женщины и мужчины.
59. Взгляды средневековых философов на роль женщины и мужчины.
60. Развитие либеральных идей равноправия полов в период Просвещения (Руссо).

**Пример экзаменационного билета.**

<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>
--

<b>Кафедра общей и клинической психологии</b>	
Специальность: «Клиническая психология», код <b>37.05.01</b>	Дисциплина « <b>Гендерная психология и психология сексуальности</b> »
	Семестр 5
<b>Билет № 1</b>	
1. Что такое гендерная психология и ее место в системе наук? Основные понятия.	
2. Вклад телесно-ориентированной терапии в психологию сексуальности.	
3. СМИ и их роль в формировании гендерных стереотипов.	
4. Сексуальные установки и сексуальное поведение в отрочестве.	
Утверждаю Зав. кафедрой _____ Е.Р.Исаева (подпись)	
	«__» _____ 20__ года

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации <b>Кафедра общей и клинической психологии</b>	
Специальность: «Клиническая психология», код <b>37.05.01</b>	Дисциплина « <b>Гендерная психология и психология сексуальности</b> »
	Семестр 5
<b>билет № 2</b>	
1. В чем состоят проблемы использования понятий «пол» и «гендер»?	
2. Биолого-эволюционный подход к изучению сексуальности.	
3. Психосексуальное развитие ребёнка.	
4. Критические ситуации: ранняя беременность, соvrращение и насилие.	
Утверждаю Зав. кафедрой _____ Е.Р.Исаева (подпись)	
	«__» _____ 20__ года

**Критерии оценки ответов на экзамене/зачете.**

Характеристика ответа (за каждый вопрос)	Баллы	Оценка
Студент демонстрирует системность и глубину знаний, в том числе полученных при изучении основной и дополнительной литературы; точно и полно использует научную терминологию, умеет объяснить происхождение термина, дать исчерпывающее определение; использует в своём ответе знания, полученные при изучении курса. Безупречно владеет тезаурусом дисциплины; дает исчерпывающие ответы, стилистически грамотно, логически правильно излагает свою мысль.	10 баллов	5+
Студент демонстрирует системность и глубину знаний в объеме учебной программы; владеет необходимой для ответа терминологией; могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе	9-8 баллов	5 и 5–

ответа; логически правильно строит ответ на вопросы, умеет грамотно анализировать, делает обоснованные выводы.		
Студент демонстрирует достаточные, но несколько поверхностные знания в рамках учебной программы, ответ логически правильно построен, однако в нём допущены некоторые огрехи и неточности, которые легко исправляются самим студентом; владеет необходимой терминологией; анализирует факты, допуская ряд незначительных ошибок; при наводящих вопросах в достаточной степени раскрывает вопросы билета.	7-6 баллов	4 и 4–
Студент демонстрирует неполные, неглубокие, поверхностные знания по заданным вопросам в рамках учебной программы; слабо владеет тезаурусом дисциплины, усвоил только часть научной терминологии, допускает существенные ошибки в раскрытии понятия; в большинстве случаев дает неточные ответы, не умеет анализировать материал; показывает слабое понимание существующих закономерностей, отсутствуют выводы; но при наводящих вопросах исправляет ошибки.	5-4 баллов	3 и 3–
Студент демонстрирует крайне фрагментарные знания в рамках учебной программы; не осознает связь данного понятия (теории, явления) с другими объектами дисциплины; не владеет минимально необходимой терминологией; дает отрывочные непоследовательные ответы, допускает грубые логические ошибки, отвечая на вопросы преподавателя, которые не может самостоятельно исправить.	3-1 баллов	2
Студент демонстрирует отсутствие знаний; не ответил или отказался отвечать на вопросы билета.	0 баллов	1

#### **7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций **ПК-10, ПСК-3.9** осуществляется в ходе всех видов занятий, практики а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

#### **7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательным программам.

#### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

##### **Основная литература:**

1. Основы гендерной психологии : учеб. пособие для студентов фак. клинич. психологии / И. Л. Гуреева, Ф. В. Пахомова ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. общей и клинич. психологии. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2015. - 35 с. academicNT

##### **Дополнительная литература:**

1. Гендерная психология : практикум / [Н. Н. Аносова и др.] ; под ред. И. С. Клециной. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб. [и др.]. : Питер, 2009. - 496 с. : ил., табл. - (Практикум по психологии)
2. Расстройства личности. Траектория в пространстве психической и соматической патологии [Текст] : научное издание / А. Б. Смулевич. - М. : Мед. информ. агентство, 2012. - 330, [1] с. : ил., табл.

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

### **Science Direct**

URL: <http://www.sciencedirect.com>

**Elsevier (платформа Science Direct)**

URL: <http://www.sciencedirect.com>

### **Sage Publications**

URL: <http://online.sagepub.com/>

### **Springer/Kluwer**

URL: <http://www.springerlink.com>

### **Taylor & Francis**

URL: <http://www.informaworld.com>

**Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН)**

URL: <http://elibrary.ru/>

**Университетская информационная система Россия**

URL: <http://www.cir.ru/index.jsp>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете**

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

### **10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Гендерная психология и психология сексуальности».**

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «**Гендерная психология и психология сексуальности**» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на практических занятиях различные задания дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные вопросы осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «**Гендерная психология и психология сексуальности**» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому не стоит приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

### **10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины**

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Контрольная работа, тест
Работа с учебной и научной литературой	Контрольная работа, тест
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Контрольная работа, психодиагностика
Подготовка и написание рефератов, докладов, эссе на заданные темы	Проверка эссе
Работа с вопросами для самопроверки	Контрольная работа
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Контрольная работа, тест

#### **10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям**

Занятия клинического практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

#### **Список контрольных вопросов по темам.**

##### ***Тема 1. Общие основы гендерной психологии.***

1. Взгляды античных философов на роль женщины и мужчины.
2. Взгляды средневековых философов на роль женщины и мужчины
3. Развитие либеральных идей равноправия полов в период Просвещения (Ж-Ж Руссо).
4. Классическая немецкая философия о мужчине и женщине (Ф. Ницше, И. Кант, Г. Гегель).
5. Психоанализ З.Фрейда и его влияние на развитие представлений о сексуальности мужчины и женщины.

##### ***Тема 2. Становление гендерных теорий за рубежом и в России.***

1. Русская философия о дифференциации маскулинного и феминного (В. С. Соловьев, Н. А. Бердяев, В. В. Розанов и т.д).
2. Социологические теории разделения половых ролей (Т. Парсонс, П. Бергер и Т. Лукман, И. Гоффман, Г. Гарфинкель).
3. Основные идеи и направления феминизма: либеральный феминизм и его критика.
4. Основные идеи и направления феминизма: социалистический феминизм и идеи марксизма
5. Основные идеи и направления феминизма: радикальный феминизм.

##### ***Тема 3. Теории и исследования половых различий и гендерной идентичности.***

1. Основные положения и идеи постмодернизма. Постмодернистская феминистская эпистемология (Э. Сиксу, Л. Иригари, Ю. Кристнева).
2. Переинтерпретация психоаналитических позиций (К.Хорни)
3. Переинтерпретация психоаналитических позиций (Н Чодороу)
4. Переинтерпретация психоаналитических позиций (К.Гиллиган).
5. Философские взгляды К. Юнга на развитие личности (влияние восточной философии).

##### ***Тема 4. Любовь как социально-психологический концепт и гендерный сценарий личности.***

1. Половые роли и половая идентичность в отрочестве и ранней юности.
2. Сексуальные установки и сексуальное поведение в отрочестве.
3. Критические ситуации (сексуальная стимуляция, ранняя беременность, совращение и насилие).

##### ***Тема 5. Базовые определения и понятия психологии сексуальности.***

1. Определение предмета и проблемной сферы сексологии.
2. Интегративный характер сексологии.
3. Социологические и психологические исследования сексуального поведения.

4. Современные исследования и проблемы сексологии.

**Тема 6. Теории и методы психологии сексуальности.**

1. Гуманистические теории личности (А. Маслоу, Э.Фромм). Самоактуализация мужчины и женщины.
2. Женские теории (Джин Бейкер Миллер, Ирэн Пирс Стайвер, Джудит В.Джордан и Дженет Л.Суррей).
3. Риторика насилия в понимании Терезы де Лауретис.
4. «Перформативность» гендера в понимании Джудит Батлер.

**Тема 7. Культурно-исторические формы сексуальности.**

1. Современные концепции семейных сексуальных дисгармоний.
2. Социализация и полоролевая типизация поведения.
3. Сексуальное поведение в дошкольном и младшем школьном возрасте: полоролевая социализация в семье; половая гомогенизация;
4. Половое воспитание детей: “Острые вопросы”.
5. Принципы полового диморфизма: Принципы Дж.Мани; Теория В.А.Геодакяна.

**Тема 8. Психосексуальное развитие. Мужская и женская сексуальность.**

1. Понятие о норме, отклонениях и вариациях сексуального поведения.
2. Сексуальная ориентация и гомосексуальное поведение.
3. Транссексуалы.
4. Секс и насилие.
5. Сексуальная преступность.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;
- электронные базы данных.

**12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
<p><b>Учебно-оздоровительный комплекс, кабинет №3, 1 этаж.</b>            Вешалка для одежды – 1шт            Стулья – 8шт            Кресла – 2 шт.            Монитор – 1шт.            Принтер – 1 шт.            Системный блок – 1шт.            Клавиатура, мышь – 1шт.            Колонки – 2шт.            Проектор – 1шт.            Видеокамера – 1шт.            Доска для письма маркером – 1шт.            Удлинитель – 2шт.            Телефон – 1шт.            Письменный стол – 1шт.            Шкаф – 2 шт.            Антресоль – 2шт.</p>	<p>197022, г. Санкт-Петербург,            улица Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч,            корп. 47 (ПИБ. № 70)</p>

Тумбочка – 1шт Канцелярский набор – 1 шт.	
<b>Кабинет психотерапии №341, 3 этаж.</b> Доска для письма маркером – 1шт. Стулья – 6шт. Письменный стол – 2шт. Удлинитель – 1шт. Ноутбук – 1шт. Проектор – 1шт. Стол журнальный- 1шт. Кресло компьютерное– 1шт. Круглый стол – 1 шт. Кресла мягкие – 2шт.	197101, г. Санкт-Петербург, Петроградская набережная, д. 44, лит. А., (ПИБ № 324)
<b>Учебная аудитория №1 «Лурия»</b> Доска для письма маркером – 1шт. Стулья – 26шт. Кресло компьютерное– 1шт. Письменный стол – 14шт. Удлинитель – 1шт. Ноутбук – 1шт. Проектор – 1шт.	197022, Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 17 лит. А. Здание клиники нефрологии и урологии. (ПИБ №44,45,46)
<b>Учебная аудитория №2 «Зейгарник»</b> Доска для письма маркером – 1шт. Кресло компьютерное– 1шт. Стулья – 26шт. Письменный стол – 15шт. Удлинитель – 1шт. Ноутбук – 1шт. Проектор – 1шт.	197022, Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 17 лит. А. Здание клиники нефрологии и урологии. (ПИБ №53,54,55)

**Разработчик:**

Кандидат психологических наук, доцент кафедры общей и клинической психологии Гуреева И.Л.

**Внешний Рецензент:**

Кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии профессиональной деятельности РГПУ им. А.И. Герцена Богдановская И.М.

## **Б1.Б.50 Практикум по нейропсихологической диагностике**

### **1. Цели и задачи дисциплины**

**Цель курса:**

Основной целью курса является ознакомление студентов с методами нейропсихологической диагностики нарушенных и сохранных психических функций, а так же анализа нарушений аффективной и личностной сферы в результате поражений головного мозга.

**Основные задачи курса:**

- Формирование у студента представлений о нарушениях высших психических функций при локальных поражениях головного мозга.
- Развития умений проводить нейропсихологическую диагностику состояний высших психических функций в норме и патологии.
- Овладение основными нейропсихологическими методами, которые используются при работе с пациентами, с локальными поражениями головного мозга..

- Умение составлять заключения, на основе полученных результатов.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

### профессиональных (ПК):

способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик (ПК-3);

способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях (ПК-4);

### профессионально-специализированных (ПСК):

способностью и готовностью к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохраненных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного (ПСК-3.8);

## 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практикум по нейропсихологии» изучается в шестом семестре, относится к профессиональному циклу, базовая часть Федерального образовательного стандарта высшего профессионального медицинского образования.

Учебная дисциплина «Практикум по нейропсихологии» является составной частью фундаментальной подготовки специалистов – практических психологов.

## 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры
		6
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	60	60
В том числе:	-	-
Лекции	24	24
Практические занятия	36	36
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	48	45
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экзамен	Экзамен
	36	36
<b>Общая трудоемкость</b>		
<b>часы</b>	144	144
<b>зачетные единицы</b>	4	4

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них



**количества академических часов и видов занятий**

**5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины**

№	Тема	Лекции	Практич. занятия	СРС	Всего
1.	Основные принципы нейропсихологического исследования	3	3	9	15
2.	Клинико-психологические методы диагностики локально-органических поражений мозга	6	15	15	36
3	Основные синдромы нарушения высших психических функций при локальных поражениях головного мозга и методы их диагностики	12	15	15	42
4	Применение нейропсихологических методов исследования у детей	3	3	9	15
	Итого:	24	36	48	108

**5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела	Формируемые компетенции
1.	Тема 1. Основные принципы нейропсихологического исследования	Клинико-психологические методы и диагностика локальных поражений мозга. Современные представления о мозговой организации высших психических функций и основные принципы нейропсихологической диагностики.	Способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик (ПК-3);
2.	Тема 2. Клинико-психологические методы диагностики локально-органических поражений мозга.	Методы исследования графомоторных навыков, конструктивной деятельности, методы оценки протекания сукцессивных и симультанных процессов, методики исследование речевых функций, исследование латерализации сенсорных и гностических функций. Методы оценки состояния мнестических и атентивных функций. Оценка когнитивной деятельности. Методы исследования уровня развития интеллекта. Батарея нейропсихологических проб А.Р. Лурия. Аппаратурные приемы исследования мозга.	Способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях (ПК-4);
3.	Тема 3. Основные синдромы нарушения высших психических функций при локальных поражениях головного мозга и	Зительные, слуховые и тактильные агнозии. Амузия. Верхнетеменной синдром как расстройство схемы тела. Нейропсихологические критерии для диагностики различных форм агнозий. Апраксии. Синдромы нарушения речи. эфферентная моторная афазия, динамическая афазия, афферентная моторная афазия, акустико-	Способность и готовность к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного (ПСК-3.8);

	методы их диагностики	гностическая афазия, акустико-мнестическая афазия, семантическая афазия, проводниковая афазия, смешанная моторная афазия, тотальная афазия. Нейропсихологические критерии для диагностики различных форм расстройств речи. Аграфия, алексия, акулькулия. Синдром Герстмана.	
4	Тема 4. Применение нейропсихологических методов исследования у детей	Основные принципы проведения нейропсихологического исследования в детском возрасте. Особенности развития мозга и высших психических функций на разных возрастных этапах. Специфика методов нейропсихологической диагностики детей. Приемы качественного и количественного оценивания в нейропсихологии детского возраста.	Способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик (ПК-3);

#### 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

##### Основная литература:

1. Клиническая психология : учебник для вузов / [В. А. Абабков, А. П. Бизюк, Н. Н. Володин и др.] ; под ред. Б. Д. Карвасарского. - 4-е изд., перераб. и доп. - СПб. [и др.] : Питер, 2011. - 861 с. : ил., табл.

##### Дополнительная литература

1. Нейропсихология : учебник / Е. Д. Хомская ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - 4-е изд. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 496 с., [6] л. цв. ил. : ил. + 1 эл. опт. Диск.
2. Хомская, Евгения Давыдовна. Нейропсихология [Текст] : учебник для вузов / Е. Д. Хомская ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - 4-е изд. - СПб. [и др.] : Питер, 2018. - 496 с., [6] л. цв. ил. : ил.

#### 7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

##### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий практического типа по темам (разделам)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства для проведения занятий, академ. час
			Очная
1	Тема 1 Основные принципы нейропсихологического исследования	ПК-3	Контрольная работа – 1,0 Опрос
2	Тема 2. Клинико-психологические методы диагностики локально-органических поражений мозга	ПК-4	Доклады – 1,0 Опрос
3	Тема 3. Основные синдромы нарушения высших психических функций при локальных поражениях головного мозга и методы их диагностики	ПСК-3.8	Доклады – 1,0 Контрольная работа – 1,0 Опрос Составление заключений - 2,0
4	Тема 4. Применение нейропсихологических методов исследования у детей	ПК-3	Доклады – 1,0 Опрос

Вид промежуточной аттестации			Экзамен

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	Экзамен	Ответы на вопросы (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно)	Экзаменационные вопросы и билеты	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);</li> <li>– умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;</li> <li>– логичность, последовательность изложения ответа;</li> <li>– наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;</li> <li>– аргументированность, доказательность излагаемого материала.</li> </ul> <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий,</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточно й аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				<p>приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если его ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточно й аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				<p>части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, не аргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена</p>

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

**Примерная тематика рефератов и докладов**

59. Роль А.Р.Лурия в становлении и развитии нейропсихологии.
60. Роль Л.С.Выготского в становлении нейропсихологии.
61. Н.П.Бехтерева и ее вклад в развитие нейропсихологии.
62. Современная нейропсихология, компьютерные методы нейропсихологической диагностики.
63. Детская нейропсихология, особенности проведения нейропсихологического исследования детей.
64. Нейропсихология индивидуальных различий.
65. Геронтологическая нейропсихология.
66. Социальная нейропсихология.
67. Латеральная специфика нейропсихологических синдромов, связанная с «левополушарной» и «правополушарной» стратегиями переработки информации и управления.
68. Нейропсихологические синдромы поражения глубинных подкорковых структур левого и правого полушарий, сравнительный анализ.
69. Методики нейропсихологической диагностики, выявляющие нарушения модально-специфических факторов.
70. Анализ и квалификация ошибок, обнаруживаемых при исследовании счетной деятельности.
71. Особенности нейропсихологических синдромов при поражениях сосудов головного мозга. Характеристика синдромов, связанных с нарушениями кровотока в отдельных сосудистых бассейнах.
72. Особенности нейропсихологических синдромов при черепно-мозговой травме. Связь структуры синдрома с тяжестью, клинической формой, периодом травмы и локализацией основного очага поражения.
73. Детская нейропсихология, особенности проведения нейропсихологического исследования с детьми.
74. Нейропсихология индивидуальных различий.
75. Геронтологическая нейропсихология.
76. Нейропсихологические синдромы поражения глубинных подкорковых структур левого и правого полушарий, сравнительный анализ.
77. Методики нейропсихологической диагностики, выявляющие нарушения модально-специфических факторов.

78. Методики нейропсихологического исследования, выявляющие нарушения факторов симультанности и сукцессивности.
79. Анализ и квалификация ошибок, обнаруживаемых при использовании методик исследования счетной деятельности.

### **Список вопросов для контрольной проверки знаний**

#### **Для первой контрольной:**

Основные направления исследований в нейропсихологии.  
История создания нейропсихологии.  
Уровневая организация головного мозга.  
Проблема межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия.  
Функциональные нагрузки первого блока мозга по А.Р. Лурия.  
Психические аспекты деятельности второго морфо-функционального блока мозга.  
Третий морфо-функциональный блок как регулятор психической деятельности.  
Задачи нейропсихологического обследования.  
Структура нейропсихологического исследования. Ее отражение в заключении по обследованию.  
Зрительный анализатор. Принципы его работы. Сенсорные зрительные расстройства.  
Методы оценки остроты зрения и сохранности зрительных полей.  
Слуховой анализатор. Принципы его работы. Сенсорные слуховые расстройства.  
Методы исследования восприятия звуковысотных отношений.  
Методы исследования восприятия и воспроизведения ритмических структур.  
Методы исследования сенсорных слуховых расстройств.  
Внешние критерии снижения слуха у ребенка.  
Кожно-кинестетический анализатор. Принципы его работы. Его сенсорные расстройства.  
Классификация апраксий по А.Р.Лурия.  
Феномен персевераций и способы его выявления у пациентов.  
Роль кинестетической чувствительности в организации сложных форм движений. Принцип рефлекторного кольца Н.А. Бернштейна.  
Методы оценки орального праксиса.

### **Комплект заданий для опросов по проверке знаний**

#### **Тема 1. Основные принципы нейропсихологического исследования.**

##### **Вопросы для первого опроса.**

Основные цели нейропсихологической диагностики.  
Синдромальный анализ в нейропсихологии.  
Основания для подбора нейропсихологических методик.  
Соотношение между нейропсихологическими и патопсихологическими приемами диагностики в нейропсихологии.  
Гипотеза как фактор, определяющий вектор исследования.

#### **Тема 2. Клинико-психологические методы диагностики локально-органических поражений мозга.**

##### **Вопросы для второго опроса**

Качественный и количественный подходы к оцениванию получаемых результатов.  
Формы сенсibilизации нейропсихологических методик.  
Перекрестный контроль в нейропсихологической диагностике.  
Особенности содержания анамнестических данных в клинической нейропсихологии.  
Беседа и наблюдение как способы оценки состояния мозговых систем.  
Функциональные пробы как основной способ нейропсихологической диагностики.  
Роль аппаратурных приемов в современной нейропсихологии.

#### **Тема 3. Основные синдромы нарушения высших психических функций при локальных поражениях головного мозга и методы их диагностики**

##### **Вопросы для третьего опроса**

Классификация зрительных агнозий.  
Классификация слуховых агнозий  
Амузия как гностическое расстройство.  
Классификация гностических расстройств со стороны кожно-кинестетического анализатора.  
Расстройства схемы тела.  
Классификация апраксий.  
Классификация речевых расстройств  
Методы исследования предметного и пространственного зрительного гнозиса.  
Методы исследования слухового гнозиса.

Методы исследования расстройств схемы тела.  
Признаки расстройств двигательных функций.  
Методы исследования состояния памяти и внимания.  
Методы исследования мышления и интеллектуальной деятельности.

#### **Тема 4. Применение нейропсихологических методов исследования у детей**

##### **Вопросы для четвертого опроса**

Понятие гетерохронности морфогенеза мозга.  
Основные нейропсихологические синдромы в детском возрасте.  
Дополнительные требования к условиям проведения обследования детей.  
Проблема возрастных норм в нейропсихологической диагностике.  
Подбор методик для нейропсихологической диагностики в детском возрасте.  
Структура заключения по нейропсихологическому обследованию.

##### **Перечень вопросов к экзамену**

1. Теория системной динамической локализации функций.
2. Теория функциональных систем.
3. Понятие нейропсихологического фактора и синдрома.
4. Основные принципы и цели нейропсихологического исследования.
5. Требования к условиям и процедуре исследования в детском возрасте.
6. Роль анамнеза при подготовке дизайна нейропсихологического обследования.
7. Уровни мозговой организации и их функциональная нагрузка.
8. Различия между клиническим, функциональным и топическим диагнозами.
9. Структурная и функциональная организация коры больших полушарий.
10. Феномен дишиза при локальных поражениях мозга и его роль в оценке результатов нейропсихологического исследования.
11. Морфо-функциональные блоки мозга.
12. Нейропсихологические синдромы при очаговых поражениях мозга у взрослых.
13. Нейропсихологические синдромы, выявляемые при обследовании детей, имеющих проблемы в развитии.
14. Предварительная беседа с клиентом (по А.Р. Лурия) как диагностическая процедура.
15. Роль и место наблюдения в оценке состояния психических функций больного. Признаки нарушенного сознания и общей ориентировки.
16. Понятие агнозий, причины их возникновения. Их ассоциативные и апперцептивные формы.
17. Методы исследования сенсорной сферы зрительного анализатора.
18. Методики и функциональные пробы, предназначенные для выявления зрительной предметной агнозии. Вероятная зона поражения.
19. Методики и функциональные пробы, предназначенные для выявления цветовой агнозии. Вероятная зона поражения.
20. Методики и функциональные пробы, предназначенные для выявления прозопагнозии. Вероятная зона поражения.
21. Методики и функциональные пробы, предназначенные для выявления пространственного гнозиса со стороны зрительного анализатора. Вероятная зона поражения.
22. Симультанная зрительная агнозия как предмет нейропсихологического анализа. Вероятная зона поражения.
23. Методики и функциональные пробы, предназначенные для выявления буквенной агнозии. Вероятная зона поражения.
24. Особенности структурной и функциональной организации слухового анализатора.
25. Аппаратурные и неаппаратурные приемы оценки сенсорной сферы со стороны слухового анализатора.
26. Признаки нарушений слуха у детей.
27. Варианты слуховых агнозий. Жалобы больного, внешние проявления и способы исследования. Вероятная зона поражения.
28. Особенности структурной и функциональной организации кожно-кинестетического анализатора.
29. Методики и функциональные пробы, предназначенные для выявления тактильных агнозий. Вероятная зона поражения.
30. Роль корковых и подкорковых структур в организации двигательных функций.
31. Жалобы пациента и внешние проявления поражений экстрапирамидной системы.
32. Жалобы пациента и внешние проявления поражений разных уровней пирамидной системы.
33. Методы оценки динамического праксиса и реципрокной координации.
34. Апраксии, их классификация по А.Р. Лурия. Жалобы больного и внешние проявления разных вариантов апраксий.

35. История формирования представлений о мозговой организации речи.
36. Генез речи у ребенка. Нейропсихологические предпосылки возникновения алалий.
37. Понятие афазий, их классификация по А.Р. Лурия и в соответствии с 10 МКБ.
38. Симптоматика и механизмы возникновения акустико-гностической афазии. Вероятная зона поражения.
39. Симптоматика и ведущие механизмы возникновения эфферентной моторной афазии. Вероятная зона поражения.
40. Симптоматика и ведущие механизмы возникновения афферентной моторной афазии. Вероятная зона поражения.
41. Симптоматика и ведущие механизмы возникновения амнестических афазий. Вероятная зона поражения.
42. Симптоматика и ведущие механизмы возникновения семантической афазии. Вероятная зона поражения.
43. Симптоматика и ведущие механизмы возникновения динамической афазии. Вероятная зона поражения.
44. Приемы исследования состояния речевых функций.
45. Симптоматика и ведущие механизмы возникновения аграфий. Вероятная зона поражения.
46. Симптоматика и ведущие механизмы возникновения алексий. Вероятная зона поражения.
47. Симптоматика и ведущие механизмы возникновения акалькулий. Вероятная зона поражения.
48. Неспецифические и специфические расстройства памяти при локальных поражениях мозга. Роль памяти в процессах гнозиса и мышления.
49. Корсаковский синдром и мозговые предпосылки его возникновения.
50. Методы нейропсихологического исследования мнестической деятельности.
51. Неспецифические и специфические расстройства внимания при локальных поражениях мозга. Роль внимания в процессах гнозиса и мышления.
52. Ориентировочный рефлекс, мозговые механизмы его актуализации.
53. Симптоматика изменений процессов внимания при поражении разных зон лобной коры.
54. Методы оценки состояния процессов внимания.
55. Этапы становления мышления у ребенка и гипотезы их связи с полушарной специализацией.
56. Расстройства мышления при разной локализации очага поражения.
57. Методы нейропсихологической оценки процессов мышления.
58. Обусловленность эмоциональных расстройств локализацией очага поражения.
59. Методы оценки специализации полушарий и межполушарного взаимодействия.
60. Методы оценки левшества и его скрытых форм.

#### Примерное содержание билетов.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации <b>Кафедра общей и клинической психологии</b>	
Специальность: <b>«Клиническая психология», код <u>37.05.01</u></b>	Дисциплина <b>«Практикум по          нейропсихологической диагностике»</b>
Семестр 5	
<b>Билет № 13</b>	
1. Нейропсихологические синдромы, выявляемые при обследовании детей, имеющих проблемы в развитии.	
2. Особенности структурной и функциональной организации кожно-кинестетического анализатора.	
3. Симптоматика и ведущие механизмы возникновения динамической афазии. Вероятная зона поражения.	
4. Обусловленность эмоциональных расстройств локализацией очага поражения.	
Утверждаю Зав. кафедрой _____ Е.Р.Исаева (подпись)	
«__» _____ 20__ года	



высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации <b>Кафедра общей и клинической психологии</b>		
Специальность: <b>«Клиническая психология», код <u>37.05.01</u></b>	Дисциплина <b>«<u>Практикум по нейропсихологической диагностике</u>»</b>	
	Семестр 5	
<b>Билет № 14</b>		
1. Предварительная беседа с клиентом (по А.Р. Лурия) как диагностическая процедура.		
2. Методики и функциональные пробы, предназначенные для выявления тактильных агнозий. Вероятная зона поражения.		
3. Приемы исследования состояния речевых функций.		
4. Методы оценки специализации полушарий и межполушарного взаимодействия.		
Утверждаю Зав. кафедрой _____ Е.Р.Исаева <i>(подпись)</i>		
	«   »	20    года

***Критерии оценки ответов на экзамене/зачете.***

<b>Характеристика ответа (за каждый вопрос)</b>	<b>Баллы</b>	<b>Оценка</b>
Студент демонстрирует системность и глубину знаний, в том числе полученных при изучении основной и дополнительной литературы; точно и полно использует научную терминологию, умеет объяснить происхождение термина, дать исчерпывающее определение; использует в своём ответе знания, полученные при изучении курса. Безупречно владеет тезаурусом дисциплины; дает исчерпывающие ответы, стилистически грамотно, логически правильно излагает свою мысль.	10 баллов	5+
Студент демонстрирует системность и глубину знаний в объеме учебной программы; владеет необходимой для ответа терминологией; могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа; логически правильно строит ответ на вопросы, умеет грамотно анализировать, делает обоснованные выводы.	9-8 баллов	5 и 5–
Студент демонстрирует достаточные, но несколько поверхностные знания в рамках учебной программы, ответ логически правильно построен, однако в нём допущены некоторые огрехи и неточности, которые легко исправляются самим студентом; владеет необходимой терминологией; анализирует факты, допуская ряд незначительных ошибок; при наводящих вопросах в достаточной степени раскрывает вопросы билета.	7-6 баллов	4 и 4–
Студент демонстрирует неполные, неглубокие, поверхностные знания по заданным вопросам в рамках учебной программы; слабо владеет тезаурусом дисциплины, усвоил только часть научной терминологии, допускает существенные ошибки в раскрытии понятия; в большинстве случаев дает неточные ответы, не умеет анализировать материал; показывает слабое понимание существующих закономерностей, отсутствуют выводы; но при наводящих вопросах исправляет ошибки.	5-4 баллов	3 и 3–
Студент демонстрирует крайне фрагментарные знания в рамках учебной программы; не осознает связь данного понятия (теории, явления) с другими объектами дисциплины; не владеет минимально необходимой терминологией; дает отрывочные непоследовательные ответы, допускает грубые логические ошибки, отвечая на вопросы преподавателя, которые не может самостоятельно исправить.	3-1 баллов	2

Студент демонстрирует отсутствие знаний; не ответил или отказался отвечать на вопросы билета.	0 баллов	1
---	----------	---

#### **7.4. Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций **ПК-3, ПК-4, ПСК-3.8** осуществляется в ходе всех видов занятий, практики а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

#### **7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательным программам.

#### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

##### **Основная литература:**

1. Клиническая психология : учебник для вузов / [В. А. Абабков, А. П. Бизюк, Н. Н. Володин и др.] ; под ред. Б. Д. Карвасарского. - 4-е изд., перераб. и доп. - СПб. [и др.] : Питер, 2011. - 861 с. : ил., табл.

##### **Дополнительная литература**

1. Нейропсихология : учебник / Е. Д. Хомская ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - 4-е изд. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 496 с., [6] л. цв. ил. : ил. + 1 эл. опт. Диск.
2. Хомская, Евгения Давыдовна. Нейропсихология [Текст] : учебник для вузов / Е. Д. Хомская ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - 4-е изд. - СПб. [и др.] : Питер, 2018. - 496 с., [6] л. цв. ил. : ил.

#### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

##### **Science Direct**

URL: <http://www.sciencedirect.com>

##### **Elsevier (платформа Science Direct)**

URL: <http://www.sciencedirect.com>

##### **Sage Publications**

URL: <http://online.sagepub.com/>

##### **Springer/Kluwer**

URL: <http://www.springerlink.com>

##### **Taylor & Francis**

URL: <http://www.informaworld.com>

##### **Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН)**

URL: <http://elibrary.ru/>

##### **Университетская информационная система Россия**

URL: <http://www.cir.ru/index.jsp>

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### 10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

### 10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «практикум по нейропсихологической диагностике».

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «практикум по нейропсихологической диагностике» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на практических занятиях различные задания дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные вопросы осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Практикум по нейропсихологической диагностике» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому не стоит приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

### 10.3. Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Опрос
Работа с учебной и научной литературой	Опрос
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Собеседование
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	Проверка рефератов, презентация докладов
Работа с вопросами для самопроверки	Опрос Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Контрольная работа Собеседование

### 10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия клинического практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимся реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

## Список контрольных вопросов по темам:

### **Тема 1. Основные принципы нейропсихологического исследования**

Отечественный подход к пониманию понятий функция и локализация.  
Современные представления о мозговой организации высших психических функций.  
Требования к проведению нейропсихологического исследования.  
Составление протокола исследования и написание заключения.

### **Тема 2. Клинико-психологические методы диагностики локально-органических поражений мозга.**

Исследование речевых функции,  
Современные методы исследования гнозиса и праксиса.  
Графо-моторные методики.  
Конструктивные методики.  
Методы оценки мнестической функции, методы оценки аттензивных процессов. Оценка когнитивных функций.  
Методы исследования уровня развития интеллекта.  
Батарейка нейропсихологических тестов А.Р.Лурия.

### **Тема 3. Основные синдромы нарушения высших психических функций при локальных поражениях головного мозга и методы их диагностики**

Синдромы нарушения речи, дифференциальная диагностика, методы исследования. Нарушения зрительного, слухового и тактильного гнозиса, дифференциальная диагностика.  
Понятие тактильной агнозии, слуховая агнозия, соматоagnoзия и нарушение схемы тела, Апраксии. Акулькулия, Амузии. Синдром Герстмана.  
Нейропсихологические критерии для диагностики различных форм агнозий.

### **Тема 4. Применение нейропсихологических методов исследования у детей**

Основные требования к проведению нейропсихологического исследования в детском возрасте.  
Особенности развития высших психических функций на разных возрастных этапах.  
Последствия локальных поражений головного мозга в детском возрасте.  
Методы нейропсихологической диагностики детей: исследование развития речевых функции, исследование латерализации сенсорных функций. и.т.д.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Программное обеспечение ГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;
- электронные базы данных.

## **16. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
<b>Учебно-оздоровительный комплекс, кабинет №3, 1 этаж.</b> Вешалка для одежды – 1шт Стулья – 8шт Кресла – 2 шт. Монитор – 1шт. Принтер – 1 шт. Системный блок – 1шт. Клавиатура, мышь – 1шт.	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч, корп. 47 (ПИБ. № 70)

<p>Колонки – 2шт.  Проектор – 1шт.  Видеокамера – 1шт.  Доска для письма маркером – 1шт.  Удлинитель – 2шт.  Телефон – 1шт.  Письменный стол – 1шт.  Шкаф – 2 шт.  Антресоль – 2шт.  Тумбочка – 1шт  Канцелярский набор – 1 шт.</p>	
<p><b>Кабинет психотерапии №341, 3 этаж.</b>  Доска для письма маркером – 1шт.  Стулья – 6шт.  Письменный стол – 2шт.  Удлинитель – 1шт.  Ноутбук – 1шт.  Проектор – 1шт.  Стол журнальный- 1шт.  Кресло компьютерное– 1шт.  Круглый стол – 1 шт.  Кресла мягкие – 2шт.</p>	<p>197101, г. Санкт-Петербург,  Петроградская набережная, д. 44, лит. А.,  (ПИБ № 324)</p>
<p><b>Учебная аудитория №1 «Лурия»</b>  Доска для письма маркером – 1шт.  Стулья – 26шт.  Кресло компьютерное– 1шт.  Письменный стол – 14шт.  Удлинитель – 1шт.  Ноутбук – 1шт.  Проектор – 1шт.</p>	<p>197022, Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 17 лит. А. Здание клиники нефрологии и урологии. (ПИБ №44,45,46)</p>
<p><b>Учебная аудитория №2 «Зейгарник»</b>  Доска для письма маркером – 1шт.  Кресло компьютерное– 1шт.  Стулья – 26шт.  Письменный стол – 15шт.  Удлинитель – 1шт.  Ноутбук – 1шт.  Проектор – 1шт.</p>	<p>197022, Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 17 лит. А. Здание клиники нефрологии и урологии. (ПИБ №53,54,55)</p>

**Разработчик:**

Кандидат психологических наук, доцент кафедры общей и клинической психологии  
Бизюк А.П.

**Внешний Рецензент:**

Кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии профессиональной деятельности РГПУ им. А.И. Герцена Богдановская И.М.

**Б1.Б.51 Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе**

## 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель** дисциплины - формирование у студентов навыков работы с психически больными людьми и навыков организации и проведения экспериментально-психологического обследования. Обучение студентов методам и методикам экспериментально-психологического обследования; подготовке и написанию заключений по результатам экспериментально-психологического обследования.

**Задачами** дисциплины являются:

1. Ознакомление с основными формами практической работы медицинского (клинического) психолога в учреждениях психиатрического профиля;
2. Освоение деонтологических правил работы с психически больными людьми;
3. Научить самостоятельно формулировать задачи патопсихологического обследования больного;
4. Отработать основные приемы проведения клинической беседы и экспериментально-психологического обследования исследования;
5. Отработать основные приемы проведения экспериментально-психологического обследования с целью психиатрической экспертизы (трудовой, военной, судебной);
6. Сформировать навыки работы с различными психодиагностическими методами и методиками;
7. Обучить студентов основным приемам интерпретации полученного экспериментального и клинического материала;
8. Сформировать навыки написания патопсихологического заключения в соответствии с целями экспериментально-психологического обследования.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

### **профессиональных (ПК):**

способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик (ПК-3);

готовностью квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя (ПК-8)

### **профессионально-специализированных (ПСК):**

способностью и готовностью к овладению современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств (ПСК-3.2);

способностью и готовностью к самостоятельному проведению психологических экспертиз и составлению заключений в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами (ПСК-3.7)

## 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе» изучается в десятом семестре, относится к профессиональному циклу, базовая часть Федерального образовательного стандарта высшего образования.

Учебная дисциплина «Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе» является составной частью фундаментальной подготовки специалистов – практических психологов.

## 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	10
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	54	28/2
<i>В том числе:</i>		
Лекции (Л)	20	20
Семинары (С)		
Практические занятия (ПЗ)	34	34
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	54	23 \ 2
<i>В том числе:</i>		
Обработка полученных данных и написание краткого или полного патопсихологического заключения.	44	44
Другие виды самостоятельной работы (презентации, составление развернутого плана обследования, доклады рефератов, составление и решение ситуационных задач)	10	10
	Экзамен	Экзамен
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	36	36
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>зачетные единицы</b>
	144	93
	4	4

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

### 5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

№	Тема	Лекции	Практич. занятия	СРС	Всего
	1) Патопсихологическая пропедевтика	4	2	2	6
	2) Особенности и задачи патопсихологического исследования	4	2	2	8
	3) Особенности патопсихологического исследования в решении практических задач диагностики	6	2	8	16
	4) Общие принципы экспертной деятельности клинического психолога	6	2	8	16
	5) Патопсихологическое обследование психически больных.	0	26	34	62
	Всего часов	20	34	54	108

### 5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела	Формируемые компетенции
1.	<b>Раздел 1. Патопсихологическая пропедевтика</b>	Практические задачи и функции патопсихолога в лечебном учреждении психиатрического профиля: участие в решении задачи дифференциальной диагностики; оценка структуры, степени выраженности и динамики психических нарушений; диагностика психического развития; исследование адаптационных и компенсаторных возможностей личности; психокоррекции и реабилитации больных; оценка динамики изменений психического функционирования в процессе	способность и готовность к овладению современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств (ПСК-3.2)

		<p>медицинского и психологического воздействия и прогнозирование этих изменений; участие в экспертизе. Типы диагностических задач в патопсихологическом исследовании.</p> <p>Юридические и этические нормативы, регламентирующие деятельность психолога в психиатрической клинике. Общие принципы организации медико-психологической помощи. Бригадная форма работы и ее основные принципы организации. Организация рабочего места клинического психолога. Техническое и методическое обеспечение профессиональной деятельности клинического психолога в лечебном учреждении психиатрического профиля. Этические нормы деятельности клинического психолога. Модели моральных принципов: модель Гиппократова, модель Парацельса, деонтологическая модель и биоэтика.</p> <p>Правовые основы, особенности и принципы работы клинического психолога в лечебных учреждениях психиатрического, психотерапевтического, реабилитационного и другого (соматического, паллиативного, кризисного и др.) профиля. Основные правовые акты, регулирующие деятельность клинического психолога.</p>	
2.	<b>Раздел 2. Особенности и задачи патопсихологического исследования</b>	<p>Принципы построения патопсихологического исследования. Принципы «функциональной пробы» и моделирования в эксперименте обычной психической деятельности пациента; системный качественный анализ нарушений психики; использование методов количественной оценки данных; необходимость применения комплекса диагностических методов при обследовании каждого больного; обязательность повторного обследования пациента; выбор стратегии и тактики обследования в зависимости от задач и индивидуальных особенностей больного. Цели проведения патопсихологического исследования. Обследование больных с целью описания структуры дефекта. Патопсихологическое исследование с целью получения данных для дифференциальной диагностики. Обследование больных в условиях проведения психиатрической экспертизы (трудовой, воинской, судебной; экспертизы, направленной на снятие психиатрического диагноза). Патопсихологическое исследование динамики психической деятельности в процессе терапии и психотерапии.</p>	<p>способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик (ПК-3);</p> <p>способность и готовность к овладению современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств (ПСК-3.2)</p>
3.	<b>Раздел 3. Особенности патопсихологического исследования в</b>	<p>Структура и характеристика этапов клиничко-психологического исследования. Клиничко-психологические методы:</p>	<p>готовность квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных</p>



	<p><b>решении практических задач диагностики</b></p>	<p>наблюдение, беседа, клиническое интервью, сбор и анализ анамнестических данных. Системный подход при исследовании психических процессов, состояний и свойств психически больного. Патопсихологическая беседа. Основные задачи клинической беседы. Выбор тактики беседы в соответствии с поставленной задачей, состоянием больного, тяжестью психического дефекта. Основные принципы установления контакта с больным. Специфика диалога с больным на каждом из этапов патопсихологического исследования.</p> <p>Основные типы патопсихологических симптомокомплексов и их характеристика. Принципы подбора психодиагностических методик в зависимости от целей и задач исследования, клинических и психологических характеристик больного.</p> <p>Дифференциальная диагностика шизофрении и органического расстройства, шизофрении и аффективного расстройства. Изучение истории болезни, планирование обследования, подбор методик. Соотнесение выявленного синдрома с типичными шизофреническими и органическими, шизофреническими и аффективно-эндогенным патопсихологическими симптомокомплексами. Составление диагностического заключения.</p> <p>Принципы составления экспериментально - психологического заключения: структура, содержательные компоненты, стиль. Анализ психологических заключений. Анализ ошибок в психологических заключениях.</p>	<p>видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя (ПК-8);</p> <p>способность и готовность к овладению современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств (ПСК-3.2);</p> <p>способность и готовность к самостоятельному проведению психологических экспертиз и составлению заключений в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами (ПСК-3.7)</p>
4	<p><b>Раздел 4. Общие принципы экспертной деятельности клинического психолога</b></p>	<p>Различные виды экспертизы, практические задачи и функции психолога в них: судебно-психологическая и судебно-психолого-психиатрическая, медико-социальная, военно-медицинская.</p> <p>Специфика и порядок назначения основных видов экспертиз, этический и правовой аспекты. Организация проведения экспертизы: содержание, методические подходы, принципы построения экспертного исследования (в зависимости от целей и задач экспертизы), основные этапы экспертного психодиагностического исследования.</p> <p>Участие клинического психолога в медико-социальной, военно-медицинской экспертизе, судебно-психологической и судебно-психолого-психиатрической экспертизах.</p> <p>Принципы составления экспериментально - психологического заключения: структура, содержательные компоненты, стиль. Анализ психологических заключений. Анализ ошибок в психологических</p>	<p>готовность квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя (ПК-8);</p> <p>способность и готовность к самостоятельному проведению психологических экспертиз и составлению заключений в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами (ПСК-3.7)</p>

		заключениях.	
5	<b>Раздел 5. Патопсихологическое обследование психически больных.</b>	<p>Составление плана исследования.</p> <p>Обследование пациента с наличием шизофренического, эндогенно-органического, экзогенно-органического, олигофренического, аффективно-эндогенного, личностно-аномального, психогенно-невротического симптомокомплекса.</p> <p>Решение задач дифференциальной диагностики: шизофрения или органическое поражение ЦНС; шизофрения или аффективно-эндогенное расстройство (БАР, депрессия); шизофрения или тревожное расстройство.</p> <p>Составление плана исследования в условиях проведения психиатрической экспертизы (трудовой, воинской, экспертизы с целью снятия диагноза).</p> <p>Подбор методик. Проведение обследования. Ведение протокола. Анализ и интерпретация полученных данных, написание заключения.</p>	<p>способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик (ПК-3);</p> <p>готовностью квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя (ПК-8);</p> <p>способностью и готовностью к овладению современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств (ПСК-3.2);</p> <p>способностью и готовностью к самостоятельному проведению психологических экспертиз и составлению заключений в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами (ПСК-3.7)</p>

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

**Основная литература:**

1. Зейгарник Б. В. Патопсихология: основы клинической диагностики практики: уч. пособие. 3-е изд.- Юрайт, 2013
2. Клиническая психология: учебник для вузов /Под ред. Б.Д.Карвасарского. — 4-е изд., перераб. и доп. — СПб: Питер, 2011
3. Клиническая психология : учебник для вузов : в 4-х т. / Моск. гор. психолого-педагогический ун-т, фак. психолог. консультирования, каф. клинической психологии и психотерапии; ред. А. Б. Холмогорова. - М. : Академия, 2013 - . - (Высш. проф. образование). Т. 1 : Общая патопсихология / А. Б. Холмогорова. - 2-е изд., испр. - 457, [1] с. : ил
4. Психодиагностика : учеб. пособие для вузов / Е. С. Романова. - 3-е изд., доп. - М. : КНОРУС, 2013. - 332 с. - (Бакалавриат)

**Дополнительная:**

1. Иванец Н.Н. и др. Аффективные расстройства позднего возраста. Новые возможности психометрической оценки, диагностики и терапии: монография. – Медпрактика-М, 2014
2. Иванец Н.Н., Тюльпин Ю.Г., Кинкулькина М.А. Психиатрия и медицинская психология : учебник / - М: ГЭОТАР-Медиа, 2014
3. Дерябин В.С. Чувства, влечения, эмоции: О психологии, психопатологии и физиологии эмоций : монография / - 2-е изд., доп. - М: ЛКИ, 2010

4. Критская В.П., Мелешко Т.К. Патопсихология шизофрении: монография / Ин-та психологии РАН, 2015
  5. Ларенцов Л.И., Смирнова Н.Б. Психология взаимоотношений врача и пациента : учеб. пос. / - М: ГЭОТАР-Медиа, 2014
  6. Левин О.С. Диагностика и лечение когнитивных нарушений и деменции. Метод. рекомендации. :пособие –МЕДпресс-информ, 2015
  7. Маховер К. Проективный рисунок человека: монография. - Смысл, 2012
  8. Романов Д.В. Расстройства личности: клиника, диагностика, терапия : науч.-практ. рук. для врачей. Волга-Бизнес, 2013
  9. Сидоров П.И., Парняков А.В. Клиническая психология: учебник. 3-е изд., испр. и доп. М., 2010
  10. Смулевич А.Б. Расстройства личности. Траектория в пространстве психической и соматической патологии: монография. –МИА, 2012
  11. Черкасова А. В., Яничев Д. П. Особенности дифференциальной диагностики расстройств мышления на примерах клинической практики. – Форум, 2016
- 7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

**7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий практического типа по темам (разделам)**

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства для проведения занятий, академ. ч
			очная
1	Раздел 1. Патопсихологическая пропедевтика	ПСК-3.2	Тестирование - 2,0
2	Раздел 2. Особенности и задачи патопсихологического исследования	ПК-3 ПСК-3.2	
3	Раздел 3. Особенности патопсихологического исследования в решении практических задач диагностики	ПК-8 ПСК-3.2 ПСК-3.7	Экспериментально -психологическое заключение – 10,0
4	Раздел 4. Общие принципы экспертной деятельности клинического психолога	ПК-8 ПСК-3.7	Экспериментально -психологическое заключение – 10,0
5	Раздел 5. Патопсихологическое обследование психически больных	ПК-3 ПК-8 ПСК-3.2 ПСК-3.7	Экспериментально -психологическое заключение – 12,0
<b>Вид промежуточной аттестации</b>			<b>Экзамен</b>

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

1.

Наименование формы проведения промежуточной аттестации		ЭКЗАМЕН	
№ п/п	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания

1	<p>Ответы на вопросы (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно).</p>	<p>Вопросы и задания для экзамена, сформированные в билет</p>	<p><i>Критерии оценивания преподавателем устной части экзамена:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);</li> <li>– умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;</li> <li>– логичность, полнота, последовательность изложения ответа;</li> <li>– наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;</li> <li>– аргументированность, доказательность излагаемого материала;</li> <li>– владение научным тезаурусом.</li> </ul> <p><i>Описание шкалы оценивания экзамена</i></p> <p>9-10 баллов - выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>7-8 баллов выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>4-6 баллов выставляется обучающемуся, если его ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>0-3 баллов выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, не аргументированно.</p>
	<p>Выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий</p>	<p>Практические задания для экзамена сформированные в билет (ситуационные задачи)</p>	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена (назначается от 0-2 баллов за соответствие по следующим критериям):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания</li> </ul>

(аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое письменно).		ответа теме/заданию) - грамотность и последовательность изложения материала, использование научного языка, стилистически верное оформление; - соблюдение заданной структуры в изложении материала; - верная оценка и точное описание данных, указанных в задаче - приведение и точный подбор примеров и выводов
<b>Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания двух частей:</b> 1) результатов ответа на устный вопрос; 2) выполнения ими практико-ориентированной части экзамена (решение ситуационной задачи).		

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

**7.3.1 Тестирование**

***ПРИМЕР типовых заданий в тестовой форме:***

Вариант 1

1. Психопатология изучает:

- a закономерности распада психической деятельности и свойств личности в сопоставлении с закономерностями формирования и протекания психических процессов в норме
- b закономерности нарушений психической деятельности
- c механизмы высших психических функций на материале локальных поражений головного мозга
- d болезни старческого возраста

2. Соотнесите виды синдромов:

1. Патопсихологический синдром

- a аффективно-эндогенный
- b маниакально-депрессивный
- c личностно-аномальный
- d абулический

2. Психопатологический синдром

- e галлюцинаторно-бредовой
- f экзогенно-органический
- g психогенно-психотический
- h кататонический

3. Ядром нарушения шизофенического синдрома является:

- a снижение интеллектуальных процессов и умственной работоспособности
- b нарушения селективности информации
- c аффективная обусловленность поведения с парциальной некритичностью и завышенным уровнем притязаний
- d реактивная дезорганизация умственной деятельности

4. При проведении патопсихологического эксперимента важно:

- a выделить ведущий патопсихологический синдромокомплекс
- b учесть временной и пространственный фактор
- c обнаружить структуру нарушенных и сохранными форм психической деятельности
- d проанализировать и подготовить заключение с учетом полученных данных

5. Соотнесите этапы патопсихологического обследования и операции:

- |   |   |                                  |
|---|---|----------------------------------|
| 1. Предварительный                                    | 2. Экспериментальный                                  | 3. Заключительный                |
| a проведение экспериментально-психологических методик | b изучение истории болезни                            | c анализ полученных данных       |
| d подготовка заключения                               | e беседа с врачом и конкретизация задачи исследования | f фиксация данных в протоколе    |
|   |   | g установление контакта и беседа |

6. Соотнесите синдром и его проявления:

- |  |                              |
|--|------------------------------|
| 1. Психогенно-психотический  | 2. Экзогенно-органический    |
| a сужение восприятия, восприятие без объекта, расширение объема восприятия | b сужение объема запоминания |

- с замедленное внимание, слабо переключаемое, снижение концентрации
- d неустойчивость концентрации, повышение переключаемости и снижение произвольного внимания
- e малоянсансированные эмоциональные реакции, инертность\лабильность
- f грамматические нарушения, неологизмы, самопроизвольные воспроизведения, логорея

7. Соотнесите синдром и его проявления:

- |   |                    |
|---|--------------------|
| 1. Аффективно-эндогенный  | 2. Шизофренический |
| a первичное нарушение-все звенья мыслительной цели нарушены, в том числе-критичность, искажение процесса обобщений в связи с актуализацией латентных признаков, частая опора на вторичные, второстепенные |                    |
| b темп ускорен, лабильность, отсутствует когнитивная стратегия, оживление ассоциативного процесса, нарушение целенаправленности в связи с недостатком критичности   |                    |
| c изменение семантической части, употребление неологизмов, эмоционально невыразительная просодика, выделение определенных моментов  |                    |
| d снижение направленности, адекватности, интенсивности эмоциональных реакций  |                    |
| e фон настроения приподнятый, нестабилен, направленность реакций неадекватна, нарушение волевого контроля   |                    |
| f нарушение устойчивости внимания, сверх-переключаемость, отвлекаемость.  |                    |

8. К методике, направленной на исследование внимания, относится:

- |                 |                            |
|-----------------|----------------------------|
| a тест Бентона  | c Кольца Ландольте         |
| b Тест Векслера | d Беглость речевых ответов |

9. К методике, направленной на исследование памяти, относится

- |                 |                            |
|-----------------|----------------------------|
| a тест Бентона  | c Кольца Ландольте         |
| b Тест Векслера | d Беглость речевых ответов |

10. Согласно нормативам, на патопсихологическую диагностику взрослого человека отводится:

- |             |             |
|-------------|-------------|
| a 1-2 часов | c 5-6 часов |
| b 3-4 часа  | d 7-8 часов |

11. К методике, направленной на исследование интеллекта, НЕ относится:

- |            |          |
|------------|----------|
| a Амтхауэр | c Бентон |
| b Векслер  | d Равен  |

12. К нарушениям восприятия не относится:

- |            |                |
|------------|----------------|
| a агнозия  | c галлюцинации |
| b апраксия | d иллюзии      |

13. К снижению мотивационно-личностного компонента мышления относится:

- |                                    |                   |
|------------------------------------|-------------------|
| a резонерство                      | c конкретность    |
| b актуализация латентных признаков | d обстоятельность |

14. В методике ММРІ не содержится шкала:

- |                      |                       |
|----------------------|-----------------------|
| a шкала Лжи          | c шкала Достоверности |
| b шкала Конформности | d шкала Коррекции     |

15. При шизофреническом синдромокомплексе наблюдается:

- |                             |                                  |
|-----------------------------|----------------------------------|
| a эмоциональная лабильность | c эмоциональная амбивалентность  |
| b эмоциональное уплощение   | d эмоциональная парадоксальность |

16. Методика Векслер – снижение интеллекта на пограничном уровне соответствуют значения:

- |         |         |
|---------|---------|
| a 50-59 | c 70-79 |
| b 60-69 | d 80-89 |

17. Коридор нормы для методики ММРІ соответствует значениям:

- |         |         |
|---------|---------|
| a 30-50 | c 30-70 |
| b 50-80 | d 30-80 |

18. Причинами отказа от обследования могут явиться:

- |                              |  |
|------------------------------|--|
| a несогласие сопровождающего | b состояние переутомления исследуемого |
|------------------------------|--|

с отсутствие сформулированных целей

d отсутствие отдельного кабинета

19. Соотнесите субтесты и виды интеллекта, которые они измеряют:

1. Вербальный

a Шифровка

b Словарный

c Осведомленность

d Складывание картинок

2. Невербальный

e Складывание фигур

f Арифметический

g Кубики Кооса

h Сходство

20. ТАТ позволяет оценивать:

a внимание

b мышление

c эмоциональную сферу

d личностную сферу

**Критерии оценки:** Каждый правильный ответ соответствует 0,5 баллов.

### 7.3.2 Экспериментально-психологическое заключение

Баллы назначаются за (по одному за каждый выполненный пункт), максимум – 10 баллов:  
- соблюдение структуры заключения

Структура заключения:

Название

Данные о пациенте (Ф.И.О, год рождения, сведения о заболевании, адрес проживания)

Цель обследования

Методы обследования

Данные клинико-психологического метода

Данные экспериментально-психологического метода

Выводы и рекомендации

- стилистическое соответствие и научный язык
- верная оценка полученных данных клинико-психологического метода
- точное описание полученных данных клинико-психологического метода
- верная оценка полученных данных экспериментально - психологического метода
- точное описание полученных данных экспериментально - психологического метода
- наличие в выводе качественной оценки состояния функций
- наличие в выводе количественной оценки состояния функций
- наличие в выводе данных по ведущему патопсихологическому синдромукомплексу
- непротиворечивость всех данных в каждом блоке заключения и соответствие целей, данных клинико-психологических и экспериментально-психологических данных, выводов

### План подготовки заключений в соответствии с разделами

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Задача	Критерии оценки	Количество баллов
3	Раздел 3. Особенности патопсихологического исследования в решении практических задач диагностики	Проведение обследование с применением известных клинико-психологического и экспериментально-психологического методов с целью решении задач дифференциальной диагностики (шизофрения, депрессия, органическое заболевание головного мозга, психопатия), фиксация полученных результатов в протоколе исследования, подготовка и написание заключения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение структуры заключения</li> <li>- стилистическое соответствие и научный язык</li> <li>- верная оценка полученных данных клинико-психологического метода</li> <li>- точное описание полученных данных клинико-психологического метода</li> <li>- верная оценка полученных данных экспериментально - психологического метода</li> <li>- точное описание полученных данных экспериментально -</li> </ul>	10



Раздел 4. Общие принципы экспертной деятельности клинического психолога

Проведение обследования с применением известных клинико-психологического и экспериментально-психологического методов с целью решения задач экспертизы в рамках прохождения военной экспертизы, медико-социальной экспертизы (шизофрения, депрессия, органическое заболевание головного мозга, психопатия), фиксация полученных результатов в протоколе исследования, подготовка и написание заключения

психологического метода

- наличие в выводе качественной оценки состояния функций

-наличие в выводе количественной оценки состояния функций

-наличие в выводе данных по предполагаемому ведущему патопсихологическому синдрому

- непротиворечивость всех данных в каждом блоке заключения и соответствие целей, данных клинико-психологических и экспериментально-психологических данных, выводов

- соблюдение структуры заключения

20

- стилистическое соответствие и научный язык

- верная оценка полученных данных клинико-психологического метода

- точное описание полученных данных клинико-психологического метода

- верная оценка полученных данных экспериментально - психологического метода

- точное описание полученных данных экспериментально - психологического метода

- наличие в выводе качественной оценки состояния функций

-наличие в выводе количественной оценки состояния функций

-наличие в выводе данных по предполагаемому ведущему патопсихологическому синдрому

- непротиворечивость всех данных в каждом блоке заключения и соответствие целей,

		данных клинико-психологических и экспериментально-психологических данных, выводов	
6	Проведение обследования с применением известных клинико-психологического и экспериментально-психологического методов с целью описания структуры психического дефекта при разных нозологических формах (шизофрения, депрессия, органическое заболевание головного мозга, психопатия), фиксация полученных результатов в протоколе исследования, подготовка и написание заключения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение структуры заключения</li> <li>- стилистическое соответствие и научный язык</li> <li>- верная оценка полученных данных клинико-психологического метода</li> <li>- точное описание полученных данных клинико-психологического метода</li> <li>- верная оценка полученных данных экспериментально - психологического метода</li> <li>- точное описание полученных данных экспериментально - психологического метода</li> <li>- наличие в выводе качественной оценки состояния функций</li> <li>-наличие в выводе количественной оценки состояния функций</li> <li>-наличие в выводе данных по предполагаемому ведущему патопсихологическому синдрому</li> <li>- непротиворечивость всех данных в каждом блоке заключения и соответствие целей, данных клинико-психологических и экспериментально-психологических данных, выводов</li> </ul>	20
	Раздел 5. Патопсихологическое обследование психически больных		

### 7.3.3 Экзамен

#### Перечень вопросов, выносимых на экзамен.

- 1) Определение понятий патопсихология и психопатологии.
- 2) Патопсихологический симптомокомплекс. Структура патопсихологического симптомокомплекса.
- 3) Шизофренический патопсихологический симптомокомплекс.
- 4) Эндогенно-органический патопсихологический симптомокомплекс.
- 5) Экзогенно-органический патопсихологический симптомокомплекс
- 6) Аффективно-эндогенный патопсихологический симптомокомплекс.

- 7) Олигофренический патопсихологический симптомокомплекс
- 8) Психогенно-невротический патопсихологический симптомокомплекс
- 9) Психогенно-психотический патопсихологический симптомокомплекс
- 10) Личностно-аномальный патопсихологический симптомокомплекс
- 11) Деонтологические правила работы медицинского психолога с психически больными людьми.
- 12) Понятие медико-социальной экспертизы.
- 13) Понятие военной экспертизы.
- 14) Понятие судебно-психиатрической экспертизы.
- 15) Юридические и этические нормативы, регламентирующие деятельность психолога в психиатрической клинике.
- 16) Практические задачи патопсихологии.
- 17) Принципы построения патопсихологического исследования.
- 18) Цели проведения патопсихологического исследования.
- 19) Стратегия и тактика работы клинического психолога при дифференциально-диагностическом обследовании.
- 20) Принципы подбора экспериментальных методик.
- 21) Принципы анализа и интерпретации данных экспериментально-психологического исследования.
- 22) Особенности проведения экспериментально-психологического исследования экспертных больных.
- 23) Структура заключения по результатам экспериментально-психологического исследования.
- 24) Основной набор методик для исследования внимания.
- 25) Основной набор методик для исследования памяти.
- 26) Основной набор методик для исследования мышления.
- 27) Основной набор методик для исследования эмоционально-волевой сферы.
- 28) Основной набор методик для исследования личностной сферы.
- 29) Основной набор методик для исследования интеллекта.
- 30) Понятие о субъективном и объективном анамнезах. Психологический смысл сопоставления данных субъективного и объективного анамнезов.
- 31) Психологический анализ истории болезни как метод психологического исследования.
- 32) Принципы построения приемов патопсихологического исследования особенностей эмоционально-личностной сферы.
- 33) Принципы и программа проведения патопсихологического обследования больных с диагнозом «шизофрения» с целью описания структуры дефекта.
- 34) Принципы и программа проведения патопсихологического обследования больных с диагнозом «эпилепсия» с целью описания структуры дефекта.
- 35) Принципы и программа проведения патопсихологического обследования больных с диагнозом «эпилепсия» с целью описания структуры дефекта.
- 36) Принципы и программа проведения патопсихологического обследования больных с диагнозом «умственная отсталость» с целью описания структуры дефекта.
- 37) Принципы и программа проведения патопсихологического обследования больных с диагнозом «реактивная депрессия» с целью описания структуры дефекта.
- 38) Принципы и программа проведения патопсихологического обследования больных с диагнозом «личностное расстройство» с целью описания структуры дефекта.
- 39) Требования к составлению заключений по данным патопсихологического обследования больных с целью описания структуры дефекта.
- 40) Принципы и программа проведения патопсихологического обследования больных при решении задач дифференциальной диагностики: шизофрения или органическое поражение ЦНС.
- 41) Принципы и программа проведения патопсихологического обследования больных при решении задач дифференциальной диагностики: шизофрения или аффективно-эндогенное расстройство (БАР).
- 42) Принципы и программа проведения патопсихологического обследования больных при решении задач дифференциальной диагностики: шизофрения или тревожное расстройство.
- 43) Требования к составлению заключений по данным патопсихологического обследования больных при решении задач дифференциальной диагностики.
- 44) Принципы и программа проведения патопсихологического обследования больных в условиях проведения психиатрической экспертизы (трудовой, воинской, экспертизы с целью снятия диагноза).
- 45) Требования к составлению заключений по данным патопсихологического обследования больных в условиях проведения психиатрической экспертизы.

**Критерии оценки экзамена (устная часть):**

Характеристика ответа на экзамене (1 вопрос)	Баллы
--	-------

Студент демонстрирует системность и глубину знаний, в том числе полученных при изучении основной и дополнительной литературы; точно и полно использует научную терминологию, умеет объяснить происхождение термина, дать исчерпывающее определение; использует в своём ответе знания, полученные при изучении курса. Безупречно владеет тезаурусом дисциплины; дает исчерпывающие ответы, стилистически грамотно, логически правильно излагает свою мысль.	10 баллов
Студент демонстрирует системность и глубину знаний в объеме учебной программы; владеет необходимой для ответа терминологией; могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа; логически правильно строит ответ на вопросы, умеет грамотно анализировать, делает обоснованные выводы.	9 баллов
Студент демонстрирует достаточные, но несколько поверхностные знания в рамках учебной программы, ответ логически правильно построен, однако в нём допущены некоторые огрехи и неточности, которые легко исправляются самим студентом; владеет необходимой терминологией; анализирует факты, допуская ряд незначительных ошибок; при наводящих вопросах в достаточной степени раскрывает вопросы билета.	7-8 баллов
Студент демонстрирует неполные, неглубокие, поверхностные знания по заданным вопросам в рамках учебной программы; слабо владеет тезаурусом дисциплины, усвоил только часть научной терминологии, допускает существенные ошибки в раскрытии понятия; в большинстве случаев дает неточные ответы, не умеет анализировать материал; показывает слабое понимание существующих закономерностей, отсутствуют выводы; но при наводящих вопросах исправляет ошибки.	4-6 баллов
Студент демонстрирует крайне фрагментарные знания в рамках учебной программы; не осознает связь данного понятия (теории, явления) с другими объектами дисциплины; не владеет минимально необходимой терминологией; дает отрывочные непоследовательные ответы, допускает грубые логические ошибки, отвечая на вопросы преподавателя, которые не может самостоятельно исправить.	1-3 баллов
Студент демонстрирует отсутствие знаний; не ответил или отказался отвечать на вопросы билета.	0 баллов

**Примеры типовых заданий для решения ситуационной задачи (письменная часть):**

**Задача 1**

***Результаты клинико–психологического исследования.***

На момент обследования: контакт с испытуемым затруднен, испытуемый молчалив, отвечает на вопросы не развернуто, односложно, требуется постоянное стимулирование, пациент избегает зрительного контакта «глаза в глаза», если встречается взглядом с экспериментатором, начинает замыкаться, поза скованная, сгорбленная, голова преимущественно опущена, жестикация практически отсутствует, мимика бедная, на лице большую часть времени улыбка, пациент погружен в себя, вероятно, с чем и связана его улыбка, голос тихий, речь плохо модулирована, бедный словарный запас. Коммуникативная функция нарушена (испытуемый не удерживает визуальный контакт, не задает спонтанные вопросы, не проясняет неточности). Во время проведения экспериментально-психологического исследования: Цель и задачи психологического обследования понимает верно, инструкции усваивает с первого раза, предложенные задания выполняет старательно, однако результатами тестирования не интересуется. Темп работы умеренный. Эмоциональная поддержка и одобряющая обстановка по разному влияли на продуктивность работы, иногда пациент

начинал больше сосредотачиваться, выполнял лучше задания, при этом, чаще замыкался и совершал больше ошибок. При выполнении заданий требующих вербального ответа, в частности, исследование мышления, требовалось значительное стимулирование со стороны экспериментатора, пациент давал ответы неохотно. В целом нужно отметить волевою недостаточность. Значительное изменение эмоциональных реакций при последующих встречах не отмечалось.

#### **Данные экспериментально-психологического исследования.**

время «корректирующей пробы» 5,17 мин., при норме 8-10 мин; количество сложений по Крепелину 8; время по таблицам Шульте: 39, 49, 37, 50, 60. Результаты методики «счет по Крепелину» показали отсутствие истощаемости пациента, коэффициент равен 0,76 (норма 0,8). методика Мюнстерберга, испытуемый за 2 мин. отыскал в буквенном ряде 9 скрытых слов различной сложности (норма 24).

тест Бентона - 3 ошибки (7 из 10 баллов. Кривая запоминания 10 слов : 4,6,9,10,10,7,9,9,9,10. Коэффициент опосредованного запоминания: КОЗ=26,7%

Испытуемый способен формировать понятия в общепринятые категории – инструменты, мебель, посуда и т.д. в «классификации» пациент образует группу «люди», в которую кроме изображений людей включает изображение платья. Также пациент формирует группу только серых рисунков. Пациент создает группу «приборы», в которую включает тетрадь, глобус, весы. При этом объединить группы между собой пациент не смог. В методике «исключение 4» пациент из группы предметов «конькобежец, лыжи, мяч, коньки» пациент исключает «мяч», объединяя оставшиеся предметы «есть лыжи». В пиктограммах по фактору абстрактности представлены образы: конкретные – 8, атрибутивные- 4, геометрические образы - 0, метафорические – 1.. абстрактные понятия (справедливость, сомнение) не доступны для опосредования. Преобладают стереотипные образы. Динамика мышления скорее замедленная. Понимание переносного смысла даже простых пословиц не доступно.

Батарея Векслера, IQ = 79б, IQверб= 80б IQневерб=81.

ММРІ профиль личности достоверен. L52 F64 K 48 1 58, 2 64,3 55, 4 72, 5 56, 6 69, 7 72, 8 77, 9 64, 0 68

**1. Дайте оценку состояния когнитивной сферы (внимания, памяти, интеллекта) и личностной сферы испытуемого.**

**2. Определите ведущий патопсихологический синдром**

#### **Критерии оценки ситуационной задачи**

Решение ситуационной задачи заключается в составлении и оформлении заключения по результатам экспериментально-психологического обследования.

Баллы назначаются за (по одному за каждый выполненный пункт), максимум – 10 баллов:

- соблюдение структуры заключения

#### **Структура заключения:**

Название

Данные о пациенте (Ф.И.О, год рождения, сведения о заболевании, адрес проживания)

Цель обследования

Методы обследования

Данные клинико-психологического метода

Данные экспериментально-психологического метода

Выводы и рекомендации

- стилистическое соответствие и научный язык
- верная оценка полученных данных клинико-психологического метода
- точное описание полученных данных клинико-психологического метода
- верная оценка полученных данных экспериментально - психологического метода
- точное описание полученных данных экспериментально - психологического метода
- наличие в выводе качественной оценки состояния функций
- наличие в выводе количественной оценки состояния функций
- наличие в выводе данных по ведущему патопсихологическому синдрому
- непротиворечивость всех данных в каждом блоке заключения и соответствие целей, данных клинико-психологических и экспериментально-психологических данных, выводов

## Оформление билетов для экзамена

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации <b>Кафедра общей и клинической психологии</b>	
Специальность: <b>«Клиническая психология», код <u>37.05.01</u></b>	Дисциплина <b>«<u>Практикум по патопсихологической                  диагностике и экспертизе</u>»</b> Семестр 10
<b>билет № 1</b>	
1. Шизофренический патопсихологический симптомокомплекс.	
2. Основной набор методик для исследования внимания.	
3. Требования к составлению заключений по данным патопсихологического обследования больных в условиях проведения психиатрической экспертизы.	
4. Практическое задание: ситуационная задача	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации <b>Кафедра общей и клинической психологии</b>	
Специальность: <b>«Клиническая психология», код <u>37.05.01</u></b>	Дисциплина <b>«<u>Практикум по патопсихологической                  диагностике и экспертизе</u>»</b> Семестр 10
<b>билет № 2</b>	
1. Эндогенно-органический патопсихологический симптомокомплекс.	
2. Основной набор методик для исследования памяти.	
3. Принципы и программа проведения патопсихологического обследования больных в условиях проведения психиатрической экспертизы (трудовой, воинской, экспертизы с целью снятия диагноза).	
4. Практическое задание: ситуационная задача	
Утверждаю Зав. кафедрой _____ Е.Р.Исаева (подпись) «__» _____ 20__ года	

### 7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенции **ПК-3** осуществляется в ходе всех лекционных занятий, а контроль их сформированности на этапе промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

Формирование компетенции **ПК-8, ПСК-3.2, ПСК-3.7** осуществляется в ходе всех практических занятий и практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

**Этапы формирования компетенций **ПК-3, ПК-8, ПСК-3.2, ПСК-3.7** в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Клиническая психология» по данной дисциплине:**

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления
-------------	---

	подготовки «Клиническая психология»		
	начальный	последующий	итоговый
способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик (ПК-3)	Промежуточная аттестация (контрольные вопросы в ходе обучения)	Промежуточная аттестация (экзамен)	Государственная итоговая аттестация
готовность квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя (ПК-8)	Промежуточная аттестация (контрольные вопросы в ходе обучения)	Промежуточная аттестация (экзамен)	Государственная итоговая аттестация
способность и готовность к овладению современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств (ПСК-3.2)	Промежуточная аттестация (контрольные вопросы в ходе обучения)	Промежуточная аттестация (экзамен)	Государственная итоговая аттестация
способность и готовность к самостоятельному проведению психологических экспертиз и составлению заключений в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами (ПСК-3.7)	Промежуточная аттестация (контрольные вопросы в ходе обучения)	Промежуточная аттестация (экзамен)	Государственная итоговая аттестация

Форма промежуточной аттестации – экзамен:

ответы на экзаменационные вопросы (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно) и выполнение ими практико-ориентированной части экзамена (решение ситуационной задачи).

#### **7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательным программам.

5. Положение о распределении рейтинговых баллов оценки результатов обучения дисциплинам на кафедре общей и клинической психологии.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **Основная литература:**

1. Зейгарник Б. В. Патопсихология: основы клинической диагностики практики: уч. пособие. 3-е изд.- Юрайт, 2013
2. Клиническая психология: учебник для вузов /Под ред. Б.Д.Карвасарского. — 4-е изд., перераб. и доп. — СПб: Питер, 2011
3. Клиническая психология : учебник для вузов : в 4-х т. / Моск. гор. психолого-педагогический ун-т, фак. психолог. консультирования, каф. клинической психологии и психотерапии; ред. А. Б. Холмогорова. - М. : Академия, 2013 - . - (Высш. проф. образование). Т. 1 : Общая патопсихология / А. Б. Холмогорова. - 2-е изд., испр. - 457, [1] с. : ил
4. Психодиагностика : учеб. пособие для вузов / Е. С. Романова. - 3-е изд., доп. - М. : КНОРУС, 2013. - 332 с. - (Бакалавриат)

### **Дополнительная литература:**

1. Иванец Н.Н. и др. Аффективные расстройства позднего возраста. Новые возможности психометрической оценки, диагностики и терапии: монография. – Медпрактика-М, 2014
2. Иванец Н.Н., Тюльпин Ю.Г., Кинкулькина М.А. Психиатрия и медицинская психология : учебник / - М: ГЭОТАР-Медиа, 2014
3. Дерябин В.С. Чувства, влечения, эмоции: О психологии, психопатологии и физиологии эмоций : монография / - 2-е изд., доп. - М: ЛКИ, 2010
4. Критская В.П., Мелешко Т.К. Патопсихология шизофрении: монография / Ин-та психологии РАН, 2015
5. Ларенцов Л.И., Смирнова Н.Б. Психология взаимоотношений врача и пациента : учеб. пос. / - М: ГЭОТАР-Медиа, 2014
6. Левин О.С. Диагностика и лечение когнитивных нарушений и деменции. Метод. рекомендации. :пособие –МЕДпресс-информ, 2015
7. Маховер К. Проективный рисунок человека: монография. - Смысл, 2012
8. Романов Д.В. Расстройства личности: клиника, диагностика, терапия : науч.-практ. рук. для врачей. Волга-Бизнес, 2013
9. Сидоров П.И., Парняков А.В. Клиническая психология: учебник. 3-е изд., испр. и доп. М., 2010
10. Смудевич А.Б. Расстройства личности. Траектория в пространстве психической и соматической патологии: монография. –МИА, 2012
11. Черкасова А. В., Яничев Д. П. Особенности дифференциальной диагностики расстройств мышления на примерах клинической практики. – Форум, 2016

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

### **Science Direct**

URL: <http://www.sciencedirect.com>

Elsevier (платформа Science Direct)

URL: <http://www.sciencedirect.com>

### **Sage Publications**

URL: <http://online.sagepub.com/>

### **Springer/Kluwer**

URL: <http://www.springerlink.com>

### **Taylor & Francis**

URL: <http://www.informaworld.com>

Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН)

URL: <http://elibrary.ru/>

Университетская информационная система Россия

URL: <http://www.cir.ru/index.jsp>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете**



В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

## 10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе».

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на практических занятиях клинико-психологические и экспериментально-психологические обследования дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные вопросы осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому не стоит приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

## 10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Опрос
Работа с учебной и научной литературой	Опрос
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Опрос
Работа с вопросами для самопроверки	Опрос
Ведение протокола экспериментально-психологического исследования	Проверка
Обработка и интерпретация данных, полученных в ходе экспериментально-психологического исследования.	Проверка
Составление заключения экспериментально-психологического исследования.	Проверка
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Контрольная работа (тестирование) Собеседование

## 10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия клинического практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения составлять план патопсихологического обследования, проводить экспериментально-психологическое обследование с соблюдением поставленных целей и задач и писать экспериментально-психологическое заключение по результатам обследования. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-

прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

### **Список контрольных вопросов по темам.**

#### **Раздел 1. Патопсихологическая пропедевтика**

Патопсихология: определение и основные задачи

Отличие патопсихологии и психопатологии

Функции патопсихолога: участие в решении задачи дифференциальной диагностики

Функции патопсихолога: оценка структуры, степени выраженности и динамики психических нарушений

Функции патопсихолога: диагностика психического развития

Функции патопсихолога: исследование адаптационных и компенсаторных возможностей личности

Функции патопсихолога: психокоррекции и реабилитации больных

Функции патопсихолога: оценка динамики изменений психического функционирования в процессе медицинского и психологического воздействия и прогнозирование этих изменений

Функции патопсихолога: участие в экспертизе

Основные принципы организации трудовой деятельности клинического психолога в учреждении здравоохранения

Этические нормативы и принципы, регламентирующие деятельность психолога в психиатрической клинике

Юридические нормативы и принципы, регламентирующие деятельность психолога в психиатрической клинике

Техническое и методическое обеспечение профессиональной деятельности клинического психолога в учреждении здравоохранения

#### **Раздел 2. Особенности и задачи патопсихологического исследования**

Типы диагностических задач в экспериментально-психологическом исследовании

Патопсихологическая диагностика: особенности и отличия

Подходы в организации патопсихологической диагностики: ориентированность на систему и ориентированность на гипотезу

Патопсихологический эксперимент: принципы организации и проведения

Этапы патопсихологического эксперимента

Функциональная проба в патопсихологическом эксперименте

Постановка цели в патопсихологической диагностике

Особенности организации и проведения патопсихологической диагностики в условиях проведения различных видов экспертиз

#### **Раздел 3. Особенности патопсихологического исследования в решении практических задач диагностики**

Клинико-психологический метод обследования: беседа, наблюдение, интервью

Структура и особенности клинико-психологического исследования

Наблюдение как метод патопсихологической диагностики

Беседа как метод патопсихологической диагностики

Тактики беседы и ее определение в процессе диагностики

Техники установления и поддержания контакта с пациентом  
Основные принципы и особенности контакта пациента на разных этапах патопсихологической диагностики  
Клиническое интервью как метод патопсихологической диагностики  
Сбор анамнеза как метод патопсихологической диагностики  
Подготовка и составление экспериментально-психологического заключения  
Структура и требования к экспериментально-психологическому заключению  
Системный подход при исследовании психических процессов, состояний и свойств психически больного  
Патопсихологический синдром  
Аффективно-эндогенный патопсихологический синдром  
Шизофренический патопсихологический симптомокомплекс.  
Эндогенно-органический патопсихологический симптомокомплекс.  
Экзогенно-органический патопсихологический симптомокомплекс  
Олигофренический патопсихологический симптомокомплекс  
Психогенно-невротический патопсихологический симптомокомплекс  
Психогенно-психотический патопсихологический симптомокомплекс  
Личностно-аномальный патопсихологический симптомокомплекс

#### **Раздел 4. Общие принципы экспертной деятельности клинического психолога**

Функции патопсихолога в решении вопросов судебно-психологической и судебно-психологической экспертизы  
Функции патопсихолога в решении вопросов медико-социальной экспертизы  
Функции патопсихолога в решении вопросов военно-медицинской экспертизы  
Порядок назначения и проведения экспертизы: судебно-психологическая и судебно-психолого-психиатрическая, медико-социальная, военно-медицинская  
Принципы составления экспериментально - психологического заключения

#### **Раздел 5. Патопсихологическое обследование психически больных**

Психология и патология сенсомоторной сферы и внимания, методы диагностики.  
Психология и патология когнитивной сферы, методы диагностики.  
Психология и патология интеллектуальной сферы, методы диагностики.  
Психология и патология эмоционально-волевой сферы, методы диагностики.  
Психология и патология личностной сферы, методы диагностики.  
Нарушения психических функций, процессов и состояний в структуре патопсихологических синдромов и методы их диагностики.  
Гиперестезия, анестезия, парестезии, сенестопатии, иллюзии.  
Агнозии и апраксии.  
Амнезии.  
Корсаковский синдром.  
Нарушение динамики мышления (замедление и ускорение), тугоподвижность мышления, закупорка мышления (шперрунг), ментизм, резонерство, разорванность мышления, бессвязность мышления  
Навязчивые явления – определение, виды (отвлеченные навязчивости и образные – фобии, ритуалы).  
Сверхценные идеи - определение. Дифференциальная диагностика бредовых, сверхценных и навязчивых идей.

Определение – апатия, гипотимия (пониженное настроение), гипертимия (повышенное настроение), эйфория, дисфория, растерянность, тревога, страх, эмоциональная лабильность и эмоциональная неадекватность.

Определение абулии и гипербулии.

#### 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- 4) компьютерные обучающие программы;
- 5) тренинговые и тестирующие программы;

Электронные базы данных

<http://www.studentlibrary.ru/>

<http://www.scopus.com/>

Стандарты медицинской помощи: <http://www.rspor.ru/>

#### 12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
<p><b>Учебно-оздоровительный комплекс, кабинет №3, 1 этаж.</b>                      Вешалка для одежды – 1шт                      Стулья – 8шт                      Кресла – 2 шт.                      Монитор – 1шт.                      Принтер – 1 шт.                      Системный блок – 1шт.                      Клавиатура, мышь – 1шт.                      Колонки – 2шт.                      Проектор – 1шт.                      Видеокамера – 1шт.                      Доска для письма маркером – 1шт.                      Удлинитель – 2шт.                      Телефон – 1шт.                      Письменный стол – 1шт.                      Шкаф – 2 шт.                      Антресоль – 2шт.                      Тумбочка – 1шт                      Канцелярский набор – 1 шт.</p>	<p>197022, г. Санкт-Петербург,                      улица Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч,                      корп. 47 (ПИБ. № 70)</p>
<p><b>Кабинет психотерапии №341, 3 этаж.</b>                      Доска для письма маркером – 1шт.                      Стулья – 6шт.                      Письменный стол – 2шт.                      Удлинитель – 1шт.                      Ноутбук – 1шт.                      Проектор – 1шт.                      Стол журнальный- 1шт.                      Кресло компьютерное– 1шт.                      Круглый стол – 1 шт.</p>	<p>197101, г. Санкт-Петербург,                      Петроградская набережная, д. 44, лит. А.,                      (ПИБ № 324)</p>

Кресла мягкие – 2шт.	
<b>Учебная аудитория №1 «Лурия»</b> Доска для письма маркером – 1шт. Стулья – 26шт. Кресло компьютерное– 1шт. Письменный стол – 14шт. Удлинитель – 1шт. Ноутбук – 1шт. Проектор – 1шт.	197022, Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 17 лит. А. Здание клиники нефрологии и урологии. (ПИБ №44,45,46)
<b>Учебная аудитория №2 «Зейгарник»</b> Доска для письма маркером – 1шт. Кресло компьютерное– 1шт. Стулья – 26шт. Письменный стол – 15шт. Удлинитель – 1шт. Ноутбук – 1шт. Проектор – 1шт.	197022, Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 17 лит. А. Здание клиники нефрологии и урологии. (ПИБ №53,54,55)

**Разработчик:** доцент кафедры общей и клинической психологии Мухитова Ю.В.

**Рецензент** доцент кафедры клинической психологии и психологической помощи ФГБОУ ВО РГПУ им. А.И.Герцена Баканова А.А.

## **Б1.Б.51 Практикум по детской патопсихологии**

### **1. Цели и задачи дисциплины**

#### **Цель курса:**

Основной целью курса является формирование у студентов устойчивых знаний, умений и навыков проведения клинико-психологического обследования детей с нарушениями психического и физического развития.

#### **Основные задачи курса:**

- Способствовать усвоению основных понятий данной предметной области.
- Обеспечить практическое ознакомление студентов с основными методами патопсихологического обследования детей.
- Научить студентов самостоятельно выстраивать стратегию патопсихологического обследования ребенка и отбирать соответствующие методики.
- Обучить применению стандартного набора патопсихологических методик к исследованию детей с нарушениями развития.
- Сформировать навыки проведения патопсихологического обследования детей с нарушениями развития разных возрастных групп; навыки написания заключения.
- Сформировать умения разрабатывать основные рекомендации по работе с детьми; разрабатывать программы вмешательства для детей с нарушениями развития.

### **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

#### **профессиональных (ПК):**

готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов (ПК – 1);

способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях (ПК-4);

#### **профессионально-специализированных (ПСК):**

способность и готовность к овладению современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и способности и готовности к применению современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей (ПСК-3.11);

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практикум по детской патопсихологии» изучается в десятом семестре, относится к профессиональному циклу, базовая часть Федерального образовательного стандарта высшего образования.

Учебная дисциплина «Практикум по детской патопсихологии» является составной частью фундаментальной подготовки специалистов – практических психологов.

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		10
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	72	72
<i>В том числе:</i>	-	-
Лекции (Л)	24	24
Семинары (С)	-	-
Практические занятия (ПЗ)	48	48
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	36	36
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экзамен 36	Экзамен 36
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b> 144	144
<b>зачетные единицы</b>	4	4

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

#### 5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

№	Тема	Лекции	Практич. занятия	СРС	Всего
1.	Теоретические основы и актуальные проблемы детской патопсихологии как науки. Общая характеристика методов исследования нарушения развития в детском возрасте.	4	6	5	15
2.	Клинико-психологическое исследование детей с нарушениями развития.	4	10	8	22
3.	Психологическое обследование детей в возрасте от 0 до 3 лет. Методы исследования невербального поведения.	4	8	6	18
4.	Методы исследования нарушений познавательных процессов, интеллектуального развития и нейродинамики у детей.	4	8	5	17
5.	Методы исследования отклонений в эмоционально-волевой сфере и личностном развитии ребенка. Методы исследования детско-родительских отношений	4	8	5	17
6.	Клинико-психологическая помощь семьям, воспитывающим детей с нарушениями развития.	4	8	7	19
	<b>Итого:</b>	<b>24</b>	<b>48</b>	<b>36</b>	<b>108</b>

## 5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела	Формируемые компетенции
1.	Теоретические основы и актуальные проблемы детской патопсихологии как науки. Методы исследования аномального развития.	Исторические аспекты становления патопсихологии детского и юношеского возраста. Современные тенденции развития науки. Место детской патопсихологии в ряду психологических, медицинских, педагогических наук. Предмет и содержание, основные понятия патопсихологии детского возраста. Практические задачи детской патопсихологии. Виды диагностики. Методы диагностики. Тесты интеллекта. Диагностика личности и эмоционального развития. Проективные и рисуночные методики. Нейропсихологическая диагностика. Патопсихологическая диагностика.	готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов (ПК – 1)
2.	Клинико-психологическое исследование детей с нарушениями развития. Методы исследования невербального поведения.	Принципы построения патопсихологического обследования детей. Порядок проведения экспериментально-психологического исследования. Стратегии клинико-психологического обследования в зависимости от задач диагностики, типа дизонтогенеза и индивидуальных особенностей ребенка. Протокол исследования. Выявление и систематизация патологической симптоматики, патопсихологической квалификации симптомов. Проведение структурного анализа выявленных расстройств. Психологическое заключение по результатам обследования.	готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов (ПК – 1) способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях (ПК-4)
3.	Психологическое обследование детей в возрасте от 0 до 3 лет. Методы исследования невербального поведения.	Особенности психологического обследования детей младенческого и раннего возраста. Исследование нарушений психического развития младенцев. Диагностическая карта (методика К.С. Лебединской, О.С. Никольской). Программа ранней комплексной диагностики уровня развития ребенка от рождения до трех лет (методика Л.И. Аксеновой, А.А. Лисеева, Н.Ш. Тюриной, Е.В. Шкадаревич). Мюнхенская функциональная диагностика развития. Программа «Каролина для младенцев и детей младшего возраста с особыми потребностями». Признаки дизонтогенеза поведения. Метод наблюдения. Ситуации наблюдения за поведением ребенка. Показания к применению. Видеозапись	способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях (ПК-4); способность и готовность к овладению современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов

№ п/п	Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела	Формируемые компетенции
		ситуаций наблюдения. Анализ видеозаписи. Ведение протокола наблюдения. Интерпретация данных.	возникновения и динамики психопатологических расстройств (ПСК-3.2);
4	Методы исследования нарушений познавательных процессов, интеллектуального развития и нейродинамики у детей.	Исследование познавательных процессов и нейродинамики в патопсихологическом эксперименте. Методики исследования памяти и мышления. Методики исследования сенсо-моторной сферы, внимания, умственной работоспособности. Методы диагностики и оценки уровня интеллектуального развития детей – тест Векслера (детский вариант), модифицированный вариант детского личностного опросника Р. Кеттела и др. Методы нейрпсихологического обследования детей.	способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях (ПК-4);
5	Методы исследования отклонений в эмоционально-волевой сфере и личностном развитии ребенка. Методы исследования детско-родительских отношений	Методики исследования эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей ребенка, их диагностические возможности. Диагностические возможности методик. Методы интегральной оценки личности ребенка в контексте его социальной ситуации развития: проективные методики. Методы исследования структурных компонентов личности: патохарактерологический диагностический опросник А.Е. Личко и др. Социальная карта ребенка. Методика ПАРИ. Методика анализа семейного воспитания (АСВ). Тест «Кинетический рисунок семьи». Цветовой тест отношений (ЦТО). Методика Рене Жиля.	способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях (ПК-4);  способность и готовность к овладению современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств (ПСК-3.2);
6	Методы консультативной и коррекционной работы с детьми с нарушениями развития.	Требования к разработке рекомендаций по психокоррекционной работе с детьми. Консультирование родителей по вопросам возрастных и индивидуально-психологических особенностей развития ребенка. Семейно-центрированный подход к разработке программ вмешательства. Разработка программ вмешательства для детей с нарушениями развития с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик.	способность и готовность к применению современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей (ПСК-3.11)

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**



**Основная литература:**

1. Клиническая психология : учебник для вузов / [В. А. Абабков, А. П. Бизюк, Н. Н. Володин и др.] ; под ред. Б. Д. Карвасарского. - 4-е изд., перераб. и доп. - СПб. [и др.] : Питер, 2011. - 861 с.

**Дополнительная литература:**

1. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте [Текст] : учеб. пособие для вузов / К. С. Лебединская, В. В. Лебединский ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - 8-е изд., испр. и доп. - М. : Академический проект ; М. : Трикста, 2013. – 302 с.
2. Болотова, Алла Константиновна. Психология развития и возрастная психология [Текст] : учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / А. К. Болотова, О. Н. Молчанова. - СПб. [и др.] : Питер, 2018. - 508 с

**7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.****7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий практического типа по темам (разделам)**

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства для проведения занятий, академ. ч
			очная
1	Теоретические основы и актуальные проблемы детской патопсихологии как науки. Методы исследования аномального развития.	ПК-1	доклады – 1,0
2	Клинико-психологическое исследование детей с нарушениями развития.	ПК-1 ПК-4	тестирование– 1,0 ролевая игра – 1,0
3	Психологическое обследование детей в возрасте от 0 до 3 лет. Методы исследования невербального поведения.	ПК-4 ПСК-3.2	заключение – 1,0
4	Методы исследования нарушений познавательных процессов, интеллектуального развития и нейродинамики у детей.	ПК-1 ПСК-3.2 ПСК-3.11	презентация – 1,0 ролевая игра - 1,0
5	Методы исследования отклонений в эмоционально-волевой сфере и личностном развитии ребенка. Методы исследования детско-родительских отношений	ПК-1 ПСК-3.2 ПСК-3.11	презентация – 1,0 ролевая игра – 1,0
6	Методы консультативной и коррекционной работы с детьми с нарушениями развития.	ПСК-3.11	таблица – 1,0 экзамен – 1,0
Вид промежуточной аттестации			Экзамен

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	<i>Экзамен</i>	Ответы на вопросы (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно)	Экзаменационные вопросы и билеты	Представлены в разделе 7.3.9.

### 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

#### 7.3.1. Примерная тематика рефератов, докладов

1. Становление психодиагностического подхода в детской клинической психологии.
2. Психолого-педагогическая диагностика в реабилитационно-экспертной практике
3. Методы психологического исследования детей с нарушениями развития.
4. Агрессивные проявления в детском и подростковом возрасте: методы исследования.
5. Тревожные проявления в детском и подростковом возрасте: методы исследования.
6. Психомоторные расстройства детского возраста.
7. Невербальное поведение детского возраста. Развитие невербального поведения. Признаки дизонтогенеза поведения.
8. Особенности дифференциальной диагностики задержанного психического развития и психического недоразвития.
9. Особенности обследования детей с дефицитным психическим развитием.
10. Особенности обследования детей с тяжелыми множественными нарушениями развития.
11. Проективные методы обследования детей с нарушениями психического развития.
12. *Эмоциональные нарушения в раннем детском возрасте. Диагностические трудности и коррекция.*
13. *Психологическая защита и копинг-поведение у детей.*
14. Использование метода клинической беседы. История развития ребенка
15. Использование метода семейно-диагностическое интервью.
16. Особенности психологического обследования детей с интеллектуальными нарушениями.
17. Особенности психологического обследования детей с расстройством аутистического спектра.
18. Психологическое обследование детей, страдающих эпилепсией.
19. Особенности психологического обследования детей с речевыми нарушениями.
20. Психологическое обследование детей с патохарактерологическими отклонениями. Специфика дошкольного и подросткового возраста.
21. Психологическое обследование детей с соматическими заболеваниями.
22. Психологическое обследование младенцев и детей раннего возраста – методический материал, таблица.
23. Методы исследования нарушений восприятия у детей.
24. Методы исследования нарушения сенсо-моторики у детей.
25. Методы исследования нарушений памяти у детей.
26. Методы исследования нарушений внимания у детей.
27. Методы исследования нарушения мышления у детей.
28. Методы исследования нарушений речи у детей.
29. Методы исследования нарушений эмоциональной сферы у детей.
30. Методы исследования нарушений личностного развития у детей.
31. Методы исследования нарушений интеллектуального развития у детей.
32. Коррекционно-развивающие программы для детей с нарушениями развития.

### 7.3.2. Виды типовых заданий в тестовой форме

1. Автором подхода к анализу психического развития аномального ребенка с опорой на сопоставление психического развития нормально развивающихся детей и детей с отклонениями, является:

- 9) Г.Я. Трошин;
- 10) А.Н. Грабов;
- 11) Л.С. Выготский;
- 12) Э. Сеген.

2. Детская патопсихология изучает:

- 1) основные закономерности нарушенного психического развития детей;
- 2) содержание развития ребенка в каждом психологическом возрасте;
- 3) основные закономерности воспитания и обучения детей с нарушениями развития;
- 4) подходы различных наук к развитию ребенка.

3. Что из перечисленного не относится к параллельной терминологии:

- 1) аномальное развитие;
- 2) отклоняющееся развитие;
- 3) дефицитное развитие;
- 4) нарушенное развитие.

4. На выраженность повреждения при психическом развитии не оказывает влияние:

- 1) гетерохрония;
- 2) характер повреждения;
- 3) время повреждения;
- 4) интенсивность повреждения.

5. Тики, заикания являются проявлениями:

- 1) эмоционально-идеаторного уровня реагирования;
- 2) сомато-вегетативного уровня реагирования;
- 3) аффективного уровня реагирования;
- 4) психомоторного уровня реагирования.

6. Для аффективного уровня реагирования характерны:

- 1) синдромы и симптомы возбудимости с явлениями негативизма и агрессии;
- 2) повышенная общая и вегетативная возбудимость с нарушениями сна, аппетита, желудочно-кишечными расстройствами;
- 3) преимущественно гипердинамические расстройства различного генеза;
- 4) сверхценные увлечения и интересы.

7. Гетерохрония – это

- 1) грубые диспропорции в развитии;
- 2) психогенные нарушения развития;
- 3) естественная неравномерность развития;
- 4) отставание развития психической функции.

8. К «общеклиническим методам исследования» по В.А. Урываеву не относится:

- 1) беседа;
- 2) сбор анамнеза;
- 3) психодиагностические методики;
- 4) функциональные пробы

9. Определение обучаемости ребенка с отклонениями в развитии и профиля обучения является значимой задачей в возрастном периоде:

- 1) подростковый возраст
- 2) дошкольный
- 3) младший школьный возраст
- 4) ранний

10. Оценка обучаемости и определение формы обучения является значимой задачей в возрастном периоде:

- 1) подростковый возраст
- 2) дошкольный
- 3) младший школьный возраст
- 4) ранний

11. Психологическая поддержка и организация профориентации является значимой задачей в возрастном периоде:

- 1) подростковый возраст
- 2) дошкольный
- 3) младший школьный возраст
- 4) ранний

12. Применение проблемного подхода к исследованию наиболее эффективно в следующем случае:

- 1) решение экспертных вопросов
- 2) решение поведенческих проблем
- 3) проблемы, связанные с обучаемостью ребенка
- 4) проведение психотренинговых мероприятий

13. Описательный исследовательский метод, состоящий в целенаправленном, организованном восприятии и регистрации поведения объекта:

- 1) сбор анамнеза
- 2) наблюдение
- 3) клиническая беседа
- 4) патопсихологическое обследования

14. Группа методик, в которых материал недостаточно структурирован и неоднозначный по содержанию, служит своеобразным экраном для проецирования эмоционально-значимых тем и переживаний испытуемого:

- 1) нейропсихологические
- 2) тесты интеллекта
- 3) проективные методики
- 4) патопсихологические

15. Исследование, которое проводится с целью описания нарушения высших психических функций (ВПФ), эмоционально-личностной сферы (ЭЛС) и сознания для выделения тех факторов, которые лежат в их основе, называется:

- 1) патопсихологическое
- 2) сбор анамнеза
- 3) нейропсихологическое
- 4) клиническая беседа

### **7.3.3. Практическое занятие в виде деловой (ролевой) игры**

#### **1 Тема (проблема)**

Клинико-биографический метод при исследовании детей и подростков

#### **2 Концепция игры**

Формирование у студентов навыков ведения клинической беседы с родителями ребенка и сбора информации, касающейся истории развития ребенка.

#### **3 Роли:**

Группа студентов делится в подгруппы по три человека. Один студент – родитель ребенка, обращающийся к клиническому психологу с проблемой, второй студент – психолог, третий – наблюдает и описывает их взаимодействие. В течение 15-20 минут «родитель» и «психолог» ведут беседу, опираясь на алгоритм. Задача психолога – исследовать историю развития ребенка. Рекомендации студенту, играющему родителя: он может использовать реальную историю знакомого ему ребенка (или свою историю). После завершения беседы все участники обсуждают сделанное с акцентом на том, что удалось, что осталось не раскрыто, что можно было бы расспросить и какие вопросы при этом можно было бы задать. Можно так же обсудить эмоциональный фон беседы. По завершении участники меняются ролями. После завершения каждая группа делится основными наблюдениями, задает проблемные вопросы.

#### **4 Ожидаемый (е) результат (ы)**

- знание алгоритма ведения беседы;
- умение общаться с клиентами (родителями);
- умение наблюдать и описывать результаты наблюдения;
- анализ результатов деловой игры
- 

**Критерии оценки:**

- 5 баллов – «отлично»
- 4 балла – «хорошо»
- 3 балла - «удовлетворительно»
- 2 балла - «слабо»
- 1 балл - «плохо»
- 0 баллов - «работа не выполнена»

#### 7.3.4. Задание в виде составления презентации

Подготовить презентацию: Методы исследования нарушений психических процессов и личностного развития у детей.

Студенты делятся на пары, выбирают методы исследования нарушений у детей, делают презентацию и к следующему занятию предоставляют презентацию для обсуждения в группе.

**Критерии оценки:**

- 5 баллов – «отлично»
- 4 балла – «хорошо»
- 3 балла - «удовлетворительно»
- 2 балла - «слабо»
- 1 балл - «плохо»
- 0 баллов - «работа не выполнена»

#### 7.3.5. Практическое занятие в виде деловой (ролевой) игры

**1 Тема (проблема)**

Диагностика нарушений психического развития у детей

**2 Концепция игры**

Формирование у студентов навыков проведения психологического обследования, анализа полученных данных.

**3 Роли:**

1. Диагностика невербального поведения.

Студенты делятся на подгруппы по 3 человека, анализируют видеоматериалы и заполняют протоколы наблюдения.

2. Диагностика нарушений познавательных процессов и нейродинамики.

Студенты делятся на пары и проводят друг на друге диагностику познавательных процессов (в обе стороны) с использованием методик запоминание 10 слов, пиктограмма, классификация предметов, исключение 4-го лишнего, сравнение понятий и других.

Студенты делятся на пары и проводят друг на друге диагностику сенсо-моторной сферы, внимания, умственной работоспособности (в обе стороны) с использованием методик: корректурные пробы, счет по Крепелину, отыскивание чисел по таблицам Шульте и Шульте-Горбова; и динамической стороны мышления (в обе стороны) с использованием методики классификации, исключения, сравнения понятий, понимание

переносного смысла пословиц и метафор, понимание рассказов, кубики Кооса, ассоциации, бланковые методики

Провести анализ полученных данных, проанализировать ошибочные ответы, раскрыть их диагностическое значение.

### 3. Диагностика отклонений в эмоционально-волевой сфере и личностном развитии.

Студенты делятся на пары и проводят друг на друге диагностику эмоционально-волевой сферы и индивидуально-психологических особенностей (в обе стороны) с использованием методик: уровень притязаний, исследование самооценки, «Пиктограмма», ДДЧ, «Ответные речевые реакции», «Ассоциативный тест». Обработка результатов.

#### **4 Ожидаемый (е) результат (ы)**

- знание алгоритма проведения психологического обследования;
- умение общаться с клиентами (родителями);
- умение наблюдать и описывать результаты наблюдения;

#### **Критерии оценки:**

- 5 баллов – «отлично»
- 4 балла – «хорошо»
- 3 балла - «удовлетворительно»
- 2 балла - «слабо»
- 1 балл - «плохо»
- 0 баллов - «работа не выполнена»

#### **7.3.6. Задание в виде составления таблицы**

Подготовить таблицу: Диагностические методики для детей с нарушениями в развитии.

Каждый студент делает таблицу, которая содержит перечень диагностических методик для оценки психических процессов и состояний, особенностей личности, которые можно использовать при обследовании детей с нарушениями развития.

#### **Критерии оценки:**

- 5 баллов – «отлично»
- 4 балла – «хорошо»
- 3 балла - «удовлетворительно»
- 2 балла - «слабо»
- 1 балл - «плохо»
- 0 баллов - «работа не выполнена»

#### **7.3.7. Перечень вопросов к экзамену.**

1. Исторические аспекты становления патопсихологии детского и юношеского возраста. Современные тенденции развития науки.
2. Предмет и содержание, основные понятия патопсихологии детского возраста. Место детской патопсихологии в ряду психологических, медицинских, педагогических наук.
3. Практические задачи детской патопсихологии. Теоретические проблемы патопсихологии детского и юношеского возраста.
4. Общая характеристика методов исследования аномального развития. Виды диагностики. Структура диагностики. Принципы диагностической работы патопсихолога.

5. Клинико-биографический метод при исследовании детей и подростков. Семейно-диагностическое интервью. Изучение документации.
6. Проективные и рисуночные методики.
7. Принципы построения патопсихологического обследования детей. Возрастная специфика в патопсихологии. Особенности исследования психических процессов и состояний у детей.
8. Порядок проведения патопсихологического исследования детей и подростков. Стратегии клинико-психологического обследования в зависимости от задач диагностики, типа дизонтогенеза и индивидуальных особенностей ребенка. Подбор экспериментальных методик. Схема патопсихологического обследования детей с нарушениями развития. Психологическое заключение по результатам обследования.
9. Диагностика невербального поведения и вариантов его отклонения – методы структурированного наблюдения.
10. Психологическое обследование детей в возрасте от 0 до 3 лет
11. Исследование сенсорно-перцептивной сферы детей с нарушениями в развитии.
12. Исследование внимания и работоспособности у детей с нарушениями в развитии.
13. Исследование памяти у детей с нарушениями в развитии.
14. Исследование мышления у детей с нарушениями в развитии.
15. Методы диагностики и оценки уровня интеллектуального развития детей.
16. Методы нейропсихологического обследования детей.
17. Методы диагностики состояния и особенностей развития эмоционально-личностной сферы у детей и подростков.
18. Методы диагностики и интерпретации детско-родительских отношений.
19. Методы консультативной и коррекционной работы с детьми с нарушениями развития
20. Разработка программ вмешательства для детей с нарушениями развития с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик.

### 7.3.8. Примеры оформления экзаменационных билетов.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации <b>Кафедра общей и клинической психологии</b>	
Специальность: <b>«Клиническая психология», код <u>37.05.01</u></b>	Дисциплина <b>«<u>Практикум по детской патопсихологии</u>»</b>
Семестр 10	
<b>билет № 14</b>	
1. Исторические аспекты становления патопсихологии детского и юношеского возраста. Современные тенденции развития науки.	
2. Диагностика невербального поведения и вариантов его отклонения – методы структурированного наблюдения.	
3. Исследование сенсорно-перцептивной сферы у детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии.	
4. Методы диагностики детско-родительских отношений.	
Утверждаю Зав. кафедрой _____ Е. Р. Исаева (подпись)	
«__» _____ 20__ года	

высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации <b>Кафедра общей и клинической психологии</b>	
Специальность: <b>«Клиническая психология», код <u>37.05.01</u></b>	Дисциплина <b>«Практикум по детской          патопсихологии»</b>
	Семестр 10
<b>билет № 15</b>	
1. Практические задачи детской патопсихологии. Теоретические проблемы патопсихологии детского и юношеского возраста.	
2. Проективные методики	
3. Исследование внимания и работоспособности у детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии.	
4. Психологическая диагностика готовности к обучению.	
Утверждаю Зав. кафедрой _____ Е. Р. Исаева <i>(подпись)</i>	
«__» _____ 20__ года	

### 7.3.9. Критерии оценки ответов на экзамене/зачете.

Характеристика ответа (за каждый вопрос)	Баллы	Оценка
Студент демонстрирует системность и глубину знаний, в том числе полученных при изучении основной и дополнительной литературы; точно и полно использует научную терминологию, умеет объяснить происхождение термина, дать исчерпывающее определение; использует в своём ответе знания, полученные при изучении курса. Безупречно владеет тезаурусом дисциплины; дает исчерпывающие ответы, стилистически грамотно, логически правильно излагает свою мысль.	10 баллов	5+
Студент демонстрирует системность и глубину знаний в объеме учебной программы; владеет необходимой для ответа терминологией; могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа; логически правильно строит ответ на вопросы, умеет грамотно анализировать, делает обоснованные выводы.	9-8 баллов	5 и 5–
Студент демонстрирует достаточные, но несколько поверхностные знания в рамках учебной программы, ответ логически правильно построен, однако в нём допущены некоторые огрехи и неточности, которые легко исправляются самим студентом; владеет необходимой терминологией; анализирует факты, допуская ряд незначительных ошибок; при наводящих вопросах в достаточной степени раскрывает вопросы билета.	7-6 баллов	4 и 4–
Студент демонстрирует неполные, неглубокие, поверхностные знания по заданным вопросам в рамках учебной программы; слабо владеет тезаурусом дисциплины, усвоил только часть научной терминологии, допускает существенные ошибки в раскрытии понятия; в большинстве случаев дает неточные ответы, не умеет анализировать материал; показывает слабое понимание существующих закономерностей, отсутствуют выводы; но при наводящих вопросах исправляет ошибки.	5-4 баллов	3 и 3–
Студент демонстрирует крайне фрагментарные знания в рамках учебной программы; не осознает связь данного понятия (теории, явления) с другими объектами дисциплины; не владеет	3-1 баллов	2



минимально необходимой терминологией; дает отрывочные непоследовательные ответы, допускает грубые логические ошибки, отвечая на вопросы преподавателя, которые не может самостоятельно исправить.		
Студент демонстрирует отсутствие знаний; не ответил или отказался отвечать на вопросы билета.	0 баллов	1

#### **7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций **ПК-1, ПСК-3.2, ПСК-3.11** осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

#### **7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательным программам.

#### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

##### **Основная литература:**

1. Клиническая психология : учебник для вузов / [В. А. Абабков, А. П. Бизюк, Н. Н. Володин и др.] ; под ред. Б. Д. Карвасарского. - 4-е изд., перераб. и доп. - СПб. [и др.] : Питер, 2011. - 861 с.

##### **Дополнительная литература:**

1. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте [Текст] : учеб. пособие для вузов / К. С. Лебединская, В. В. Лебединский ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - 8-е изд., испр. и доп. - М. : Академический проект ; М. : Трикста, 2013. – 302 с.
2. Болотова, Алла Константиновна. Психология развития и возрастная психология [Текст] : учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / А. К. Болотова, О. Н. Молчанова. - СПб. [и др.] : Питер, 2018. - 508 с

#### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

1. **Science Direct**  
URL: <http://www.sciencedirect.com>
2. **Sage Publications**  
URL: <http://online.sagepub.com/>
3. **Springer/Kluwer**  
URL: <http://www.springerlink.com>
4. **Taylor & Francis**  
URL: <http://www.informaworld.com>
5. **Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН)**  
URL: <http://elibrary.ru/>

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### 10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

### 10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Практикум по детской психопатологии»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Практикум по детской психопатологии» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на практических занятиях различные задания дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные вопросы осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Практикум по детской психопатологии» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому не стоит приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

### 10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Презентации
Работа с учебной и научной литературой	Доклады Таблица
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Таблица Заключение
Подготовка и написание докладов на заданные темы	Подготовка доклада
Работа с вопросами для самопроверки	Тест Ролевая игра
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Тест

### 10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия клинического практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения

теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

### **Список контрольных вопросов по темам**

#### **Тема 1. Теоретические основы и актуальные проблемы детской патопсихологии как науки.**

##### **Методы исследования аномального развития**

1. Современные тенденции развития науки.
2. Практические задачи детской патопсихологии.
3. Психологическое обследование детей с дефицитным развитием.
4. Общая характеристика методов исследования аномального развития.
5. Принципы диагностической работы патопсихолога.

#### **Тема 2. Экспериментально-психологическое исследование детей с нарушениями развития.**

1. Порядок проведения патопсихологического исследования детей и подростков.
2. Стратегии клинико-психологического обследования в зависимости от задач диагностики, типа дизонтогенеза и индивидуальных особенностей ребенка.
3. Подбор экспериментальных методик.
4. Схема патопсихологического обследования детей с нарушениями развития.

#### **Тема 3. Психологическое обследование детей в возрасте от 0 до 3 лет. Методы исследования невербального поведения.**

1. Методика К.С. Лебединской, О.С. Никольской
2. Методика Л.И. Аксеновой, А.А. Лисеева и др.
3. Мюнхенская функциональная диагностики развития ребенка.
4. Основные принципы развития по программе «Каролина»
5. Диагностика невербального поведения и вариантов его отклонения – методы структурированного наблюдения.

#### **Тема 4. Методы исследования нарушений познавательных процессов, интеллектуального развития и нейродинамики у детей.**

1. Методики исследования памяти: заучивание 10 слов, пиктограмма, опосредованное запоминание по А.Н. Леонтьеву.
2. Методики исследования мышления: методики классификации, исключения, сравнения понятий, кубики Кооса, бланковые методики.
3. Методики исследования сенсо-моторной сферы, внимания, умственной работоспособности: корректурные пробы, счет по Крепелину, отыскивание чисел по таблицам Шульте и Шульте-Горбова.
4. Тест Векслера (детский вариант),
5. Матрицы Равена (детский вариант),
6. Модифицированный вариант детского личностного опросника Р. Кеттела

#### **Тема 5. Методы исследования отклонений в эмоционально-волевой сфере и личностном развитии ребенка. Методы исследования детско-родительских отношений.**

1. Проективные методики: «дом, дерево, человек» (ДДЧ), «несуществующее животное», тест Люшера,
2. Методика «Пиктограмма», тематические апперцептивные тесты,
3. Метод незаконченных предложений
4. Исследование самооценки по методике Дембо–Рубинштейн
5. Мотивационный тест Хекхаузена
6. Социальная карта ребенка.
7. Методика ПАРИ.
8. Методика анализа семейного воспитания (АСВ).
9. Тест «Кинетический рисунок семьи». Цветовой тест отношений (ЦТО).

#### **Тема 6. Методы консультативной и коррекционной работы с детьми с нарушениями развития.**

1. Принципы разработки рекомендаций по психокоррекционной работе с детьми.

2. Консультирование родителей детей с нарушениями развития.
3. Разработка программ вмешательства в рамках семейно-центрированного подхода.
4. Программы вмешательства для детей с нарушениями развития.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Программное обеспечение ГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;
- электронные базы данных.

**17. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
<p><b>Учебно-оздоровительный комплекс, кабинет №3, 1 этаж.</b>            Вешалка для одежды – 1шт            Стулья – 8шт            Кресла – 2 шт.            Монитор – 1шт.            Принтер – 1 шт.            Системный блок – 1шт.            Клавиатура, мышь – 1шт.            Колонки – 2шт.            Проектор – 1шт.            Видеокамера – 1шт.            Доска для письма маркером – 1шт.            Удлинитель – 2шт.            Телефон – 1шт.            Письменный стол – 1шт.            Шкаф – 2 шт.            Антресоль – 2шт.            Тумбочка – 1шт            Канцелярский набор – 1 шт.</p>	<p>197022, г. Санкт-Петербург,            улица Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч,            корп. 47 (ПИБ. № 70)</p>
<p><b>Кабинет психотерапии №341, 3 этаж.</b>            Доска для письма маркером – 1шт.            Стулья – 6шт.            Письменный стол – 2шт.            Удлинитель – 1шт.            Ноутбук – 1шт.            Проектор – 1шт.            Стол журнальный- 1шт.            Кресло компьютерное– 1шт.            Круглый стол – 1 шт.</p>	<p>197101, г. Санкт-Петербург,            Петроградская набережная, д. 44, лит. А.,            (ПИБ № 324)</p>

Кресла мягкие – 2шт.	
<b>Учебная аудитория №1 «Лурия»</b> Доска для письма маркером – 1шт. Стулья – 26шт. Кресло компьютерное– 1шт. Письменный стол – 14шт. Удлинитель – 1шт. Ноутбук – 1шт. Проектор – 1шт.	197022, Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 17 лит. А. Здание клиники нефрологии и урологии. (ПИБ №44,45,46)
<b>Учебная аудитория №2 «Зейгарник»</b> Доска для письма маркером – 1шт. Кресло компьютерное– 1шт. Стулья – 26шт. Письменный стол – 15шт. Удлинитель – 1шт. Ноутбук – 1шт. Проектор – 1шт.	197022, Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 17 лит. А. Здание клиники нефрологии и урологии. (ПИБ №53,54,55)

**Разработчик:**

Кандидат психологических наук,  
ассистент кафедры общей и клинической психологии

Лорер В.В.

**Внешний Рецензент:**

Кандидат психологических наук,  
доцент кафедры клинической психологии и психологической помощи  
РГПУ им. А.И. Герцена

## **Б1.Б.53 Практикум по психотерапии и консультированию**

### **1. Цели и задачи освоения дисциплины.**

**Цель курса:** Сформировать у студентов базовые навыки проведения психотерапевтических консультаций, отвечающих потребностям пациентов различных возрастных и нозологических групп, амбулаторно и в стационаре, развить умения анализа и обобщения полученных в ходе консультаций данных.

### **Основные задачи курса:**

- Освоение студентами навыками построения контакта в связи с задачами психотерапии.
- Познакомиться с задачами и структурой первичного психотерапевтического интервью, его целями и задачами.
- Сформировать навыки оценки пациента с точки зрения симптомов, личностного функционирования, конфликтов, защитных механизмов и т.д.
- Освоить навыки формулировки психотерапевтического случая, психотерапевтических рекомендаций и заключения контракта на психотерапию.
- Познакомиться с различными типами интервенций в психодинамической психотерапии – прояснение, конфронтация, интерпретация. Познакомиться с различными типами интерпретаций, а также с неинтерпретативными видами вмешательств.
- Развитие умений в формулировке психотерапевтических мишеней.

### **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

**профессиональных (ПК):**

способность и готовность определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития (ПК-5);

способность осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду» (ПК-6);

#### **профессионально-специализированных (ПСК):**

способность и готовность к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии (ПСК-3.3)

способность и готовность к разработке и осуществлению лично- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации (ПСК-3.10);

### **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Практикум по психотерапии и консультированию» изучается в десятом и одиннадцатом семестрах, относится к профессиональному циклу, базовая часть Федерального образовательного стандарта высшего образования.

Учебная дисциплина «Практикум по психотерапии и консультированию» является составной частью фундаментальной подготовки специалистов – практических психологов.

### **4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		10,11
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>60</b>	<b>60</b>
<i>В том числе:</i>	-	-
Лекции (Л)	21	21
Семинары (С)	-	-
Практические занятия (ПЗ)	39	39
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>48</b>	<b>48</b>
<b>Вид промежуточной аттестации (экзамен)</b>	<b>Экзамен 36</b>	<b>Экзамен 36</b>
<b>Общая трудоемкость: часы</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
<b>зачетные единицы</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

### **5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий**

#### **5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины**

№	Тема	Лекции	Практич. Занятия	СРС	Всего
1.	Тема 1. Диагностика в психотерапии	3	9	12	<b>24</b>
2.	Тема 2. Специфика первичного интервью в разных психотерапевтических направлениях.	6	10	12	<b>28</b>
3.	Тема 3. Первичное интервью в психотерапии на основе биопсихосоциальной модели.	6	10	12	<b>28</b>
4.	Тема 4. Формулировка случая и рекомендации	6	10	12	<b>28</b>

	<b>Итого:</b>	<b>21</b>	<b>39</b>	<b>48</b>	<b>108</b>
--	---------------	-----------	-----------	-----------	------------

## 5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела	Формируемые компетенции
1.	Тема 1. Диагностика психотерапии	Проблема диагноза в психотерапии и психологическом консультировании. Медицинский и психологический диагнозы.	<p>способность и готовность определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития (ПК-5);</p> <p>способность осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду» (ПК-6);</p> <p>способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии (ПСК-3.3)</p> <p>способностью и готовностью к разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации (ПСК-3.10);</p>
2.	Тема 2. Специфика первичного интервью в разных психотерапевтических направлениях.	Специфика первичного интервью в психодинамической традиции, когнитивной психотерапии, экзистенциально-гуманистическом направлении, в бихевиоральной терапии, в психологическом консультировании	<p>способность и готовность определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития (ПК-5);</p> <p>способность осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую</p>

			<p>атмосферу и «терапевтическую среду» (ПК-6);</p> <p>способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии (ПСК-3.3)</p> <p>способностью и готовностью к разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации (ПСК-3.10);</p>
3.	<p>Тема 3. Первичное интервью в психотерапии на основе биопсихосоциальной модели.</p>	<p>Исследование личностных, интерперсональных проблем, культурального и семейного контекста проблем пациента; выделение мишеней психотерапевтической работы.</p>	<p>способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития (ПК-5);</p> <p>способностью осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду» (ПК-6);</p> <p>способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии (ПСК-3.3)</p> <p>способностью и готовностью к разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации (ПСК-3.10);</p>
4	<p>Тема 4. Формулировка случая и рекомендации</p>	<p>Анализ и обобщение полученных в ходе интервью данных в целостную картину. Связь личностных и межличностных особенностей пациента с симптомами. Рекомендации относительно курса психотерапии. Психотерапевтический контракт. Направление на консультацию к специалистам смежных областей.</p>	<p>способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития (ПК-5);</p> <p>способностью осуществлять</p>



			<p>психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду» (ПК-6);</p> <p>способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии (ПСК-3.3)</p> <p>способностью и готовностью к разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации (ПСК-3.10);</p>
--	--	--	---

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

**Основная литература:**

1. Психотерапия: учеб. пособие / А. Е. Архангельский ; ред.: В. К. Шамрей, В. И. Курпатов. - СПб. : СпецЛит, 2012.

**Дополнительная литература:**

1. Маховер, Карен. Проективный рисунок человека : научное издание / К. Маховер ; [пер с англ. Ю.А. Васильевой]. - 7-е изд., стер. - М. : Смысл, 2014. - 157, [2] с.
2. Базовые техники когнитивной психотерапии: учеб. пособие / А. П. Федоров ; Сев.-Зап. гос. мед. ун-т им. И. И. Мечникова, каф. психотерапии. - СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2014. – 33
3. Методы поведенческой терапии, уменьшающие страхи [Текст] : учеб. пособие / А. П. Федоров ; Сев.-Зап. гос. мед. ун-т им. И. И. Мечникова, каф. психотерапии. - СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2014.

**7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

**7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий практического типа по темам (разделам)**

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства для проведения занятий, академ. ч
			Очная
1	Тема 1. Диагностика в психотерапии	ПК-5 ПК-6 ПСК-3.3 ПСК-3.10	Тестирование – 0,5 Контрольная работа – 0,5
2	Тема 2. Специфика первичного интервью в разных психотерапевтических направлениях.	ПК-5 ПК-6 ПСК-3.3	Тестирование – 1,0 Контрольная работа – 0,5

		ПСК-3.10	
3	Тема 3. Первичное интервью в психотерапии на основе биопсихосоциальной модели.	ПК-5 ПК-6 ПСК-3.3 ПСК-3.10	Доклады – 2,0
4	Тема 4. Формулировка случая и рекомендации	ПК-5 ПК-6 ПСК-3.3 ПСК-3.10	Доклады – 2,0
<b>Вид промежуточной аттестации</b>			<b>Экзамен</b>

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	Экзамен	<p>Ответы на вопросы (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно)</p>	Экзаменационные вопросы и билеты	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);</li> <li>– умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;</li> <li>– логичность, последовательность изложения ответа;</li> <li>– наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;</li> <li>– аргументированность, доказательность излагаемого материала.</li> </ul> <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточно й аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				<p>логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если его ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточно й аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				<p>материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена</p>

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

**Примерные темы для докладов.**

15. Медицинский и психологический диагнозы.
16. Перенос и контрперенос на первой консультации.
17. Психометрические методы в психотерапевтическом интервью.
18. Мишени психотерапии.
19. Специфика психотерапевтической работы в условиях стационара.
20. Первичное интервью в рамках психотерапевтической работы с детьми.
21. Показания и противопоказания к психотерапии.
22. Мотивация к психотерапии, и ее влияние на прохождение курса.
23. Негативная терапевтическая реакция и досрочное прерывание психотерапии.
24. Терапевтические отношения в разных психотерапевтических модальностях.
25. Особенности работы с сопротивлением клиента.
26. Консультирование жертв сексуального насилия – основные положения.
27. Консультирование жертв семейного насилия – основные положения.
28. Метод беседы в практике телефонного консультирования.
29. Депрессия или плохое настроение.
30. Завершение встречи в психологическом консультировании.

31. Понятие «психологическая травма».

### Контрольная работа.

По психологическому заключению из истории болезни пациента определить:

- 1) характер пациента и ухаживающих за ним родственников,
- 2) тип отношения к болезни у пациента,
- 3) роли каждого члена семьи в созависимых отношениях (треугольник Карпмана).

Все свои выводы подкрепить цитатами из заключения.

### Тестирование.

#### Вариант №1

#### 1. Психологическое консультирование решает следующие основные задачи:

- А) уточнение (прояснение) проблемы, с которой столкнулся клиент
- Б) информирование клиента о сути возникшей у него проблемы, о реальной степени ее серьезности (проблемное информирование клиента)
- В) изучение психологом-консультантом личности клиента, его потенциальных способностей, возможностей (ресурсов) с целью выяснения того, сможет ли клиент самостоятельно справиться с возникшей у него проблемой
- Г) все ответы верны

#### 2. Выберите НЕ правильный ответ:

- А) Гармоничная личность чувствительна к себе, к партнеру, к группе
- Б) Гармоничная личность обладает гибким умом, гибким поведением
- В) Гармоничная личность находит нужные решения на любые возникающие у людей проблемы
- Г) В основе поведения гармоничной личности базируются культурные и общечеловеческие ценности и смыслы

#### 3. В психотерапии НЕ существуют подходы, в которых:

- А) клиенту отводится исключительно пассивная роль
- Б) терапия может длиться считанные минуты
- В) терапия может быть ориентирована на анализ глубин бессознательного
- Г) терапия не может быть ориентирована на анализ «вершин» человеческой психики

#### 4. Психотерапия выполняет функцию:

- А) лечения и реабилитации
- Б) профилактики и частично развития
- В) лечения и частично реабилитации
- Г) профилактики

#### 5. Основным направлением в психотерапии НЕ является:

- А) когнитивно-поведенческое
- Б) динамическое
- В) психосоциальное
- Г) экзистенциально-гуманистическое

#### 6. Вставьте пропущенные понятия: «В когнитивной терапии \_\_\_\_\_ является основным инструментом воздействия на клиента».

- А) рациональное объяснение
- Б) позитивное отношение
- В) правильная переформулировка
- Г) когнитивный диссонанс

#### 7. Вставьте пропущенные понятия: «В процессе консультирования психолог должен помочь клиентам наиболее полно выявить \_\_\_\_\_ и принять на основании этого самостоятельное решение, каким образом они могут изменить поведение или даже сами ценности».

- А) внутриличностный конфликт
- Б) систему ценностей
- В) значимую проблему
- Г) «мишень» терапии

**8. Групповое консультирование предполагает:**

- А) дискуссии под руководством терапевта
- Б) контакты с членами группы на вербальном уровне
- В) выявление социальной маскировки, к которой прибегают некоторые участники группы
- Г) все ответы верны

**9. Сбор информации, необходимой для оказания психологической помощи, предполагает:**

- А) наличие общей картины, внутри которой определяются темы
- Б) в рамках каждой отдельной темы важны не столько интерпретации клиента, сколько факты
- В) следует обратить внимание на эмоциональное отношение клиента к перечисленным фактам, на суждения клиента относительно причин, породивших проблему
- Г) необходимо определить, что клиент предпринимал в качестве действий, поведения для решения своей проблемы
- Д) все ответы верны

**10. В клиент-центрированной психотерапии К.Роджерса одной из важнейших задач является:**

- А) преодоление личностных конфликтов
- Б) решение эмоциональных проблем
- В) личностный рост
- Г) поведенческие особенности

**11. Основоположником гештальт-терапии является:**

- А) М. Боуэн
- Б) А. Эллис
- В) О. Кернберг
- Г) Ф. Перлс

**12. Какую терапию отличает большой объем работы, которая выполняется пациентом в качестве домашних заданий, вне терапевтических сеансов, а затем проверяется совместно с терапевтом?**

- А) когнитивную
- Б) поведенческую
- В) системную
- Г) психотерапию личностных расстройств

**13. Одним из представителей логотерапии является:**

- А) Р. Мэй
- Б) И. Ялом
- В) В. Франкл
- Г) Р.Санфорд

**14. НЕ является ключевым понятием психоанализа как психотерапевтической системы:**

- А) свободные ассоциации
- Б) перенос
- В) сопротивление
- Г) эмпатия

**15. Терапия переживания - это метод:**

- А) гештальт - терапии
- Б) семейной терапии
- В) когнитивной терапии
- Г) психоанализа

**Вариант №2**

**1. Метод систематической десенсибилизации основан на:**

- А) оперантном обуславливании
- Б) классическом обуславливании
- В) научении по моделям
- Г) внушении

**2. Термин «научение» имеет наибольшее значение для:**

- А) психоанализа

- Б) гештальт-терапии
- В) психодрамы
- Г) когнитивной психотерапии

**3. К бихевиоральному направлению относится**

- А) когнитивная терапия
- Б) трансактный анализ Э. Берна
- В) психодрама Я. Морено

**4. Гуманистическое направление НЕ включает**

- А) гештальттерапию Ф. Перлза
- Б) личностно-центрированную терапию К. Роджерса
- В) индивидуальную психологию А. Адлера
- Г) психодраму Я. Морено
- Д) логотерапию В. Франкла

**5. основополагающими элементами гуманистической психологии А. Маслоу, являются следующие принципы:**

- А) индивид как единое целое
- Б) уникальность человека среди живых существ
- В) положительный потенциал внутренней природы человека
- Г) наличие творческого потенциала у человека
- Д) нет правильного ответа

**6. Основной пункт теории З. Фрейда**

- А) определение проблем через операционализацию поведения
- Б) концепция бессознательного
- В) сосредоточение контроля и решений находится внутри самого человека, а не в его окружении

**7. НЕ является одним из основных методов консультирования в логотерапии:**

- А) метод интеграции разрозненных частей личности
- Б) метод переключения
- В) метод убеждения
- Г) метод парадоксального намерения

**8. Мы НЕ можем реализовать смысл жизни одним из следующих способов (согласно логотерапии):**

- А) совершая дело (подвиг)
- Б) переживая ценности
- В) забывая прошлое
- Г) путем страдания

**9. НЕ является одним из типов трансакций:**

- А) конфликтные
- Б) дополнительные (комплиментарные)
- В) перекрестные
- Г) скрытые

**10. Регрессия – это**

- А) символическая интернализация, т.е. включение в себя человека или образа
- Б) возврат при угрозе стресса на более раннюю стадию развития
- В) бессознательная попытка преодоления реальных и воображаемых недостатков
- Г) отвержение мыслей, чувств, желаний, потребностей или реальности, которые неприемлемы на сознательном уровне

**11. Интроекция – это**

- А) перенос бессознательных переживаний в физическую сферу (например, в головную боль)
- Б) символическая интернализация, т.е. включение в себя человека или образа
- В) провокационное поведение

**12. Сопротивление – психоаналитический термин, обозначающий закрытость пациента процессу терапии, которая вызвана нежеланием заново переживать неприятные чувства, связанные с вытесненными конфликтами.**

- А) да
- Б) нет

**13. Перенос – психоаналитический термин, обозначающий особое эмоциональное отношение между психотерапевтом и клиентом, характеризующееся перенесением в процесс психоаналитического взаимодействия эмоционального опыта пациента, в частности проекцию на консультанта черт личности другого (значимого) человека.**

- А) да
- Б) нет

**14. Бессознательное уподобление себя другой личности, неосознаваемое следование образцам и идеалам, позволяющее преодолеть собственные слабость и чувство неполноценности называется**

- А) замещением
- Б) идентификацией
- В) проекцией
- Г) вытеснением

**15. Сублимация – это**

- А) перевод неприемлемых для индивида мыслей, воспоминаний, чувств из сознания в сферу бессознательного
- Б) преобразование энергии сексуального влечения, агрессивного характера на цель более отдаленную или социально более ценную и приемлемую
- В) процесс и результат замены вытесненного влечения или представления какой-либо тенденцией или символом

**Перечень вопросов, выносимых на экзамен**

1. Проблема соотношения консультирования, психологической коррекции и психотерапии в практической психологии.
2. Диагностический и адиагностический подходы в психотерапии.
3. Клинический (психиатрический) и психотерапевтический диагнозы.
4. Структурное диагностическое интервью в психоанализе.
5. Основные вопросы первой встречи в клиент-центрированной терапии.
6. Первое интервью в когнитивной психотерапии.
7. Многофакторная модель эмоциональных расстройств.
8. Характеристика основных уровней исследования: макросоциальный уровень
9. Характеристика основных уровней исследования: семейный и интерперсональный уровни
10. Характеристика основных уровней исследования: личностный уровень.
11. Характеристика основных уровней исследования: когнитивный уровень.
12. Характеристика основных уровней исследования: поведенческий уровень.
13. Особенности семейной системы, способствующие индуцированию, фиксации и трудностям переработки отрицательных эмоций.
14. Специфика личностных установок и когнитивных процессов.
15. Структура клинико-диагностического интервью в соматической клинике.
16. Внутренняя картина болезни как представление о ее причинной обусловленности.
17. Семейный диагноз и семейная психотерапия.
18. Психологическое консультирование в геронтологии.
19. Особенности психологического консультирования детей и подростков.
20. Формулировка мишеней психотерапии.
21. Показания и противопоказания к психотерапии.
22. Тревожность как эмоциональное состояние.
23. Функции и формы проявления тревожности.
24. Психологические портреты людей, создающих созависимые отношения.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации <b>Кафедра общей и клинической психологии</b>	
Специальность: <b>«Клиническая психология», код 37.05.01</b>	Дисциплина <b>«Практикум по психотерапии и консультированию»</b>



	Семестр 11
<b>билет № 1</b>	
1. Многофакторная модель эмоциональных расстройств.	
2. Основные вопросы первой встречи в клиент-центрированной терапии.	
3. Структура клинико-диагностического интервью в соматической клинике.	
4. Психологические портреты людей, создающих созависимые отношения.	
Утверждаю Зав. кафедрой _____ Е.Р. Исаева (подпись)	
«    » _____ 20    года	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации <b>Кафедра общей и клинической психологии</b>	
Специальность: <b>«Клиническая психология», код 37.05.01</b>	Дисциплина <b>«Практикум по психотерапии и консультированию»</b> Семестр 11
<b>билет № 2</b>	
1. Проблема соотношения консультирования, психологической коррекции и психотерапии в практической психологии.	
2. Внутренняя картина болезни как представление о ее причинной обусловленности.	
3. Первое интервью в когнитивной психотерапии.	
4. Функции и формы проявления тревожности.	
Утверждаю Зав. кафедрой _____ Е.Р. Исаева (подпись)	
«    » _____ 20    года	

**Критерии оценки ответов на экзамене**

Характеристика ответа на зачете (1 вопрос)	Баллы	Оценка
Студент демонстрирует системность и глубину знаний, в том числе полученных при изучении основной и дополнительной литературы; точно и полно использует научную терминологию, умеет объяснить происхождение термина, дать исчерпывающее определение; использует в своём ответе знания, полученные при изучении курса. Безупречно владеет тезаурусом дисциплины; дает исчерпывающие ответы, стилистически грамотно, логически правильно излагает свою мысль.	10 баллов	5+
Студент демонстрирует системность и глубину знаний в объеме учебной программы; владеет необходимой для ответа терминологией; могут быть допущены недочёты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа; логически правильно строит ответ на вопросы, умеет грамотно анализировать, делает обоснованные выводы.	9-8 баллов	5 и 5–
Студент демонстрирует достаточные, но несколько поверхностные знания в рамках учебной программы, ответ логически правильно построен, однако в нём допущены некоторые огрехи и неточности, которые легко исправляются самим студентом; владеет необходимой терминологией;	7-6 баллов	4 и 4–

анализирует факты, допуская ряд незначительных ошибок; при наводящих вопросах в достаточной степени раскрывает вопросы билета.		
Студент демонстрирует неполные, неглубокие, поверхностные знания по заданным вопросам в рамках учебной программы; слабо владеет тезаурусом дисциплины, усвоил только часть научной терминологии, допускает существенные ошибки в раскрытии понятия; в большинстве случаев дает неточные ответы, не умеет анализировать материал; показывает слабое понимание существующих закономерностей, отсутствуют выводы; но при наводящих вопросах исправляет ошибки.	5-4 баллов	3 и 3-
Студент демонстрирует крайне фрагментарные знания в рамках учебной программы; не осознает связь данного понятия (теории, явления) с другими объектами дисциплины; не владеет минимально необходимой терминологией; дает отрывочные непоследовательные ответы, допускает грубые логические ошибки, отвечая на вопросы преподавателя, которые не может самостоятельно исправить.	3-1 баллов	2
Студент демонстрирует отсутствие знаний; не ответил или отказался отвечать на вопросы билета.	0 баллов	1

#### **7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций **ПК-5 ПК-6 ПСК-3.3 ПСК-3.10** осуществляется в ходе всех видов занятий, практики а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

##### **7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательным программам.

#### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

##### **Основная литература:**

1. Психотерапия: учеб. пособие / А. Е. Архангельский ; ред.: В. К. Шамрей, В. И. Курпатов. - СПб. : СпецЛит, 2012.

##### **Дополнительная литература:**

2. Маховер, Карен. Проективный рисунок человека : научное издание / К. Маховер ; [пер с англ. Ю.А. Васильевой]. - 7-е изд., стер. - М. : Смысл, 2014. - 157, [2] с.
3. Базовые техники когнитивной психотерапии: учеб. пособие / А. П. Федоров ; Сев.-Зап. гос. мед. ун-т им. И. И. Мечникова, каф. психотерапии. - СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2014. – 33

4. Методы поведенческой терапии, уменьшающие страхи [Текст] : учеб. пособие / А. П. Федоров ; Сев.-Зап. гос. мед. ун-т им. И. И. Мечникова, каф. психотерапии. - СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2014.

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

### Science Direct

URL: <http://www.sciencedirect.com>

Elsevier (платформа Science Direct)

URL: <http://www.sciencedirect.com>

### Sage Publications

URL: <http://online.sagepub.com/>

### Springer/Kluwer

URL: <http://www.springerlink.com>

### Taylor & Francis

URL: <http://www.informaworld.com>

Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН)

URL: <http://elibrary.ru/>

Университетская информационная система Россия

URL: <http://www.cir.ru/index.jsp>

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### 10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. акад. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

### 10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Практикум по психотерапии и консультированию».

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Практикум по психотерапии и консультированию» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на практических занятиях различные задания дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные вопросы осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Практикум по психотерапии и консультированию» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому не стоит приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

### 10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
------------	----------------------------

Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Контрольная работа
<b>Вид работы</b>	<b>Контроль выполнения работы</b>
Работа с учебной и научной литературой	Тестирование
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Проведение консультации и её анализ
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	Презентация докладов
Работа с вопросами для самопроверки	Проведение консультации и её анализ
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Тестирование

#### 10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия клинического практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

#### Список контрольных вопросов по темам.

##### Тема 1. Диагностика в психотерапии

1. Проблема диагноза в психотерапии и психологическом консультировании.
  - a. Медицинский и психологический диагнозы.

##### Тема 2. Специфика первичного интервью в различных психотерапевтических направлениях

- b. Специфика первичного интервью в психодинамической традиции.
- c. Первичное интервью в когнитивной психотерапии.
- d. Первичное интервью в экзистенциально-гуманистическом направлении
- e. Первичное интервью в бихевиоральной терапии.
- f. Первичное интервью в психологическом консультировании.

##### Тема 3. Первичное интервью в психотерапии на основе биопсихосоциальной модели

- g. Исследование личностных, интерперсональных проблем, культурального и семейного контекста проблем пациента; выделение мишеней психотерапевтической работы.

##### Тема 4. Формулировка случая и рекомендации

- h. Анализ и обобщение полученных в ходе интервью данных в целостную картину.
- i. Связь личностных и межличностных особенностей пациента с симптомами.
- j. Рекомендации относительно курса психотерапии.
- k. Психотерапевтический контракт.
- l. Направление на консультацию к специалистам смежных областей.

#### 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;
- электронные базы данных.

#### 12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
<p><b>Учебно-оздоровительный комплекс, кабинет №3, 1 этаж.</b>  Вешалка для одежды – 1шт  Стулья – 8шт  Кресла – 2 шт.  Монитор – 1шт.  Принтер – 1 шт.  Системный блок – 1шт.  Клавиатура, мышь – 1шт.  Колонки – 2шт.  Проектор – 1шт.  Видеокамера – 1шт.  Доска для письма маркером – 1шт.  Удлинитель – 2шт.  Телефон – 1шт.  Письменный стол – 1шт.  Шкаф – 2 шт.  Антресоля – 2шт.  Тумбочка – 1шт  Канцелярский набор – 1 шт.</p>	<p>197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч, корп. 47 (ПИБ. № 70)</p>
<p><b>Кабинет психотерапии №341, 3 этаж.</b>  Доска для письма маркером – 1шт.  Стулья – 6шт.  Письменный стол – 2шт.  Удлинитель – 1шт.  Ноутбук – 1шт.  Проектор – 1шт.  Стол журнальный- 1шт.  Кресло компьютерное– 1шт.  Круглый стол – 1 шт.  Кресла мягкие – 2шт.</p>	<p>197101, г. Санкт-Петербург, Петроградская набережная, д. 44, лит. А., (ПИБ № 324)</p>
<p><b>Учебная аудитория №1 «Лурия»</b>  Доска для письма маркером – 1шт.  Стулья – 26шт.  Кресло компьютерное– 1шт.  Письменный стол – 14шт.  Удлинитель – 1шт.  Ноутбук – 1шт.  Проектор – 1шт.</p>	<p>197022, Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 17 лит. А. Здание клиники нефрологии и урологии. (ПИБ №44,45,46)</p>
<p><b>Учебная аудитория №2 «Зейгарник»</b>  Доска для письма маркером – 1шт.  Кресло компьютерное– 1шт.  Стулья – 26шт.  Письменный стол – 15шт.  Удлинитель – 1шт.  Ноутбук – 1шт.  Проектор – 1шт.</p>	<p>197022, Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 17 лит. А. Здание клиники нефрологии и урологии. (ПИБ №53,54,55)</p>

**Разработчики:**

Кандидат психологических наук, доцент кафедры общей и клинической психологии Гуреева И.Л.  
Ассистент кафедры общей и клинической Ушакова О.В.

**Внешний Рецензент:**

Кандидат психологических наук, доцент кафедры клинической психологии и психологической помощи РГПУ им. А.И. Герцена Баканова А.А.

**Б1.Б.54 Практикум по психосоматике****1. Цели и задачи дисциплины**

**Целью** дисциплины является овладение навыками диагностической и психокоррекционной работы с больными, страдающими соматоформными, психосоматическими и хроническими соматическими заболеваниями.

Дисциплина в методическом плане представляет собой практические занятия на базе клиники неврозов, психиатрической и соматической клиники, которые включают в себя клинико-психологические разборы больных, проведение экспериментально-психологического исследования, групповые дискуссии, написание заключений по данным экспериментально-психологического исследования пациента, рекомендаций по проведению психокоррекции и психотерапии, и отчета по практикуму.

**Задачи дисциплины:**

- закрепление теоретических знаний студентов об основах психологического синдромного анализа в практике консультирования психосоматических больных;
- синтез теоретических и практических знаний и навыков студентов в области клинической психологии;
- ознакомление студентов с основными типами психосоматических и соматоформных расстройств;
- формирование у студентов навыков работы с больными, страдающими соматоформными, психосоматическими и хроническими соматическими заболеваниями;
- обучение студентов проведению клинико-психологического интервью, определению клинических симптомов и синдромов и диагностике психологических факторов телесных расстройств;
- формирование у студентов навыков формулирования гипотез о психологических механизмах симптомов психосоматических расстройств, и проверка таких гипотез при психодиагностическом обследовании больных;
- усвоение студентами основных принципов интерпретации экспериментального материала;
- отработка навыков написания заключений экспериментально-психологического исследования;
- обучение основам составления программ психологического консультирования и психокоррекционной работы с больными с различными соматоформными и психосоматическими расстройствами;
- ознакомление с основными приемами и техниками телесно-ориентированной психотерапии и психологической коррекции стрессовых состояний.

Обозначенные задачи решаются в процессе рассмотрения каждой из тем учебной дисциплины.

**2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

**профессиональных (ПК):**

готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) (ПК-2);

способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях (ПК-4);

**профессионально-специализированных (ПСК):**

способностью и готовностью к овладению современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств (ПСК-3.2).

**3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Практикум по психосоматике» изучается в десятом семестре, относится к профессиональному циклу, базовая часть Федерального образовательного стандарта высшего образования.

Учебная дисциплина «Практикум по психосоматике» является составной частью фундаментальной подготовки специалистов – практических психологов.

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестр
		10
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
Лекции (Л)	24	24
Семинары (С)	-	-
Практические занятия (ПЗ)	48	48
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>36</b> экзамен	<b>36</b> экзамен
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>144</b> часы	<b>144</b>
	<b>4</b> зачетные единицы	<b>4</b>

#### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

##### 5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

№	Тема	Лекции	Практич. занятия	СРС	Всего
1.	Тема 1. Принципы работы психолога с психосоматическими больными.	5	10	9	24
2.	Тема 2. Клинико-психологическое интервью.	5	10	9	24
3.	Тема 3. Комплексное клинико-психологическое и экспериментально- психологическое обследование больных с соматоформными и психосоматическими расстройствами	7	14	9	30
4.	Тема 4. Основные психотерапевтические подходы и техники работы с больными и группами риска по соматоформным и психосоматическим расстройствам	7	14	9	30
	Всего:	24	48	36	108

##### 5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела	Формируемые компетенции
1.	Тема 1. Принципы работы психолога с психосоматическими	Деонтологические правила работы психолога в психосоматической клинике. Изучение истории болезни и	готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента

	больными.	планирование психологического исследования соматического больного. Основные принципы клинко-психологической диагностики больных с психосоматическими расстройствами.	(клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) (ПК-2);
2.	Тема 2. Клинко-психологическое интервью.	<p>Планирование, этапы проведения и способы интерпретации клинического интервью с психосоматическим больным.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Планирование интервью: <ul style="list-style-type: none"> <li>Изучение истории болезни как метод анализа ключевой психосоматической феноменологии. Выдвижение гипотез о регистре расстройств. Формулирование задач интервью. Планирование структуры, содержания интервью, условий его проведения.</li> </ul> </li> <li>Проведение интервью: <ul style="list-style-type: none"> <li>Самостоятельное проведение интервью с больными, страдающими различными по этиологии и феноменологической структуре психическими расстройствами с соматоформной симптоматикой. Обсуждение психодиагностических результатов. Супервизия ошибок интервьюера. Формулировка гипотез, требующих уточнения с помощью объективно-медицинских, экспериментально-психологических и других методов.</li> </ul> </li> <li>Психологическое заключение по данным интервью: <ul style="list-style-type: none"> <li>Требования к заключению. Виды заключений в зависимости от адресата и задач психологической диагностики. Оценка возможной психотерапевтической стратегии и тактики работы с больным.</li> </ul> </li> </ul>	<p>способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях (ПК-4);</p>
3.	Тема 3. Комплексное клинко-психологическое и экспериментально-психологическое обследование больных с соматоформными и психосоматическими расстройствами	<ul style="list-style-type: none"> <li>Принципы психосоматического синдромного анализа при различных соматоформных и психосоматических расстройствах. Вероятностный характер диагноза психосоматического и соматоформного расстройства. Роль патопсихологического и нейропсихологического анализа в комплексном обследовании больного. Этапы диагностического процесса. Внутренняя картина болезни как сложный психосоматический феномен. Методы оценки компонентов ВКБ. Патология личности и ее значение в психосоматике. Исследование различных нарушений (эмоциональных, мотивационных) при психосоматических заболеваниях. Психодиагностика стресса. Диагностика тревоги и депрессии,</li> </ul>	<p>способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях (ПК-4);</p>



		алекситимии. Проведение психологического обследования и алгоритмы написания заключения.	
4	Тема 4. Основные психотерапевтические подходы и техники работы с больными и группами риска по соматоформным и психосоматическим расстройствам	Теоретико-методические основы психотерапевтической работы с больными психосоматического профиля. Психологическое консультирование больных с нарушениями психосоматического характера. Психологические рекомендации больным, их семьям, врачам и социальным работникам.	способностью и готовностью к овладению современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств (ПСК-3.2).

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

### Основная литература:

4. Клиническая психология: учебник для вузов /Под ред. Б.Д.Карвасарского. – 4-е изд., перераб. и доп.- СПб Питер, 2011.
5. Гуреева И.Л., Пахомова Ф.В., Четвёркина Е.Д., Иванова Г.А. Курс лекций по психосоматике - СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2017. -52 с. academicNT
6. Тополянский В.Д., Психосоматические расстройства[Электронный ресурс] / В.Д. Тополянский, М.В. Струковская - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-3583-0 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435830.html>

### Дополнительная литература

1. Гарбузов В. И., Фисенко Ю. А. Неврозы у детей. Изд-во КАРО. 2013
2. Зейгарник Б. В. Патопсихология: основы клинической диагностики практики: уч. пособие. 3-е изд. - Юрайт. 2013.
3. Гуреева И.Л., Пахомова Ф.В. Основы гендерной психологии. Учебное пособие для студентов факультета клинической психологии. СПб.: Издательство СПбГМУ, 2015. 36 с.

## 7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий практического типа по темам (разделам)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства для проведения занятий, академ. ч
			очная
1	Тема 1. Принципы работы психолога с психосоматическими больными.	ПК-2	Доклад – 1,0 Контрольная работа – 1,0
2	Тема 2. Клинико-психологическое интервью.	ПК-4	Психодиагностика – 1,0
3	Тема 3. Комплексное клинико-психологическое и экспериментально- психологическое обследование больных с соматоформными и психосоматическими расстройствами	ПК-4	Контрольная работа – 1,0

4	Тема 4. Основные психотерапевтические подходы и техники работы с больными и группами риска по соматоформным и психосоматическим расстройствам	ПСК-3.2	Контрольная работа – 1,0
Вид промежуточной аттестации	Экзамен		

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	Экзамен	Ответы на вопросы (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно)	Экзаменационные вопросы и билеты	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);</li> <li>– умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;</li> <li>– логичность, последовательность изложения ответа;</li> <li>– наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;</li> <li>– аргументированность, доказательность излагаемого материала.</li> </ul> <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточно й аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				<p>собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«хорошо»</i> выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если его ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточно й аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				<p>размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена</p>

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

**Примерная тематика рефератов, докладов, эссе**

1. Проблема сексуальности и патологии сексуальности с позиции психосоматического подхода.
2. Культурно-исторический подход к исследованию телесности человека.
3. Психопатология личности и психосоматика.
4. Психология боли.
5. Психология стресса и психосоматические расстройства.
6. Проблема дефекта и компенсации в психосоматике.
7. Развитие представлений о ВКБ при хронических соматических заболеваниях.
8. Основные направления исследований в психосоматике.
9. Психология больного и проблема комплаентности.
10. Беспомощность и психосоматические заболевания.
11. Алекситимия и нарушения эмоционального интеллекта при психосоматических расстройствах.
12. Проективные подходы в психодиагностике психосоматических расстройств.
13. Современное состояние проблемы синдромного анализа при психосоматических расстройствах.
14. Вклад психологии в разработку фундаментальных положений психосоматической медицины.

**Список контрольных вопросов.**

1. Влияние семьи на психосоматическое развитие ребенка и течение хронических соматических заболеваний у детей.
2. Концепция «фактор риска» в клинической психосоматике.
3. Личность пациента: представление о личностной предрасположенности как факторе риска различных соматических заболеваний.
4. Особенности групповой психотерапии больных хроническими соматическими заболеваниями.
5. Психотерапевтические подходы к лечению больных с психосоматическими заболеваниями.

#### **Перечень вопросов, выносимых на экзамен.**

1. Значение психологической диагностики больных с соматическими расстройствами, роль психологической диагностики в клинической оценке состояния больных
2. Изучение истории болезни как метод анализа психосоматической феноменологии
3. Методология и задачи клинического и клинико-психологического интервью при обследовании больного с психосоматическим расстройством
4. Технологические приемы клинико - психологического (психосоматического) интервью
5. Виды психосоматических расстройств.
6. Основные типы реакций личности на болезнь.
7. Методы психологического обследования соматических больных.
8. Методы психологического обследования детей с психосоматическими заболеваниями.
9. Невротические, связанные со стрессом расстройства. Расстройства адаптации.
10. Соматоформные и соматизированные расстройства: клиническая квалификация и психологические особенности больных.
11. Симптомы и психодиагностика стресса у больных с психосоматическими расстройствами
12. ВКБ, уровни ВКБ. Исследование сенсорного уровня внутренней картины болезни.
13. Исследование эмоциональных нарушений (аффективных расстройств) при психосоматических расстройствах.
14. Исследование когнитивного (интеллектуального) уровня субъективного восприятия болезни.
15. Исследование нарушений мотивации при психосоматических заболеваниях. Диагностика комплаентности психосоматического больного.
16. Психологическая адаптация больных с психосоматическими расстройствами, оценка способов адаптации.
17. Копинг-механизмы у больных с психосоматическими расстройствами, способы диагностики копинга. Копинг с симптомами.
18. МПЗ у больных с психосоматическими расстройствами. Психодиагностика МПЗ.
19. Психологическое благополучие, качество жизни и психосоматическая болезнь.
20. Алекситимия и ее диагностика в клинике психосоматических расстройств.
21. Диагностика поведенческих нарушений у больных с психосоматическими расстройствами (диагностика агрессивности, враждебности, социального избегания).
22. Психологическая диагностика тревожно - фобических расстройств, обсессивно -компульсивных расстройств у больных с психосоматическими симптомами.
23. Ипохондрический синдром и ипохондрическое развитие личности: диагностика и критерии оценки. Проблема психогенеза ипохондрии.
24. Истерические (конверсионные) расстройства у больных с психосоматической патологией. Феномены «вторичной выгоды», «культы болезни», вклад нарциссизма в психосоматические расстройства.
25. Роль патопсихологического и нейропсихологического анализа в комплексном обследовании больного с психосоматическим расстройством.
26. Диагностика тяжелой патологии личности у больных с психосоматическими расстройствами
27. Когнитивные нарушения у больных с психосоматическими расстройствами: вариант сочетаний и пути психологической диагностики.
28. Методы и приемы психологической помощи соматически больным.
29. Боль как психосоматический феномен. Способы саморегуляции боли.
30. Основные понятия и технологии телесно-ориентированной терапии в работе с психосоматическими расстройствами.
31. Психологическое консультирование больных с психосоматическими расстройствами.
32. Психологическое консультирование родственников больных с психосоматическими расстройствами.

**Пример экзаменационного билета.**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации <b>Кафедра общей и клинической психологии</b>	
Специальность: <b>«Клиническая психология», код <u>37.05.01</u></b>	Дисциплина <b>«Практикум по психосоматике»</b> Семестр 10
<b>билет № 10</b>	
1. Копинг-механизмы у больных с психосоматическими расстройствами, способы диагностики копинга. Копинг с симптомами.	
2. Психологическое консультирование родственников больных с психосоматическими расстройствами.	
3. Значение психологической диагностики больных с соматическими расстройствами, роль психологической диагностики в клинической оценке состояния больных	
4. ВКБ, уровни ВКБ. Исследование сенсорного уровня внутренней картины болезни.	
Утверждаю Зав. кафедрой _____ Е.Р.Исаева (подпись)	
«__» _____ 20__ года	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации <b>Кафедра общей и клинической психологии</b>	
Специальность: <b>«Клиническая психология», код <u>37.05.01</u></b>	Дисциплина <b>«Практикум по психосоматике»</b> Семестр 10
<b>билет № 11</b>	
1. Ипохондрический синдром и ипохондрическое развитие личности: диагностика и критерии оценки. Проблема психогенеза ипохондрии.	
2. Основные понятия и технологии телесно-ориентированной терапии в работе с психосоматическими расстройствами.	
3. Изучение истории болезни как метод анализа психосоматической феноменологии	
4. Психологическая адаптация больных с психосоматическими расстройствами, оценка способов адаптации.	
Утверждаю Зав. кафедрой _____ Е.Р.Исаева (подпись)	
«__» _____ 20__ года	

**Критерии оценки ответов на экзамене**

<b>Характеристика ответа на зачете (1 вопрос)</b>	<b>Баллы</b>	<b>Оценка</b>
Студент демонстрирует системность и глубину знаний, в том числе полученных при изучении основной и дополнительной литературы; точно и полно использует научную терминологию, умеет объяснить происхождение термина, дать исчерпывающее определение; использует в своём ответе знания, полученные при изучении курса. Безупречно владеет тезаурусом дисциплины; дает исчерпывающие ответы, стилистически грамотно, логически правильно излагает свою мысль.	10 баллов	5+
Студент демонстрирует системность и глубину знаний в объеме учебной программы; владеет необходимой для ответа терминологией; могут быть допущены недочёты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа; логически правильно строит ответ на вопросы, умеет грамотно анализировать, делает обоснованные выводы.	9-8 баллов	5 и 5-
Студент демонстрирует достаточные, но несколько поверхностные знания в рамках учебной программы, ответ логически правильно построен, однако в нём допущены некоторые огрехи и неточности, которые легко исправляются самим студентом; владеет необходимой терминологией; анализирует факты, допуская ряд незначительных ошибок; при наводящих вопросах в достаточной степени раскрывает вопросы билета.	7-6 баллов	4 и 4-
Студент демонстрирует неполные, неглубокие, поверхностные знания по заданным вопросам в рамках учебной программы; слабо владеет тезаурусом дисциплины, усвоил только часть научной терминологии, допускает существенные ошибки в раскрытии понятия; в большинстве случаев дает неточные ответы, не умеет анализировать материал, показывает слабое понимание существующих закономерностей, отсутствуют выводы; но при наводящих вопросах исправляет ошибки.	5-4 баллов	3 и 3-
Студент демонстрирует крайне фрагментарные знания в рамках учебной программы; не осознает связь данного понятия (теории, явления) с другими объектами дисциплины; не владеет минимально необходимой терминологией; дает отрывочные	3-1 баллов	2

непоследовательные ответы, допускает грубые логические ошибки, отвечая на вопросы преподавателя, которые не может самостоятельно исправить.		
Студент демонстрирует отсутствие знаний; не ответил или отказался отвечать на вопросы билета.	0 баллов	1

#### **7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций **ПК-2, ПК-4, ПСК-3.2** осуществляется в ходе всех видов занятий, практики а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

#### **7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательным программам.

#### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины** **Основная литература:**

7. Клиническая психология: учебник для вузов /Под ред. Б.Д.Карвасарского. – 4-е изд., перераб. и доп.- СПб Питер, 2011.
8. Гуреева И.Л., Пахомова Ф.В., Четвёркина Е.Д., Иванова Г.А. Курс лекций по психосоматике - СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2017. -52 с. academicNT
9. Тополянский В.Д., Психосоматические расстройства[Электронный ресурс] / В.Д. Тополянский, М.В. Струковская - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-3583-0 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435830.html>

#### **Дополнительная литература**

4. Гарбузов В. И., Фисенко Ю. А. Неврозы у детей. Изд-во КАРО. 2013
5. Зейгарник Б. В. Патопсихология: основы клинической диагностики практики: уч. пособие. 3-е изд. - Юрайт. 2013.
6. Гуреева И.Л., Пахомова Ф.В. Основы гендерной психологии. Учебное пособие для студентов факультета клинической психологии. СПб.: Издательство СПбГМУ, 2015. 36 с.

#### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

##### **Science Direct**

URL: <http://www.sciencedirect.com>

##### **Elsevier (платформа Science Direct)**

URL: <http://www.sciencedirect.com>

##### **Sage Publications**

URL: <http://online.sagepub.com/>

##### **Springer/Kluwer**



URL: <http://www.springerlink.com>

Taylor & Francis

URL: <http://www.informaworld.com>

Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН)

URL: <http://elibrary.ru/>

Университетская информационная система Россия

URL: <http://www.cir.ru/index.jsp>

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### 10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

### 10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Практикум по психосоматике».

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Практикум по психосоматике» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на практических занятиях различные задания дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные вопросы осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Практикум по психосоматике» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому не стоит приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

### 10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Психодиагностика, Презентация доклада
Работа с учебной и научной литературой	Контрольная работа,
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Психодиагностика
Подготовка и написание рефератов, докладов, эссе на заданные темы	Презентация доклада
Работа с вопросами для самопроверки	Контрольная работа
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Контрольная работа

### 10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия клинического практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимся реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня

понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

#### **Список контрольных вопросов по темам.**

##### ***Тема 1. Принципы работы психолога с психосоматическими больными.***

1. Концепция «фактор риска» в клинической психосоматике.

##### ***Тема 2. Клинико-психологическое интервью.***

1. Психосоматическое заболевание в социокультурном контексте.
2. Влияние семьи на психосоматическое развитие ребенка и течение хронических соматических заболеваний у детей.

##### ***Тема 3. Комплексное клинико-психологическое и экспериментально- психологическое обследование больных с соматоформными и психосоматическими расстройствами***

1. Личность пациента: представление о личностной предрасположенности как факторе риска различных соматических заболеваний.

##### ***Тема 4. Основные психотерапевтические подходы и техники работы с больными и группами риска по соматоформным и психосоматическим расстройствам***

1. Особенности групповой психотерапии больных хроническими соматическими заболеваниями.
2. Психотерапевтические подходы к лечению больных с психосоматическими заболеваниями.

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;
- электронные базы данных.

#### **12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
<b>Учебно-оздоровительный комплекс, кабинет №3, 1 этаж.</b> Вешалка для одежды – 1шт Стулья – 8шт Кресла – 2 шт. Монитор – 1шт. Принтер – 1 шт. Системный блок – 1шт.	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч, корп. 47 (ПИБ. № 70)

<p>Клавиатура, мышь – 1шт.          Колонки – 2шт.          Проектор – 1шт.          Видеокамера – 1шт.          Доска для письма маркером – 1шт.          Удлинитель – 2шт.          Телефон – 1шт.          Письменный стол – 1шт.          Шкаф – 2 шт.          Антресоль – 2шт.          Тумбочка – 1шт          Канцелярский набор – 1 шт.</p>	
<p><b>Кабинет психотерапии №341, 3 этаж.</b>          Доска для письма маркером – 1шт.          Стулья – 6шт.          Письменный стол – 2шт.          Удлинитель – 1шт.          Ноутбук – 1шт.          Проектор – 1шт.          Стол журнальный- 1шт.          Кресло компьютерное– 1шт.          Круглый стол – 1 шт.          Кресла мягкие – 2шт.</p>	<p>197101, г. Санкт-Петербург,          Петроградская набережная, д. 44, лит. А.,          (ПИБ № 324)</p>
<p><b>Учебная аудитория №1 «Лурия»</b>          Доска для письма маркером – 1шт.          Стулья – 26шт.          Кресло компьютерное– 1шт.          Письменный стол – 14шт.          Удлинитель – 1шт.          Ноутбук – 1шт.          Проектор – 1шт.</p>	<p>197022, Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 17 лит. А. Здание клиники нефрологии и урологии. (ПИБ №44,45,46)</p>
<p><b>Учебная аудитория №2 «Зейгарник»</b>          Доска для письма маркером – 1шт.          Кресло компьютерное– 1шт.          Стулья – 26шт.          Письменный стол – 15шт.          Удлинитель – 1шт.          Ноутбук – 1шт.          Проектор – 1шт.</p>	<p>197022, Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 17 лит. А. Здание клиники нефрологии и урологии. (ПИБ №53,54,55)</p>

**Разработчики:**

Кандидат психологических наук, доцент кафедры общей и клинической психологии Гуреева И.Л.  
 Ассистент кафедры общей и клинической психологии Пахомова Ф.В.

**Внешний Рецензент:**

Кандидат психологических наук, доцент кафедры клинической психологии и психологической помощи РГПУ им. А.И. Герцена Баканова А.А.

## **Б1.Б.55 Психологическая супервизия**

### **1. Цели и задачи освоения дисциплины.**

**Цель дисциплины:**

дать студентам систему теоретических знаний в области современного состояния супервизии в психологии.

### **Задачи дисциплины:**

- сформировать целостное представление о супервизии в психологии, этических и юридических принципах, моделях супервизии и супервизорских отношений, видах и особенностях организации процесса супервизии;
- изучить специфику супервизорского процесса в психологии;
- сформировать навык использования технологий организации процесса супервизии в психологии;
- обеспечить тесную взаимосвязь теоретического и практического аспектов обучения;
- способствовать повышению уровня компетентности студентов-психологов в вопросах, находящихся в ведении смежных специалистов.

## **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

В результате освоения данной дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

### **а) профессиональными (ПК):**

- способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития (ПК-5);
- готовностью и способностью осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития (ПК-7);

### **б) профессионально-специализированными (ПСК):**

- способностью и готовностью к взаимодействию со работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения (ПСК-3.12).

## **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Психологическая супервизия» изучается в одиннадцатом семестре, относится к профессиональному циклу, базовая часть Федерального образовательного стандарта высшего образования.

Учебная дисциплина «Психологическая супервизия» является составной частью фундаментальной подготовки специалистов – практических психологов.

## **4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		11
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	72	72
<i>В том числе:</i>		
Лекции (Л)	24	24
Семинары (С)	-	
Практические занятия (ПЗ)	48	48
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	36	36
Вид промежуточной аттестации (зачет)	Зачёт	Зачёт
<b>Общая трудоемкость: часы</b>	108	108
<b>зачетные единицы</b>	3	3

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий**

## 5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

№	Тема	Лекции	Практич. занятия	СРС	Всего
1.	<b>Тема 1.</b> Понятие супервизии. История и современное состояние проблемы. Этические и правовые вопросы деятельности супервизоров в системе помогающих профессий.	8	4	12	<b>24</b>
2.	<b>Тема 2.</b> Схемы и модели супервизии. Процесс супервизии. Условия, уровни и формы супервизии.	8	28	12	<b>48</b>
3.	<b>Тема 3.</b> Роль и личность супервизора. Обучение и развитие супервизора.	8	16	12	<b>36</b>
	<b>Всего</b>	<b>24</b>	<b>48</b>	<b>36</b>	<b>108</b>

## 5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела	Формируемые компетенции
1.	Тема 1. Понятие супервизии. История и современное состояние проблемы. Этические и правовые вопросы деятельности супервизоров в системе помогающих профессий.	История возникновения и современные представления о супервизии и супервизорстве. Определения супервизии. Задачи супервизии в консультировании. Супервизия как лечение. Супервизия как образование. Единое определение супервизии. Роль супервизии в помогающих профессиях. Функции супервизии. Типы супервизии (наставническая, обучающая, направляющая, консультирующая). Понятие самосупервизии. Этические вопросы деятельности супервизора. Правовые вопросы деятельности супервизоров в психологическом консультировании в России и за рубежом.	ПСК-3.12
2.	Тема 2. Схемы и модели супервизии. Процесс супервизии. Условия, уровни и формы супервизии.	Эволюционные модели супервизии. Интегративные модели супервизии. Модели специфичной ориентации. Балинтовские группы. Технология работы балинтовской группы. Супервизия в семейной психотерапии. Проблема формирования контракта. Формальные моменты супервизии: границы, рабочий альянс, формат сессии, организационный и профессиональный контекст, обсуждение контракта, стили супервизии, основные мероприятия супервизии. Уровни супервизии в модели развития: ориентация на себя, ориентация на клиента, ориентация на	ПК-5; ПК-7; ПСК-3.12

		процесс, ориентация на процесс в контексте. Возможности выбора специалистом собственной схемы супервизии.	
<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОС</b>	<b>Содержание раздела</b>	<b>Формируемые компетенции</b>
3.	Тема 3. Роль и личность супервизора. Обучение и развитие супервизора.	Условия обучения супервизора. Причины выбора профессии - супервизор. Понятие «хороший супервизор». Качества, необходимые супервизору. Роли супервизора. Комплексность супервизорских ролей. Проблема обладания властью и авторитетом. Оценка потребностей обучения супервизора. Участие в обучающих курсах. Навык предоставления обратной связи. Получение обратной связи. Навыки супервизорской интервенции. Обучение командной и групповой супервизии. Обучение супервизии терапевтов. Обучение опытных супервизоров. Оценивание и аккредитация в супервизии.	ПК-5; ПК-7; ПСК-3.12

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

**Основная литература:**

1. Клиническая психология : учебник для вузов : в 4 т. / Моск. гор. психолого-педагог. ун-т, фак. психолог. консультирования, каф. клинич. психологии и психотерапии; ред. А. Б. Холмогорова. - М. : Академия, 2013
2. Частная патопсихология / А. Б. Холмогорова [и др.]. - 2-е изд., стер. - 2013. - 430, [1] с.
3. Супервизия в подготовке клинического психолога : учеб. пособие для студентов фак. мед. психологии / О. С. Ковшова, Л. А. Чернышова, Н. И. Мельченко ; Самар. гос. мед. ун-т, каф. мед. психологии и психотерапии. - Самара : Б. и., 2015. - 75 с

**Дополнительная литература:**

1. Моросанова В. И., Бондаренко И. Н. Диагностика саморегуляции человека, Когито- Центр, 2015;
2. Клиническая психология: учебник для вузов /Под ред. Б.Д.Карвасарского. — 4-е изд., перераб. и доп.- СПб Питер, 2011.

**7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

**7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий практического типа по темам (разделам)**

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства для проведения занятий, академ. ч
			очная
1	Тема 1. Понятие супервизии. История и	ПСК-3.12	доклады – 3,0 контрольная работа – 0,5

	современное состояние проблемы. Этические и правовые вопросы деятельности супервизоров в системе помогающих профессий.		
2	Тема 2. Схемы и модели супервизии. Процесс супервизии. Условия, уровни и формы супервизии.	ПК-5; ПК-7; ПСК-3.12	доклады – 3,0 контрольная работа – 0,5
3	Тема 3. Роль и личность супервизора. Обучение и развитие супервизора.	ПК-5; ПК-7; ПСК-3.12	доклады – 3,0 контрольная работа – 0,5
<b>Вид промежуточной аттестации</b>			<b>Зачет</b>

3.

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

4.

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	<i>Зачет</i>	Ответы на вопросы (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно)	Экзаменационные вопросы и билеты	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);</li> <li>– умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;</li> <li>– логичность, последовательность изложения ответа;</li> <li>– наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;</li> <li>– аргументированность, доказательность излагаемого материала.</li> </ul> <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				<p>источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если его ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена</p>



**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности.**

**Примерная тематика докладов.**

1. Правила представления случая в психоанализе.
2. Этика супервизии за рубежом.
3. Анализ консультации для супервизора в гештальт-терапии.
4. Супервизия: один на один с супервизором.
5. Противостояние супервизору.
6. Супервизор как тиран.
7. Супервизия в педагогике.
8. Супервизия в социальной работе.
9. Супервизия в психиатрии.
10. Балинтовские группы.
11. Супервизия для супервизора.
12. Супервизия для детского психолога.

**Список вопросов для контрольной работы №1.**

1. Что такое супервизия? Определение. Задачи супервизии.
2. Дайте краткую характеристику супервизии, протекающей в формате балинтовской группы.
3. Дайте краткую характеристику групповой супервизии.
4. Дайте краткую характеристику индивидуальной супервизии.

**Перечень вопросов к зачёту.**

1. Супервизия – определение и история возникновения.
2. Современное состояние супервизии в России и мире.
3. Этические вопросы деятельности супервизоров в системе помогающих профессий.
4. Правовые вопросы деятельности супервизоров в системе помогающих профессий.
5. Процесс супервизии.
6. Правила представление случая к супервизии.
7. Роль супервизии в психологической (психодиагностической) практике специалиста-психолога.
8. Роль супервизии в психологической (психокоррекционной) практике специалиста-психолога.
9. Основные цели и задачи супервизорского процесса в психологической (психодиагностической) практике специалиста-психолога.
10. Основные цели и задачи супервизорского процесса в психологической (психокоррекционной) практике специалиста-психолога.
11. Нормативные документы, регулирующие деятельность специалиста-психолога в супервизии.
12. Проблема оценки эффективности психологических вмешательств: история изучения.
13. Проблема оценки эффективности психологических вмешательств: современное состояние поля исследования.
14. Теоретические аспекты супервизии в разных школах и подходах: гуманистический подход и супервизия.
15. Теоретические аспекты супервизии в разных психологических направлениях: супервизия в психоанализе.
16. Теоретические аспекты супервизии в разных психологических направлениях: супервизия в когнитивно-поведенческом направлении.
17. Теоретические аспекты супервизии в разных психологических направлениях: интегративный подход и супервизия.

18. Функции супервизии.
19. Образы и фантазии – их роль в супервизии.
20. Гипотезы и их роль в супервизии.
21. Особенности многократного рассмотрения супервизорского случая.
22. Саморефлексия как необходимый навык молодого специалиста-консультанта.
23. Моделирование как супервизорское вмешательство.
24. Дидактические инструкции как супервизорское вмешательство.
25. Сократический метод как супервизорское вмешательство.
26. Поощрения и разрешения как супервизорское вмешательство.
27. Разъяснение как супервизорское вмешательство.
28. Интерпретация как супервизорское вмешательство.
29. Групповая супервизия: разные формы работы.
30. Индивидуальная супервизия в начале профессионального пути.
31. Параметры выбора супервизора для трудного случая.
32. Комфортный климат как обрамление супервизии.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации <b>Кафедра общей и клинической психологии</b>	
Специальность: <b>«Клиническая психология»,          код 37.05.01</b>	Дисциплина <b>«Психологическая супервизия»</b> Семестр 11
<b>билет № 1</b>	
1. Супервизия – определение и история возникновения.	
2. Основные цели и задачи супервизорского процесса в психологической (психокоррекционной) практике специалиста-психолога.	
3. Комфортный климат как обрамление супервизии.	
4. Саморефлексия как необходимый навык молодого специалиста-консультанта.	
Утверждаю Зав. кафедрой _____ Е.Р. Исаева (подпись)	
«__» _____ 20__ года	

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации <b>Кафедра общей и клинической психологии</b>	
Специальность: <b>«Клиническая психология»,          код 37.05.01</b>	Дисциплина <b>«Психологическая супервизия»</b> Семестр 11
<b>билет № 2</b>	
1. Современное состояние супервизии в России и мире.	
2. Основные цели и задачи супервизорского процесса в психологической (психодиагностической) практике специалиста-психолога.	
3. Проблема оценки эффективности психологических вмешательств: история изучения.	
4. Моделирование как супервизорское вмешательство.	
Утверждаю	

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.Р. Исаева  
(подпись)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

**Критерии оценки ответов на экзамене/зачете.**

<b>Характеристика ответа (за каждый вопрос)</b>	<b>Баллы</b>	<b>Оценка</b>
Студент демонстрирует системность и глубину знаний, в том числе полученных при изучении основной и дополнительной литературы; точно и полно использует научную терминологию, умеет объяснить происхождение термина, дать исчерпывающее определение; использует в своём ответе знания, полученные при изучении курса. Безупречно владеет тезаурусом дисциплины; дает исчерпывающие ответы, стилистически грамотно, логически правильно излагает свою мысль.	10 баллов	5+
Студент демонстрирует системность и глубину знаний в объеме учебной программы; владеет необходимой для ответа терминологией; могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа; логически правильно строит ответ на вопросы, умеет грамотно анализировать, делает обоснованные выводы.	9-8 баллов	5 и 5-
Студент демонстрирует достаточные, но несколько поверхностные знания в рамках учебной программы, ответ логически правильно построен, однако в нём допущены некоторые огрехи и неточности, которые легко исправляются самим студентом; владеет необходимой терминологией; анализирует факты, допуская ряд незначительных ошибок; при наводящих вопросах в достаточной степени раскрывает вопросы билета.	7-6 баллов	4 и 4-
Студент демонстрирует неполные, неглубокие, поверхностные знания по заданным вопросам в рамках учебной программы; слабо владеет тезаурусом дисциплины, усвоил только часть научной терминологии, допускает существенные ошибки в раскрытии понятия; в большинстве случаев дает неточные ответы, не умеет анализировать материал; показывает слабое понимание существующих закономерностей, отсутствуют выводы; но при наводящих вопросах исправляет ошибки.	5-4 баллов	3 и 3-
Студент демонстрирует крайне фрагментарные знания в рамках учебной программы; не осознает связь данного понятия (теории, явления) с другими объектами дисциплины; не владеет минимально необходимой терминологией; дает отрывочные непоследовательные ответы, допускает грубые логические ошибки, отвечая на вопросы преподавателя, которые не может самостоятельно исправить.	3-1 баллов	2
Студент демонстрирует отсутствие знаний; не ответил или отказался отвечать на вопросы билета.	0 баллов	1

**7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных

процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций **ПК-5; ПК-7; ПСК-3.12** осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности – на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

#### **7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательным программам.

#### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

##### **Основная литература:**

1. Клиническая психология : учебник для вузов : в 4 т. / Моск. гор. психолого-педагог. ун-т, фак. психолог. консультирования, каф. клинич. психологии и психотерапии; ред. А. Б. Холмогорова. - М. : Академия, 2013
2. Частная патопсихология / А. Б. Холмогорова [и др.]. - 2-е изд., стер. - 2013. - 430, с.
3. Супервизия в подготовке клинического психолога : учеб. пособие для студентов фак. мед. психологии / О. С. Ковшова, Л. А. Чернышова, Н. И. Мельченко ; Самар. гос. мед. ун-т, каф. мед. психологии и психотерапии. - Самара : Б. и., 2015. - 75 с

##### **Дополнительная литература:**

1. Моросанова В. И., Бондаренко И. Н. Диагностика саморегуляции человека, Когито- Центр, 2015;
2. Клиническая психология: учебник для вузов /Под ред. Б.Д.Карвасарского. — 4-е изд.,перераб.и доп.- СПб Питер, 2011.

#### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

##### **Science Direct**

URL: <http://www.sciencedirect.com>

##### **Elsevier (платформа Science Direct)**

URL: <http://www.sciencedirect.com>

##### **Sage Publications**

URL: <http://online.sagepub.com/>

##### **Springer/Kluwer**

URL: <http://www.springerlink.com>

##### **Taylor & Francis**

URL: <http://www.informaworld.com>

##### **Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН)**

URL: <http://elibrary.ru/>

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### 10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. акад. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

### 10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Психологическая супервизия».

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Психологическая супервизия» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на практических занятиях различные задания дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные вопросы осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Психологическая супервизия» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому не стоит приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

### 10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Контрольная работа
Работа с учебной и научной литературой	Доклады
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Доклады
Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка и написание докладов на заданные темы	Презентация докладов
Работа с вопросами для самопроверки	Контрольная работа
Предоставление случая на супервизию	Проверка работы
Письменный анализ чужой консультации	Проверка работы
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Контрольная работа

### 10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия клинического практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

**Список контрольных вопросов по темам.**

**Тема 1.** Понятие супервизии. История и современное состояние проблемы. Этические и правовые вопросы деятельности супервизоров в системе помогающих профессий.

1. Определение супервизии.
2. Современное состояние супервизии в России.
3. Этические и правовые вопросы деятельности супервизоров в медицине.

**Тема 2.** Схемы и модели супервизии. Процесс супервизии. Условия, уровни и формы супервизии.

1. Индивидуальная супервизия.
2. Групповая супервизия.
3. Балнтовские группы.
4. Психодрама в супервизии.

**Тема 3.** Роль и личность супервизора. Обучение и развитие супервизора.

1. Особенности личности супервизора.
2. Оценивание и аккредитация в супервизии.
3. Супервизия для супервизора.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. акад. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;
- электронные базы данных.

**18. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
<p><b>Учебно-оздоровительный комплекс, кабинет №3, 1 этаж.</b>            Вешалка для одежды – 1шт            Стулья – 8шт            Кресла – 2 шт.            Монитор – 1шт.            Принтер – 1 шт.            Системный блок – 1шт.            Клавиатура, мышь – 1шт.            Колонки – 2шт.            Проектор – 1шт.            Видеокамера – 1шт.            Доска для письма маркером – 1шт.            Удлинитель – 2шт.            Телефон – 1шт.            Письменный стол – 1шт.            Шкаф – 2 шт.            Антресоль – 2шт.            Тумбочка – 1шт</p>	<p>197022, г. Санкт-Петербург,            улица Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч,            корп. 47 (ПИБ. № 70)</p>

Канцелярский набор – 1 шт.	
<b>Кабинет психотерапии №341, 3 этаж.</b> Доска для письма маркером – 1шт. Стулья – 6шт. Письменный стол – 2шт. Удлинитель – 1шт. Ноутбук – 1шт. Проектор – 1шт. Стол журнальный- 1шт. Кресло компьютерное– 1шт. Круглый стол – 1 шт. Кресла мягкие – 2шт.	197101, г. Санкт-Петербург, Петроградская набережная, д. 44, лит. А., (ПИБ № 324)
<b>Учебная аудитория №1 «Лурия»</b> Доска для письма маркером – 1шт. Стулья – 26шт. Кресло компьютерное– 1шт. Письменный стол – 14шт. Удлинитель – 1шт. Ноутбук – 1шт. Проектор – 1шт.	197022, Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 17 лит. А. Здание клиники нефрологии и урологии. (ПИБ №44,45,46)
<b>Учебная аудитория №2 «Зейгарник»</b> Доска для письма маркером – 1шт. Кресло компьютерное– 1шт. Стулья – 26шт. Письменный стол – 15шт. Удлинитель – 1шт. Ноутбук – 1шт. Проектор – 1шт.	197022, Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 17 лит. А. Здание клиники нефрологии и урологии. (ПИБ №53,54,55)

**Разработчики:**

Кандидат психологических наук, доцент кафедры общей и клинической психологии Гуреева И.Л.  
Ассистент кафедры общей и клинической Ушакова О.В.

**Внешний Рецензент:**

Кандидат психологических наук, доцент кафедры клинической психологии и психологической помощи РГПУ им. А.И. Герцена Баканова А.А.

## **Б1.Б.56 Безопасность жизнедеятельности**

### **1. Цели и задачи дисциплины:**

Целью освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является формирование у студентов культуры безопасности, знаний и навыков в области безопасности жизнедеятельности.

Основными задачами дисциплины являются:

**приобретение:**

- понимания проблем и рисков, связанных с жизнедеятельностью человека;
- понимания рисков, связанных с применением современных средств вооруженной борьбы;
- теоретических знаний о сущности и развитии чрезвычайных ситуаций, катастроф, аварий и структурных составляющих Российской системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

**формирование:**

- культуры профессиональной безопасности, способностей для идентификации опасностей и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности;
- способностей для аргументированного обоснования принимаемых решений с точки зрения безопасности;
- мотивации и способности для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности.

### **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК)**:

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-3);

способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-5);

способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

**профессиональными компетенциями (ПК)**:

готовностью и способностью осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития (ПК-7);

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина « Безопасность жизнедеятельности» изучается во втором семестре, относится к профессиональному циклу, базовая часть Блока 1 Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестр
		II
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	42	42
В том числе:		
Лекции (Л)	12	12
Практические занятия (ПЗ)	30	30
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	30	30
Вид промежуточной аттестации (зачет)	зачет	зачет
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>часы</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>зачетные единицы</b>		

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

#### 5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
	занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)				
<b>Тема (раздел) 1</b> Методологические и правовые основы безопасности жизнедеятельности человека. Виды, способы и средства достижения.	2	2		2		6
<b>Тема (раздел) 2</b> Здоровье человека как важнейший фактор	2	4		2		8



Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
	занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)				
безопасности жизнедеятельности. Безопасность функционирования учреждений здравоохранения.						
<b>Тема (раздел) 3</b> Национальная безопасность. Национальные интересы России и угрозы ее национальной безопасности.	2	2		4		8
<b>Тема (раздел) 4</b> Характер войн и вооруженных конфликтов. Современные средства вооруженной борьбы.		2		2		4
<b>Тема (раздел) 5</b> Чрезвычайные ситуации, их характеристика. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.	2	2		4		8
<b>Тема (раздел) 6</b> Основы гражданской обороны. Гражданская оборона в сфере здравоохранения (ГОЗ).	2	2		4		8
<b>Тема (раздел) 7</b> Защита населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.		2		2		4
<b>Тема (раздел) 8</b> Организация проведения спасательных работ в очагах поражения. Оказание первой помощи пострадавшим.		4		2		6
<b>Тема (раздел) 9</b> Организация проведения специальной обработки в очагах массовых санитарных потерь.		2		2		4
<b>Тема (раздел) 10</b> Организации медико-психологического обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях	2	8		6		16
<b>ИТОГО</b>	<b>12</b>	<b>30</b>		<b>30</b>	<b>ЗАЧЕТ</b>	<b>72</b>

## 5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1.	<p><b>Тема (раздел) 1</b> Методологические и правовые основы безопасности жизнедеятельности человека. Виды, способы и средства достижения.</p>	<p>Понятие о жизнедеятельности человека и среде его обитания. Окружающая человека среда, ее эволюция и факторы риска. Составляющие системы «человек-среда обитания»: бытовая, производственная, городская, природная среда. Понятие о безопасности жизнедеятельности (БЖД) человека: определение, цели, задачи, уровни, виды и принципы БЖД; подходы, методы, способы и средства ее обеспечения; нормативно-правовое регулирование БЖД. Значение БЖД населения в развитии России, научные основы БЖД, проблемы и перспективы развития.</p> <p>Социальные, медико-биологические, экологические, правовые и международные аспекты дисциплины. Научные основы и перспективы развития безопасности жизнедеятельности.</p>	<p>- готовность и способность осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития (ПК-7)</p>
2.	<p><b>Тема (раздел) 2</b> Здоровье человека как важнейший фактор безопасности жизнедеятельности. Безопасность функционирования учреждений здравоохранения.</p>	<p>Оценка воздействия факторов среды обитания человека (естественных, климатических, антропогенных, физических, химических, биологических, психофизиологических и др.) на его здоровье, численность погибших, травмированных и заболевших при различных видах катастроф, на рост профессиональной заболеваемости, в том числе среди медицинского персонала, проблемы демографии, материальный и социальный ущерб и т.п.</p> <p>Безопасность быта и услуг: воды, продовольствия, лекарств, бытовой техники и средств бытовой химии.</p> <p>Здоровье человека, как один из основных факторов БЖД. Факторы среды обитания, формирующие здоровье человека (режим труда и отдыха, питание, физическая культура, семья и т.д.), и его разрушающие (вредные привычки, гиподинамия, заболевания, профессиональные вредности и т.д.)</p> <p>Культура БЖД, механизмы ее привития, роль человеческого фактора (знаний, навыков и морально-психологической подготовки населения) в снижении рисков опасности. Связь дисциплин «Безопасность жизнедеятельности» и «Основы медицинских знаний и охраны здоровья населения».</p> <p>Характеристика и формы проявления угроз здоровью и жизни медицинского персонала и пациентов. Система обеспечения охраны труда, техники безопасности персонала и безопасного предоставления медицинских услуг пациентам. Основные подходы, способы и средства обеспечения безопасности труда персонала. Требования безопасности при работе в структурных подразделениях здравоохранения. Роль медицинского освидетельствования персонала и населения в</p>	<p>- готовность и способность осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития (ПК-7);</p>

		<p>обеспечении безопасности.</p> <p>Пути и направления обеспечения пожарной, энергетической, технологической, радиационной, химической, биологической, психологической и иной безопасности лечебных учреждений и их персонала. Мероприятия, обеспечивающие повышение устойчивости функционирования лечебных учреждений и защиту их персонала. Проблемы и пути их решения.</p> <p>Организация и порядок обеспечения медицинской безопасности лечебных учреждений, их персонала и пациентов при угрозе и факте возникновения ЧС, как в лечебном учреждении, так и за его пределами (создание и оснащение формирований службы медицины катастроф, подготовка персонала к действиям в ЧС).</p> <p>Лечебно-охранительный и санитарно-противоэпидемический режимы работы лечебного учреждения. Специальная обработка и санитарная обработка пациентов.</p> <p>Безопасность медицинского труда. Характеристика угроз жизни и здоровью медицинских работников. Система охраны труда и техники безопасности в медицинских организациях.</p> <p>Основные подходы, способы и средства обеспечения безопасности врача. Особенности обеспечения пожарной, радиационной, химической, биологической и психологической безопасности медицинского персонала.</p> <p>Требования безопасности при работе в структурных подразделениях медицинских организаций.</p> <p>Безопасность медицинских услуг.</p> <p>Лечебно-охранительный режим работы медицинских организаций. Санитарная обработка пациентов. Эвакуация пациентов в чрезвычайных ситуациях.</p>	
3	<p><b>Тема (раздел) 3</b></p> <p>Национальная безопасность.</p> <p>Национальные интересы России и угрозы ее национальной безопасности.</p>	<p>Национальная безопасность, ее сущность и правовое регулирование. Геополитическое положение России в мировом сообществе. Основные значимые элементы современной системы международных отношений.</p> <p>Основные внешние и внутренние угрозы национальной безопасности РФ. Обеспечение национальной безопасности РФ. Стратегия национальной безопасности и система национальных интересов России. Военная доктрина РФ.</p>	<p>- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-3)</p> <p>- способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-5);</p>
4	<p><b>Тема (раздел) 4</b></p> <p>Характер войн и вооруженных конфликтов.</p> <p>Современные средства вооруженной борьбы.</p>	<p>Влияние уровня угроз и факторов неопределенности на развитие военно-политической и военно-стратегической обстановки в мире. Основные черты вооруженных конфликтов конца XX - начала XXI века. Военно-политические особенности вооруженной борьбы. Характеристики современных войн в зависимости от целей, средств их достижения, масштабов военных действий.</p>	<p>- способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-5);</p> <p>- способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).</p>

		<p>Военная организация государства: главная задача военной организации; основные принципы обеспечения военной безопасности; сдерживание военных и военно-политических угроз безопасности РФ; компоненты обеспечения экономических и политических интересов РФ; осуществление силовых операций мирного времени; применение военной силы для обеспечения безопасности РФ. ВС РФ как основа военной организации государства, их задачи. Классификация военных конфликтов. Виды войн и их медицинские аспекты.</p> <p>Боевые характеристики обычного оружия. Высокоточное оружие, кассетные и объемнодетонирующие боеприпасы. Ядерное оружие: история создания и первого применения, поражающие факторы ядерного оружия. Биологическое оружие: характеристики биологических поражающих очагов, организация и проведение изоляционно-ограничительных мероприятий. Нелетальное оружие. Нормативные правовые акты, регламентирующие изготовление, распространение и оборот оружия на территории РФ. Определение и классификация оружия нелетального действия и специальных средств. Комбинированное поражение различными видами оружия.</p> <p>Возможный характер будущей войны. Ядерное оружие и его поражающие факторы. Краткая характеристика очага ядерного поражения. Химическое оружие, классификация и краткая характеристика отравляющих веществ. Проблемы хранения и уничтожения запасов ОВ. Бактериологическое (биологическое) оружие, краткая характеристика токсинов и болезнетворных микробов. Обычные средства нападения, высокоточное оружие. Вторичные факторы поражения. Структура санитарных потерь по виду, степени тяжести, локализации, характеру поражения. Методика определения возможной величины и структуры санитарных потерь в зависимости от очагов оружия массового поражения, обычных средств нападения и высокоточного оружия в очагах комбинированного поражения</p>	
5	<p><b>Тема (раздел) 5</b> Чрезвычайные ситуации, их характеристика. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>Понятие о ЧС, их источники, поражающие факторы, виды поражений (повреждений, заболеваний), структура социально-экономических и медико-санитарных последствий. Фазы развития ЧС. Классификации ЧС и их характеристика. Методы прогнозирования и оценки обстановки в ЧС.</p> <p>Источники и виды прогнозируемых ЧС на территории Санкт-Петербурга и Ленинградской области.</p> <p>Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), ее роль в РФ, цели, задачи, структура, силы и средства, организация и</p>	<p>- способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).</p>

		<p>принципы работы на всех уровнях территориального устройства.</p> <p>Режимы функционирования РСЧС и выполняемые в них мероприятия. Основы организации и порядка проведения аварийно-спасательных работ при ЧС.</p> <p>Понятие о терроризме, как виде социальных ЧС и глобальной мировой проблеме.</p> <p>Классификация терактов по виду используемых средств, характеру их применения и способу причинения ущерба.</p> <p>Масштабы терактов в зависимости от целей и способов их осуществления.</p> <p>Виды терактов по исполнению (на открытой территории и в закрытых помещениях), структура пострадавших и повреждений у них.</p> <p>Особенности терактов, оказывающих непосредственное влияние на организационные принципы и порядок оказания медицинской помощи пострадавшим.</p> <p>Понятие о пожарах, взрывах, пожаровзрывоопасных веществах и объектах.</p> <p>Классификация пожаров и их характеристика.</p>	
6	<p><b>Тема (раздел) 6</b>          Основы гражданской обороны. Гражданская оборона в сфере здравоохранения (ГОЗ).</p>	<p>Понятие гражданской обороны, ее структура, роль и место в общей системе национальной безопасности России. Гуманитарная направленность гражданской обороны. Основы государственной политики в гражданской обороне. Принципы организации и ведения гражданской обороны. Степени готовности гражданской обороны и их краткая характеристика. Медицинские силы и средства гражданской обороны. Задачи и организационная структура медицинских формирований и учреждений гражданской обороны, порядок их использования в очагах массовых потерь населения.</p> <p>Понятие о загородной зоне (ЗЗ), эвакуации и рассредоточении населения в ЗЗ. Правовое регулирование и медицинское обеспечение этих мероприятий.</p> <p>Медицинское обеспечение при угрозе нападения противника. Развертывание медицинских сил и средств ГО. Эвакуация лечебно-профилактических учреждений. Организация медицинского обеспечения населения на сборных (приемных) эвакуационных пунктах, на промежуточных пунктах эвакуации, на станциях (пунктах) посадки (высадки) и в пути следования.</p>	<p>- способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-5);</p> <p>- способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).</p>
7	<p><b>Тема (раздел) 7</b>          Защита населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.</p>	<p>Предмет и задачи токсикологии отравляющих и отравляющих высокотоксичных веществ (ОВТВ). Понятие о ядах, ОВТВ и отравляющих веществах. Краткая характеристика развития химического оружия. Классификация химических веществ, оценка их опасности для человека. Общая характеристика поражающего действия отравляющих веществ. Принципы применения химического оружия. Понятие о химических очагах. Медико-тактическая классификация очагов поражения отравляющими веществами и ОВТВ. Краткая</p>	<p>- способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).</p>

		<p>характеристика различных типов очагов. Понятие о защите населения в ЧС мирного и военного времени, ее нормативно-правовое регулирование. Цели, задачи, принципы, способы и средства защиты населения и личного состава Вооруженных Сил РФ в ЧС мирного и военного времени. Классификация и медицинская оценка средств индивидуальной и коллективной защиты. Медицинские средства защиты, их характеристика. Индивидуальные средства защиты, их классификация по назначению и принципу защитного действия. Общевойсковой фильтрующий противогаз. Принцип его действия. Физиолого-гигиеническая оценка фильтрующего противогаса. Шлем для раненых в голову, правила пользования. Изолирующие противогазы, их назначение, классификация, принцип действия, устройство, правила пользования, физиологическая характеристика. Средства защиты кожи: их назначение, классификация. Режим работы в защитной одежде. Роль тренировки в пользовании индивидуальными средствами защиты. Медицинский контроль за тренировками. Коллективные средства защиты. Их классификация по назначению, способу обеспечения воздухом. Санитарно-гигиенические требования к различным типам убежищ. Медицинский контроль за эксплуатацией убежищ. Задачи и содержание мероприятий медицинской службы по защите от химического и ядерного оружия. Эвакуация населения, как способ защиты в ЧС, организационные основы ее подготовки и проведения. Методы и средства индикации опасных веществ в окружающей среде и на различных объектах. Специальная обработка, как элемент профилактики токсических поражений: виды, сущность и организация проведения. Порядок и организация подготовки населения к реализации мероприятий по его защите от ЧС мирного и военного времени.</p>	
8	<p><b>Тема (раздел) 8</b> Организация проведения спасательных работ в очагах поражения. Оказание первой помощи пострадавшим.</p>	<p>Эвакуация населения: принципы организации и медико-санитарное обеспечение эвакуации населения; организация медицинской помощи при эвакуации населения; санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия при эвакуации населения. Основные принципы организации системы лечебно-эвакуационных мероприятий (ЛЭМ). Этап медицинской эвакуации: определение, задачи и схема развертывания. Виды медицинской помощи (определение, место оказания, оптимальные сроки оказания различных ее видов, привлекаемые силы и средства). Объем медицинской помощи, содержание мероприятий, его зависимость от складывающейся обстановки. Медицинская сортировка пораженных (определение, цель,</p>	<p>- способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).</p>

		<p>виды, сортировочные группы, организация работы сортировочных бригад). Медицинская эвакуация (определение, цель, принципы организации, способы, требования). Подготовка пораженных к эвакуации, сроки нетранспортабельности пораженных в зависимости от вида транспорта. Определение понятий: путь медицинской эвакуации, лечебно-эвакуационное направление. Особенности организации ЛЭМ в очагах химического и бактериологического заражения. Основы управления медицинскими силами и средствами в очагах поражения (заражения) и на этапах эвакуации. Особенности лечебно-эвакуационного обеспечения детей в ЧС.</p> <p>Понятие первой помощи. Цели оказания первой помощи. Общие принципы оказания первой помощи. Возможные ошибки при оказании первой медицинской помощи. Нормативная база организации первой помощи. Юридические аспекты оказания первой помощи пострадавшему (пораженному). Перечень мероприятий по оказанию первой помощи. Табельные средства оказания первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь.</p>	
9	<b>Тема (раздел) 9</b> Организация проведения специальной обработки в очагах массовых санитарных потерь.	<p>Определение понятия специальной обработки, ее назначение. Виды специальной обработки. Понятие о дегазации и дезактивации, о методах и способах их проведения. Вещества и растворы, применяемые для дегазации и дезактивации. Технические средства проведения санитарной обработки, а также дегазации и дезактивации оборудования и медико-санитарного имущества. Организация специальной обработки в войсках и на этапах медицинской эвакуации.</p>	- способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).
10	<b>Тема (раздел) 10</b> Организации медико-психологического обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях	<p>Основные понятия психологии экстремальных ситуаций. Психология катастроф. Медико-психологическая помощь в чрезвычайных ситуациях. Медико-психологическая разведка. Психофизиологическая «цена» деятельности. Экстремальные преморбидные состояния. Мера экстремальности ситуации. Особенности адаптации человека к экстремальным факторам профессиональной деятельности. Основными адаптогенные факторы, воздействующие на специалистов в экстремальной обстановке. Динамика психофизиологического состояния и поведенческих реакций у лиц, пострадавших во время крупномасштабных катастроф.</p>	- способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

Основная:

Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера: Учебное пособие /В.А. Акимов, Ю.Л. Воробьев, М.И. Фалеев и др. - М.: Абрис, 2012. - 592 с.  
<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785437200490.html?SSr=03013415a010551c0b1b505khiga>

Безопасность жизнедеятельности. Промышленная и экологическая безопасность, безопасность в техногенных чрезвычайных ситуациях. Курс лекций /В. Г. Калыгин, В. А. Бондарь, Р. Я. Дедеян; Под ред. В. Г. Калыгина. - М.: Химия, КолосС, 2013. - 520 с.  
<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN5953202210.html?SSr=03013415a010551c0b1b505khiga>

Учебно-методические пособия:

01414 Индивидуальные средства защиты населения в чрезвычайных ситуациях: пособие для студентов к практ. занятиям по дисциплине "Безопасность жизнедеятельности. Медицина катастроф". - СПб. : РИЦ ПСПбГМУ, 2016. - 70 с.

01482 Биологическая безопасность (биологическое оружие и биотерроризм): пособие для студентов к практическим занятиям по дисциплине "Безопасность жизнедеятельности. Медицина катастроф" - СПб. РИЦ ПСПбГМУ, 2018. - [academicNT](#)

01422 Принципы и способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях : пособие для студентов к практ. занятиям по дисциплине "Безопасность жизнедеятельности. Медицина катастроф" /. - СПб. : РИЦ ПСПбГМУ, 2016. - 39 с.

01301 Обеспечение безопасности жизнедеятельности : пособие к практ. занятиям для студентов - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2013. - 66 с. -[academicNT](#)

01093 Организация и тактика медицинской службы гражданской обороны: пособие к практ. занятиям для студентов - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2009. - 64 с. : [academicNT](#)

01091 Медицинское обеспечение населения при ликвидации последствий применения противником ОМП : пособие к практ. занятиям для студентов / - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2009. - 79 с. -[academicNT](#)

Дополнительная:

01067 Основы гражданской обороны : пособие к практ. занятиям для студентов / - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2008. - 67 с. : табл.- НО (2), ЧЗ (3), УО (434)

01055 Организация лечебно-эвакуационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях : пособие к практическим занятиям для студентов - СПб. : Изд-во СПбГМУ, - Ч. II /. - 2008. - 44 с. - [academicNT](#)

01038 Организация лечебно-эвакуационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях : пособ. к практическим занятиям для студентов - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2008 - Ч. I /. - 52 с. - [academicNT](#)

**7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

**7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий практического типа по темам (разделам)**

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства для проведения занятий, академ. ч
			очная
1	<b>Тема (раздел) 1</b> Методологические и правовые основы безопасности жизнедеятельности человека. Виды, способы и средства достижения.	ПК-7	Собеседование – 0,5
2	<b>Тема (раздел) 2</b> Здоровье человека как важнейший фактор безопасности жизнедеятельности.	ПК-7	Доклады – 1,0 Собеседование – 0,5 Тест - 0.5



	Безопасность функционирования учреждений здравоохранения.		
3	<b>Тема (раздел) 3</b> Национальная безопасность. Национальные интересы России и угрозы ее национальной безопасности.	ОК-3 ОК-5	Доклады – 1,0 Собеседование – 0,5 Тест - 0.5
4	<b>Тема (раздел) 4</b> Характер войн и вооруженных конфликтов. Современные средства вооруженной борьбы.	ОК-5 ОК-7	Доклады – 1,0 Собеседование – 0,5
5	<b>Тема (раздел) 5</b> Чрезвычайные ситуации, их характеристика. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.	ОК-9	Доклады – 1,0 Контрольная работа – 1,0
6	<b>Тема (раздел) 6</b> Основы гражданской обороны. Гражданская оборона в сфере здравоохранения (ГОЗ).	ОК-5 ОК-9	Собеседование – 0,5 Тест - 0.5
7	<b>Тема (раздел) 7</b> Защита населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.	ОК-9	Собеседование – 0,5 Тест - 0.5 Контрольная работа – 1,0
8	<b>Тема (раздел) 8</b> Организация проведения спасательных работ в очагах поражения. Оказание первой помощи пострадавшим.	ОК-9	Доклады – 1,0 Тест - 0.5
9	<b>Тема (раздел) 9</b> Организация проведения специальной обработки в очагах массовых санитарных потерь.	ОК-9	Доклады – 1,0 Собеседование – 0,5 Контрольная работа – 1,0
10	<b>Тема (раздел) 10</b> Организации медико-психологического обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях	ОК-9	Опрос – 1,0 Зачет – 2,0
<b>Вид промежуточной аттестации</b>			<b>Зачет</b>

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

5.

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания
1	Зачет	выполнение тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации)	Система стандартизованных заданий (тестов)	В течение цикла предусматривается проведение тестов и контрольных работ по изучаемым темам. Общий положительный результат от 18 до 30 баллов. Промежуточная аттестация в тестовой форме. Положительный результат от 25 до 40 баллов

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

Примерная тематика докладов

1. Понятие о жизнедеятельности людей и ее сферы.
2. Понятие о безопасности, ее правовая основа, сущность и структурные уровни.
3. Среда обитания человека и факторы ее риска.
4. Негативные факторы техносферы и их физиологическое воздействие на организм (акустические, вибрационные, электромагнитные, радиационные, химические, пожаро-взрывоопасные).
5. Характеристики современных военно-политических тенденций.
6. Современные средства вооруженной борьбы.
7. Поражающие факторы современных видов оружия.
8. Определение и классификация войн и вооруженных конфликтов.
9. Катастрофы, их виды, характеристика, поражающие факторы и структура потерь.
10. Система национальных интересов России.
11. Роль и место России в мировом сообществе.
12. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций.
13. Медико-социальная оценка чрезвычайных ситуаций.
14. Нормативно-правовое регулирование безопасности жизнедеятельности.
15. Мероприятия по обеспечению личной безопасности граждан.
16. Система мероприятий по обеспечению безопасности организованных коллективов.
17. Опасные факторы природного, антропогенного и техногенного происхождения.
18. Методы определения и контроля вредных и опасных факторов.
19. Технические средства определения вредных и опасных факторов.
20. Состав и предназначение аптечек и комплектов индивидуальной медицинской защиты используемых в различных отраслях народного хозяйства.
21. Специальная обработка: предназначение, задачи, организация, порядок и средства проведения.
22. Структура, предназначение Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и ее роль в современном обществе.
23. Характеристика и формы проявления угроз здоровью и жизни медицинских специалистов и пациентов учреждений здравоохранения.
24. Система обеспечения охраны труда и техники безопасности персонала учреждений здравоохранения.
25. Система безопасного предоставления медицинских услуг пациентам.
26. Основные подходы, способы и средства обеспечения безопасности труда медицинских работников.
27. Требования безопасности при работе в структурных подразделениях учреждений здравоохранения. Вопросы, проблемы и пути их решения.
28. Организация лечебно-охранительного и санитарно-противоэпидемического режимов работы учреждений здравоохранения. Санитарная обработка пациентов.
29. Катастрофы XX-XXI веков: автодорожные; авиационные; железнодорожные; трубопроводные; взрывы и пожары; масштабные теракты и другие – причины, медицинские последствия, организация оказания медицинской помощи пострадавшим.
30. Катастрофы в Ленинградской области – факты и цифры.
31. Роль руководителя учреждения здравоохранения в оснащении формирований ВСМК и обучении их персонала.
32. Роль и значение готовности учреждений здравоохранения и их персонала к действиям в чрезвычайных ситуациях по предназначению. Пути обеспечения готовности.
33. Отработка и совершенствование межведомственного и межтерриториального взаимодействия по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций, как элемент обеспечения национальной безопасности.
34. Вопросы и проблемы взаимодействия при ликвидации медико-санитарных последствий чрезвычайных ситуаций, пути их решения.

1. Текущий контроль:

**ПРИМЕР ТЕСТОВОГО ЗАДАНИЯ**

**1.Какая дата считается началом химической войны?**

- А. 22 апреля 1915 года;
- Б. 31 мая 1915 года;
- В. 12 июля 1917 года;
- Г. 01 июля 1916 года.

**2.Медико-тактическая характеристика очага, формируемого ОВТВ нервно-паралитического действия.**

- А. стойкий очаг ОВТВ быстрого действия;
- Б. стойкий очаг ОВТВ замедленного действия;
- В. нестойкий очаг ОВТВ быстрого действия;

- Г. нестойкий очаг ОВТВ замедленного действия.
- 3. Кто и когда синтезировал сернистый иприт в чистом виде?**  
 А. Тенар Ж.Л. 1846 год;  
 Б. Шееле К. 1782 год;  
 В. Деви Д. 1812 год;  
 Г. Мейер В. 1886 год.
- 4. Пути поступления в организм ОВТВ нервно-паралитического действия.**  
 А. пероральный;  
 Б. перкутанный;  
 В. ингаляционный;  
 Г. все выше перечисленные.
- 5. К какой группе по тактической классификации относятся ОВТВ удушающего действия?**  
 А. смертельного действия;  
 Б. несмертельного действия.
- 6. К ОВТВ кожно-нарывного действия не относятся:**  
 А. иприт сернистый;  
 Б. иприт азотистый;  
 В. люизит;  
 Г. синильная кислота.
- 7. Синильная кислота имеет специфический запах;**  
 А. горького миндаля;  
 Б. горчицы;  
 В. прелого сена;  
 Г. герани;  
 Д. не имеет запаха.
- 8. К какой группе по стойкости химического очага относятся ОВТВ общетоксического действия?**  
 А. стойкие  
 Б. нестойкие
- 9. В каком из вариантов ответов правильно перечислены все основные поражающие факторы ядерного взрыва?**  
 А. ударная волна, проникающая радиация, наведенная радиация, радиоактивное загрязнение местности;  
 Б. ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное загрязнение местности, электромагнитный импульс;  
 В. световое излучение, тепловое излучение, ударная волна, проникающая радиация;  
 Г. вспышка, святящаяся сфера, внешнее облучение, радиоактивное загрязнение местности.
- 10. В каком варианте ответа указана поглощенная доза (в Гр), вызывающая II степень тяжести костно-мозговой формы острой лучевой болезни?**

Варианты ответов	ОЛБ-II
А	1-10
Б	20-50
В	4-6
Г	2-4

#### ПРИМЕР КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

- 1. Пространство, в котором постоянно существует или периодически возникает опасность, называется:**  
 а) ноксосфера;  
 б) гомосфера;  
 в) биосфера;  
 г) техносфера;  
 д) ультрасфера.
- 2. Состояние среды обитания называется опасным когда:**  
 а) взаимодействие системы оптимальное;  
 б) взаимодействие приводит к дискомфорту, но не оказывает влияние на здоровье;  
 в) взаимодействие системы приводит к ухудшению здоровья;

г) взаимодействие системы приводит к летальному исходу.

**3. Опасные изменения состояния суши, воздушной среды, гидросферы и биосферы по сфере возникновения относятся к:**

- а) техногенным ЧС;
- б) природным ЧС;
- в) экологическим ЧС;
- г) социальным ЧС.

**4. Целью БЖД является?**

- а) сформировать у человека сознательность и ответственность в отношении к личной безопасности и безопасности окружающих;
- б) защита человека от опасностей на работе и за её пределами;
- в) научить человека оказывать самопомощь и взаимопомощь;
- г) научить оперативно ликвидировать последствия ЧС.

**5. Характерные состояния взаимодействия человека в процессе жизнедеятельности в системе «человек – среда обитания»:**

- а) комфортное (оптимальное), допустимое, опасное, чрезвычайно опасное;
- б) оптимальное, опасное, чрезвычайно опасное;
- в) допустимое, опасное, чрезвычайно опасное.

**6. Регион биосферы в прошлом, преобразованный людьми с помощью прямого или косвенного воздействия технических средств в целях наилучшего соответствия своим материальным и социально-экономическим потребностям называется...**

- а) производственной сферой;
- б) техносферой;
- в) социальной сферой;
- г) экобиологической сферой;
- д) социально-технической сферой.

**7. Геологические опасные явления:**

- а) оползень, лавина, затор, сель, сход ледника;
- б) лавина, сель, затор, сход ледника;
- в) лавина, сход ледников, обвал;
- г) оползень, лавина, сель, сход ледников, эрозия, абразия.

**8. Разносторонний процесс человеческих условий для своего существования и развития – это?**

- а) жизнедеятельность;
- б) деятельность;
- в) безопасность;
- г) опасность.

**9. Принципы, представляющие собой основные идеи для поиска безопасных решений и накопления информационной базы называются принципами:**

- а) управленческими;
- б) организационными;
- в) техническими;
- г) ориентирующими;
- д) безопасными.

**10. Какие опасности относятся к техногенным?**

- а) наводнение;
- б) производственные аварии в больших масштабах;
- в) загрязнение воздуха;
- г) природные катаклизмы.

**11. Геополитическое влияние России в мире определяется:**

- а) ходом её экономического развития;
- б) реформой армии для повышения её обороноспособности;
- в) стиранием грани между внутренней и внешней экономикой.

**12. Какой элемент современной системы международных отношений предполагает развитие отношений с Россией по программе «Партнёрство ради мира»?**

- а) ООН
- б) СНГ
- в) НАТО
- г) ШОС

**13. Важнейшим направлением деятельности государства является:**

- а) дальнейший экономический рост страны;
- б) обеспечение военной безопасности;

- в) обеспечение эффективной защиты интересов личности.
- 14. Реализация угроз в информационной безопасности России может привести к:**
- а) усилению влияния организованной преступности на жизнь общества;
  - б) неблагоприятной криминогенной обстановке;
  - в) социальному взрыву общества;
  - г) подрыву авторитета России на международной арене.
- 15. Какая мера борьбы с терроризмом является для России наиболее приемлемой?**
- а) объединение усилий всего международного сообщества;
  - б) повышение эффективности имеющихся форм и методов борьбы с этой угрозой;
  - в) принятие безотлагательных мер по её нейтрализации.
- 16. Какие национальные интересы России являются ключевыми?**
- а) упрочение демократии и создание правового, социального государства;
  - б) устойчивое развитие экономики;
  - в) сохранение стабильности конституционного строя;
  - г) сохранение и укрепление нравственных ценностей общества.
- 17. Какой принцип военной безопасности обеспечивается проведением военной реформы?**
- а) централизованное руководство военной организацией с гражданским контролем;
  - б) адекватность реагирования на угрозы;
  - в) достаточность сил, средств и ресурсов;
  - г) соответствие уровня готовности и подготовки;
  - д) нанесение ущерба международной безопасности и национальной безопасности других стран.
- 18. Какой документ стратегического планирования РФ является основным?**
- а) стратегия национальной безопасности;
  - б) концепция информационной войны;
  - в) концепция внешней политики;
  - г) военная доктрина .
- 19. Какое направление развития военной организации (военной реформы) является наиболее трудоемким и непопулярным?**
- а) создание единой системы управления военной организацией и обеспечение эффективного функционирования;
  - б) развитие и совершенствование сил, обеспечивающих стратегическое сдерживание;
  - в) приведение структуры, состава и численности компонентов военной организации в соответствие с задачами обеспечения военной безопасности с учётом экономических возможностей страны;
  - г) совершенствование системы комплектования ВС на базе контрактно-призывного принципа;
  - д) повышение эффективности функционирования систем подготовки кадров.
- 20. Какой фактор неопределенности может существенно изменить характер вооруженной борьбы ?**
- а) снижение роли СБ ООН;
  - б) возможность возвращения ЯО свойств реального военного инструмента;
  - в) возможность усиления процессов распространения ОМП, включая ядерные технологии и средства доставки;
  - г) перспективы и направленность развития ШОС;
  - д) возможные направления развития процесса расширения НАТО.

I. Промежуточный контроль

**ПРИМЕР ЗАЧЕТНОЙ КАРТОЧКИ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ**

- 1. Кризис систем здравоохранения и социальной защиты населения, рост потребления алкоголя и наркотических средств относится к:**
- а) внутренним угрозам национальной безопасности;
  - б) внешним угрозам национальной безопасности.
- 2. Обеспечение информационной безопасности страны направлено на:**

- а) создание достаточной и эффективной армии нового образца, оснащённой современными видами оружия;
- б) повышение экономического и научно-технического потенциала страны;
- в) сохранение и укрепление нравственных ценностей общества, традиций патриотизма и гуманизма, культурного и научного потенциала страны.

**3. Что составляет ядро и основу военной организации государства?**

- а) вооруженные силы;
- б) другие войска, военные формирования и организации;
- в) военно-промышленный и научный комплексы;
- г) высшие учебные заведения федерального значения.

**4. Национальные интересы страны в военной сфере заключаются в:**

- а) создании политических, правовых, организационных и других условий для обеспечения надёжной охраны государственной границы;
- б) сохранении и укреплении нравственных ценностей общества, традиций патриотизма;
- в) защите её независимости, суверенитета, государственной и территориальной целостности.

**5. Какая система лечебно-эвакуационного обеспечения использовалась во время Великой Отечественной войны?**

- а) Лечения раненых на месте.
- б) Эвакуационная.
- в) Этапного лечения раненых.
- г) Этапного лечения раненых с эвакуацией по назначению.

**6. Серопрфилактика столбняка при открытых травмах и ожогах относится к мероприятиям:**

- а) Первой помощи.
- б) Первой врачебной помощи по неотложным показаниям.
- в) Первой врачебной помощи отсроченным.
- г) Квалифицированной медицинской помощи по неотложным показаниям.
- д) Специализированной медицинской помощи.

**7. Какой вид медицинской помощи оказывают врачи общей практики?**

- а) Первая помощь.
- б) Доврачебная помощь.
- в) Первая врачебная помощь.
- г) Специализированная медицинская помощь.

**8. Какой принцип системы ЛЭМ имеет целью дать информацию медицинскому персоналу последующего этапа о проведенных медицинских мероприятиях на предыдущем этапе?**

- а) Своевременность.
- б) Преемственность.
- в) Последовательность.
- г) Эвакуация по назначению.

**9. Ураган относится к опасностям, возникающим в:**

- а) литосфере;                      б) атмосфере;                      в) гидросфере.

**10. Дайте определение понятию "ноксосфера".**

- а) сфера, преобразованная человеком;
- б) пространство, где находится человек в процессе жизнедеятельности;
- в) пространство, в котором постоянно существуют или периодически возникают опасности;
- г) пространство, в котором находится технологическое оборудование.

**11. Методом обеспечения безопасности не является:**

- а) адаптация человека к окружающей среде;
- б) адаптация производственной среды к характеристикам человека;
- г) идентификация опасности.

**12. Биосфера, преобразованная хозяйственной деятельностью человека – это:**

- а) ноосфера;                      б) техносфера;                      в) атмосфера;                      г) гидросфера.

**13. Постановление Правительства РФ от 03.10.1998 г. №1149 называется:**

- а) «Об утверждении положения о гражданской обороне в РФ».
- б) «О порядке отнесения территорий к группам по ГО».
- в) «О порядке отнесения организаций к категориям по ГО».

**14. Какой сигнал оповещения населения подается в случае применения противником бактериологического оружия:**

- а) Радиационная опасность.                      б) Химическая тревога.
- в) Бактериологическая опасность.                      г) Бактериологическая тревога.

**15. Постановление Правительства РФ от 26.11.2007 г. №804 называется:**

- а) «О порядке отнесения организаций к категориям по ГО».
- б) «О порядке отнесения территории к группам по ГО».
- в) «Об утверждении положения о гражданской обороне в Российской Федерации».

**16. Для укрытия работников организаций, расположенных за пределами зон возможных сильных разрушений и продолжающих свою производственную деятельность в военное время создаются:**

- а) Убежища.
- б) Противорадиационные укрытия.
- в) Специализированные складские помещения.
- г) Простейшие укрытия.

**17. Особенностью организации первой помощи в очаге химического поражения является:**

- а) Ограничение времени работы санитарных дружин в очаге.
- б) Необходимость введения антидотов пораженным и личному составу санитарных дружин.
- в) Использование санитарными дружинами индивидуальных средств защиты органов дыхания и кожи.
- г) Проведение санитарной обработки пораженным.

**18. Принятие решения о месте и порядке развертывания ММО возлагается на:**

- а) Группу медицинской разведки.
- б) Начальника ММО.
- в) Начальника МС ГО.

**19. Какое медицинское формирование предназначено для оказания первой помощи?**

- а) Мобильный медицинский отряд.
- б) Санитарная дружина.
- в) Санитарно-эпидемиологический отряд.
- г) Группа эпидемиологической разведки.

**20. СП за 10 часов работы может оказать первую медицинскую помощь:**

- а) 10 пораженным.    б) 100 пораженным.    в) 1000 пораженным.

**7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций **ОК-5, ОК-9, ПК-7** осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

**Этапы формирования компетенций ОК-5, ОК-9, ПК-7 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Клиническая психология» по данной дисциплине представлены в Приложении № 1.**

Форма промежуточной аттестации – зачет, который заключается в выполнении тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации);.

**7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

- 1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
- 2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
- 3. Положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации интернов, ординаторов факультета последипломного образования в ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
- 4. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
- 5. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательным программам.

**8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

Основная:

Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера: Учебное пособие /В.А. Акимов, Ю.Л. Воробьев, М.И. Фалеев и др. - М.: Абрис, 2012. - 592 с.  
<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785437200490.html?SSr=03013415a010551c0b1b505khiga>

Безопасность жизнедеятельности. Промышленная и экологическая безопасность, безопасность в техногенных чрезвычайных ситуациях. Курс лекций /В. Г. Калыгин, В. А. Бондарь, Р. Я. Дедеян; Под ред. В. Г. Калыгина. - М.: Химия, КолосС, 2013. - 520 с.  
<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN5953202210.html?SSr=03013415a010551c0b1b505khiga>

#### Учебно-методические пособия:

01414 Индивидуальные средства защиты населения в чрезвычайных ситуациях: пособие для студентов к практ. занятиям по дисциплине "Безопасность жизнедеятельности. Медицина катастроф". - СПб. : РИЦ ПСПбГМУ, 2016. - 70 с.

01482 Биологическая безопасность (биологическое оружие и биотерроризм): пособие для студентов к практическим занятиям по дисциплине "Безопасность жизнедеятельности. Медицина катастроф" - СПб. РИЦ ПСПбГМУ, 2018. - [academicNT](#)

01422 Принципы и способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях : пособие для студентов к практ. занятиям по дисциплине "Безопасность жизнедеятельности. Медицина катастроф" /. - СПб. : РИЦ ПСПбГМУ, 2016. - 39 с.

01301 Обеспечение безопасности жизнедеятельности : пособие к практ. занятиям для студентов - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2013. - 66 с. -[academicNT](#)

01093 Организация и тактика медицинской службы гражданской обороны: пособие к практ. занятиям для студентов - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2009. - 64 с. : [academicNT](#)

01091 Медицинское обеспечение населения при ликвидации последствий применения противником ОМП : пособие к практ. занятиям для студентов / - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2009. - 79 с. -[academicNT](#)

#### Дополнительная:

01067 Основы гражданской обороны : пособие к практ. занятиям для студентов / - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2008. - 67 с. : табл.- НО (2), ЧЗ (3), УО (434)

01055 Организация лечебно-эвакуационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях : пособие к практическим занятиям для студентов - СПб. : Изд-во СПбГМУ, - Ч. II /. - 2008. - 44 с. - [academicNT](#)

01038 Организация лечебно-эвакуационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях : пособ. к практическим занятиям для студентов - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2008 - Ч. I /. - 52 с. - [academicNT](#)

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

**Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН)**

URL: <http://elibrary.ru/>

### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

#### **10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете**

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.



## 10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на практических занятиях различные задания дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные вопросы осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому не стоит приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

## 10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Опрос
Работа с учебной и научной литературой	Опрос
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Собеседование
Ознакомление с видеоматериалами электронных ресурсов	Собеседование
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	Проверка презентаций и докладов
Работа с вопросами для самопроверки	Опрос Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Тест Контрольная работа Собеседование

## 10.4. Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

### Вопросы и задания для подготовки к занятиям по первой теме (разделу)

**«Методологические и правовые основы безопасности жизнедеятельности человека. Виды, способы и средства достижения».**

#### ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ БЖД

1. Дайте определение БЖД как науке.
2. Какова цель изучения БЖД?
3. Назовите задачи БЖД.
4. Каковы причины необходимости изучения БЖД?
5. Какие мероприятия составляют основу БЖД?

#### МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ БЖД ЧЕЛОВЕКА

1. Назовите главный методологический принцип БЖД.
2. В чём заключается суть системного анализа?
3. Назовите методы контроля безопасности.
4. Какие методы лежат в основе изучения БЖД?

#### МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ БЖД

1. Что такое здоровье?
2. Дайте определение понятию «здоровье» и назовите его компоненты.
3. Каковы принципы, методы и средства безопасности?
4. Что такое гомосфера?
5. Что такое ноксосфера?
6. В чём заключается суть понятия «адаптация»?
7. Какова классификация принципов обеспечения безопасности?
8. Каковы особенности воздействия человека на окружающую среду?
9. В чём заключаются задачи рационального природопользования?

#### ОПАСНОСТЬ – ЦЕНТРАЛЬНОЕ МЕСТО В ИЗУЧЕНИИ БЖД

1. Дайте определение понятию «опасность».
2. Каковы признаки опасности?
3. Назовите источники формирования опасности.
4. Что такое номенклатура опасности?
5. Что такое квантификация?
6. Что такое идентификация?
7. В чём суть таксономирования опасностей?
8. Дайте определение понятию «риск».
9. Какие бывают виды риска?
10. Назовите основные направления снижения опасности.

#### ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ БЖД

1. Какими документами гарантируется безопасность личности в РФ?
2. Назовите основные принципы права в РФ.
3. Назовите основные положения Конституции РФ, гарантирующие права граждан в области БЖД.
4. Согласно какого закона Правительство РФ обеспечивает население необходимой экологической информацией?
5. Какой закон обязывает работников проходить обязательный медицинский осмотр (обследование)?

#### НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ БЖД

1. Назовите глобальные проблемы БЖД.
2. Сформулируйте аксиомы науки о БЖД.
3. Каковы перспективы развития БЖД?
4. Каково общее направление деятельности в области БЖД (по материалам всемирного форума)?

#### ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ БЖД В МЕД. ВУЗЕ

1. Назовите основные направления в изучении БЖД.
2. Какова необходимость изучения БЖД в медицинском ВУЗе?
3. Назовите задачи изучения БЖД в медицинском ВУЗе

#### **Вопросы и задания для подготовки к занятиям по второй теме (разделу)**

#### **«Здоровье человека как важнейший фактор безопасности жизнедеятельности. Безопасность функционирования учреждений здравоохранения».**

1. Здоровье человека, как один из основных факторов БЖД.
2. Факторы среды обитания, формирующие здоровье человека.
3. Характеристика и формы проявления угроз здоровью и жизни медицинского персонала и пациентов.
4. Система обеспечения охраны труда, техники безопасности персонала и безопасного предоставления медицинских услуг пациентам.
5. Основные подходы, способы и средства обеспечения безопасности труда персонала.
6. 7. Требования безопасности при работе в структурных подразделениях здравоохранения.
8. Особенности обеспечения пожарной, радиационной, химической, биологической и психологической безопасности медицинского персонала.
9. Требования безопасности при работе в структурных подразделениях медицинских организаций.
10. Безопасность медицинских услуг.
11. Лечебно-охранительный режим работы медицинских организаций.
12. Санитарная обработка пациентов. Эвакуация пациентов в чрезвычайных ситуациях.

#### **Вопросы и задания для подготовки к занятиям по третьей теме (разделу)**

**«Национальная безопасность. Национальные интересы России и угрозы ее национальной безопасности».**

1. Определение геополитики.
2. Геополитическое положение современной России.
3. Россия и страны ЕС.
4. Элементы современной системы международных отношений.
5. Национальные интересы России в различных сферах.
6. Угрозы национальной безопасности России в международной сфере.
7. Стратегия национальной безопасности, ее значение.
8. Важнейшие задачи национальной безопасности.
9. Основные принципы обеспечения национальной безопасности.
10. Система обеспечения национальной безопасности.
11. Роль Совета Безопасности РФ.
12. Военная Доктрина РФ, цели, значение.
13. Основные внешние военные опасности.
14. Основные внутренние военные опасности.
15. Национальная безопасность и военная безопасность. Тождество и различие данных понятий.
16. Главные цели обеспечения военной безопасности.
17. Мероприятия РФ, проводимые для обеспечения военной безопасности.
18. Основные принципы обеспечения военной безопасности.
19. Основные нормативные документы РФ в области обеспечения национальной безопасности.
20. Международный терроризм и национальная безопасность.
21. Угрозы национальной безопасности во внутриполитической сфере.
22. Охарактеризовать систему здравоохранения и социальной защиты населения.
23. Факторы, определяющие военно-политическую обстановку в мире.
24. Роль и значение ООН в современном мире.

**Вопросы и задания для подготовки к занятиям по четвертой теме (разделу)**

**«Характер войн и вооруженных конфликтов. Современные средства вооруженной борьбы».**

1. Факторы неопределенности, влияющие на развитие военно-политической обстановки в мире.
2. Основные черты вооруженных конфликтов конца XX - начала XXI века.
3. Главная особенность военных конфликтов нового исторического периода.
4. Военно-политические особенности вооруженной борьбы на современном этапе.
5. Роль Вооруженных Сил в военных конфликтах.
6. Особенности вооруженной борьбы будущего.
7. Значение уровня морально-психологической устойчивости в современных вооруженных конфликтах.
8. Характер современных войн и вооруженных конфликтов.
9. Основные общие черты современной войны.
10. Причины возникновения вооруженных конфликтов.
11. Чем характеризуется вооруженный конфликт?
12. Локальная война.
13. Региональная война.
14. Крупномасштабная война.
15. Кем решается защита национальных интересов государства?
16. Главная задача военной организации.
17. Задачи Вооруженных Сил РФ.
18. Военная организация государства, структура.
19. Основные принципы строительства военной организации государства.
20. Главные приоритеты развития военной организации государства.
21. Основные направления развития военной организации государства.
22. Комплексная военная реформа. Суть и значение.
23. Основные задачи ВС РФ в мирное время.
24. Основные задачи ВС РФ в военное время.
25. Основные виды огнестрельного оружия.
26. Классификация обычного оружия.
27. Поражающие факторы боеприпасов объемного взрыва.
28. Виды оружия, относящиеся к ОМП.
29. Классификация ядерного оружия.
30. Поражающие факторы ядерного оружия.
31. Прямые и косвенные эффекты ядерного взрыва.
32. Классификация химического оружия.

33. Основа поражающего действия биологического оружия.
34. Классификация оружия нелетального действия.
35. Комбинированное поражение.

**Вопросы и задания для подготовки к занятиям по пятой теме (разделу)**

**«Чрезвычайные ситуации, их характеристика. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций».**

1. Понятие о ЧС, их источники, поражающие факторы, виды поражений.
2. Структура социально-экономических и медико-санитарных последствий чс.
2. Фазы развития ЧС.
3. Классификации ЧС и их характеристика.
4. Методы прогнозирования и оценки обстановки в ЧС.
5. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), ее роль в РФ, цели, задачи, структура, силы и средства, организация и принципы работы на всех уровнях территориального устройства.
6. Режимы функционирования РСЧС и выполняемые в них мероприятия.
7. Основы организации и порядка проведения аварийно-спасательных работ при ЧС.
8. Понятие о терроризме, как виде социальных ЧС и глобальной мировой проблеме.
9. Классификация терактов по виду используемых средств, характеру их применения и способу причинения ущерба.
10. Масштабы терактов в зависимости от целей и способов их осуществления.
11. Виды терактов по исполнению (на открытой территории и в закрытых помещениях), структура пострадавших и повреждений у них.

**Вопросы и задания для подготовки к занятиям по шестой теме (разделу)**

**«Основы гражданской обороны. Гражданская оборона в сфере здравоохранения (ГОЗ)».**

1. Понятие гражданской обороны, ее структура, роль и место в общей системе национальной безопасности России.
2. Принципы организации и ведения гражданской обороны.
3. Степени готовности гражданской обороны и их краткая характеристика.
4. Понятие о загородной зоне (ЗЗ), эвакуации и рассредоточении населения в ЗЗ.
5. Правовое регулирование и медицинское обеспечение этих мероприятий.
7. Медицинское обеспечение при угрозе нападения противника.
8. Развертывание медицинских сил и средств ГО.
9. Эвакуация лечебно-профилактических учреждений.
10. Организация медицинского обеспечения населения на сборных (приемных) эвакуационных пунктах, на промежуточных пунктах эвакуации, на станциях (пунктах) посадки (высадки) и в пути следования.

**Вопросы и задания для подготовки к занятиям по седьмой теме (разделу)**

**«Защита населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени».**

1. Предмет и задачи токсикологии отравляющих и отравляющих высокотоксичных веществ (ОВТВ).
2. Понятие о ядах, ОВТВ и отравляющих веществах.
3. Краткая характеристика развития химического оружия.
4. Классификация химических веществ, оценка их опасности для человека.
5. Общая характеристика поражающего действия отравляющих веществ.
6. Принципы применения химического оружия. Понятие о химических очагах.
7. Понятие о защите населения в ЧС мирного и военного времени, ее нормативно-правовое регулирование.
8. Цели, задачи, принципы, способы и средства защиты населения и личного состава Вооруженных Сил РФ в ЧС мирного и военного времени.
9. Классификация и медицинская оценка средств индивидуальной и коллективной защиты.
10. Медицинские средства защиты, их характеристика.
11. Индивидуальные средства защиты, их классификация по назначению и принципу защитного действия.
12. Коллективные средства защиты. Их классификация по назначению, способу обеспечения воздухом.
13. Санитарно-гигиенические требования к различным типам убежищ.
14. Эвакуация населения, как способ защиты в ЧС, организационные основы ее подготовки и проведения.
15. Методы и средства индикации опасных веществ в окружающей среде и на различных объектах.
16. Порядок и организация подготовки населения к реализации мероприятий по его защите от ЧС мирного и военного времени.

**Вопросы и задания для подготовки к занятиям по восьмой теме (разделу)**

**«Организация проведения спасательных работ в очагах поражения. Оказание первой помощи пострадавшим».**

1. Что такое первая помощь и кто её оказывает?
2. Цели оказания первой помощи.
3. Назовите общие принципы оказания первой помощи.
4. Назовите возможные ошибки при оказании первой медицинской помощи.
5. Нормативная база организации первой помощи.
6. Юридические аспекты оказания первой помощи пострадавшему (пораженному).
7. Перечень мероприятий по оказанию первой помощи.
8. Табельные средства оказания первой помощи.
9. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь.

**Вопросы и задания для подготовки к занятиям по девятой теме (разделу)**

**«Организация проведения специальной обработки в очагах массовых санитарных потерь».**

1. Определение понятия специальной обработки, ее назначение.
2. Виды специальной обработки.
3. Понятие о дегазации и дезактивации, о методах и способах их проведения.
4. Вещества и растворы, применяемые для дегазации и дезактивации.
5. Технические средства проведения санитарной обработки, а также дегазации и дезактивации оборудования и медико-санитарного имущества.
6. Организация специальной обработки в очагах поражения.

**Вопросы и задания для подготовки к занятиям по десятой теме (разделу)**

**«Организации медико-психологического обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях».**

1. Какие психологические процессы определяют человека в ходе обеспечения БЖД?
2. Какие психологические состояния могут возникать у человека на производстве?
3. Какова роль утомления в деятельности человека?
4. Какова опасность развития хронического утомления?
5. Назовите профилактические мероприятия предупреждения переутомления.
6. Основные понятия психологии экстремальных ситуаций.
7. Психология катастроф.
8. Медико-психологическая помощь в чрезвычайных ситуациях.
9. Медико-психологическая разведка.
10. Психофизиологическая «цена» деятельности.
11. Экстремальные преморбидные состояния. Мера экстремальности ситуации
12. Особенности адаптации человека к экстремальным факторам профессиональной деятельности

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;

Электронные базы данных

<http://www.studentlibrary.ru/>

<http://www.scopus.com/>

Стандарты медицинской помощи: <http://www.rspor.ru/>

**12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
Учебный класс № 1 Стол - 27 шт. Стул - 55 шт. Ноутбук – 1 шт.	197022, город Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит А, первый учебный корпус, №

Экран - 1 шт. Доска - 1 шт. Проектор – 1 шт..	250 (4 этаж)
<b>Учебный класс № 2</b> 1. Стол преподавателя - 1 шт. 2. Кресло преподавателя - 1 шт. 3. Стол учебный - 19 шт., 4. Стул учебный – 34 шт., 5. Доска переносная - 1 шт. 6. Телевизор – 1шт.	197022, город Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит А, первый учебный корпус, 4 этаж, № 200 (4 этаж)
<b>Учебный класс № 3</b> Стол – 19 шт., Стул – 37 шт., Экран - 1 шт. Доска - 1 шт. Проектор-1 шт. Ноутбук -1 шт	197022, город Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит А, первый учебный корпус, 4 этаж, № 203 (4 этаж)
<b>Учебный класс № 4</b> Стол - 27 шт., Стул –54 шт., Экран - 1 шт. Доска - 1 шт.	197022, город Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит А, первый учебный корпус, 4 этаж, № 205 (4 этаж)
<b>Учебный класс №5</b> Стол – 14 шт., Стул – 31 шт., Доска - 1 шт. Телевизор-1 шт	197022, город Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит А, первый учебный корпус, 4 этаж, № 209 (4 этаж)

**Разработчики:**

Старков А.В., заведующий кафедрой мобилизационной подготовки здравоохранения и медицины катастроф, к.м.н., доцент

Гедерим В.В., к.м.н., доцент кафедры мобилизационной подготовки здравоохранения и медицины катастроф, к.м.н., доцент

**Рецензент:**

Петров В.П., заведующий кафедрой мобилизационной подготовки здравоохранения и медицины катастроф ФГБОУ ВО СПбГМУ, к.м.н., доцент

## **Б1.Б.57 Психиатрия**

### **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель** дисциплины - приобретение студентами теоретических знаний и практических навыков для раннего распознавания, лечения и профилактики психических заболеваний, трудоустройства и реабилитации психически больных, больных с расстройствами, обусловленными приёмом психоактивных веществ.

При этом **задачами** дисциплины являются:

- ознакомление студентов с принципами организации и работы психиатрических больниц, с организацией ведения больных и делопроизводства в условиях амбулаторно-поликлинических учреждений;
- обучение студентов технике безопасности при работе с психическими больными;
- формирование навыков общения с больным с учетом этико-деонтологических особенностей психической патологии;
- изучение студентами этиологии, патогенеза, клинике, диагностике, принципах лечения психических заболеваний;
- приобретение студентами знаний об общей психопатологии и о нозологических формах психических болезней;
- обучение студентов диагностике важнейших клинических синдромов при психических заболеваниях;
- обучение студентов распознаванию психического заболевания в процессе клинической беседы, выделению ведущих клинических синдромов;
- обучение студентов выбору оптимальных методов лабораторного и инструментального обследования при психических заболеваниях;

- обучение студентов оказанию психическим больным первой врачебной помощи при возникновении неотложных состояний;
- обучение студентов определению показаний для госпитализации психического больного;
- обучение студентов выбору принципов лечения при основных нозологических формах психических болезней;
- обучение проведению диспансерного наблюдения и реабилитации пациентов в период после выписки из психиатрического стационара

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП СПЕЦИАЛИСТА**

Дисциплина «Психиатрия» относится к циклу профессиональных дисциплин по специальности «Клиническая психология», изучается в шестом семестре.

*Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются:*

- в цикле гуманитарных дисциплин (философия, биоэтика, педагогика, психология, правоведение, история Отечества, история медицины, экономика, латинский язык, иностранный язык, логика, социология);
- в цикле математических, естественно-научных, медико-биологических дисциплин (математика, физика, медицинская информатика, современные концепции естествознания, анатомия человека, нормальная физиология, нейрофизиология, психофизиология, антропологи, психофармакология);
- в цикле профессиональных дисциплин (общая психология, социальная психология, организационная психология, педагогическая психология, психодиагностика, психология личности, нейропсихология, клиническая психология, психология в геронтологии, судебно-психологическая психология, психологическая медицина, детская патопсихология, внутренние болезни, хирургические болезни; безопасность жизнедеятельности; педиатрия, психология сексуальных расстройств, экспертиза аффективных расстройств).

## **3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ)**

**6.**

**7.** Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у выпускника следующих компетенций:

### **1. Общекультурными компетенциями:**

- ✓ способностью к абстрактному мышлению, анализу синтезу (ОК-1);
- ✓ способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-5);

### **2. Профессиональными компетенциями:**

#### ***научно-исследовательская деятельность:***

- ✓ готовностью разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов (ПК-1);

#### ***Психодиагностическая деятельность:***

- ✓ готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) (ПК-2);
- ✓ способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культурных и индивидуально-психологических характеристик (ПК-3);
- ✓ способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях (ПК-4);

#### ***Консультативная и психотерапевтическая деятельность:***

- ✓ способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицировано осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития (ПК-5);
- ✓ способностью осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду» (ПК-6);

#### ***Экспертная деятельность:***

- ✓ готовностью квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя (ПК-8)

**Психолого-просветительская деятельность:**

- ✓ готовностью формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания (ПК-10)

**Организационно-управленческая деятельность**

- ✓ способностью организовывать условия трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работников с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения соматических заболеваний (ПК-11)

**Профессионально-специализированные компетенции.**

**Специализация «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»:**

- ✓ способностью и готовностью к применению на практике методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии (ПСК-3.6);
- ✓ способностью и готовностью к применению методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач (ПСК-3.9);
- ✓ способностью и готовностью к применению современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей (ПСК-3.11).
- ✓ способностью и готовностью к взаимодействию со специалистами в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения (ПСК-3.12).

**В результате освоения дисциплины студент должен:**

**Знать:**

- структуру психиатрической службы, принципы устройства, организацию работы психиатрических больниц, отделений, боксов;
- этиологию, основные вопросы патогенеза изученных психических болезней;
- клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения изученных психических заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп;
- основные методы лабораторной и инструментальной диагностики, применяемые в психиатрии (показания к применению, трактовка результатов), правила забора патологических материалов от больного;
- критерии диагноза изученных психических заболеваний;
- современную классификацию психических заболеваний, правила формулировки диагноза;
- основные психотропные средства;
- показания к амбулаторному лечению и госпитализации психических больных;
- основные принципы лечения психических болезней, рациональный выбор лекарственных средств при лечении психически больных;
- правила диспансерного наблюдения и реабилитации больных изученными психическими заболеваниями;
- основные положения законодательства о психиатрической службе;
- основы психопрофилактики и психогигиены;
- основы медицинской и врачебной этики и деонтологии при работе, как с пациентами, так и с медицинским персоналом и коллегами по работе.

**Уметь:**

- заподозрить психическую болезнь у пациента;
- провести расспрос пациента и родственников/сопровождающих лиц с целью сбора объективного анамнеза (в том числе: анамнеза настоящего заболевания, жизни, эпидемиологического анамнеза);
- находить психотерапевтический подход к пациентам, с учётом их личностных, интеллектуально-мнестических, эмоциональных и волевых особенностей;
- обследовать психического больного (осмотр, клиническая беседа, сбор анамнеза);
- составить план лабораторного и инструментального обследования;
- интерпретировать результаты лабораторного и инструментального обследования больного;
- выделить ведущие клинические и клинико-лабораторные синдромы;
- оценить дифференциально-диагностическую значимость имеющихся симптомов и синдромов;
- провести дифференциальный диагноз между болезнями со схожей клинической симптоматикой;
- прогнозировать течение и исход психической болезни;
- определить показания к амбулаторному лечению и госпитализации психически больного;
- определить показания к консультации других специалистов;



- осуществить диспансерное наблюдение и реабилитацию с учетом тяжести течения болезни и сопутствующих патологических состояний;

**Владеть:**

- методами общеклинического обследования (расспрос, сбор объективного и субъективного) с целью диагностики и дифференциальной диагностики основных клинических синдромов при психических заболеваниях;

- алгоритмом постановки предварительного диагноза больному с подозрением на психическую патологию;

- алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза при психической патологии;

- знаниями о распространенности и структуре психической заболеваемости населения;

- знаниями о психосоматической проблеме, о так называемой “латентной” психической патологии (например, “маскированной депрессии”), которая может кардинальным образом определять качество жизни пациента и быть основным препятствием для успешного лечения;

- техникой оформления истории болезни (амбулаторной карты) с изложением в ней всех основных разделов, обоснования клинического диагноза, плана обследования и лечения, а также дневников и этапных эпикризов при работе с психически больными; правильным ведением иной медицинской документации при работе с психически больным;

- навыками диагностики неотложных состояний у психически больных и помощь в оказании неотложной (экстренной) и первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях;

- базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы; техникой работы в сети Интернет для профессиональной деятельности; медико-функциональным понятийным аппаратом.

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	6
Для студентов факультета “Клиническая психология”		
Аудиторные занятия (всего)	72/2	72/2
В том числе:	-	-
Лекции (Л)	12	12
Практические занятия (ПЗ)	28	28
Семинары (С)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа (всего)	32	
Вид промежуточной аттестации (экзамен)		

**5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**5.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Название раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела
1.	Теоретические и организационные основы психиатрии	Основные этапы развития и основное направление в психиатрии. Организация психиатрической помощи. Психиатрический стационар. Амбулаторная психиатрическая помощь. Вопросы трудовой, судебной и военной экспертизы. Психогигиена и Психопрофилактика. Понятие здоровья и нормы в психиатрии.
2.	Общая психопатология	Общие положения семиотики и психических расстройств. Практические методы в психиатрии. Расстройства ощущений и восприятия. Расстройство сенсорного синтеза. Мышление и его расстройства. Расстройства внимания, памяти и интеллекта. Аффективные и волевые расстройства. Двигательные расстройства. Синдромы расстроенного сознания и пароксизмальные явления. Нарушение физиологических функций и соматические расстройства как проявления психических заболеваний. Методы терапии в психиатрии.
3.	Частная психиатрия	Классификация психических расстройств. Органические, экзогенные и соматогенные расстройства. Психические расстройства при эпилепсии. Психические и поведенческие расстройства в результате употребления психоактивных веществ. Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства. Расстройства личности.

		Умственная отсталость. Шизофрения и другие бредовые психозы. Аффективные расстройства.
	<b>Название раздела вариативной части дисциплины</b>	

**5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами**

№ п/п	Название обеспечиваемых последующих дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин		
		1	2	3
1.	Клиническая патологическая физиология	+	+	+
2.	Клиническая фармакология	+	+	+
3.	Поликлиническая терапия	+	+	+

**5.3. Разделы дисциплин и виды занятий**

№ п/п	Название раздела дисциплины	Л	КПЗ	СРС	Всего часов
1.	Теоретические и организационные основы психиатрии	2	10	6	18
2.	Общая психопатология	2	14	8	24
3.	Частная психиатрия	4	16	10	30
4.	Тестовый контроль	-	2	1	3
5.	Микрокурация и написание реферата		6	2	6

**5.4. Лекции**

№ п/п	Название тем лекций базовой части дисциплины по ФГОС	Объем по семестрам
		VI
1.	Общая психопатология. Понятие нозологии, симптома и синдрома в психиатрии. Проблема нарушения познавательной деятельности. Расстройства восприятия и мышления. Патология памяти и интеллекта. Эмоциональные и двигательно-волевые нарушения. Нарушения сознания и проблема “сознание и бессознательное”.	1
2.	Современные представления о шизофрении, этиология патогенез, методы лечения.	2
3.	Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства.	2
4.	Психические и поведенческие расстройства, связанные с употреблением алкоголя. Наркомании и токсикомании	2
5.	Психические расстройства позднего возраста (болезнь Альцгеймера, болезнь Пика, атеросклероз, функциональные психозы позднего возраста).	1
	<b>Названия тем лекций вариативной части дисциплины</b>	

**5.5. Практические занятия**

№ п/п	Название тем практических занятий базовой части дисциплины по ФГОС и формы контроля	Объем по семестрам
		VI
1.	Организационные основы психиатрии. Особенности обслуживания больных в психиатрическом стационаре. Введение в общую психопатологию. Знакомство со схемой истории болезни.	6
2.	Уровни психической патологии. Расстройства восприятия, мышления, памяти. Нарушения сознания. Микрокурация больного с последующим написанием реферата.	6
3.	Эмоциональные и двигательно-волевые расстройства.	6
4.	Шизофрения, этиология, патогенез, методы лечения.	8
5.	Алкоголизм. Наркомании и токсикомании.	8
6.	Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства.	6

7.	Психофармакотерапия. Психотерапия.	6
	<b>Название тем практических занятий вариативной части дисциплины</b>	

**5.6. Лабораторные работы не предусмотрены.**

**5.7. Семинары не предусмотрены.**

**5.8. Самостоятельная работа**

Самостоятельная работа	Всего 27	Объем по семестрам
		VIII
<i>В том числе:</i>		
Микрокурация и написание реферата	2	2
Самостоятельная подготовка по темам практических занятий	25	25

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### **ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ**

Депрессия и коморбидные расстройства,

Терапия эндогенных психозов,

Современная терапия при зависимости от психоактивных веществ

### **ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ**

**1. Диспансерное наблюдение за больным, страдающим психическим расстройством, устанавливается на срок**

не менее 1 года

не менее 3 лет

от 3 до 10 лет

на период времени, в течение которого сохраняются предусмотренные Законом основания для диспансерного наблюдения +

**2. С момента получения заключения от врача-психиатра вопрос о даче санкции на психиатрическое освидетельствование лица без его согласия решается судьей в течение**

24 часов

48 часов

3 дней +

5 дней

**3. Выписка пациента, госпитализированного в психиатрический стационар в недобровольном порядке, осуществляется по**

решению лечащего врача

по решению заведующего отделением

по личному заявлению пациента

по заключению комиссии врачей-психиатров или постановлению судьи об отказе в продлении недобровольной госпитализации +

**4. Лечение больного в психиатрическом стационаре в недобровольном порядке длится**

до улучшения психического состояния

только в течение одного месяца

не более 6 месяцев

только в течение времени сохранения оснований, по которым была проведена госпитализация +

**5. Проведение клинических испытаний медицинских средств в отношении больных, к которым применяются принудительные меры медицинского характера**

не допускается +

допускается при получении письменного согласия этих больных

допускается при получении письменного разрешения прокурора

допускается только при наличии письменного разрешения судьи

**6. При апраксии**

теряются моторные навыки +

нарушается узнавание

развиваются фобии

наблюдается дезориентировка в месте

### **7. Синестезии характеризуются**

восприятием объекта там, где ничего нет  
переносом качества ощущений одного вида на какой-нибудь другой +  
восприятием одного объекта, вместо другого  
4) неприятными, с трудом описываемыми ощущениями

### **8. Сенестопатии**

восприятие объекта там, где ничего нет  
с трудом описываемые, вычурные, ощущения +  
восприятие одного объекта, вместо другого  
дезориентировка во времени

### **9. Мутизм**

отсутствие экспрессивной речи при сохранном речевом аппарате +  
с трудом описываемые, вычурные, ощущения  
восприятие одного объекта, вместо другого  
дезориентировка в месте

### **10. Шперрунг**

эпизодически возникающие состояния блокады мыслительной деятельности +  
выпадение моторных навыков и волевых  
нарушение узнавания  
забывание

## **СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ**

### **Задача 1.**

Больной 68 лет. Заболевание развивалось постепенно. Стал вялым, потерял интерес к семейным делам. Утратил такт и приличие: будучи в гостях, полез рукой в кастрюлю, пытаясь извлечь кусок мяса. У родных и знакомых таскал всё без разбору (мыло, крупу и т.д.). Не мылся и не брился, отличался непомерной прожорливостью, съедал еду, оставленную для внучки. Почти не разговаривал. На вопросы отвечал или повторением вопроса или “Убегу в Америку”.

#### **Вопросы:**

1. Какие симптомы описаны?
2. Каким синдромом определяется состояние?
3. При каких расстройствах может наблюдаться эта клиническая картина?
4. Какие факторы влияют на возникновение подобного расстройства?
5. Каковы лечебные рекомендации?

#### **Ответы:**

1. Абулия, апатия, эмоциональная тупость, булимия, мутизм, слабоумие.
2. Тотальная деменция.
3. Болезнь Пика.
4. Этиология неизвестна.
5. Уход, надзор, симптоматическая терапия.

### **Задача 2.**

Женщина 24 лет, злоупотребляет алкоголем в течение 8 лет. В течение последних 2 лет пьет запоями. В период запоев по утрам испытывает головную боль, потливость, сердцебиение. Во время последнего алкогольного эксцесса появилась тревога, подавленность, была двигательно-беспокойной, пыталась выпрыгнуть с балкона. Родственники вызвали дежурного психиатра.

#### **Вопросы и задания:**

1. Назовите описанные симптомы.
2. Назовите описанные синдромы.
3. Поставьте диагноз?
4. Каков прогноз расстройства?
5. Рекомендуйте лечение.

#### **Ответы:**

1. Изменённая форма потребления, психомоторное возбуждение, нарушение ориентировки.
2. Синдром изменённой реактивности, синдром зависимости, абстинентный.
3. Абстинентный синдром с делирием, синдром зависимости от алкоголя.
4. Неблагоприятный.
5. Дезинтоксикационная терапия, атипичные нейролептики (оланзапин).

### **Задача 3.**

Больная 37 лет. Больна в течение многих лет. С 12-летнего возраста стали нарастать изменения личности: стала пассивной, безразличной и холодной к матери, перестала учиться в школе, ничем не занималась. Живёт с матерью, которая полностью её обслуживает, ни к чему не проявляет интереса. Целыми часами стереотипно раскачивается сидя на стуле, речь разорванная, иногда становится жестокой к матери, бьёт её, прожорлива, контакт с больной затруднён.

**Вопросы и задания:**

1. Назовите описанный синдром и симптомы.
2. Для какого расстройства этот синдром характерен?
3. Какие параклинические методы исследования показаны для дифференциального диагноза?
4. Каков прогноз расстройства?
5. Рекомендуемое лечение.

**Ответы:**

1. Апатико-абулический синдром. Симптомы: эмоциональное оскудение, гипобулия, двигательная стереотипия, шизофазия, гетероагрессия, булимия, аутизм.
2. Для шизофрении.
3. Психологическое обследование для выявления специфических нарушений мышления.
4. Неблагоприятный.
5. Нейролептики (галоперидол, рисполепт).

**Задача 4.**

Больной 44 года врач, наблюдается у психиатра с 28 лет по поводу периодически повторяющихся депрессивных состояний, длящихся в среднем от 1,5 до 2 месяцев, преимущественно в осенний период. Пациент обходился амбулаторным лечением, принимал амитриптилин доза 50 мг. в сутки. Перенёс острый инфаркт миокарда 4 месяца назад. После выписки из стационара у больного развилось очередное депрессивное состояние, которое выражалось в снижении настроения, подавленности, чувстве тоски, апатии в первой половине дня, нарушении сна, потере аппетита, снижением работоспособности (сильно уставал, испытывал трудности в сосредоточении внимания).

**Вопросы:**

1. Назовите описанный синдром и симптомы.
2. Для какого расстройства этот синдром характерен?
3. Какие параклинические методы исследования показаны для дифференциального диагноза?
4. Каков прогноз расстройства?
5. Рекомендуемое лечение.

**Ответы:**

1. Депрессивный, астено-депрессивный, апатия, инсомния, астения.
2. Рекуррентного депрессивного расстройства.
3. Психологические, шкала Гамильтона.
4. Высока вероятность повторных депрессивных эпизодов.
5. Ремерон, паксил, ноотропы.

**7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

**а) основная литература**

1. Психиатрия [Текст]: учебник / Н. Г. Незнанов [в соавт. с М. Я. Киссиным, В. И. Крыловым, В. В. Дунаевским и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 495 с - НО (2), УО (45), ЧЗ (3)
2. 01443 Биологическая терапия психических расстройств [Текст] : учеб. пособие для студентов / Н. Л. Скворцов, И. А. Мартынихин, В. А. Асеев ; [под ред. Н. Г. Незнанова] ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. психиатрии и наркологии. - СПб : РИЦ ПСПбГМУ, 2017. - 42 с - 27 экз. academic NT
3. Незнанов Н.Г. и др. Общая наркология. Наиболее частые синдромы зависимости/ НМО. Методическое пособие - СПб, ПСПбГМУ, 2017, - 11 с. Academic NT
4. Незнанов Н.Г. и др. Аффективные расстройства / НМО. Методическое пособие - СПб, ПСПбГМУ, 2017, - 93 с. Academic NT
5. Гуреева И.Л., Пахомова Ф.В., Четвёркина Е.Д., Иванова Г.А. Курс лекций по психосоматике - СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2017. -52 с. academicNT

**б) дополнительная литература**

1. 01183 Основы психосоматической медицины : разработки к семинар. занятиям для студентов VI курса лечеб. фак. и фак. спорт. медицины / Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. психиатрии и наркологии ; сост.: У. В. Лебедева, А. Ю. Лотоцкий, Г. Р. Гелазония ; ред.: У. В.

2. Тополянский В.Д., Психосоматические расстройства [Электронный ресурс] / В.Д. Тополянский, М.В. Струковская - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 544 с. <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970435830.html?SSr=140134159d10634cc220505khiga>

3. Александровский Ю.А., Познание человека. О психиатрии и не только [Электронный ресурс]: монография / Ю.А. Александровский - М. : Литтерра, 2015. - 256 с. <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785423501693.html?SSr=140134159d10634cc220505khiga>

**в) программное обеспечение**

**г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

- [www.medlit.ru](http://www.medlit.ru)

- [MedExplorer](#), [MedHunt](#), [PubMed](#).

- сайты учебных центров;

- сайты Высших учебных медицинских учреждений.

**8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Используются возможности клинической базы кафедры (психиатрические отделения различного профиля, лечебно-производственные мастерские, стоматологический кабинет, учебные аудитории).

**9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Учебный процесс для студентов, изучающих психиатрию, складывается из лекций, практических занятий и самостоятельного написания истории болезни.

На лекциях освещаются проблемные вопросы психиатрии, раскрываются методологические и социальные аспекты, показывается взаимосвязь общей психопатологии и частной психиатрии, обращается внимание на результаты новейших научных исследований, в том числе исследований сотрудников кафедры. Лекции иллюстрируются демонстрацией больных, видеofilmов, слайдов и других средств наглядности.

На практических занятиях, начиная со второго, проводится письменный тестовый контроль подготовленности студентов с последующим обсуждением сложных, неясных и принципиальных вопросов. Основная работа во время практических занятий проводится в отделениях базовой психиатрической больницы. Студенты обследуют больных в соответствии с предложенной схемой истории болезни, преподаватель оказывает необходимую помощь, сообщая, в частности, имеющуюся объективную информацию. При так называемой "микрокурации" учащиеся оформляют результаты беседы с больным в виде психического статуса. При "микрокурации" пишется полная история болезни. Результаты работы с больными обсуждаются в заключительной части практического занятия.

На практических занятиях используются разнообразные дополнительные средства наглядности: учебные таблицы, видеofilmы, слайды, произведения творчества душевнобольных, монографические и журнальные научные публикации.

**9.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете**

В ГБОУ ВПО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. (Контракт № 510/15-ДЗ от 10/06/2015 с ООО "Эко-Вектор"; Контракт № 509/15-ДЗ от 03/06/2015 с ООО "Политехресурс"; Контракт №161-ЭА15 от 24/04/2015 с ООО "Эко-Вектор").

**9.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «психиатрия»**

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «психиатрия» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на клинических практических занятиях различных модульных тестирований и дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом. Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины « психиатрия » представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

### 9.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Собеседование, устный и/или письменный опрос
Работа с учебной и научной литературой	Собеседование
Ознакомление с видеоматериалами электронных ресурсов	Собеседование, устный и/или письменный опрос
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Собеседование, устный и/или письменный опрос
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	Заслушивание, обсуждение докладов, проверка рефератов.
Выполнение индивидуальных домашних заданий (решение клинических задач, перевод текстов, проведение расчетов, подготовка клинических разборов)	Собеседование Проверка заданий
Участие в научно-исследовательской работе кафедры	Доклады Публикации
Участие в научно-практических конференциях, семинарах	Предоставление сертификатов участников
Работа с вопросами и ситуационными задачами для самопроверки	Собеседование, устный и/или письменный опрос
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Собеседование, устный и/или письменный опрос

### 9.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия клинического практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Наименование темы (раздела)	
Теоретические и организационные основы психиатрии	Основные этапы развития и основное направление в психиатрии. Организация психиатрической помощи. Психиатрический стационар. Амбулаторная психиатрическая помощь. Вопросы трудовой, судебной и военной экспертизы. Психогигиена и психопрофилактика. Понятие здоровья и нормы в психиатрии.

Наименование темы (раздела)	
Общая психопатология	Общие положения семиотики и психических расстройств. Практические методы в психиатрии. Расстройства ощущений и восприятия. Расстройство сенсорного синтеза. Мышление и его расстройства. Расстройства внимания, памяти и интеллекта. Аффективные и волевые расстройства. Двигательные расстройства. Синдромы расстроенного сознания и пароксизмальные явления. Нарушение физиологических функций и соматические расстройства как проявления психических заболеваний.
Частная психиатрия	Классификация психических расстройств. Органические, экзогенные и соматогенные расстройства. Психические расстройства при эпилепсии. Психические и поведенческие расстройства в результате употребления психоактивных веществ. Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства. Расстройства личности. Умственная отсталость. Шизофрения и другие бредовые психозы. Аффективные расстройства.
Медицинская психология	Теоретические основы медицинской психологии Возрастные аспекты медицинской психологии Экспериментально-психологические методы изучения психических функций Медицинские аспекты психологии личности Психология болезни и лечебного процесса Психологическое вмешательство в лечебный процесс
Терапия психических расстройств	Основные этапы развития и основное направление в психиатрии. Организация психиатрической помощи. Психиатрический стационар. Амбулаторная психиатрическая помощь. Вопросы трудовой, судебной и военной экспертизы. Психогигиена и психопрофилактика. Понятие здоровья и нормы в психиатрии.

#### 10.0 Примерный перечень тематик научно-практической работы:

1. Нарушение памяти и внимания у пациентов с сосудистой патологией ЦНС.
2. Использование психологического тестирования у пациентов с аффективной патологией.
3. Изменение личности при эпилепсии.
4. Методы нейровизуализации в исследовании нарушений функционирования процессов центральной нервной системы.

#### 11.0 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;

#### 12.0 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «психиатрия, медицинская психология»

Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)
---	---



<p>Помещение приемного покоя, 1ый этаж          Стол – 2 шт., стулья – 2 шт, диваны-3шт, Тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, аппарат для измерения артериального давления с детскими манжетками, термометр, медицинские весы, ростометр, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, облучатель бактерицидный, пособия для оценки психофизического развития ребенка, пеленальный стол, сантиметровые ленты.</p>	<p>191167          город Санкт-Петербург,          набережная Обводного канала д.9И, СПб ГКУЗ « Городская психиатрическая больница № 6 (стационар и диспансер)»</p>
<p>Кабинет электрографии          1ый этаж          электрокардиограф “ Поли-Спектр-СМ”</p>	<p>191167          город Санкт-Петербург,          набережная Обводного канала д.9И, СПб ГКУЗ « Городская психиатрическая больница № 6 (стационар и диспансер)»</p>
<p>Палата №5 Зотделение, 2ой этаж          Тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр</p>	<p>191167          город Санкт-Петербург,          набережная Обводного канала д.9И,          СПб ГКУЗ « Городская психиатрическая больница № 6 (стационар и диспансер)»</p>
<p>Палата №3 5 отделение, 3 ий этаж          Тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр</p>	<p>191167          город Санкт-Петербург,          набережная Обводного канала д.9И, СПб ГКУЗ « Городская психиатрическая больница № 6 (стационар и диспансер)»</p>
<p>Палата №3 6 отделение, 1 ый этаж          Тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр</p>	<p>191167          город Санкт-Петербург,          набережная Обводного канала д.9И, СПб ГКУЗ « Городская психиатрическая больница № 6 (стационар и диспансер)»</p>
<p>Кабинет функциональной диагностики,          2ой этаж диспансера Кушетка, стол, энцефалограф Телепат 104</p>	<p>191167          город Санкт-Петербург,          набережная Обводного канала д.9А, СПб ГКУЗ « Городская психиатрическая больница № 6 (стационар и диспансер)»</p>
<p>Кабинет психолога, 1 ый этаж диспансера          Набор экспериментально-психологических и тренинговых материалов, в том числе для оценки психофизиологического развития</p>	<p>191167          город Санкт-Петербург,          набережная Обводного канала д.9А, СПб ГКУЗ « Городская психиатрическая больница № 6 (стационар и диспансер)»</p>
<p>Специализированный кабинет №3, 2ой этаж          Стол – 2 шт., стулья – 20шт. ,          Ноутбук Dell Vostro A890 #72016451690          Мультимедийный проектор BENQ MW516          Экран Screen Media 153*153 MW SAM-1102-</p>	<p>191167          город Санкт-Петербург,          набережная Обводного канала д.9А, СПб ГКУЗ « Городская психиатрическая больница № 6 (стационар и диспансер)»</p>

Специализированный кабинет №4, 2ой этаж Стол – 4 шт., стулья – 15 шт. , Компьютер моноблочный РАМЭК-010-01 РАМГ.466229.010-01 - 3шт. Монитор 17 “ Acer V173ab ET.BV3RE,A03 17” LCD Monitor -3 шт.	191167 город Санкт-Петербург, набережная Обводного канала д.9А, СПб ГКУЗ « Городская психиатрическая больница № 6 (стационар и диспансер)»
---	---

Составитель : Скворцов Николай Леонидович, к.м.н., доцент кафедры психиатрии и наркологии  
 Внешний рецензент: профессор С.В.Гречаный ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России

## **Б1.Б.58 Физическая культура и спорт**

### **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **Цель преподавания дисциплины**

Целью курса «Физическая культура и спорт» в медицинских ВУЗах является формирование у студентов-медиков мотиваций и стимулов к занятиям физической культурой и спортом как необходимому звену общекультурной ценности и общеоздоровительной тактики в профессиональной деятельности будущего специалиста.

#### **Задачи дисциплины:**

Физическое воспитание предусматривает комплексное решение образовательных, воспитательных и оздоровительных задач:

- Укреплять здоровье студентов, повышать и поддерживать на оптимальном уровне физическую и умственную работоспособность, психомоторные навыки.
- Развивать и совершенствовать основные физические, прикладные психические и специальные качества, необходимые в будущей профессиональной деятельности специалиста, поддерживая их на протяжении всех лет обучения в вузе.
- Вырабатывать ценностные установки на качественное применение средств и методов физической культуры как неотъемлемого компонента здорового образа жизни, фактора общекультурного развития и овладения медицинской профессией.
- Сформировать психофизический статус личности будущего специалиста по содержанию его двигательной активности.
- Прививать знания и обучать практическим навыкам использования нетрадиционных средств физической культуры для укрепления и восстановления здоровья.
- Обучать различным двигательным навыкам, сочетая с профессионально-прикладной физической подготовкой, методам оценки физического, функционального, психоэмоционального и энергетического состояния организма и методам коррекции средствами физической культуры, расширять арсенал прикладных двигательных координаций, увеличивать диапазон функциональных возможностей специалиста для предупреждения воздействия опасных вредных производственных факторов будущей профессиональной деятельности.
- Обучать само- и взаимоконтролю на групповых и индивидуальных занятиях средствами физической культуры, ведению дневника самоконтроля, составлению и проведению комплексов утренней гимнастической и производственной гимнастики.
- Формировать навыки соблюдения требований личной и общественной гигиены, мотивационно - ценностное отношение к ежедневному выполнению двигательного режима, прививать интерес к занятиям спортом и желание к отказу от вредных привычек.
- Формировать у студентов мотивы для самостоятельных занятий, как в период обучения, так и в процессе профессиональной деятельности для приобретения студентами достаточно полного и правильного представления о значимости и содержании профессионально-прикладной физической подготовки специалиста.

#### **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

##### **а) общекультурных (ОК):**

Выпускник программы специалитета должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК):**

- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

##### **б) профессиональных (ПК):**

Выпускник программы специалитета должен обладать следующими **профессиональными компетенциями (ПК):**

- готовностью и способностью осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития (ПК-7)

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Физическая культура и спорт» является базовой частью дисциплин (модулей) Б1.Б.60, изучается на первом курсе. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов/зачетных единиц	Семестр	
		I	II
Аудиторные занятия (всего)	72	36	36
Аудиторные занятия, в том числе:			
Лекции	-		-
Практические занятия	72	36	36
Семинары	-		
Самостоятельная работа	-		
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)			Зачет
<b>Общая трудоемкость:</b>			
<b>часы</b>	72		
<b>зачетные единицы</b>	2		

### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

#### 5.1. Учебно-тематическое планирование дисциплины

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Всего
	занятия лекционного типа (лекции)	Практические занятия	Лабораторные занятия		
<b>Тема (раздел) 1</b> Легкая атлетика	-	16		-	16
<b>Тема (раздел) 2</b> Плавание	-	20		-	20
<b>Всего 1-й семестр</b>		<b>36</b>		-	<b>36</b>
<b>Тема (раздел) 3</b> Основная гимнастика	-	12		-	12
<b>Тема (раздел) 4</b> Спортивные игры		16			16
<b>Тема (раздел) 5</b> Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)	-	4			4
<b>Тестирование</b>		4			4
<b>Всего 2-й семестр</b>		<b>36</b>		-	<b>36</b>

## 5.2. Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Название раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела	Формируемые компетенции
1.	Легкая атлетика	<p>1. Бег на короткие дистанции. Создать у занимающихся представление о рациональной технике бега на короткие дистанции. Научить технике бега по дистанции. Специальные упражнения: бег у гимнастической стенки, бег с высоким подниманием бедра, бег прыжковыми шагами, семенящий бег, бег с ускорением 30-80 метров в 1/2 и 3/4 силы. Обучение низкому старту к стартовому разгону. Совершенствование техники бега в целом. Контрольный бег 100 м.</p> <p>2. Бег на средние и длинные дистанции. Создать представление о рациональной технике бега. Обучение основам техники бегового шага, особенности техники отталкивания. Обучение бега маховым шагом. Техника высокого старта, правила соревнований. Совершенствование техники бега в целом. Контрольный бег 2 и 3 км.</p> <p>3. Прыжок в длину с места, тройной прыжок в длину с места. Ознакомление с основами техники прыжковых упражнений. Обучение технике отталкивания (согласование движений рук и ног). Специальные прыжковые упражнения: многоскоки, прыжки с подтягиванием толчковой ноги на одной и двух ногах. Обучение технике движений в полете (способ согнув ноги). Обучение технике приземления.</p>	<p>- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);</p> <p>- готовностью и способностью осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития (ПК-7)</p>
2.	Плавание	<p>1. Обучение технике плавания кроль на груди. Обучение технике работы ног: с опорой рук о бортик, с доской, на скольжении. Согласование работы ног с дыханием. обучение технике работы рук: имитация гребка у бортика, гребок одной рукой на скольжении с доской, гребки руками в раздельной координации, гребки руками в полной координации без дыхания, согласование работы рук с дыханием. Кроль в полной координации.</p> <p>2. Обучение технике стартового прыжка. Спады в воду из положения сидя на бортике, приседа, полуприседа, стойки согнувшись. Прыжок в воду с бортика. Спад с тумбочки из положения стойки. Прыжок с тумбочки.</p> <p>3. Обучение технике кролем на спине. Работа ног в различных вариациях</p>	<p>- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);</p> <p>- готовностью и способностью осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития (ПК-7)</p>

		<p>скольжения на спине. Обучение технике работы рук: имитация гребковых движений у бортика, гребковые движения одной рукой на скольжении, гребки руками в отдельной координации. Согласование работы рук, ног и дыхания. Обучение технике старта из воды: объяснение, многократное повторение с разбором ошибок.</p> <p>4. Обучение технике поворотов в способах кроль на груди и на спине. Имитация поворотов на суше и у бортика. Повороты с подплывания без работы рук, постановка руки без отталкивания, группировка с вращением, постановка ног на стенку, отталкивание с выносом рук на скольжение. Повороты с подплывания в полной координации.</p> <p>5. Совершенствование техники плавания кролем на груди и спине. Совершенствование выполнения стартов и перехода из скольжения к плавательным движениям. Повторное преодоление отрезков 25 метров с различной скоростью. Повторное преодоление отрезков с увеличением скорости и выполнением поворота. Повторное проплывание отрезков 50 – 150 метров в спокойном темпе (контроль техники плавания по дистанции и поворотов). Проплывание отрезков с соревновательной скоростью.</p> <p>6. Тренировка на удлиненных отрезках 200 – 600 м с чередованием способов плавания кроль на груди и кроль на спине. Контрольное проплывание максимального отрезка за 12 минут.</p> <p>7. Брасс Изучение техники работы ног, изучение техники работы рук, согласование работы ног, рук и дыхания. Контрольное проплывание отрезка 100 м.</p> <p>8. Брасс на спине Изучение техники работы ног, изучение техники работы рук, согласование работы ног, рук и дыхания. Контрольное проплывание отрезка 100 м.</p> <p>9. Плавание на боку Контрольное проплывание отрезка 100 м.</p> <p>10. Тренировка на удлиненных отрезках 200- 600 м. Контрольное проплывание на максимальное расстояние</p>	
3/	Основная гимнастика	<p>1. Строевые упражнения и перестроения.</p> <p>2. Упражнения для развития силы и скоростно-силовых качеств. Упражнения с набивными мячами, с использованием гимнастических</p>	<p>- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>

		<p>снарядов. Упражнения с противодействием партнера. Серийные прыжковые упражнения.</p> <p>3. Упражнения для развития гибкости. Упражнения с использованием гимнастических снарядов, с внешней помощью. Маховые упражнения.</p> <p>4. Упражнения для развития ловкости и быстроты. Упражнения на быстроту двигательной реакции, быстроту отдельных движений на переключение, с усложненной координацией, метание. Упражнение на максимальную частоту движений.</p> <p>5. ОРУ для развития силы и скоростно-силовых качеств. Упражнения с набивными мячами, с использованием гимнастических снарядов и тренажеров. Упражнения в процессе круговой тренировки.</p> <p>6. ОРУ для развития гибкости. Упражнения с использованием гимнастических снарядов, с внешней помощью. Маховые упражнения.</p> <p>7. ОРУ для развития ловкости и быстроты. Упражнения на быстроту двигательной реакции, быстроту отдельных движений, на переключение, с усложненной координацией. Метание. Элементы спортивных и подвижных игр.</p> <p>8. ОРУ для развития силы и скоростно-силовых качеств. Упражнения с набивными мячами, с использованием гимнастических снарядов и тренажеров. Упражнения в процессе круговой тренировки.</p> <p>9. ОРУ для развития гибкости. Упражнения с использованием гимнастических снарядов, с внешней помощью. Маховые упражнения.</p> <p>10. ОРУ для развития ловкости и быстроты. Упражнения на быстроту двигательной реакции, быстроту отдельных движений, на переключение, с усложненной координацией. Метание. Элементы спортивных и подвижных игр.</p>	<p>(ОК-8);</p> <p>- готовностью и способностью осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития (ПК-7)</p>
4.	Спортивные игры	<p>Волейбол.</p> <p>1. Краткая история развития игры. Правила. Обучение стойкам. Обучение положению рук на мяче.</p> <p>2. Обучение технике верхней передачи: над собой на месте и в движении, в парах на месте и в движении, у стены, в ходе игры по упрощенным правилам.</p> <p>3. Обучение технике нижней передачи. Обучение технике постановки рук под мяч, имитация работы ног. Прием мяча снизу с набрасывания в</p>	<p>- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);</p> <p>- готовностью и способностью осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового</p>

		<p>парах, с передачи. Нижняя передача в парах и у стенки.</p> <p>4. Обучение нижней прямой подаче. Создание представления о технике выполнения нижней прямой подачи. Выполнение отдельных элементов по разделениям: перенос веса тела и замах с одновременным подбросом мяча, удар по мячу прямой рукой с шагом вперед. Выполнение в парах, у стены, через сетку.</p> <p>Баскетбол.</p> <p>1. Краткая история развития игры. Основные правила. Обучение стойкам и передвижениям. Держание мяча.</p> <p>2. Передачи. Ловля мяча двумя руками. Обучение передаче двумя руками от груди: петлеобразный замах, выполнение передачи с шагом вперед, сопровождение мяча руками. Передача двумя руками из-за головы. Передача одной рукой от плеча. Передача в парах на месте и в движении.</p> <p>3. Обучение ведению мяча. Ведение мяча на месте и в движении с изменением высоты стойки. Перевод мяча, смена направления движения.</p> <p>4. Обучение технике броска 1 и 2-мя руками. Имитация последовательно-согласованного разгибания ноги-туловище-руки. Обучение правильному выпусканию мяча с кисти (встречное вращение мяча). Многократные броски над собой, в парах, в щит, в кольцо.</p>	<p>образа жизни, а также личностного развития (ПК-7)</p>
5.	Профессионально-прикладная физическая подготовка	<p>Составление и проведение комплекса утренней гигиенической гимнастики. Составление и проведение комплекса производственной гимнастики для различных врачебных специализаций.</p>	<p>- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);</p> <p>- готовностью и способностью осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития (ПК-7)</p>
6.	Тестирование	Прием контрольных нормативов	<p>- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);</p> <p>- готовностью и способностью</p>

		осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития (ПК-7)
--	--	---

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Основная литература:

УК 1577 Теория и методика физической культуры : учебник / [Ю. Ф. Курамшин, В. И. Григорьев, Н. Е. Латышева и др.] ; под ред. Ю. Ф. Курамшина. - 4-е изд., стер. - М. : Сов. спорт, 2010. - 463 с. : ил 30 экз.

*Ачкасов* Е.Е., Инструктор здорового образа жизни и Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" [Электронный ресурс] / Е. Е. *Ачкасов*, Е. В. Машковский, С. П. Левушкин - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-3659-2 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436592.html>

#### Учебно-методические пособия:

01505 Формирование профессиональных компетенций студентов медицинских вузов по дисциплине "Физическая культура" в процессе подготовки к выполнению нормативов комплекса ГТО [Текст] : метод. пособие / [Н. В. Сивас и др. ; под ред. Н. В. Сивас] ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. физ. воспитания и здоровья. - СПб. : РИЦ ПСПбГМУ, 2018. - 38 с. – 74 экз.

01181 Методическое пособие для студентов, отстающих от учебной программы по дисциплине "Физическая культура" / Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. физ. воспитания и здоровья ; [Сост.: Е. Е. Митрофанова и др. ; Отв. ред. Н. В. Сивас]. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2010. - 26 с. : табл – 60 экз.

01330 Использование подвижных игр в учебной программе по физическому воспитанию студентов мед. вузов : метод. пособие для студентов мед. вузов / Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. физ. воспитания и здоровья ; [сост.: О. А. Гусева и др. ; отв. ред. Н. В. Сивас]. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2014. - 30 с. - 65 экз.

### 6.2. Дополнительная литература:

01056 Самостоятельная работа студентов по физическому воспитанию : пособие по курсу "Физическое воспитание" для студентов I-VI курсов / Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. физ. воспитания и здоровья ; сост. Е. Е. Митрофанова [и др.] ; ред. Н. В. Сивас. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2008. - 43 с. - 254 экз.

Сборник нормативно-правовых документов по реализации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" / сост. : Е. Е. Ачкасов, Е. В. Машковский, О. Б. Добровольский. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 208 с.

Режим доступа:

<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970436479.html?SSr=20013415a30969c44d7c505khiга>

Лечебная и адаптивно-оздоровительная физическая культура : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Физ. культура" / Артамонова Л.Л., Панфилов О.П., Борисова В.В. ; общ. ред. О.П. Панфилова. - М. : Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС", 2010. - 389 с.- (Учебное пособие для вузов).

## 7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине



**7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий клинического практического типа по темам (разделам)**

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства для проведения занятий, академ. ч
			очная
1.	<b>Тема (раздел) 1</b> Легкая атлетика	ОК-8; ПК-7	Тесты на практических занятиях – 0,30
2.	<b>Тема (раздел) 2</b> Плавание	ОК-8; ПК-7	Тесты на практических занятиях – 0,30
3.	<b>Тема (раздел) 3</b> Основная гимнастика	ОК-8; ПК-7	Тесты на практических занятиях – 0,30
4.	<b>Тема (раздел) 4</b> Спортивные игры	ОК-8; ПК-7	Тесты на практических занятиях – 0,30
5.	<b>Тема (раздел) 5</b> Профессионально-прикладная физическая подготовка	ОК-8; ПК-7	Тесты на практических занятиях – 0,30

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	<i>Зачет</i>	1-я часть зачета: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием тестовых систем)	Система стандартизованных заданий (тестов); интервью, кейс-методики	<i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – 0 баллов (по БРС); – от 50 до 69,9% – 10 баллов (по БРС); – от 70 до 89,9% – 15 баллов (по БРС); – от 90 до 100% – 20 баллов (по БРС)
		2-я часть зачета: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое в условиях, соответствующих определению уровня развития двигательных качеств и физических способностей)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета:</i> – соответствие техники выполнения задания эталонному варианту; – качественная оценка выполнения задания; – соответствие количественной оценки результата нормативным требованиям. <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i> <i>Техника – 1 балл</i> <i>Качественная оценка – 1 балл</i> <i>Соответствие</i>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				количественной оценки результатов нормативных требований – 3 балла. Посещаемость максимально – 40 баллов (1 занятие – 1 балл)

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

**БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА (БРС)  
оценки усвоения знаний, умений и навыков  
по дисциплине «Физическая культура»**

**ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

При переходе на балльно-рейтинговую систему (БРС) на кафедре физического воспитания и здоровья соблюдены следующие принципы:

2. Единые требования по посещаемости, теоретическому разделу, самостоятельной подготовке и другим видам деятельности.
3. Оценка физической подготовленности осуществляется в соответствии с медицинской группой занимающихся.
4. Разнообразие программ обеспечивается спортивно-техническим блоком специализаций: общая физическая подготовка (ОФП), плавание, атлетическая гимнастика, фитнес; спортивно-техническим разделом программ подготовительного и специального отделений; программами секций.

№ п/п	Оцениваемый показатель	Сумма баллов за раздел
<b>I</b>	<b>Посещаемость учебных занятий</b> I, II, III курсы – не менее 20 посещений за семестр	<b>до 40 б за семестр</b>
<b>II</b>	<b>Теоретические знания</b>	<b>до 5 б за семестр</b> <b>* до 20 б ЛФК</b>
<b>III</b>	<b>Физическая подготовленность по утвержденным нормативам</b>	<b>до 40 б за семестр</b>
<b>IV</b>	<b>Спортивно-техническая подготовка по планам отделений</b>	
<b>V</b>	<b>Самостоятельная работа студентов по теоретическому разделу</b>	<b>до 5 б за семестр</b>
<b>VI</b>	<b>Другие виды деятельности</b> <b>Участие в соревнованиях и судейство</b>	<b>до 10 б за семестр</b>
	<b>Минимальное количество баллов (удовлетворительно)</b>	<b>61-73 балла</b>
	<b>На оценку хорошо</b>	<b>74-84 балла</b>
	<b>На оценку отлично</b>	<b>85-100 баллов</b>

**ОЦЕНКА ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ**  
Основная медицинская группа

№ п/п	Вид	5 баллов	4 балла	3 балла
1.	<b>Бег 100 м (сек)</b>			
	мужчины	<b>13,2</b>	<b>14,0</b>	<b>14,6</b>
	женщины	<b>15,7</b>	<b>17,0</b>	<b>18,9</b>

2.	<b>Бег</b> (мин, сек)			
	3000 м мужчины	<b>12'00"</b>	<b>13'30"</b>	<b>14'30"</b>
	2000 м женщины	<b>10'15"</b>	<b>11'15"</b>	<b>12'15"</b>
3.	<b>Прыжок в длину с места</b> (см)			
	мужчины	<b>250</b>	<b>230</b>	<b>210</b>
	женщины	<b>190</b>	<b>170</b>	<b>150</b>
4.	<b>Подтягивание</b> (раз)			
	<i>на перекладине</i> мужчины	<b>15</b>	<b>9</b>	<b>5</b>
	<i>в висе лежа на перекладине высотой 90 см</i> женщины	<b>20</b>	<b>16</b>	<b>12</b>
5.	<b>Сгибание и разгибание рук в упоре</b> (раз)			
	<i>на брусьях</i> мужчины	<b>15</b>	<b>9</b>	<b>5</b>
	<i>лежа</i> женщины	<b>13</b>	<b>8</b>	<b>2</b>
6.	<b>Приседания на одной ноге</b> (раз)			
	мужчины	<b>18</b>	<b>12</b>	<b>8</b>
	женщины	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>4</b>
7.	<b>Плавание 50 м</b> (мин, сек)			
	мужчины	<b>40"</b>	<b>48"</b>	<b>б/у врем.</b>
	женщины	<b>54"</b>	<b>1'14"</b>	<b>б/у врем.</b>
8.	<b>Тест на гибкость</b> из осн. Стойки наклон вперед, фиксация 3"	пост. ладоней на пол	пост. кулаков на пол	касание пальцами пола
9.	<b>В висе поднимание ног до касания перекладины</b> (раз) мужчины	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>2</b>
	<b>Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки закреплены, прямые ноги зафиксированы</b> (раз) женщины	<b>60</b>	<b>40</b>	<b>20</b>

#### Подготовительная медицинская группа

№ п/п	Вид	5 баллов	4 балла	3 балла
1.	<b>Плавание 50 м</b> (мин, сек)			
	мужчины	<b>0'50"</b>	<b>1'10"</b>	<b>1'30"</b>
	женщины	<b>1'05"</b>	<b>1'30"</b>	<b>1'45"</b>
2.	<b>Прыжок в длину с места</b> (см)			
	мужчины	<b>240</b>	<b>215</b>	<b>190</b>
	женщины	<b>180</b>	<b>160</b>	<b>140</b>
3.	<b>Приседание на одной ноге, стоя на скамейке</b> , (раз)			
	с опорой о гладкую стену мужчины	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>8</b>
	с опорой о гимн. Стену женщины	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>4</b>
4.	<b>Тест на гибкость</b> из осн. стойки наклон вперед, фиксация 3"	пост. ладоней на пол	пост. кулаков на пол	касание пальцами пола
5.	<b>Сгибание и разгибание рук в упоре лежа</b> (раз) мужчины	<b>35</b>	<b>25</b>	<b>15</b>
	<i>от гимн. скамейки</i> женщины	<b>20</b>	<b>12</b>	<b>6</b>
6.	<b>Бег 60 м</b> (сек)			
	мужчины	<b>8,00</b>	<b>10,00</b>	<b>12,30</b>
	женщины	<b>9,30</b>	<b>11,30</b>	<b>14,00</b>
7.	<b>Бег</b> (мин,сек)			
	1000м мужчины	<b>3'30"</b>	<b>4'30"</b>	<b>5'45"</b>
	500 м женщины	<b>2'10"</b>	<b>2'40"</b>	<b>3'30"</b>
8.	<b>В висе поднимание ног до касания перекладины</b> (раз) мужчины	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
	<b>Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой, прямые ноги зафиксированы</b> (раз) женщины	<b>60</b>	<b>40</b>	<b>15</b>

9.	<b>Подтягивание (раз)</b>			
	<b>на перекладине мужчины</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>4</b>
10.	<b>в висе лежа на перекладине высотой 90 см женщины</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>4</b>
	<b>Тест Купера (бег) для освобожденных от бассейна (м)</b>			
	<b>мужчины</b>	<b>2600</b>	<b>2000</b>	<b>1500</b>
	<b>женщины</b>	<b>2200</b>	<b>1500</b>	<b>1200</b>

**Специальная медицинская группа**

№ п/п	Вид	5 баллов	4 балла	3 балла
1.	<b>Плавание 12 мин. (м)</b>	<b>300</b>	<b>250</b>	<b>200</b>
	<b>или тест Купера (бег) для освобожденных от бассейна (м)</b>			
	<b>мужчины</b>	<b>2600</b>	<b>2000</b>	<b>1500</b>
	<b>женщины</b>	<b>2200</b>	<b>1500</b>	<b>1200</b>
2.	<b>Прыжок в длину с места (см)</b>			
	<b>мужчины</b>	<b>220</b>	<b>180</b>	<b>170</b>
	<b>женщины</b>	<b>180</b>	<b>160</b>	<b>140</b>
3.	<b>Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой, прямые ноги зафиксированы (раз)</b>			
	<b>мужчины</b>	<b>60</b>	<b>40</b>	<b>20</b>
	<b>женщины</b>	<b>60</b>	<b>40</b>	<b>20</b>
4.	<b>Метание мяча в цель с расстояния 5м (кол-во очков)</b>	<b>9</b>	<b>7</b>	<b>5</b>
5.	<b>Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (раз)</b>			
	<b>мужчины</b>	<b>30</b>	<b>25</b>	<b>20</b>
	<b>женщины</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>6</b>
6.	<b>Бег 60 м (сек)</b>			
	<b>мужчины</b>	<b>9,00</b>	<b>11,00</b>	<b>13,30</b>
	<b>женщины</b>	<b>10,30</b>	<b>12,30</b>	<b>14,30</b>
7.	<b>Бег (средняя дистанция) без учета времени (км)</b>			
	<b>мужчины</b>	<b>3,0</b>	<b>2,0</b>	<b>1,0</b>
	<b>женщины</b>	<b>2,0</b>	<b>1,0</b>	<b>0,5</b>
8.	<b>Дартс (простой набор очков)</b>	<b>500</b>	<b>450</b>	<b>300</b>
9.	<b>Подтягивание (раз)</b>			
	<b>на перекладине мужчины</b>	<b>12</b>	<b>7</b>	<b>3</b>
	<b>в висе лежа на перекладине высотой 90 см женщины</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>4</b>
10.	<b>Тест на гибкость</b> из осн. стойки наклон вперед, фиксация 3"	пост. ладоней на пол	пост. кулаков на пол	касание пальцами пола

**СПОРТИВНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА**

**Отделение общей физической подготовки**

№ п/п	Вид	5 баллов	4 балла	3 балла
1.	<b>Волейбол</b>			
	I курс – выполнение верхней и нижней передачи над собой (раз)	<b>15</b>	<b>9</b>	<b>5</b>
	I курс – нижняя прямая или боковая подача (из 10-ти)	<b>8</b>	<b>5</b>	<b>1</b>
	II курс – выполнение верхней и нижней передачи с отскоком от стены (раз)	<b>20</b>	<b>14</b>	<b>8</b>
	II курс – подача (из 10-ти)	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>2</b>
	III курс – нападающий удар (из 10-ти)			
	<b>мужчины</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>4</b>
<b>женщины</b>	<b>8</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	
2.	<b>Плавание</b>			
	I курс – средняя оценка за технику плавания кролем на груди и спине (старт, дистанции, поворот)	<b>≤ 4,6</b>	<b>≤ 3,6</b>	<b>≤ 2,6</b>
	II курс – тест Купера (м)			
	<b>мужчины</b>	<b>650</b>	<b>550</b>	<b>300</b>
	<b>женщины</b>	<b>550</b>	<b>450</b>	<b>200</b>

	III курс 5 семестр – оценка техники прикладных видов на дистанции 200 м	≤ 4,6	≤ 3,6	≤ 2,6
	III курс 6 семестр – максимальное проплывание отрезков (м)			
	мужчины	800	600	400
	женщины	700	500	300
3.	<b>Баскетбол</b>			
	I курс – ловля-передача мяча двумя руками от груди	<b>оценка техники выполнения</b>		
	I курс – челночный бег с ведением мяча (отрезок 9 м) за 30 сек (раз)			
	мужчины	9	7	4
	женщины	8	6	3
	I курс – штрафной бросок (из 10-ти) (раз)			
	мужчины	9	5	2
	женщины	7	4	1
	II курс – выполнение технического упражнения (сек/попаданий)			
	мужчины	20/2	24/1	28/1
	женщины	25/2	29/1	б.вр./1
	III курс – выполнение комбинации ведения с бросками (сек/попаданий)			
	мужчины	16/2	24/2	28/1
	женщины	20/2	29/2	б.вр./1
4.	Тройной прыжок с места (см)			
	мужчины	750	650	550
	женщины	650	550	450
5.	Бег 60 м (сек)			
	мужчины	8,0	8,8	9,5
	женщины	9,2	10,0	11,0
6.	Бег (мин, сек)			
	1000 м мужчины	3'10"	3'35"	4'05"
	500 м женщины	1'35"	1'50"	2'30"
7.	Лыжный спорт – контрольное прохождение учебного круга (мин, сек)			
	5000 м мужчины	20'00"	22'30"	б.вр.
	3000 м женщины	15'00"	17'30"	б.вр.

#### Отделение плавания

№ п/п	Вид	5 баллов	4 балла	3 балла
1.	I курс	<b>оценка техники выполнения</b>		
	- 100 м кроль на груди со скоростным поворотом	<b>оценка техники выполнения</b>		
	- 100 м кроль на спине со скоростным поворотом	<b>оценка техники выполнения</b>		
	- Приз «Первокурсника»	5	-	-
	- 50 м баттерфляй	<b>оценка техники выполнения</b>		
	- 100 м брасс	<b>оценка техники выполнения</b>		
	- дистанционное плавание 8 мин. (м)			
	мужчины	400	300	250
	женщины	300	250	200
	- Первенство Университета	5	-	-
2.	II курс	<b>оценка техники выполнения</b>		
	- 100 м кроль на груди со скоростным поворотом	<b>оценка техники выполнения</b>		
	- 100 м кроль на спине со скоростным поворотом	<b>оценка техники выполнения</b>		
	- 800 м/1500 м кроль на груди	5	-	-
	- 200 м комплексное плавание	<b>оценка техники выполнения</b>		

	- <i>прикладное плавание</i> (150 м – транспорт, 75 м – преодоление водных преград)	<b>оценка техники выполнения</b>		
	- <i>тест Купера 12 мин. (м)</i>			
	мужчины	<b>700</b>	<b>600</b>	<b>450</b>
	женщины	<b>600</b>	<b>500</b>	<b>350</b>
	- <i>Первенство Университета</i>	<b>5</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
3.	III курс осенний семестр			
	- <i>800 м в/ст скоростные повороты</i> мужчины	<b>оценка техники выполнения</b>		
	- <i>400 м в/ст скоростные повороты</i> женщины	<b>оценка техники выполнения</b>		
	- <i>200 м основным способом</i>	<b>оценка техники выполнения</b>		
	- <i>100 м в/ст (мин, сек)</i> мужчины	<b>1'30"</b>	<b>1'45"</b>	<b>2'00"</b>
	женщины	<b>1'45"</b>	<b>2'00"</b>	<b>2'15"</b>
	весенний семестр			
	- <i>тест Купера 10 мин.</i>			
	- <i>проноривание (м)</i>	<b>25</b>	<b>20</b>	<b>15</b>
	- <i>плавание в одежде (150 м)</i>	<b>оценка техники выполнения</b>		
	- <i>участие в соревнованиях</i>			

#### Отделение фитнеса

№ п/п	Вид	5 баллов	4 балла	3 балла
1.	<i>Аэробика</i> выполнение разученной композиции № 1	<b>без ошибок</b>	<b>1 – 2 ошибки</b>	<b>более 2-х ошибок</b>
2.	<i>Прыжки со скакалкой</i> I,II курсы в течение 1 мин. (раз) III курс	<b>110</b> <b>130</b>	<b>95</b> <b>110</b>	<b>80</b> <b>100</b>
3.	<i>Статическое удержание позы «угол»</i> (сек) I,II курсы III курс	<b>15</b> <b>30</b>	<b>10</b> <b>25</b>	<b>5</b> <b>10</b>
4.	<i>Сгибание-разгибание рук</i> (упор на коленях) (раз) I,II курсы III курс	<b>15</b> <b>25</b>	<b>12</b> <b>20</b>	<b>8</b> <b>15</b>
5.	<i>Плавание</i> I курс - кроль II курс – брасс III курс – прикладное плавание	<b>оценка техники выполнения</b>		
6.	<i>Аэробика</i> выполнение разученной композиции № 2 (I, II курсы) степ-аэробика (III курс)	<b>без ошибок</b>	<b>1 – 2 ошибки</b>	<b>более 2-х ошибок</b>
7.	<i>Подъем ног</i> из положения лежа на спине, руки закреплены (раз)	<b>50</b>	<b>40</b>	<b>30</b>
8.	<i>Статическое удержание позы «ласточка»</i> (сек) I,II курсы III курс	<b>15</b> <b>25</b>	<b>10</b> <b>15</b>	<b>5</b> <b>10</b>
9.	<i>Составление аэробической связки</i> на 64 счета (8-мь восьмерок) I,II курсы То же, на стечах III курс	<b>без ошибок</b>	<b>1 – 2 ошибки</b>	<b>более 2-х ошибок</b>

#### Подготовительное отделение

№ п/п	Вид	5 баллов	4 балла	3 балла
1.	<i>Плавание</i> I, II курс - на спине 25 м - брасс 25 м - вольный стиль 25 м - тест Купера (м)	<b>оценка техники выполнения</b>		

	мужчины	<b>600</b>	<b>400</b>	<b>200</b>
	женщины	<b>500</b>	<b>300</b>	<b>150</b>
	III курс – 100 м на время (мин, сек)			
	мужчины	<b>1'45"</b>	<b>1'55"</b>	<b>б.вр.</b>
	женщины	<b>2'20"</b>	<b>2'45"</b>	<b>б.вр.</b>
2.	<b>Баскетбол</b>			
	I,II курс			
	– ведение мяча (80 м) на время (сек)			
	мужчины	<b>25"</b>	<b>30"</b>	<b>40"</b>
	женщины	<b>30"</b>	<b>40"</b>	<b>50"</b>
	- передача мяча (за 30 сек) (раз)			
	мужчины	<b>35</b>	<b>30</b>	<b>25</b>
	женщины	<b>30</b>	<b>25</b>	<b>20</b>
	- ведение мяча (80 м) с передачей в стену (сек)			
	мужчины	<b>30"</b>	<b>35"</b>	<b>40"</b>
	женщины	<b>35"</b>	<b>40"</b>	<b>45"</b>
	– штрафной бросок (из 10-ти) (раз)			
		<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
	III курс – выполнение технического упражнения (сек/попаданий)			
	мужчины	<b>20/2</b>	<b>24/1</b>	<b>28/1</b>
	женщины	<b>25/2</b>	<b>29/1</b>	<b>б.вр.</b>
3.	Настольный теннис			
	I курс			
	- жонглирование (мин, сек)			
		<b>2'30"</b>	<b>1'30"</b>	<b>30"</b>
	- жонглирование в стену (сек)			
		<b>40"</b>	<b>20"</b>	<b>10"</b>
	- прием – подача			
	оценка техники выполнения			
	II курс - игра одиночная			
	оценка техники выполнения			
	III курс - игра парная			
	оценка техники выполнения			
4.	Бадминтон			
	I курс			
	- жонглирование (мин, сек)			
		<b>2'00"</b>	<b>1'00"</b>	<b>30"</b>
	- короткая подача (из 10) (раз)			
		<b>9</b>	<b>7</b>	<b>4</b>
	- высоко-далекая подача (из 10) (раз)			
		<b>9</b>	<b>7</b>	<b>4</b>
	II курс - короткий удар (из 10) (раз)			
		<b>9</b>	<b>7</b>	<b>4</b>
	- высоко-далекий удар (из 10) (раз)			
		<b>9</b>	<b>7</b>	<b>4</b>
	- «свеча» (из 10) (раз)			
		<b>9</b>	<b>7</b>	<b>4</b>
	III курс			
	- одиночная игра - судейство			
	оценка преподавателя			

#### Специальное отделение

№ п/п	Вид	5 баллов	4 балла	3 балла
1.	<b>Дозированная ходьба</b> (км)	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
2.	<b>Плавание</b> - кроль на спине 50 м - вольный стиль 50 м	оценка техники выполнения		
3.	Бадминтон			
	<b>I курс – жонглирование:</b>			
	- открытой стороной ракетки (раз)	<b>30</b>	<b>20</b>	<b>15</b>
	- закрытой стороной ракетки (раз)	<b>30</b>	<b>20</b>	<b>15</b>
	- короткая подача (из 10) (раз)	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>4</b>
	- далеко-высокая подача (из 10) (раз)	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>4</b>
	<b>II курс - жонглирование</b>			
	- открытой стороной ракетки (сек)	<b>60"</b>	<b>50"</b>	<b>30"</b>
	- закрытой стороной ракетки (сек)	<b>60"</b>	<b>50"</b>	<b>30"</b>
	- игра одиночная (умение играть и судить)	оценка техники выполнения		
	<b>III курс – жонглирование по выбору</b>	<b>60"</b>	<b>50"</b>	<b>40"</b>

	<b>- игра парная (умение играть и судить)</b>	<b>оценка техники выполнения</b>		
4.	Тест на координацию	<b>оценка техники выполнения</b>		
5.	Настольный теннис			
	<b>I курс – жонглирование:</b>			
	- открытой стороной ракетки от стены (раз)	<b>20</b>	<b>15</b>	<b>10</b>
	- закрытой стороной ракетки (раз)	<b>40</b>	<b>30</b>	<b>20</b>
	- прием-подача (из 10) (раз)	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>6</b>
	<b>II курс – жонглирование:</b>			
	- открытой стороной ракетки от стены (сек)	<b>60''</b>	<b>50''</b>	<b>40''</b>
	- закрытой стороной ракетки (сек)	<b>40''</b>	<b>30''</b>	<b>20''</b>
	- игра одиночная	<b>оценка техники выполнения</b>		
	<b>III курс – жонглирование по выбору</b>	<b>60''</b>	<b>50''</b>	<b>40''</b>
- игра парная (умение играть и судить)	<b>оценка техники выполнения</b>			

Примечание. У студентов, освобожденных от сдачи каких-либо нормативов по медицинским показаниям, оценивается техника выполнения этих нормативов.

### Отделение спортивного совершенствования

№ п/п	Вид	выполнение	баллы
1.	<i>Выполнение тренировочных программ</i> (в том числе самостоятельная работа)	90-100%	<b>50</b>
		80-89%	<b>40</b>
		до 80%	<b>30</b>
2.	<i>Выступление в соревнованиях Чемпионата ВУЗов</i>	↑очки	<b>40-45</b>
		очки	<b>35-39</b>
		участие	<b>до 34</b>
3.	<i>Выполнение квалификационных нормативов</i>	≤ I разряд	<b>5</b>
		II разряд	<b>4</b>
		III разряд	<b>3</b>

### САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

#### Основное отделение

№ п/п	Вид	5 баллов	4 балла	3 балла	
1.	<i>Разработка индивидуального плана двигательной активности на учебный год</i>	<b>собеседование</b>			
2.	<i>Подготовка к преодолению дистанции учебного круга на лыжах</i> (мин)				
		мужчины	<b>20</b>	<b>27</b>	<b>б/у врем.</b>
		женщины	<b>15</b>	<b>20</b>	<b>б/у врем.</b>

### ДРУГИЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### Участие в соревнованиях и судейство

#### 1. Чемпионат ВУЗов по кроссу

#### 2. Приз Первокурсника по:

- кроссу
- плаванию
- лыжным гонкам

#### 3. Первенство Университета по:

- жиму штанги
- легкоатлетической эстафете
- кроссу
- лыжным гонкам



- настольному теннису
- стритболу
- бадминтону

#### 4. Соревнования, проводимые районным спортивным комитетом

#### 7.4. Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОК-8; ПК-7 осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

##### **В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать/понимать:**

- Историю развития физической культуры и спорта в России.
- Возрастно-половые особенности развития основных физических качеств и двигательных навыков занимающихся.
- Влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек.
- Основы техники безопасности и профилактики травматизма и заболеваний у занимающихся физической культурой и спортом.
- Санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта.
- Социальную роль физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности.
- Роль физической культуры в научной организации труда. Особенности профессионально-прикладной физической подготовки врача-лечебника.
- Принципы здорового образа жизни с помощью занятий физической культурой.
- Правила составления профессиограммы для будущей профессиональной деятельности специалистов - врача-хирурга, врача-терапевта.

##### **В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

- Составить комплекс утренней гигиенической гимнастики с учетом возраста и двигательных навыков.
- Выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки.
- Выполнить простейшие приемы самомассажа и релаксации.
- Использовать правильную терминологию основ судейства спортивных соревнований и подвижных игр.
- Составить программу профессионально-прикладной физической подготовки будущего врача-лечебника.
- Использовать приобретенные знания двигательные умения и навыки для: повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья населения; подготовки к профессиональной деятельности и службе в ВС Российской Федерации; организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха; деятельности по формированию здорового образа жизни.

##### **В результате освоения дисциплины обучающийся должен владеть:**

- Методами физического самосовершенствования и самовоспитания для реализации будущей профессиональной деятельности врача-лечебника.
- Методами совершенствования физических качеств.

Студент должен использовать эти знания и умения на всех последующих этапах обучения и в будущей практической деятельности.

**Этапы формирования компетенций ОК-8; ПК-7 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Клиническая психология» по дисциплине представлены в приложении № 1.**

#### **7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
5. Тестирование через интерактивную систему Академик НТ.
6. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательной программе «Лечебное дело» (специалитет) по дисциплине.

#### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

##### **8.1. Основная литература:**

УК 1577 Теория и методика физической культуры : учебник / [Ю. Ф. Курамшин, В. И. Григорьев, Н. Е. Латышева и др.] ; под ред. Ю. Ф. Курамшина. - 4-е изд., стер. - М. : Сов. спорт, 2010. - 463 с. : ил 30 экз.  
Ачкасов Е.Е., Инструктор здорового образа жизни и Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" [Электронный ресурс] / Е. Е. Ачкасов, Е. В. Машковский, С. П. Левушкин - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-3659-2 - Режим доступа:  
<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436592.html>

##### Учебно-методические пособия:

01505 Формирование профессиональных компетенций студентов медицинских вузов по дисциплине "Физическая культура" в процессе подготовки к выполнению нормативов комплекса ГТО [Текст] : метод. пособие / [Н. В. Сивас и др. ; под ред. Н. В. Сивас] ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. физ. воспитания и здоровья. - СПб. : РИЦ ПСПбГМУ, 2018. - 38 с. – 74 экз.

01181 Методическое пособие для студентов, отстающих от учебной программы по дисциплине "Физическая культура" / Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. физ. воспитания и здоровья ; [Сост.: Е. Е. Митрофанова и др. ; Отв. ред. Н. В. Сивас]. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2010. - 26 с. : табл – 60 экз.

01330 Использование подвижных игр в учебной программе по физическому воспитанию студентов мед. вузов : метод. пособие для студентов мед. вузов / Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. физ. воспитания и здоровья ; [сост.: О. А. Гусева и др. ; отв. ред. Н. В. Сивас]. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2014. - 30 с. - 65 экз.

##### **8.2. Дополнительная литература:**

01056 Самостоятельная работа студентов по физическому воспитанию : пособие по курсу "Физическое воспитание" для студентов I-VI курсов / Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. физ. воспитания и здоровья ; сост. Е. Е. Митрофанова [и др.] ; ред. Н. В. Сивас. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2008. - 43 с. - 254 экз.

Сборник нормативно-правовых документов по реализации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" / сост. : Е. Е. Ачкасов, Е. В. Машковский, О. Б. Добровольский. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 208 с.

Режим доступа:

<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970436479.html?SSr=20013415a30969c44d7c505khiga>

Лечебная и адаптивно-оздоровительная физическая культура : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Физ. культура" / Артамонова Л.Л., Панфилов О.П., Борисова В.В. ; общ. ред. О.П. Панфилова. - М. : Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС", 2010. - 389 с.- (Учебное пособие для вузов).

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

### Электронные базы данных

1. [http://cnit.ssau.ru/kadis/osnov\\_set](http://cnit.ssau.ru/kadis/osnov_set) - Физическая культура студента. Электронный учебник. Содержание учебника соответствует программе дисциплины «Физическая культура» для высших учебных заведений
2. <http://sportlaws.infosport.ru> - Спортивное право. База данных, содержащая нормативные и законодательные акты, регулирующие правовые, организационные, экономические и социальные отношения в сфере физической культуры и спорта.
3. <http://lib.sportedu.ru> - Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту РФ.
4. [elibrary.ru](http://elibrary.ru) – Научная электронная библиотека.

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### 10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Имеются электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также к иным информационным ресурсам. База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе academicNT.

### 10.2. Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на практических занятиях различных модульных тестирований и дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

### 10.3. Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Собеседование
Работа с учебной и научной литературой	Собеседование
Ознакомление с видеоматериалами электронных ресурсов	Собеседование
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Тестирование
Подготовка и написание рефератов на заданные темы	Проверка рефератов
Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка к сдаче практических контрольных нормативов)	Проверка заданий
Участие в научно-практических конференциях, семинарах	Предоставление сертификатов участникам
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Тестирование Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Тестирование Собеседование

## **10.4. Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям**

### **10.4.1. Методические рекомендации по организации теоретического модуля**

Теоретический модуль отсутствует.

### **10.4.2. Методические рекомендации по организации методико-практического модуля**

Методико-практические занятия предусматривают освоение, самостоятельное расширенное и творческое воспроизведение студентами основных методов и способов формирования учебных, профессиональных, жизненных умений и навыков средствами физической культуры и спорта.

Деятельность студентов на этих занятиях направлена на овладение методами, обеспечивающими достижение практических результатов. В качестве форм методико-практической подготовки могут использоваться ролевые, имитационные, психотехнические игры, социально-психологический тренинг, проблемные ситуации, тематические задания для самостоятельного выполнения, в процессе которых выявляется степень готовности студентов к практическому овладению определенной методикой. Каждое методико-практическое занятие согласуется с соответствующей теоретической темой.

При проведении методико-практических занятий рекомендуется придерживаться следующей примерной схемы:

- в соответствии с планируемой темой занятия преподаватель заблаговременно выдает студентам задание по ознакомлению с рекомендуемой литературой и необходимые указания к ее освоению;
- преподаватель кратко объясняет методы обучения при необходимости показывает соответствующие приемы, способы выполнения физических упражнений, двигательных действий для достижения необходимых результатов по изучаемой методике;
- студенты практически при взаимоконтроле воспроизводят тематические задания под наблюдением преподавателя;
- под руководством преподавателя обсуждаются и анализируются итоги выполнения задания, студентам выдаются индивидуальные рекомендации по практическому самосовершенствованию тематических действий, приемов, способов.

Дальнейшее закрепление и совершенствование методических приемов происходит в процессе их многократного воспроизведения в изменяющихся условиях учебных занятий, во внеучебной физкультурно-спортивной деятельности, в быту, на отдыхе.

### **10.4.3. Методические рекомендации по организации практического модуля**

В соответствии с приказом Минздрава РФ «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи при проведении физкультурных и спортивных мероприятий» с целью допуска к занятиям физической культурой и участию в массовых спортивных соревнованиях все студенты проходят медицинское обследование в сертифицированных медицинских учреждениях по установленному объему и видам врачебных исследований.

На основании медицинского заключения студенты распределяются на 3 медицинские группы:

- основная – возможны занятия физической культурой без ограничений и участие в соревнованиях;
- подготовительная - возможны занятия физической культурой с незначительными ограничениями без участия в соревнованиях;
- специальная - возможны занятия физической культурой по специальной программе.

Студенты, временно освобожденные от практических занятий по состоянию здоровья, выполняют программу дисциплины в объеме эквивалентном количеству учебных часов в виде: подготовки рефератов, выполнении учебно-исследовательской работы, посещения электива, участия в судействе соревнований и т.д., в соответствии с коллегиальным решением преподавателей профильной кафедры.

Для тренировочно-оздоровительных и контрольных занятий студенты распределяются в основное, спортивное и специальное учебное отделения.

В основное учебное отделение зачисляются студенты основной и подготовительной медицинских групп.

В специальное учебное отделение зачисляются студенты специальной медицинской группы.

В спортивное учебное отделение зачисляются студенты второго и старших курсов основной медицинской групп, показавших хорошую общую физическую и спортивную подготовленность и желание углубленно заниматься одним из видов спорта, занятия по которым организованы в вузе.

Внеучебные занятия организуются в форме:

- выполнения физических упражнений в режиме учебного дня;
- занятий в спортивных клубах, секциях, группах по интересам;
- самостоятельных занятий физическими упражнениями, спортом, туризмом;
- массовых оздоровительных, физкультурных и спортивных мероприятий.

Взаимосвязь разнообразных форм учебных и внеаудиторных занятий создает условия, обеспечивающие студентам выполнять оптимальный, научно-обоснованный объем двигательной активности (6-8 часов в неделю), необходимый для поддержания хорошего состояния здоровья.

### **Методические рекомендации по организации практического модуля для студентов специального учебного отделения.**

#### **Комплектование специальных медицинских групп**

В специальные медицинские группы зачисляются студенты, отнесенные по данным медицинского обследования в специальное учебное отделение. При наличии условий для занятий учебные группы комплектуются с учетом пола, заболеваний или уровня физической и функциональной (на основании показателей реакции сердечно-сосудистой системы на нагрузку) подготовленности студентов.

Численность группы студентов специального учебного отделения не должна превышать 8-12 человек на одного преподавателя.

Перевод из групп специального учебного отделения в группы подготовительного и основного отделений возможен на основании медицинского заключения в начале или конце семестра. Перевод студентов из основного и подготовительного отделений в специальную медицинскую группу осуществляется в любое время учебного года по заключению врача. Студенты специальных медицинских групп обязаны не менее двух раз в год проходить медицинский осмотр и предоставлять соответствующие документы о состоянии здоровья преподавателю.

Освобождение студентов от занятий физической культурой может **быть временным и только по заключению врача.**

Студенты, отнесенные по данным медицинского осмотра к группе ЛФК, направляются в кабинеты ЛФК при студенческой поликлинике или поликлиники города по месту проживания. Посещаемость студентами лечебного учреждения контролируется преподавателями специального учебного отделения и врачом кафедры физического воспитания по врачебному контролю в конце каждого семестра.

В отдельных случаях с согласия преподавателя (имеющего опыт работы и высокую квалификацию) студенты ЛФК желающие заниматься в специальной медицинской группе могут посещать занятия, но при обязательном систематическом медико-педагогическом контроле.

*Общими противопоказаниями к занятиям физкультурой являются:*

- температура тела 37,1°С и выше;
- обострение хронического заболевания;
- сосудистый криз (гипертонический, гипотонический);
- нарушение ритма сердечных сокращений: синусовая тахикардия (110 уд/мин и выше),
- брадикардия (менее 50 уд/мин), аритмия (экстрасистолы с частотой более 1 в минуту).

#### **Показания и противопоказания к применению физических упражнений в специальных медицинских группах:**

##### **1. Заболевания сердечно-сосудистой системы и системы крови.**

**Показаны физические упражнения.** Дыхательные динамические и статические упражнения, увеличивающие присасывающее действие грудной клетки по отношению к венозному кровотоку. Комплекс общеукрепляющих упражнений выполняемый в положении сидя или лежа с приподнятой головой. Общеразвивающие упражнения. Активные упражнения для малых и средних мышечных групп; пассивные и активные в умеренном темпе для крупных мышц. Активные на все мышцы из облегченных исходных положений (лежа, полулежа, сидя). Самомассаж. Дозированная ходьба (в среднем и быстром темпе), терренкур. Прогулки на лыжах, плавание. Закаливание организма. Игры малой и средней интенсивности.

**Противопоказания.** Осторожно бег (зависит от переносимости). Бег на длинные дистанции. Физическое перенапряжение (провоцирует обострение заболевания). Упражнения в темпе выше среднего. В зависимости от состояния и переносимости нагрузки могут быть исключены упражнения с гантелями, с задержкой дыхания. В послеоперационный период после хирургического вмешательства по поводу пороков сердца осторожно применять: движения в прогибаниях туловища, приседания, низкие наклоны и прыжки.

##### **2. Гипертоническая болезнь.**

**Показаны.** Общеразвивающие "гипотензивные упражнения", для которых характерны пружинистость и мягкость движений, благоприятный для дыхания ритм. Упражнения в равновесии, на координацию, на расслабление. Силовые динамические упражнения с гантелями средней интенсивности, силовые в изометрической режиме. Умеренные циклические упражнения, ходьба в среднем темпе, упражнения на велоэргометре. Прогулки на лыжах. Плавание. Игры малой и средней интенсивности.

**Противопоказания.** Исключаются скоростно-силовые упражнения, резкие повороты, наклоны головой вниз, натуживание, прыжки и подскоки, упражнения с задержкой дыхания, упражнения с использованием гравитационного фактора (стойка на лопатках и др.).

### **3. Синдром вегетативной дисфункции.**

**Показаны.** Общеукрепляющие упражнения в чередовании с дыхательными. Упражнения на увеличение подвижности диафрагмы, увеличение силы дыхательной мускулатуры и др. в исходном положении лежа, сидя и стоя. Упражнения в чередовании для мышц туловища, брюшного пресса, верхних и нижних конечностей. Ходьба, упражнения на велоэргометре. Самомассаж. Аутогенная тренировка и релаксация.

- При *гипотензивной форме* синдрома вегетативной дисфункции (СВД) включать силовые и скоростно-силовые упражнения, статические напряжения, на координацию и равновесие.

- При *гипертензивной форме СВД* включать ходьбу и другие циклические нагрузки.

- При **кардиалгическом, респираторном, желудочно-кишечном и других синдромах СВД** упражнения подбирать в зависимости от имеющихся жалоб. Строго дифференцировать нагрузку в зависимости от самочувствия и формы СВД.

**Противопоказания.** Резкие движения. Быстрый темп. Эмоциональное перенапряжение. Подбор упражнений осуществляется строго в зависимости от формы СВД.

### **4. Заболевания дыхательной системы.**

**Показаны.** Общеразвивающие упражнения из всех исходных положений в сочетании с дыхательными (преимущественно для мышц верхних конечностей и грудной клетки). Статические дыхательные упражнения с произношением согласных звуков. Динамические дыхательные упражнения из различных исходных положений: лежа, сидя, стоя. Дыхательные упражнения с удлиненным и ступенчато-удлиненным выдохом; с произнесением на выдохе ряда дрожащих, шипящих и свистящих звуков, вызывающих дрожание голосовой щели и бронхиального дерева (для снижения тонуса гладкой мускулатуры); с удержанием и задержкой дыхания на выдохе. Дыхательные упражнения с акцентом на диафрагмальное дыхание и с сопротивлением. Дренажные упражнения. Дыхательная гимнастика по методу Бутейко, Стрельниковой и др. Элементы вибрации, встряхивания. Упражнения в расслаблении. Терренкур и другие циклические нагрузки. Ходьба с ускорением, с наклонами туловища вперед, расслабляя при этом туловище, верхний плечевой пояс и верхние конечности. Плавание.

**Противопоказания.** Упражнения со сложной координацией движений в быстром темпе, натуживания. Осторожно форсированное дыхание. Иногда нецелесообразны упражнения с гипервентиляцией легких.

### **5. Заболевания эндокринной системы.**

**Показаны.** Общеразвивающие упражнения. Аутотренинг и релаксационные упражнения. Упражнения на гибкость. Дыхательная гимнастика. Циклические упражнения в умеренном темпе на открытом воздухе.

**Противопоказания.** Эмоциональное перенапряжение. Упражнения в быстром темпе.

### **6. Заболевания нервной системы.**

**Показаны.** При неврозах общеразвивающие упражнения, гантельная гимнастика, упражнения на тренажерах. Аутотренинг и релаксационные упражнения. Упражнения на гибкость. Дыхательная гимнастика. Гимнастика сосудов головного мозга. Циклические нагрузки малой и средней интенсивности, длительная ходьба в медленном и среднем темпе на открытом воздухе. Езда на велосипеде, ходьба на лыжах. Плавание. Игры в шашки и шахматы. Закаливание организма. Самомассаж. Рекомендовать рациональный режим дня (достаточный сон, отдых) и рациональный двигательный режим.

**Противопоказания.** Эмоциональное перенапряжение. Упражнения в быстром темпе.

### **7. Заболевания органов зрения (миопия).**

**Показаны.** Упражнения для мелких мышц глаз и на аккомодацию (цилиарную мышцу). Пальминг. Гимнастика для глаз по методу: Аветисова, Бейтса и др. Общеукрепляющие упражнения. Дыхательная гимнастика. Релаксация. Циклические упражнения: ходьба, легкий бег, плавание, катание на коньках, ходьба на лыжах. Прогулки на свежем воздухе. Упражнения на закаливание организма.

**Противопоказания.** Прыжки. Упражнения с отягощением (гантелями, штангой), резкие движения, упражнения с использованием гравитационного фактора. Бег, при миопии высокой степени.

### **8. Заболевания пищеварительной системы.**

**Показаны.** При хроническом гастрите и гастродуодените рекомендуется рациональный режим питания. Дыхательная гимнастика. Общеукрепляющие и изометрические упражнения. Упражнения для мышц брюшного пресса, усиливающих кровоснабжение внутренних органов. Специальные упражнения для мышц поясничной области, спины, малого таза. Специальные физические упражнения на группы мышц, которые иннервируются теми же сегментами спинного мозга, что и орган. Аутотренинг. Релаксация.

- **С пониженной секреторной функцией.** За 2 часа до приема пищи, через 1½ - 2 часа после еды. Общеразвивающие статические и динамические упражнения преимущественно в положении лежа на спине

и на боку, полулежа, сидя. Упражнения в положении стоя и в ходьбе. Дыхательные упражнения. Осторожно включать упражнения с повышением внутрибрюшного давления и в положении лежа на животе. Самомассаж передней брюшной стенки (включаются приемы поглаживания, растирания и разминания).

• **С сохраненной или повышенной секреторной функцией.** После занятия обязателен прием пищи. Общеразвивающие упражнения для крупных и средних мышечных групп с большим числом повторений и постоянной сменой упражнений, маховые движения. Упражнения для мышц брюшного пресса. Диафрагмальное дыхание. Элементы аутогенной тренировки в сочетании с полным расслаблением. Упражнения на закаливание, контрастный душ.

**Противопоказания.** При болевом синдроме исключаются упражнения на брюшной пресс.

При **язвенной болезни желудка показаны:** общеразвивающие упражнения (плавные, без рывков) из различных исходных положений (преимущественно коленно-кистевое положение, лежа на спине, сидя, стоя). Упражнения для мышц брюшного пресса в сочетании с дыхательными и последующим расслаблением. Ходьба в медленном и среднем темпе, пешеходные прогулки, плавание, катание на лыжах. Элементы аутогенной тренировки в сочетании с полным расслаблением.

**Противопоказания.** При болевом синдроме исключаются упражнения на брюшной пресс, отведения прямых ног приводящие к повышению внутрибрюшного давления; с подниманием рук выше уровня плеч, рывки; полные разгибания туловища, повороты и наклоны в стороны. Быстрый темп упражнений.

При **дискинезии желчного пузыря и желчевыводящих путей, хроническом холецистите рекомендуются** общеразвивающие упражнения, статические и динамические дыхательные упражнения, упражнения в расслаблении. Дренажные упражнения на левом боку и в коленно-кистевом исходном положении (в некоторых случаях – лежа на спине, на правом боку, сидя и стоя) для мышц брюшного пресса в сочетании с дыханием (преимущественно диафрагмальным) с повышением внутрибрюшного давления. Упражнения целесообразно сочетать с приемами поглаживающего и вибрационного массажа передней брюшной стенки при гипертонических формах дискинезий и всеми приемами массажа при гипотонических. Ходьба. Элементы спортивных игр средней и малой подвижности.

**Противопоказания.** При болевом синдроме упражнения не выполняются. Исключаются натуживание, резкие колебания внутрибрюшного давления. При гиперкинетической форме осторожно выполнять упражнения на брюшной пресс, с гантелями, набивными мячами, с натуживанием и задержками дыхания.

#### **9. Заболевания мочеполовой системы.**

**Показаны.** Общеразвивающие упражнения для всех мышечных групп из различных исходных положений в сочетании с дыханием и расслаблением. Преимущественно использовать упражнения для мышц брюшного пресса, спины, таза, мышц ягодичной области и пояснично-подвздошной мышцы, тазового дна, приводящих мышц бедер, диафрагмы в положении лежа, полулежа. При **нефроптозе** выполнять упражнения из исходных положений с приподнятым тазом. Циклические упражнения: ходьба, на лыжах, езда на велосипеде.

**Противопоказания.** Исключаются натуживание, резкое повышение внутрибрюшного давления. Исключаются упражнения высокой интенсивности. При нефроптозе – прыжки, бег, поднятие тяжестей, висы на перекладине, поднятие туловища из положения лежа на спине. Плавание (охлаждение организма).

#### **10. Заболевания костно-мышечной системы позвоночника.**

**Показаны.** Формирование правильной осанки. Упражнения у вертикальной плоскости для воспитания правильной осанки. Укрепление "мышечного корсета", упражнения для мышц спины, брюшного пресса, пояснично-подвздошных и мышц ягодичной области в положении разгрузки позвоночника (лежа, коленно-кистевом). Специальные корригирующие симметричные гимнастические упражнения. Корригирующая гимнастика у вертикальной плоскости, с гимнастической палкой. Дыхательные статические и динамические упражнения, релаксация. Вытяжение позвоночника лежа и полувиса. Плавание (брасс, кроль на спине). Циклические упражнения: ходьба, катание на коньках, на лыжах. Закаливание. Индивидуально дифференцированные ассиметричные упражнения (корригирующие ассиметричные упражнения должны подбираться врачом со строгим учетом локализации процесса и действия упражнений на кривизну позвоночника).

**Противопоказания.** Бег. Прыжки. Висы. Скручивание позвоночника. Строго индивидуально наклоны, повороты туловища и ассиметричные упражнения.

#### **11. Заболевания костно-мышечной системы стопы**

**Показаны.** При плоскостопии упражнения для большеберцовых мышц и сгибателей пальцев: с сопротивлением, с захватыванием мелких предметов пальцами стоп и их перекладыванием, катанием подошвами ног палки (мяча) в сочетании с общеразвивающими упражнениями. Использование массажного коврика, ножных массажеров, ходьбы по предметам (сыхому гороху и др.). Специальные виды ходьбы для формирования и укрепления мышечно-связочного аппарата стоп. Укрепление мышц спины. Плавание. Перед занятием целесообразно проведение самомассажа стоп.

**Противопоказания.** Бег. Прыжки. Подъем тяжестей.

## **12. Остаточные явления черепно-мозговых травм**

**Показаны.** При остаточных явлениях черепно-мозговых травм упражнения на расслабление мышц шеи и плечевого пояса. Упражнения на равновесие и координацию движений. Общеукрепляющие упражнения. Дозированная ходьба. Дыхательная гимнастика. Тренировка сосудов головного мозга с использованием гравитационного фактора: наклоны вниз, поднятие таза из коленно-локтевого положения, стойка на лопатках из положения лежа на спине и др. (выполнять осторожно, в медленном темпе в сочетании с дыханием и отдыхом для нормализации кровообращения). Самомассаж шеи, головы.

**Противопоказания.** Бег и прыжки. Поднимание тяжестей. Осторожно выполнять упражнения на тренировку сосудов головного мозга (в медленном темпе) при разрешении врача.

При **остеохондрозе показаны** упражнения на расслабление мышц спины, поясничной, ягодичной области, ног, шейного отдела позвоночника из исходного положения лежа на спине или животе. Укрепление "мышечного корсета". Самомассаж, особенно в поясничной и крестцовой области.

**Противопоказания.** Упражнения со штангой, с резкими движениями, особенно маховые движения назад. Бег и прыжки. Борьба. Висы и упоры. Занятия аэробикой. Охлаждение организма.

### **10.4.4. Методические рекомендации по организации контрольного модуля.**

Для оценки усвоения теоретического материала применяется программированное тестирование с использованием персональных компьютеров (Академик НТ).

Прием контрольных нормативов практико-ориентированной части осуществляется на основании физической готовности занимающихся, полученной в результате практических занятий.

### **10.5. Методические рекомендации по организации инклюзивного образования по дисциплине**

Для студентов с ОВЗ или инвалидов устанавливается особый порядок освоения дисциплины.

В зависимости от рекомендации медико-социальной экспертизы преподавателями дисциплины разрабатывается на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры комплекс специальных занятий, направленных на развитие, укрепление и поддержание здоровья. Это подвижные игры, занятия адаптивной физкультурой в специально оборудованных спортивных, тренажерных и плавательных залах или на открытом воздухе, которые проводятся специалистами, имеющими соответствующую подготовку.

#### **При нарушении опорно-двигательного аппарата (ОДА)**

Категория лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата неоднородна по составу. Имеется значительный разброс первичных патологий и вторичных нарушений развития. Отклонения в развитии лиц с такой диагностикой отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности.

Отмечаются следующие виды патологии опорно-двигательного аппарата:

- заболевания нервной системы (ДЦП, полиомиелит);
- врожденная патология опорно-двигательного аппарата (врожденный вывих бедра, кривошея, косолапость, сколиоз, недоразвитие и дефекты верхних и/или нижних конечностей, артрогрипоз и т.д.);
- приобретенные заболевания и повреждения опорно - двигательного аппарата (травматические повреждения спинного мозга, головного мозга и конечностей, различные заболевания скелета, полиартрит, хондродистрофия, рахит).

Студентами вуза (по уровню развития познавательной деятельности) могут быть лица с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА), передвигающиеся самостоятельно или с ортопедическими средствами, имеющие нормальное психическое развитие и разборчивую речь.

Для успешного обучения студента с нарушениями опорно-двигательного аппарата все участники образовательного процесса должны знать особенности развития этой категории обучающихся и учитывать их в образовательном процессе.

Предпочтение для занятий с лицами с нарушением опорно-двигательного аппарата можно отдать таким видам спорта, как: адаптивное плавание (в зависимости от вида патологии ОДА), адаптивный туризм, бадминтон, армрестлинг, гребля, настольный теннис, бильярд (в зависимости от вида патологии ОДА), шашки, шахматы, дартс.

Спортивные игры: баскетбол, регби, волейбол, футбол в колясках, специально разработанные для данной категории лиц с нарушениями ОДА.

Для лиц с тяжелыми поражениями опорно-двигательного аппарата более предпочтительны игровые виды, в которых отсутствуют собственно противоборство, а результат определяется по их индивидуальным показателям: дартс, бильярд (в зависимости от вида патологии ОДА).

Занятия физкультурой и спортом для здоровых людей - обычная потребность, реализуемая в повседневной жизни, для инвалидов с поражением опорно-двигательного аппарата занятия ФКиС - настоятельная необходимость, являющаяся наиболее действенным методом восстановления двигательных возможностей, наряду с лечебной физической культурой, помогающая приобрести жизненные навыки, обеспечивающие безопасность жизнедеятельности.

#### **При нарушении слуха**



Поражение функции слухового анализатора приводит к задержке развития речи, речь - это средство взаимосвязи людей с окружающим миром, разрушение данной связи приводит к уменьшению объема получаемой информации, а это сказывается на развитии всех познавательных процессов, а также оказывает влияние на процесс овладения двигательными навыками.

Людам с ослабленным слухом свойственны разнообразные нарушения в двигательной сфере, наиболее характерными являются:

- недостаточно точная координация и неуверенность в движениях, что особенно заметно при овладении навыком ходьбы у малышей, и проявляется в старшем возрасте в виде шаркающей походки;
- относительная замедленность овладения двигательными навыками;
- трудность сохранения статистического и динамического равновесия;
- низкий уровень развития ориентировки в пространстве;
- замедленная скорость выполнения отдельных движений, темпа деятельности в целом по сравнению со здоровыми людьми;
- утрата слуха отражается и на уровне развития физических качеств: нарушения в осанке (сутулость, сколиоз, плоская грудная клетка), ожирение, плоскостопие I и II степени и др.

Классификация нарушений слуха:

Глухие - лица, у которых слух полностью отсутствует или имеется остаточный слух, на базе которого невозможно самостоятельное формирование речи.

В этой группе можно выделить две подгруппы:

1. Раноголохшие (люди, потерявшие слух до 3 лет, т. е. в период активного формирования речи).

4 группы глухоты (Нейман):

- люди, слышащие неречевые звуки (125-250 колебаний);
- люди, слышащие речевые звуки (500 колебаний в секунду)- низкие гласные;
- люди, воспринимающие 1000 колебаний в секунду — гласные и некоторые согласные, на основе которых возможно самостоятельное появление в речи отдельных слогов и слов;
- люди, воспринимающие до 2000 колебаний в секунду — знакомые краткие слова и предложения;

У раноголохших людей речь самостоятельно не развивается, но может сформироваться с помощью специального обучения.

2. Позднооголохшие (люди, потерявшие слух после 3 лет).

Состояние речи, в зависимости от срока потери слуха, различно. Потеря слуха в 3 года может вести к полной потере зачатков речи.

Слабослышащие - лица, у которых имеются снижения слуха разной степени, на основе которых возможно самостоятельное развитие речи.

Эта группа людей также условно делится на две подгруппы:

- люди с незначительным снижением слуха и лучшим развитием речи;
- люди со значительным снижением слуха и тяжелым недоразвитием речи.

Общие задачи при проведении занятий физической культурой и спортом со студентами с потерей слуха:

- укрепление здоровья, нормального физического развития, повышение сопротивляемости организма к неблагоприятным воздействиям внешней среды;
- развитие двигательных способностей;
- формирование необходимых знаний в адаптивном спорте;
- развитие умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях тренировки для повышения работоспособности;

Коррекционные задачи относятся к специфическим задачам адаптивной физической культуры, их решение распространяется и на общие задачи. Критерии отбора инвалидов с нарушением слуха для занятий физической культурой и спортом тесно взаимосвязаны со степенью нарушения слуха, состоянием функции вестибулярного аппарата и факторами, ограничивающими жизнедеятельность.

При легких нарушениях слуха практически не наблюдается особенностей при общении. Студенты с незначительным снижением слуха и при практически полной его компенсации слуховым аппаратом могут заниматься всеми видами спортивной деятельности за исключением, видов спорта, связанных с высоким уровнем шума, что может вызвать прогрессирование тугоухости. Ограничением также может служить слуховой аппарат, им может быть нанесена механическая травма.

Инвалидов со среднетяжелым нарушением слуха, плохо воспринимающих разговорную речь и тяжелым двусторонним нарушением слуха, вообще ее не воспринимающих, объединяет возможность частичной компенсации слуховой функции слуховым аппаратом. Это дает им возможность расширить диапазон их участия в физкультурной и спортивной деятельности, при индивидуальном подходе, ориентируясь на степень компенсации слуха с помощью слухового аппарата.

Если слуховую функцию удастся улучшить до легкой степени нарушения слуха, то такие студенты не имеют ограничений в занятиях.

Если с помощью слухового аппарата удастся добиться только незначительного восприятия разговорной речи, то придется избегать занятий физкультурой и спортом, требующих хорошего слухоречевого контроля.

При глубокой двусторонней потере слуха и глухоте нельзя компенсировать слуховую функцию с помощью слухового аппарата.

Ограничением физкультурной и спортивной деятельности в этом случае служит невозможность слухоречевого контроля. Появляется необходимость использования неречевых способов общения.

Чаще всего у данной категории лиц с ОВЗ сохранена функция вестибулярного аппарата, соответственно им показаны занятия в тех видах физкультурно-спортивной деятельности, где требуется высокий уровень координации движений.

В наибольшей степени ограничивает диапазон физкультурно-спортивной работы глубокое двустороннее нарушение развития слуха, или глухонемота, нет возможности слухоречевого контроля. Появляется необходимость использования неречевых способов общения, при этом плохо функционирует вестибулярный аппарат. Это ограничивает точную ориентировку человека в пространстве при выполнении физических упражнений, особенно, если временно отсутствует зрительный контроль и нет опоры.

Бадминтон, настольный теннис, волейбол, баскетбол являются прекрасной возможностью развить вестибулярный аппарат, поддержать нарушенные функции лица с нарушением слуха, вовлечь его в общество, дать ему не только физические упражнения, но и общение, возможность понять и оценить свой потенциал. Эти виды спорта предпочтительны перед другими вследствие:

- доступности;
- низкой травмоопасности.

Поэтому эти занятия позволяют слабослышащим полноценно развивать все физические качества и являются не только хорошим средством для физической подготовки студентов, но и хорошим способом психологической адаптации инвалидов с нарушением слуха в обществе.

Степень поражения слуховой системы часто находится в тесной зависимости с ухудшением чувствительности вестибулярного аппарата. С целью более точного определения ограничений и противопоказаний к занятиям физической культурой и спортом студентов-инвалидов с глубоким нарушением слуха, скорее всего, требуется определение степени нарушения слуха и обязательное тестирование функции вестибулярного аппарата.

Ограничивающим фактором занятий плаванием людей с нарушением слуха является наличие перфораций барабанной перепонки при радикальной операции на ухе, при хроническом гнойном среднем отите, так как следует избегать попадания в уши воды.

У инвалидов с нарушением слуха снижена двигательная активность, снижен уровень развития основных физических качеств, координационных способностей, в этом виноват не столько основной дефект, сколько вторичные соматические нарушения, сформированные с момента наступления глухоты.

Индивидуальные возможности к физкультурно-спортивной деятельности определяют срок дефекта, его глубина, насколько сохранилась речь, сенсорные системы, уровень двигательных навыков и общефизические способности.

Основные педагогические задачи для данной категории инвалидов:

- повышение уровня общей физической подготовленности за счет развития силы, быстроты, выносливости и других физических качеств;
- развитие устойчивости вестибулярного аппарата к внешним раздражителям, развитие равновесия, умение ориентироваться в пространстве;
- развитие координации движений и зрительного восприятия, координации зрительного и слухового (при остаточном слухе) восприятия;
- развитие ритмического и выразительного выполнения движений;
- развитие глазомера, зрительной памяти;
- формирование эмоций, естественной мимики в игровой деятельности;
- формирование навыков коммуникативности.

Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ с потерей слуха могут заниматься всеми видами легкой атлетики, борьбой, спортивными играми, плаванием, туризмом.

Противопоказаниями для лиц с нарушением слуха являются вибрации, сотрясения, натуживание при силовых упражнениях.

При организации занятий по физической культуре с лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушением слуха необходимо при обучении новым двигательным действиям или техническим элементам следовать от простых элементов к более сложным элементам, с многократным их повторением. В процессе обучения нужно использовать, презентации, фильмы, схемы игр и т.п.

При составлении программ занятий и тренировок также надо учитывать индивидуально состояние здоровья каждого занимающегося, его физическое и психическое развитие, специфические особенности.

Эффективно влияет на подготовку студентов с нарушениями слуха проведение учебных занятий и тренировок с привлечением физически здоровых студентов.

### **При нарушении зрения**

При нарушении функции зрительного анализатора у человека развивается отставание в физическом развитии: росте, массе тела, жизненной емкости легких (ЖЕЛ), объеме грудной клетки и других антропометрических показателях. У большинства слабовидящих людей - нарушение осанки, позы, искривление позвоночника, плоскостопие. Нарушение и аномалии развития зрительной системы отрицательно сказываются на формировании двигательных способностей - силы, быстроты, выносливости, координации, статического и динамического равновесия и др. У многих инвалидов недостаточны пространственно-ориентировочная деятельность, макро- и микро-ориентировка в пространстве. У слепых и слабовидящих существенно снижается двигательная активность, что отрицательно сказывается на формировании двигательного анализатора, наиболее уязвимого в своем развитии вследствие зрительного дефекта. Чем в более раннем возрасте снижается или утрачивается зрение, тем более выражены отклонения в развитии таких детей.

Существуют разные степени потери зрения:

- абсолютная (тотальная) слепота на оба глаза, при которой люди полностью утрачиваются светоощущение и цветоразличение;
- практическая слепота, при которой сохраняется либо светоощущение, либо остаточное зрение, позволяющее в известной мере воспринимать свет, цвета, силуэты и контуры предметов.

По установленной классификации к слепым относятся лица, острота зрения которых находится в пределах от 0% до 0,04%.

Контингент слепых - это люди, полностью лишенные зрения, или обладающие остаточным зрением (с остротой зрения от светоощущения до 0,04%).

Люди с остротой зрения от 0,05% до 0,2% входят в категорию слабовидящих, и уже могут работать с помощью зрения при соблюдении определенных гигиенических требований.

При определении возможности допуска инвалидов по зрению к физкультурным занятиям, спортивным тренировкам в первую очередь необходимо учитывать их специфические особенности, офтальмологический и психологический статус.

Основные факторы, которые определяют возможность занятий физической культурной и спортом лицами с нарушением зрения: общее состояние здоровья, характер глазной патологии, физическая и психологическая подготовленность. Эти критерии определяют ограничения и противопоказания к физическим нагрузкам.

Не требуют ограничений при занятиях физической культурой (подгруппа А) заболевания органов зрения:

- наследственные тапеторетинальные дистрофии;
- наследственные атрофии зрительного нерва;
- помутнения роговицы,
- атрофия, субатрофия глазного яблока;
- непрогрессирующий кератоконус;
- гиперметропический тип клинической рефракции;
- последствия воспалительных заболеваний сетчатки.

Требуют ограничения физических нагрузок (подгруппа Б) заболевания органа зрения:

- глаукома компенсированная;
- высокая осложненная близорукость;
- атрофия зрительного нерва;
- макулодистрофия (без склонностей к геморрагиям и отслойке сетчатки);
- диабетическая, гипертоническая ангиопатия;
- врожденная осложненная катаракта;
- афакия.

Являются противопоказаниями к физическим нагрузкам, но не лимитируют занятия ЛФК (подгруппа В) заболевания органов зрения:

- отслойка сетчатки (лица, перенесшие операции со сроком не менее двух лет);
- вывихи и подвывихи хрусталика;
- состояния после кератопротезирования;
- лица с ИОЛ;
- лица с эктазированными и истонченными бельмами роговицы;
- острый кератоконус;
- последствия рецидивирующих кровоизлияний в стекловидное тело;
- отслойка стекловидного тела на фоне высокой осложненной близорукости;
- гипертоническая диабетическая ретинопатия;
- последствия рецидивирующих кровоизлияний в сетчатку;
- ретиношизис;
- дистрофия сетчатки с склонностью к геморрагиям;
- глаукома некомпенсированная;
- атрофия зрительного нерва сосудистого генеза.

При проведении занятий по физкультуре с лицами, имеющими проблемы со зрением, используются те же методы и методические приемы, что и с нормально видящими:

- информационные методы — слова,
- демонстрации и практические упражнения.

Особенности их применения зависят от наличия предыдущего зрительного опыта, от навыков ориентации, наличия остаточного зрения, знаний и двигательных навыков, связаны с депривацией зрения.

При нарушении зрения речь берет на себя основную компенсаторную функцию. Вместе с тем в силу отсутствия невербального общения возникают трудности, связанные с дефицитом понимания, часто это проявляется при изучении новых движений. Студенты должны не только услышать, но и представить, осознать конкретный двигательный образ. Для выполнения поставленной задачи приходится использовать все сохраненные анализаторы: тактильные, осязательные, слуховые, обонятельные.

Человек, лишенный зрения, создает представление о предмете, ощупывая его поверхность, воспринимая его форму, фактуру, физические характеристики.

Для слепых показ движений — осязательный, для слабовидящих показ движений — зрительный. Слепой ощупывает положение частей тела партнера или педагога, чтобы создать представление о позе, движении. Когда обучаемый с проблемами со зрением не понимает объяснения, выполняется контактный показ, при котором педагог и студент в единой «связке», выполняют изучаемое движение.

Для обучения ориентировке в пространстве используют хлопки, озвученные мячи, метрономы, колокольчики, свистки и другие сигналы, помогающие ориентироваться в направлении движения, определении местонахождения и расстояния.

С помощью музыкального сопровождения можно управлять движениями, при этом изменяя темп, ритм, усилие, выразительность, эмоциональность исполнения, тем самым, создавая благоприятные условия для преодоления неуверенности, скованности движений.

Приоритетное положение отводится тем методам и методическим приемам обучения, которые приносят наибольший успех. Игровой метод считается наиболее эффективным методом коррекции и развития психомоторики.

Подвижные игры, одновременно решают множество педагогических задач: развивают внимание, быстроту реакции, ориентировку в пространстве. Они несут в себе много разнообразных двигательных действий, развивают умение прятаться и находить, умение догонять и увертываться, проигрывать и побеждать, перевоплощаться, фантазировать.

Необходимо и очень важно подобрать такие игры, задания, эстафеты, которые доступны в эмоциональном плане и интересны каждому участнику.

С целью развития физических качеств лиц с ОВЗ по потере зрения применяются традиционные методы: равномерный, переменный, повторный, интервальный. Спецификой их применения является индивидуальное дозирование нагрузки с учетом уровня физической подготовленности, состояния сохраненных функций, оперативным состоянием здоровья.

#### **Противопоказаны следующие упражнения:**

- силовые упражнения, характеризующиеся натуживанием (для слабовидящих лиц);
- прыжки на скакалке, соскоки, кувырки, стойки на голове, прыжки в воду вниз головой, висы вниз головой, те упражнения, которые связаны с сотрясением тела,
- выполнение упражнений при ЧСС свыше 180 уд./мин.

Несмотря на некоторые ограничения, следует отметить, что опасен для здоровья не вид движений, а методика их проведения.

Студенты с депривацией зрения могут заниматься следующими видами спорта: плаванием, легкой атлетикой, гимнастикой, отдельными видами борьбы, шашками, шахматами.

Участие в соревнованиях предусматривает обязательный допуск и контроль врачей: офтальмолога и терапевта.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

компьютерные обучающие программы;  
тренинговые и тестирующие программы;

Электронные базы данных

1. [http://cnit.ssau.ru/kadis/ocnov\\_set](http://cnit.ssau.ru/kadis/ocnov_set) - Физическая культура студента. Электронный учебник. Содержание учебника соответствует программе дисциплины «Физическая культура» для высших учебных заведений
2. <http://sportlaws.infosport.ru> - Спортивное право. База данных, содержащая нормативные и

законодательные акты, регулирующие правовые, организационные, экономические и социальные отношения в сфере физической культуры и спорта.

3. <http://lib.sportedu.ru> - Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту РФ.
4. [elibrary.ru](http://elibrary.ru) – Научная электронная библиотека

**12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Наименование аудиторий, адрес	Перечень оборудования	Адрес
	Общее и специальное оборудование	
1	2	3
Тренажерный зал № 105	Тренажеры – 20 шт. Штанги со скамьями – 4шт. Штанги – 4 шт. Диски – 30 шт. Стойки для дисков – 2шт. Гантели – 22 шт. Гантели разборные – 2шт.	Ул. Льв Толстого д. 6-8, лит. Ч, учебно-оздоровительный комплекс
Спортивный зал № 1 ОФП	Стенки гимнастические – 40 шт. Скамейки – 8 шт. Мячи набивные – 10 шт. Стол�ы теннисные – 13 шт. Палки гимнастические – 40 шт. Обруч гимнастический – 30 шт. Маты – 10 шт.	
Спортивный зал № 2	Коврики гимнастические – 25 шт. Скамейки гимнастические – 15 шт. Стенки гимнастические – 30 шт. Щиты баскетбольные с сетками – 2 шт. Сетка волейбольная – 2 шт. Стойки волейбольные – 2 шт. Мячи баскетбольные – 20 шт. Маты – 15 шт.	
Зал кикбоксинга	Ринг – 1 шт. Доска учебная – 1 шт.	
Зал борьбы	Татами	
Зал борьбы и единоборств	Татами – 1 шт. Стенки гимнастические – 12 шт.	
Аудитория № 402 Учебный класс	Учебные столы – 20 шт. Шкаф – 1 шт. Доска учебная – 1 шт. Стулья – 40 шт.	
Зал бильярда № 406	Стол�ы для бильярда – 2 шт. Стулья – 10 шт.	
Зал аэробики № 408	Телевизор -2 шт. Музыкальный центр – 1шт. Степ-платформы – 27 шт. Фитнес-мячи – 22 шт. Коврики гимнастические – 20 шт. Зеркала настенные – 10 шт. Скамейки гимнастические – 4шт.	
Зал сухого плавания	Стенка гимнастическая – 6 шт. Скакалки – 20 шт. Мячи набивные – 12 шт.	

	Стол – 1 шт. Коврики гимнастические – 26 шт.	
Бассейн	Лопатки – 10 пар Колобашки – 38 шт. Дорожки разделительные – 4 шт. Палки для гидроаэробики – 50 шт. Гантели для гидроаэробики – 63 шт. Пояс – 38 шт. Сапоги для гидроаэробики – 25 пар Скамейка гимнастическая – 15 шт. Стул – 2 шт. Стол – 1шт. Секундомер настенный – 1 шт. Часы настенные – 1 шт. Гигрометр психометрический ВИТ – 2 – 1 шт.	

### 12.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (инклюзивное образование)

Звенящие мячи:

баскетбольные - 3 шт.

волейбольные – 3 шт.

футбольные – 3шт.

Мяч с веревкой – 4 шт.

Световые ориентиры – 10 шт.

Звуковые ориентиры – 10 шт.

Трос для бега – 1 шт.

Летающая тарелка со звуковым сигналом – 10 шт.

#### Разработчики:

Сивас Н.В., зав. кафедрой, к.п.н., доцент

Митрофанова Е.Е., зав. учебной частью, ст. преподаватель

Серов С.В., к.п.н., доцент

#### Рецензент

Тараканова М.Е., зав. кафедрой физического воспитания СПХФУ Минздрава РФ, к.п.н., профессор

## Б1.Б.59 Виктимология

### 1. Цели и задачи дисциплины

#### Цель курса:

Основной целью курса является ознакомление студентов с основными понятиями, положениями и проблемами виктимологии, включая различные теоретические подходы и практические аспекты диагностики и профилактики виктимного поведения.

#### Основные задачи курса:

- Формирование у студента комплекса теоретических знаний, практических умений и навыков, необходимых для работы с лицами ставшими жертвами различных преступлений.
- Обеспечение современного научного понимания особенностей психологических характеристик жертв преступлений и их отношений с преступниками,
- видение современных подходов к предупредительно-профилактической и реабилитационной деятельности.
- Овладение основными психодиагностическими средствами, которые используются при работе с людьми, ставшими жертвами различных преступлений.
- Развитие представлений о реабилитации и коррекции виктимного поведения.

### 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

**профессиональных (ПК):**

готовностью формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания (ПК-10);

**профессионально-специализированных (ПСК):**

способностью и готовностью к взаимодействию с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения (ПСК-3.12).

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Виктимология» изучается в седьмом и восьмом семестрах, относится к профессиональному циклу, базовая часть Федерального образовательного стандарта высшего образования.

Учебная дисциплина «Виктимология» является составной частью фундаментальной подготовки специалистов – практических психологов.

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов / единиц	Семестр	
		7	8
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	64/2	36/1	28/1
<i>В том числе:</i>	-	-	
Лекции (Л)	24	12	12
Семинары (С)	-	-	
Практические занятия (ПЗ)	40	24	16
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	44/2	36/1	8/1
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экзамен 36		Экзамен 36
<b>Общая трудоемкость часы</b>	144	72	72
<b>зачетные единицы</b>	4	2	2

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

#### 5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

№	Тема	Лекции	Практич. занятия	СРС	Всего
1.	Виктимология теоретические основы и практическое значение, понятие, предмет и объект исследования	6	12	10	28
2	Понятие жертва (потерпевший от преступления)	3	6	5	14

3	Виды и формы насилия	6	6	5	17
4	Диагностика виктимности	3	10	14	27
5	Профилактика и реабилитация виктимного поведения	6	6	10	22
	Итого:	24	40	44	108

## 5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела	Формируемые компетенции
1.	Тема 1. Виктимология теоретические основы и практическое значение, понятие, предмет и объект исследования	Виктимология - история науки, связь с другими науками, предмет, основные вопросы. Задачи виктимологи. Предмет виктимологии: научный состав, категорийный строй и специальная терминология виктимологии: (жертва, виктимность, виктимизация, связь «преступник-жертва»), Основные направления виктимологических исследований в России и за рубежом. Возникновение и развитие виктимологии. Понятие виктимности и виктимизации. Индивидуальная виктимность. Интегративная виктимность. Потенциальная и реализованная, личностная, групповая, ролевая, совмещенная, ситуативная виктимность. Теоретическое и практическое значение понятия виктимности, факторы влияющие на формирование виктимности. Индивидуальная виктимность, её зависимость от психологических, демографических, социальных характеристик личности. Виктимность несовершеннолетних. Отношение преступник – жертва как элемент потенциальной и реализованной виктимности.	Готовность формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания (ПК-10);
2.	Тема 2. Понятие жертва (потерпевший от преступления)	Виктимологическое понятие жертвы, его специфические особенности. Социально-демократическая характеристика жертв. Классификации и типология жертв, их теоретическое и практическое значение. Соотношение понятий «жертва» и «потерпевший от преступления». Комплексный междисциплинарный подход к оценке личности и поведения жертвы в виктимологии. Типология жертв. Различные типологические признаки личности жертвы. Типология	Готовность формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания (ПК-10);



		личности жертвы в зависимости от поведения (агрессивный, активный, нейтральный, пассивный, не критичный). Типология жертвы по направленности преступного поведения (насильственный, корыстный, корыстно-насильственный).	
3.	Тема 3. Виды и формы насилия	<p>Виктимология преступлений против жизни и здоровья, тяжкие насильственные преступления против личности в структуре преступности. Жертвы убийства и причинения тяжкого вреда здоровью.</p> <p>Классификация и типология жертв насильственных преступлений против личности.</p> <p>Специфика жертв и ситуаций совершения половых преступлений. Виктимология хулиганства. Жертвы хулиганства, их характеристики и различия. Типы личности жертв хулиганства.</p> <p>Виктимология преступлений против собственности. Структура преступлений против собственности. Открытые и тайные способы хищений. Состояние, уровень и динамика хищений. Жертвы краж, мошенничества, грабежа и разбоя.</p> <p>Виктимология экономических преступлений. Экономические отношения в современной России с позиций виктимологии. Экономическая преступность и её характеристики. Состояние, структура, уровень и динамика преступности в сфере экономической деятельности</p>	<p>Готовность формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания (ПК-10);</p>
4	Тема 4. Диагностика виктимности	<p>Анализ личностных особенностей жертв различных преступлений. Понятие виктимного потенциала. Современные методы диагностики уровня виктимности, проективные методы в виктимологии, рисунок семьи, ДДЧ, несуществующее животное</p>	<p>Готовность формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания (ПК-10);</p>
5	Тема 5. Профилактика и реабилитация виктимного поведения	<p>Понятие и особенности виктимологической профилактики преступности. Исходные теоретические положения виктимологической профилактики преступности. Общесоциальный и специально-криминологический уровни виктимологического предупреждения. Соотношение и взаимосвязь мер общесоциального и специально-криминологического предупреждения. Субъекты и объекты виктимологической профилактики. Формирование профилактического виктимологического учета потенциальных и реальных жертв, выявление потенциальных жертв преступлений и др. Виктимологическая профилактика отдельных видов</p>	<p>способность и готовностью к взаимодействию с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения (ПСК-3.12).</p>

	<p>преступлений: убийств, причинения вреда здоровью; изнасилований, мошенничества, краж, разбоев, грабежей, автотранспортных преступлений и др. Использование возможностей СМИ в виктимологической профилактике преступности. Проблема защиты жертв преступлений, помощи в их психологической реабилитации и возмещения причиненного им вреда, как мировая проблема. Направления защиты и помощи жертвам: возмещение материального ущерба, причиненного посягательствами на имущество; возмещение материального ущерба как следствия физического насилия; возмещение морального вреда; морально-психологическая реабилитация жертв, помощь в восстановлении утраченной социальной адаптированности; физическая защита от повторной виктимизации. Физическая и психологическая реабилитация жертв, формирование общественного мнения в пользу жертвы.</p>	
--	--	--

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

**Основная литература:**

1. Клиническая психология : учебник для вузов / [В. А. Абабков, А. П. Бизюк, Н. Н. Володин и др.] ; под ред. Б. Д. Карвасарского. - 4-е изд., перераб. и доп. - СПб. [и др.] : Питер, 2011. - 861 с. : ил., табл.

**Дополнительная литература:**

1. Психотерапия [Текст] : учеб. пособие / [А. Е. Архангельский и др.] ; под ред. В. К. Шамрея, В. И. Курпатова. - СПб. : СпецЛит, 2012. - 494, [1] с.
2. Методы поведенческой терапии, уменьшающие страхи [Текст] : учеб. пособие / А. П. Федоров ; Сев.-Зап. гос. мед. ун-т им. И. И. Мечникова, каф. психотерапии. - СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2014. – 26 – 8 экз.
3. Супервизия в подготовке клинического психолога [Текст] : учеб. пособие для студентов фак. мед. психологии / О. С. Ковшова, Л. А. Чернышова, Н. И. Мельченко ; Самар. гос. мед. ун-т, каф. мед. психологии и психотерапии. - Самара : Б. и., 2015. - 75 с – 4 экз.

**7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

**7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для определения занятий практического типа и темам (разделам)**

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства для проведения занятий, академ. Ч
			Очная
1	Тема 1. Виктимология теоретические основы и практическое значение, понятие, предмет и объект исследования	ПК-10	Проверочный тест, контрольная работа – 1,0
2	Тема 2. Понятие жертва (потерпевший от преступления)	ПК-10	Проверочный тест – 1,0
3	Тема 3. Виды и формы насилия	ПК-10	Проверочный тест – 1,0

4	Тема 4. Диагностика виктимности.	ПК-10	доклады – 1,0
5	Тема 5. профилактика и реабилитация виктимного поведения	ПСК-3.12 ПК-10	доклады – 1,0 Опрос -1.0 Экзамен -2.0.
<b>Вид промежуточной аттестации</b>			<b>Зачет</b>

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.**

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
1	<i>Зачет</i>	Ответы на вопросы (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно)	Экзаменационные вопросы и билеты	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);</li> <li>– умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;</li> <li>– логичность, последовательность изложения ответа;</li> <li>– наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;</li> <li>– аргументированность, доказательность излагаемого материала.</li> </ul> <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами,</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточно й аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				<p>вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«хорошо»</i> выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если его ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка <i>«неудовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема,</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточно й аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				<p>содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена</p>

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

#### **Примерная тематика рефератов, докладов**

1. Предмет виктимологии. Виктимологическая терминология.
2. Виктимологическая характеристика умышленных убийств.
3. Источники виктимологических идей и закономерность возникновения виктимологии.
4. Виктимологическая характеристика изнасилований.
5. Пути становления виктимологии как научного направления в криминологии.
6. Виктимизация и субкультура.
7. Зарождение теории о жертве преступления. Основные направления виктимологических исследований в России и других странах.
8. Виктимологическая характеристика виктимизации и виктимности пешеходов.
9. Виктимологический аспект профилактики преступлений.
10. Виктимное поведение наркоманов.
12. Виктимное поведение несовершеннолетних.
13. Виктимологическая характеристика преступности в современном обществе.
14. Место и роль потерпевшего в бытовом преступлении. Виктимность поведения потерпевшего.
15. Виктимологическая классификация потерпевших, ее теоретическое и практическое значение.
16. Субъекты и объекты виктимологического аспекта профилактики.
17. Понятие и особенности виктимологических исследований, организация и методика их проведения.

#### **Вопросы к контрольной работе.**

1. История формирования виктимологии, как самостоятельной науки.
2. Раскройте основные понятия виктимологии и их взаимосвязь.
3. Что такое виктимность? Охарактеризуйте общую и специальную виктимность.
4. Какие теории и модели формирования виктимности вы знаете?
5. Виктимизация как процесс. Уровни виктимности (страна, регион, социальная группа, человек).

6. Раскройте понятия жертва и потерпевший, перечислите основные классификации жертв преступлений.
7. Раскройте отношение «преступник-жертва». Понятие «Стокгольмского синдрома». Треугольник Карпмана.

Примеры тестовых заданий.

1. **Основателями виктимологии считаются:**
  - а. М. Селигман
  - б. Г. Геттинг
  - в. Ш. Шнайдер
  - г. Б. Менденльсон
2. **Что является предметом изучения виктимологии?**
3. **К базовым понятиям виктимологии относятся:**
  - в. жертва
  - б. виктимность
  - в. виктимизация.
  - г. все ответы верны
4. **Что такое виктимность?**
5. **Дайте определение понятия жертва**
6. **Сопоставьте понятия:**

а. общая виктимность	связана с полом, возрастом, социальной ролью и социальным статусом жертвы
б. специальная виктимность	злоупотребление ПАВ, суеверность, доверчивость
7. **Какие вы знаете специфические виктимные комплексы?**
8. **Перечислите виды жертв по классификации Ривмана, основанную на индивидуальной виктимности**
9. **Сопоставьте понятия**

а. Эвентуальная виктимность	включает стадию подготовки, принятия виктимного решения и непосредственно виктимную активность
б. Децидивная виктимность	включает причинно обусловленные девиации, обеспечивающие при определенных ситуациях вероятность становления жертвой
10. **Что такое виктимизация?**

**Перечень вопросов к экзамену.**

1. Понятие виктимологии как науки о жертве.
2. Предмет виктимологии.
3. Соотношение виктимологии и криминологии.
4. Соотношение и связь виктимологии с юридическими науками криминального цикла, социологией, психологией, педагогикой и др. науками.
5. Жертва и потерпевший: соотношение понятий.
6. Индивидуальная и интегративная виктимность.
7. Виктимность как качество и состояние.
8. Общая и специальная виктимность.
9. Виктимизация – процесс и результат.
10. Уровни виктимности (страна, регион, социальная группа, человек).
11. Классификация ситуаций в зависимости от роли жертвы.
12. Отношение «преступник-жертва».
13. Типология жертв.
14. Жертвы насильственных преступлений с провоцирующим виктимным поведением
15. Жертвы насильственных преступлений с пассивным и нейтральным виктимным поведением.
16. Виктимное поведение жертв преступлений против собственности.
17. Виктимное поведение жертв сексуального насилия.
18. Виктимное поведение жертв экономических преступлений.
19. Виктимное поведение жертв хулиганства.

20. Виктимное поведение жертв мошенничества.
21. Виктимное поведение жертв ДТП.
22. Виктимологическая профилактика преступлений.
23. Общая виктимологическая профилактика.
24. Индивидуальная виктимологическая профилактика.
25. Виктимологические меры неотложной профилактики преступлений против жизни и здоровья.
26. Религиозные источники виктимологических идей.
27. Посткриминальное поведение жертв преступлений.
28. Общие направления использования виктимологических возможностей в профилактике преступлений.
29. Виктимологическая профилактика в отношении потерпевших с различным виктимным поведением.
30. Виктимология насильственных преступлений против личности.
31. Современные проблемы виктимологии и учение о потерпевшем в уголовном праве.
32. Виктимологическая профилактика за рубежом.

**Пример экзаменационного билета.**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации <b>Кафедра общей и клинической психологии</b>	
Специальность <b>Клиническая психология, код <u>37.05.01</u></b>	Дисциплина « <b>Виктимология</b> » Семестр 8
<b>Билет № 7.</b>	
1. Последствия насилия у детей.	
2. Формирование виктимности: теории и модели.	
3. Этапы насилия в семье	
4. Проективные методы исследования виктимного потенциала.	
Утверждаю Зав. кафедрой _____ Е.Р. Исаева (подпись) «    »    20    года	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации <b>Кафедра общей и клинической психологии</b>	
Специальность <b>Клиническая психология, код <u>37.05.01</u></b>	Дисциплина « <b>Виктимология</b> » Семестр 8
<b>Билет № 4.</b>	
1. Теория выученной беспомощности М. Селигмана.	
2. Классификация жертв преступлений по Д.Ривману.	
3. «Стокгольмский синдром»	
4. Теория М. Карпмана	

Утверждаю  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.Р. Исаева  
(подпись)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

***Критерии оценки ответов на экзамене/зачете.***

<b>Характеристика ответа (за каждый вопрос)</b>	<b>Баллы</b>	<b>Оценка</b>
Студент демонстрирует системность и глубину знаний, в том числе полученных при изучении основной и дополнительной литературы; точно и полно использует научную терминологию, умеет объяснить происхождение термина, дать исчерпывающее определение; использует в своём ответе знания, полученные при изучении курса. Безупречно владеет тезаурусом дисциплины; дает исчерпывающие ответы, стилистически грамотно, логически правильно излагает свою мысль.	10 баллов	5+
Студент демонстрирует системность и глубину знаний в объеме учебной программы; владеет необходимой для ответа терминологией; могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа; логически правильно строит ответ на вопросы, умеет грамотно анализировать, делает обоснованные выводы.	9-8 баллов	5 и 5-
Студент демонстрирует достаточные, но несколько поверхностные знания в рамках учебной программы, ответ логически правильно построен, однако в нём допущены некоторые огрехи и неточности, которые легко исправляются самим студентом; владеет необходимой терминологией; анализирует факты, допуская ряд незначительных ошибок; при наводящих вопросах в достаточной степени раскрывает вопросы билета.	7-6 баллов	4 и 4-
Студент демонстрирует неполные, неглубокие, поверхностные знания по заданным вопросам в рамках учебной программы; слабо владеет тезаурусом дисциплины, усвоил только часть научной терминологии, допускает существенные ошибки в раскрытии понятия; в большинстве случаев дает неточные ответы, не умеет анализировать материал; показывает слабое понимание существующих закономерностей, отсутствуют выводы; но при наводящих вопросах исправляет ошибки.	5-4 баллов	3 и 3-
Студент демонстрирует крайне фрагментарные знания в рамках учебной программы; не осознает связь данного понятия (теории, явления) с другими объектами дисциплины; не владеет минимально необходимой терминологией; дает отрывочные непоследовательные ответы, допускает грубые логические ошибки, отвечая на вопросы преподавателя, которые не может самостоятельно исправить.	3-1 баллов	2
Студент демонстрирует отсутствие знаний; не ответил или отказался отвечать на вопросы билета.	0 баллов	1



--	--	--

#### **7.4. Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций **ПК-10, ПСК-3.12** осуществляется в ходе всех видов занятий, практики и контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

#### **7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательным программам.

#### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

##### **Основная литература:**

1. Клиническая психология : учебник для вузов / [В. А. Абабков, А. П. Бизюк, Н. Н. Володин и др.] ; под ред. Б. Д. Карвасарского. - 4-е изд., перераб. и доп. - СПб. [и др.] : Питер, 2011. - 861 с. : ил., табл.

##### **Дополнительная литература:**

1. Психотерапия [Текст] : учеб. пособие / [А. Е. Архангельский и др.] ; под ред. В. К. Шамрея, В. И. Курпатова. - СПб. : СпецЛит, 2012. - 494, [1] с.
2. Методы поведенческой терапии, уменьшающие страхи [Текст] : учеб. пособие / А. П. Федоров ; Сев.-Зап. гос. мед. ун-т им. И. И. Мечникова, каф. психотерапии. - СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2014. - 26 - 8 экз.
3. Супервизия в подготовке клинического психолога [Текст] : учеб. пособие для студентов фак. мед. психологии / О. С. Ковшова, Л. А. Чернышова, Н. И. Мельченко ; Самар. гос. мед. ун-т, каф. мед. психологии и психотерапии. - Самара : Б. и., 2015. - 75 с - 4 экз.

#### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

##### **Science Direct**

URL: <http://www.sciencedirect.com>

##### **Elsevier (платформа Science Direct)**

URL: <http://www.sciencedirect.com>

##### **Sage Publications**

URL: <http://online.sagepub.com/>

##### **Springer/Kluwer**

URL: <http://www.springerlink.com>

##### **Taylor & Francis**

URL: <http://www.informaworld.com>

##### **Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН)**

URL: <http://elibrary.ru/>

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### 10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

### 10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Виктимология»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «**Виктимология**» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на практических занятиях различные задания дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные вопросы осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «**Виктимология**» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому не стоит приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

### 10.3. Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Опрос
Работа с учебной и научной литературой	Опрос
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Собеседование
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	Проверка рефератов, презентация докладов
Работа с вопросами для самопроверки	Опрос Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Собеседование

### 10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия клинического практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимся реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

**Список контрольных вопросов по темам.**

**Тема 1. Виктимология теоретические основы и практическое значение, понятие, предмет и объект исследования.**

Предмет виктимологии: научный состав, категоричный строй и специальная терминология. Основные направления виктимологических исследований в России и за рубежом.. Понятие виктимности и виктимизации.

Виктимность несовершеннолетних.

Отношение преступник – жертва.

**Тема 2. Понятие жертва (потерпевший от преступления).**

Виктимологическое понятие жертвы, его специфические особенности.

Классификации и типология жертв,

Различные типологические признаки личности жертвы.

Типология личности жертвы в зависимости от поведения

**Тема 3. Виды и формы насилия.**

Виктимология преступлений против жизни и здоровья.

Классификация и типология жертв насильственных преступлений против личности.

Специфика жертв и ситуаций совершения половых преступлений.

Виктимология хулиганства. Виктимология преступлений против собственности. Виктимология экономических преступлений.

**Тема 4. Диагностика виктимности**

Личностные особенности жертв различных преступлений.

Понятие виктимного потенциала.

Современные методы диагностики уровня виктимности.

Проективные методы в виктимологии

**Тема 5. Профилактика и реабилитация виктимного поведения.**

Понятие и особенности виктимологической профилактики преступности

Субъекты и объекты виктимологической профилактики.

Виктимологическая профилактика отдельных видов преступлений.

Использование возможностей СМИ в виктимологической профилактике.

Физическая и психологическая реабилитация жертв.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;
- электронные базы данных

**12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
<b>Учебно-оздоровительный комплекс, кабинет №3, 1 этаж.</b> Вешалка для одежды – 1шт Стулья – 8шт Кресла – 2 шт. Монитор – 1шт. Принтер – 1 шт. Системный блок – 1шт. Клавиатура, мышь – 1шт.	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч, корп. 47 (ПИБ. № 70)

<p>Колонки – 2шт.          Проектор – 1шт.          Видеокамера – 1шт.          Доска для письма маркером – 1шт.          Удлинитель – 2шт.          Телефон – 1шт.          Письменный стол – 1шт.          Шкаф – 2 шт.          Антресоль – 2шт.          Тумбочка – 1шт          Канцелярский набор – 1 шт.</p>	
<p><b>Кабинет психотерапии №341, 3 этаж.</b>          Доска для письма маркером – 1шт.          Стулья – 6шт.          Письменный стол – 2шт.          Удлинитель – 1шт.          Ноутбук – 1шт.          Проектор – 1шт.          Стол журнальный- 1шт.          Кресло компьютерное– 1шт.          Круглый стол – 1 шт.          Кресла мягкие – 2шт.</p>	<p>197101, г. Санкт-Петербург,          Петроградская набережная, д. 44, лит. А.,          (ПИБ № 324)</p>
<p><b>Учебная аудитория №1 «Лурия»</b>          Доска для письма маркером – 1шт.          Стулья – 26шт.          Кресло компьютерное– 1шт.          Письменный стол – 14шт.          Удлинитель – 1шт.          Ноутбук – 1шт.          Проектор – 1шт.</p>	<p>197022, Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 17 лит. А. Здание клиники нефрологии и урологии. (ПИБ №44,45,46)</p>
<p><b>Учебная аудитория №2 «Зейгарник»</b>          Доска для письма маркером – 1шт.          Кресло компьютерное– 1шт.          Стулья – 26шт.          Письменный стол – 15шт.          Удлинитель – 1шт.          Ноутбук – 1шт.          Проектор – 1шт.</p>	<p>197022, Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 17 лит. А. Здание клиники нефрологии и урологии. (ПИБ №53,54,55)</p>

**Разработчик:**

Кандидат психологических наук, доцент кафедры общей и клинической психологии, Петренко М.В.

**Внешний Рецензент:**

Кандидат психологических наук, доцент кафедры клинической психологии и психологической помощи РГПУ им. А.И. Герцена Баканова А.А.

**Б1.Б.60 Нейропсихологическая диагностика в системе врачебно-трудовой экспертизы**

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

Целью врачебно-трудо­вой (в настоящее время – медико-социальной) экспертизы является определение в установленном порядке мер социальной защиты, включая реабилитацию, на основе ограничений жизнедеятельности, вызванных стойкими нарушениями функций организма. Особенностью работы клинического психолога в учреждениях медико-социальной экспертизы является объективизация функциональных нарушений (с выделением структуры первичных и нарушений иного порядка, а также их дифференциация по степени выраженности) преимущественно с помощью экспериментально-психологического обследования, которое может включать в себя нейропсихологическое.

**Цель курса:** освоение практических навыков диагностики высших психических функций во взрослом возрасте в связи с задачами медико-социальной экспертизы и приобретение навыков написания психологического заключения по результатам экспериментально-психологического и нейропсихологического обследований.

### Основные задачи курса:

9. Ознакомление со структурой и целями медико-социальной экспертизы;
10. Ознакомление с основными задачами, видами и этапами деятельности клинического психолога в системе МСЭ;
11. Изучение различных видов нарушений перцептивной, практической, мнестической деятельности, мышления, речи во взрослом возрасте с учетом их восстановительного потенциала для расширения сфер жизнедеятельности
12. Освоение принципов и методов комплексной нейропсихологической диагностики;
13. Усвоение алгоритма нейропсихологического обследования взрослых при решении экспертных вопросов;
14. Отработка умений и навыков проведения нейропсихологического исследования при решении вопросов МСЭ, интерпретации результатов и написания экспертного заключения.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

### профессиональных (ПК):

готовностью квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя (ПК-8);

### профессионально-специализированными (ПСК):

способностью и готовностью к овладению теорией и методологией проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики (ПСК-3.4);

способностью и готовностью к самостоятельному проведению психологических экспертиз и написанию заключений в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами (ПСК-3.7);

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Дисциплина «Нейропсихологическая диагностика в системе врачебно-трудо­вой экспертизы» изучается в восьмом и девятом семестрах, относится к профессиональному циклу, базовая часть Федерального образовательного стандарта высшего образования.

Учебная дисциплина «Нейропсихологическая диагностика в системе врачебно-трудо­вой экспертизы» является составной частью фундаментальной подготовки специалистов – практических психологов.

## 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		8	9
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	99	51	48
<i>В том числе:</i>			
Лекции (Л)	32	16	16
Семинары (С)	-	-	-

Практические занятия (ПЗ)	67	35	32
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>72</b>	<b>57</b>	<b>15</b>
	Экзамен		Экзамен
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	9		9
	180	108	72
<b>Общая трудоемкость часы</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>2</b>

**5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ.**

**5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины**

№	Тема	Лекции	Практич. занятия	СРС	Всего
1.	Введение в медикосоциальную экспертизу.	6	0	4	10
2.	Задачи, виды и этапы деятельности клинического психолога в системе МСЭ.	3	0	4	7
3.	Методы исследования психических процессов	3	0	4	7
4.	Типы изменения психических процессов в практике медико-социальной экспертизы	3	0	6	9
5.	Личность, рентное и установочное поведение. Принципы диагностики и значение для МСЭ	6	6	6	18
6.	Общие принципы НП диагностики ВПФ у взрослых. Методики НП диагностики.	5	3	6	14
7.	Этапы психодиагностического обследования и виды деятельности психолога в системе МСЭ	3	6	4	13
8.	Анализ полученных данных и написание нейропсихологического заключения при решении вопросов МСЭ	3	10	10	23
9.	Нейропсихологический анализ нарушенных и сохранных высших психических функций при различных нозологиях и определение степени выраженности нарушений в соответствии с задачами МСЭ.	0	42	28	70
	<b>Итого:</b>	<b>32</b>	<b>67</b>	<b>72</b>	<b>171</b>

**5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела	Формируемая компетенция
1.	Тема 1. Введение во врачебно-трудовую (медико-социальную) экспертизу.	Предмет и задачи врачебно-трудовой экспертизы. Критерии определения групп инвалидности по расстройствам нервно-психических функций. Ограничение способности к трудовой деятельности. Другие ограничение жизнедеятельности (ОЖД). Критерии ОЖД и степень. Роль клинического психолога в исследовании степени выраженности нарушений высших психических функций.	способностью и готовностью к овладению теорией и методологией проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики (ПСК-3.4)
2.	Тема 2. Задачи, виды и этапы деятельности клинического психолога в	Роль клинического психолога в исследовании вопросов ОЖД. Участие в экспертно-реабилитационной	способностью и готовностью к овладению теорией и методологией проведения

	системе МСЭ.	диагностике и участие в разработке индивидуальной программы реабилитации (ИПРА). Возможности нейропсихологического исследования для решения вопросов МСЭ.	психологических экспертиз с учетом их предметной специфики (ПСК-3.4)
3.	Тема 3. Методы исследования психических процессов	Клинико-психологический метод, экспериментально-психологическое обследование, психобиографический метод.	готовностью квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя (ПК-8); способностью и готовностью к овладению теорией и методологией проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики (ПСК-3.4)
4.	Тема 4. Типы изменения психических процессов в практике врачебно-трудовой (медико-социальной) экспертизы	Изменение психических процессов по астеническому, органическому (астенический, мнестический, идеаторный варианты; варианты с преобладанием эксплозивного, эйфорического, апатического компонентов), эндогенному типам.	готовностью квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя (ПК-8); способностью и готовностью к овладению теорией и методологией проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики (ПСК-3.4)
5.	Тема 5. Личность, рентное и установочное поведение. Принципы диагностики и значение для МСЭ	Рентное поведение и рентная мотивация. Установочное поведение. Формы установочного поведения, пути их выявления и причины отграничения от проявлений патопсихологического уровня реагирования личности, симптоматики психотического регистра и соматических расстройств.	готовностью квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя (ПК-8); способностью и готовностью к овладению теорией и методологией проведения

6. Тема 6. Общие принципы НП диагностики ВПФ у взрослых. Методики НП диагностики.	Анализ данных истории болезни. Общая характеристика больного. Оценка латеральной организации функций. Исследование внимания. Исследование зрительного и зрительно-пространственного гнозиса. Исследование соматосенсорного гнозиса. Исследование слухового гнозиса и слухомоторных координаций. Исследование движений. Исследование письма, чтения. Исследование памяти. Исследование системы счета. Исследование интеллектуальных процессов.	психологических экспертиз с учетом их предметной специфики (ПСК-3.4) готовностью квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя (ПК-8); способностью и готовностью к овладению теорией и методологией проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики (ПСК-3.4)
7. Тема 7. Этапы психодиагностического обследования и виды деятельности психолога в системе МСЭ	Изучение медицинских документов освидетельствуемого; ведение наблюдения во время освидетельствования за поведением подэкспертного с целью принятия совместного врачами-экспертами решения о необходимости индивидуального психологического обследования (метод наблюдения); осуществление беседы с освидетельствуемым (метод клинической беседы); проведение экспериментально-психологического обследования больного по запросу специалистов МСЭ; разработка психологического аспекта ИПРА (осуществление профориентационного консультирования; психологического консультирования, первичной психологической коррекции); предоставление данных о состоянии психической деятельности освидетельствуемого другим специалистам.	готовностью квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя (ПК-8); способностью и готовностью к овладению теорией и методологией проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики (ПСК-3.4); способностью и готовностью к самостоятельному проведению психологических экспертиз и написанию заключений в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами (ПСК-3.7)
8. Тема 8. Анализ полученных данных и написание нейропсихологического заключения при решении вопросов трудовой экспертизы	Анализ, обобщение, интерпретация полученных данных, интегративная оценка всей экспериментальной ситуации в целом. Написание заключения и формулировка вывода по данным психологического обследования. Выделение нарушенных и сохранных функций. Формулировка вывода по данным психологического обследования осуществляется на основе применения качественно-количественного анализа	готовностью квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное



	полученных результатов, степени выраженности нарушений психических функций, состояний, свойств.	заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя (ПК-8); способностью и готовностью к овладению теорией и методологией проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики (ПСК-3.4); способностью и готовностью к самостоятельному проведению психологических экспертиз и написанию заключений в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами (ПСК-3.7)	
9.	<p>Тема 9. Нейропсихологический анализ нарушенных и сохранных высших психических функций при различных нозологиях и определение степени выраженности дефекта в соответствии с задачами МСЭ.</p>	<p>Составление плана исследования в условиях проведения МСЭ. Подбор методик. Проведение обследования при различных нозологиях: деменции (болезнь Альцгеймера, болезнь Пика, старческие деменции), экзогенные психозы и хронические интоксикации, алкоголизм, церебральный атеросклероз и гипертоническая болезнь с психическими нарушениями, эпилепсия, умственная отсталость, черепно-мозговые травмы. Ведение протокола. Анализ и интерпретация полученных данных, написание заключения.</p>	<p>готовностью квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя (ПК-8); способностью и готовностью к овладению теорией и методологией проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики (ПСК-3.4); способностью и готовностью к самостоятельному проведению психологических экспертиз и написанию заключений в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами (ПСК-3.7)</p>

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.**

### **Основная литература:**

1. Клиническая психология : учебник для вузов / [В. А. Абабков, А. П. Бизюк, Н. Н. Володин и др.] ; под ред. Б. Д. Карвасарского. - 4-е изд., перераб. и доп. - СПб. [и др.] . : Питер, 2011. - 861 с. : ил., табл.
2. Зейгарник, Блюма Вульфовна. Патопсихология [Текст] : учебник для академического бакалавриата / Б. В. Зейгарник ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, фак. психологии. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2019. - 367 с. : табл.

### **Дополнительная литература:**

1. Судебно-психологическая экспертиза [Текст] : учебник для акад. бакалавриата / Ф. С. Сафуанов ; Моск. гор. психолого-пед. ун-т. - М. : Юрайт, 2016. - 420, [1] с. : ил., табл. - (Бакалавр. Академический курс).
2. Нейрофизиология [Текст] : учебник для студентов-психологов / [О. А. Белова и др.; под ред. В. М. Смирнова]. - М. : Мед. информ. агентство, 2017. - 499 с. : ил., табл.
3. Хомская, Евгения Давыдовна. Нейропсихология [Текст] : учебник для вузов / Е. Д. Хомская ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - 4-е изд. - СПб. [и др.]. : Питер, 2018. - 496 с., [6] л. цв. ил. : ил.

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий практического типа по темам (разделам)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства для проведения занятий, академ. ч
			очная
1	Тема 1. Введение во врачебно-трудовую (медико-социальную) экспертизу.	ПСК-3.4	доклады – 1,0
2	Тема 2. Задачи, виды и этапы деятельности клинического психолога в системе МСЭ.	ПСК-3.4	доклады – 1,0
3	Тема 3. Методы исследования психических процессов	ПК-8 ПСК-3.4	доклады – 1,0
4	Тема 4. Типы изменения психических процессов в практике врачебно-трудовой (медико-социальной) экспертизы	ПК-8 ПСК-3.4	доклады – 1,0
5	Тема 5. Личность, рентное и установочное поведение. Принципы диагностики и значение для МСЭ	ПК-8 ПСК-3.4	доклады – 1,0 контрольная работа – 1,0
6	Тема 6. Общие принципы НП диагностики ВПФ у взрослых. Методики НП диагностики.	ПК-8 ПСК-3.4	доклады – 1,0
7	Тема 7. Этапы психодиагностического обследования и виды деятельности психолога в системе МСЭ	ПК-8 ПСК-3.4 ПСК-3.7	доклады – 1,0
8	Тема 8. Анализ полученных данных и написание нейропсихологического заключения при решении вопросов трудовой экспертизы	ПК-8 ПСК-3.4 ПСК-3.7	доклады – 1,0
9	Тема 9. Нейропсихологический анализ нарушенных и сохранных высших психических функций при различных нозологиях и определение степени выраженности нарушений в соответствии с задачами МСЭ.	ПК-8 ПСК-3.4 ПСК-3.7	Опрос – 1,0 контрольная работа – 1,0 Экзамен – 2,0
<b>Вид аттестации</b>			<b>Экзамен</b>

### 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	Экзамен	Ответы на вопросы (аттестационное испытание итоговой аттестации, проводимое устно)	Экзаменационные вопросы и билеты	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);</li> <li>– умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;</li> <li>– логичность, последовательность изложения ответа;</li> <li>– наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;</li> <li>– аргументированность, доказательность излагаемого материала.</li> </ul> <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				<p>показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если его ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена</p>

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности.**

**Примерная тематика рефератов, докладов**

1. Предмет, задачи, основные направления нейропсихологии.
2. История появления и развития судебно-трудовой экспертизы.
3. Понятие и функции медико-социальной экспертизы.
4. Нормативно-правовые акты в судебно-трудовой экспертизе.
5. Должностные обязанности психолога бюро судебно-трудовой экспертизы.
6. Виды медико-социальной экспертизы.
7. Классификация методов для осуществления нейропсихологической диагностики в системе судебно-трудовой экспертизы.
8. Критерии определения группы инвалидности по нервно-психическим расстройствам.
9. Нарушения психической деятельности, реабилитационный прогноз при тяжелых неврологических заболеваниях.
10. Утрата способности к трудовой деятельности после черепно-мозговой травмы. Психологические факторы.
11. Форма записи психолога в акте судебно-трудовой экспертизы.
12. Нейропсихологические синдромы при болезнях старшей возрастной группы.
13. Основы составления нейропсихологического заключения для решения конкретной задачи бюро судебно-трудовой экспертизы.
14. Сложности проведения нейропсихологической диагностики в системе судебно-трудовой экспертизы.
15. Праксис: виды, нейропсихологические методы диагностики.
16. Гнозис: виды, нейропсихологические методы диагностики.
17. Особенности нейропсихологической диагностики в детском возрасте.
18. Нейропсихологический синдром: понятие и виды.
19. Современные методы нейропсихологической диагностики когнитивной сферы.
20. Сравнительный анализ подходов к нейропсихологической диагностике современных российских и зарубежных авторов.

**Список контрольных вопросов**

1. Предмет, задачи и методы нейропсихологии.
2. Понятие о нейропсихологической диагностике.
3. Задачи МСЭ.
4. Диагностика локально-органических поражений мозга.
5. Нейропсихологическая диагностика эпилепсии.
6. Схема нейропсихологического обследования.
9. Нейропсихологическая диагностика при нарушениях мозгового кровообращения.
10. Нейропсихологическая диагностика при болезни Альцгеймера.
11. Нейропсихологическая диагностика при алкоголизме.
12. Нейропсихологическая диагностика речевых нарушений.
13. Составление диагностического заключения.
14. Нейропсихологический синдром и синдромный анализ.
15. Нейропсихологическое изучение право-леворукости.
16. Основные принципы нейропсихологической диагностики.
17. Основные требования к набору нейропсихологических методик.
18. Шкальная оценка нарушений.
19. Профильное представление результатов нейропсихологического обследования.
20. Виды речевых нарушений.
21. Опросники для установления право-леворукости.
22. Нейропсихологическое тестирование письма.
23. Нейропсихологическое тестирование праксиса.
24. Нейропсихологическое тестирование гностических функций.
25. Стереогнозис и его организация.
26. Нейропсихологические методы тестирования мышления.
27. Аппаратурные методы тестирования в нейропсихологии.
28. Особенности нейропсихологического обследования детей.

## 29. Сенсibilизированные нейропсихологические методики.

### Перечень вопросов, выносимых на экзамен

4. Общая характеристика медико-социальной экспертизы в сравнении с врачебно- трудовой экспертизой; основные критерии установления инвалидности.
5. Количественная оценка показателей произвольного внимания и памяти.
6. Степени нарушения функций организма, включая нервно-психические функции; степени ОЖД; группы инвалидности.
7. Схема написания заключения по результатам экспериментально-психологического обследования (ЭПО) при оценке когнитивных процессов при направлении больного на врачебно-трудовую экспертизу.
8. Основные категории ограничения жизнедеятельности (ОЖД).
9. Схема написания заключения по результатам экспериментально-психологического обследования (ЭПО) при снижении когнитивных процессов при направлении больного на врачебно-трудовую экспертизу.
10. Качественная и количественная оценка операционной стороны мышления.
11. Рентное и установочное поведение. Варианты установочного поведения.
12. Скрининговая нейропсихологическая диагностика когнитивной сферы (MMSE).
13. Установочное поведение по типу агравации, поиска симптомов.
14. Скрининговая нейропсихологическая диагностика когнитивной сферы (тест «рисования часов»).
15. Установочное поведение по типу симуляции, метасимуляции, суперсимуляции.
16. Скрининговая нейропсихологическая диагностика когнитивной сферы (батарея лобной дисфункции). Нозологии, при которых рекомендовано проведение данной методики.
17. Установочное поведение по типу дисгравации, диссимуляции
18. Скрининговая нейропсихологическая диагностика когнитивной сферы (КНОКС). Нозологии, при которых рекомендовано проведение данной методики.
19. Сравнительный анализ зарубежных и российских подходов к нейропсихологической диагностике.
20. Современные методы нейропсихологической диагностики.
21. Особенности проведения нейропсихологической диагностики в детском возрасте.
22. Роль клинического психолога в системе медико-социальной экспертизе.
23. Определение понятия «высшие психические функции». Основные нейропсихологические нарушения высших психических функций.
24. Цели и задачи психолога в практике врачебно-трудовой экспертизе.
25. Нейропсихологическое исследование высших психических функций и памяти при эпилепсии. Используемые методики и характерные нарушения.
26. Моторные тесты для определения право-леворукости.
27. Группы нейропсихологических симптомов при черепно-мозговой травме в соотношении с периодом черепно-мозговой травмы.
28. Понятие инвалидности. Критерии определения групп инвалидности.
29. План нейропсихологического обследования. Полное и сокращенное нейропсихологическое обследование.
30. Поведение больных с нарушениями развития или повреждением лобных отделов головного мозга.
31. Тесты управляющих функций. Нозологии, при которых рекомендовано проведение данных методик.
32. Общие принципы нейропсихологической диагностики ВПФ у взрослых.
33. Нейропсихологические методы диагностики функций праксиса и критерии оценки степени выраженности нарушений.
34. Нейропсихологические методы диагностики функций гнозиса и критерии оценки степени выраженности нарушений.
35. Нейропсихологические методы диагностики речевых функций, счета и письма.
36. Особенности проведения нейропсихологической диагностики при болезни Альцгеймера.
37. Особенности проведения нейропсихологической диагностики при болезни Пика.
38. Особенности проведения нейропсихологической диагностики при инсульте.
39. Особенности проведения нейропсихологической диагностики при рассеянном склерозе.
40. Особенности проведения нейропсихологической диагностики при ЧМТ.
41. Особенности проведения нейропсихологической диагностики при опухолях головного мозга.
42. Особенности проведения нейропсихологической диагностики при эпилепсии.
43. Особенности проведения нейропсихологической диагностики при системных заболеваниях, поражающих сосуды головного мозга (на примере атеросклероза сосудов головного мозга).



**Примерное содержание билетов.**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации <b>Кафедра общей и клинической психологии</b>	
Специальность <b>Клиническая психология, код <u>37.05.01</u></b>	Дисциплина <b>«Нейропсихологическая диагностика          в системе врачебно-трудовой экспертизы»</b> Семестр №9
<b>билет № 1</b>	
1. Общая характеристика медико-социальной экспертизы в сравнении с врачебно-трудовой экспертизой; основные критерии установления инвалидности.	
2. Количественная оценка показателей произвольного внимания и памяти.	
3. Особенности проведения нейропсихологической диагностики при эпилепсии.	
4. Понятие инвалидности. Критерии определения групп инвалидности.	
Утверждаю Зав. кафедрой _____ Е.Р. Исаева (подпись) «__» _____ 20__ года	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации <b>Кафедра общей и клинической психологии</b>	
Специальность <b>Клиническая психология, код <u>37.05.01</u></b>	Дисциплина <b>«Нейропсихологическая диагностика          в системе врачебно-трудовой экспертизы»</b> Семестр №9
<b>билет № 2</b>	
1. Степени нарушения функций организма, включая нервно-психические функции; степени ОЖД; группы инвалидности.	
2. Схема написания заключения по результатам экспериментально-психологического обследования (ЭПО) при оценке когнитивных процессов при направлении больного на врачебно-трудовую экспертизу.	
3. Особенности проведения нейропсихологической диагностики при ЧМТ.	
4. Современные методы нейропсихологической диагностики.	
Утверждаю Зав. кафедрой _____ Е.Р. Исаева (подпись) «__» _____ 20__ года	

**Критерии оценки ответов на экзамене/зачете.**

Характеристика ответа (за каждый вопрос)	Баллы	Оценка
Студент демонстрирует системность и глубину знаний, в том числе полученных при изучении основной и дополнительной литературы; точно и полно использует научную терминологию, умеет объяснить происхождение термина, дать исчерпывающее определение; использует в своём ответе знания, полученные при	10 баллов	5+



изучении курса. Безупречно владеет тезаурусом дисциплины; дает исчерпывающие ответы, стилистически грамотно, логически правильно излагает свою мысль.		
Студент демонстрирует системность и глубину знаний в объеме учебной программы; владеет необходимой для ответа терминологией; могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа; логически правильно строит ответ на вопросы, умеет грамотно анализировать, делает обоснованные выводы.	9-8 баллов	5 и 5-
Студент демонстрирует достаточные, но несколько поверхностные знания в рамках учебной программы, ответ логически правильно построен, однако в нём допущены некоторые огрехи и неточности, которые легко исправляются самим студентом; владеет необходимой терминологией; анализирует факты, допуская ряд незначительных ошибок; при наводящих вопросах в достаточной степени раскрывает вопросы билета.	7-6 баллов	4 и 4-
Студент демонстрирует неполные, неглубокие, поверхностные знания по заданным вопросам в рамках учебной программы; слабо владеет тезаурусом дисциплины, усвоил только часть научной терминологии, допускает существенные ошибки в раскрытии понятия; в большинстве случаев дает неточные ответы, не умеет анализировать материал; показывает слабое понимание существующих закономерностей, отсутствуют выводы; но при наводящих вопросах исправляет ошибки.	5-4 баллов	3 и 3-
Студент демонстрирует крайне фрагментарные знания в рамках учебной программы; не осознает связь данного понятия (теории, явления) с другими объектами дисциплины; не владеет минимально необходимой терминологией; дает отрывочные непоследовательные ответы, допускает грубые логические ошибки, отвечая на вопросы преподавателя, которые не может самостоятельно исправить.	3-1 баллов	2
Студент демонстрирует отсутствие знаний; не ответил или отказался отвечать на вопросы билета.	0 баллов	1

#### **7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированной оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций **ПК-8, ПСК-3.4, ПСК-3.7** осуществляется в ходе всех видов занятий, практики а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

#### **7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательным программам.

### **8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.**

#### **Основная литература:**

3. Клиническая психология : учебник для вузов / [В. А. Абабков, А. П. Бизюк, Н. Н. Володин и др.] ; под ред. Б. Д. Карвасарского. - 4-е изд., перераб. и доп. - СПб. [и др.] . : Питер, 2011. - 861 с. : ил., табл.
4. Зейгарник, Блюма Вульфовна. Патопсихология [Текст] : учебник для акад. бакалавриата / Б. В. Зейгарник ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, фак. психологии. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2019. - 367 с. : табл.

#### **Дополнительная литература:**

4. Судебно-психологическая экспертиза [Текст] : учебник для акад. бакалавриата / Ф. С. Сафуанов ; Моск. гор. психолого-пед. ун-т. - М. : Юрайт, 2016. - 420, [1] с. : ил., табл. - (Бакалавр. Академический курс).
5. Нейрофизиология [Текст] : учебник для студентов-психологов / [О. А. Белова и др.; под ред. В. М. Смирнова]. - М. : Мед. информ. агентство, 2017. - 499 с. : ил., табл.
6. Хомская, Евгения Давыдовна. Нейропсихология [Текст] : учебник для вузов / Е. Д. Хомская ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - 4-е изд. - СПб. [и др.]. : Питер, 2018. - 496 с., [6] л. цв. ил. : ил.

### **9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.**

#### **Science Direct**

URL: <http://www.sciencedirect.com>

#### **Elsevier (платформа Science Direct)**

URL: <http://www.sciencedirect.com>

#### **Sage Publications**

URL: <http://online.sagepub.com/>

#### **Springer/Kluwer**

URL: <http://www.springerlink.com>

Taylor & Francis

URL: <http://www.informaworld.com>

Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН)

URL: <http://elibrary.ru/>

Университетская информационная система Россия

URL: <http://www.cir.ru/index.jsp>

## 10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.

### 10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

### 10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Нейропсихологическая диагностика в системе врачебно-трудовой экспертизы».

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «**Нейропсихологическая диагностика в системе врачебно-трудовой экспертизы**» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на практических занятиях различные задания дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные вопросы осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «**Нейропсихологическая диагностика в системе врачебно-трудовой экспертизы**» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому не стоит приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

### 10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Опрос
Работа с учебной и научной литературой	Опрос
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Собеседование
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	Проверка рефератов, презентация докладов
Работа с вопросами для самопроверки	Опрос Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Контрольная работа Собеседование

#### 10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия клинического практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

##### Список контрольных вопросов по темам

###### **Тема 1. Введение во врачебно-трудовую (медико-социальную) экспертизу.**

Предмет и задачи МСЭ.

Виды экспертиз с участием психолога.

Критерии определения групп инвалидности.

Роль клинического психолога в исследовании степени выраженности нарушений нервно-психических функций.

Ограничение жизнедеятельности (ОЖД): критерии ОЖД и степень.

###### **Тема 2. Задачи, виды и этапы деятельности клинического психолога в системе МСЭ.**

Роль клинического психолога в исследовании вопросов ограничения жизнедеятельности.

Участие в экспертно-реабилитационной диагностике и участие в разработке индивидуальной программы реабилитации/абилитации (ИПРА).

Возможности нейропсихологического исследования для решения вопросов МСЭ.

###### **Тема 3. Методы исследования психических процессов.**

Клинико-психологический метод.

Экспериментально-психологическое обследование (ЭПО), включая нейропсихологическое Психобиографический метод.

###### **Тема 4. Типы изменения психических процессов в практике врачебно-трудовой (медико-социальной) экспертизы.**

Изменение психических процессов по астеническому типу.

Изменение психических процессов по органическому типу (астенический, мнестический, идеаторный варианты; варианты с преобладанием эксплозивного, эйфорического, апатического компонентов).

Изменение психических процессов по эндогенному типу.

###### **Тема 5. Личность, рентное и установочное поведение. Принципы диагностики и значение для МСЭ**

Рентное поведение и рентная мотивация. Установочное поведение.

Формы установочного поведения.

Пути выявления установочного поведения и причины отграничения от проявлений патопсихологического уровня реагирования личности, симптоматики психотического регистра и соматических расстройств.

###### **Тема 6. Общие принципы НП диагностики ВПФ у взрослых. Методики НП диагностики.**

Анализ данных истории болезни. Общая характеристика больного.

Оценка латеральной организации функций.

Нейропсихологическое исследование внимания и памяти.

Исследование гностических функций.

Исследование праксиса.

Исследование письма, чтения.

Исследование системы счета.

Исследование интеллектуальных процессов.

###### **Тема 7. Этапы психодиагностического обследования и виды деятельности психолога в системе МСЭ.**

Изучение медицинских документов освидетельствуемого.

Клинико-психологическое исследование, методы.

Планирование нейропсихологического обследования.

Основные требования к набору нейропсихологических методик.

Проведение нейропсихологического обследования.

**Тема 8. Анализ полученных данных и написание нейропсихологического заключения при решении вопросов медико-социально экспертизы.**

Анализ, обобщение, интерпретация полученных данных, интегративная оценка всей экспериментальной ситуации в целом.

Написание заключения по результатам психологического обследования.

Выделение нарушенных и сохранных функций.

Степени выраженности нарушений психических функций, состояний, свойств.

**Тема 9. Нейропсихологический анализ нарушенных и сохранных высших психических функций при различных нозологиях и определение степени выраженности дефекта в соответствии с задачами МСЭ.**

Составление плана исследования в условиях проведения МСЭ. Подбор методик.

Проведение обследования при различных нозологиях: деменции, экзогенные психозы и хронические интоксикации, алкоголизм, церебральный атеросклероз и гипертоническая болезнь с психическими нарушениями, эпилепсия, умственная отсталость, черепно-мозговые травмы.

Ведение протокола.

Анализ и интерпретация полученных данных, написание заключения.

**11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ.**

Программное обеспечение ГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;
- электронные базы данных.

**12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.**

Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
<b>Учебно-оздоровительный комплекс, кабинет №3, 1 этаж.</b> Вешалка для одежды – 1шт Стулья – 8шт Кресла – 2 шт. Монитор – 1шт. Принтер – 1 шт. Системный блок – 1шт. Клавиатура, мышь – 1шт. Колонки – 2шт. Проектор – 1шт. Видеокамера – 1шт. Доска для письма маркером – 1шт. Удлинитель – 2шт. Телефон – 1шт. Письменный стол – 1шт. Шкаф – 2 шт. Антресоля – 2шт. Тумбочка – 1шт Канцелярский набор – 1 шт.	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч, корп. 47 (ПИБ. № 70)
<b>Кабинет психотерапии №341, 3 этаж.</b>	197101, г. Санкт-Петербург,

<p>Доска для письма маркером – 1шт.          Стулья – 6шт.          Письменный стол – 2шт.          Удлинитель – 1шт.          Ноутбук – 1шт.          Проектор – 1шт.          Стол журнальный- 1шт.          Кресло компьютерное– 1шт.          Круглый стол – 1 шт.          Кресла мягкие – 2шт.</p>	<p>Петроградская набережная, д. 44, лит. А.,          (ПИБ № 324)</p>
<p><b>Учебная аудитория №1 «Лурия»</b>          Доска для письма маркером – 1шт.          Стулья – 26шт.          Кресло компьютерное– 1шт.          Письменный стол – 14шт.          Удлинитель – 1шт.          Ноутбук – 1шт.          Проектор – 1шт.</p>	<p>197022, Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 17 лит. А. Здание клиники нефрологии и урологии. (ПИБ №44,45,46)</p>
<p><b>Учебная аудитория №2 «Зейгарник»</b>          Доска для письма маркером – 1шт.          Кресло компьютерное– 1шт.          Стулья – 26шт.          Письменный стол – 15шт.          Удлинитель – 1шт.          Ноутбук – 1шт.          Проектор – 1шт.</p>	<p>197022, Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 17 лит. А. Здание клиники нефрологии и урологии. (ПИБ №53,54,55)</p>

**Разработчики:**

Кандидат психологических наук, доцент кафедры общей и клинической психологии Саковская В.Г.  
 Ассистент кафедры общей и клинической психологии, Селькин М.Д.

**Внешний Рецензент:**

Кандидат психологических наук, доцент кафедры клинической психологии и психологической помощи РГПУ им. А.И. Герцена Баканова А.А.

## **Б1.Б.61 Клиническая психология сексуальных расстройств**

### **1. Цели и задачи дисциплины**

**Цель дисциплины:** Сформировать у студентов научное представление о культурологических, социальных и биологических основах человеческой сексуальности и особенностях ее развития на разных этапах онтогенеза. Обучить студентов современным методам и способам сохранения и поддержания психосексуального здоровья человека.

**Задачи дисциплины:**

1. Изучить анатомо-физиологические особенности строения и функционирования мочеполовой системы в онтогенезе.
2. Овладеть теоретическими знаниями о закономерностях психосексуального развития организма в разные возрастные периоды.
3. Ознакомить с современными методами исследования и диагностики заболеваний мочеполовой системы и сексуальных нарушений.
4. Изучить механизмы гормональной регуляции организма и их влияние поведенческую деятельность человека.
5. Изучить основные репродуктивные технологии и способы современной контрацепции, основы

планирования семьи.

6. Познакомить студентов со способами сохранения сексуального здоровья человека и предупреждением его нарушений, а так же с законодательными актами в области правонарушений сексуального характера.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

### **профессиональных (ПК):**

готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) (ПК-2);

способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития (ПК-5);

### **профессионально-специализированных (ПСК):**

способностью и готовностью к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохраненных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного (ПСК-3.8).

## 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Клиническая психология сексуальных расстройств» изучается на восьмом семестре, относится к профессиональному циклу, базовая часть Федерального образовательного стандарта высшего образования. Учебная дисциплина «Клиническая психология сексуальных расстройств» является составной частью фундаментальной подготовки специалистов – практических психологов.

## 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестр
		8
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>68</b>	<b>68</b>
Лекции (Л)	24	24
Семинары (С)	-	-
Практические занятия (ПЗ)	44	44
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>40</b>	<b>40</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>36</b> экзамен	<b>36</b> экзамен
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>144</b> часы	<b>144</b>
	<b>4</b> зачетные единицы	<b>4</b>

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

### 5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

№	Тема	Лекции	Практич.	СРС	Всего
---	------	--------	----------	-----	-------

			занятия		
1.	Тема 1. Введение. Понятие о сексуальных расстройствах. Развитие научной сексологии.	3	6	5	14
2.	Тема 2. Половой диморфизм, половая дифференциация.	3	6	5	14
3.	Тема 3. Анатомия и физиология мужской и женской половой сферы.	3	6	6	15
4.	Тема 4. Сексуальная культура и сексуальное здоровье.	3	7	6	16
5.	Тема 5. Сексуальные расстройства у мужчин и женщин.	4	7	6	17
6.	Тема 6. Сексуальная дисгармония супружеской пары.	4	6	6	16
7.	Тема 7. Половые расстройства, связанные с нарушениями психики. Профилактика и коррекция.	4	6	6	16
	Всего:	24	44	40	108

## 5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела	Формируемые компетенции
1.	Тема 1. Введение. Понятие о сексуальных расстройствах. Развитие научной сексологии.	<p>Сексология как самостоятельная наука. Предмет и задачи сексологии. Интегративный и междисциплинарный характер сексологии.</p> <p>Связь сексологии с другими науками. Основные направления исследований в сексологии. Факторы развития сексологии.</p> <p>Начало изучения сексологии как самостоятельной науки.</p> <p>Появление термина «сексология», И.Блох. Г.Х.Эллис - один из пионеров сексологии. Немецкие ученые М.Хиршфельд, А.Молье. Особая роль в развитии сексологии Р. фон Крафт-Эббинга. Заслуги Т. ван де Вельде, его книга «Идеальный брак».</p> <p>Место З.Фрейда в развитии сексологии как науки.</p> <p>Революционные исследования А.Кинзи, борьба с результатами и автором. Успехи У.Мастерса и В.Джонсон.</p> <p>Современная сексология.</p>	Готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) (ПК-2);
2.	Тема 2. Половой диморфизм, половая дифференциация.	<p>Пол, гендер и сексуальность.</p> <p>Биологические основы становления пола.</p> <p>Половой диморфизм. Эволюционно-</p>	способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами



		<p>биологические основы сексуальности. Психологические особенности мужчины и женщины. Основные детерминанты психосексуальной дифференциации. Влияние физических и социально-психологических факторов. Половая дифференциация – социокультурная и социобиологическая модели. Маскулинность и фемининность как комплекс внутренних и внешних характеристик личности. Модель маскулинности и фемининности С. Бем. Понятие андрогинной личности.</p>	<p>разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития (ПК-5);</p>
3.	<p>Тема 3. Анатомия и физиология мужской и женской половой сферы.</p>	<p>Анатомия и физиология мужской половой сферы. Внутренние и наружные половые органы. Развитие в онтогенезе. Сперматогенез. Эрекция. Эякуляция. Рефрактерный период. Анатомия и физиология женской половой сферы. Женские репродуктивные органы. Развитие в онтогенезе. Менструальный цикл, овуляция, зачатие, беременность.</p>	<p>готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) (ПК-2);</p> <p>способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития (ПК-5);</p>
4	<p>Тема 4. Сексуальная культура и сексуальное здоровье.</p>	<p>Понятие сексуальной культуры. Важнейшие компоненты сексуальной культуры. Сексуальный и гендерный символизм. Сексуальные обряды и обычаи. Мужские инициации. Женские инициации. Нормы сексуального поведения. Сексуальные практики. Антисексуальные и просексуальные культуры. Исторические аспекты развития сексуальности. Сексуальная революция XX века. Сексуальная культура в России, ее противоречивость. Советская сексофобия. Сексуальность в современной России. Вульгаризация, коммерциализация массовой сексуальной культуры. Секс во время беременности. Контрацепция: классификация методов их характеристика, показания и противопоказания к применению.</p> <p>Заболевания, передающиеся половым путем. Нозология ЗППП, в том числе</p>	<p>готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) (ПК-2);</p> <p>способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития (ПК-5);</p>

		ВИЧ, СПИД, варианты заражения, меры профилактики. Безопасный секс.	
5	Тема 5. Сексуальные расстройства у мужчин и женщин.	<p>Причины возникновения: заболевания головного мозга, нервные заболевания, заболевания спинного мозга, заболевания половых органов, нарушения действия эндокринных желез, заболевания сердца, хроническая почечная недостаточность, хронические заболевания легких, употребление никотина, алкоголя. Половые излишества. Прерванный половой акт. Онанизм. Астенизация организма. Половое воздержание. Приапизм. Классификация половых расстройств. Диагностика, лечение и профилактика нарушений мужской потенции. Основные понятия темы: нарушение эрекции и эякуляции, алкогольная полиневропатия, импотенция, онанизм, асперматизм, астенизация. Этиология, патогенез и классификация нарушений сексуальной функции у женщин. Клиническая классификация и диагностическая номенклатура женской сексуальной патологии. Фригидность, паторефлекторная, дисрегуляторная, абстинентная, ретардационная, конституционально-генетическая формы. Клинические проявления вторичной фригидности. Нимфомания у женщин, особенности у молодых и в климактерический период. Вагинизм. Мастурбация или онанизм у женщин, чрезмерные поллюции. Ятрогенный болевой синдром. Профилактика сексуальных расстройств у женщин. Основные понятия темы: аноргазмия, фригидность, вагинизм, диспареуния, генитальгия, нимфомания, мастурбация, половые перверсии.</p>	<p>готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) (ПК-2);</p> <p>способностью и готовностью к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного (ПСК-3.8);</p>
6	Тема 6. Сексуальная дисгармония супружеской пары.	<p>Условия развития сексуальной дисгармонии супружеских пар и ее классификация. Характеристика отдельных видов сексуальной дисгармонии супружеской пары: социально-психологическая дезадаптация супругов, сексуально-поведенческая дезадаптация супругов, дезинформационно-оценочный вариант сексуальной дисгармонии, сексуальная дисгармония вследствие расстройств сексуальной функции одного из супругов, механизм возникновения и развития дисгармонии супружеской пары. Условия трансформации псевдоимпотенции и псевдофригидности в истинное расстройство сексуальной функции. Методы дифференциальной коррекции сексуальной дисгармонии.</p>	<p>способностью и готовностью к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного (ПСК-3.8);</p>

		Профилактика и лечение сексуальной дисгармонии супружеской пары.	
7	Тема 7. Половые расстройства, связанные с нарушениями психики. Профилактика и коррекция.	Расстройства гендерной идентичности. Расстройства сексуального предпочтения (парафилии), их общее свойства, диагностические критерии. Фетишизм, фетишистский трансвестизм. Эксгибиционизм. Вуайеризм. Педофилия, геронтофилия. Садомазохизм, другие перверсии, их причины, проявления, направление коррекции. Психотерапия сексуальных расстройств. Профилактика сексуальных нарушений. Половое просвещение и воспитание. Комплексный подход в лечении сексуальных расстройств.	способностью и готовностью к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного (ПСК-3.8);

#### 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

##### Основная литература:

1. Клиническая психология : учебник для вузов / [В. А. Абабков, А. П. Бизюк, Н. Н. Володин и др.] ; под ред. Б. Д. Карвасарского. - 4-е изд., перераб. и доп. - СПб. [и др.]. : Питер, 2011. - 861 с. : ил., табл.
2. Зейгарник, Блюма Вульфовна. Патопсихология : учебник для бакалавров / Б. В. Зейгарник ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Психол. фак. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 367 с.

##### Дополнительная литература:

1. Психология женщины. Самоанализ : научное издание / К. Хорни ; пер. А. Боковилов. - СПб.: Питер, 2014. – 320 с. – 4 экз.
2. Основы гендерной психологии : учеб. пособие для студентов фак. клинич. психологии / И. Л. Гуреева, Ф. В. Пахомова ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. общей и клинич. психологии. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2015. - 35 с. academicNT

#### 7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

##### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий практического типа по темам (разделам)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства для проведения занятий, академ. ч
			очная
1	Тема 1. Введение. Понятие о сексуальных расстройствах. Развитие научной сексологии.	ПК-2	Реферат – 1,0
2	Тема 2. Половой диморфизм, половая дифференциация.	ПК-5	Доклад – 1,0

3	Тема 3. Анатомия и физиология мужской и женской половой сферы.	ПК-2, ПК-5	Контрольная работа – 1,0
4	Тема 4. Сексуальная культура и сексуальное здоровье.	ПК-5	Доклад – 1,0
5	Тема 5. Сексуальные расстройства у мужчин и женщин.	ПК-2, ПСК-3.8	Тест – 1,0
6	Тема 6. Сексуальная дисгармония супружеской пары.	ПК-5	Доклад – 1,0
7	Тема 7. Половые расстройства, связанные с нарушениями психики. Профилактика и коррекция.	ПСК-3.8	Контрольная работа – 1,0
Вид промежуточной аттестации	<b>Экзамен</b>		

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
1	<i>Экзамен</i>	Ответы на вопросы (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно)	Экзаменационные вопросы и билеты	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);</li> <li>– умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;</li> <li>– логичность, последовательность изложения ответа;</li> <li>– наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;</li> <li>– аргументированность, доказательность излагаемого материала.</li> </ul> <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточно й аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				<p>заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«хорошо»</i> выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если его ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				<p>формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена</p>

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

**Примерная тематика рефератов, докладов, эссе:**

32. Детерминанты сексуального поведения человека.
33. Психологические и социокультурные аспекты сексуального поведения.
34. Особенности развития отечественной сексологии.
35. Кросскультуральный обзор сексуальности (Европейский подход и сексуальные стандарты других культур).
36. Мифология сексуальности и современные мифы в сексологии.
37. Основные концепции психосексуального развития.
38. Особенности подростковой сексуальности.
39. Биологические, эволюционные, социальные и психические предпосылки развития гендерных

- ролей.
40. Особенности социально-ролевого статуса мужчины и женщины в современных семьях.
  41. Динамика сексуальности в общей системе супружеских отношений.
  42. Ролевые и партнерские отношения в гетерогенных парах.
  43. Добрачные сексуальные отношения: за и против.
  44. Динамика сексуальных отношений в браке в различные возрастные периоды.
  45. Основные функции сексуальности человека.
  46. Понятие "гендер" как социальный конструкт. Проблемы властных отношений между полами.
  47. Социальная политика и социальное государство: гендерные аспекты.
  48. Женщина и мужчина - их равноценность для общества. Преодоление патриархальных стереотипов.
  49. Дискриминация в отношении женщин и мужчин и пути ее преодоления.
  50. Решение проблем домашнего насилия.
  51. Занятость и безработица у женщин и мужчин.
  52. Семья в современном обществе: патриархат, матриархат или равноправие.
  53. Брак: установки женщин и мужчин.
  54. Здоровье женщин и мужчин как необходимый ресурс общества.
  55. Гендерные аспекты политики в системе здравоохранения.
  56. Репродуктивные права женщин и мужчин.
  57. Феминизация бедности в России.
  58. Супружество, сожительство, холостая жизнь и секс.
  59. Сексуальное здоровье человека, культура, религия и сексуальность;
  60. Религиозные представления о сексе.
  61. Концепция В. Геодакяна. Половой диморфизм.
  62. Психологическая двуполость. Маскулинность, фемининность. Теория С.Бем.
  63. Динамика социальных стереотипов маскулинности и фемининности.
  64. Шкала определения половой конституции мужчины и женщины.
  65. Трохантерный индекс (ТИ). Условно-физиологический ритм половой жизни.
  66. Гетеросексуальность, гомосексуальность и бисексуальность.
  67. Понятие нормы в сексологии.
  68. Современная контрацепция.
  69. Принципы и концепция полового воспитания.
  70. Влияние материнской деривации на психосексуальное развитие ребенка.
  71. Возрастные особенности сексуальности.
  72. Формирование полоролевого поведения;
  73. Особенности сексуального поведения подростков
  74. Половое созревание в пубертате.
  75. Подростковая сексуальность. Сексуальная активность. Сексуальные игры.
  76. Пубертатная мастурбация.
  77. Гомосексуальная и гетеросексуальная активность в подростковом возрасте.
  78. Полоролевые игры. Ценность однополых групп.
  79. Сексуальность в младшем школьном возрасте.
  80. Гиперролевое поведение и трансформация половой роли – нарушение стереотипов полоролевого поведения.
  81. Формирование сексуальной ориентации.
  82. Основные элементы, входящие в понятие «сексуальное здоровье».
  83. Группы факторов, обеспечивающие сексуальное здоровье (социальные, психологические, социально-психологические, биологические).
  84. Система и принципы психопрофилактики нарушений сексуального здоровья.
  85. Особенности женской сексуальности.
  86. Особенности мужской сексуальности.
  87. Психологические типы сексуальных партнеров (по С.С. Либиху).
  88. Формы половой жизни человека.
  89. Суррогатные и заместительные формы половой активности.

### **Список контрольных вопросов.**

1. Исторические периоды развития сексологии и сексопатологии
2. Пол, гендер и сексуальность.
3. Биологические основы становления пола.
4. Сексуальная культура.
5. Психосексуальное развитие и гендерная социализация.
6. Анатомия и физиология половых органов.
7. Физиологическая характеристика сексуальных реакций.
8. Социальные и психологические компоненты сексуального поведения.
9. Сексуальность и эротика.
10. Сексуальные расстройства у мужчин.
11. Сексуальные расстройства у женщин.
12. Сексуальная дисгармония супружеской пары.
13. Половые расстройства, связанные с нарушениями психики.
14. Фазы копулятивного цикла (по Мастерс и Джонс).
15. Определение сексуального здоровья.
16. Стадии формирования либидо.
17. Половая конституция человека.
18. Формирование полового самосознания.

### ***ВИДЫ ТИПОВЫХ ЗАДАНИЙ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ:***

#### **ВАРИАНТ 1**

1. ФОРМИРОВАНИЕ СТЕРЕОТИПА ПОЛОВОГО ПОВЕДЕНИЯ ПРОИСХОДИТ В

- 1) парапубертатном периоде
- 2) препубертатном периоде
- 3) пубертатном периоде
- 4) инволюционном периоде
- 5) переходном периоде

2. ПОЛОВОЕ СОЗНАНИЕ ФОРМИРУЕТСЯ В

- 1) парапубертатном периоде
- 2) препубертатном периоде



3)пубертатном периоде

4)инволюционном периоде

5)переходном периоде

### 3. МОРФОЛОГИЧЕСКИЙ ПОЛ ЧЕЛОВЕКА ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ

1)при рождении

2)в период полового созревания

3)при зачатии

4)в первый период сексуальности

5)на седьмой неделе внутриутробного развития

### 4. ГЕНЕТИЧЕСКИЙ ПОЛ ЧЕЛОВЕКА ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ

1)при рождении

2)в период полового созревания

3)при зачатии

4)в первый период сексуальности

5)на седьмой неделе внутриутробного развития

### 5. СОЧЕТАНИЕ ЭКСЦЕССОВ С ПЕРИОДАМИ АБСТИНЕНЦИИ ХАРАКТЕРНО ДЛЯ

1)первого периода сексуальности

2)препубертатного периода

3)пубертатного периода

4)инволюционного периода

5)переходного периода

### 6. ПЛАТОНИЧЕСКОЕ ЛИБИДО ФОРМИРУЕТСЯ В

1) первый период сексуальности

2)препубертатный период

3)пубертатный период

4)инволюционный период

5)переходный период

### 7. ЭРОТИЧЕСКОЕ ЛИБИДО ФОРМИРУЕТСЯ В

1)первый период сексуальности

2)препубертатный период

3)пубертатный период

4)инволюционный период

5)переходный период

8. ПЕРИОД ЗРЕЛОЙ СЕКСУАЛЬНОСТИ СООТВЕТСТВУЕТ ВОЗРАСТУ

1)26-55лет

2)12-18лет

3)16-26лет

4)51-70лет

5)1 - 7 лет

9. ДЛЯ ИНВОЛЮЦИОННОГО ПЕРИОДА ХАРАКТЕРЕН ВОЗРАСТ

1)26-55лет

2)12-18лет

3)16-26лет

4)51-70лет

5)1 - 7 лет

10. ДЛЯ ИНВОЛЮЦИОННОГО ПЕРИОДА ХАРАКТЕРНО

1)снижение половой активности

2)формирование эротического либидо

3)формирование платонического либидо

4)формирование эротического либидо

5)вхождение в полосу условно физиологического ритма

11. ЗА МУЖСКОЙ ИЛИ ЖЕНСКИЙ ТИП ПОВЕДЕНИЯ «ОТВЕЧАЕТ»

1)генетический пол

2)гормональный пол

3)морфологический пол

4)церебральный пол

5)гонадный пол

12. УСЛОВНО ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЙ РИТМ УСТАНОВЛИВАЕТСЯ В

1)первом периоде сексуальности

2)препубертатном периоде

3)пубертатном периоде

4)инволюционном периоде

5) переходном периоде

### 13. УСЛОВНО ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЙ РИТМ УСТАНОВЛИВАЕТСЯ В ВОЗРАСТЕ

1) 26-55 лет

2) 12-18 лет

3) 16-26 лет

4) 51-70 лет

5) 1-7 лет

### ВАРИАНТ 2

1. К какому классу в МКБ-10 относятся сексуальные дисфункции:

- 1) Болезни мочеполовой системы
- 2) Болезни нервной системы
- 3) Болезни системы кровообращения
- 4) Психические расстройства и расстройства поведения

2. Что такое вагинизм?

- 1) Судорожное сокращение мышц влагалища и тазового дна, препятствующее половому акту
- 2) Аномалии развития влагалища
- 3) Болезненные ощущения при половом акте
- 4) Сужение влагалищного канала

3. К расстройствам сексуального предпочтения по МКБ-10 относится:

- 1) Транссексуализм
- 2) Фетишизм
- 3) Нимфомания
- 4) Расстройство половой идентификации

4. К расстройствам половой идентификации по МКБ-10 относится:

- 1) Вуайеризм
- 2) Фетишизм
- 3) Транссексуализм
- 4) Педофилия

5. К сексуальным дисфункциям по МКБ-10 относится:

- 1) Садомазохизм
- 2) Педофилия
- 3) Диспареуния
- 4) Вуайеризм

6. Что такое диспареуния?

- 1) Болезненные ощущения при половом акте
- 2) Сужение влагалищного канала
- 3) Аномалии развития влагалища
- 4) Судорожное сокращение мышц влагалища и тазового дна.

7. Что такое фригидность?

- 1) Половая холодность
- 2) Отсутствие оргазмических ощущений
- 3) Болезненные ощущения при половом акте
- 4) Сокращение мышц влагалища

8. К формам вагинизма относятся:

- 1) Фобическая форма
- 2) Ипохондрическая форма

- 3) Истерическая форма
  - 4) Астеническая форма
9. Сколько выделяется степеней вагинизма?
- 1) 5
  - 2) 2
  - 3) 4
  - 4) 3
10. Что такое приапизм?
- 1) Ослабление половой функции
  - 2) Ослабление полового влечения
  - 3) Патологическая болезненная эрекция
  - 4) Отсутствие оргазма
11. К видам приапизма относятся:
- 1) Истерический
  - 2) Ишемический
  - 3) Фобический
  - 4) Неишемический

**Перечень вопросов, выносимых на экзамен.**

- 17. Предмет общей сексологии. Связь сексологии с другими науками.
- 18. Интегративный и междисциплинарный характер сексологии.
- 19. Культурологические и исторические аспекты научной сексологии.
- 20. Этнографические, социологические и искусствоведческие аспекты научной сексологии.
- 21. Начало изучения сексологии как самостоятельной науки. Появление термина «сексология», И.Блох, Г.Х.Эллис.
- 22. Особая роль в развитии сексологии Рихарда фон Крафт-Эббинга.
- 23. Заслуги Теодора Ван де Вельде, его книга «Идеальный брак».
- 24. Революционные исследования в сексологии А.Кинзи.
- 25. Успехи в изучении сексологии У.Мастерса и В.Джонсон.
- 26. Место З.Фрейда в развитии сексологии как науки.
- 27. Определение либидо, фазы психосексуального развития.
- 28. Половая жизнь человека, аспекты, изучаемые современной сексологией.
- 29. Социокультурная и социобиологическая модели сексологии.
- 30. Зависимость сексуального поведения от биологических, психосоциальных и культурных факторов.
- 31. Отношения к половой жизни мужчин и женщин, значение ее для них в обычной и супружеской жизни.
- 32. Понятие гендера, гендерные отношения, сексизм.
- 33. Принципы социокультурного подхода.
- 34. Отношение к сексуальности в различных культурах.

35. Концепция В. Геодакяна. Половой диморфизм.
36. Психологическая двуполость. Маскулинность, фемининность. Теория С. Бем.
37. Динамика социальных стереотипов маскулинности и фемининности.
38. Обзор теорий психосексуального развития.
39. Психодинамическая теория психосексуального развития.
40. Теория социального научения и психосексуальное развитие.
41. Когнитивная теория психосексуального развития.
42. Универсальная теоретическая модель психосексуального развития (Д. Банкрофт).
43. Детская и младенческая сексуальность.
44. Значение оральной фазы развития для формирования нормальной сексуальности.
45. Значение анальной фазы развития для формирования нормальной сексуальности.
46. Значение фаллической фазы развития для формирования нормальной сексуальности девочки.
47. Значение фаллической фазы развития для формирования нормальной сексуальности мальчика. Эдипов комплекс.
48. Особенности женской подростковой сексуальности.
49. Особенности мужской подростковой сексуальности.
50. Юношеская гиперсексуальность у мужчин. Феномен мастурбации и его оценка.
51. Стадии формирования и развития либидо: от понятийной стадии до зрелого сексуального сознания.
52. Особенности сексуальности в зрелом и пожилом возрасте.
53. Половое воспитание. Половое просвещение и половая социализация.
54. Понятие психосексуальной идентификации: этапы половой идентификации.
55. Половая роль. Половая идентичность.
56. Определение сексуальности, ее внешние проявления. Особенности человеческой сексуальности.
57. Гомосексуализм. Основные понятия, причины и особенности.
58. Особенности мужской сексуальности.
59. Формирование внутренних и наружных половых органов в эмбриогенезе.
60. Последовательность формирования пола у человека: хромосомный, гонадный, генетический, акушерский, гражданский. Влияние биологических и социально-психологических факторов. Половая детерминация.
61. Половая конституция человека. Критерии оценки половой конституции. Трохантерный индекс. Условно-физиологический ритм половой жизни.
62. Наружные и внутренние половые органы мужчины.
63. Наружные и внутренние половые органы женщины.

64. Менструальный цикл, овуляция, зачатие, беременность.
65. Половой акт - определение, значение для человека, отличие от половых контактов у животных.
66. Причины недостаточной изученности физиологии полового акта человека.
67. Стадии копулятивного цикла. Трех- и четырехфазная модели.
68. Сексуальное возбуждение, стимулирующее влияние различных раздражителей. Внешние и внутренние компоненты сексуального возбуждения.
69. Суррогатные и заместительные формы половой активности.
70. Понятие нормы в сексологии.
71. Влияние материнской депривации на психосексуальное развитие ребенка.
72. Возрастные особенности сексуальности.
73. Сексуальность в младшем школьном возрасте.
74. Половые расстройства, связанные с нарушениями психики (Экзгибиционизм. Вуайеризм. Педофилия. Садомазохизм. Фетишизм).
75. Сексуальные расстройства у женщин (аноргазмия, фригидность, вагинизм, диспареуния, нимфомания).
76. Сексуальные расстройства у мужчин (импотенция, асперматизм, приапизм, донжуанство).

**Пример экзаменационного билета.**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации <b>Кафедра общей и клинической психологии</b>	
Специальность: <b>«Клиническая психология», код <u>37.05.01</u></b>	Дисциплина « <b><u>Клиническая психология</u></b> <b><u>сексуальных расстройств</u></b> »
Семестр 8	
<b>Билет № 1</b>	
1. Предмет общей сексологии. Связь сексологии с другими науками.	
2. Понятие гендера, гендерные отношения, сексизм.	
3. Значение фалической фазы развития для формирования нормальной сексуальности мальчика. Эдипов комплекс.	
4. Наружные и внутренние половые органы мужчины.	
Утверждаю Зав. кафедрой _____ Е.Р.Исаева (подпись)	
«__» _____ 20__ года	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации <b>Кафедра общей и клинической психологии</b>	
Специальность: <b>«Клиническая психология», код <u>37.05.01</u></b>	Дисциплина « <b><u>Клиническая психология          сексуальных расстройств</u></b> »
Семестр 8	
<b>Билет № 2</b>	
1. Интегративный и междисциплинарный характер сексологии.	
2. Принципы социокультурного подхода.	
3. Особенности женской подростковой сексуальности.	
4. Наружные и внутренние половые органы женщины.	
Утверждаю Зав. кафедрой _____ Е.Р.Исаева (подпись)	
«    » _____ 20__ года	

***Критерии оценки ответов на экзамене/зачете.***

Характеристика ответа (за каждый вопрос)	Баллы	Оценка
Студент демонстрирует системность и глубину знаний, в том числе полученных при изучении основной и дополнительной литературы; точно и полно использует научную терминологию, умеет объяснить происхождение термина, дать исчерпывающее определение; использует в своём ответе знания, полученные при изучении курса. Безупречно владеет тезаурусом дисциплины; дает исчерпывающие ответы, стилистически грамотно, логически правильно излагает свою мысль.	10 баллов	5+
Студент демонстрирует системность и глубину знаний в объеме учебной программы; владеет необходимой для ответа терминологией; могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа; логически правильно строит ответ на вопросы, умеет грамотно анализировать, делает обоснованные выводы.	9-8 баллов	5 и 5-
Студент демонстрирует достаточные, но несколько поверхностные знания в рамках учебной программы, ответ логически правильно построен, однако в нём допущены некоторые огрехи и неточности, которые легко исправляются самим студентом; владеет необходимой терминологией; анализирует факты, допуская ряд незначительных ошибок; при наводящих вопросах в достаточной степени раскрывает вопросы билета.	7-6 баллов	4 и 4-
Студент демонстрирует неполные, неглубокие, поверхностные знания по заданным вопросам в рамках учебной программы; слабо владеет тезаурусом дисциплины, усвоил только часть научной терминологии, допускает существенные ошибки в раскрытии понятия; в большинстве случаев дает неточные ответы, не умеет анализировать материал; показывает слабое понимание существующих закономерностей, отсутствуют выводы; но при наводящих вопросах исправляет ошибки.	5-4 баллов	3 и 3-

Студент демонстрирует крайне фрагментарные знания в рамках учебной программы; не осознает связь данного понятия (теории, явления) с другими объектами дисциплины; не владеет минимально необходимой терминологией; дает отрывочные непоследовательные ответы, допускает грубые логические ошибки, отвечая на вопросы преподавателя, которые не может самостоятельно исправить.	3-1 баллов	2
Студент демонстрирует отсутствие знаний; не ответил или отказался отвечать на вопросы билета.	0 баллов	1

#### **7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций **ПК-2, ПК-5, ПСК-3.8** осуществляется в ходе всех видов занятий, практики а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

#### **7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательным программам.

#### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

##### **а) Основная:**

1. Клиническая психология : учебник для вузов / [В. А. Абабков, А. П. Бизюк, Н. Н. Володин и др.] ; под ред. Б. Д. Карвасарского. - 4-е изд., перераб. и доп. - СПб. [и др.] : Питер, 2011. - 861 с. : ил., табл.
2. Зейгарник, Блюма Вульфовна. Патопсихология : учебник для бакалавров / Б. В. Зейгарник ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Психол. фак. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 367 с.

##### **б) Дополнительная:**

1. Психология женщины. Самоанализ : научное издание / К. Хорни ; пер. А. Боковиков. - СПб.: Питер, 2014. – 320 с. – 4 экз.
2. Основы гендерной психологии : учеб. пособие для студентов фак. клинич. психологии / И. Л. Гуреева, Ф. В. Пахомова ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. общей и клинич. психологии. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2015. - 35 с. academicNT

#### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

**Science Direct**

URL: <http://www.sciencedirect.com>



Elsevier (платформа Science Direct)

URL: <http://www.sciencedirect.com>

Sage Publications

URL: <http://online.sagepub.com/>

Springer/Kluwer

URL: <http://www.springerlink.com>

Taylor & Francis

URL: <http://www.informaworld.com>

Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН)

URL: <http://elibrary.ru/>

Университетская информационная система Россия

URL: <http://www.cir.ru/index.jsp>

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### 10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

### 10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Клиническая психология сексуальных расстройств».

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины « **Клиническая психология сексуальных расстройств** » предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на практических занятиях различные задания дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные вопросы осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «**Клиническая психология сексуальных расстройств**» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому не стоит приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

### 10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Контрольная работа, тест
Работа с учебной и научной литературой	Контрольная работа, тест
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Контрольная работа, психодиагностика
Подготовка и написание рефератов, докладов, эссе на заданные темы	Презентация доклада
Работа с вопросами для самопроверки	Контрольная работа

**10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям**

Занятия клинического практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

**Список контрольных вопросов по темам.*****Тема 1. Введение. Понятие о сексуальных расстройствах. Развитие научной сексологии.***

1. Сексуальное здоровье человека, культура, религия и сексуальность;
2. Религиозные представления о сексе.
3. Концепция В. Геодакяна. Половой диморфизм.
4. Психологическая двуполость. Маскулинность, фемининность. Теория С.Бем.

***Тема 2. Половой диморфизм, половая дифференциация.***

1. Половая дифференциация в онтогенезе.
2. Формирование полового самосознания;
3. Половая конституция человека;
4. Шкала определения половой конституции мужчины и женщины.
5. Трохантерный индекс (ТИ). Условно-физиологический ритм половой жизни.

***Тема 3. Анатомия и физиология мужской и женской половой сферы.***

1. Анатомо-физиологические особенности полов;
2. Строение половой системы мужчины. Сперматогенез.
3. Строение половой системы женщины. Менструальный цикл. Овуляция

***Тема 4. Сексуальная культура и сексуальное здоровье.***

1. Понятие нормы в сексологии.
2. Современная контрацепция.
3. Принципы и концепция полового воспитания.
4. Влияние материнской деривации на психосексуальное развитие ребенка.
5. Возрастные особенности сексуальности.
6. Основные элементы, входящие в понятие «сексуальное здоровье».
7. Определение сексуального здоровья.
8. Группы факторов, обеспечивающие сексуальное здоровье (социальные, психологические, социально-психологические, биологические).

***Тема 5. Сексуальные расстройства у мужчин и женщин.***

1. Суррогатные и заместительные формы половой активности.
2. Суррогатные формы коитуса.
3. Гиперролевое поведение и трансформация половой роли – нарушение стереотипов полоролевого поведения.

***Тема 6. Сексуальная дисгармония супружеской пары.***

1. Супружество, сожитительство, холостая жизнь и секс.
2. Половая идентичность.
3. Полоролевая идентичность.
4. Психологические типы сексуальных партнеров (по С.С. Либиху).

***Тема 7. Половые расстройства, связанные с нарушениями психики. Профилактика и коррекция.***

1. Система и принципы психопрофилактики нарушений сексуального здоровья.
2. Особенности женской сексуальности.

3. Особенности мужской сексуальности.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;
- электронные базы данных.

**12.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.**

Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
<p><b>Учебно-оздоровительный комплекс, кабинет №3, 1 этаж.</b>                      Вешалка для одежды – 1шт                      Стулья – 8шт                      Кресла – 2 шт.                      Монитор – 1шт.                      Принтер – 1 шт.                      Системный блок – 1шт.                      Клавиатура, мышь – 1шт.                      Колонки – 2шт.                      Проектор – 1шт.                      Видеокамера – 1шт.                      Доска для письма маркером – 1шт.                      Удлинитель – 2шт.                      Телефон – 1шт.                      Письменный стол – 1шт.                      Шкаф – 2 шт.                      Антресоль – 2шт.                      Тумбочка – 1шт                      Канцелярский набор – 1 шт.</p>	<p>197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч, корп. 47 (ПИБ. № 70)</p>
<p><b>Кабинет психотерапии №341, 3 этаж.</b>                      Доска для письма маркером – 1шт.                      Стулья – 6шт.                      Письменный стол – 2шт.                      Удлинитель – 1шт.                      Ноутбук – 1шт.                      Проектор – 1шт.                      Стол журнальный- 1шт.                      Кресло компьютерное– 1шт.                      Круглый стол – 1 шт.                      Кресла мягкие – 2шт.</p>	<p>197101, г. Санкт-Петербург, Петроградская набережная, д. 44, лит. А., (ПИБ № 324)</p>
<p><b>Учебная аудитория №1 «Лурия»</b>                      Доска для письма маркером – 1шт.                      Стулья – 26шт.                      Кресло компьютерное– 1шт.                      Письменный стол – 14шт.                      Удлинитель – 1шт.                      Ноутбук – 1шт.</p>	<p>197022, Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 17 лит. А. Здание клиники нефрологии и урологии. (ПИБ №44,45,46)</p>

Проектор – 1шт.	
<b>Учебная аудитория №2 «Зейгарник»</b> Доска для письма маркером – 1шт. Кресло компьютерное – 1шт. Стулья – 26шт. Письменный стол – 15шт. Удлинитель – 1шт. Ноутбук – 1шт. Проектор – 1шт.	197022, Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 17 лит. А. Здание клиники нефрологии и урологии. (ПИБ №53,54,55)

**Разработчик:**

Кандидат психологических наук, доцент кафедры общей и клинической психологии Гуреева И.Л.

**Внешний Рецензент:**

Кандидат психологических наук, доцент кафедры клинической психологии и психологической помощи РГПУ им. А.И. Герцена Баканова А.А.

## **Б1.Б.62 Особенности самосознания при пограничных личностных расстройствах**

### **1. Цели и задачи дисциплины**

**Цель дисциплины:**

Углубление знаний о специфике генеза расстройств самосознания, структуре и функциях самосознания при разных формах психической патологии, его динамике в процессе диагностики и психотерапии; формирование у студентов рефлексивной исследовательской позиции в отношении изучаемого предмета.

**Задачи дисциплины:**

- Обеспечить формирование устойчивых знаний о закономерностях, механизмах, принципах диагностики, коррекции и профилактики невротических расстройств и других расстройств самосознания.
- Обеспечить усвоение основных понятий данной предметной области.
- Обеспечить тесную взаимосвязь теоретического и практического аспектов обучения.
- Формирование у студентов профессиональных качеств мышления, необходимых при изучении данной дисциплины.
- Способствовать профессиональному самоопределению студентов.
- Способствовать повышению уровня компетентности студентов-психологов в вопросах, находящихся в ведении смежных специалистов.

### **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

**профессиональных (ПК):**

способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях (ПК-4);

способностью выбирать и применять клинико-психологические технологии, позволяющие осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики (ПК-13);

**профессионально-специализированных (ПСК):**

способностью и готовностью к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохраненных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного (ПСК-3.8).

**3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Особенности самосознания при пограничных личностных расстройствах» изучается на восьмом семестре, относится к профессиональному циклу, базовая часть Федерального образовательного стандарта высшего образования.

Учебная дисциплина «Особенности самосознания при пограничных личностных расстройствах» является составной частью фундаментальной подготовки специалистов – практических психологов.

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестр
		8
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>68</b>	<b>68</b>
Лекции (Л)	24	24
Семинары (С)	-	-
Практические занятия (ПЗ)	44	44
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>40</b>	<b>40</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>36</b> экзамен	<b>36</b> экзамен
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>144</b> часы	<b>144</b>
	<b>4</b> зачетные единицы	<b>4</b>

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий**

**5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины**

№	Тема	Лекции	Практич. занятия	СРС	Всего
1.	Тема 1. История развития концепций невротогенеза в отечественных и зарубежных теориях и технологиях личности.	3	6	5	14
2.	Тема 2. Этиопатогенез невротозов: социальные, биологические и психологические факторы. Международная (МКБ-10) и традиционная (отечественная) классификация невротических расстройств.	3	6	5	14
3.	Тема 3. Феноменология тревожно-фобических, тревожных и посттравматических расстройств – невроз страха.	3	6	6	15
4.	Тема 4. Феноменология обсессивно-компульсивных, диссоциативных (конверсионных), соматоформных и невротических расстройств.	3	7	6	16
5.	Тема 5. Феноменология невротических синдромов (астенический, обсессивный, фобический,	4	7	6	17

	ипохондрический, депрессивный) в структуре других заболеваний – явление коморбидности.				
6.	Тема 6. Феноменология невротических расстройств и состояний у детей и подростков.	4	6	6	16
7.	Тема 7. Общая характеристика методов диагностики и психотерапии невротических расстройств.	4	6	6	16
	Всего:	24	44	40	108

## 5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела	Формируемые компетенции
1.	Тема 1. История развития концепций неврозогенеза в отечественных и зарубежных теориях и технологиях личности.	Психоанализ З.Фрейда как базовая теория неврозогенеза. Общая характеристика концепций неврозогенеза в отечественной и зарубежной психологии и медицине. Роль психогенного воздействия. Экспериментальный невроз. Тревожные расстройства – пример невротического поведения, направленного на избегание. Тревога и паника, страх – основа большей части невротических расстройств. Психотравмирующие факторы как источник невротических состояний.	способностью выбирать и применять клинико-психологические технологии, позволяющие осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики (ПК-13);
2.	Тема 2. Этиопатогенез неврозов: социальные, биологические и психологические факторы. Международная (МКБ-10) и традиционная (отечественная) классификация невротических расстройств.	Согласно психодинамическим взглядам на происхождение фобий последние олицетворяют собой защиту от тревоги, порожденной вытесненными импульсами. Фобии как выученное поведение, основанное на классическом обуславливании, «научении страхом». Понятие о психологической защите личности. Психическая травма как клинико-психологический феномен и фактор этиопатогенеза невроза. Невроз и невротический конфликт. Генетические факторы, связанные с темпераментом, и личностными особенностями. Паническое расстройство – следствие биохимической аномалии в головном мозге. Паническая атака как сигнал тревоги, вызываемый биохимической дисфункцией (Лимбическая система, голубое пятно, серотонин может ингибировать действие норадреналина). Панические расстройства наблюдаются у пациентов связанных прямыми родственными связями. Интерпретация своих ощущений в катастрофическом	способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях (ПК-4);

		<p>ключе.</p> <p>Неврозы – группа пограничных психических заболеваний, характеризующихся не резко выраженными нарушениями психической деятельности условиях не завершившихся психотравмирующих ситуаций. Невроз как явление психической жизни и как психическое расстройство. Семиотика невротических расстройств, отраженная в МКБ-10. Соотношение международной (МКБ-10) и традиционной (отечественной) классификации неврозов. Психотравмирующий фактор и психотравмирующие ситуации, связанные с невротическими состояниями. Функциональный барьер психической адаптации. Признаки невротических расстройств – парциальность, сохранность интеллектуальной сферы, обратимость симптоматики, сохранность критики.</p>	
3.	<p>Тема 3. Феноменология тревожно-фобических, тревожных и посттравматических расстройств – невроз страха.</p>	<p>Тревога как эмоциональное состояние, возникающее в ситуациях неопределенной опасности в ожидании неблагоприятного развития событий. Страх – реакция на конкретную угрозу. Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства. Фобические тревожные расстройства (Агорафобия, социальные фобии, Специфические фобии, Паническое расстройство. Генерализованное тревожное расстройство). Острая реакция на стресс. Посттравматическое стрессовое расстройство.</p>	<p>способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях (ПК-4);</p> <p>способностью выбирать и применять клиничко-психологические технологии, позволяющие осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики (ПК-13);</p>
4	<p>Тема 4. Феноменология обсессивно-компульсивных, диссоциативных (конверсионных), соматоформных и неврастенических расстройств.</p>	<p>Обсессия - навязчивое, одерживаемое, влекущее за собой навязчивые состояния. Навязчивые страхи, опасения, мысли, воспоминания, представления, и действия. Навязчивые мысли и компульсивные действия сочетаются с навязчивыми страхами и сомнениями, повышенной раздражительностью, утомляемостью, бессонницей.</p>	<p>способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и</p>

		<p>Диссоциативные (конверсионные) расстройства (истерия, истерический невроз)</p> <p>Психогенно обусловленное невротическое состояние с соматовегетативными, сенсорными и двигательными нарушениями.</p> <p>Диссоциативная амнезия – как неспособность вспомнить личностно значимую информацию, которая возникает вследствие травматического или стрессогенного переживания.</p> <p>Диссоциативная фуга – внезапное бегство из дома, с работы или из другого места после того или иного психогенного фактора.</p> <p>На фоне психосоциального стресса появление соматических жалоб при отсутствии морфологических изменений соответствующих органов и тканей( в отличие от психосоматических заболеваний при которых органическая патология выявляется.</p> <p>Соматизированное расстройство – наличие множественных, повторно возникающих соматических симптомов, которые длятся на протяжении ряда лет.</p> <p>Ипохондрическое расстройство – постоянная озабоченность возможностью заболеть прогрессирующим соматическим расстройством.</p> <p>Соматоформная дисфункция вегетативной нервной системы – при этом расстройстве жалобы выглядят так, как будто они обусловлены поражением какой-то системы или органа, которые в основном или полностью находятся под влиянием вегетативной нервной системы (невроз сердца, невроз желудка)</p> <p>Неврастения – состояние характеризующееся состоянием раздражительной слабости. Другие специфические невротические расстройства (культурно-специфические нарушения).</p>	<p>предлагаемых рекомендациях (ПК-4);</p> <p>способностью выбирать и применять клинико-психологические технологии, позволяющие осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики (ПК-13);</p>
5	<p>Тема 5.</p> <p>Феноменология невротических синдромов (астенический, обсессивный, фобический, ипохондрический, депрессивный) в структуре других заболеваний –</p>	<p>Астения – состояние нервно-психической слабости, характеризуется повышенными утомляемостью и чувствительностью, а также нарушениями сна, что составляет невротическую триаду (Б.Д.Карвасарский). Астенический синдром входит в клиническую картину неврастении, истерического невроза, при травматических</p>	<p>способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях (ПК-</p>



	явление коморбидности.	<p>поражениях сосудистых заболеваниях, а также начала шизофренического процесса.</p> <p>Обсессивный синдром – навязчивые явления могут встречаться не только при различных нервно-психических заболеваниях, но и у здоровых людей при переутомлении. Обсессии входят в клиническую картину шизофренического дебюта, МДП в депрессивной фазе, при энцефалитах, у больных с органическими заболеваниями головного мозга, при эпилепсии.</p> <p>Фобический синдром - при истерии и неврастении встречаются нечасто не отличаются стойкостью, яркостью и выразительностью. При шизофрении характерна динамика фобий, утрачивается аффективная окраска фобии.</p> <p>Ипохондрический синдром встречается при всех формах неврозов, а также в рамках шизофренических расстройств. Синдром невротической депрессии – всегда возникает психогенно и отражает психотравмирующую ситуацию. Синдром невротической депрессии встречается при различных формах неврозов и часто сочетается с другими невротическими симптомами. В клинической практике считается важным отграничить невротическую депрессию от амбулаторных, ларвированных форм. Невротическая депрессия отличается яркостью, динамизмом и изменчивостью.</p>	<p>4);</p> <p>способностью выбирать и применять клинико-психологические технологии, позволяющие осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики (ПК-13);</p>
6	Тема 6. Феноменология невротических расстройств и состояний у детей и подростков.	<p>Своеобразие психического развития детей. Патогенные факторы. Страх и тревога в генезе неврозов у детей.</p> <p>Психологические и психопатологические особенности невротических расстройств в детском возрасте. Неврозы и развитие психосоматических расстройств в детском возрасте.</p>	<p>способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях (ПК-4);</p> <p>способностью выбирать и применять клинико-психологические технологии, позволяющие осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики (ПК-13);</p>
7	Тема 7. Общая характеристика	Цели психодиагностики, применение проективных методов и опросников.	способностью и готовностью к применению на практике

методов диагностики и психотерапии невротических расстройств.	Психологическая коррекция в работе с детьми и взрослыми.	диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного (ПСК-3.8).
---	--	--

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

**Основная литература:**

1. Клиническая психология : учебник для вузов / [В. А. Абабков, А. П. Бизюк, Н. Н. Володин и др.] ; под ред. Б. Д. Карвасарского. - 4-е изд., перераб. и доп. - СПб. [и др.]. : Питер, 2011. - 861 с. : ил., табл.

**Дополнительная литература:**

1. Сознание и стресс: Творчество. Совладание. Выгорание. Невроз [Текст] / Л. А. Китаев-Смык. - М. : Смысл, 2015. - 767 с. : ил.

**7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

**7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий практического типа по темам (разделам)**

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства для проведения занятий, академ. ч
			очная
1	Тема 1. История развития концепций неврозогенеза в отечественных и зарубежных теориях и технологиях личности.	ПК-4, ПК-13	Доклад – 1,0
2	Тема 2. Этиопатогенез неврозов: социальные, биологические и психологические факторы. Международная (МКБ-10) и традиционная (отечественная) классификация невротических расстройств.	ПК-4	Контрольная работа – 1,0
3	Тема 3. Феноменология тревожно-фобических, тревожных и посттравматических расстройств – невроз страха.	ПК-4, ПК-13	Доклад – 1,0
4	Тема 4. Феноменология обсессивно-компульсивных, диссоциативных (конверсионных), соматоформных и неврастенических расстройств.	ПК-4, ПК-13	Контрольная работа – 1,0
5	Тема 5. Феноменология невротических синдромов (астенический, обсессивный, фобический, ипохондрический, депрессивный) в структуре других заболеваний – явление коморбидности.	ПК-4, ПК-13	Доклад – 1,0
6	Тема 6. Феноменология невротических расстройств и состояний у детей и подростков.	ПК-4, ПК-13	Диагностика – 3,0

7	Тема 7. Общая характеристика методов диагностики и психотерапии невротических расстройств.	ПСК-3.8	Тест – 1,0
Вид промежуточной аттестации	Экзамен		

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	Экзамен	Ответы на вопросы (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно)	Экзаменационные вопросы и билеты	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);</li> <li>– умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;</li> <li>– логичность, последовательность изложения ответа;</li> <li>– наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;</li> <li>– аргументированность, доказательность излагаемого материала.</li> </ul> <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточно й аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				<p>выводы, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«хорошо»</i> выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если его ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена</p>

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

**Примерная тематика рефератов, докладов, эссе**

18. Невроз и его патоморфоз.
19. Невроз – болезнь или патологическое состояние.
20. Эго-защитные механизмы.
21. Невротизированное и невротизирующее общество.
22. Агрессивность среды и источники невроза.
23. Характеристика семьи и «невротическое» будущее детей.
24. Истерический невроз и его патопластика.
25. Неврастения и ее патопластика.
26. Фобический невроз и его патопластика
27. Ипохондрический невроз и особенности личности.

28. Ларвированная депрессия.
29. Соматизированная депрессия.
30. Депрессия «без депрессии».
31. Невротическое развитие личности в современной культуре.
32. Невротизированное и невротизирующее общество.
33. Мать и отец и их влияние на формирование личности ребенка.
34. Агрессивность среды и источники невроза.
35. Характеристика семьи и «невротическое» будущее детей.
36. Невротическое развитие личности в современной культуре.
37. Гиперестезия, парестезии, сенестопатии.
38. Судорожный синдром: большой и малые судорожные припадки.
39. Неврозы и неврозоподобные нарушения при шизофрении – дифференциальный диагноз.
40. Истерические и эпилептические припадки – дифференциальный диагноз.
41. Неврастения и астения при соматических заболеваниях – дифференциальный диагноз.
42. Депрессивный невроз и эндогенная депрессия – дифференциальный диагноз.
43. Психоанализ З.Фрейда как базовая теория неврозогенеза.
44. Общая характеристика концепций неврозогенеза в отечественной и зарубежной психологии и медицине.
45. Фобии как выученное поведение, основанное на классическом обуславливании, «научении страхом».
46. Понятие о психологической защите личности.
47. Страх – реакция на конкретную угрозу.
48. Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства.
49. Диссоциативные (конверсионные) расстройства (истерия, истерический невроз)
50. Психогенно обусловленное невротическое состояние с соматовегетативными, сенсорными и двигательными нарушениями.
51. Своеобразие психического развития детей.
52. Страх и тревога в генезе неврозов у детей.
53. Психологическая коррекция в работе с детьми и взрослыми.
54. Применение проективных методов и опросников.

#### **Список контрольных вопросов.**

1. Гиперестезия, анестезия, парестезии.
2. Сенестопатии – определение, виды.
3. Иллюзии – определение, виды.
5. Нарушение динамики мышления (замедление и ускорение), тугоподвижность мышления, закупорка мышления (шперрунг), ментизм, резонерство, разорванность мышления, бессвязность мышления.
6. Навязчивые явления – определение, виды (отвлеченные навязчивости и образные – фобии, ритуалы).
7. Сверхценные идеи - определение. Дифференциальная диагностика бредовых, сверхценный и навязчивых идей.
8. Определение – апатия, гипотимия (пониженное настроение), гипертимия (повышенное настроение), эйфория, дисфория, растерянность, тревога, страх, эмоциональная лабильность и эмоциональная неадекватность.
9. Определение абулии и гипербулии.
10. Астенический синдром.
11. Дерезализация-деперсонализация.
12. Депрессивный синдром.

13. Фобический синдром.
14. Нарушение пищевого поведения.

### **ВИДЫ ТИПОВЫХ ЗАДАНИЙ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ:**

#### **1. ФОБИЧЕСКИЕ РАССТРОЙСТВА ХАРАКТЕРИЗУЮТСЯ:**

- 1) Депрессией
- 2) Страхом
- 3) Ситуацией
- 4) Объектами
- 5) Тревогой
- 6) Опасностью

#### **2. АГОРОФОБИЯ ПРОЯВЛЯЕТСЯ В ИЗБЕГАНИИ:**

- 1) Высоты
- 2) Толпы
- 3) Темноты
- 4) Крови
- 5) Открытого пространства
- 6) СПИДА
- 7) Полета в самолете

#### **3. В ЛЕЧЕНИИ НЕВРОЗОВ ГЛАВНАЯ РОЛЬ УДЕЛЯЕТСЯ:**

- 1) Биохимическим изменениям
- 2) Соматовегетативным расстройствам
- 3) Психическому реагированию
- 4) Психогенному фактору
- 5) Невротическому синдрому

#### **4. НЕВРОТИЧЕСКИЕ СИНДРОМЫ НАБЛЮДАЮТСЯ:**

- 1) при соматических заболеваниях
- 2) в структуре других заболеваний
- 3) при психических заболеваниях
- 4) в стрессовых ситуациях

#### **5. НЕВРОЗЫ У ДЕТЕЙ ПРОЯВЛЯЮТСЯ:**

- 1) в виде множественных расстройств
- 2) в виде соматовегетативных реакций
- 3) в виде многомерного синдрома
- 4) в виде единичного расстройства
- 5) в виде невротических реакций

#### **6. ОБСЕССИВНО-КОМПУЛЬСИВНОЕ РАССТРОЙСТВО ПРОЯВЛЯЕТСЯ В:**

- 1) Болезненных переживаниях
- 2) Особых мыслях, действиях, страхах
- 3) Тревоге
- 4) Озабоченности возможным загрязнением
- 5) Навязчивых влечениях
- 6) Сомнениях все ли приведено в порядок (выключены ли газ, свет, вода)

#### **7. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ МЕТОДИК ПРИ ИССЛЕДОВАНИИ БОЛЬНЫХ НЕВРОЗАМИ СТАВИТ СЛЕДУЮЩИЕ ЗАДАЧИ:**

- 1) Изучение эмоционально-волевой сферы
- 2) Изучение типологических особенностей
- 3) Изучение направленности личности
- 4) Изучение интеллектуальных особенностей
- 5) Изучение симптомов заболевания

#### **8. ДЛЯ НЕВРАСТЕНИИ ХАРАКТЕРНЫ:**

- 1) Повышенная утомляемость

- 2) Нарушения функций внутренних органов
- 3) Расстройства чувствительности
- 4) Истощаемость
- 5) Нарушения вегетативных функций
- 6) Неспособность расслабиться

**9. ПОСТТРАВМАТИЧЕСКОЕ СТРЕССОВОЕ РАССТРОЙСТВО ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ:**

- 1) Диссоциативной амнезией
- 2) Немедленной реакцией на травму
- 3) Отставленной реакцией на стресс
- 4) Транзиторным расстройством
- 5) Реактивным психозом

**10. ДИССОЦИАТИВНЫЕ (КОНВЕРСИОННЫЕ) РАССТРОЙСТВА ХАРАКТЕРИЗУЮТСЯ**

- 1) Вегетативными нарушениями
- 2) Интеллектуальными нарушениями
- 3) Сенсорными нарушениями
- 4) Двигательными нарушениями
- 5) Повышенной внушаемостью
- 6) Демонстративностью

**11. СОМАТОФОРМНЫЕ РАССТРОЙСТВА ХАРАКТЕРИЗУЮТСЯ:**

- 1) Наличием органической патологии
- 2) Ипохондричностью
- 3) Соматическими симптомами
- 4) Импульсивностью
- 5) Дисфункцией ЦНС
- 6) Тревожно-депрессивными проявлениями+

**12. НЕВРОТИЧЕСКИЕ РАССТРОЙСТВА, В ДЕТСКОМ ВОЗРАСТЕ СВЯЗАНЫ:**

- 1) С задержкой психического развития
- 2) С конфликтными отношениями в семье
- 3) С порядком рождения и числом детей в семье
- 4) С физиологическими нарушениями
- 5) С своеобразием психического развития
- 6) С церебральной органической недостаточностью

**13. СОСТОЯНИЕ СТРЕССА ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ СЛЕДУЮЩИМИ КОМПОНЕНТАМИ:**

- 1) Событие
- 2) Субъективное затруднение
- 3) Реакцию страха
- 4) Неконтролируемость
- 5) Опасность
- 6) Реакция тревоги

**14. ГЕНЕРАЛИЗОВАННОЕ ТРЕВОЖНОЕ РАССТРОЙСТВО ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ СЛЕДУЮЩИМИ СИМПТОМАМИ:**

- 1) Беспокойство
- 2) Страх
- 3) Нарушения сна
- 4) Быстрая утомляемость
- 5) Деперсонализация
- 6) Раздражительность

**15. ПРИЧИНАМИ СТРЕССОВЫХ РАССТРОЙСТВ ЯВЛЯЮТСЯ:**

- 1) Насилие
- 2) Страх
- 3) Катастрофы
- 4) Переживание травматического события
- 5) Жестокое обращение

**16. РЕАКЦИИ НА СТРЕСС ОБУСЛОВЛЕННЫ:**



- 1) Риском увечья
- 2) Неконтролируемостью события
- 3) Тяжестью травмы
- 4) Опытом детства
- 5) Недостатком социальных навыков

**Перечень вопросов, выносимых на экзамен.**

1. Классификации неврозов.
2. Синдромология неврозов.
3. Эмоциональная сфера и неврозы.
4. Онтогенетические аспекты неврозов (детская и подростковая Неврозология).
5. Факторы риска развития неврозов (онтогенетический и социально-этнологический аспект).
6. Неврозология и психосоматические расстройства.
7. Учение о неврастении.
8. Этиология неврастении.
9. Синдромология неврастении.
10. Неврастенический личностный преморбид.
11. Обсессивный синдром.
12. Невротическое развитие личности (терапия, реабилитация).
13. Учение об истерии.
14. Этиология истерического невроза.
15. Ипохондрический синдром.
16. Синдромология истерии.
17. Понятие конверсии.
18. Невротическое истероидное развитие личности (терапия, реабилитация).
19. Учение о неврозе навязчивых состояний.
20. Этиология обсессивно-компульсивных расстройств.
21. Иррациональные установки по Эллису.
22. Ипохондрический невроз.
23. Субъективное и объективное чувство болезни и боли.
24. Соматоформные расстройства, соматизация.
25. Тревожные расстройства (клиника, динамика).
26. Этиопатогенез тревожных расстройств.
27. Личностный преморбид у лиц с паническими атаками.
28. Терапия, реабилитация панических атак.
29. Реактивные состояния. Шоковые реактивные состояния.
30. Терапия и реабилитация реактивных состояний.
31. Дисбиофобии: диссоматофобии, диспсихофобии, диссоциофобии.
32. Механизмы психологической защиты при неврозах.
33. Соматизированная депрессия. Клинические проявления.
34. Невроз навязчивых состояний. Клинические проявления.
35. Гендер и неврозология.
36. Проблема семейной невротизации.
37. Особенности копинг-поведения при невротических расстройствах.
38. Вопросы психотерапии и психофармакотерапии неврозов.
39. Эпидемиология неврозов в XX и XXI веке в мире.
40. Современная организация комплексной помощи для лечения больных неврозами.
41. Роль клинического психолога в диагностике и психокоррекции больных неврозами и невротическим развитием личности.
42. Астенический синдром.
43. Депрессивный синдром.
44. Тревожно-фобические расстройства.
45. Нарушение пищевого поведения.
46. Классификация невротических расстройств по МКБ-10.
47. Методы обследования невротических пациентов.
48. Диагностика неврозов.
49. Психологическая коррекция в работе с детьми с невротическими расстройствами.
50. Применение проективных методов и опросников.

51. Гиперестезия, анестезия, парестезии.
52. Сенестопатии – определение, виды.
53. Иллюзии – определение, виды.
54. Нарушение динамики мышления (замедление и ускорение), тугоподвижность мышления.
55. Навязчивые явления – определение, виды (отвлеченные навязчивости и образные – фобии, ритуалы).
56. Сверхценные идеи - определение. Дифференциальная диагностика бредовых, сверхценный и навязчивых идей.
57. Классификация неврозов у детей.
58. Основные отечественные психологические концепции невротических нарушений.
59. Основные зарубежные психологические концепции невротических нарушений.
60. Формы неврозов по Мясичеву.

**Пример экзаменационного билета.**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации <b>Кафедра общей и клинической психологии</b>	
Специальность: «Клиническая психология», код <b><u>37.05.01</u></b>	Дисциплина « <b><u>Особенности самосознания при пограничных личностных расстройствах</u></b> »
	Семестр 8
<b>Билет № 1</b>	
1. Классификации неврозов.	
2. Синдромология истерии.	
3. Дисбиофобии: диссоматофобии, диспсихофобии, диссоциофобии.	
4. Классификация невротических расстройств по МКБ-10.	
Утверждаю Зав. кафедрой _____ Е.Р.Исаева <i>(подпись)</i>	
« » 20 ____ года	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации <b>Кафедра общей и клинической психологии</b>	
Специальность: «Клиническая психология», код <b><u>37.05.01</u></b>	Дисциплина « <b><u>Особенности самосознания при пограничных личностных расстройствах</u></b> »
	Семестр 8
<b>Билет № 2</b>	

1. Синдромология неврозов.
2. Понятие конверсии.
3. Механизмы психологической защиты при неврозах.
4. Методы обследования невротических пациентов.
Утверждаю Зав. кафедрой _____ Е.Р.Исаева (подпись)
« ____ » _____ 20__ года

***Критерии оценки ответов на экзамене/зачете.***

<b>Характеристика ответа (за каждый вопрос)</b>	<b>Баллы</b>	<b>Оценка</b>
Студент демонстрирует системность и глубину знаний, в том числе полученных при изучении основной и дополнительной литературы; точно и полно использует научную терминологию, умеет объяснить происхождение термина, дать исчерпывающее определение; использует в своём ответе знания, полученные при изучении курса. Безупречно владеет тезаурусом дисциплины; даёт исчерпывающие ответы, стилистически грамотно, логически правильно излагает свою мысль.	10 баллов	5+
Студент демонстрирует системность и глубину знаний в объёме учебной программы; владеет необходимой для ответа терминологией; могут быть допущены недочёты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа; логически правильно строит ответ на вопросы, умеет грамотно анализировать, делает обоснованные выводы.	9-8 баллов	5 и 5–
Студент демонстрирует достаточные, но несколько поверхностные знания в рамках учебной программы, ответ логически правильно построен, однако в нём допущены некоторые огрехи и неточности, которые легко исправляются самим студентом; владеет необходимой терминологией; анализирует факты, допуская ряд незначительных ошибок; при наводящих вопросах в достаточной степени раскрывает вопросы билета.	7-6 баллов	4 и 4–
Студент демонстрирует неполные, неглубокие, поверхностные знания по заданным вопросам в рамках учебной программы; слабо владеет тезаурусом дисциплины, усвоил только часть научной терминологии, допускает существенные ошибки в раскрытии понятия; в большинстве случаев даёт неточные ответы, не умеет анализировать материал, показывает слабое понимание существующих закономерностей, отсутствуют выводы; но при наводящих вопросах исправляет ошибки.	5-4 баллов	3 и 3–
Студент демонстрирует крайне фрагментарные знания в рамках учебной программы; не осознаёт связь данного понятия (теории, явления) с другими объектами дисциплины; не владеет минимально необходимой терминологией; даёт отрывочные непоследовательные ответы, допускает грубые логические ошибки, отвечая на вопросы преподавателя, которые не может самостоятельно исправить.	3-1 баллов	2
Студент демонстрирует отсутствие знаний; не ответил или отказался отвечать на вопросы билета.	0 баллов	1

**7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций **ПК-4, ПК-13, ПСК-3.8** осуществляется в ходе всех видов занятий, практики а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

#### **7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательным программам.

#### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

##### **а) Основная:**

1. Клиническая психология : учебник для вузов / [В. А. Абабков, А. П. Бизюк, Н. Н. Володин и др.] ; под ред. Б. Д. Карвасарского. - 4-е изд., перераб. и доп. - СПб. [и др.]. : Питер, 2011. - 861 с. : ил., табл.

##### **б) Дополнительная литература**

1. Сознание и стресс: Творчество. Совладание. Выгорание. Невроз [Текст] / Л. А. Китаев-Смык. - М. : Смысл, 2015. - 767 с. : ил.

#### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

##### **Science Direct**

URL: <http://www.sciencedirect.com>

**Elsevier** (платформа Science Direct)

URL: <http://www.sciencedirect.com>

##### **Sage Publications**

URL: <http://online.sagepub.com/>

##### **Springer/Kluwer**

URL: <http://www.springerlink.com>

##### **Taylor & Francis**

URL: <http://www.informaworld.com>

**Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН)**

URL: <http://elibrary.ru/>

**Университетская информационная система Россия**

URL: <http://www.cir.ru/index.jsp>

#### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

##### **10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете**

В ГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения

обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

## 10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Особенности самосознания при пограничных личностных расстройствах».

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Особенности самосознания при пограничных личностных расстройствах» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на практических занятиях различные задания дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные вопросы осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Особенности самосознания при пограничных личностных расстройствах» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому не стоит приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

## 10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Контрольная работа, тест
Работа с учебной и научной литературой	Контрольная работа, тест
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Контрольная работа, психодиагностика
Подготовка и написание рефератов, докладов, эссе на заданные темы	Презентация доклада
Работа с вопросами для самопроверки	Контрольная работа
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Контрольная работа, тест

## 10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия клинического практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

### Список контрольных вопросов по темам.

#### *Тема 1. История развития концепций невротогенеза в отечественных и зарубежных теориях и технологиях личности.*

1. Психоанализ З.Фрейда как базовая теория невротогенеза.
2. Общая характеристика концепций невротогенеза в отечественной и зарубежной психологии и медицине.

**Тема 2. Этиопатогенез невротозов: социальные, биологические и психологические факторы. Международная (МКБ-10) и традиционная (отечественная) классификация невротических расстройств.**

1. Фобии как выученное поведение, основанное на классическом обуславливании, «научении страхом».
2. Понятие о психологической защите личности.

**Тема 3. Феноменология тревожно-фобических, тревожных и посттравматических расстройств – невроз страха.**

1. Страх – реакция на конкретную угрозу.
2. Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства.

**Тема 4. Феноменология обсессивно-компульсивных, диссоциативных (конверсионных), соматоформных и неврастенических расстройств.**

1. Диссоциативные (конверсионные) расстройства (истерия, истерический невроз)
2. Психогенно обусловленное невротическое состояние с соматовегетативными, сенсорными и двигательными нарушениями.

**Тема 5. Феноменология невротических синдромов (астенический, обсессивный, фобический, ипохондрический, депрессивный) в структуре других заболеваний – явление коморбидности.**

1. Гиперестезия, анестезия, парестезии.
2. Сенестопатии – определение, виды.
3. Иллюзии – определение, виды.

**Тема 6. Феноменология невротических расстройств и состояний у детей и подростков.**

1. Своеобразие психического развития детей.
2. Страх и тревога в генезе невротозов у детей.

**Тема 7. Общая характеристика методов диагностики и психотерапии невротических расстройств.**

1. Психологическая коррекция в работе с детьми и взрослыми
2. Применение проективных методов и опросников.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Программное обеспечение ГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;
- электронные базы данных

## **12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
<b>Учебно-оздоровительный комплекс, кабинет №3, 1 этаж.</b> Вешалка для одежды – 1шт Стулья – 8шт Кресла – 2 шт. Монитор – 1шт. Принтер – 1 шт. Системный блок – 1шт. Клавиатура, мышь – 1шт. Колонки – 2шт. Проектор – 1шт. Видеокамера – 1шт.	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч, корп. 47 (ПИБ. № 70)

<p>Доска для письма маркером – 1шт.  Удлинители – 2шт.  Телефон – 1шт.  Письменный стол – 1шт.  Шкаф – 2 шт.  Антресоль – 2шт.  Тумбочка – 1шт  Канцелярский набор – 1 шт.</p>	
<p><b>Кабинет психотерапии №341, 3 этаж.</b>  Доска для письма маркером – 1шт.  Стулья – 6шт.  Письменный стол – 2шт.  Удлинитель – 1шт.  Ноутбук – 1шт.  Проектор – 1шт.  Стол журнальный- 1шт.  Кресло компьютерное– 1шт.  Круглый стол – 1 шт.  Кресла мягкие – 2шт.</p>	<p>197101, г. Санкт-Петербург,  Петроградская набережная, д. 44, лит. А.,  (ПИБ № 324)</p>
<p><b>Учебная аудитория №1 «Лурия»</b>  Доска для письма маркером – 1шт.  Стулья – 26шт.  Кресло компьютерное– 1шт.  Письменный стол – 14шт.  Удлинитель – 1шт.  Ноутбук – 1шт.  Проектор – 1шт.</p>	<p>197022, Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 17 лит. А. Здание клиники нефрологии и урологии. (ПИБ №44,45,46)</p>
<p><b>Учебная аудитория №2 «Зейгарник»</b>  Доска для письма маркером – 1шт.  Кресло компьютерное– 1шт.  Стулья – 26шт.  Письменный стол – 15шт.  Удлинитель – 1шт.  Ноутбук – 1шт.  Проектор – 1шт.</p>	<p>197022, Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 17 лит. А. Здание клиники нефрологии и урологии. (ПИБ №53,54,55)</p>
<p>Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования</p>	<p>Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)</p>
<p><b>Учебно-оздоровительный комплекс, кабинет №3, 1 этаж.</b>  Вешалка для одежды – 1шт  Стулья – 8шт  Кресла – 2 шт.  Монитор – 1шт.  Принтер – 1 шт.  Системный блок – 1шт.  Клавиатура, мышь – 1шт.  Колонки – 2шт.  Проектор – 1шт.  Видеокамера – 1шт.  Доска для письма маркером – 1шт.  Удлинители – 2шт.  Телефон – 1шт.  Письменный стол – 1шт.  Шкаф – 2 шт.  Антресоль – 2шт.  Тумбочка – 1шт  Канцелярский набор – 1 шт.</p>	<p>197022, г.Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч, корп . 47 (ПИБ. № 70)</p>

<p><b>Кабинет психотерапии №341, 3 этаж.</b>  Доска для письма маркером – 1шт.  Стулья – 6шт.  Письменный стол – 2шт.  Удлинитель – 1шт.  Ноутбук – 1шт.  Проектор – 1шт.  Стол журнальный- 1шт.  Кресло компьютерное– 1шт.  Круглый стол – 1 шт.  Кресла мягкие – 2шт.</p>	<p>197101, г. Санкт-Петербург, Петроградская набережная, д. 44, лит. А., № 324</p>
---	--

**Разработчик:**

Кандидат психологических наук, доцент кафедры общей и клинической психологии Гуреева И.Л.

**Внешний Рецензент:**

Кандидат психологических наук, доцент кафедры клинической психологии и психологической помощи РГПУ им. А.И. Герцена Баканова А.А.

## **Б1.Б.63 Спецпрактикум по методам экспертной оценки в клинической психологии**

### **1. Цели и задачи дисциплины**

Учебно-методический комплекс по курсу «Спецпрактикум по методам экспертной оценки в клинической психологии» включает в себя учебную и рабочую программы, список рекомендуемой литературы по изучению курса, рекомендации по выполнению практических занятий, программу итоговой проверки знаний (экзамен) по данной дисциплине, методический материал для самоконтроля и системного контроля преподавателем текущих результатов изучения дисциплины.

Курс «Спецпрактикум по методам экспертной оценки в клинической психологии» предназначен для студентов специальности «Клиническая психология».

В учебном курсе раскрываются теоретические и методологические основы экспертной деятельности в рамках медицинской (клинической) психологии.

**Цель дисциплины:** ознакомление студентов с основными видами исследований в клинической психологии, ходе исследований, с основными способами сбора, обработки и анализа данных в рамках качественного и количественного подходов, методов экспертной оценки.

#### *Задачи дисциплины:*

Обеспечить усвоение студентами теоретических знаний и практических навыков по следующим аспектам:

1. Теоретические и методологические основы экспертной оценки в рамках медицинской (клинической) психологии.
2. Осуществление технологии проведения экспертной оценки.
3. Использование методов экспертной оценки в медицинской (клинической) психологии.
4. Способность использования результатов по методам экспертной оценки.
5. Способность адекватно оценивать экспертные заключения других специалистов-психологов.

### **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

#### **профессиональных (ПК):**

готовностью квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медикосоциальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя (ПК-8);



**профессионально-специализированных (ПСК):**

способностью и готовностью к овладению теорией и методологией проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики (ПСК-3.4);

способностью и готовностью к самостоятельному проведению психологических экспертиз и составлению заключений в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами (ПСК-3.7);

способностью и готовностью к взаимодействию с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения (ПСК-3.12).

**3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Спецпрактикум по методам экспертной оценки в клинической психологии» изучается в десятом семестре, относится к профессиональному циклу, базовая часть Федерального образовательного стандарта высшего образования.

Учебная дисциплина «Спецпрактикум по методам экспертной оценки в клинической психологии» является составной частью специализации №3 «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестр
		10
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>72/ 2</b>	<b>72</b>
<i>В том числе:</i>	-	-
Лекции (Л)	24	24
Семинары (С)	-	-
Практические занятия (ПЗ)	48	48
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>Экзамен</b> <b>36</b>	<b>Экзамен</b> <b>36</b>
<b>Общая трудоемкость часы</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
<b>зачетные единицы</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий**

**5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины**

№	Тема	Лекции	Практич. занятия	СРС	Всего
1.	Тема 1. Экспертная оценка в клинической психологии.	2	3	3	9
2.	Тема 2. Патопсихология и психопатология в экспертной практике.	3	6	4	13
3.	Тема 3. Исследование познавательной деятельности, психических процессов.	3	6	5	14
4.	Тема 4. Исследование интеллектуального развития.	3	6	4	14
5.	Тема 5. Исследование личности.	3	7	5	14
6.	Тема 6. Исследование межличностных отношений.	3	7	5	14
7.	Тема 7. Патопсихологическое обследование в условиях проведения различных видов экспертиз.	3	6	5	14
8.	Тема 8. Экспертное заключение: структура, особенности написания.	4	7	5	16
	<b>Всего:</b>	<b>24</b>	<b>48</b>	<b>36</b>	<b>108</b>

**5.2. Содержание по темам (разделам) дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела	Формируемые компетенции
1.	Тема 1. Экспертная оценка в клинической психологии.	Нормативы, регламентирующие экспертную деятельность клинического психолога. Основные правила взаимодействия с подэкспертными и их родственниками в процессе экспертизы. Этические проблемы судебной психолого-психиатрической экспертизы. Базисные этические ценности психологического исследования. Профессиональная компетентность. Этический кодекс психолога-эксперта.	способностью и готовностью к овладению теорией и методологией проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики (ПСК-3.4); способностью и готовностью к взаимодействию с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения(ПСК-3.12).
2.	Тема 2. Патопсихология и психопатология в экспертной практике.	Методологические принципы экспертной оценки. Экспертная психодиагностика. Структура и этапы психодиагностической деятельности эксперта-психолога. Методы экспертного психологического исследования, их классификация. Факторы комплектования батареи экспериментальных методов при производстве экспертизы.	готовностью квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение,

			<p>адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя (ПК-8);</p> <p>способностью и готовностью к овладению теорией и методологией проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики (ПСК-3.4);</p>
3	<p>Тема 3. Исследование познавательной деятельности, психических процессов.</p>	<p>Основные показатели, подлежащие экспертной оценке при исследовании познавательных процессов. Методы клинической психодиагностики аттензивной сферы, мнестической деятельности и мыслительных операций. Особенности работы с методиками, инструкции, диагностические возможности. Основные показания к применению методик. Оценка результатов.</p>	<p>готовностью квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя (ПК-8);</p> <p>способностью и готовностью к овладению теорией и методологией проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики (ПСК-3.4);</p>
4	<p>Тема 4. Исследование интеллектуального развития.</p>	<p>Структура интеллекта. Методы исследования интеллектуального развития. Процедура проведения. Способы оценки результатов. Основные показатели, подлежащие экспертной оценке. Количественная и качественная интерпретация результатов.</p>	<p>готовностью квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя (ПК-8);</p> <p>способностью и готовностью к овладению теорией и методологией проведения психологических</p>

			экспертиз с учетом их предметной специфики (ПСК-3.4);
5	Тема 5. Исследование личности.	Структура личности. Основные показатели, подлежащие экспертной оценке. Экспериментальные методики исследования личности. Проективные методики исследования личности. Графические методы в патопсихологической диагностике. Опросники как метод психологического исследования в экспертной практике. Основные критерии, используемые для оценки результатов и их интерпретации. Возможности применения.	готовностью квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя (ПК-8); способностью и готовностью к овладению теорией и методологией проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики (ПСК-3.4);
6	Тема 6. Исследование межличностных отношений.	Методические приемы исследования межличностных отношений. Систематика методик экспертной оценки межличностных отношений. Диагностика межличностных отношений на основе субъективных предпочтений. Методики косвенной оценки межличностных отношений. Методики наблюдения и экспертной оценки. Ситуационный тест. Диагностика индивидуальных свойств человека, влияющих на межличностные отношения. Диагностика межличностных отношений в семье. Методики исследования субъективного отражения межличностных отношений.	готовностью квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя (ПК-8); способностью и готовностью к овладению теорией и методологией проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики (ПСК-3.4);
7	Тема 7. Патопсихологическое обследование в условиях проведения различных видов экспертиз.	Патопсихологическое обследование в условиях проведения военной врачебной экспертизы, судебной психолого-психиатрической экспертизы, экспертизы с целью снятия диагноза, медико-	готовностью квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках

		педагогической экспертизы; медико-социальной экспертизы.	различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя (ПК-8); способностью и готовностью к овладению теорией и методологией проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики (ПСК-3.4);
8	Тема 8. Экспертное заключение: структура, особенности написания.	Особенности написания психодиагностического и экспертного заключения.	готовностью квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя (ПК-8); способностью и готовностью к самостоятельному проведению психологических экспертиз и составлению заключений в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами (ПСК-3.7)

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

**Основная литература:**

1. Зейгарник Б. В. Патопсихология : учебник для бакалавров. - Юрайт, 2013
2. Клиническая психология: учебник для вузов / [В. А. Абабков, А. П. Бизюк, Н. Н. Володин и др.]; под ред. Б. Д. Карвасарского. - 4-е изд., перераб. и доп. - СПб. [и др.]. : Питер, 2011.

3. Сафуанов Ф. С. Судебно-психологическая экспертиза. уч. пособие для академического бакалавриата: учебник. – Юрайт, 2015
4. Хомская Е. Д. Нейропсихология: учебник. - Питер, 2016.

**Дополнительная литература:**

1. Медицинская и судебная психология. Курс лекций : учеб. пособие / Федер. мед. исслед. центр психиатрии и наркологии им. В. П. Сербского ; под ред. Т. Б. Дмитриевой, Ф. С. Сафуанова. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : Генезис, 2016.

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

**7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий практического типа по темам (разделам)**

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства для проведения занятий, академ. ч
			очная
1	Тема 1. Экспертная оценка в клинической психологии.	ПСК-3.4; ПСК-3.12	Опрос – 1,0 – 1,0
2	Тема 2. Патопсихология и психопатология в экспертной практике.	ПК-8; ПСК-3.4	Опрос – 1,0 доклады – 1,0
3	Тема 3. Исследование познавательной деятельности, психических процессов.	ПК-8; ПСК-3.4	Опрос – 1,0 доклады – 1,0
4	Тема 4. Исследование интеллектуального развития.	ПК-8; ПСК-3.4	Опрос – 1,0 доклады – 1,0
5	Тема 5. Исследование личности.	ПК-8; ПСК-3.4	Опрос – 1,0 доклады – 1,0
6	Тема 6. Исследование межличностных отношений.	ПК-8; ПСК-3.4	Опрос – 1,0 доклады – 1,0
7	Тема 7. Патопсихологическое обследование в условиях проведения различных видов экспертиз.	ПК-8; ПСК-3.4	Опрос – 1,0 доклады – 1,0
8	Тема 8. Экспертное заключение: структура, особенности написания.	ПК-8; ПСК-3.7; ПСК-3.12	задания в тестовой форме – 2,0
<b>Вид промежуточной аттестации</b>			<b>Экзамен</b>

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	экзамен	Ответы на вопросы (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно)	Экзаменационные вопросы и билеты	Представлены в п.7.3.5.

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

**Написание рефератов учебным планом не предусмотрено.**

#### **7.3.1. Примерная тематика докладов**

- 63 Этический кодекс психолога-эксперта.
- 64 Методы экспертного психологического исследования, их классификация.
- 65 Основные показатели, подлежащие экспертной оценке при исследовании познавательных процессов.
- 66 Методы клинической психодиагностики аттентивной сферы, мнестической деятельности и мыслительных операций.
- 67 Структура интеллекта. Методы исследования интеллектуального развития.
- 68 Структура личности. Основные показатели, подлежащие экспертной оценке.
- 69 Экспериментальные методики исследования личности: опросники, проективные методики.
- 70 Диагностика индивидуальных свойств человека, влияющих на межличностные отношения.
- 71 Диагностика межличностных отношений в семье.
- 72 Патопсихологическое обследование в условиях проведения военной врачебной экспертизы.
- 73 Патопсихологическое обследование в условиях проведения судебной психолого-психиатрической экспертизы.
- 74 Патопсихологическое обследование в условиях проведения экспертизы с целью снятия диагноза.
- 75 Патопсихологическое обследование в условиях проведения медико-педагогической экспертизы.
- 76 Патопсихологическое обследование в условиях проведения медико-социальной экспертизы.
- 77 Особенности написания психодиагностического заключения.
- 78 Особенности написания экспертного заключения в различных видах экспертизы.

#### **7.3.2. Виды типовых заданий в тестовой форме.**

*Могут быть один или несколько вариантов ответов.*

##### **1. Судебно-психологическая экспертиза производится в отношении**

- 1) Подозреваемого
- 2) Обвиняемого
- 3) Подсудимого
- 4) психически больного
- 5) свидетеля
- 6) потерпевшего

##### **2. Задачами экспериментально-психологического исследования в экспертной практике являются**

- 1) дифференциальная диагностика
- 2) определение степени выраженности психических расстройств

- 3) выявление установки подэкспертного
- 4) выявление нарушенных и сохранных звеньев психической деятельности
- 5) рекомендации по психотерапевтической помощи
- 3. Медицинский критерий невменяемости не включает**
  - 1) хроническую душевную болезнь
  - 2) временное расстройство душевной деятельности
  - 3) слабоумие
  - 4) потерю самоконтроля
  - 5) иные острые болезненные состояния при соматических заболеваниях
- 4. Юридический критерий невменяемости включает**
  - 1) волевой признак
  - 2) личностный признак
  - 3) интеллектуальный признак
- 5. Особенности нарочитого поведения подэкспертного могут являться**
  - 1) Симуляцией
  - 2) Диссимуляцией
  - 3) отрицанием
  - 4) аггравацией
  - 5) сюрсимуляцией
- 6. Признаком физиологического [аффекта](#) не является**
  - 1) двигательное возбуждение
  - 2) частичная амнезия
  - 3) постаффективное астеническое состояние
  - 4) большая длительность состояния
  - 5) физиологические проявления
- 7. Физиологический аффект не включает в себя следующую фазу**
  - 1) фаза накопления
  - 2) фаза взрыва
  - 3) фаза нейропсихологических изменений
  - 4) фаза аффективного переживания
  - 5) фаза постаффективного состояния
- 8. Предметом судебно-психологической экспертизы может явиться**
  - 1) аффект
  - 2) несовершеннолетний обвиняемый
  - 3) потерпевшее лицо
  - 4) свидетель
  - 5) психически больной
- 9. Факторами отставания в психическом развитии не может являться**
  - 1) социальная запущенность
  - 2) патология характера
  - 3) педагогическая запущенность
  - 4) наличие сенсорного дефекта
  - 5) перенесенные соматические заболевания в детстве
- 10. При диагностике отставания в психическом развитии проверяется**
  - 1) знание [иностранных языков](#)
  - 2) общая осведомленность
  - 3) знание основных социальных норм и правил
  - 4) обучаемость
  - 5) навыки чтения, счета, письма
- 11. Этапами проведения психодиагностического экспертного исследования являются**
  - 1) психологический анализ материалов уголовного дела
  - 2) беседа со следователем
  - 3) проведение психологического исследования
  - 4) сопоставительный анализ данных изучения уголовного дела, беседы, экспериментального исследования
  - 5) составление заключения
- 12. Экспертом в области судебной психологии может быть**
  - 1) педагог
  - 2) школьный психолог
  - 3) психолог
  - 4) невропатолог
  - 5) клинический психолог



**13. Судебный психолог должен иметь познания в области**

- 1) патопсихологии
- 2) возрастной психологии
- 3) нейропсихологии
- 4) [психиатрии](#)
- 5) педагогики

**14. Этические принципы эксперта-психолога включают**

- 1) профессиональную компетентность психолога
- 2) собственные личностные ресурсы
- 3) личностный подход к испытуемому
- 4) независимость эксперта
- 5) конфиденциальность

**15. Индивидуально-психологические особенности обвиняемого включают**

- 1) ценности
- 2) темперамент
- 3) эмоциональные особенности
- 4) способы адаптации и реагирования
- 5) тип семейного воспитания

**16. при экспертном психологическом исследовании свидетеля изучается**

- 1) уровень психического развития подэкспертного
- 2) особенности органов чувств (анализаторов)
- 3) психическое состояние подэкспертного
- 4) наличие [аллергической](#) реакции
- 5) индивидуально-психологические особенности

**17. Основанием для проведения судебно-психологической экспертизы может являться**

- 1) постановление следователя
- 2) определение суда
- 3) ходатайство адвоката
- 4) ходатайство истца

**18. Психологическая экспертиза производится в отношении**

- 1) ребенка
- 2) подозреваемого
- 3) обвиняемого
- 4) свидетеля
- 5) потерпевшего

**19. Достоверность теста – это:**

- 1) способность дифференцировать испытуемых по уровням развития оцениваемого свойства;
- 2) способность теста защищать информацию от мотивационных искажений;
- 3) надежность методики;
- 4) отсутствие ошибки репрезентативности в процессе адаптации теста.

**20. Психические реакции, состояния и развития, вызванные наследственно-конституциональными причинами, относятся к одному из следующих типов психического реагирования:**

- 1) экзогенному
- 2) смешанному
- 3) психогенному
- 4) личностному
- 5) эндогенному

**21. При сообщении результатов тестирования клиенту необходимо...**

- 1) получить обратную связь, не оценивать, не использовать термины;
- 2) выдавать результаты в распечатанном виде;
- 3) знать, что собирается сделать клиент с полученными результатами;
- 4) дать рекомендации по использованию полученных результатов.

**22. При психодиагностическом обследовании ребенка младше 16 лет обязательно требуется ...**

- 1) только его согласие;
- 2) согласие администрации школы;
- 3) согласие родителей;
- 4) присутствие свидетелей.

**23. К экспертным или клиническим методам относят:**

- 1) проективные методики;
- 2) объективные тесты;
- 3) аппаратные психофизиологические методики;
- 4) семантический дифференциал

**24. Истерические и ипохондрические непсихотические симптомы являются признаками одного из следующих типов психического реагирования:**

- 1) экзогенного
- 2) эндогенного
- 3) психогенного
- 4) личностного
- 5) смешанного

**25. В этическом принципе объективности говорится, что**

- 1) на психолога не должны оказывать влияния впечатления о личности испытуемого – симпатии, антипатии, собственное состояние или настроение;
- 2) испытуемый должен иметь возможность комментировать содержание своих результатов и в случае необходимости разъяснять фактическую информацию;
- 3) диагностическая информация должна быть доступной только для тех, для кого она предназначена;
- 4) результаты диагностики нельзя использовать во вред человеку, прошедшему тестирование

**26. Конечная цель судебно-психологического исследования**

- 1) анализ психического расстройства подэкспертного
- 2) анализ умственного развития подэкспертного
- 3) анализ регуляции поведения подэкспертного
- 4) анализ личности подэкспертного
- 5) анализ аффекта

**7.3.3. Перечень вопросов, выносимых на экзамен.**

1. Общее представление об экспертной деятельности.
2. Личность психолога-эксперта. Требования, предъявляемые к эксперту. Компетентность.
3. Этические и юридические основы деятельности эксперта.
4. Нормативы, регламентирующие экспертную деятельность клинического психолога.
5. Основные правила взаимодействия с подэкспертными и их родственниками в процессе экспертизы.
6. Объект и предмет деятельности судебного эксперта психолога.
7. Психологические объекты экспертизы: индивидуально-психологические особенности, суицид, аффект и др.
8. Методы экспертного психологического исследования, их классификация.
9. Факторы комплектования батареи экспериментальных методов при производстве экспертизы.
10. Цели проведения патопсихологического исследования.
11. Структура психодиагностического исследования.
12. Принципы проведения патопсихологического исследования для выявления патопсихологической симптоматики.
13. Ошибки исследования, возникающие при отступлении от принципов целостного и системного изучения подэкспертных.
14. Специфика проведения патопсихологических проб.
15. Особенности поведенческих характеристик у разных подэкспертных, выявляемых при обследовании. Схема обследования.
16. Составление экспертного заключения по данным обследования.
17. Личность и установочное поведение.
18. Экспертизы с участием психолога: психиатрическая, комплексная психолого-психиатрическая, психологическая экспертизы.
19. Основные показатели, подлежащие экспертной оценке при исследовании познавательных процессов.
20. Особенности проведения экспертизы индивидуально-психологических особенностей (личности) обвиняемого (подсудимого).
21. Принципы и программа проведения патопсихологического обследования больных с диагнозами: «шизофрения», «эпилепсия», «циклотимия», «реактивная депрессия» с целью описания структуры дефекта.
22. Требования к составлению заключений по данным патопсихологического обследования больных при решении задач дифференциальной диагностики.
23. Принципы и программа проведения патопсихологического обследования больных с диагнозами: «шизофрения», «эпилепсия», «циклотимия», «реактивная депрессия» с целью описания структуры дефекта.
24. Требования к составлению заключений по данным патопсихологического обследования больных с целью описания структуры дефекта.

25. Принципы и программа проведения патопсихологического обследования больных при решении задач дифференциальной диагностики: шизофрения или органическое поражение ЦНС, шизофрения или циклотимия, шизофрения или тревожное расстройство.
  26. Психологический анализ истории болезни как метод психологического исследования.
  27. Принципы построения приемов патопсихологического исследования особенностей эмоционально-личностной сферы.
  28. Систематика методик экспертной оценки межличностных отношений.
  29. Сравнительный анализ диагностических возможностей методик исследования нарушений умственной работоспособности.
  30. Сравнительный анализ диагностических возможностей методик исследования нарушений памяти.
  31. Сравнительный анализ диагностических возможностей методик исследования нарушений мышления.
  32. Патопсихологическое обследование в условиях проведения военной врачебной экспертизы.
  33. Патопсихологическое обследование в условиях проведения судебной психолого-психиатрической экспертизы
  34. Физиологический аффект, дифференциальная диагностика физиологического и патологического аффекта.
  35. Патопсихологическая диагностика при патологии личности в экспертной практике.
36. Принципы и программа проведения патопсихологического обследования больных с диагнозами: «эпилепсия», «органическое поражение головного мозга» с целью описания структуры нарушений.
  37. Принципы и программа проведения патопсихологического обследования больных с диагнозом «умственная отсталость» с целью описания структуры нарушений.
  38. Принципы и программа проведения патопсихологического обследования больных при решении задач дифференциальной диагностики: шизофрения или циклотимия.
  39. Принципы и программа проведения патопсихологического обследования больных при решении задач дифференциальной диагностики: шизофрения или расстройство личности.
  40. Принципы и программа проведения патопсихологического обследования больных при решении задач дифференциальной диагностики: умственная отсталость или органическое поражение головного мозга.

#### 7.3.4. Оформление экзаменационного билета.

<p style="text-align: center;">Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации <b>Кафедра общей и клинической психологии</b></p>	
Специальность: «Клиническая психология», код <b><u>37.05.01</u></b>	Дисциплина <b>«<u>Спецпрактикум по методам экспертной оценки в клинической психологии</u>»</b>  Семестр 10
<b>билет № 1</b>	
5. Общее представление об экспертной деятельности.	
6. Сравнительный анализ диагностических возможностей методик исследования нарушений памяти.	
7. Патопсихологическое обследование в условиях проведения судебной психолого-психиатрической экспертизы.	
8. Структура психодиагностического исследования.	
Утверждаю Зав. кафедрой _____ Е.Р.Исаева (подпись)	
«     »                    20    года	

«Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации <b>Кафедра общей и клинической психологии</b>	
Специальность: <b>«Клиническая психология», код <u>37.05.01</u></b>	Дисциплина <b>«Спецпрактикум по методам экспертной оценки в клинической психологии»</b>
Семестр 10	
<b>билет № 2</b>	
1. Этические и юридические основы деятельности эксперта.	
2. Особенности поведенческих характеристик у разных подэкспертных, выявляемых при обследовании. Схема обследования.	
3. Личность и установочное поведение.	
4. Патопсихологическое обследование в условиях проведения военной врачебной экспертизы.	
Утверждаю Зав. кафедрой _____ Е.Р.Исаева (подпись)	
«__» _____ 20__ года	

### 7.3.5. Критерии оценки ответов на экзамене.

Характеристика ответа (за каждый вопрос)	Баллы	Оценка
Студент демонстрирует системность и глубину знаний, в том числе полученных при изучении основной и дополнительной литературы; точно и полно использует научную терминологию, умеет объяснить происхождение термина, дать исчерпывающее определение; использует в своём ответе знания, полученные при изучении курса. Безупречно владеет тезаурусом дисциплины; дает исчерпывающие ответы, стилистически грамотно, логически правильно излагает свою мысль.	10 баллов	5+
Студент демонстрирует системность и глубину знаний в объеме учебной программы; владеет необходимой для ответа терминологией; могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа; логически правильно строит ответ на вопросы, умеет грамотно анализировать, делает обоснованные выводы.	9-8 баллов	5 и 5-
Студент демонстрирует достаточные, но несколько поверхностные знания в рамках учебной программы, ответ логически правильно построен, однако в нём допущены некоторые огрехи и неточности, которые легко исправляются самим студентом; владеет необходимой терминологией; анализирует факты, допуская ряд незначительных ошибок; при наводящих вопросах в достаточной степени раскрывает вопросы билета.	7-6 баллов	4 и 4-
Студент демонстрирует неполные, неглубокие, поверхностные знания по заданным вопросам в рамках учебной программы; слабо владеет тезаурусом дисциплины, усвоил только часть научной терминологии, допускает существенные ошибки в раскрытии понятия; в большинстве случаев дает неточные ответы, не умеет анализировать материал; показывает слабое понимание существующих закономерностей, отсутствуют выводы; но при наводящих вопросах исправляет ошибки.	5-4 баллов	3 и 3-
Студент демонстрирует крайне фрагментарные знания в рамках учебной программы; не осознает связь данного понятия (теории, явления) с другими объектами дисциплины; не владеет минимально необходимой терминологией; дает отрывочные непоследовательные ответы, допускает грубые логические ошибки, отвечая на вопросы преподавателя, которые не может самостоятельно исправить.	3-1 баллов	2

Студент демонстрирует отсутствие знаний; не ответил или отказался отвечать на вопросы билета.	0 баллов	1
---	----------	---

#### **7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций **ПК-8, ПСК-3.4, ПСК-3.7, ПСК-3.12** осуществляется в ходе всех видов занятий, практики а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

##### **7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательным программам.

#### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

##### **Основная литература:**

1. Зейгарник Б. В. Патопсихология : учебник для бакалавров. - Юрайт, 2013
2. Клиническая психология: учебник для вузов / [В. А. Абабков, А. П. Бизюк, Н. Н. Володин и др.]; под ред. Б. Д. Карвасарского. - 4-е изд., перераб. и доп. - СПб. [и др.]. : Питер, 2011.
3. Сафуанов Ф. С. Судебно-психологическая экспертиза. уч. пособие для академического бакалавриата: учебник. – Юрайт, 2015
4. Хомская Е. Д. Нейропсихология: учебник. - Питер, 2016.

##### **Дополнительная литература:**

1. Медицинская и судебная психология. Курс лекций : учеб. пособие / Федер. мед. исслед. центр психиатрии и наркологии им. В. П. Сербского ; под ред. Т. Б. Дмитриевой, Ф. С. Сафуанова. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : Генезис, 2016.

#### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

##### **Science Direct**

URL: <http://www.sciencedirect.com>

##### **Elsevier (платформа Science Direct)**

URL: <http://www.sciencedirect.com>

##### **Sage Publications**

URL: <http://online.sagepub.com/>

##### **Springer/Kluwer**

URL: <http://www.springerlink.com>

##### **Taylor & Francis**

URL: <http://www.informaworld.com>

##### **Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН)**

URL: <http://elibrary.ru/>

##### **Университетская информационная система Россия**

URL: <http://www.cir.ru/index.jsp>

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### 10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

### 10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Спецпрактикум по методам экспертной оценки в клинической психологии»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Спецпрактикум по методам экспертной оценки в клинической психологии» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на практических занятиях различные задания дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные вопросы осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Спецпрактикум по методам экспертной оценки в клинической психологии» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому не стоит приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

### 10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Опрос
Работа с учебной и научной литературой	Опрос
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Собеседование
Подготовка и написание докладов на заданные темы	Проверка, презентация докладов
Работа с вопросами для самопроверки	Опрос Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Опрос Собеседование

### 10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия клинического практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества

усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

#### **Перечень примерных вопросов для самостоятельной работы студентов.**

1. Провести сравнительный анализ проб на исследование аттентивной сферы при обследовании больных различных нозологических групп.
2. Провести сравнительный анализ проб на исследование мнестической деятельности при обследовании больных различных нозологических групп.
3. Провести сравнительный анализ проб на исследование мышления при обследовании больных различных нозологических групп.
4. Провести сравнительный анализ проб на исследование интеллектуальной деятельности при обследовании больных различных нозологических групп.
5. Провести сравнительный анализ проб на исследование аттентивной сферы при обследовании больных различных нозологических групп.
6. Проанализировать методики, направленные на исследование личности, варианты выполнения при различных нозологических формах.
7. Составить план патопсихологического обследования для разных нозологических групп (по выбору). Провести обследование, проанализировать полученные результаты, описать синдромы нарушений психической деятельности. Составить диагностические заключения.

#### **Список контрольных вопросов по темам.**

##### ***Тема 1. Экспертная оценка в клинической психологии.***

Нормативы, регламентирующие экспертную деятельность клинического психолога. Основные правила взаимодействия с подэкспертным.

Этический кодекс психолога-эксперта.

##### ***Тема 2. Патопсихология и психопатология в экспертной практике.***

Методологические принципы экспертной оценки.

Структура и этапы психодиагностической деятельности эксперта-психолога.

Методы экспертного психологического исследования, их классификация.

Факторы комплектования батареи экспериментальных методов при производстве экспертизы.

##### ***Тема 3. Исследование познавательной деятельности, психических процессов.***

Основные показатели, подлежащие экспертной оценке при исследовании познавательных процессов.

Исследование аттентивной сферы

Исследование мнестической деятельности.

Исследование мыслительных операций.

Основные показания к применению методик.

##### ***Тема 4. Исследование интеллектуального развития.***

Структура интеллекта.

Методы исследования интеллектуального развития.

Процедура проведения теста Векслера.

Количественная и качественная интерпретация результатов.

##### ***Тема 5. Исследование личности.***

Структура личности.

Экспериментальные методики исследования личности.

Проективные методики исследования личности.

Опросники как метод исследования личности.

Основные критерии, используемые для оценки результатов и их интерпретации.

##### ***Тема 6. Исследование межличностных отношений.***

Методические приемы исследования межличностных отношений.

Систематика методик экспертной оценки межличностных отношений. Диагностика межличностных отношений на основе субъективных предпочтений. Методики косвенной оценки межличностных отношений.

Методики наблюдения и экспертной оценки.

Ситуационный тест.

Диагностика индивидуальных свойств человека, влияющих на межличностные отношения.

Диагностика межличностных отношений в семье.

Методики исследования субъективного отражения межличностных отношений.

**Тема 7. Патопсихологическое обследование в условиях проведения различных видов экспертиз.**

Патопсихологическое обследование в условиях проведения военной врачебной экспертизы,

Патопсихологическое обследование в условиях проведения судебной психолого-психиатрической экспертизы.

Патопсихологическое обследование в условиях проведения медико-педагогической экспертизы.

Патопсихологическое обследование в условиях проведения медико-социальной экспертизы.

**Тема 8. Экспертное заключение: структура, особенности написания.**

Особенности написания патопсихологического психодиагностического заключения.

Особенности написания экспертного психологического заключения в военной врачебной экспертизе.

Особенности написания экспертного психологического заключения в судебной психолого-психиатрической экспертизе.

Особенности написания экспертного психологического заключения в медико-социальной экспертизе.

Особенности написания экспертного психологического заключения в медико-педагогической экспертизе.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;
- электронные базы данных.

**12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
<b>Учебно-оздоровительный комплекс, кабинет №3, 1 этаж.</b> Вешалка для одежды – 1шт Стулья – 8шт Кресла – 2 шт. Монитор – 1шт. Принтер – 1 шт. Системный блок – 1шт. Клавиатура, мышь – 1шт. Колонки – 2шт. Проектор – 1шт. Видеокамера – 1шт. Доска для письма маркером – 1шт. Удлинитель – 2шт. Телефон – 1шт. Письменный стол – 1шт. Шкаф – 2 шт. Антресоль – 2шт. Тумбочка – 1шт Канцелярский набор – 1 шт.	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч, корп. 47 (ПИБ. № 70)
<b>Кабинет психотерапии №341, 3 этаж.</b> Доска для письма маркером – 1шт. Стулья – 6шт. Письменный стол – 2шт.	197101, г. Санкт-Петербург, Петроградская набережная, д. 44, лит. А., (ПИБ № 324)



Удлинитель – 1шт. Ноутбук – 1шт. Проектор – 1шт. Стол журнальный- 1шт. Кресло компьютерное– 1шт. Круглый стол – 1 шт. Кресла мягкие – 2шт.	
<b>Учебная аудитория №1 «Лурия»</b> Доска для письма маркером – 1шт. Стулья – 26шт. Кресло компьютерное– 1шт. Письменный стол – 14шт. Удлинитель – 1шт. Ноутбук – 1шт. Проектор – 1шт.	197022, Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 17 лит. А. Здание клиники нефрологии и урологии. (ПИБ №44,45,46)
<b>Учебная аудитория №2 «Зейгарник»</b> Доска для письма маркером – 1шт. Кресло компьютерное– 1шт. Стулья – 26шт. Письменный стол – 15шт. Удлинитель – 1шт. Ноутбук – 1шт. Проектор – 1шт.	197022, Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 17 лит. А. Здание клиники нефрологии и урологии. (ПИБ №53,54,55)

**Разработчик:**

Кандидат психологических наук, доцент кафедры общей и клинической психологии Саковская В.Г.

**Внешний Рецензент:**

Кандидат психологических наук, доцент кафедры клинической психологии и психологической помощи РГПУ им. А.И. Герцена Баканова А.А.

## **Б1.Б.64 Диагностика и экспертиза аффективных расстройств**

### **1. Цели и задачи дисциплины**

**Цель курса:**

Основной целью курса является ознакомление студентов с основными методами диагностики аффективных расстройств в современной психологической науке, с качественным и количественным подходами к диагностике и экспертизе аффективных расстройств.

**Основные задачи курса:**

- Формирование у студента понятия «аффективное расстройство», их классификации и особенностей протекания.
- Развития представлений об основных концепциях аффективных нарушений.
- Понимание основных теоретических моделей аффективных нарушений.
- Овладение основными психодиагностическими средствами, которые используются при работе с аффективными нарушениями.
- Развитие представлений о диагностике и коррекции аффективных нарушений.

### **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

**профессиональных (ПК):**

способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента

(клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях (ПК-4);

готовностью квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медикосоциальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя (ПК-8).

#### **профессионально-специализированных (ПСК):**

способностью и готовностью к самостоятельному проведению психологических экспертиз и составлению заключений в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами (ПСК-3.7).

### **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Диагностика и экспертиза аффективных нарушений» изучается в восьмом и девятом семестрах, относится к профессиональному циклу, базовая часть Федерального образовательного стандарта высшего образования.

Учебная дисциплина «Диагностика и экспертиза аффективных нарушений» является составной частью фундаментальной подготовки специалистов – практических психологов.

### **4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	Семестр
		8	9
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>66</b>	<b>18</b>	<b>48</b>
<i>В том числе:</i>	-		-
Лекции (Л)	24	8	16
Семинары (С)	-		-
Практические занятия (ПЗ)	42	10	32
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>42</b>	<b>18</b>	<b>24</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>36</b> экзамен	-	<b>36</b> экзамен
<b>Общая трудоемкость</b> часы	<b>144</b>	<b>36</b>	<b>106</b>
<b>Зачетные единицы</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>

### **5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий**

#### **5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины**

№	Тема	Лекции	Практич. занятия	СРС	Всего
1.	Тема 1. Введение. Психодиагностика и экспертиза как направления профессиональной деятельности психолога	2	4	4	<b>10</b>
2.	Тема. 2 Аффективные расстройства: медицинские и психологические аспекты	2	4	4	<b>10</b>
3.	Тема.3 Аффективные расстройства в клинико-психологической и экспертной практике	2	4	4	<b>10</b>
4.	Тема 4. Диагностика и экспертиза депрессивных расстройств	4	4	5	<b>13</b>

5.	Тема.5 Психологические особенности пациентов с депрессией	2	4	4	<b>10</b>
6.	Тема 6. Диагностика и экспертиза биполярного аффективного расстройства	4	4	5	<b>13</b>
7.	Тема 7. Психологические особенности пациентов с биполярным аффективным расстройством	2	4	4	<b>10</b>
8.	Тема 8. Аффективные расстройства и тревога	2	5	4	<b>11</b>
9.	Тема 9. Аффективные расстройства и шизофрения.	2	4	4	<b>10</b>
10.	Тема 10. Основы психотерапии и психопрофилактики аффективных расстройств	2	5	4	<b>11</b>
	<b>Всего:</b>	<b>24</b>	<b>42</b>	<b>42</b>	<b>108</b>

## 5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела	Формируемые компетенции
1.	Тема 1. Введение. Психодиагностика и экспертиза как направления профессиональной деятельности психолога	Психодиагностика как раздел психологических знаний. Основные группы методов, используемые в рамках психодиагностики. Принципы проведения психодиагностического обследования. Психологическая экспертиза. Этические принципы, лежащие в основе психодиагностического обследования и экспертизы. Виды экспертиз. Психологическая, психолого-педагогическая, комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза, экспертиза трудоспособности; другие виды экспертиз. Клиническая психология в судебно-следственной практике. Особенности составления вопросов к психологической экспертизе. Роль психолога в процессе диагностики и терапии аффективных расстройств. Специфика психологической экспертизы аффективных расстройств.	<p>способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях (ПК-4);</p> <p>готовность квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя (ПК-8).</p> <p>способность и готовность к самостоятельному проведению психологических экспертиз и составлению заключений в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами (ПСК-3.7).</p>
2.	Тема. 2 Аффективные расстройства: медицинские и психологические аспекты	История изучения аффективных расстройств. Основные понятия, связанные с расстройствами настроения (аффективными расстройствами): настроение, гипертимия, эйфория, гипотимия, дисфория, тревога, апатия. Симптомы усиления и симптомы	<p>способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать</p>

		<p>ослабления эмоциональности. Психологические (в рамках медицинской психологии, патопсихологии) и медицинские (в рамках психиатрии) подходы к изучению и описанию аффективных расстройств. Классификация аффективных расстройств. Аффективные расстройства и эмоциональные состояния. Понятие аффекта. Виды (формы) аффекта. Физиологический, патологический, кумулятивный аффект; аффект в состоянии алкогольного опьянения. Сложные эмоциональные явления – эмоции, настроение, чувства. Аффективные расстройства и личностные особенности.</p>	<p>пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях (ПК-4);</p> <p>готовность квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя (ПК-8).</p> <p>способность и готовность к самостоятельному проведению психологических экспертиз и составлению заключений в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами (ПСК-3.7).</p>
3.	<p>Тема.3 Аффективные расстройства в клинко-психологической и экспертной практике</p>	<p>Аффективные расстройства в психиатрической клинике. Специфика аффективных расстройств у пациентов с соматическими заболеваниями. Особенности проявлений аффективных расстройств у пациентов различных возрастных групп. Аффективные расстройства в судебно — следственной практике. Аффективные расстройства в наркологической клинике. Проблемы дифференциальной диагностики аффективных расстройств. Аффективные расстройства и суицидальное поведение. Особенности взаимодействия психолога и врача в рамках диагностики и терапии аффективных расстройств. Экспертиза аффективных расстройств: общие принципы, методы, особенности психологической экспертизы.</p>	<p>способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях (ПК-4);</p> <p>готовность квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя (ПК-8).</p> <p>способность и готовность к самостоятельному проведению психологических экспертиз и составлению заключений в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами (ПСК-3.7).</p>
4	<p>Тема 4.Диагностика и</p>	<p>Понятие «Депрессия» в психологии и медицине. Депрессия как эмоциональное состояние и психическое расстройство.</p>	<p>способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического</p>

	экспертиза депрессивных расстройств	Классификации депрессивных расстройств и состояний. Психологические и биомедицинские теории депрессии. Методы психодиагностики депрессивных состояний. Методы психокоррекции депрессивных состояний.	обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях (ПК-4).
5	Тема 5 Психологические особенности пациентов с депрессией	Особенности когнитивных процессов у пациентов с симптомами депрессии. Структура эмоциональной сферы при депрессии. Сочетание различных вариантов эмоциональных состояний (тревога, астения, напряженность, раздражительность) в структуре депрессии. Психологические исследования личностных особенностей пациентов с депрессией. Особенности планирования психокоррекционной работы с учетом личностных особенностей и структуры депрессивного состояния.	способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях (ПК-4); способность и готовность к самостоятельному проведению психологических экспертиз и составлению заключений в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами (ПСК-3.7).
6	Тема 6. Диагностика и экспертиза биполярного аффективного расстройства	Биполярное аффективное расстройство: история изучения, психологические и биомедицинские концепции. Клинические, клинико-психологические проявления биполярного аффективного расстройства. Психологические особенности пациентов с биполярным аффективным расстройством. Диагностика биполярного расстройства. Коморбидность биполярного расстройства и его дифференциальная диагностика.	способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях (ПК-4).
7.	Тема 7. Психологические особенности пациентов с биполярным аффективным расстройством	Патопсихологические исследования биполярного аффективного расстройства. Особенности эмоциональной, мотивационной, когнитивной сферы пациентов с биполярным аффективным расстройством. Психологические исследования личностных особенностей пациентов с биполярным аффективным расстройством.	способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях (ПК-4); готовность квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам

			<p>экспертизы и запросам пользователя (ПК-8).</p> <p>способность и готовность к самостоятельному проведению психологических экспертиз и составлению заключений в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами (ПСК-3.7).</p>
8.	<p>Тема 8. Аффективные расстройства и тревога</p>	<p>Понятие «Тревожность» в психологии и медицине. Психологические и биомедицинские модели (концепции) тревоги. Тревожность как свойство личности и эмоциональное состояние; тревожные расстройства. Тревога и депрессия. Особенности тревожно — депрессивного синдрома. Особенности психодиагностики тревоги. Специфика психокоррекции при работе с тревожно — депрессивными расстройствами. Психологическая экспертиза расстройств тревожного спектра. Другие аффективные расстройства. Вопросы психологической экспертизы аффекта.</p>	<p>способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях (ПК-4);</p> <p>готовность квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя (ПК-8).</p> <p>способность и готовность к самостоятельному проведению психологических экспертиз и составлению заключений в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами (ПСК-3.7).</p>
9.	<p>Тема 9. Аффективные расстройства и шизофрения.</p>	<p>Особенности эмоциональной сферы у больных шизофренией. Шизоаффективное расстройство. Постпсихотическая депрессия при шизофрении. Теории возникновения постпсихотических депрессий при шизофрении (психологическая, социальная, биомедицинская модель). Роль психологических факторов в формировании депрессивных расстройств у больных шизофренией. Роль психотерапии и фармакотерапии в коррекции депрессивных проявлений у больных шизофренией.</p>	<p>способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях (ПК-4).</p>
10	<p>Тема 10. Основы психотерапии и психопрофилактики аффективных расстройств</p>	<p>Психотерапия депрессивных расстройств. Мишени психологической и психосоциальной помощи при депрессивных расстройствах. Когнитивно-поведенческая психотерапия и депрессивное расстройство. Профилактические программы депрессивных расстройств.</p>	<p>способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях (ПК-4).</p>

		<p>Психотерапия биполярного аффективного расстройства: индивидуальная психотерапия, семейная и супружеская психотерапия. Цели и структура вмешательства при биполярном аффективном расстройстве.</p> <p>Психологическая коррекция и психотерапия других аффективных нарушений. Особенности психокоррекционной работы психолога с пациентами, имеющими аффективные расстройства (в психиатрической клинике, в клинике соматического профиля, в стационаре, амбулаторно). Особенности психокоррекционной работы с пациентами различных возрастных групп при наличии аффективных расстройств.</p>	<p>персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях (ПК-4);</p> <p>готовность квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя (ПК-8).</p> <p>способность и готовность к самостоятельному проведению психологических экспертиз и составлению заключений в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами (ПСК-3.7).</p>
--	--	--	---

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

### Основная литература:

15. Клиническая психология: учебник для вузов, 4-е изд. /Под ред. Б. Д. Карвасарского. - СПб.: Питер, 2011. - 864 с.
16. Аффективные расстройства позднего возраста: Новые возможности психометрической оценки, диагностики и терапии / Н. Н. Иванец, Т. И. Авдеева, М. А. Кинкулькина. - М. : МЕДПРАКТИКА-М, 2014. - 541 с.

### Дополнительная литература:

1. Зейгарник Б. В. Патопсихология: основы клинической диагностики практики: уч. пособие. 3-е изд. - Юрайт. 2013. - 367 с.
2. Незнанов Н.Г. и др. Аффективные расстройства / НМО. Методическое пособие - СПб, ПСПбГМУ, 2017, - 93 с. academicNT

## 7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий практического типа по темам (разделам)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства для проведения занятий, академ. ч
			очная
1	Тема 1. Введение. Психодиагностика и экспертиза как направления профессиональной деятельности психолога	ПК-4 ПК-8 ПСК-3.7	доклады – 1,0 опрос – 1,0
2	Тема. 2 Аффективные расстройства: медицинские и психологические аспекты	ПК-4 ПК-8 ПСК-3.7	доклады – 1,0 опрос – 1,0
3	Тема.3 Аффективные расстройства в	ПК-4	доклады – 1,0

	клинико-психологической и экспертной практике	ПК-8 ПСК-3.7	опрос – 1,0
4	Тема 4. Диагностика и экспертиза депрессивных расстройств	ПК-4	доклады – 1,0 опрос – 1,0
5	Тема.5 Психологические особенности пациентов с депрессией	ПК-4 ПСК-3.7	доклады – 1,0 опрос – 1,0 контрольная работа – 1,0
6	Тема 6. Диагностика и экспертиза биполярного аффективного расстройства	ПК-4	доклады – 1,0 опрос – 1,0
7	Тема 7. Психологические особенности пациентов с биполярным аффективным расстройством	ПК-4 ПК-8 ПСК-3.7	доклады – 1,0 опрос – 1,0
8	Тема 8. Аффективные расстройства и тревога	ПК-4 ПК-8 ПСК-3.7	доклады – 1,0 опрос – 1,0
9	Тема 9. Аффективные расстройства и шизофрения.	ПК-4	доклады – 1,0 опрос – 1,0
10	Тема 10. Основы психотерапии и психопрофилактики аффективных расстройств	ПК-4 ПК-8 ПСК-3.7	доклады – 1,0 опрос – 1,0 контрольная работа – 1,0
<b>Вид промежуточной аттестации</b>			<b>Экзамен</b>

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
1	Экзамен	Ответы на вопросы (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно)	Экзаменационные вопросы и билеты	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);</li> <li>– умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;</li> <li>– логичность, последовательность изложения ответа;</li> <li>– наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;</li> <li>– аргументированность, доказательность излагаемого материала.</li> </ul> <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной</i></p>



№ п/п	Наименование формы проведения промежуточно й аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				<p><i>части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если его ответ в полной мере раскрывает тему/задание,</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточно й аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				<p>обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена</p>

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

**Примерная тематика рефератов, докладов**

- 1) Исторические аспекты изучения депрессии.
- 2) Патопсихологические исследования при депрессии.
- 3) Когнитивная теория депрессии.
- 4) Методы когнитивно — поведенческой терапии депрессии.
- 5) Психокоррекция тревожно — депрессивных расстройств.
- 6) Стертые, атипичные, «маскированные» формы депрессии.
- 7) Проблема изучения личностных особенностей при депрессии.
- 8) Депрессия и агрессия. Агрессия и аутоагрессия при депрессии (обзор современных исследований).
- 9) Депрессия и суицидальное поведение.

- 10) Особенности психокоррекции пациентов с депрессией, при риске суицидального поведения.
- 11) История изучения биполярного аффективного расстройства.
- 12) Дифференциальная диагностика при биполярном аффективном расстройстве.
- 13) Психокоррекция, психотерапия и реабилитация при биполярном аффективном расстройстве.
- 14) Аффективные расстройства у пациентов с соматическими заболеваниями.
- 15) Особенности аффективных расстройств у подростков.
- 16) Биомедицинские модели аффективных расстройств.
- 17) Психофармакотерапия аффективных расстройств.
- 18) Сексуальная сфера пациентов с аффективными расстройствами.
- 19) Аффективные расстройства у лиц пожилого возраста.
- 20) Тревога и астения в структуре депрессивного состояния.
- 21) Тревога и депрессия у лиц, злоупотребляющих алкоголем.
- 22) Тревожные и депрессивные расстройства у лиц, злоупотребляющих психоактивными веществами.

#### **Список контрольных вопросов.**

1. Назовите виды психических расстройств в зависимости от вызывающих их факторов:
  - А психогенные
  - Б экзогенные
  - В эндогенные
  - Г соматогенные
  - Д все перечисленные
  
2. Назовите уровни психических расстройств:
  - А психотический, невротический
  - Б соматический, сомато-вегетативный
  - В личностный, поведенческий
  - Г хронический, острый
  - Д лёгкий, тяжелый
  
3. Современное представление о биполярном аффективном расстройстве как самостоятельной нозологической единице было заложено:
  - А Э.Крепелином
  - Б З.Фрейдом
  - В Кербиковым О.В.
  - Г К. Арбахамом
  - Д Ганнушкиным П.Б.
  
4. Переоценка собственных возможностей, способностей встречается при следующем расстройстве:
  - А депрессивный синдром
  - Б маниакальный синдром
  - В тревожный синдром
  - Г ипохондрический синдром
  - Д тревожно-депрессивный синдром
  
5. Идеи самообвинения и самоуничтожения характерны для следующего расстройства:
  - А депрессивный синдром
  - Б маниакальный синдром
  - В тревожный синдром
  - Г ипохондрический синдром
  - Д тревожно-депрессивный синдром
  
6. В международной классификации психических и поведенческих расстройств 10 пересмотра (МКБ-10) биполярное аффективное расстройство обозначается:
  - А F31
  - Б F32
  - В F33
  - Г F34
  - Д F38
  
7. Мишенями психотерапевтической помощи при депрессивном расстройстве являются:
  - А непродуктивные компенсаторные стратегии**
  - Б враждебность**

- В лабильность**
- Г негативное мышление**
- Д психологическое отношение больного к своим родственникам**

**8. Для определения уровня депрессии может использоваться:**

- А шкала Гамильтона**
- Б методика Спилбергера - Ханина**
- В ММРІ**
- Г Методика ТОБОЛ**
- Д методика ШАС**

**9. При депрессивном состоянии отмечаются следующие особенности мышления**

- А) негативные мысли о себе, о будущем и об опыте**
- Б) Позитивные мысли о себе, о будущем и об опыте**
- В) Отсутствие мыслей о себе, о будущем и об опыте**
- Г) амбивалентное отношение к себе, к будущему и к опыту**
- Д) Позитивные мысли о себе, но негативные о будущем и о текущем опыте**

**10. Психотерапия депрессии предполагает использование**

- А) психологических методов воздействия и антидепрессантов**
- Б) электро-судорожной терапии**
- В) психологических техник и методов**
- Г) дието-терапии**
- Д) музыкотерапии**

**11. При наличии тревоги, «фокус» негативного восприятия направлен на**

- А) Прошлое**
- Б) Настоящее**
- В) Прошлое и настоящее**
- Г) Будущее**
- Д) Будущее и настоящее**

**12. Наиболее точное определение чувства «витальной тоски»:**

- А) все соматические расстройства у депрессивных больных**
- Б) физическое ощущение боли и тяжести в груди при депрессии**
- В) тоска, не сопровождающаяся соматическими жалобами**
- Г) головные боли у депрессивных больных**
- Д) синоним маскированной депрессии**

**13. При наличии симптомов депрессии важна**

- А) Психокоррекция, психофармакотерапия**
- Б) Только психофармакотерапия**
- В) Только психокоррекция**
- Г) Арттерапия**
- Д) Гипнотерапия**

**14. Наличие психотравмирующей ситуации, соответствие динамики психоэмоционального состояния динамике психологической ситуации может свидетельствовать о:**

- А) Эндогенной депрессии**
- Б) Реактивной депрессии**
- В) Биполярном аффективном расстройстве**
- Г) Эндореактивной депрессии**
- Д) Деменции**

**15. Опросник Бека может использоваться для**

- А) Оценки физиологических симптомов депрессии**
- Б) Оценки выраженности астенических проявлений при депрессии**
- В) Определения структуры депрессивного состояния**
- Г) Оценки отношения пациента с депрессией к лечащему врачу**
- Д) Оценки отношения пациента с депрессией к своим родственникам**

**16. Наличие сопутствующих депрессивных расстройств:**

- А) Облегчает течение соматических заболеваний
- Б) Ухудшает течение соматических заболеваний, прогноз
- В) Не влияет на особенности течения соматических заболеваний
- Г) Способствует быстрому выздоровлению от соматических заболеваний
- Д) Способствует возникновению осложнений лишь при некоторых соматических заболеваниях

17. Для оценки мании может использоваться:

- А) шкала Гамильтона
- Б) шкала Янга
- В) ММРІ
- Г) тест Люшера
- Д) методика ШАС

18. Изучение совокупности психологических особенностей личности существенно повлиявших на совершение преступления осуществляется в ходе

- А) судебно-психиатрической экспертизы
- Б) судебно-психологической экспертизы
- В) экспертизы трудоспособности
- Г) медико-социальной экспертизы
- Д) педагогической экспертизы

19. Назовите виды психических расстройств в зависимости от вызывающих их факторов:

- А) психогенные
- Б) экзогенные
- В) эндогенные
- Г) соматогенные
- Д) все перечисленные

20. Для мании характерно:

- А) наличие повышенной двигательной активности
- Б) наличие угнетённого настроения
- В) нарушения схемы тела
- Г) нарушения речи
- Д) наличие соматических симптомов, боли

#### Перечень вопросов к экзамену.

1. Аффект. Аффектогенная ситуация.
2. История развития учения об аффекте.
3. Эмоции. Чувства. Настроение. Понятие, классификация, сравнительная характеристика.
4. Судебно-психологические критерии диагностики судебно-психологического экспертного понятия аффекта.
5. Тревога и аффективные расстройства.
6. Аффект, вызванный единичным (разовым) психотравмирующим воздействием поведения потерпевшего (физиологический аффект).
7. Аффект, вызванный длительной психотравмирующей ситуацией, связанной с поведением потерпевшего (кумулятивный аффект).
8. Виды эмоциональных состояний, входящих в объем судебно-психологического экспертного понятия «аффект»
9. Аффект на фоне алкогольного опьянения.
10. Аффект у лиц с психическими расстройствами, не исключающими вменяемости.
11. Особенности судебно-психологической экспертной диагностики аффекта у несовершеннолетних обвиняемых (16-18 лет).
12. Методология КСППЭ аффекта.
13. Вопрос к эксперту-психологу и формулирование экспертных выводов.
14. Этические принципы работы психолога-эксперта.
15. Методы исследования эмоциональной сферы.
16. Тесты, опросники, шкалы самооценки.
17. Оценки психоэмоциональных состояний человека при производстве различного рода испытаний и экспертиз.
18. Аффективная сфера как система смыслов организующих сознание и поведение.
19. Врачебно-трудова экспертиза.

20. Комплексная психолого-психиатрическая экспертиза.
21. Военно-врачебная экспертиза (определение, особенности, компетенция эксперта).
22. Нарушение когнитивных функций при депрессивных расстройствах.
23. Нарушение когнитивных функций при маниакальных состояниях.
24. Биполярное аффективное расстройство.
25. Судебно-психиатрическая экспертиза.
26. Трудовая и военная экспертиза.
27. Значение физиологического аффекта в психолого-психиатрической экспертизе.
28. Особенности диагностирование патологического аффекта при совершении убийства.
29. Проективные методики и их значение для экспертизы аффективных расстройств.
30. Аффективные психозы. Клиника, диагностика, экспертиза.
31. Расстройства депрессивного спектра: классификация, особенности симптоматики, диагностика.
32. Основные биомедицинские и психологические теории (концепции, модели депрессии)
33. Психокоррекция депрессии
34. Особенности суицидального поведения при депрессии; психологическая экспертиза
35. Психологические особенности лиц с биполярным аффективным расстройством (личностная, мотивационная, эмоциональная, волевая сфера)
36. Клинико-психологические особенности аффективных нарушений при шизофрении
37. Психологические аспекты постпсихотической депрессии при шизофрении
38. Аффективные расстройства при соматических заболеваниях.
39. Аффективные расстройства в наркологической клинике.
40. Основные принципы и подходы к психотерапии и психопрофилактике аффективных расстройств.

**Пример экзаменационного билета.**

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации	
<b>Кафедра общей и клинической психологии</b>	
Специальность: «Клиническая психология», код <b>37.05.01</b>	Дисциплина « <b>Диагностика и экспертиза аффективных расстройств</b> »
	Семестр 9
<b>билет № 10</b>	
1. Аффект у лиц с психическими расстройствами, не исключающими вменяемости	
2. Комплексная психолого-психиатрическая экспертиза	
3. Расстройства депрессивного спектра: классификация, особенности симптоматики, диагностика.	
4. Аффективные расстройства в наркологической клинике.	
Утверждаю Зав. кафедрой _____ Е. Р. Исаева (подпись)	
«__» _____ 20__ года	

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова»
--

Министерства здравоохранения Российской Федерации	
<b>Кафедра общей и клинической психологии</b>	
Специальность: <b>«Клиническая психология», код <u>37.05.01</u></b>	Дисциплина <b>«<u>Диагностика и экспертиза аффективных расстройств</u>»</b>
Семестр 9	
<b>билет № 11</b>	
1. Особенности судебно-психологической экспертной диагностики аффекта у несовершеннолетних обвиняемых (16-18 лет).	
2. Военно-врачебная экспертиза (определение, особенности, компетенция эксперта)	
3. Значение физиологического аффекта в психолого-психиатрической экспертизе.	
4. Аффективные расстройства при соматических заболеваниях.	
Утверждаю Зав. кафедрой _____ Е. Р. Исаева (подпись)	
«__» _____ 20__ года	

**Критерии оценки ответов на зачете.**

Характеристика ответа (за каждый вопрос)	Баллы
Студент демонстрирует системность и глубину знаний, в том числе полученных при изучении основной и дополнительной литературы; точно и полно использует научную терминологию, умеет объяснить происхождение термина, дать исчерпывающее определение; использует в своём ответе знания, полученные при изучении курса. Безупречно владеет тезаурусом дисциплины; дает исчерпывающие ответы, стилистически грамотно, логически правильно излагает свою мысль.	10 баллов
Студент демонстрирует системность и глубину знаний в объеме учебной программы; владеет необходимой для ответа терминологией; могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа; логически правильно строит ответ на вопросы, умеет грамотно анализировать, делает обоснованные выводы.	9-8 баллов
Студент демонстрирует достаточные, но несколько поверхностные знания в рамках учебной программы, ответ логически правильно построен, однако в нём допущены некоторые огрехи и неточности, которые легко исправляются самим студентом; владеет необходимой терминологией; анализирует факты, допуская ряд незначительных ошибок; при наводящих вопросах в достаточной степени раскрывает вопросы билета.	7-6 баллов
Студент демонстрирует неполные, неглубокие, поверхностные знания по заданным вопросам в рамках учебной программы; слабо владеет тезаурусом дисциплины, усвоил только часть научной терминологии, допускает существенные ошибки в раскрытии понятия; в большинстве случаев дает неточные ответы, не умеет анализировать материал; показывает слабое понимание существующих закономерностей, отсутствуют выводы; но при наводящих вопросах исправляет ошибки.	5-4 баллов
Студент демонстрирует крайне фрагментарные знания в рамках учебной программы; не осознает связь данного понятия (теории, явления) с другими объектами дисциплины; не владеет минимально необходимой терминологией; дает отрывочные непоследовательные ответы, допускает грубые логические ошибки, отвечая на вопросы преподавателя, которые не может самостоятельно исправить.	3-1 баллов
Студент демонстрирует отсутствие знаний; не ответил или отказался отвечать на вопросы билета.	0 баллов

#### **7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций **ПК-4, ПК-8, ПСК-3.7** осуществляется в ходе всех видов занятий, практики а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

#### **7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательным программам.

### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Основная литература:**

1. Клиническая психология: учебник для вузов, 4-е изд. /Под ред. Б. Д. Карвасарского. - СПб.: Питер, 2011. - 864 с.
2. Аффективные расстройства позднего возраста: Новые возможности психометрической оценки, диагностики и терапии / Н. Н. Иванец, Т. И. Авдеева, М. А. Кинкулькина. - М. : МЕДПРАКТИКА-М, 2014. - 541 с.

#### **Дополнительная литература:**

1. Зейгарник Б. В. Патопсихология: основы клинической диагностики практики: уч. пособие. 3-е изд. - Юрайт. 2013. - 367 с.
2. Незнанов Н.Г. и др. Аффективные расстройства / НМО. Методическое пособие - СПб, ПСПбГМУ, 2017, - 93 с. academicNT

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

#### **Science Direct**

URL: <http://www.sciencedirect.com>

#### **Elsevier (платформа Science Direct)**

URL: <http://www.sciencedirect.com>

#### **Sage Publications**

URL: <http://online.sagepub.com/>

#### **Springer/Kluwer**

URL: <http://www.springerlink.com>

#### **Taylor & Francis**

URL: <http://www.informaworld.com>

#### **Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН)**

URL: <http://elibrary.ru/>

#### **Университетская информационная система Россия**

URL: <http://www.cir.ru/index.jsp>

### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

#### **10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете**



В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

### **10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Диагностика и экспертиза аффективных расстройств».**

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «**Диагностика и экспертиза аффективных расстройств**» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на практических занятиях различные задания дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные вопросы осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «**Диагностика и экспертиза аффективных расстройств**» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому не стоит приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

### **10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины**

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Опрос
Работа с учебной и научной литературой	Опрос
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Контрольная работа
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	Проверка рефератов, презентация докладов
Работа с вопросами для самопроверки	Опрос
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Контрольная работа

### **10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям**

Занятия клинического практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимся реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

#### **Список контрольных вопросов по темам.**

1. Назовите виды психических расстройств в зависимости от вызывающих их факторов:  
А психогенные  
Б экзогенные  
В эндогенные  
Г соматогенные  
Д все перечисленные
2. Назовите уровни психических расстройств:  
А психотический, невротический  
Б соматический, сомато-вегетативный  
В личностный, поведенческий  
Г хронический, острый  
Д лёгкий, тяжёлый
3. Современное представление о биполярном аффективном расстройстве как самостоятельной нозологической единице было заложено:  
А Э.Крепелином  
Б З.Фрейдом  
В Кербиковым О.В.  
Г К. Арбахамом  
Д Ганнушкиным П.Б.
4. Переоценка собственных возможностей, способностей встречается при следующем расстройстве:  
А депрессивный синдром  
Б маниакальный синдром  
В тревожный синдром  
Г ипохондрический синдром  
Д тревожно-депрессивный синдром
5. Идеи самообвинения и самоуничтожения характерны для следующего расстройства:  
А депрессивный синдром  
Б маниакальный синдром  
В тревожный синдром  
Г ипохондрический синдром  
Д тревожно-депрессивный синдром
6. В международной классификации психических и поведенческих расстройств 10 пересмотра (МКБ-10) биполярное аффективное расстройство обозначается:  
А F31  
Б F32  
В F33  
Г F34  
Д F38
7. Мишенями психотерапевтической помощи при депрессивном расстройстве являются:  
А непродуктивные компенсаторные стратегии  
Б враждебность  
В лабильность  
Г негативное мышление  
Д психологическое отношение больного к своим родственникам
8. Для определения уровня депрессии может использоваться:  
А шкала Гамильтона  
Б методика Спилбергера - Ханина  
В ММРІ  
Г Методика ТООБЛ  
Д методика ШАС
9. При депрессивном состоянии отмечаются следующие особенности мышления  
А) негативные мысли о себе, о будущем и об опыте  
Б) Позитивные мысли о себе, о будущем и об опыте  
В) Отсутствие мыслей о себе, о будущем и об опыте

- Г) амбивалентное отношение к себе, к будущему и к опыту
- Д) Позитивные мысли о себе, но негативные о будущем и о текущем опыте

10. Психотерапия депрессии предполагает использование
- А) психологических методов воздействия и антидепрессантов
  - Б) электро-судорожной терапии
  - В) психологических техник и методов
  - Г) дието-терапии
  - Д) музыкотерапии

11. При наличии тревоги, «фокус» негативного восприятия направлен на
- А) Прошлое
  - Б) Настоящее
  - В) Прошлое и настоящее
  - Г) Будущее
  - Д) Будущее и настоящее

12. Наиболее точное определение чувства «витальной тоски»:
- А все соматические расстройства у депрессивных больных
  - Б физическое ощущение боли и тяжести в груди при депрессии
  - В тоска, не сопровождающаяся соматическими жалобами
  - Г головные боли у депрессивных больных
  - Д синоним маскированной депрессии

13. При наличии симптомов депрессии важна
- А Психокоррекция, психофармакотерапия
  - Б Только психофармакотерапия
  - В Только психокоррекция
  - Г Арттерапия
  - Д Гипнотерапия

14. Наличие психотравмирующей ситуации, соответствие динамики психоэмоционального состояния динамике психологической ситуации может свидетельствовать о:
- А Эндогенной депрессии
  - Б Реактивной депрессии
  - В Биполярном аффективном расстройстве
  - Г Эндореактивной депрессии
  - Д Деменции

15. Опросник Бека может использоваться для
- А Оценки физиологических симптомов депрессии
  - Б Оценки выраженности астенических проявлений при депрессии
  - В Определения структуры депрессивного состояния
  - Г Оценки отношения пациента с депрессией к лечащему врачу
  - Д Оценки отношения пациента с депрессией к своим родственникам

16. Наличие сопутствующих депрессивных расстройств:
- А Облегчает течение соматических заболеваний
  - Б Ухудшает течение соматических заболеваний, прогноз
  - В Не влияет на особенности течения соматических заболеваний
  - Г Способствует быстрому выздоровлению от соматических заболеваний
  - Д Способствует возникновению осложнений лишь при некоторых соматических заболеваниях

17. Для оценки мании может использоваться:
- А шкала Гамильтона
  - Б шкала Янга
  - В ММРІ
  - Г тест Люшера
  - Д методика ШАС

18. Изучение совокупности психологических особенностей личности существенно повлиявших на совершение преступления осуществляется в ходе

- А судебно-психиатрической экспертизы
- Б судебно-психологической экспертизы
- В экспертизы трудоспособности
- Г медико-социальной экспертизы
- Д педагогической экспертизы

19. Назовите виды психических расстройств в зависимости от вызывающих их факторов:

- А психогенные
- Б экзогенные
- В эндогенные
- Г соматогенные
- Д все перечисленные

20. Для мании характерно:

- А наличие повышенной двигательной активности
- Б наличие угнетённого настроения
- В нарушения схемы тела
- Г нарушения речи
- Д наличие соматических симптомов, боли

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;
- электронные базы данных.

**12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
<p><b>Учебно-оздоровительный комплекс, кабинет №3, 1 этаж.</b>            Вешалка для одежды – 1шт            Стулья – 8шт            Кресла – 2 шт.            Монитор – 1шт.            Принтер – 1 шт.            Системный блок – 1шт.            Клавиатура, мышь – 1шт.            Колонки – 2шт.            Проектор – 1шт.            Видеокамера – 1шт.            Доска для письма маркером – 1шт.            Удлинитель – 2шт.            Телефон – 1шт.            Письменный стол – 1шт.            Шкаф – 2 шт.            Антресоль – 2шт.            Тумбочка – 1шт</p>	<p>197022, г. Санкт-Петербург,            улица Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч,            корп. 47 (ПИБ. № 70)</p>

Канцелярский набор – 1 шт.	
<b>Кабинет психотерапии №341, 3 этаж.</b> Доска для письма маркером – 1шт. Стулья – 6шт. Письменный стол – 2шт. Удлинитель – 1шт. Ноутбук – 1шт. Проектор – 1шт. Стол журнальный- 1шт. Кресло компьютерное– 1шт. Круглый стол – 1 шт. Кресла мягкие – 2шт.	197101, г. Санкт-Петербург, Петроградская набережная, д. 44, лит. А., (ПИБ № 324)
<b>Учебная аудитория №1 «Лурия»</b> Доска для письма маркером – 1шт. Стулья – 26шт. Кресло компьютерное– 1шт. Письменный стол – 14шт. Удлинитель – 1шт. Ноутбук – 1шт. Проектор – 1шт.	197022, Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 17 лит. А. Здание клиники нефрологии и урологии. (ПИБ №44,45,46)
<b>Учебная аудитория №2 «Зейгарник»</b> Доска для письма маркером – 1шт. Кресло компьютерное– 1шт. Стулья – 26шт. Письменный стол – 15шт. Удлинитель – 1шт. Ноутбук – 1шт. Проектор – 1шт.	197022, Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 17 лит. А. Здание клиники нефрологии и урологии. (ПИБ №53,54,55)

**Разработчик:**

Кандидат медицинских наук, доцент кафедры общей и клинической психологии Залуцкая Н.М.

**Внешний Рецензент:**

Кандидат психологических наук, доцент кафедры клинической психологии и психологической помощи РГПУ им. А.И. Герцена Баканова А.А.

## **Б1.Б.65 Супервизии**

### **1.Цели и задачи освоения дисциплины.**

**Цель дисциплины:**

дать студентам систему теоретических и практических знаний в области современного состояния психологической супервизии в больнице.

**Задачи дисциплины:**

- сформировать целостное представление о психологической супервизии в больнице, этических и юридических принципах, ролях и личности супервизора, фокусах супервизии;
- изучить специфику супервизорского процесса в клинике;
- сформировать навык использования технологий организации процесса супервизии при рассмотрении различных клинических случаев;
- обеспечить тесную взаимосвязь теоретического и практического аспектов обучения;
- способствовать повышению уровня компетентности студентов-психологов в вопросах, находящихся в ведении смежных специалистов.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате освоения данной дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

а) профессиональными (ПК):

- способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития (ПК-5);
- способностью организовывать деятельность ведомственных психологических служб и их структурных подразделений, координировать взаимодействия с руководителями, персоналом различных организаций (ПК-12);

б) профессионально-специализированными (ПСК):

- способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии (ПСК-3.3).

## 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Супервизии» изучается в одиннадцатом семестре, относится к профессиональному циклу, базовая часть Федерального образовательного стандарта высшего образования.

Учебная дисциплина «Супервизии» является составной частью фундаментальной подготовки специалистов – практических психологов.

## 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		11
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	64	64
<i>В том числе:</i>		
Лекции (Л)	24	24
Семинары (С)	-	-
Практические занятия (ПЗ)	40	40
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	44	44
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экзамен 36	Экзамен 36
<b>Общая трудоемкость: часы</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
<b>зачетные единицы</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

### 5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

№	Тема	Лекции	Практич.	СРС	Всего
---	------	--------	----------	-----	-------

			<b>занятия</b>		
1.	<b>Тема 1.</b> Групповая супервизия.	4	8	9	<b>21</b>
2.	<b>Тема 2.</b> Трудности и ошибки в консультировании и психотерапии, требующие супервизорского вмешательства.	8	16	16	<b>40</b>
3.	<b>Тема 3.</b> Шестифокусная модель супервизии Э.Уильямса.	12	16	20	<b>48</b>
	<b>Экзамен</b>				<b>36</b>
	<b>Всего</b>	<b>24</b>	<b>40</b>	<b>45</b>	<b>144</b>

## 5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела	Формируемые компетенции
1.	Тема 1. Групповая супервизия.	Супервизорские группы, команды и структуры. Групповая супервизия: преимущества, недостатки, отбор для участия в группы, заключение контракта при групповой супервизии, создание атмосферы общения, прояснение групповой динамики, структурирование группы, стили групповой супервизии. Командная супервизия. Эквиваленты супервизии. Организационные проблемы групповой и командной супервизии.	способность организовывать деятельность ведомственных психологических служб и их структурных подразделений, координировать взаимодействия с руководителями, персоналом различных организаций (ПК-12); способность и готовность к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии (ПСК-3.3)
2.	Тема 2. Трудности и ошибки в консультировании и психотерапии, требующие супервизорского вмешательства.	Ошибки присоединения. Ошибки диагностики. Тактические ошибки: ограничение свободы выбора клиента, нечеткое формулирование запроса со стороны клиента, проблемы разделения ответственности между психотерапевтом и клиентом, неправильная интерпретация информации о целях и характере психотерапии клиентом, не учёт психотерапевтом степени готовности семьи и клиента к психотерапии, несоответствие психотерапии ресурсам клиента, низкая мотивация на изменения со стороны клиента.	способность и готовность определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития (ПК-5); способность организовывать деятельность ведомственных психологических служб и их структурных подразделений, координировать взаимодействия с

		Проблема сопротивления лечению. Особенности консультативных отношений. Проблема переносов и контрпереносов.	руководителями, персоналом различных организаций (ПК-12)
3.	Тема 3. Шестифокусная модель супервизии Э. Уильямса.	Организация пространства. Супервизорский контракт. Четыре роли супервизора. Шесть фокусов супервизии. Терапевтическая и супервизорская системы.	способность организовывать деятельность ведомственных психологических служб и их структурных подразделений, координировать взаимодействия с руководителями, персоналом различных организаций (ПК-12); способность и готовность к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии (ПСК-3.3)

#### 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

##### Основная литература:

1. Клиническая психология : учебник для вузов : в 4 т. / Моск. гор. психолого-педагог. ун-т, фак. психолог. консультирования, каф. клинич. психологии и психотерапии; ред. А. Б. Холмогорова. - М. : Академия, 2013;
2. Частная патопсихология / А. Б. Холмогорова [и др.]. - 2-е изд., стер. - 2013. - 430, [1] с.

##### Дополнительная литература:

1. Супервизия в подготовке клинического психолога : учеб. пособие для студентов фак. мед. психологии / О. С. Ковшова, Л. А. Чернышова, Н. И. Мельченко ; Самар. гос. мед. ун-т, каф. мед. психологии и психотерапии. - Самара : Б. и., 2015. - 75 с

#### 7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

##### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий практического типа по темам (разделам)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства для проведения занятий, академ. ч
			очная
1	<b>Тема 1.</b> Групповая супервизия.	ПК-12, ПСК-3.3	доклады – 1,0 контрольная работа – 0,5
2	<b>Тема 2.</b> Трудности и ошибки в консультировании и психотерапии, требующие супервизорского вмешательства.	ПК-5, ПК-12	доклады – 1,0 контрольная работа – 0,5
3	<b>Тема 3.</b> Шестифокусная модель супервизии Э.Уильямса.	ПК-12, ПСК-3.3	доклады – 1,0 контрольная работа – 0,5
<b>Вид промежуточной аттестации</b>			<b>Экзамен</b>



7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания  
9.

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	<i>Экзамен</i>	Ответы на вопросы (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно)	Экзаменационные вопросы и билеты	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);</li> <li>– умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;</li> <li>– логичность, последовательность изложения ответа;</li> <li>– наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;</li> <li>– аргументированность, доказательность излагаемого материала.</li> </ul> <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				<p>формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если его ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка <i>«неудовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена</p>

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

**Примерная тематика докладов.**

1. Супервизия в психоанализе: особенности организации процесса.
2. Супервизия в гештальт-терапии: особенности организации процесса.
3. Супервизор и консультант – трудности взаимодействия.
4. Консультант на супервизии: трудности представления случая.
5. Консультант на супервизии: специалист или ученик.
6. Супервизор на супервизии: тиран или ...
7. Процесс супервизии: допрос или ...
8. Супервизия: так ли это необходимо.
9. Правила представления случая из больничной практики.
10. Этика супервизии в больничной практике.
11. Анализ консультации для супервизора.
12. Доверительный контакт как основа супервизии.

13. Супервизия: один супервизор и группа молодых консультантов.
14. Супервизия: консультант «против» супервизора.
15. Супервизорская задача – «убить» консультанта?
16. Девиз супервизора: «Во-первых, не навреди».

### **Контрольная работа.**

Вопросы к контрольной работе.

1. Роли супервизора. Супервизор как учитель.
2. Роли супервизора. Супервизор как фасилитатор.
3. Роли супервизора. Супервизор как консультант.
4. Роли супервизора. Супервизор как эксперт.

### **Перечень вопросов к экзамену.**

1. Супервизия – определение и история возникновения. Современное состояние супервизии в России и мире.
2. Трудности и ошибки в консультировании детей и подростков, требующие супервизорского вмешательства.
3. Трудности и ошибки в консультировании взрослых, требующие супервизорского вмешательства.
4. Трудности и ошибки в консультировании пожилых людей, требующие супервизорского вмешательства.
5. Трудности и ошибки в семейном консультировании, требующие супервизорского вмешательства.
6. Трудности и ошибки в консультировании химически зависимых, требующие супервизорского вмешательства.
7. Трудности и ошибки в консультировании соматических больных, требующие супервизорского вмешательства.
8. Трудности и ошибки в консультировании психических больных, требующие супервизорского вмешательства.
9. Шестифокусная модель супервизии: общие вопросы.
10. Шестифокусная модель супервизии: терапевтическая система.
11. Шестифокусная модель супервизии: супервизорская система.
12. Шестифокусная модель супервизии: супервизор как учитель и фасилитатор.
13. Шестифокусная модель супервизии: супервизор как консультант.
14. Шестифокусная модель супервизии: супервизор как эксперт.
15. Групповая супервизия: особенности супервизии в группе.
16. Групповая супервизия: приемлемые формы групповых супервизий.
17. Организация доверительного пространства.
18. Отсутствие необходимой информации у консультанта о болезни клиента и методе её лечения.
19. Личные проблемы консультанта (как ограничения) и их непризнание самим консультантом.
20. Ошибки присоединения.
21. Ошибки диагностики.
22. Ограничение свободы выбора клиента.
23. Нечеткое формулирование запроса со стороны клиента.
24. Проблемы разделения ответственности между психотерапевтом и клиентом.
25. Неправильная интерпретация информации о целях и характере психотерапии клиентом.
26. Не учёт психотерапевтом степени готовности клиента и его семьи к психотерапии.
27. Несоответствие психотерапии ресурсам клиента.
28. Низкая мотивация на изменения со стороны клиента, как сопротивление лечению.
29. Особенности консультативных отношений на супервизии.
30. Проблема переносов и контрпереносов на супервизии.
31. Процесс супервизии.
32. Параметры выбора супервизора.
33. Какие функции в процессе беседы выполняет техника открытых вопросов?
34. Какие функции в процессе беседы выполняет техника закрытых вопросов?

35. Какие функции в процессе беседы выполняет техника поощрения и поддержки?
36. Какие функции в процессе беседы выполняет техника пересказа?
37. Какие функции в процессе беседы выполняет техника отражения чувств?
38. Какие функции в процессе беседы выполняет техника резюме?
39. Какие функции в процессе беседы выполняет техника интерпретации?
40. Какие функции в процессе беседы выполняет техника директивы (указания)?
41. Какие функции в процессе беседы выполняет техника информирования?
42. Какие функции в процессе беседы выполняет техника самораскрытия консультанта?
43. Какие функции в процессе беседы выполняет техника обратной связи?
44. Какие функции в процессе беседы выполняет техника логической последовательности?
45. Какие функции в процессе беседы выполняет техника воздействующего резюме?
46. Какие функции в процессе беседы выполняет техника выдерживания пауз молчания?
47. Образы и фантазии – их роль в супервизии.
48. Гипотезы и их роль в супервизии.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации <b>Кафедра общей и клинической психологии</b>	
Специальность: <b>«Клиническая психология», код 37.05.01</b>	Дисциплина <b>«Супервизии»</b> Семестр <b>11</b>
<b>билет № 1</b>	
1. Супервизия – определение и история возникновения. Современное состояние супервизии в России и мире.	
2. Шестифокусная модель супервизии: общие вопросы.	
3. Организация доверительного пространства.	
4. Какие функции в процессе беседы выполняет техника открытых вопросов?	
Утверждаю Зав. кафедрой _____ Е.Р. Исаева (подпись)	
«__» _____ 20__ года	

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации <b>Кафедра общей и клинической психологии</b>	
Специальность: <b>«Клиническая психология», код 37.05.01</b>	Дисциплина <b>«Супервизии»</b> Семестр <b>11</b>
<b>билет №2</b>	
1. Шестифокусная модель супервизии: терапевтическая система.	
2. Трудности и ошибки в консультировании детей и подростков, требующие супервизорского вмешательства.	
3. Отсутствие необходимой информации у консультанта о болезни клиента и методе её лечения.	
4. Какие функции в процессе беседы выполняет техника закрытых вопросов?	
Утверждаю Зав. кафедрой _____ Е.Р. Исаева (подпись)	
«__» _____ 20__ года	

**Критерии оценки ответов на экзамене/зачете.**

Характеристика ответа (за каждый вопрос)	Баллы	Оценка
Студент демонстрирует системность и глубину знаний, в том числе полученных при изучении основной и дополнительной литературы; точно и полно использует научную терминологию,	10 баллов	5+

умеет объяснить происхождение термина, дать исчерпывающее определение; использует в своём ответе знания, полученные при изучении курса. Безупречно владеет тезаурусом дисциплины; дает исчерпывающие ответы, стилистически грамотно, логически правильно излагает свою мысль.		
Студент демонстрирует системность и глубину знаний в объеме учебной программы; владеет необходимой для ответа терминологией; могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа; логически правильно строит ответ на вопросы, умеет грамотно анализировать, делает обоснованные выводы.	9-8 баллов	5 и 5–
Студент демонстрирует достаточные, но несколько поверхностные знания в рамках учебной программы, ответ логически правильно построен, однако в нём допущены некоторые огрехи и неточности, которые легко исправляются самим студентом; владеет необходимой терминологией; анализирует факты, допуская ряд незначительных ошибок; при наводящих вопросах в достаточной степени раскрывает вопросы билета.	7-6 баллов	4 и 4–
Студент демонстрирует неполные, неглубокие, поверхностные знания по заданным вопросам в рамках учебной программы; слабо владеет тезаурусом дисциплины, усвоил только часть научной терминологии, допускает существенные ошибки в раскрытии понятия; в большинстве случаев дает неточные ответы, не умеет анализировать материал; показывает слабое понимание существующих закономерностей, отсутствуют выводы; но при наводящих вопросах исправляет ошибки.	5-4 баллов	3 и 3–
Студент демонстрирует крайне фрагментарные знания в рамках учебной программы; не осознает связь данного понятия (теории, явления) с другими объектами дисциплины; не владеет минимально необходимой терминологией; дает отрывочные непоследовательные ответы, допускает грубые логические ошибки, отвечая на вопросы преподавателя, которые не может самостоятельно исправить.	3-1 баллов	2
Студент демонстрирует отсутствие знаний; не ответил или отказался отвечать на вопросы билета.	0 баллов	1

#### **7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций **ПК-5, ПК-12, ПСК-3.3** осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

##### **7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательным программам.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **Основная литература:**

1. Клиническая психология : учебник для вузов : в 4 т. / Моск. гор. психолого-педагог. ун-т, фак. психолог. консультирования, каф. клинич. психологии и психотерапии; ред. А. Б. Холмогорова. - М. : Академия, 2013;
2. Частная патопсихология / А. Б. Холмогорова [и др.]. - 2-е изд., стер. - 2013. - 430, [1] с.

### **Дополнительная литература:**

1. Супервизия в подготовке клинического психолога : учеб. пособие для студентов фак. мед. психологии / О. С. Ковшова, Л. А. Чернышова, Н. И. Мельченко ; Самар. гос. мед. ун-т, каф. мед. психологии и психотерапии. - Самара : Б. и., 2015. - 75 с

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

### **Science Direct**

URL: <http://www.sciencedirect.com>

### **Elsevier (платформа Science Direct)**

URL: <http://www.sciencedirect.com>

### **Sage Publications**

URL: <http://online.sagepub.com/>

### **Springer/Kluwer**

URL: <http://www.springerlink.com>

### **Taylor & Francis**

URL: <http://www.informaworld.com>

### **Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН)**

URL: <http://elibrary.ru/>

### **Университетская информационная система Россия**

URL: <http://www.cir.ru/index.jsp>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете**

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. акад. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

### **10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Супервизии».**

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры. Успешное усвоение учебной дисциплины «Супервизии» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на практических занятиях различные задания дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные вопросы осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом. Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «**Супервизии**» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому не стоит приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

### **10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины**

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Контрольная работа
Работа с учебной и научной литературой	Контрольная работа
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Доклады
Подготовка и написание эссе, докладов на заданные темы	Презентация докладов, проверка эссе
Работа с вопросами для самопроверки	Контрольная работа
Анализ консультации как наблюдатель	Проверка анализа
Представление случая	План представления случая
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Контрольная работа

### **10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям**

Занятия клинического практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

#### **Список контрольных вопросов по темам.**

##### **Тема 1.** Групповая супервизия.

1. Особенности супервизии в группе.
2. Приемлемые формы групповых супервизий.

##### **Тема 2.** Трудности и ошибки в консультировании и психотерапии, требующие супервизорского вмешательства.

1. Ошибки присоединения.
2. Ошибки диагностики.
3. Тактические ошибки, а именно: ограничение свободы выбора клиента, нечеткое формулирование запроса со стороны клиента, проблемы разделения ответственности между психотерапевтом и клиентом, неправильная интерпретация информации о целях и характере психотерапии клиентом, неучет психотерапевтом степени готовности семьи и клиента к психотерапии, несоответствие психотерапии ресурсам клиента, низкая мотивация на изменения со стороны клиента.
4. Проблема сопротивления лечению.
5. Особенности консультативных отношений.
6. Проблема переносов и контрпереносов.

##### **Тема 3.** Шестифокусная модель супервизии Э. Уильямса.

1. Роли супервизора.
2. Фокусы терапевтической системы.
3. Фокусы супервизорской системы.

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;
- электронные базы данных.

#### **12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
<p><b>Учебно-оздоровительный комплекс, кабинет №3, 1 этаж.</b>            Вешалка для одежды – 1 шт            Стулья – 8шт            Кресла – 2 шт.            Монитор – 1шт.            Принтер – 1 шт.            Системный блок – 1шт.            Клавиатура, мышь – 1шт.            Колонки – 2шт.            Проектор – 1шт.            Видеокамера – 1шт.            Доска для письма маркером – 1шт.            Удлинитель – 2шт.            Телефон – 1шт.            Письменный стол – 1шт.            Шкаф – 2 шт.            Антресоль – 2шт.            Тумбочка – 1шт            Канцелярский набор – 1 шт.</p>	<p>197022, г. Санкт-Петербург,            улица Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч,            корп. 47 (ПИБ. № 70)</p>
<p><b>Кабинет психотерапии №341, 3 этаж.</b>            Доска для письма маркером – 1шт.            Стулья – 6шт.            Письменный стол – 2шт.            Удлинитель – 1шт.            Ноутбук – 1шт.            Проектор – 1шт.            Стол журнальный- 1шт.            Кресло компьютерное– 1шт.            Круглый стол – 1 шт.            Кресла мягкие – 2шт.</p>	<p>197101, г. Санкт-Петербург,            Петроградская набережная, д. 44, лит. А.,            (ПИБ № 324)</p>
<p><b>Учебная аудитория №1 «Лурия»</b></p>	<p>197022, Санкт-Петербург, ул. Льва</p>



Доска для письма маркером – 1 шт. Стулья – 26шт. Кресло компьютерное– 1шт. Письменный стол – 14шт. Удлинитель – 1шт. Ноутбук – 1шт. Проектор – 1шт.	Толстого, д. 17 лит. А. Здание клиники нефрологии и урологии. (ПИБ №44,45,46)
<b>Учебная аудитория №2 «Зейгарник»</b> Доска для письма маркером – 1шт. Кресло компьютерное– 1шт. Стулья – 26шт. Письменный стол – 15шт. Удлинитель – 1шт. Ноутбук – 1шт. Проектор – 1шт.	197022, Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 17 лит. А. Здание клиники нефрологии и урологии. (ПИБ №53,54,55)

**Разработчики:**

Кандидат психологических наук, доцент кафедры общей и клинической психологии Гуреева И.Л.  
 Ассистент кафедры общей и клинической Ушакова О.В.

**Внешний Рецензент:**

Кандидат психологических наук, доцент кафедры клинической психологии и психологической помощи РГПУ им. А.И. Герцена Баканова А.А.

## Б.1. Вариативная часть

### Б1.В.ОД Обязательные дисциплины

#### Б1.В.ОД.1. Общая психология

##### 1. Цели и задачи дисциплины

###### Цель курса:

ознакомить студентов с основными понятиями, положениями и проблемами общей психологии, прослеживая связи между методологическим, теоретическим и эмпирическим уровнями научного знания; сформировать у студента базовые психологические знания, необходимые для усвоения других психологических наук, в частности, клинической психологии; обеспечить понимание студентом основных понятий и категорий современной психологии, что является необходимым для последующей профессиональной деятельности: как научно-теоретической так и практической, консультативной.

###### Основные задачи курса:

1. обсудить основные методологические положения, на которых строятся исследования в области общей психологии;
2. выделить общие и специфические признаки научной общепсихологической теории;
3. провести анализ общепсихологических представлений прошлого и настоящего.
4. дать представление о современных психологических категориях, основных понятиях и концепциях
5. научить анализировать психические явления
6. ознакомить с теориями известных отечественных и зарубежных психологов
7. обучить студента приемам и методам совершенствования собственной личностной и познавательной сферы, мотивировать к личностному и профессиональному росту.
8. сформировать у студента навык самостоятельной работы и анализа научной психологической литературы
9. предоставить информацию об особенностях психических явлений, учёт которых важен для практической деятельности психолога
10. сформировать представление о методах психологического исследования психических явлений

##### 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

###### профессиональными компетенциями (ПК):

готовностью разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов (ПК-1);

готовностью сопровождать инновации, направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей (ПК-14).

##### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Общая психология» изучается на первом и втором курсах (1,2,3,4 семестр), относится к циклу профессиональных дисциплин Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по специальности Клиническая психология, вариативная часть.

Учебная дисциплина «Общая психология» является составной частью фундаментальной подготовки специалистов – практических психологов.

##### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов / единиц	Семестр			
		1	2	3	4
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	313	136	105	32	40
В том числе	-				
Лекции (Л)	120	48	48	12	12
Семинары (С)	-	-	-	-	-
Практические занятия	193	88	57	20	28
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	191	80	75	4	32
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экзамен	Экзамен	Экзамен	Зачет	Экзамен
<b>Общая трудоёмкость (часы)</b>	<b>612</b>	<b>252</b>	<b>216</b>	<b>36</b>	<b>108</b>
<b>Зачётные единицы</b>	<b>17</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>3</b>

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий**

**5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины**

№	Тема	Лекции	Практич. занятия	СРС	Всего
1.	Психология как наука	16	22	24	<b>62</b>
2.	Психика и психические явления	10	16	16	<b>42</b>
3.	Психические процессы: ощущение, восприятие, представление, воображение	22	44	42	<b>108</b>
4.	Психические процессы: внимание, память, мышление, речь	28	32	36	<b>96</b>
5.	Эмоции. Воля.	20	30	26	<b>76</b>
6.	Интеллект. Способности. Личность и её свойства	12	22	22	<b>56</b>
7.	Личность в системе человекознания	8	15	16	<b>39</b>
8.	Индивидуальность. Сознание и Самосознание	4	12	9	<b>25</b>
	<b>Итого:</b>	<b>120</b>	<b>193</b>	<b>191</b>	<b>504</b>

**5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела	Формируемые компетенции
1.	Психология как наука	<p>Психология как наука. Объект и предмет психологии. Проблема предмета психологии. Место психологии в системе наук. Общая характеристика психологии как науки. Научная и житейская психология. Проблема системности знаний в психологии. Некоторые методологические проблемы психологической науки. Естественно-научная и гуманитарная стратегии в психологии. Возможные классификации конкретных психологических методов. Виды наблюдения в психологии. Психологический эксперимент и его виды. Измерение и другие методы психологической науки и практики. Структура психологического знания. Основные отрасли и направления психологии. Внутридисциплинарные связи психологии. Взаимоотношения общей психологии с другими отраслями знания. Прикладные задачи психологии и ее конкретных отраслей. Историческое введение в психологию. Учение о душе. Предпосылки появления психологии как науки о сознании. Рефлексия как метод исследования. Формирование психологии как науки и открытие первой психологической лаборатории. Возникновение функционализма в европейской и американской психологии.</p>	<p>Готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов (ПК-1);</p>

		<p>Возникновение психоанализа. Методы изучения бессознательного. Структура психической жизни по З. Фрейду.</p> <p>Понятие влечения в психоанализе.</p> <p>Поведение как предмет психологии в бихевиоризме. Когнитивный необихевиоризм Э. Толмена.</p> <p>Целостный подход в гештальтпсихологии. Понятие «гештальт». Целостный подход в других психологических школах Германии.</p> <p>Возникновение и развитие гуманистической психологии.</p> <p>Информационный подход в когнитивной психологии.</p> <p>Отечественные психологические школы. Развитие психологии в России: Сеченов И.М., Бехтерев В.М., Павлов И.П., Выготский Л.С., Леонтьев А.Н., Лазурский А. Ф. Узнадзе Д.Н. и грузинская школа.</p>	
2.	Психика и психические явления	<p>Психика и психические явления.</p> <p>Происхождение и развитие психики в филогенезе. Объективный критерий психики. О происхождении чувствительности. Адаптивная роль психики. Основные особенности психики животных. Общественно-историческая природа психики человека.</p> <p>Место сознания в структуре психики человека</p> <p>Возникновение, развитие и структура сознания, его место в психической жизни человека</p> <p>Человек как субъект деятельности</p> <p>Введение в психологию человека как субъекта деятельности и субъекта познания</p> <p>Психофизика и психофизиология</p> <p>Психика и деятельность. Физиология движений и физиология активности.</p> <p>Уровни построения движения по Бернштейну. Схема рефлекторного кольца. Свойства психического (по Л.М. Веккеру).</p>	<p>Готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов (ПК-1);</p>
3.	Психические процессы: ощущение, восприятие, представление, воображение	<p>Ощущение как психический процесс</p> <p>Определение ощущения. Условия возникновения ощущения, характеристики ощущения как процесса.</p> <p>Развитие ощущения в раннем возрасте.</p> <p>Виды ощущений. Явления сенсibilизации и десенсibilизации.</p> <p>Пороги ощущения, закон Вебера-Фехнера.</p> <p>Зрение, слух, осязание, вкусовая чувствительность, обоняние, болевая чувствительность: строение анализатора, связь с другими видами ощущения.</p> <p>Восприятие как психический процесс.</p> <p>Определение восприятия. Связь</p>	<p>Готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов (ПК-1);</p>

		<p>восприятия и ощущения. Образ восприятия и его специфика. Свойства восприятия.</p> <p>Теоретические представления о механизмах восприятия. Структуралистская теория восприятия. Гештальттеория восприятия. Экологическая теория зрительного восприятия. Информационный подход в восприятии. Теория бессознательных умозаключений Г. Гельмгольца. Теоретические представления Д. Канемана. Теория перцептивного цикла У. Найсера.</p> <p>Психофизика и психофизические измерения. Предмет и задачи психофизики. Измерение сенсорной чувствительности и пороговые проблемы. Шкалирование. Фурье-анализ зрительного восприятия.</p> <p>Сенсорные феномены восприятия. Ограничения восприятия. Ограничения слухового восприятия. Восприятие пространства.</p> <p>Восприятие движения и времени. Константность восприятия. Предметный характер восприятия.</p> <p>Развитие восприятия. Исследования перцептивного развития у животных и у младенцев. Роль собственной активности субъекта. Индивидуально-психологические и культурно-исторические детерминанты восприятия.</p> <p>Представление Определение представления и его основные характеристики Виды представлений. Классификация. Свойства Индивидуальные особенности представления и его развитие Первичные образы памяти и персеверирующие образы Воображение Общая характеристика воображения и его роль в психической деятельности. Виды воображения. Механизмы переработки представлений в воображаемые образы Индивидуальные особенности воображения и его развитие. Воображение и творчество.</p>	
4	Психические процессы: внимание, память, мышление, речь	<p>Внимание как сквозной психический процесс. Понятие внимания. Физиологическая основа внимания. Теория доминанты Ухтомского. Ориентировочный рефлекс</p>	<p>Готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования,</p>

		<p>И.П. Павлова. Теории внимания. Связь внимания и других психических функций. Виды внимания. Свойства внимания. Функции внимания. Динамика внимания. Внимание и привычка. Внимание и установка. Развитие внимания. Внимание и сознание. Внимание и деятельность. Биологическое значение внимания. Педагогическое значение внимания. Личностные качества, связанные с вниманием. Расстройства внимания. Память. Понятие памяти и термины. Физиологическая основа памяти. Теории памяти. Экспериментальные исследования памяти. Виды памяти. Типы памяти. Свойства памяти. Феномены памяти. Уровни памяти. Развитие памяти в раннем возрасте. Эйдетизм. Мнемические процессы: запоминание, узнавание, воспроизведение, сохранение, забывание. Реминисценции в сохранении. Факторы запоминания. Нарушения памяти. Мышление. Специфика мышления как психического процесса. Психология и логика. Теории мышления. Фазы мыслительного процесса. Виды мышления. Креативное мышление и креативность. Основные операции в мыслительном процессе. Генетически ранние ступени мышления. Развитие мышления. Развитие теоретического мышления в процессе овладения системой знаний. Речь. Связь мышления и речи. Функции речи. Речь и язык. Виды речи. Структура речи. Этапы развития речи у ребенка. Эгоцентрическая речь. Речь и общение. Речь и деятельность. Психолингвистика</p>	<p>анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов (ПК-1);</p>
5	Эмоции. Воля.	<p>Эмоции. Эмоционально-волевая сфера. Понятие эмоций и чувствования. Направления изучения эмоций. Теории эмоций. Происхождение эмоций. Физиология эмоций. Эмоции и потребности. Характеристики эмоций. Виды эмоциональных переживаний. Эмоциональные состояния. Понятие настроения и его виды. Эмоции и чувства. Свойства чувств. Виды чувств. Основные виды эмоций. Эмоции и мимика. Телесные проявления эмоций.</p>	<p>Готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов (ПК-1);</p>

		<p>Эмпатия.          Воля.          Понятие воли и волевой сферы психики.          Эмоции и воля.          Теории воли.          Воля как произвольное управление поведением. Структура произвольного акта. Понятие волевого действия.          Психофизиологические основы волевой регуляции          Самоконтроль. Волевая регуляция и волевое усилие.          Виды волевого усилия.          Волевые качества личности. Методы изучения волевых качеств. Сила воли.          Развитие волевых качеств.          Безвольное поведение. Абулия.          Патология воли.</p>	
6	Интеллект. Способности. Личность и её свойства	<p>Интеллект          Понятие интеллекта. Интеллект и мышление. Теории интеллекта. Место интеллекта в психической организации.          Интеллект и сенсомоторные функции.          Развитие интеллекта (по Ж. Пиаже)          Интеллект как форма организации ментального опыта (По М. А. Холодной). Феноменология интеллекта.          Потребности и мотивы          Теории мотивов. Формирование мотивов. Характеристики мотивов.          Особенности мотивационной сферы человека.          Темперамент          Типы темпераментов. Характеристика типов темпераментов.          Характер          Понятие «Характер». Акцентуации характера          Способности          Способности и задатки. Классификация способностей. Компоненты, занимающие ведущие положение и вспомогательные компоненты в структуре способностей. Одарённость, мастерство, талант, гениальность.          Характеристики способностей.          Личность и Я-концепция          Понятие Я-концепции. Проблема изучения Я-концепции.</p>	<p>Готовность сопровождать инновации, направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей (ПК-14).</p>
7	Личность в системе человекознания	<p>Система человекознания.          Подход Б.Г. Ананьева к месту психологии в человекознании.          Человек как предмет научного познания.          Индивид. Субъект деятельности.          Личность. Индивидуальность.          Характеристики человека как индивида, субъекта деятельности и личности.          Личность как социальная категория          Понятие личности как социальной категории. Биологическое и социальное в личности. Формирование личностей с точки зрения социальных наук.</p>	<p>Готовность сопровождать инновации, направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей (ПК-14).</p>

		<p>Роль общения в развитии личности.          Коммуникативные личностные качества.          Теории А.Лазурского и В.М. Мясищева.          Понятие социальной роли, статуса, позиции.          Социализация. Этапы социализации          Личность как интегративная характеристика          Психология личности как наука о субъективном.          Учение о сознательном и бессознательном. Механизмы психической динамики личности. Роль личностного кризиса в развитии человека. Возможности личностного роста.          Развитие психологических взглядов на структуру личности.</p>	
8.	Индивидуальность. Сознание и Самосознание	<p>Индивидуальность          Понятие индивидуальности. Личность и индивидуальность. Предпосылки формирования индивидуальности.          Деформация индивидуальности.          Различные подходы к вопросу индивидуальности. Небылицын, Мерлин, Климов, Лазурский          Самосознание          Понятие самосознания. Самосознание и Я-концепция.          Стадии развития самосознания.          Компоненты самосознания. Функции самосознания          Сознание как высшая функция          Понятие сознания. Различные подходы к проблеме сознания.          Сознание и бессознательное. Сознание и психика. Признаки и свойства сознания.          Функции сознания. Эмпирические характеристики сознания          Жизненный путь личности          Эволюция личности П. Жане. Подход Ш. Бюлер к изучению жизненного пути.          С.Л. Рубинштейн о жизненном пути личности. Основные жизненные образования.          Пространство и время личности.          Э.Эриксон и современные классификации (Левинсон)          Биографический метод как метод изучения жизненного пути личности.</p>	<p>Готовность сопровождать инновации, направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей (ПК-14).</p>

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

**Основная литература:**

1. Основы общей психологии: учебник / С. Л. Рубинштейн. - СПб. [и др.]: Питер, 2016. - 705, [7] с.
2. Человек как предмет познания: научное издание / Б. Г. Ананьев. - 3-е изд. - СПб.: Питер, 2010. - 282 с.: ил., таб
3. Общая психология: учебник для вузов / А. Г. Маклаков. - СПб. [и др.]: Питер, 2016. - (Учебник для вузов)



**Дополнительная литература:**

1. Психология: учебник для вузов / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 661 с.: ил
2. Лекции по общей психологии: учеб. пособие / А. Р. Лурия. - СПб.: Питер, 2012. - 319 с.: ил
3. Общая психология: личность и индивидуальность: учеб.-метод. пособие для студентов, обучающихся по специальности "Клиническая психология" / Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. общей и клинич. психологии; сост.: Е. Р. Исаева, Ю. А. Макаров, А. А. Великанов. - СПб.: Изд-во СПбГМУ, 2015. - 49 с.
4. Лукацкий М.А., Психология [Электронный ресурс] : учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 664 с. (Серия "Психологический компендиум врача") - ISBN 978-5-9704-2502-2 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425022.html>

**7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

**7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий практического типа по темам (разделам)**

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства для проведения занятий, академ. ч.
			очная
1	Психология как наука	ПК-1	Контрольная работа – 2 Контрольная работа №1 «Предмет и методы психологии»; Контрольная работа №2 «Психология как наука. История психологии» Доклады-1 Опрос-1
2	Психика и психические явления	ПК-1	Контрольная работа -1 Контрольная работа №3 по теме «Психика и сознание» Доклады-1 Опрос-1
3	Психические процессы: ощущение, восприятие, представление, воображение	ПК-1	Проверочное тестирование – 1: -«Ощущение и восприятие»; -«Представление и воображение» Доклады-1 Опрос-1 Экзамен-36
4	Психические процессы: внимание, память, мышление, речь	ПК-1	Проверочное тестирование – 1: -«Внимание»; -«Память как психический процесс» ; -«Мышление и речь» Опрос – 1 Доклады-1
5	Эмоции. Воля.	ПК-1	Проверочное тестирование (тесты: -«воля как психический процесс»; -«Эмоции») – 1 Доклады- 1 Экзамен-36,
6	Интеллект. Способности. Личность и её свойства	ПК-14	Проверочное тестирование – (тесты: -по теме «Интеллект»;

			- по темам «Темперамент, характер»)-1 Опрос - 1 Доклады-1 Зачет- 2
7	Личность в системе человекознания	ПК-14	Проверочное тестирование (тест по теме «Личность и общение») – 1 Доклады-1
8	Индивидуальность. Сознание и Самосознание	ПК-14	Опрос - 1 Доклады-1 Экзамен-36
Вид промежуточной аттестации			Экзамен, Зачет

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование формы проведения промежуточной аттестации</b>	<b>Описание показателей оценочного средства</b>	<b>Представление оценочного средства в фонде</b>	<b>Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырех-балльная, тахометрическая)</b>
1	<i>Экзамен, Зачет</i>	Ответы на вопросы (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно)	Экзаменационные вопросы и билеты	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);</li> <li>– умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;</li> <li>– логичность, последовательность изложения ответа;</li> <li>– наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;</li> <li>– аргументированность, доказательность излагаемого материала.</li> </ul> <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные</p>

				<p>суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «<i>хорошо</i>» выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «<i>удовлетворительно</i>» выставляется обучающемуся, если его ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка «<i>неудовлетворительно</i>» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части</p>
--	--	--	--	---

				учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена
--	--	--	--	---

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

**Оформление комплекта заданий для контрольной работы**

**Комплект заданий для контрольной работы**

**Контрольная работа №1 Предмет и методы психологии**

Инструкция. Дайте развёрнутые письменные ответы на вопросы контрольной работы.

1 вариант

- 1) Психология как наука. Опишите предмет психологии
- 2) Раскройте особенности психологического знания
- 3) Опишите связь психологии с другими науками
- 4) Дайте характеристику Общей психологии как науки
- 5) Укажите классификацию психических явлений.

2 Вариант

- 1) Укажите место и роль психологии в системе наук.
- 2) Перечислите отрасли психологической науки.
- 3) Наблюдение и беседа как методы психологии.
- 4) Эксперимент и анкетирование как методы психологии
- 5) Опишите основные задачи Общей психологии

**Контрольная работа №2 Психология как наука. История психологии.**

Инструкция. Дайте развёрнутые письменные ответы на вопросы контрольной работы.

1 вариант

- 1) Гештальт-психология как направление психологии.
- 2) Психоаналитическое направление. З.Фрейд. Структура личности.
- 3) Перечислите защитные механизмы по З.Фрейду.
- 4) Опишите основные положения Бихевиоризма.
- 5) Укажите основные модели научения.

2 Вариант.

Инструкция. Дайте развёрнутые письменные ответы на вопросы контрольной работы.

- 1) Кратко опишите учение Аристотеля о душе.
- 2) Укажите стадии психосексуального развития по З.Фрейду.
- 3) Психоаналитическое направление: К.Юнг, А.Адлер
- 4) Укажите режимы подкрепления, описанные в рамках поведенческого направления
- 5) Укажите основные положения экзистенциально-гуманистического направления в психологии.

### Контрольная работа №3. Психика и сознание

**Инструкция.** Дайте развёрнутые письменные ответы на вопросы контрольной работы.

#### Вариант 1

- 1) Опишите понятия «Психика» и «чувствительность».
  - 2) Укажите основные стадии развития психики по А.Н.Леонтьеву
  - 3) Дайте характеристику элементарной сенсорной психики
  - 4) Дайте характеристику стадии перцептивной психики
  - 5) Что такое сознание; каковы основные подходы к проблеме сознания?
- Примеры тестовых заданий по курсу «Общая психология»

#### Вариант 2

- 1) К. Бюлер: этапы развития психики.
- 2) С.Л. Рубинштейн: развитие психики.
- 3) Дайте характеристику стадии развития психики на уровне интеллекта.
- 4) Дайте характеристику развития психики на стадии сознания.
- 5) Укажите психологические характеристики сознания.

### Примеры тестовых заданий

#### Тест по темам «Ощущение» и «восприятие»

Инструкция. Выберите один из вариантов ответов в каждом вопросе

#### 1 вариант

- 46) Ощущение это –
- А) психический процесс отражения единичных свойств предметов и явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств
  - Б) психический процесс, предполагающий построение целостного образа предмета
  - В) психический процесс, предполагающий формирование вторичного образа; представление предмета.
- 47) Анализатор включает:
- А) периферический отдел; афферентные и эфферентные пути; центральный отдел
  - Б) только периферический отдел (рецептор)
  - В) только центральный отдел – специализированный участок коры головного мозга.
- 48) Экстероцептивные ощущения: соответствующие рецепторы расположены –
- А) на поверхности тела
  - Б) во внутренних органах и тканях тела
  - В) в мышцах и связках.
- 4) Проприоцептивные ощущения: соответствующие рецепторы расположены -
- А) на поверхности тела
  - Б) во внутренних органах и тканях тела
  - В) в мышцах и связках.
- 5.Интероцептивные ощущения: соответствующие рецепторы расположены –
- А) на поверхности тела
  - Б) во внутренних органах и тканях тела
  - В) в мышцах и связках.
6. Протопатическая чувствительность:
- А) примитивная, менее дифференцированная, не чётко локализована
  - Б) более тонко дифференцирующая, объективированная
  - В) ни «А», ни «Б».
7. Эпикритическая чувствительность:
- А) примитивная, менее дифференцированная, не чётко локализована

- Б) более тонко дифференцирующая, объективированная
- В) ни «А», ни «Б».

8. Эпикритическая чувствительность:

- А) более молодая в генетическом плане (в сравнении с протопатической)
- Б) более древняя в генетическом плане (в сравнении с протопатической)
- В) сформировались одновременно: эпикритическая и протопатическая чувствительность.

9. Минимальная сила раздражителя, вызывающая едва заметное ощущение – это:

- А) нижний абсолютный порог чувствительности
- Б) верхний абсолютный порог чувствительности**
- В) дифференциальный (разностный) порог чувствительности.

10. Максимальная сила раздражителя, при которой ещё возникает адекватное действующему раздражителю ощущение, это:

- А) нижний абсолютный порог чувствительности
- Б) верхний абсолютный порог чувствительности**
- В) дифференциальный (разностный) порог чувствительности.

## 2 вариант

Инструкция. Выберите один из вариантов ответов в каждом вопросе

1. Минимальная величина разности в силе двух однородных раздражителей, которую человек способен ощутить – это:

- А) нижний абсолютный порог чувствительности
- Б) верхний абсолютный порог чувствительности**
- В) дифференциальный (разностный) порог чувствительности.

2. Б.Г. Ананьев выделял:

- А) 5 видов ощущений
- Б) 9 видов ощущений
- В) 11 видов ощущений.

3. Восприятие предполагает:

- А) отражение единичных свойств предметов и явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств
- Б) построение целостного образа предмета
- В) формирование вторичного образа; представление предмета.

4. Тот факт, что мы воспринимаем окружающие предметы как относительно постоянные по форме, величине и цвету, указывает на такое свойство восприятия, как:

- А) предметность
- Б) целостность**
- В) константность

5. Выделение восприятием в окружающем мире предметов, а не пространств и промежутков между ними, наличие акта объективации, отнесение сведений, получаемых из внешнего мира к этому миру – это свойство восприятия, получившее название:

- А) предметность
- Б) целостность**
- В) структурность

6. Зависимость восприятия от общего содержания нашей психической жизни, связь восприятия с прошлым опытом, влияние опыта на восприятие, это:

- А) адаптация
- Б) сенсбилизация
- В) апперцепция.

7. Восприятие можно:

- А) свести к сумме отдельных ощущений

Б) определить как психический процесс, предполагающий качественно новую ступень чувственного познания с присущими ей особенностями.

В) назвать синонимом ощущения.

8. Восприятие – это:

А) активный процесс, предполагающий наличие моторного компонента

Б) пассивный процесс

В) процесс, исключающий возможность смыслового значения формирующихся образов.

9. Классификацию ощущений на основе анатомического положения рецепторов и их функций (экстероцептивные, проприоцептивные, интероцептивные), предложил этот учёный:

А) Ч. Шерингтон

Б) Х. Хед

В) Б.Г. Ананьев.

10. Генетический подход к классификации ощущений (протопатическая и эпикритическая чувствительность) предложил этот учёный:

А) Ч. Шерингтон

Б) Х. Хед

В) Б.Г. Ананьев.

### **Тест по темам «Представление» и «Воображение»**

#### **1 вариант**

Инструкция. Выберите один из вариантов ответов в каждом вопросе

1. Представления воображения –

А) возникают безотносительно к тому, что человек воспринимал ранее

Б) возникают на основе того, что человек ранее воспринимал, не предполагают переработку этой информации

В) возникают на основе того, что человек раньше воспринимал, но образ формируется путём переработки воспринятой ранее информации.

2. Обычно, образ представления является

А) ярким

Б) даже ещё более ярким и точным, чем образ восприятия

В) бледным.

3. Образ представления –

А) устойчив

Б) не устойчив

В) критерий устойчивости/неустойчивости во времени – вообще не применим в отношении образов представлений.

4. Образы представления –

А) часто являются конкретными и единичными

Б) в образах представлений может быть достигнут достаточно высокий уровень обобщения; образ представления имеет обобщённый характер

В) образы представлений никогда не могут быть обобщёнными образами.

5. Представление – это:

А) наглядный образ предмета или явления, возникающий на основе прошлого опыта, путём его воспроизведения в памяти или воображении.

Б) обобщённое и опосредованное отражение связей и отношений, обобщённое и опосредованное познание объективной реальности

В) психический процесс отражения единичных свойств предметов и явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств.

6. При классификации представлений по видам анализаторов – выделяют:

А) зрительные, слуховые, осязательные и т.д.

Б) единичные и общие

В) географические, технические, музыкальные и др.

7. При классификации представлений по степени обобщённости выделяют

- А) зрительные, слуховые, осязательные и т.д.
- Б) единичные и общие
- В) географические, технические, музыкальные др.

8. При классификации представлений по содержанию выделяют

- А) зрительные, слуховые, осязательные и т.д.
- Б) единичные и общие
- В) географические, технические, музыкальные др.

9. Воображение – это:

- А) познавательный психический процесс создания новых образов предметов или ситуаций путём перестройки (преобразования) имеющихся представлений.
- Б) обобщённое и опосредованное отражение связей и отношений, обобщённое и опосредованное познание объективной реальности
- В) психический процесс отражения единичных свойств предметов и явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств.

10. Пассивное воображение – это:

- А) процесс воображения, характеризующийся произвольностью возникновения, проявляющийся в грёзах и сновидениях
- Б) процесс воображения, характеризующийся произвольностью; человек при этом, по собственному желанию, усилием воли может вызвать у себя те или иные образы
- В) такого понятия, как «пассивное воображение» - не существует.

## **2 вариант**

Инструкция. Выберите один из вариантов ответов в каждом вопросе

1. Активное воображение – это:

- А) процесс воображения, характеризующийся произвольностью возникновения, проявляющийся в грёзах и сновидениях
- Б) процесс воображения, характеризующийся произвольностью; человек при этом, по собственному желанию, усилием воли может вызвать у себя те или иные образы
- В) такое понятие – как «активное воображение» является некорректным.

2. Когда человек формирует образ предмета или явления по его словесному описанию – «включается» процесс

- А) творческого воображения
- Б) воссоздающего воображения
- В) пассивного воображения.

3. Когда человек самостоятельно создаёт новые образы без опоры на готовое описание, речь идёт о

- А) творческом воображении
- Б) воссоздающем воображении
- В) пассивном воображении.

4. Когда образы воображения являются новыми только для самого их создателя, их можно отнести

- А) к объективно новому
- Б) к субъективно новому
- В) такие образы – вообще не являются новыми.

5. Мечта – это процесс воображения, который

- А) включён в творческую деятельность
- Б) не включён в творческую деятельность
- В) включён в процесс научного творчества.

6. «Склеивание», синтез различных, в повседневной жизни не соединяемых свойств и частей предметов (например, создание образа русалки или кентавра), это -

- А) агглютинация



- Б) гиперболизация
- В) заострение (акцентирование)

7. Подчёркивание каких – либо отдельных признаков (например, в карикатурах), это–

- А) агглютинация
- Б) гиперболизация
- В) заострение (акцентирование)

8. Увеличение величины предмета (например, создание образа сказочного великана), это -

- А) агглютинация
- Б) гиперболизация
- В) заострение (акцентирование)

9. Психогенное расстройство у больного вследствие неосторожных, ранящих слов врача:

- А) ятрогения
- Б) дидактогения
- В) психоз.

10. Мечта:

- А) отличается от творческого воображения по некоторым характеристикам
- Б) почти не отличается от творческого воображения
- В) мечта – синоним воображения.

#### **Примерная тематика рефератов, докладов**

2. История психологии; формирование и развитие психологических знаний в античную эпоху, средневековье, эпоху Возрождения
3. История психологии: роль развития естественных наук и медицины в 18-19в. В формировании психологии как науки.
4. От истории психиатрии к истории психологии: значение психиатрии для становления и развития психологии.
5. Значение зоопсихологии для развития психологической науки. Современные исследования психики и поведения животных
6. Роль психоаналитического подхода в современной психосоматике и психотерапии
7. Когнитивно-поведенческое направление: значение в современной практической психологии.
8. Экзистенциально-гуманистическое направление в психологии: вклад в теорию и практику психологического консультирования.
9. Теории внимания. Экспериментальные исследования внимания в когнитивной психологии.
10. Нарушения внимания: синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей.
11. Память как психический процесс: медико-психологические аспекты изучения памяти.
12. Память. Психологические методы коррекции памяти (приёмы, психокоррекционные упражнения).
13. Теория рабочей памяти А. Бэддели и Г.Хитч.
14. Декларативная память. Характеристики декларативной памяти.
15. РНК и память. Нейромедиаторы и память.
16. Модель нейронных метей в психологии.
17. Психология восприятия времени. Обзор современных исследований.
18. Развитие мышления у детей. Современные методы развития мышления и интеллектуальных способностей у детей.
19. Воображение как психический процесс. Особенности творческого воображения, Современные исследования воображения и творческого процесса.
20. Психологические особенности одарённых детей.
21. Интеллект и когнитивные стили. Современные экспериментальные подходы к исследованию когнитивных стилей.
22. Искусственный интеллект и современная психология.
23. Современные подходы к классификации эмоций и эмоциональных состояний.
24. Страх и тревога как эмоциональные переживания. Фобии, классификация фобий.
25. Направленность личности: мотивы выбора профессии. Адекватные, конструктивные и патологические мотивы профессионального выбора. Обзор современных исследований
26. Направленность личности: особенности и мотивы криминального поведения.
27. Современные методы и методики профориентационного тестирования.
28. Общая психология и психогенетика. Современные исследования механизмов наследственной

передачи психологических особенностей и качеств.

29. Темперамент и свойства нервной системы. Современные исследования свойств нервной системы.
30. Агрессия как психологический феномен. Теории агрессии.
31. Агрессия у подростков. Буллинг и моббинг.
32. Понятие «Психологическое благополучие» в психологической науке: определение, подходы к исследованию и описанию феномена.
33. Методы регуляции эмоциональных состояний.
34. Психология и психофизиология стресса: современные подходы к исследованию стресса и методы психологической коррекции

### Вопросы к экзамену (1 семестр)

1. Основные этапы развития представлений о предмете психологии. (Этапы развития психологии через изменение предмета психологии: душа – сознание – поведение – психика.)
2. Методы психологических исследований. (по Б.Г. Ананьеву: Организационные, Эмпирические, Способы обработки данных, Интерпретационные методы).
3. Место психологии в системе наук. (Гуманитарная и естественнонаучная парадигма в психологии. Объект и предмет в психологии. Связь психологии с философией, педагогикой, социологией, медицинскими и техническими науками)
4. Психология как наука. (Критерии и принципы научных психологических исследований)
5. Отрасли психологической науки. (Общая психология, Возрастная психология, Медицинская психология, Дифференциальная психология, Социальная психология и т.д.)
6. Психика и ее основные функции. (Определение психики, критерий наличия психики. Основные уровни развития психики: Раздражимость, Чувствительность, Поведение высших животных, Сознательное поведение. Функции психики: отражение, регулятивная функция, осознание места человека в мире)
7. Развитие психики в филогенезе. (Подходы к пониманию возникновения психики; стадии развития психики: элементарная сенсорная, перцептивная, интеллект).
8. Классификация психических явлений. (Психические процессы, психические состояния, психические свойства)
9. Понятие психического отражения. (Характеристики психического отражения. Уровни психического отражения и регуляции: физиологический уровень, психофизиологический, уровень элементарных систем, уровень интегративных систем, уровень подструктур индивидуальности, уровень уникальной индивидуальности)
10. Психофизическая и психофизиологическая проблемы в психологии. (Взаимосвязь психики и нервной системы. Закон Стивенса. Закон Вебера-Фехнера)
11. Основные принципы учения И.П. Павлова о высшей нервной деятельности. Понятие о рефлексе. (Основные принципы: принцип детерминизма, принцип анализа и синтеза, принцип системности, принцип структурности. Понятие о рефлексе)
12. Психика как предмет изучения психологии. (Взаимосвязь психики и нервной системы. Локализация психических процессов. Методы изучения психики)
13. Понятие сознания в психологии. (История изучения, основные подходы к изучению сознания. Понятие о сознании и бессознательном. Методы изучения сознания)
14. Проблема возникновения психики в филогенезе. (Допсихическая и психическая жизнь. Теории Б.Г. Ананьева и К.Э. Фабри.)
15. Инстинктивное поведение. (Понятие инстинктивного поведения животных и человека. История изучения инстинктов. Понимание инстинктов в разных психологических направлениях.)
16. Изучение поведения в психологии. (Бихевиоризм Дж. Б. Уотсон, Б.Ф. Скиннер, отечественная наука о поведении учение И.М. Сеченова В.М. Бехтерева и И.П. Павлова.)
17. Интеллектуальное поведение. (Язык и формирование сознания. Понятие о сигнальных системах. Символ и знак.)
18. Психоанализ З.Фрейда. (Основные понятия в психоанализе: эрос, танатос, структура личности, теория психосексуального развития. Метод свободных ассоциаций, работа со сновидениями.)
19. Неофрейдизм. (К. Юнг, Г. Салливан, К.Хорни, Э. Фромм)
20. Защитные механизмы и факторы их осознания. (Первичные и вторичные защитные механизмы)
21. Гуманистическая психология. (А. Маслоу, К. Роджерс, Р. Мэй. Гуманистический подход в психотерапии.)
22. Экзистенциальная психология. (Л. Бинсвангер, В. Франкл, Ф. Перлз, И. Ялом. Экзистенциальная психотерапия и связь с психоанализом)
23. Количественные и качественные методы исследования.

- (Тест, опросник, интервью, наблюдение, контент-анализ, проективные методы. Ограничения, области применения)
24. Современная когнитивная психология и нейронауки. Д. Миллер, Д. Брунер, У. Найсер, С. Герберт, А. Ньюэлл, К. Прибрам, Роберт Солсо, Джордж Сперлинг, Б. Величковский. Междисциплинарные исследования)
  25. Психологический эксперимент. (Лабораторный, естественный, формирующий и квазиэксперимент. Понятие переменных в экспериментальном исследовании. Критический эксперимент на примере эксперимента Г.В. Биренбаум.)
  26. Ощущение как психический процесс. (Физиологическая основа ощущений. Виды и свойства ощущений)
  27. Общее строение и функции анализатора. (На примере зрительного, слухового и тактильного анализаторов.)
  28. Сенсорная система человека. Виды и строение рецепторов. (Хеморецепторы, механорецепторы, ноцицепторы, фоторецепторы, терморецепторы, терморецепторы.)
  29. Свойства анализатора (Пороговая чувствительность, адаптация, тренируемость)
  30. Классификация ощущений Б.Г. Ананьева. (Основные понятия, отличия от других классификаций)
  31. Классификация ощущений Ч. Шеррингтона. (Основные понятия, отличия от других классификаций)
  32. Классификация ощущений С.Л. Рубинштейна. (Основные понятия, отличия от других классификаций)
  33. Условия возникновения ощущений. (Факторы, от которых зависит возникновение и интенсивность ощущений.)
  34. Изменения чувствительности. (Адаптация. Сенсбилизация. Синестезия.)
  35. Порог чувствительности. (Абсолютные пороги и порог чувствительности к различию. Факторы, влияющие на изменение порогов, методы изучения.)
  36. Экспериментальное исследование пороговой чувствительности. (Приведите пример эксперимента, направленного на изучение пороговой чувствительности.)
  37. Методы исследования пороговой чувствительности. (Метод установки или метод определения средней, метод границы или метод минимальных измерений, метод постоянных раздражений или метод истинных и ложных случаев.)
  38. Формула и закон Вебера-Фехнера. (Понятия констант, раздражителей и рецептирования)
  39. Закон Стивенса. (Закон Стивенса как модификация основного психофизического закона)
  40. Основные свойства ощущений. (Качество, интенсивность, продолжительность, пространственная локализация, пороги)
  41. Пространственная локализация ощущений. (Физиологическая основа пространственной локализации. Теории Гельмгольца)
  42. Характеристика зрительных ощущений. (Физиологическая основа, изучение зрительных ощущений, пороги зрительных ощущений)
  43. Характеристика слуховых ощущений. (Физиологическая основа, изучение слуховых ощущений, пороги слуховых ощущений)
  44. Характеристика обонятельных и вкусовых ощущений. (Физиологическая основа, изучение обонятельных ощущений, пороги обонятельных ощущений)
  45. Характеристика температурных, органических и болевых ощущений. (Физиологическая основа, изучение температурных и органических ощущений, пороги температурных и органических ощущений)
  46. Характеристика тактильных и осязательных ощущений. (Физиологическая основа изучение тактильных и осязательных ощущений, пороги тактильных и осязательных ощущений)
  47. Характеристика ощущений равновесия и движения. (Физиологическая основа, изучение ощущение равновесия и движения)
  48. Понятие синестезии. (Формы синестезии. Механизм иррадиации нервных процессов, исследования синестезии. Синестезия как болезнь и как психологический феномен)
  49. Сенсорная депривация. (Исследования сенсорной депривации. Механизм и факторы возникновения сенсорной депривации.)
  50. Взаимосвязь ощущения и восприятия. (Основные сходства и различия)
  51. Восприятие как психический процесс. (Общая характеристика процесса восприятия. Взаимосвязь и отличия от ощущения)
  52. Фазы восприятия. (Двигательный компонент в процессе восприятия. От обнаружения к опознанию объекта восприятия.)
  53. Виды восприятия. (Классификации восприятия. Восприятие пространства, времени и движения)
  54. Характеристики восприятия. (Объективные и субъективные условия восприятия)
  55. Восприятие пространства. (Пространственные свойства предметов. Факторы, влияющие на особенности восприятия величины предмета.)
  56. Физиологическая основа восприятия. (Физиологический механизм восприятия согласно И.П. Павлову и современные подходы к пониманию физиологической основы)
  57. Основные свойства восприятия. (Предметность, целостность, константность, структурность, осмысленность, апперцепция, активность)

58. Восприятие времени. (Понятие о временных отрезках. Факторы, определяющие особенности восприятия времени.)
59. Восприятие движения.  
(Механизмы восприятия движения. Опыты Э. Маха. Основные теории восприятия движения. Теория В. Вундта. Теория восприятия в гештальтпсихологии)
60. Восприятие пространства. (Пространственные свойства предметов: величина, форма предметов, положение в пространстве. Факторы, влияющие на особенности восприятия величины предмета.)
61. Индивидуальные различия в восприятии.  
(Индивидуальные типы восприятия. Синтетический и аналитический типы восприятия. Описательный и объяснительный типы восприятия. Объективные и субъективные типы восприятия. Наблюдательность.)
62. Предмет и фон в восприятии.  
(Соотношение объекта и фона. Условия выделения предмета из фона.)
63. Взаимоотношение целого и части в восприятии. (Особенности восприятия целого и части. Оознавательные признаки предмета. Индивидуальные различия и этапы восприятия.)
64. Иллюзии восприятия.  
(Механизм искажения восприятия, перенесение свойства целого на отдельные части. Виды иллюзий, причины их возникновения.)
65. Константность и контрастность восприятия предметов. (Перенесение свойства целого на его отдельные части. Особенности восприятия формы предмета. Механизмы ориентации в пространстве.)
66. Осмысленность как свойство восприятия.  
(Понятие осмысленности, экспериментальное изучение осмысленности восприятия)
67. Предметность как свойство восприятия.  
(Понятие предметности, экспериментальное изучение предметности восприятия)
68. Избирательность как свойство восприятия.  
(Понятие избирательности, экспериментальное изучение избирательности восприятия)
69. Целостность как свойство восприятия. (Понятие целостности, экспериментальное изучение целостности восприятия)
70. Структурность как свойство восприятия.  
(Понятие структурности, экспериментальное изучение структурности восприятия)
71. Типы репрезентативной системы восприятия (Аудиальный, визуальный и кинестетический типы репрезентативной системы восприятия)
72. Фигура и фон. (Понятие фигуры и фона, экспериментальное изучение фигуры и фона в гештальтпсихологии)
73. Современные теории восприятия. (Изучение восприятия в современной когнитивной парадигме. Теория Брунера)
74. Социальная перцепция. (Эффекты социального восприятия, атрибуция, впечатление)
75. Восприятие и представление. (Сравнительный анализ процессов восприятия и представления.)
76. Представление как психический процесс. (Общая характеристика представления. Представления и образы. Отличие процесса восприятия от представления.)
77. Физиологическая основа представлений. (Пути формирования представлений. Представления – как основа мнестических процессов.)
78. Типы представлений.  
(Представления памяти, представления воображения.)
79. Основные характеристики представлений.  
(Наглядность, фрагментарность, неустойчивость, непостоянство. Общие и частные представления.)
80. Виды представлений. Классификация представлений по модальности.  
(зрительные, слуховые, двигательные, осязательные, обонятельные и др.)
81. Виды представлений, Классификации представлений по содержанию и по степени обобщенности.  
(Характеристики отдельных видов представлений.)
82. Индивидуальные особенности представления и его развитие.  
(Этапы формирования представления у людей. Условия развития представлений.)
83. Первичные образы памяти и персеверирующие образы.  
(Общее понятие о первичных образах памяти. Общее понятие о персеверирующих образах. Сходство и различие между образами памяти и персеверирующими образами.)
84. Основные виды и характеристики представления по степени волевых усилий.  
(Произвольное и произвольное представление)
85. Воображение и представление. (Основные характеристики, физиологическая основа)
86. Виды воображения.  
(Классификация воображения по степени преднамеренности: произвольное и произвольное воображение. Активное и пассивное воображение.)
87. Механизмы переработки представлений в воображаемые образы.  
(Основные этапы формирования воображаемых образов. Анализ, абстрагирование, синтез. Агглютинация как механизм формирования образов воображения. Схематизация и акцентировка.)

88. Индивидуальные особенности воображения и его развитие.  
(Различия между людьми по степени развития воображения и по типу представлений, которыми они оперируют чаще всего. Характеристика степени развития воображения.)
89. Этапы развития воображения в онтогенезе.  
(Характеристика основных этапов развития воображения. Задействованность психических процессов в развитии воображения.)
90. Воображение и творчество.  
(Общее представление о творчестве. Значение воображения для творчества.)
91. Изучение творческой деятельности. (Концепция Т. Рибо. Этапы творчества по Г. Уоллесу. Уровни творческих задач по Г. С. Альтшуллеру.)
92. Формы воображения. (Воссоздающее, творческое воображение, мечта.)
93. Функции представлений.  
(Сигнальная, регулирующая, настроечная функция)
94. Основные функции воображения.  
(Познавательная, приспособительная и др.)
95. Механизмы воображения. (Агглютинация, гиперболизация, схематизация, типизация)
96. Теория Дж. Гилфорда.  
(Дивергентное мышление и его основные характеристики)
97. Взаимосвязь воображения и органических процессов. (Идеомоторный акт и психосоматика)
98. Фантазия как разновидность воображения.  
(Основные характеристики процесса фантазирования)
99. Воображение как способность. (Теория Л.С. Выготского)
100. Воображение как специфическая деятельность. (Теория Б.М. Теплова)

#### **Вопросы к экзамену (2 семестр)**

1. Память как психический процесс (определение, основные процессы памяти).
2. Классификация памяти по длительности хранения информации (мгновенная, кратковременная, оперативная, буферная, долговременная). Классификация памяти по характеру психической активности (двигательная, эмоциональная, образная, словесно – логическая память).
3. Классификация памяти в соответствии со способами запоминания (механическая, смысловая память; привести примеры мнемотехнических приёмов).
4. Память как психический процесс (определение; основные психологические характеристики памяти).
5. Физиологические механизмы памяти.
6. Память как психический процесс. Особенности мнемических процессов в норме и патологии.
7. Методы исследования памяти (привести примеры не менее 4-х методик).
8. Внимание как психический процесс. Определение внимания, физиологические механизмы внимания.
9. Внимание как психический процесс. Функции внимания. Внимание как процесс, обеспечивающий селективность информации; виды внимания в зависимости от типа информации.
10. Классификация внимания по характеру происхождения и способу осуществления (произвольное, послепроизвольное, непроизвольное внимание. Механизмы непроизвольного внимания; «природное» и социально-обусловленное внимание).
11. Основные свойства внимания.
12. Индивидуальные особенности внимания и факторы, способствующие концентрации внимания.
13. Основные этапы развития внимания у детей.
14. Внимание по П.Я. Гальперину; основные положения.
15. Развитие внимания по Л.С. Выготскому.
16. Внимание как психический процесс: определение, функции, нарушения внимания.
17. Методы исследования внимания (привести примеры не менее 4-х методик).
18. Внимание как психический процесс: общетеоретические подходы (В.Вундт, Э.Титченер, Н.Ланге, Т.Рибо).
19. Внимание как психический процесс: основные подходы к определению внимания в отечественной психологии (П.Я. Гальперин, С.Л. Рубинштейн, Д.Н. Узнадзе, В.И.Страхов).
20. Экспериментальные подходы к исследованию внимания в когнитивной психологии (модель Бродбента, Трейсмана, Дойча/Нормана).
21. Мышление как психический процесс: определение, основные фазы мыслительного процесса.
22. Мышление как психический процесс: определение, основные формы мышления.
23. Операции мышления.
24. Виды мышления. Классификации видов мышления (типологические, функциональные, генетические).
25. Развитие мышления в онтогенезе (допонятийное, понятийное мышление, сравнительная характеристика).
26. Стадиальная концепция Ж. Пиаже: стадии развития мышления у ребёнка.
27. Эгоцентризм в мышлении и интеллектуальная децентрация в концепции Ж. Пиаже.
28. Креативность и мышление. Конвергентное и дивергентное мышление.

29. Развитие креативности у детей; факторы, стимулирующие развитие креативности.
30. Мышление как психический процесс. Особенности мыслительной деятельности в норме и патологии.
31. Методы исследования мышления (привести примеры не менее 4-х методик, описать их).
32. Речь как психический процесс. Соотношение понятий: «Речь», «Язык», «Общение»
33. Речь, как психический процесс; теории речи.
34. Физиологические основы речи: периферические и центральные системы.
35. Речь как психический процесс: определение, виды речи.
36. Внутренняя речь. Особенности внутренней речи. Функции внутренней речи.
37. Речь как психический процесс, функции речи.
38. Развитие речи в онтогенезе.
39. Нарушения речи; нарушения устной и письменной, речи. Алалия, дислалия, афазии. Заикание.
40. Эмоции: определение, функции.
41. Эмоции: классификации эмоций.
42. Эмоции и чувства. Сравнительная характеристика эмоций и чувств.
43. Настроение и эмоциональные свойства.
44. Теории эмоций.
45. Методы исследования эмоций.
46. Физиологические основы эмоций.
47. Методы регуляции эмоциональных состояний.
48. Психические состояния. Основные подходы к определению психических состояний (Н.Д. Левитов, В.Н. Мясищев, Е.П. Ильин, Ю.Е. Сосновикова).
49. Основные подходы к классификации психических состояний.
50. Эмоциональные состояния.
51. Воля как психический процесс. Определение, теории воли.
52. Физиологические основы воли.
53. Функции воли. Структура волевого действия.
54. Понятие «Локализация контроля».
55. Волевые качества личности.
56. Понятие «стресс». Определение, механизмы стресса.
57. Система адаптации личности. Механизмы психологической защиты. Копинг-стратегии.
58. Психологические теории тревоги
59. Взаимосвязь тревожности с другими личностными особенностями.
60. Понятие «тревожность» в психологии. Ситуативная и личностная тревожность.
61. Психологическая характеристика тревожного состояния.
62. Динамика состояния тревоги. Тревога и страх.
63. Депрессия. Психологические и физиологические компоненты депрессивных состояний
64. Общепсихологические основы коррекции депрессивных состояний.
65. Агрессия: виды агрессии. Агрессивность и враждебность. Методы исследования агрессии.
66. Астенические состояния: астения, определение, классификация
67. Методы исследования тревожности в психологической науке.
68. Методы исследования депрессивных состояний.

### **Вопросы к зачету (3 семестр)**

1. Понятие потребностей. Основные теории потребностей.
2. Развитие потребностей в филогенезе и онтогенезе.
3. Иерархия потребностей. Теория А. Маслоу, А. Н. Леонтьева, Ж. Нюттена.
4. Мотив и потребность, мотив и цель. Эмпирические характеристики мотива.
5. Мотивационные свойства личности. Мотивы достижения и избегания неудач. Теория Х. Хекхаузена, Ф. Хоппе, Д. Аткинсона.
6. Мотивация общения
7. Мотивация агрессивного и альтруистического поведения
8. Мотивация к учебной деятельности
9. Мотивация делинквентного и аддиктивного поведения
10. Понятие психологической установки. Функции и структура психологической установки
11. Теория установки в грузинской психологической школе.
12. Задатки. Характеристики задатков. Задатки и склонности.
13. Сензитивные периоды развития способностей. Теории одаренности.
14. Развитие способностей в раннем онтогенезе.
15. Факторы, влияющие на развитие способностей.
16. Понятие интеллекта. Факторы, влияющие на формирование интеллекта.
17. Теория интеллекта Ч. Спирмена
18. Теория интеллекта Дж. Гилфорда

19. Теория интеллекта Г. Айзенка
20. Теория интеллекта Г. Гарднера
21. Теория интеллекта М.А. Холодной
22. Теория интеллекта Б.Г. Ананьева
23. Динамика интеллекта. Интеллект и креативность
24. Факторы, влияющие на развитие интеллекта
25. Природные и социальные факторы формирования личности
26. Конституциональные подходы к темпераменту Э. Кречмера, У. Шелдона
27. Понятие темперамента. Теории темперамента.
28. Основные свойства нервной системы по И.П. Павлову.
29. Нейродинамическая теория темперамента
30. Вклад В.Д. Небылицына, В.С. Мерлина и В.М. Русалова в представление о темпераменте.
31. Характер, связь характера и темперамента. Физиологические основы характера.
32. Факторы, влияющие на формирование характера.
33. Концепция характера А.Ф. Лазурского
34. Типология характеров по Э. Кречмеру, К.-Г. Юнгу, К. Леонгарду, В.М. Мясищеву.
35. Акцентуации характера. Отличие акцентуаций от психопатий.
36. Виды акцентуаций. Концепция акцентуированных личностей К. Леонгарда.
37. Классификации акцентуаций К. Леонгарда, П.Б. Ганнушкина, А.Е. Личко.
38. Человек как носитель сознания. Понятие самосознания. Образ Я.
39. Понятие Я-концепции. Компоненты Я-концепции.
40. Самооценка. Виды самооценки. Факторы, влияющие на формирование самооценки

#### **Вопросы к экзамену (4 семестр)**

1. Естественнонаучная и гуманитарная парадигмы в психологической науке.
2. Человек как биосоциальный феномен.
3. Биосоциальные мотивы поведения человека.
4. Понятие личности как социальной категории. Формирование личности с точки зрения социальных наук.
5. Социализация. Этапы социализации.
6. Понятие механизма идентификации.
7. Понятие социальной роли, социального статуса, социальной позиции.
8. Ценностно-смысловые механизмы объединения людей (событийная общность).
9. Теория общественно-исторической природы психики человека и её формирования в онтогенезе.
10. Деятельность и общение как способы социальной жизни человека (А.Н. Леонтьев)
11. Б.Г. Ананьева о психологии в человекознании. Человек как индивид, субъект деятельности, личность и индивидуальность. Гетерогенность и гетерохронность развития.
12. Виды, мотивы, средства, способы и функции общения.
13. Роль общения в развитии личности.
14. «Первое» и «второе» рождение личности по А.Н. Леонтьеву.
15. Развитие личности с позиций теории деятельности.
16. Стихийные механизмы формирования личности. Сдвиг мотива на цель.
17. Общение у животных и у человека.
18. Межличностные коммуникации.
19. Направленность личности в общении.
20. Взгляды А.Ф. Лазурского на природу и структуру личности.
21. Теория личности В.Н. Мясищева.
22. Принцип субъективности в психологии человека.
23. Субъективность в исследовании механизмов личностного развития. Сознательное и бессознательное в характеристике психической динамики личности.
24. Роль личностного кризиса в развитии человека. Возможности личностного роста.
25. Критерии сформированной личности.
26. Развитие личности и самоактуализация.
27. Понятие индивидуальности. Личность и индивидуальность. Предпосылки формирования индивидуальности.
28. Деформация индивидуальности.
29. Подходы к вопросу индивидуальности: Небылицын, Мерлин, Климов, Лазурский.
30. Понятие самосознания. Самосознание и Я-концепция.
31. Стадии развития самосознания. Компоненты и функции самосознания.
32. Понятие, признаки и свойства сознания. Современные взгляды на природу сознания.
33. Бытийный и рефлексивный слои сознания.
34. Уровни и формы рефлексивного сознания.
35. Функции сознания. Эмпирические характеристики сознания.

36. Счастье и смысл жизни человека.
37. Эволюция личности по П. Жане.
38. Подход Ш. Бюлер к изучению жизненного пути.
39. С.Л. Рубинштейн о жизненном пути личности. Основные жизненные образования.
40. Пространство личности.
41. Восприятие времени. Понятие психологической, личностной и жизненной перспективы. Возраст в контексте личностного развития.
42. Универсальность как полнота бытия человека.
43. Э. Эриксон и современные типологии развития личности (Дж. Левинсон).
44. Методы исследования жизненного пути.
45. Феноменология внутреннего мира человека.
46. Различия житейской и научной психологии.
47. Биографический метод в психологическом исследовании.
48. Метод контент-анализа и его использование в биографическом исследовании.

#### Пример оформления экзаменационного билета

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации <b>Кафедра общей и клинической психологии</b>	
Специальность: <b>«Клиническая психология», код          37.05.01</b>	Дисциплина <b>«Общая Психология. 1 семестр»</b> Семестр 1
<b>Билет № 1</b>	
<b>1.Основные этапы развития представлений о предмете психологии</b> (Этапы развития психологии через изменение предмета психологии: душа - сознание - поведение - психика)	
<b>2.Ощущение как психический процесс.</b> (Физиологическая основа ощущений. Виды и свойства ощущений)	
<b>3.Восприятие как психический процесс.</b> (Общая характеристика процесса восприятия. Взаимосвязь и отличия от ощущения)	
<b>4.Воображение как специфическая деятельность.</b> (Теория Б.М. Теплова)	
Утверждаю Зав. кафедрой _____ Е.Р. Исаева (подпись) «    » _____ 20 ____ года	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации <b>Кафедра общей и клинической психологии</b>	
Специальность: <b>«Клиническая психология», код          37.05.01</b>	Дисциплина <b>«Общая Психология.          1 семестр»</b> Семестр 1
<b>Билет № 2</b>	
<b>1.Методы психологических исследований.</b> (по Б.Г. Ананьеву: Организационные, Эмпирические, Способы обработки данных, Интерпретационные методы).	
<b>2.Общее строение и функции анализатора.</b> (На примере зрительного, слухового и тактильного анализаторов)	
<b>3.Фазы восприятия.</b> (Двигательный компонент в процессе восприятия. От обнаружения к опознанию объекта восприятия)	
<b>4.Представление как психический процесс.</b> (Общая характеристика представления. Представления и образы. Отличие процесса восприятия от представления)	
Утверждаю Зав. кафедрой _____ Е.Р. Исаева (подпись) «    » _____ 20 ____ года	

**Форма промежуточной аттестации – экзамен, зачет:**  
 ответы на экзаменационные вопросы (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно).



**Критерии оценки ответов на экзамене/зачете.**

<b>Характеристика ответа (за каждый вопрос)</b>	<b>Баллы</b>
Студент демонстрирует системность и глубину знаний, в том числе полученных при изучении основной и дополнительной литературы; точно и полно использует научную терминологию, умеет объяснить происхождение термина, дать исчерпывающее определение; использует в своём ответе знания, полученные при изучении курса. Безупречно владеет тезаурусом дисциплины; дает исчерпывающие ответы, стилистически грамотно, логически правильно излагает свою мысль.	10 баллов
Студент демонстрирует системность и глубину знаний в объеме учебной программы; владеет необходимой для ответа терминологией; могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа; логически правильно строит ответ на вопросы, умеет грамотно анализировать, делает обоснованные выводы.	9-8 баллов
Студент демонстрирует достаточные, но несколько поверхностные знания в рамках учебной программы, ответ логически правильно построен, однако в нём допущены некоторые огрехи и неточности, которые легко исправляются самим студентом; владеет необходимой терминологией; анализирует факты, допуская ряд незначительных ошибок; при наводящих вопросах в достаточной степени раскрывает вопросы билета.	7-6 баллов
Студент демонстрирует неполные, неглубокие, поверхностные знания по заданным вопросам в рамках учебной программы; слабо владеет тезаурусом дисциплины, усвоил только часть научной терминологии, допускает существенные ошибки в раскрытии понятия; в большинстве случаев дает неточные ответы, не умеет анализировать материал; показывает слабое понимание существующих закономерностей, отсутствуют выводы; но при наводящих вопросах исправляет ошибки.	5-4 баллов
Студент демонстрирует крайне фрагментарные знания в рамках учебной программы; не осознает связь данного понятия (теории, явления) с другими объектами дисциплины; не владеет минимально необходимой терминологией; дает отрывочные непоследовательные ответы, допускает грубые логические ошибки, отвечая на вопросы преподавателя, которые не может самостоятельно исправить.	3-1 баллов
Студент демонстрирует отсутствие знаний; не ответил или отказался отвечать на вопросы билета.	0 баллов

**7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций ПК-1, ПК-14 осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности - на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

**7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательным программам.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **Основная литература:**

1. Основы общей психологии: учебник / С. Л. Рубинштейн. - СПб. [и др.]: Питер, 2016. - 705, [7] с.
2. Человек как предмет познания: научное издание / Б. Г. Ананьев. - 3-е изд. - СПб.: Питер, 2010. - 282 с.: ил., таб
3. Общая психология: учебник для вузов / А. Г. Маклаков. - СПб. [и др.]: Питер, 2016. - (Учебник для вузов)

### **Дополнительная литература:**

5. Психология: учебник для вузов / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 661 с.: ил
6. Лекции по общей психологии: учеб. пособие / А. Р. Лурия. - СПб.: Питер, 2012. - 319 с.: ил
7. Общая психология: личность и индивидуальность: учеб.-метод. пособие для студентов, обучающихся по специальности "Клиническая психология" / Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. общей и клинич. психологии; сост.: Е. Р. Исаева, Ю. А. Макаров, А. А. Великанов. - СПб.: Изд-во СПбГМУ, 2015. - 49 с.
8. Лукацкий М.А., Психология [Электронный ресурс] : учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 664 с. (Серия "Психологический компендиум врача") - ISBN 978-5-9704-2502-2 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425022.html>

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

Science Direct

URL: <http://www.sciencedirect.com>

Elsevier (платформа Science Direct)

URL: <http://www.sciencedirect.com>

Sage Publications

URL: <http://online.sagepub.com/>

Springer/Kluwer

URL: <http://www.springerlink.com>

Taylor & Francis

URL: <http://www.informaworld.com>

Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН)

URL: <http://elibrary.ru/>

Университетская информационная система Россия

URL: <http://www.cir.ru/index.jsp>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете**

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

### **10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Общая психология»**

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Общая психология» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на практических занятиях различные задания дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные вопросы осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Общая психология» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и

продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому не стоит приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

### **10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины**

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Опрос
Работа с учебной и научной литературой	Опрос
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Собеседование
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	Проверка рефератов, презентация докладов
Работа с вопросами для самопроверки	Опрос Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Контрольная работа Проверочный тест

### **10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям**

Занятия клинического практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

#### **Список контрольных вопросов (для устного опроса по темам)**

##### **Тема 1. Психология как наука.**

Каковы основные этапы развития психологии?

Дайте, определение психологии как науки.

Расскажите, об основных отраслях психологии.

Расскажите, об основных методах используемых в психологии.

Перечислите сферы применения психодиагностических методов.

Какова специфика психологического научного знания?

Что изучает общая психология? Каковы задачи общей психологии как науки?

Расскажите о связях психологии с другими науками.

Прокомментируйте понятия: «психология», «психиатрия», «психотерапия».

Что такое психологический эксперимент? Приведите примеры экспериментов в психологии.

Расскажите о методе наблюдения. Каковы черты наблюдения как научного метода?

Что такое стандартизованные опросники?

Расскажите о проективные методы исследования в психологии. На каком принципе они основаны?

Прокомментируйте связь психологии с естественными науками.

Раскройте связь психологии и гуманитарных наук.

Расскажите о связи психологии и медицины. Какие отрасли психологической науки сформировались на стыке психологии и медицинских наук?

Какими качествами должен обладать профессиональный психолог? Обоснуйте ответ.

##### **Тема 2. Психика и психические явления**

Что такое психика? Дайте определение психики.

Какова структура психики?

Каковы основные этапы развития психики в филогенезе?

Каковы основные функции.

Опишите классификацию психических явлений.

Каковы признаки психического отражения.

Что такое сознание?

Что такое инстинктивное поведение?

Назовите основные подходы к определению сознания.

Назовите признаки интеллектуального поведения у животных. Каковы отличительные особенности психики на стадии интеллекта?

Что Вы знаете о проблеме сознания и бессознательного в психике человека? Каковы проявления бессознательного?

### **Тема 3. Психические процессы: ощущение, восприятие, представление, воображение**

Что такое ощущение? Каковы основные характеристики данного процесса.

Что является физиологическим механизмом ощущений? Что такое «анализатор»?

Какие вы знаете классификации ощущений.

Что такое модальность ощущений

Охарактеризуйте основные виды ощущений.

Что вы знаете абсолютном и относительном порогах ощущений?

Расскажите, что такое психофизика; какие Вы знаете психофизические законы?

Расскажите о сенсорной адаптации и депривации.

Что такое сенсбилизация?

Назовите факторы, от которых зависит интенсивность ощущений.

Охарактеризуйте восприятие как познавательный психический процесс.

В чем заключается взаимосвязь ощущений и восприятия.

В чем заключается рефлекторная суть восприятия?

Охарактеризуйте основные свойства восприятия.

Какие вы знаете феномены восприятия?

Расскажите о восприятии времени и его характеристики

Дайте характеристику восприятия пространства

Что Вы знаете о восприятии движения и его характеристиках?

Раскройте особенности восприятия величины и формы

Что такое иллюзии? Назовите виды иллюзий.

Дайте определение представления. Что такое представление как психический процесс? Назовите основные характеристики представлений и их свойства.

Проведите сравнительный анализ процессов восприятия и представления. В чём основные различия этих психических процессов?

Назовите основные функции представлений

Что такое воображение как психический процесс?

Какие вы знаете виды воображения?

Что такое творческое воображение? Каковы особенности творческого воображения?

В чём отличие воображения от образной памяти и мышления?

Назовите функции воображения.

### **Тема 4. Психические процессы: внимание, память, мышление, речь**

Дайте характеристику внимания как психического явления.

Расскажите о физиологических механизмах внимания.

Какие вы знаете виды внимания?

Дайте характеристику непроизвольного и произвольного внимания.

Что вы знаете о послепроизвольном внимании?

Назовите основные свойства внимания и раскройте их суть.

Дайте характеристику памяти как познавательному психическому процессу.

Дайте характеристику основным видам памяти.

Охарактеризуйте основные виды запоминания.

В чем разница между процессом воспроизведения и узнавания?

Расскажите о законе забывания, открытом Г. Эббингаузом.

Какие способы и методы, направленные на замедление процессов забывания, вы знаете?

Назовите факторы, влияющие на произвольную память.

Назовите факторы, влияющие на непроизвольную память.

Что Вы знаете о мнемотехнике? Каковы эффективные приёмы запоминания материала?

Что такое «эффект Зейгарник» ?

Каковы физиологические, анатомофизиологические основы памяти?

Назовите методы исследования памяти.

Назовите основные характеристики мышления.

Охарактеризуйте основные виды мышления.

Расскажите о логических формах мышления.

Какие вы знаете мыслительные операции? Дайте характеристику каждой из них.

Опишите основные этапы развития мышления.

Назовите стадии развития интеллекта по Ж.Пиаже; назовите основные особенности допонятийного мышления.

Что такое творческое мышление? Каковы особенности творческого мышления?  
Назовите факторы — способствующие и препятствующие развитию креативности.  
Опишите индивидуальные особенности мышления.  
Речь как психический процесс. Дайте определение, прокомментируйте понятия «речь», «язык», «общение».  
Назовите виды речи.  
Опишите физиологические основы речи.  
Каковы функции речи?  
Что такое внутренняя речь? Каковы функции внутренней речи?  
Расскажите о развитии речи в онтогенезе. Каковы особенности речи у детей дошкольного возраста?  
Какие факторы влияют на речевое развитие?  
Какие методы используются для исследования речи?

#### **Тема 5. Эмоции. Воля.**

Перечислите основные характеристики эмоций.  
В чем заключаются функции эмоций?  
В чем суть информационной теории П.В. Симонова?  
Какие эмоциональные состояния вам известны?  
В чем различаются эмоции и чувства  
Какие Вы знаете теории эмоций?  
Опишите физиологическую основу эмоций  
Какие классификации эмоций вам известны? Опишите 2 — 3 классификации эмоций (на Ваш выбор).  
Каковы методы исследования эмоций и эмоциональных состояний?  
Что такое воля как психический процесс? Дайте определение.  
Какие вы знаете теории воли.  
Раскройте суть теории «Воля как волюнтаризм».  
Раскройте суть теории «Воля как свободный выбор».  
В чём суть теории «Воля как произвольная мотивация».  
Раскройте суть теории «Воля как долженствование».  
Раскройте суть теории «Воля как особая форма психической регуляции».  
Раскройте суть теории «Воля как механизм преодоления внешних и внутренних препятствий и трудностей».  
Что является физиологической основой воли?  
Раскройте содержание структурных компонентов волевых действий.  
Назовите основные этапы сложного волевого действия.  
Назовите волевые качества личности.

#### **Тема 6 Интеллект. Способности. Личность и её свойства**

Перечислите основные подходы к определению понятия «Интеллект»  
Какие Вы знаете теории интеллекта?  
Что такое когнитивные стили?  
Раскройте суть теории интеллекта М.А. Холодной  
Назовите основные методы исследования интеллекта.  
Что такое способности?  
В чем отличие понятий “способность” и “задатки”?  
Назовите известные Вам классификации способностей.  
Какова природа способностей?  
Что такое сензитивные периоды развития?  
Как происходит развитие способностей?  
Какие признаки способностей Вы знаете?  
В чем различие понятий “одаренность”, “талант”, “гениальность”?  
Что такое темперамент?  
Охарактеризуйте значение конституции для формирования психических особенностей.  
Опишите классификаций типов конституции по Кречмеру.  
В чём заключается учение И.П.Павлова о темпераменте?  
Опишите компоненты темперамента.  
Дайте характеристику основным типам темперамента по Павлову  
Какие свойства нервной системы Вы знаете?  
Назовите методы исследования темперамента.  
Что такое личность? Назовите подсистемы личности  
Что такое характер?  
В чем отличие “темперамента” “характера”?  
Как формируется характер?  
Что такое акцентуации характера?  
Что такое направленность личности?  
Какие виды направленности личности можно выделить?

Что такое мотив?

В чем суть теории А.Маслоу?

В чем суть теории функциональной автономии мотивов Г.Олпорта?

Как рассматривается мотивация в рамках психоаналитического направления?

Расскажите о мотивационных свойствах личности. В чем особенности Мотивов достижения и избегания неудач?

Самооценка. Виды СО. Факторы, влияющие на формирование самооценки

Уровень притязаний. Виды УП. Факторы, влияющие на формирование УП.

Развитие образа Я в онтогенезе.

#### **Тема 7. Личность в системе человекознания**

Раскройте суть понятий «индивид» и «субъект деятельности»

Раскройте суть понятий «личность» и «индивидуальность»

Что такое общение? Какова роль общения в процессе развития личности?

Что такое социализация? Каковы этапы социализации?

Назовите коммуникативные качества личности. Каковы факторы формирования коммуникативных качеств?

Прокомментируйте понятие «личностный кризис». Какова роль кризисов в личностном развитии?

Сформулируйте суть основных подходов к определению личности в отечественной психологии (Ананьев Б.Г., Мясищев В.Н., Леонтьев А.Н., Выготский Л.С., Рубинштейн С.Л.)

В чём суть теории установки Д.Н. Узнадзе?

Назовите факторы, влияющие на социализацию личности

Какова роль семьи в процессе формирования коммуникативных качеств?

Социальная роль и конфликты.

Что такое «принцип личностного подхода» в научном исследовании?

Личность в группе: расскажите об особенностях межличностного взаимодействия с учетом социальных ролей.

#### **Тема 8. Индивидуальность. Сознание и Самосознание**

Что такое индивидуальность?

Расскажите о методах исследования индивидуально-психологических особенностей личности.

Опишите подходы к вопросу индивидуальности: Небылицын В.Д., Мерлин В.С., Лазурский А.Ф.

Расскажите об основных подходах к определению сознания.

Сознание и парадоксы сознания. Назовите основные проблемы психологии сознания по В.М. Аллахвердову.

Что такое самосознание?

Что такое «Я-концепция»?

Какие факторы влияют на формирование «Я-концепции»

Каковы методы исследования «Я-концепции»?

Расскажите о биографическом методе как методе изучения жизненного пути личности.

Пространство, время и жизненный путь личности.

Перечислите и раскройте возрастные кризисы личности

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;
- электронные базы данных

### **12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
<b>Учебно-оздоровительный комплекс, кабинет №3, 1 этаж.</b> Вешалка для одежды – 1шт Стулья – 8шт Кресла – 2 шт.	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч, корп. 47 (ПИБ. № 70)

<p>Монитор – 1 шт.          Принтер – 1 шт.          Системный блок – 1 шт.          Клавиатура, мышь – 1 шт.          Колонки – 2 шт.          Проектор – 1 шт.          Видеокамера – 1 шт.          Доска для письма маркером – 1 шт.          Удлинитель – 2 шт.          Телефон – 1 шт.          Письменный стол – 1 шт.          Шкаф – 2 шт.          Антресоль – 2 шт.          Тумбочка – 1 шт.          Канцелярский набор – 1 шт.</p>	
<p><b>Кабинет психотерапии №341, 3 этаж.</b>          Доска для письма маркером – 1 шт.          Стулья – 6 шт.          Письменный стол – 2 шт.          Удлинитель – 1 шт.          Ноутбук – 1 шт.          Проектор – 1 шт.          Стол журнальный- 1 шт.          Кресло компьютерное– 1 шт.          Круглый стол – 1 шт.          Кресла мягкие – 2 шт.</p>	<p>197101, г. Санкт-Петербург,          Петроградская набережная, д. 44, лит. А.,          (ПИБ № 324)</p>
<p><b>Учебная аудитория №1 «Лурия»</b>          Доска для письма маркером – 1 шт.          Стулья – 26 шт.          Кресло компьютерное– 1 шт.          Письменный стол – 14 шт.          Удлинитель – 1 шт.          Ноутбук – 1 шт.          Проектор – 1 шт.</p>	<p>197022, Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 17 лит. А. Здание клиники нефрологии и урологии. (ПИБ №44,45,46)</p>
<p><b>Учебная аудитория №2 «Зейгарник»</b>          Доска для письма маркером – 1 шт.          Кресло компьютерное– 1 шт.          Стулья – 26 шт.          Письменный стол – 15 шт.          Удлинитель – 1 шт.          Ноутбук – 1 шт.          Проектор – 1 шт.</p>	<p>197022, Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 17 лит. А. Здание клиники нефрологии и урологии. (ПИБ №53,54,55)</p>

**Разработчик:**

Доцент кафедры общей и клинической психологии, кандидат психологических наук, Великанов А.А.

**Рецензент:**

Кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии профессиональной деятельности РГПУ им. А.И. Герцена,

## **Б1.В.ОД.2 Криминальная психология**

### **1. Цели и задачи дисциплины**

**Цель курса:**

Целью учебного курса является теоретическая подготовка студентов к осуществлению профессиональной деятельности в рамках современного интегративного (био-психо-социального) подхода в медицине и психологии.

**Основные задачи курса:**

- Ознакомить студентов с основными понятиями, принципами, проблемами криминальной психологии.

- Ознакомить студентов с современными достижениями, передовыми идеями и концепциями в сфере криминальной психологии.
- Изучить личностные и ситуационные факторы, влияющие на формирование криминального поведения.
- Закрепить знания основных категорий и понятий курса «Криминальная психология».
- Изучить возможности психодиагностики и психокоррекции в контексте криминального развития личности.
- Сформировать научные представления о критериях эффективности психологической профилактики криминального поведения.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

### профессиональных (ПК):

способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социальнодемографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик (ПК-3);

готовностью квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медикосоциальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя (ПК-8);

### профессионально-специализированных (ПСК):

способностью и готовностью к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации (ПСК-3.5);

способностью и готовностью к взаимодействию со специалистами в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения (ПСК-3.12).

## 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Криминальная психология» изучается в шестом и седьмом семестре, относится к профессиональному циклу, базовая часть Федерального образовательного стандарта высшего образования. Учебная дисциплина «Криминальная психология» является составной частью фундаментальной подготовки специалистов – практических психологов.

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		6	7
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	108	60	48
<i>В том числе:</i>			
Лекции (Л)	44	24	20
Семинары (С)	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	64	36	28
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	99	48	51
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экзамен 9		Экзамен 9
<b>Общая трудоемкость часы</b>	216 6	108 3	108 3

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

### 5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

№	Тема	Лекции	Практич.	СРС	Всего
---	------	--------	----------	-----	-------



			занятия		
1.	Криминальная психология как наука	2	0	4	6
2.	Основные теории преступного поведения	2	2	2	6
3.	Психология личности преступника	2	4	6	12
4.	Психология преступного поведения	4	4	4	12
5.	Психология криминальной агрессии	4	6	8	18
6.	Криминальное поведение несовершеннолетних	4	6	6	16
7.	Особенности преступного поведения среди потребителей ПАВ	2	4	6	12
8.	Психологические особенности преступных групп и преступных организаций	4	4	6	14
9.	Психология оперативно-розыскной и следственной деятельности	4	4	6	14
10.	Особенности криминального мышления	4	4	12	20
11.	Психологический портрет преступника	4	12	22	38
12.	Криминальная субкультура	2	4	6	12
13.	Особенности адаптации осужденных к условиям лишения свободы	2	4	6	12
14.	Деятельность клинического психолога в пенитенциарной системе. Комплексное изучение личности осужденного. Психологические основы ресоциализации осужденных	4	6	5	15
	Итого:	<b>44</b>	<b>64</b>	<b>99</b>	<b>207</b>

## 5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела	Формируемые компетенции
1.	<b>Тема 1.</b> Криминальная психология как наука. Цели, задачи, методология.	Понятие «Криминальная психология». Предмет и задачи криминальной психологии. Краткий очерк истории исследования криминального поведения. Основные направления и проблемы современной криминальной психологии. Деятельность А. Ф. Кони, В.М. Бехтерева, В.П. Сербского, У.Е. Брусиловского и др. Исследования Ю. М. Антоняна, В. В. Лунеева, В. Г. Самовичева, В. В. Гульдана, М. И. Еникеева и др. Взаимосвязь криминальной психологии с другими науками. Классификация методов криминальной психологии.	Способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик (ПК-3);
2.	<b>Тема 2.</b> Психология личности преступника. Преступное поведение и криминальная агрессия	Биологические, социальные и психологические факторы формирования личности преступника. Мотивация преступного поведения. Отчуждение личности как источник преступного поведения. Криминальное поведение лиц с психическими расстройствами. Мужская и женская преступность. Преступления несовершеннолетних. Психологические особенности лиц, совершающих неосторожные преступления. Социальная	Готовность квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и

		<p>перцепция в преступном поведении. Психология криминальной среды. Психологические особенности импульсивных преступных действий. Психология умышленного преступного деяния. Психологические аспекты вины и юридической ответственности. Психологическая типология криминальной агрессии Ф.С.Сафуанова. Виды криминального вреда, наносимого групповой и индивидуальной агрессией. Психология убийства. Типология насильников Н.Грота. Психологические профили российских насильников (по Ю.М.Антоняну). Психология террористов.</p>	<p>запросам пользователя (ПК-8);</p> <p>Способность и готовность к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации (ПСК-3.5);</p>
3.	<p><b>Тема 3.</b> Психологические особенности преступных групп и преступных организаций</p>	<p>Психологическое определение преступной группы. Понятие малой группы и социально-психологический механизм ее сплочения.</p> <p>Структура преступной группы. Групповые роли и их иерархия. Общая характеристика преступной группы. Виды преступных групп. Преступная организация. Организованные преступные группы. Лидерство в преступных группах и внутригрупповая дифференциация. Социально-психологические особенности групп несовершеннолетних правонарушителей. Экстремистское поведение в молодежной среде. Транснациональная организованная преступность и ее особенности</p>	<p>Способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик (ПК-3);</p> <p>Способность и готовность к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации (ПСК-3.5);</p>
4	<p><b>Тема 4.</b> Психология оперативно-розыскной и следственной деятельности. Пенитенциарная система.</p>	<p>Психологические аспекты, правовые и нравственные основы организационного обеспечения переговоров с преступниками. Позиция и поведение правонарушителя в процессе расследования и рассмотрения уголовного дела. Психологическое сопровождение оперативно-розыскной деятельности правоохранительных органов.</p> <p>Психологические основы получения интересующей информации. Психологические основы оценки личности, интересующего лица в оперативно-розыскной деятельности правоохранительных органов.</p> <p>Система методов психологического воздействия на личность в оперативно-розыскной деятельности. Психология следственного эксперимента. Адаптация осужденных к условиям лишения свободы. Социально-психологическая структура коллектива осужденных. Иерархическая система групп осужденных отрицательной</p>	<p>Способность и готовность к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации (ПСК-3.5);</p> <p>Способность и готовность к взаимодействию с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения (ПСК-3.12).</p>

		направленности. Система неформальных категорий преступников. Криминальная субкультура. Жаргон, татуировки, «тайноговорение».	
5	<b>Тема 5.</b> Работа клинического психолога с осужденными в период отбывания наказания. Комплексное изучение личности осужденного. Профилактика рецидивов криминального поведения	Предмет и задачи пениitenciарной психологии. Создание условий формирования социально адаптированного поведения личности как основная задача исправительных учреждений. Задача диагностики личностных дефектов осужденных. Разработка обособленной программы исправления личностных дефектов. Основные средства исправления и перевоспитания осужденных: режим отбывания наказания, труд, воспитательная работа, обучение. Профилактика рецидивов криминального поведения несовершеннолетних осужденных. Устранение причин, способствующих формированию криминогенной личности. Проблемы реадaptации и ресоциализации освободившихся из мест лишения свободы. Общественная стигматизация и дискриминация. Способы работы с криминальными группами. Методы психокоррекционной работы. Тренинги социальных навыков. Основные требования к организации профилактики преступности несовершеннолетних.	Готовность квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя (ПК-8);  Способность и готовность к взаимодействию с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения (ПСК-3.12).

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

### Основная литература:

1. Клиническая психология : учебник для вузов / [В. А. Абабков, А. П. Бизюк, Н. Н. Володин и др.] ; под ред. Б. Д. Карвасарского. - 4-е изд., перераб. и доп. - СПб. [и др.]. : Питер, 2011. - 861 с. : ил., табл.

### Дополнительная литература:

1. Девиантология терроризма и экстремизма [Текст] : монография / Ю. А. Клейберг ; Рос. акад. образования, Моск. психолого-социальный ун-т. - М. : Изд-во МПСУ, 2016. – 134
2. Криминальная психология [Текст] : курс лекций / О. Д. Ситковская [и др.] ; под науч. ред. О. Д. Ситковской ; Акад. Ген. прокуратуры РФ, науч.-исслед. ин-т. - М. : Проспект, 2016. – 143

## 7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий практического типа по темам (разделам)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства для проведения занятий, академ. ч
			очная
1	Тема 1.Криминальная психология как наука. Цели, задачи, методология.	ПК-3	Контрольная работа – 1,0
2	Тема 2. Психология личности преступника.	ПК-8	доклады – 1,0

	Психология преступного поведения и криминальной агрессии	ПСК-3.5	
3	Тема 3. Психологические особенности преступных групп и преступных организаций	ПК-3 ПСК-3.5	доклады – 1,0 опрос-1,0
4	Тема 4. Психология оперативно-розыскной и следственной деятельности. Пенитенциарная система.	ПСК-3.5 ПСК.3.12	доклады – 1,0
5	Тема 5. Работа клинического психолога с осужденными в период отбывания наказания. Комплексное изучение личности осужденного. Профилактика рецидивов криминального поведения	ПК-8 ПСК-3.12	опрос– 1,0 итоговый тест-1,0 экзамен -1,0
<b>Вид промежуточной аттестации</b>			<b>экзамен</b>

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	Экзамен	Ответы на вопросы (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно)	Экзаменационные вопросы и билеты	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);</li> <li>– умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;</li> <li>– логичность, последовательность изложения ответа;</li> <li>– наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;</li> <li>– аргументированность, доказательность излагаемого материала.</li> </ul> <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточно й аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				<p>размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«хорошо»</i> выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если его ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				<p>тему носят поверхностный характер. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена</p>

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

**Примерная тематика рефератов, докладов**

1. Исторический анализ научного знания о причинах и путях борьбы с преступностью
2. Развитие зарубежной и отечественной криминальной психологии на современном этапе.
3. Психологические типы преступников.
4. Ценностные ориентации личности преступника.
5. Психологические особенности женщин-преступниц.
6. Психология групп несовершеннолетних правонарушителей (социально-психологические особенности).
7. Экстремистское поведение в молодежной среде.
8. Психологические основы ведения переговоров с преступниками.
9. Профилактика преступности несовершеннолетних.
10. Насилие и жестокое обращение. Виды насилия.
11. Травматическая и “выученная” беспомощность.
12. Метод ассоциативного эксперимента в расследовании преступлений
13. Криминальная субкультура. Причины и истоки криминальной субкультуры.
14. Структура преступной группы. Групповые роли и их иерархия.
15. Психологические особенности несовершеннолетних преступников
16. Агрессия, агрессивное поведение и психопатология.
17. Особенности работы клинического психолога в исправительных учреждениях.

### **Примерная тематика презентаций.**

- Тема 1. Исторический анализ о причинах и путях борьбы с преступностью
- Тема 2. Качество жизни и криминальное поведение психически больных
- Тема 3. Практика исследований «детекторе лжи» лиц, совершивших различные преступления.
- Тема 4 Методы психологической диагностики при работе с несовершеннолетними преступниками
- Тема 5. Особенности эмоционального интеллекта преступников
- Тема 6. Ценностные ориентации личности преступника
- Тема 7. Криминальное поведение лиц с психическими отклонениями
- Тема 8. Криминальная агрессия и алкогольный фактор
- Тема 9. Преступность и наркотизм

### **Виды типовых заданий в тестовой форме:**

#### **ВАРИАНТ 1**

#### **1. Какие особенности характерны для криминального поведения лиц с психическими аномалиями:**

- 1) конфликтность
- 2) повышенная импульсивность
- 3) склонность к фобии и депрессивным кризам
- 4) повышенная откровенность, открытость
- 5) агрессивные реакции

#### **2. Какое функциональное и фоновое психическое состояние субъекта способствует совершению умышленного насильственного преступления?**

- 1) состояние аффекта отрицательной модальности;
- 2) астеническое состояние;
- 3) состояние опьянения;
- 4) состояние заторможенности;
- 5) состояние растерянности.

#### **3. Назовите исследователя, который является автором выделения двух типов преступников: эндогенных и экзогенных ?**

- 1) И.Я. Фойницкий;
- 2) С.В. Познышев;
- 3) А.Р. Ратинов;
- 4) В.Л. Васильев;
- 5) В.Ф. Пирожков.

#### **4. Какие внешние условия способствуют совершению индивидом корыстного преступного деяния ?**

- 1) Конфликтные отношения с членами семьи;
- 2) Высокая раскрываемость корыстных преступлений в городе, где он проживает;
- 3) Умеренная оплата его труда, не позволяющая накопить желаемые денежные сбережения;
- 4) Успешное ведение бизнеса некоторыми близкими друзьями, вызывающее зависть;
- 5) Подстрекающее влияние других лиц, предшествовавшее совершению преступления;

#### **5. Какие внешние условия являются криминогенными - способствуют совершению корыстного преступления ?**

- 1) Нежелание лица трудиться и систематическое пьянство.
- 2) Тяжелое материальное положение лица, выход из которого он не видит.
- 3) Влияние других лиц, склоняющих к совершению преступления;
- 4) Приятельские отношения с лицом, который отбыл наказание за совершение корыстных преступлений;
- 5) Отсутствие технических средств охраны, которые могут помешать хищению.

#### **6. Какие влечения являются собственно криминальными ?**

- 1) Педофилия.
- 2) Мазохизм.
- 3) Токсикомания.
- 4) Пиромания.

#### **7. Какие собственно психологические признаки определяют понятие «личность преступника» ?**

- 1) Факт совершения преступления.
- 2) Достижение возраста уголовной ответственности лицом, совершившим уголовно наказуемое деяние.
- 3) Наличие криминогенной склонности
- 4) Общественная опасность личности, проявившаяся в совершенном преступлении.
- 5) Факт судебного признания лица виновным в совершенном преступлении.

**8. Какие психологические особенности непосредственно определяют наличие криминогенной склонности личности ?**

- 1) Алкогольная зависимость.
- 2) Неприязненное отношение к определенному человеку или людям, представляющим определенную социальную группу.
- 3) Личностная приемлемость преступного способа удовлетворения материальных потребностей;
- 4) Эмоциональная неустойчивость, вспыльчивость.
- 5) Положительная представленность преступного способа в психологической структуре личности.

**9. Какие свойства личности реализуются в исполнительной регуляции при совершении насильственных преступлений ?**

- 1) Убеждение в безнаказанности.
- 2) Приемлемость криминального насилия.
- 3) Агрессивная мотивация.
- 4) Умения, полученные при занятии единоборством.
- 5) Волевые качества (решительность, смелость).

**10. Какие психологические особенности присущи преступникам относящимся к экзогенному типу (совершают преступления при решающем влиянии внешних условий) ?**

- 1) Отличаются конформностью и неразвитым нравственно-правовым самоопределением;
- 2) Склонны создавать конфликтные ситуации, в которых импульсивно совершают преступления;
- 3) Склонны драматизировать проблемы и не видят выхода из них.
- 4) Склонны выявлять и использовать благоприятные возможности для совершения корыстных преступлений.
- 5) Совершают преступления в группе, являясь лидерами.

**11. Соотнесите категории преступников с их отличительными чертами :**

1) Расхитители	а) Высокая чувствительность к межличностным взаимодействиям.
2) Воры	б) Самая высокая импульсивность при низком контроле. Пренебрежение правовыми нормами.
3) Убийцы	в) Самая низкая чувствительность в межличностных отношениях при низком контроле поведения.
4) Корыстно-насильственные	г) Самый низкий уровень тревоги, гибкость поведения.
5) Совершившие изнасилование	д) Наиболее адаптированы, высокий самоконтроль, хорошо ориентируются в социальных нормах и требованиях.

**12. Какие преступники, могут быть отнесены к эндогенному типу (совершившие преступления по собственной инициативе) ?**

- 1) Совершают насильственные преступления при накоплении отрицательного эмоционального потенциала;
- 2) Совершили несколько эпизодов хищений на предприятии, когда возникли большие трудности в материальном обеспечении семьи;
- 3) Первоначально искали правомерную возможность удовлетворения завышенных материальных притязаний и не найдя ее совершили умышленное преступление в составе группы лиц, ранее совершавших преступления;
- 4) Совершили насильственные действия, выразившиеся в превышении необходимой обороны.

**13. В случае обнаружения аномального аффекта, вызванного патологическими изменениями, связанными с алкоголем, наркотиками или интоксикацией, судом может быть назначена:**

- 1) консультация психиатра-нарколога, медицинского психолога;
- 2) помещение в наркологическую больницу;
- 3) психолого-психиатрическая экспертиза;
- 4) арест на 15 суток;

**14. Исследования под руководством Ю.М. Антоняна показали, что такая категория преступников, которые отличаются импульсивностью, пренебрежением социальными нормами и агрессивностью, классифицируется как:**

- 1) корыстные преступники
- 2) насильственные преступники
- 3) корыстно-насильственные преступники

**15. Какие психические явления могут проявляться при совершении преступления в состоянии аффекта ?**

- 1) Усиление аффективного реагирования в состоянии опьянения.



- 2) Обострение запоминания ситуации и собственных действий;
- 3) Акцентирование внимания на последствия для себя совершаемых насильственных действий;
- 4) Вытеснение из памяти отдельных фрагментов собственных действий;
- 5) Усиление чувства тревоги в момент совершения действий.

## **ВАРИАНТ 2**

### **1. Какие особенности характерны для преступников, совершающих преступления импульсивно?**

- 1) наличие криминального влечения, актуализирующегося при восприятии предмета влечения;
- 2) возникновение ситуации, провоцирующей совершение преступления;
- 3) чувство собственной неполноценности;
- 4) холерический темперамент;
- 5) склонность к депрессивному состоянию.

### **2. Какой элемент психологического механизма преступного поведения является центральным (системообразующим)?**

- 1) Восприятие и оценка ситуации как безвыходной;
- 2) Фоновое психическое состояние преступника;
- 3) Мотивация преступного деяния;
- 4) Исполнительная регуляция намеченных преступных действий.

### **3. Какие побуждения выражают собой криминогенную мотивацию?**

- 1) Желание потратить имеющиеся деньги на употребление алкоголя.
- 2) Желание употребить наркотики при отсутствии средств для их приобретения;
- 3) Желание отомстить другому человеку, доставив ему отрицательные переживания;
- 4) Желание избавиться от угроз и побоев другого человека, с которым он вынужден совместно проживать, не рассчитывая на правовую защиту;
- 5) Желание защитить собственное достоинство, в ситуации когда его оскорбили в присутствии других людей.

### **4. Какие внешние условия способствуют совершению индивидом насильственных противоправных действий (например, причинение телесных повреждений) ?**

- 1) Нетрезвое состояние индивида;
- 2) Возникновение тяжелых для индивида материальных обстоятельств, которые он не видит возможности преодолеть;
- 3) Подстрекающее влияние других лиц;
- 4) Оскорбительное поведение потерпевшего в отношении индивида.
- 5) Отсутствие видимых препятствий для противоправного посягательства.

### **5. Какие влечения являются непосредственно криминальными ?**

- 1) Наркомания.
- 2) Клептомания.
- 3) Влечение к азартным играм.
- 4) Влечение к переживанию риска.
- 5) Садизм.
- 6) Алкоголизм.

### **6. Какие представления индивида о внешних условиях являются криминогенными ?**

- 1) Многие другие люди совершают преступления;
- 2) Желаемую сумму денег реально можно заработать.
- 3) Совершив преступление, сложно избежать ответственности.
- 4) Раскрываемость преступлений не высокая;
- 5) Даже хорошо подготовленное преступление практически могут раскрыть.

### **7. Какие признаки определяют понятие «криминогенная личность» ?**

- 1) Наличие непогашенной судимости после отбытия наказания за совершенное преступление.
- 2) Наличие психических аномалий.
- 3) Наличие криминогенной склонности.
- 4) Отсутствие антикриминольной устойчивости личности по отношению к влияниям определенных лиц.
- 5) Иждивенчество за счет близких родственников.

### **8. Какие психологические свойства личности обуславливают криминогенную мотивацию ?**

- 1) Повышенная тревожность.
- 2) Акцентуация характера демонстративного типа.
- 3) Гипертрофированные статусные притязания, деспотизм.
- 4) Акцентуация характера эмотивного типа.

5) Фиксированное переживание чувства социальной отчужденности.

**9. По каким психологическим особенностям строятся типологии личности преступников ?**

- 1) По особенностям устойчивой мотивации преступного поведения;
- 2) По рецидиву преступлений;
- 3) По видам совершаемых преступлений;
- 4) По особенностям криминогенной склонности;
- 5) По уровню развития интеллекта.

**10. К каким типам относятся преступники совершающие деяния предварительно обстоятельно подготавливаясь к их совершению?**

- 1) Расчетливый тип
- 2) Наркозависимый тип;
- 3) Импульсивный тип;
- 4) Профессиональный тип;
- 5) Игровой тип.

**11. Среди лиц, совершающих противоправные деяния преобладают чаще встречаются следующие типы акцентуации характера (по степени убывания) :**

- 1) Гипертимные
- 2) Эпилептоидные
- 3) Эмоционально-неустойчивые
- 4) Астенические
- 5) Истероидные

**12. Большая часть убийств, как свидетельствует криминалистическая статистика, совершается:**

- 1) В результате мести , ревности;
- 2) В результате предварительного сговора;
- 3) В наркотическом опьянении;
- 4) По неосторожности;
- 5) В состоянии алкогольного опьянения

**13. Внезапно возникающее кратковременное состояние крайнего психического перевозбуждения и бурных реакций, которое характеризуется сужением сознания, составляет содержание:**

- 1) Эйфория
- 2) Аффект
- 3) Тревога
- 4) Агрессия

**14. Исследования под руководством Ю.М. Антоняна показали, что такую категорию преступников, которые отличаются меньшей степенью асоциальных установок и устойчивостью преступных убеждений, не имеют глубоких дефектов социально-психологической адаптации, обладают чувством вины и беспокойством за свое будущее характеризует, прежде всего:**

- 1) Несовершеннолетних преступников;
- 2) Женщин-преступниц ;
- 3) Корыстных преступников

**15. Наибольшую распространенность случайные преступные группы имеют:**

- 1) В среде осужденных ;
- 2) В подростковой и молодежной среде;
- 3) В среде наркозависимых;
- 4) В среде спортсменов.

**Список контрольных вопросов.**

**ВАРИАНТ 1.**

1. Предмет и задачи криминальной психологии.
2. Одна из теорий преступного поведения.
3. Отличие криминального поведения от девиантного .
4. Типы преступников по степени общественной опасности.
5. Основные мотивы преступлений.

**ВАРИАНТ 2.**

1. Наиболее значимые работы по криминальной психологии в России на рубеже 19-20 в.
2. Полезависимое поведение - причины, особенности.
3. Определение понятий «Криминальное поведение», «Преступность», «Преступник»
4. Основные элементы психологического механизма преступного поведения.

5. Дефекты, свойственные для личности преступника.

### Темы самостоятельной работы студентов (эссе, творческое задание)

#### Темы эссе:

1. Криминальное поведение несовершеннолетних как социальное явление.
2. Предпреступное и преступное поведение.
3. Профилактика распространения преступных сообществ.
4. Криминальные субкультуры и их распространение в современном обществе.

#### Критерии успешного выполнения эссе:

1. Объем эссе не менее 5 печатных страниц 14 шрифтом.
2. Присутствие личной позиции студента относительно темы эссе.
3. Структурированность эссе
4. Наличие списка литературы.
5. Своевременность сдачи задания .

#### Творческое задание:

1. Посмотреть художественный фильм «Невидимые дети» (All the Invisible Children) 2005 г.,
2. Указать, в чем проявлялось предкриминальное и криминальное поведение героев.
3. Выявить факты в эпизодах : деструктивность, насилие, аддикции, стигматизация, влияние референтной группы и т.п.

#### Критерии успешного выполнения творческого задания

1. Представлено краткое описание всего фильма.
2. Описание любой из 7 историй с акцентом на: проявления криминальных черт личности у героев, деструктивность, насилие, аддикции, стигматизация, влияние референтной группы и т.п.
3. Представлены ссылки и опора на профессиональную литературу.
4. Своевременность сдачи задания.
5. Структурированность работы.

#### Перечень вопросов к экзамену.

85. Предпосылки возникновения и первоначальный этап становления криминальной психологии (идеи Ч. Бекария, И. Бенгама, Ч. Ломброзо и др.).
86. История развития отечественной криминальной психологии (А. Фрезе, А.Кони, В.М. Бехтерев, И.Я. Фойницкий, Познышев С.В., и др). Развитие криминальной психологии в советский и современный периоды.
87. Предмет, объект и задачи криминальной психологии. Классификация методов криминальной психологии.
88. Личность преступника как источник преступного поведения. Биологические, социальные и психологические факторы формирования личности преступника.
89. Понятие «Криминальная психология». Отличие криминального поведения от девиантного. Основные проблемы криминальной психологии.
90. Мотивация преступного поведения.
91. Психологический механизм преступного поведения. Основные элементы психологического механизма преступного поведения.
92. Психолого-правовая оценка организованных преступных формирований и их противоправной деятельности.
93. Социальная дезадаптация, ценностные ориентации и дефекты саморегуляции преступников. Отчуждение личности как источник преступного поведения.
94. Психология умышленного преступного деяния. Поводы преступления.
95. Криминальное поведение лиц с психическими и поведенческими расстройствами. Психологические характеристики акцентуированных личностей преступников.
96. Психологические особенности несовершеннолетних преступников. Социально-психологические предпосылки преступного поведения.
97. Психологическая характеристика лиц, совершающих неосторожные преступления.
98. Общая характеристика и структура преступной группы. Виды преступных групп.
99. Субъективные и объективные факторы криминального поведения.

100. Особенности корыстно-насильственного типа преступников. Основные психологические черты личности преступника.
101. Преступники –террористы. Общие психологические черты личности террористов.
102. Преступники –коррупционеры. Психологические особенности личности.
103. Преступники- представители правоохранительной системы. Общие психологические черты личности представителей правоохранительной системы.
104. Преступники –рецидивисты. Психологические особенности личности преступников-рецидивистов.
105. Преступницы-женщины. Характер преступлений и их последствия, способы и орудия.
106. Преступники-мигранты. Преступники –одиночки и этнические группировки преступников.
107. Преступники - осужденные. Влияние асоциальной субкультуры.
108. Преступники- военнослужащие. Особенности поведения, общие характеристики личности.
109. Криминальная субкультура. Признаки криминальной субкультуры. Уголовная иерархия, законы, жаргон. Татуировки и их значение.
110. Типология серийных убийц : ситуативные, сексуальные маньяки, силовики. Признаки серийного сексуального преступления.
111. Особенности психологического склада насильственных преступников. Психология убийства.
112. Предмет и задачи пенитенциарной психологии.
113. Психические состояния осужденных. Адаптация осужденных к условиям лишения свободы.
114. Основные средства исправления и перевоспитания осужденных: режим отбывания наказания, труд, воспитательная работа, обучение.
115. Теоретические и практические подходы к методике составления «розыскного психологического портрета» преступника.
116. Позиция и поведение правонарушителя в процессе расследования и рассмотрения уголовного дела.
117. Правовые и нравственные основы переговоров с преступниками. Психологические аспекты организационного обеспечения переговоров с преступниками.
118. Понятие криминального насилия. Генезис склонности к насилию.
119. Психологическая типология криминальной агрессии Ф.С.Сафуанова. Виктимность и виктимология.
120. Сексуальные преступники. Типология насильников по Ю.М. Антоняну
121. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза обвиняемых в агрессивных преступлениях.
122. Особенности адаптации осужденных к условиям лишения свободы. Психические состояния осужденных.
123. Работа клинического психолога с осужденными в период отбывания наказания. Задачи работы.
124. Профилактика рецидивов криминального поведения несовершеннолетних осужденных. Социальная реадaptация и ре-социализация освободившихся.

**Примерное содержание билетов.**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПЕРВЫЙ САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АКАДЕМИКА И.П.ПАВЛОВА» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	
<b>Кафедра общей и клинической психологии</b>	
Специальность: <b>«Клиническая психология», код <u>37.05.01</u></b>	Дисциплина « <b>Криминальная психология</b> » Семестр 7
<b>Билет № 1</b>	
1. Личность преступника как источник преступного поведения. Биологические, социальные и психологические факторы формирования личности преступника.	
2. Особенности корыстно-насильственного типа преступников. Основные психологические черты личности преступника. Мотивация преступного поведения (по Ю.М. Антоняну).	
3. Предмет и задачи пенитенциарной психологии.	
4. Психические состояния осужденных. Социально-психологическая структура коллектива осужденных. Система неформальных категорий преступников. Адаптация осужденных к условиям лишения свободы.	
Утверждаю Зав. кафедрой _____ Е.Р.Исаева (подпись)	
«    » _____ 20__ года	

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПЕРВЫЙ САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АКАДЕМИКА И.П.ПАВЛОВА» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	
<b>Кафедра общей и клинической психологии</b>	
Специальность: <b>«Клиническая психология», код <u>37.05.01</u></b>	Дисциплина « <b>Криминальная психология</b> » Семестр 7
<b>Билет № 2</b>	
1. Предпосылки возникновения и первоначальный этап становления криминальной психологии (идеи Ч. Бекария, И. Бенгата, Ч. Ломброзо и др.).	
2. Психология умышленного преступного деяния. Поводы преступления.	
3. Преступники –коррупционеры. Психологические особенности личности	
4. Работа клинического психолога с осужденными в период отбывания наказания. Задачи работы.	
Утверждаю Зав. кафедрой _____ Е.Р.Исаева (подпись)	
«    » _____ 20__ года	

***Критерии оценки ответов на экзамене/зачете.***

Характеристика ответа (за каждый вопрос)	Баллы	Оценка
Студент демонстрирует системность и глубину знаний, в том числе полученных при изучении основной и дополнительной литературы; точно и полно использует научную терминологию, умеет объяснить происхождение термина, дать исчерпывающее определение; использует в своём ответе знания, полученные при изучении курса. Безупречно владеет тезаурусом дисциплины; дает исчерпывающие ответы, стилистически грамотно, логически правильно излагает свою мысль.	10 баллов	5+
Студент демонстрирует системность и глубину знаний в объеме учебной программы; владеет необходимой для ответа терминологией; могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа; логически правильно строит ответ на вопросы, умеет грамотно анализировать, делает обоснованные выводы.	9-8 баллов	5 и 5–
Студент демонстрирует достаточные, но несколько поверхностные знания в рамках учебной программы, ответ логически правильно построен, однако в нём допущены некоторые огрехи и неточности, которые легко исправляются самим студентом; владеет необходимой терминологией; анализирует факты, допуская ряд незначительных ошибок; при наводящих вопросах в достаточной степени раскрывает вопросы билета.	7-6 баллов	4 и 4–
Студент демонстрирует неполные, неглубокие, поверхностные знания по заданным вопросам в рамках учебной программы; слабо владеет тезаурусом дисциплины, усвоил только часть научной терминологии, допускает существенные ошибки в раскрытии понятия; в большинстве случаев дает неточные ответы, не умеет анализировать материал; показывает слабое понимание существующих закономерностей, отсутствуют выводы; но при наводящих вопросах исправляет ошибки.	5-4 баллов	3 и 3–
Студент демонстрирует крайне фрагментарные знания в рамках учебной программы; не осознает связь данного понятия (теории, явления) с другими объектами дисциплины; не владеет минимально необходимой терминологией; дает отрывочные непоследовательные ответы, допускает грубые логические	3-1 баллов	2

ошибки, отвечая на вопросы преподавателя, которые не может самостоятельно исправить.		
Студент демонстрирует отсутствие знаний; не ответил или отказался отвечать на вопросы билета.	0 баллов	1

#### **7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций **ПК-3, ПК-8, ПСК-3.5, ПСК-3.12** осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

#### **7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательным программам.

#### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

##### **Основная литература:**

1. Клиническая психология : учебник для вузов / [В. А. Абабков, А. П. Бизюк, Н. Н. Володин и др.] ; под ред. Б. Д. Карвасарского. - 4-е изд., перераб. и доп. - СПб. [и др.]. : Питер, 2011. - 861 с. : ил., табл.

##### **Дополнительная литература:**

1. Девиантология терроризма и экстремизма [Текст] : монография / Ю. А. Клейберг ; Рос. акад. образования, Моск. психолого-социальный ун-т. - М. : Изд-во МПСУ, 2016. – 134
2. Криминальная психология [Текст] : курс лекций / О. Д. Ситковская [и др.] ; под науч. ред. О. Д. Ситковской ; Акад. Ген. прокуратуры РФ, науч.-исслед. ин-т. - М. : Проспект, 2016. – 143

#### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

##### **Science Direct**

URL: <http://www.sciencedirect.com>

##### **Elsevier (платформа Science Direct)**

URL: <http://www.sciencedirect.com>

##### **Sage Publications**

URL: <http://online.sagepub.com/>

##### **Springer/Kluwer**

URL: <http://www.springerlink.com>

##### **Taylor & Francis**

URL: <http://www.informaworld.com>

##### **Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН)**

URL: <http://elibrary.ru/>

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### 10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

### 10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Криминальная психология».

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «**Криминальная психология**» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на практических занятиях различные задания дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные вопросы осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «**Криминальная психология**» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому не стоит приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

### 10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Опрос
Работа с учебной и научной литературой	Опрос
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Собеседование Проверка в соответствии с критериями
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	Проверка рефератов, презентация докладов
Работа с вопросами для самопроверки	Опрос Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Контрольная работа Тест Собеседование

### 10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия клинического практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

### **Список контрольных вопросов по темам.**

#### ***Тема 1. Криминальная психология как наука. Цели, задачи, методология.***

Предпосылки возникновения и первоначальный этап становления криминальной психологии (идеи Ч. Бекарриа, И. Бенгама, Ч. Ломброзо и др.).

История развития отечественной криминальной психологии (А. Фрезе, А. Кони, В.М. Бехтерев, И.Я. Фойницкий, Познышев С.В., и др).

Развитие криминальной психологии в советский и современный периоды.

Предмет, объект и задачи криминальной психологии.

Классификация методов криминальной психологии.

Понятие «Криминальная психология».

Отличие криминального поведения от девиантного. Основные проблемы криминальной психологии

#### ***Тема 2. Психология личности преступника. Психология преступного поведения и криминальной агрессии.***

Биологические, социальные и психологические факторы формирования личности преступника.

Мотивация преступного поведения.

Психологический механизм преступного поведения. Основные элементы психологического механизма преступного поведения.

Социальная дезадаптация, ценностные ориентации и дефекты саморегуляции преступников.

Отчуждение личности как источник преступного поведения.

Криминальное поведение лиц с психическими и поведенческими расстройствами. Психологические характеристики акцентуированных личностей преступников.

Понятие криминального насилия. Генезис склонности к насилию.

Психологическая типология криминальной агрессии Ф.С.Сафуанова. Виктимность и виктимология.

Особенности корыстно-насильственного типа преступников. Основные психологические черты личности преступника.

Преступники - террористы. Общие психологические черты личности террористов.

Преступники - коррупционеры. Психологические особенности личности.

Преступники - представители правоохранительной системы. Общие психологические черты личности представителей правоохранительной системы.

Преступники - рецидивисты. Психологические особенности личности преступников-рецидивистов.

Преступницы-женщины. Характер преступлений и их последствия, способы и орудия

Преступники-мигранты. Преступники - одиночки и этнические группировки преступников.

Преступники - осужденные. Влияние асоциальной субкультуры.

Преступники - военнослужащие. Особенности поведения, общие характеристики личности.

Криминальная субкультура. Признаки криминальной субкультуры. Уголовная иерархия, законы, жаргон.

Татуировки и их значение.

Типология серийных убийц : ситуативные, сексуальные маньяки, силовики. Признаки серийного сексуального преступления.

Особенности психологического склада насильственных преступников. Психология убийства.

#### ***Тема 3. Психологические особенности преступных групп и преступных организаций***

Психология умышленного преступного деяния. Поводы преступления.

Психологические особенности несовершеннолетних преступников.

Социально-психологические предпосылки преступного поведения.

Общая характеристика и структура преступной группы.

Виды преступных групп.

Субъективные и объективные факторы криминального поведения в группах.

Психолого-правовая оценка организованных преступных формирований и их противоправной деятельности

#### ***Тема 4. Психология оперативно-розыскной и следственной деятельности. Пенитенциарная система.***

Теоретические и практические подходы к методике составления «розыскного психологического



портрета» преступника.

Позиция и поведение правонарушителя в процессе расследования и рассмотрения уголовного дела.

Правовые и нравственные основы переговоров с преступниками. Психологические аспекты организационного обеспечения переговоров с преступниками. Криминальная субкультура. Признаки криминальной субкультуры. Уголовная иерархия, законы, жаргон. Татуировки и их значение.

Основные средства исправления и перевоспитания осужденных: режим отбывания наказания, труд, воспитательная работа, обучение.

Предмет и задачи пенитенциарной психологии.

Психические состояния осужденных. Адаптация осужденных к условиям лишения свободы.

**Тема 5. Работа клинического психолога с осужденными в период отбывания наказания. Комплексное изучение личности осужденного. Профилактика рецидивов криминального поведения**

Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза обвиняемых в агрессивных преступлениях.

Особенности адаптации осужденных к условиям лишения свободы. Психические состояния осужденных.

Работа клинического психолога с осужденными в период отбывания наказания. Задачи работы.

Комплексное изучение личности осужденных (КИЛО).

Профилактика рецидивов криминального поведения несовершеннолетних осужденных.

Социальная реадaptация и особенности ре-социализации освободившихся.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;
- электронные базы данных.

**12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
<b>Учебно-оздоровительный комплекс, кабинет №3, 1 этаж.</b> Вешалка для одежды – 1шт Стулья – 8шт Кресла – 2 шт. Монитор – 1шт. Принтер – 1 шт. Системный блок – 1шт. Клавиатура, мышь – 1шт. Колонки – 2шт. Проектор – 1шт. Видеокамера – 1шт. Доска для письма маркером – 1шт. Удлинитель – 2шт. Телефон – 1шт. Письменный стол – 1шт. Шкаф – 2 шт. Антресоля – 2шт. Тумбочка – 1шт Канцелярский набор – 1 шт.	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч, корп. 47 (ПИБ. № 70)

<p><b>Кабинет психотерапии №341, 3 этаж.</b>  Доска для письма маркером – 1шт.  Стулья – 6шт.  Письменный стол – 2шт.  Удлинитель – 1шт.  Ноутбук – 1шт.  Проектор – 1шт.  Стол журнальный- 1шт.  Кресло компьютерное– 1шт.  Круглый стол – 1 шт.  Кресла мягкие – 2шт.</p>	<p>197101, г. Санкт-Петербург,  Петроградская набережная, д. 44, лит. А.,  (ПИБ № 324)</p>
<p><b>Учебная аудитория №1 «Лурия»</b>  Доска для письма маркером – 1шт.  Стулья – 26шт.  Кресло компьютерное– 1шт.  Письменный стол – 14шт.  Удлинитель – 1шт.  Ноутбук – 1шт.  Проектор – 1шт.</p>	<p>197022, Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 17 лит. А. Здание клиники нефрологии и урологии. (ПИБ №44,45,46)</p>
<p><b>Учебная аудитория №2 «Зейгарник»</b>  Доска для письма маркером – 1шт.  Кресло компьютерное– 1шт.  Стулья – 26шт.  Письменный стол – 15шт.  Удлинитель – 1шт.  Ноутбук – 1шт.  Проектор – 1шт.</p>	<p>197022, Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 17 лит. А. Здание клиники нефрологии и урологии. (ПИБ №53,54,55)</p>

**Разработчик:**

Ассистент кафедры общей и клинической психологии Ипатова К.А.

**Внешний Рецензент:**

Кандидат психологических наук, доцент кафедры клинической психологии и психологической помощи РГПУ им. А.И. Герцена Баканова А.А.

## **Б1.В.ОД.3 Психология реабилитации и восстановления ВПФ**

### **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.**

Курс «Психология восстановления и реабилитации ВПФ» предназначен для студентов специальности «Клиническая психология».

В учебном курсе раскрываются теоретические и методологические проблемы нарушения и восстановления высших психических функций.

**Цель курса:** ознакомление студентов с базовыми понятиями нейропсихологической реабилитации неврологических и нейрохирургических больных, описать пути восстановления ВПФ и методы восстановительного обучения больных с нарушением речи и интеллектуальной деятельности, возникающими при локальных поражениях мозга. Дать историю развития, проблемы восстановления и современный подход к этой проблеме в теоретическом и практическом ее аспектах.

#### **Основные задачи курса:**

Обеспечить усвоение студентами теоретических знаний и практических навыков по следующим аспектам:

1. Методология и теоретические основы нейропсихологической реабилитации и восстановления ВПФ.
2. Синдромы нарушения ВПФ, их механизмы и патогенез у больных с поражениями мозга.
3. Системный и уровневый подход к анализу нарушений ВПФ, роль личности в формировании и преодолении дефекта.
4. Современные представления о связи науки и психологической практики.
5. Теоретико-методические принципы восстановительного обучения.
6. Овладение методами восстановительного обучения больных с нарушениями речи (афазией), памяти, внимания, интеллектуальной деятельности, мышления и др.

### **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

**профессиональных (ПК):**

способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях (ПК-4);

готовностью и способностью осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития (ПК-7);

**профессионально-специализированными (ПСК)**

способностью и готовностью к применению методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач (ПСК-3.9).

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Дисциплина «Психология реабилитации и восстановления ВПФ» изучается в седьмом семестре, относится к профессиональному циклу, базовая часть Федерального образовательного стандарта высшего образования.

Учебная дисциплина «Психология реабилитации и восстановления ВПФ» является составной частью фундаментальной подготовки специалистов – практических психологов.

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов / единиц	Семестр
		8
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	34/1	34/1
<i>В том числе:</i>	-	
Лекции (Л)	12	12
Семинары (С)	-	
Практические занятия (ПЗ)	22	22
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	38/1	38/1
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет
<b>Общая трудоемкость часы</b>	72	72
<b>зачетные единицы</b>	2	2

### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ.

#### 5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

№	Тема	Лекции	Практич. занятия	СРС	Всего
1.	Тема 1. Современные представления о ВПФ. Локализация и пути восстановления ВПФ.	1	2	3	6
2.	Тема 2. Афазии. Новое в афазиологии	1	2	3	6
3.	Тема 3. Анализ и характеристики нарушений ВПФ: виды нарушений, синдромы, факторы, системность.	1	2	3	6
4.	Тема 4. Общие методы восстановительного обучения и	1	2	4	7

	нейропсихологической реабилитации больных.				
5	Тема 5. Внимание и память. Диагностика, реабилитация и восстановление нарушений.	1	4	5	10
6.	Тема 6. Восстановление речи.	2	2	5	9
7.	Тема 7. Акалькулия. Нарушение и восстановление счета. Нарушение и восстановление процесса решения арифметических задач.	1	2	5	8
8.	Тема 8. Симптоматика и психологические механизмы нарушений письма и чтения.	2	2	5	9
9.	Тема 9. Преодоление нарушений различных видов гнозиса и праксиса.	2	4	5	11
	Всего:	12	22	38	72

## 5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела	Формируемые компетенции
1.	Тема 1. Современные представления о ВПФ. Локализация и пути восстановления ВПФ.	ВПФ как основной предмет клинической (медицинской) психологии и нейропсихологии. Понятие гнозиса и его виды. Праксис и его неречевые виды. Символическая неречевая деятельность. Речевая функция. Мозговая организация ВПФ. Локализация нарушений ВПФ. Пути восстановления ВПФ.	готовностью и способностью осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития (ПК-7).
2.	Тема 2. Афазии. Новое в афазиологии.	Классификация афазий. Эфферентная моторная афазия. Динамическая афазия. Афферентная моторная афазия. Сенсорная афазия. Акустико-мнестическая афазия. Семантическая афазия. Амнестическая афазия. Психологический аспект афазии. Нарушение называния предметов. Устная импрессивная речь. Понимание речи. Нарушение повторения и понимания речи. Новый подход к классификации афазии.	готовностью и способностью осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития (ПК-7)
3.	Тема 3. Анализ и характеристики нарушений ВПФ: виды нарушений, синдромы, факторы, системность.	Научные основы нейропсихологической реабилитации больных. Проблемы нейропсихологической реабилитации больных с нарушением психических функций. Научные основы восстановительного обучения. Принципы восстановительного обучения больных после локальных поражений мозга.	готовностью и способностью осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития (ПК-7)
4.	Тема 4. Общие методы восстановительного обучения и	Невербальные методы восстановления высших психических функций. Методы	готовностью и способностью осуществлять психологическое консультирование населения в целях

	нейропсихологической реабилитации больных.	восстановления речи при афазии. Групповые занятия.	психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития (ПК-7)
5.	Тема 5. Внимание и память. Диагностика, реабилитация и восстановление нарушений.	Нарушения мнестической деятельности и аттентивной сферы. Приемы и пути восстановления в зависимости от степени выраженности нарушений.	способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях (ПК-4); готовностью и способностью осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития (ПК-7); способностью и готовностью к применению методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач (ПСК-3.9).
6.	Тема 6. Восстановление речи.	Методы восстановления речи при эфферентной моторной афазии. Методы восстановления речи при афферентной моторной афазии. Методы восстановления речи при динамической афазии. Методы восстановления речи при сенсорной афазии. Методы восстановления речи при акустико-мнестической афазии. Методы восстановления речи при амнестической афазии.	способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях (ПК-4); готовностью и способностью осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития (ПК-7); способностью и готовностью к применению методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач (ПСК-3.9).
7.	Тема 7. Акалькулия. Нарушение и восстановление счета. Нарушение и восстановление процесса решения арифметических задач.	Структура интеллектуальной деятельности. Нарушение процесса решения задач. Методы восстановления процесса решения арифметических задач. Метод программированного обучения. Психология счета. Неспецифические формы	способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых

		нарушения счета.	рекомендациях (ПК-4); готовностью и способностью осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития (ПК-7); способностью и готовностью к применению методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач (ПСК-3.9).
8.	Тема 8. Симптоматика и психологические механизмы нарушений письма и чтения.	Специфические нарушения чтения и их нейропсихологические механизмы. Динамика дислексии и вторичные психические расстройства. Специфические нарушения письма. Формирование функционального базиса навыков чтения и письма.	способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях (ПК-4) готовностью и способностью осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития (ПК-7); способностью и готовностью к применению методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач (ПСК-3.9).
9.	Тема 9. Преодоление нарушений различных видов гнозиса и праксиса.	Преодоление нарушений предметного, лицевого, цветового гнозиса. Преодоление расстройств конструктивной деятельности. Преодоление нарушений схемы тела. Восстановительное обучение с использованием средств невербальной коммуникации.	способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях (ПК-4) готовностью и способностью осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития (ПК-7); способностью и готовностью к применению методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения

			психотерапевтических и реабилитационных задач (ПСК-3.9).
--	--	--	--

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.

### Основная литература:

1. Клиническая психология : учебник для вузов / [В. А. Абабков, А. П. Бизюк, Н. Н. Володин и др.] ; под ред. Б. Д. Карвасарского. - 4-е изд., перераб. и доп. - СПб. [и др.] : Питер, 2011. - 861 с. : ил., табл.
2. Хомская, Евгения Давыдовна. Нейропсихология [Текст] : учебник для вузов / Е. Д. Хомская ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - 4-е изд. - СПб. [и др.] : Питер, 2018. - 496 с., [6] л. цв. ил. : ил.
3. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте [Текст] : учеб. пособие для вузов / К. С. Лебединская, В. В. Лебединский ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - 8-е изд., испр. и доп. - М. : Академический проект ; М. : Трикста, 2013. – 302

### Дополнительная литература:

1. Смулевич, Анатолий Болеславович. Расстройства личности. Траектория в пространстве психической и соматической патологии [Текст] : научное издание / А. Б. Смулевич. - М. : Мед. информ. агентство, 2012. - 330, [1] с. : ил., т.

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий практического типа по темам (разделам)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства для проведения занятий, академ. ч
			очная
1	Тема 1. Современные представления о ВПФ. Локализация и пути восстановления ВПФ.	ПК-7	доклады – 1,0
2	Тема 2. Афазии. Новое в афазиологии.	ПК-7	доклады – 1,0
3	Тема 3. Анализ и характеристики нарушений ВПФ: виды нарушений, синдромы, факторы, системность.	ПК-7	доклады – 1,0
4	Тема 4. Общие методы восстановительного обучения и нейропсихологической реабилитации больных.	ПК-7	доклады – 1,0 контрольная работа, тесты – 1,0
5	Тема 5. Внимание и память. Диагностика, реабилитация и восстановление нарушений.	ПК-4 ПК-7 ПСК-3.9	доклады – 1,0
6	Тема 6. Восстановление речи.	ПК-4 ПК-7 ПСК-3.9	доклады – 1,0
7	Тема 7. Акалькулия. Нарушение и восстановление счета. Нарушение и восстановление процесса решения арифметических задач.	ПК-4 ПК-7 ПСК-3.9	доклады – 1,0
8	Тема 8. Симптоматика и психологические механизмы нарушений письма и чтения.	ПК-4 ПК-7 ПСК-3.9	доклады – 1,0

9	Тема 9. Преодоление нарушений различных видов гнозиса и праксиса.	ПК-4 ПК-7 ПСК-3.9	Опрос – 1,0 Зачет – 2,0
<b>Вид промежуточной аттестации</b>			<b>Зачет</b>

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**10.**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование формы проведения промежуточной аттестации</b>	<b>Описание показателей оценочного средства</b>	<b>Представление оценочного средства в фонде</b>	<b>Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)</b>
1	<i>Зачет</i>	Ответы на вопросы (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно)	Вопросы для зачета и билеты	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);</li> <li>– умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;</li> <li>– логичность, последовательность изложения ответа;</li> <li>– наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;</li> <li>– аргументированность, доказательность излагаемого материала.</li> </ul> <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не</p>



№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				<p>затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «<i>хорошо</i>» выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «<i>удовлетворительно</i>» выставляется обучающемуся, если его ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка «<i>неудовлетворительно</i>» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности.**

**Примерная тематика рефератов, НИРС**

1. Виды нарушений ВПФ.
2. Эфферентная моторная афазия.
3. Динамическая афазия.
4. Афферентная моторная афазия.
5. Сенсорная афазия.
6. Акустико-мнестическая афазия.
7. Семантическая афазия.
8. Амнестическая афазия.
9. Локализация нарушений ВПФ.
10. Пути восстановления ВПФ: растормаживание, викариат, перестройка функциональных систем, спонтанное восстановление, восстановление ВПФ путем использования медикаментозных средств.
11. Восстановительное обучение при локальных поражениях мозга.
12. Нарушение понимания слова при разных формах афазии.
13. Общие представления о нарушениях речи. Алалия.
14. Дислалия.
15. Дизартрия.
16. Логоневроз. Заикание.
17. Дислексия и дисграфия
16. Нарушение восприятия. Агнозии.
17. Восстановление предметного гнозиса.
18. Прозопагнозия: принципы построения реабилитационных и восстановительных мероприятий.
19. Восстановление восприятия при цветовой агнозии.
20. Преодоление нарушений оптико-пространственного гнозиса.
21. Реабилитация и восстановление симультанности восприятия и преодоление нарушений буквенного гнозиса.
22. Нарушение произвольных целенаправленных действий. Апраксии. Общие положения.
23. Преодоление нарушений конструктивной деятельности.
24. Преодоление нарушений кинестетической основы движений.
25. Преодоление нарушений кинетической основы движений.
26. Восстановление идеомоторного праксиса.
27. Преодоление нарушений при идеаторной апраксии (апраксия замысла).
28. Реабилитация и восстановление при нарушении пространственно-организованных действий (пространственная апраксия).
29. Преодоление нарушений, связанные с регуляторной апраксией.
30. Общие положения по составлению, принципы и характеристика коррекционных программ.

## Список контрольных вопросов

17. Высшие психические функции: понятие, виды.
18. Мозговая организация ВПФ. Локализация нарушений ВПФ.
19. Пути восстановления ВПФ.
20. Сфера применения основных прямых методов восстановительного обучения.
21. Афазии: понятие, классификация.
22. Нарушение называния и понимания.
23. Афазиология сегодня. Новый подход к классификации афазии.
24. Восстановительное обучение при различных формах афазии (на выбор).
25. Анализ и характеристики нарушений ВПФ: виды нарушений, синдромы, факторы, системность.
26. Научные основы нейропсихологической реабилитации больных.
27. Проблемы нейропсихологической реабилитации больных с нарушением психических функций.
28. Принципы восстановительного обучения больных после локальных поражений мозга.
29. Вербальные методы восстановления высших психических функций.
30. Невербальные методы восстановления высших психических функций.
31. Групповые занятия.
32. Нарушения мнестической деятельности при локальных поражениях головного мозга.
33. Нарушение внимания при локальных поражениях головного мозга.
34. Приемы и пути восстановления мнестической деятельности в зависимости от степени выраженности нарушений.
35. Приемы и пути восстановления внимания в зависимости от степени выраженности нарушений.
36. Методы восстановления речи при эфферентной и афферентной моторной афазии.
37. Методы восстановления речи при динамической афазии.
38. Методы восстановления речи при сенсорной афазии.
39. Методы восстановления речи при акустико-мнестической афазии.
40. Методы восстановления речи при амнестической афазии.
41. Психология счета. Нарушение процесса решения задач.
42. Методы восстановления процесса решения арифметических задач.
43. Метод программированного обучения.
44. Неспецифические формы нарушения счета.
45. Специфические нарушения чтения и их нейропсихологические механизмы.
46. Динамика дислексии и вторичные психические расстройства.
47. Специфические нарушения письма.
48. Формирование функционального базиса навыков чтения и письма.
49. Преодоление нарушений предметного, лицевого, цветового гнозиса.
50. Преодоление расстройств конструктивной деятельности.
51. Преодоление нарушений схемы тела.
52. Восстановительное обучение с использованием средств невербальной коммуникации.

## ТЕСТИРОВАНИЕ

### Тесты

по дисциплине **Психология реабилитации и восстановления ВПФ**

#### *Дополните:*

1. Афферентная моторная афазия возникает при поражении нижних отделов \_\_\_\_\_ коры левого полушария.
2. Назовите виды афазий, возникающих вследствие поражения эфферентных звеньев речевой функциональной системы: \_\_\_\_\_.
3. Поражение задней трети верхней височной извилины (зона Вернике) приводит к распаду «квалифицированного слуха», вследствие чего возникает \_\_\_\_\_.
4. При семантической афазии, нарушено \_\_\_\_\_ восприятие речевой информации.
5. \_\_\_\_\_ - это избирательное динамическое образование, состоящее из физиологических образований, расположенных в различных частях ЦНС и объединенных одной задачей.
6. Выпадение того или иного фактора ведет к \_\_\_\_\_ всей функции целиком.
7. Восстановление ВПФ путем \_\_\_\_\_ позволяет переместить нарушенные функции в сохранные отделы больших полушарий.

8. Спонтанное восстановление ВПФ зависит от возраста больного, латерализации, а также

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

9. Теория о поэтапном формировании умственных действий используются в обучении больных с трудностями программирования и контроля принадлежит психологу \_\_\_\_\_.

10. Центральным дефектом при \_\_\_\_\_ афазии является нарушение понимания логико-грамматических конструкций.

11. \_\_\_\_\_ - это приобретенное речевое расстройство вследствие поражения левого полушария.

12. Нарушение контроля за исполнением собственного поведения связано с патологией \_\_\_\_\_ долей.

**Выберите правильный ответ:**

**13. Изменчивость мозговой организации функций является отражением:**

1. Принципа системной локализации функций;
2. Принципа динамической локализации функций;
3. Принципа иерархической соподчиненности функций;
4. Всех трех принципов.

**14. Инструментом выделения нейропсихологического фактора является:**

1. Совокупность физиологических исследований;
2. Клиническая беседа с больным или испытуемым;
3. Синдромный анализ;
4. Математическая процедура.

**15. Алалия – это**

1. Трудности называния стимулов определенной модальности вследствие нарушения межполушарного взаимодействия;
2. Нарушение речи в детском возрасте в виде недоразвития всех форм речевой деятельности;
3. моторных нарушений речи, связанных с поражением подкорковых двигательных механизмов;
4. Нарушение речи, связанные с психическими расстройствами.

**16. Афазии – это**

1. Трудности называния стимулов определенной модальности вследствие нарушения межполушарного взаимодействия;
2. Нарушение речи в детском возрасте в виде недоразвития всех форм речевой деятельности;
3. Нарушений произношения без расстройства восприятия устной речи, чтения и письма;
4. Нарушения уже сформировавшейся речи, возникающие при локальных поражениях коры (и «ближайшей подкорки» — по выражению А. Р. Лурия) левого полушария (у правшей) и представляющие собой системные расстройства различных форм речевой деятельности.

**17. Внутренняя речь характеризуется:**

1. Большой свернутостью;
2. Предикативностью;
3. Недоступностью для прямого наблюдения;
4. Верны все высказывания.

**18. При поражении левой надкраевой извилины возникает:**

1. Апраксия
2. Аграфия
3. Афазия

**19. Основным дефектом при сенсорной алексии является:**

1. Слабое зрение;
2. Нарушения симультанного узнавания;
3. Нарушение процесса звукоразличия;
4. Первая и третья причины.

**20. Аграфия — это:**

1. Потеря способности к рисованию;
2. Потеря способности переноса навыка письма с правой руки на левую у правшей;
3. Навязчивые повторения отдельных букв при письме или штрихов при рисовании;
4. Нарушение способности правильно по форме и смыслу писать.

**21. Акалькулия входит в синдром:**

1. Семантической афазии;
2. Кинестетической апраксией;
3. Динамической афазии;
4. Аfferентной моторной афазии.

**22. При поражении теменной коры левого полушария мозга возникает:**

1. Моторная афазия
2. Акалькулия

3. Апраксия
4. Алексия
5. Агнозия

**23. Ведущим дефектом при эфферентной моторной афазии является:**

1. Патологическая инертность.
2. Конфабуляция.
3. Акалькулия.
4. Гемианопсия

**24. Ведущим дефектом при афферентной моторной афазии является:**

1. Телеграфный стиль разговорной речи.
2. Проприоцептивная дефицитарность ротового праксиса.
3. Регуляторная дисграфия.
4. Алексия

**25. Ведущим дефектом при амнестической афазии является :**

1. Нарушение номинативной функции речи.
2. Ретроградная амнезия.
3. Конфабуляции.
4. Реминисценция.

**26. Ведущим дефектом при семантической афазии является:**

1. Фонетико-фонематическая некомпетентность.
2. Антероградная амнезия.
3. Дислексия.
4. Дефицитарность в построении логико-грамматических конструкций.

**27. Ведущим дефектом при сенсорной афазии является:**

1. Фонетико-фонематическая компетентность.
2. Регуляторная апраксия.
3. Лицевая агнозия.
4. Нарушение инициативы высказывания.

**28. Установите соответствие:**

Вид афазий:	Клиническое проявление в виде нарушения:
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Моторная</li> <li>2. Сенсорная</li> <li>3. Амнестическая конструкций</li> <li>4. Семантическая</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>А. Называние предметов</li> <li>Б. Понимание загадок, логико-грамматических конструкций</li> <li>В. Построение фразовой речи</li> <li>Г. Понимание простых инструкций</li> </ol>

**29. Установите соответствие:**

Локализация поражения:	Симптом:
<p>№ 1</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Средняя лобная извилина</li> <li>2. Верхняя теменная извилина</li> <li>3. Угловая извилина</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>А. Амнестическая афазия</li> <li>Б. Аграфия</li> <li>В. Астереогноз</li> <li>Г. Алексия</li> </ol>
<p>№ 2</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лобные доли</li> <li>2. Зона Брока</li> <li>3. Угловая извилина</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>А. Моторная афазия</li> <li>Б. Динамическая афазия</li> <li>В. Акалькулия</li> <li>Г. Аграфия</li> </ol>

**30. Установите соответствие:**

Вид нарушения:	Определение:
1. Алексия 2. Гемианопсия 3. Афазия	А. Нарушение чтения букв и слов Б. Нарушение чтения целых фраз В. Выпадение поля зрения

#### Критерии оценки:

- 10 – одна ошибка
- 9 – две ошибки
- 8 – три ошибки
- 7 – четыре ошибки
- 6 - пять ошибок
- 5 - шесть ошибок
- 4 - семь ошибок
- 3 - восемь ошибок
- 2 - девять ошибок
- 1- от 10 до 15 ошибок
- 0 - 15 и более ошибок

#### Перечень вопросов к зачету

1. Современные направления в теории и практике реабилитации и восстановлении высших психических функций.
2. Нейропсихологическая реабилитации: определение, цели, задачи, методы.
3. Проблемы восстановления ВПФ.
4. Проблемы нейропсихологической реабилитации больных с нарушениями психических функций.
5. Пути восстановления ВПФ.
6. Функциональная система и ее значение в восстановлении ВПФ.
7. Технология программированного восстановительного обучения, ее применение.
8. Принципы локализации ВПФ в головном мозге.
9. Закономерности нарушений ВПФ и возможности их восстановления.
10. Восстановительное обучение как путь перестройки функциональных систем.
11. Научные основы восстановительного обучения.
12. Психологические принципы восстановительного обучения больных после локальных поражений мозга.
13. Психофизиологические принципы восстановительного обучения больных после локальных поражений мозга.
14. Психолого-педагогические принципы восстановительного обучения больных после локальных поражений мозга.
15. Общие методы восстановительного обучения при афазии.
16. Системность методов восстановительного обучения больных после локальных поражений мозга.
17. Задачи восстановительного обучения.
18. Системная динамическая локализация высших психических функций (А.Р. Лурия).
19. Научные основы нейропсихологической реабилитации больных и восстановления ВПФ.
20. Восстановление ВПФ путем расторможения.
21. «Диализ».
22. Восстановление функций путем викариата.
23. Восстановление функций путем перестройки функциональных систем.
24. Спонтанное восстановление ВПФ: перемещение функций, компенсация дефекта, снятие торможения.
25. Речь: структура, виды (экспрессивная, импрессивная, письменная, внутренняя).
26. Афазия: общая характеристика. Классификация афазий по А.Р. Лурия.
27. Нарушение письма. Аграфия. Восстановительное обучение при аграфиях.
28. Алексия. Восстановительное обучение при алексиях.
29. Акалькулия. Восстановительное обучение при акалькулиях.
30. Общая характеристика коррекционных программ.
31. Восстановительное обучение конструктивной деятельности при поражении теменно-затылочных отделов мозга.
32. Программированное обучение конструктивной деятельности при поражении лобных долей мозга.

33. Методы восстановления слухоречевой и зрительно-предметной памяти.
34. Нарушения и методы восстановления интеллектуальной деятельности при поражении лобных, височных и теменных зон коры мозга.
35. Афферентно-моторная афазия.
36. Эфферентно-моторная афазия.
37. Динамическая афазия.
38. Сенсорная (акустико-гностическая) афазия.
39. Акустико-мнестическая афазия.
40. Семантическая афазия.

**Примерное содержание билетов.**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации <b>Кафедра общей и клинической психологии</b>	
Специальность: <b>«Клиническая психология», код <u>37.05.01</u></b>	Дисциплина <b>«<u>Психология реабилитации и          восстановления ВПФ</u>»</b>
Семестр 7	
<b>Билет № 1</b>	
1. Пути восстановления ВПФ.	
2. Акустико-мнестическая афазия.	
3. Задачи восстановительного обучения.	
4. «Диашиз».	
Утверждаю Зав. кафедрой _____ Е. Р. Исаева (подпись)	
«__» _____ 20__ года	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации <b>Кафедра общей и клинической психологии</b>	
Специальность: <b>«Клиническая психология», код <u>37.05.01</u></b>	Дисциплина <b>«<u>Психология реабилитации и          восстановления ВПФ</u>»</b>
Семестр 7	
<b>Билет № 2</b>	
1. Современные направления в теории и практике реабилитации и восстановлении высших психических функций.	
2. Семантическая афазия.	
3. Общая характеристика коррекционных программ.	
4. Проблемы восстановления ВПФ.	
Утверждаю Зав. кафедрой _____ Е. Р. Исаева (подпись)	

**Критерии оценки ответов на экзамене/зачете.**

<b>Характеристика ответа (за каждый вопрос)</b>	<b>Баллы</b>	<b>Оценка</b>
Студент демонстрирует системность и глубину знаний, в том числе полученных при изучении основной и дополнительной литературы; точно и полно использует научную терминологию, умеет объяснить происхождение термина, дать исчерпывающее определение; использует в своём ответе знания, полученные при изучении курса. Безупречно владеет тезаурусом дисциплины; дает исчерпывающие ответы, стилистически грамотно, логически правильно излагает свою мысль.	10 баллов	5+
Студент демонстрирует системность и глубину знаний в объеме учебной программы; владеет необходимой для ответа терминологией; могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа; логически правильно строит ответ на вопросы, умеет грамотно анализировать, делает обоснованные выводы.	9-8 баллов	5 и 5–
Студент демонстрирует достаточные, но несколько поверхностные знания в рамках учебной программы, ответ логически правильно построен, однако в нём допущены некоторые огрехи и неточности, которые легко исправляются самим студентом; владеет необходимой терминологией; анализирует факты, допуская ряд незначительных ошибок; при наводящих вопросах в достаточной степени раскрывает вопросы билета.	7-6 баллов	4 и 4–
Студент демонстрирует неполные, неглубокие, поверхностные знания по заданным вопросам в рамках учебной программы; слабо владеет тезаурусом дисциплины, усвоил только часть научной терминологии, допускает существенные ошибки в раскрытии понятия; в большинстве случаев дает неточные ответы, не умеет анализировать материал, показывает слабое понимание существующих закономерностей, отсутствуют выводы; но при наводящих вопросах исправляет ошибки.	5-4 баллов	3 и 3–
Студент демонстрирует крайне фрагментарные знания в рамках учебной программы; не осознает связь данного понятия (теории, явления) с другими объектами дисциплины; не владеет минимально необходимой терминологией; дает отрывочные непоследовательные ответы, допускает грубые логические ошибки, отвечая на вопросы преподавателя, которые не может самостоятельно исправить.	3-1 баллов	2
Студент демонстрирует отсутствие знаний; не ответил или отказался отвечать на вопросы билета.	0 баллов	1

**7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций **ПК-4, ПСК-7, ПСК-3.9** осуществляется в ходе всех видов занятий, практики а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

**7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.



2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение о бально-рейтинговой системе для обучающихся по образовательным программам.

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.**

### **Основная литература:**

1. Клиническая психология : учебник для вузов / [В. А. Абабков, А. П. Бизюк, Н. Н. Володин и др.] ; под ред. Б. Д. Карвасарского. - 4-е изд., перераб. и доп. - СПб. [и др.]: Питер, 2011. - 861 с. : ил., табл.
2. Хомская, Евгения Давыдовна. Нейропсихология [Текст] : учебник для вузов / Е. Д. Хомская ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - 4-е изд. - СПб. [и др.] : Питер, 2018. - 496 с., [6] л. цв. ил. : ил.
3. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте [Текст] : учеб. пособие для вузов / К. С. Лебединская, В. В. Лебединский ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - 8-е изд., испр. и доп. - М. : Академический проект ; М. : Трикста, 2013. – 302

### **Дополнительная литература:**

1. Смулевич, Анатолий Болеславович. Расстройства личности. Траектория в пространстве психической и соматической патологии [Текст] : научное издание / А. Б. Смулевич. - М. : Мед. информ. агентство, 2012. - 330, [1] с. : ил., та

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.**

### **Science Direct**

URL: <http://www.sciencedirect.com>

### **Elsevier (платформа Science Direct)**

URL: <http://www.sciencedirect.com>

### **Sage Publications**

URL: <http://online.sagepub.com/>

### **Springer/Kluwer**

URL: <http://www.springerlink.com>

### **Taylor & Francis**

URL: <http://www.informaworld.com>

### **Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН)**

URL: <http://elibrary.ru/>

### **Университетская информационная система Россия**

URL: <http://www.cir.ru/index.jsp>

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.**

### **10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете**

В ГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

### **10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Психология реабилитации и восстановления ВПФ».**

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «**Психология реабилитации и восстановления ВПФ**» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на практических занятиях различные задания дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные вопросы осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «**Психология реабилитации и восстановления ВПФ**» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому не стоит приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

### **10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины**

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Опрос
Работа с учебной и научной литературой	Опрос
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Собеседование
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	Проверка рефератов, презентация докладов
Работа с вопросами для самопроверки	Опрос Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Контрольная работа Собеседование

### **10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям**

Занятия клинического практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

#### **Список контрольных вопросов по темам**

##### **Тема 1. Современные представления о ВПФ. Локализация и пути восстановления ВПФ.**

Высшие психические функции: понятие, виды.

Мозговая организация ВПФ. Локализация нарушений ВПФ.

Пути восстановления ВПФ.

Сфера применения основных прямых методов восстановительного обучения.

##### **Тема 2. Афазии. Новое в афазиологии.**

Афазии: понятие, классификация.

Нарушение называния и понимания.

Афазиология сегодня. Новый подход к классификации афазии.

Восстановительное обучение при различных формах афазии (на выбор).

**Тема 3. Анализ и характеристики нарушений ВПФ: виды нарушений, синдромы, факторы, системность.**

Анализ и характеристики нарушений ВПФ: виды нарушений, синдромы, факторы, системность.

Научные основы нейропсихологической реабилитации больных.

Проблемы нейропсихологической реабилитации больных с нарушением психических функций.

Принципы восстановительного обучения больных после локальных поражений мозга.

**Тема 4. Общие методы восстановительного обучения и нейропсихологической реабилитации больных.**

Вербальные методы восстановления высших психических функций.

Невербальные методы восстановления высших психических функций.

Групповые занятия.

**Тема 5. Внимание и память. Диагностика, реабилитация и восстановление нарушений.**

Нарушения мнестической деятельности при локальных поражениях головного мозга.

Нарушение внимания при локальных поражениях головного мозга.

Приемы и пути восстановления мнестической деятельности в зависимости от степени выраженности нарушений.

Приемы и пути восстановления внимания в зависимости от степени выраженности нарушений.

**Тема 6. Восстановление речи**

Методы восстановления речи при эфферентной и афферентной моторной афазии.

Методы восстановления речи при динамической афазии.

Методы восстановления речи при сенсорной афазии.

Методы восстановления речи при акустико-мнестической афазии.

Методы восстановления речи при амнестической афазии.

**Тема 7. Акалькулия. Нарушение и восстановление счета. Нарушение и восстановление процесса решения арифметических задач.**

Психология счета. Нарушение процесса решения задач.

Методы восстановления процесса решения арифметических задач.

Метод программированного обучения.

Неспецифические формы нарушения счета.

**Тема 8. Симптоматика и психологические механизмы нарушений письма и чтения.**

Специфические нарушения чтения и их нейропсихологические механизмы.

Динамика дислексии и вторичные психические расстройства.

Специфические нарушения письма.

Формирование функционального базиса навыков чтения и письма.

**Тема 9. Преодоление нарушений различных видов гнозиса и праксиса.**

Преодоление нарушений предметного, лицевого, цветового гнозиса.

Преодоление расстройств конструктивной деятельности.

Преодоление нарушений схемы тела.

Восстановительное обучение с использованием средств невербальной коммуникации.

## **11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ.**

Программное обеспечение ГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

1. компьютерные обучающие программы;
2. тренинговые и тестирующие программы;
3. электронные базы данных.

## **12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.**

Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической
---	---

	инвентаризации)
<b>Учебно-оздоровительный комплекс, кабинет №3, 1 этаж.</b> Вешалка для одежды – 1 шт Стулья – 8шт Кресла – 2 шт. Монитор – 1шт. Принтер – 1 шт. Системный блок – 1шт. Клавиатура, мышь – 1шт. Колонки – 2шт. Проектор – 1шт. Видеокамера – 1шт. Доска для письма маркером – 1шт. Удлинитель – 2шт. Телефон – 1шт. Письменный стол – 1шт. Шкаф – 2 шт. Антресоль – 2шт. Тумбочка – 1шт Канцелярский набор – 1 шт.	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч, корп. 47 (ПИБ. № 70)
<b>Кабинет психотерапии №341, 3 этаж.</b> Доска для письма маркером – 1шт. Стулья – 6шт. Письменный стол – 2шт. Удлинитель – 1шт. Ноутбук – 1шт. Проектор – 1шт. Стол журнальный- 1шт. Кресло компьютерное– 1шт. Круглый стол – 1 шт. Кресла мягкие – 2шт.	197101, г. Санкт-Петербург, Петроградская набережная, д. 44, лит. А., (ПИБ № 324)
<b>Учебная аудитория №1 «Лурия»</b> Доска для письма маркером – 1шт. Стулья – 26шт. Кресло компьютерное– 1шт. Письменный стол – 14шт. Удлинитель – 1шт. Ноутбук – 1шт. Проектор – 1шт.	197022, Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 17 лит. А. Здание клиники нефрологии и урологии. (ПИБ №44,45,46)
<b>Учебная аудитория №2 «Зейгарник»</b> Доска для письма маркером – 1шт. Кресло компьютерное– 1шт. Стулья – 26шт. Письменный стол – 15шт. Удлинитель – 1шт. Ноутбук – 1шт. Проектор – 1шт.	197022, Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 17 лит. А. Здание клиники нефрологии и урологии. (ПИБ №53,54,55)

#### Разработчики:

Кандидат психологических наук, доцент кафедры общей и клинической психологии Саковская В.Г.  
Ассистент кафедры общей и клинической психологии, Селькин М.Д.

#### Внешний Рецензент:

Кандидат психологических наук, доцент кафедры клинической психологии и психологической помощи  
РГПУ им. А.И. Герцена Баканова А.А.

## **Б1.В.ОД.5 Психология развития и возрастная психология**

### **1. Цели и задачи дисциплины**

**Цель курса** Овладение студентами психологическими знаниями, необходимыми для эффективной учебной и профессиональной деятельности, в том числе для общения с пациентами и коллегами, а также для учета индивидуальных особенностей личности в работе с больными. Цель курса психологии развития заключается в том, чтобы дать студентам систематические знания об основных факторах и закономерностях развития человека, об онтогенетическом развитии личности, о жизненном пути человека, о психологическом времени, о факторах здоровья человека как личности индивидуальности. Сформировать систему знаний об особенностях психического развития человека, и факторах его обуславливающих как основу психологической компетентности будущих специалистов в области клинической психологии.

#### **Задачами курса психологии развития являются:**

1. Рассмотреть основные понятия: развитие, факторы и общие закономерности развития.
2. Выявить основные факторы и закономерности возрастного развития.
3. Определить критерии периодизации возрастного развития; кризисные модели жизненного пути, подходы к пониманию кризиса.
4. Рассмотреть понятия возраста (в широком и узком смысле) и психологического времени личности, временной перспективы человека.
5. Сформировать представления о психологическом здоровье человека как личности и индивидуальности; адаптации и дезадаптации как совокупность развития поведения.
6. Рассмотреть социализацию как основное содержание жизненного пути
7. Сформировать умение выделять основные новообразования каждого возраста.
8. Воспитать уважение к научному наследию в области психологии развития.

### **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

#### **профессиональных (ПК):**

- готовностью разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов (ПК-1);
- способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития (ПК-5);

#### **профессионально-специализированных (ПСК):**

- способностью и готовностью к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного (ПСК-3.8);
- способностью и готовностью к применению методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач (ПСК-3.9).

### **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» изучается в четвертом и пятом семестрах, относится к профессиональному циклу, базовая часть Федерального образовательного стандарта высшего образования, выривативной части

Учебная дисциплина «Психология развития и возрастная психология» является составной частью фундаментальной подготовки специалистов – практических психологов.

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестр	
		4	5
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	105/3	36	69
<i>В том числе:</i>	-	-	-
Лекции (Л)	39	12	27
Семинары (С)	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	66	24	42
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	75/2	39	36
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>	<b>36/1</b>	<b>Зачет</b>	<b>Экзамен</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>75</b>	<b>141</b>
	<b>зачетные единицы</b>	<b>6</b>	

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

##### 5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

№	Тема	Лекции	Прак т. заня тия	СР С	Все го
1.	Предмет и задачи психологии развития. Понятия: развитие, факторы и общие закономерности развития.	3	6	12	21
2.	Основные научные концепции психологии развития в отечественных и зарубежных школах.	3	6	12	21
3.	Онтогенез и жизненный путь человека. Личность и индивидуальность. Онтогенетическое развитие личности, факторы развития.	3	6	12	21
4.	Психологическое здоровье как регулятор поведения. Здоровье человека как личности и индивидуальности	3	6	12	21
5.	Периодизация детства и юношества	13	22	12	50
6.	Развитие личности в зрелом возрасте. Периодизация.	14	20	12	46
	<b>Итого:</b>	<b>39</b>	<b>66</b>	<b>75</b>	<b>80</b>
		<b>42</b>	<b>66</b>	<b>72</b>	<b>180</b>

5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Название раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела	Формируемые компетенции
1	Предмет и задачи психологии развития. Понятия: развитие, факторы и общие закономерности развития.	<p>Психология развития, возрастная психология как наука о закономерностях развития психических функций на разных этапах жизни человека. Структура психологии развития и возрастной психологии: детская психология, психология отрочества, акмеология геронтопсихология. Связь возрастной психологии с другими психологическими дисциплинами – общей психологией, психологией личности, социальной, педагогической, дифференциальной психологией. Связь возрастной психологии с науками о человеке – философией, физиологией, медициной, историей, социологией, педагогикой и др.</p> <p>Методы, используемые в психологии развития: психографический метод; метод срезов; наблюдения; эксперимент; лонгитудинальный; метод тестов; социометрия; комплексный метод; методы обработки данных.</p> <p>Понятие развития, факторы и общие закономерности развития. Созревание и рост.</p>	готовностью разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов (ПК-1);
2	Основные научные концепции психологии развития в отечественных и зарубежных школах.	<p>Биологизаторский и социологизаторский подход к определению ведущих факторов психического развития человека.</p> <p>Закон Э.Геккеля. теория рекапитуляции В.Штерна. Учение Г.Тарда, Э.Дюркгейма, Ш.Блонского, Ж.Пиаже. Роль биологического фактора в развитии психики человека. Роль среды в психическом развитии. Соотношение биологического и социальных факторов. Закономерности психического развития, выявленные Л.С.Выготским: цикличность; неравномерность развития; Подход к периодизации возрастного развития. Л.С.Выготского, Д.Б.Эльконина, Э.Эриксона, А.Петровского.</p>	готовностью разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов (ПК-1);
3	Онтогенез и жизненный путь человека. Личность и индивидуальность. Онтогенетическое развитие личности, факторы развития.	<p>Понятие онтогенеза. Жизненный путь человека как проблема психологии. Соотношение онтогенетического развития и жизненного пути. Различные типы жизненного развития ( Ш. Бюлер). В отечественной психологии подходы Н. А. Рыбникова, С. Л. Рубинштейна, Б. Г. Ананьева, Л.И. Анцыферовой. К.А. Абульханова-Славская жизненные стратегии. Варианты жизненного пути В.Н. Дружинина. Понятие кризиса, нормативные и ненормативные кризисы, стадии развития кризиса. Критерии кризиса. Возрастные (нормативные кризисы) С.Л. Выготский. Кризисы идентичности Э.Эриксона. Ненормативные кризисы среднего возраста.</p> <p>Понятие процесса социализации, ее структура и факторы. Стадии социализации: первичная, индивидуализации, интеграции, трудовая, послетрудовая. Подход Б.Г. Ананьева.</p>	способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик,

№ п/п	Название раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела	Формируемые компетенции
		<p>Различия между социализацией детей и взрослых. Ресоциализация (О.В. Брим). Социализация и воспитание. Возраст в широком и узком смысле. Понятия хронологического (паспортного), биологического (функционального), психологического (психического) возраста и социального (гражданского), и их соотношение. Психологический возраст как индивидуальная мера психологического времени (Кроник А.А., Головаха Е.И.). Каузометрия. Психологическое время личности.</p>	<p>квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития (ПК-5);</p>
4	<p>Психологическое здоровье как регулятор поведения. Здоровье человека как личности и индивидуальности</p>	<p>Проблема психологического здоровья в зарубежной психологии: А.Маслоу, Г. Олпорт, К. Роджерс, Э. Фромм, Э.Эриксон. Теоретическая модель идентичности, связанная с психическим здоровьем.</p> <p>Подход к понятию психологического здоровья И.В. Дубровиной, В.Э. Пахальян. Исследования В.И. Слободчикова. Индивидуальная норма психологического здоровья. Психологическое здоровье детей. Компоненты психологического здоровья.</p>	<p>способность и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития (ПК-5);</p>
5	<p>Периодизация детства и юношества</p>	<p>Подходы к периодизации детства (Эльконин, Выготский, Леонтьев). Психологическая характеристика периодов новорожденности, младенчества, дошкольника, дошкольника, младшего школьника, подросткового возраста, юношеского возраста. Основные новообразования возрастов, тип ведущей деятельности, особенности психических процессов. Младенчество. Основные достижения: чувство доверия к человеку – вхождение в мир человеческих отношений; прямохождение; начало понимания речи. Предпосылки и условия психического развития новорожденного. Врожденные особенности и тенденции развития. Безусловные рефлексы и их значение для развития ребенка. Особенности развития органов чувств. Развитие эмоциональной сферы. Комплекс оживления. Общая характеристика. Роль взрослого. Движения и действия младенца. Манипулирование. Общение в младенчестве. Подражание в общении. Эмоционально-экспрессивная</p>	<p>эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов (ПК-1);</p> <p>способность и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами</p>



№ п/п	Название раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела	Формируемые компетенции
		<p>функция общения и ее значение для развития младенца. Вхождение младенца в мир людей и чувство доверия к ним. Возникновение предпосылок овладения речью в процессе общения. Особенности развития предпосылок к пассивной речи. Особенности развития предпосылок активной речи (гуление, гуканье, лепет). Лицо младенца. Развитие движений и действий. Телесные удовольствия. Ползание. Хватание. Манипулирование. Развитие ориентировки в окружающем мире. Игрушка как средство общения и психического развития младенца. Познание в младенчестве. Восприятие как ведущая функция. Возникновение и развитие памяти в младенческом возрасте. Психологические особенности младенца к концу первого года жизни. Понятие - кризис одного года. Факторы, определяющие индивидуальные различия в ходе развития младенца. Младенец как человеческий индивид. Младенчество как период развития предпосылок к формированию личности. Индивидуальные различия младенцев.</p> <p>Основные достижения: развитие речи, развитие соотносящихся и орудийных действий, освоение замещений, развитие знаковой функции сознания, вхождение в мир постоянных вещей. Общение ребенка раннего возраста. Общение и речь. Развитие идентификации и обособления как механизм общения. Возникновение стремления к самостоятельности. Кризис в общении. Познание в раннем возрасте. Развитие предметного восприятия и наглядно-действенного мышления. Особенности развития воображения и памяти. Предпосылки формирования личности. Особенности первых представлений о себе: отношение своему имени, идентификация с телом, узнавание отражения в зеркале и т.д. Внешний образ. Лицо. Овладение телом. Прямохождение. Телесные удовольствия. Имя и его значение в раннем возрасте. Возникновение элемента самосознания. Имя как первый элемент самосознания. Усвоение элементарных правил общения с людьми и правил обращения с предметами. Ребенок раннего возраста как своеобразный носитель культуры своего народа. Возникновение стремления к обособлению. Кризис трех лет. Предметная деятельность. Психологические новообразования, развивающиеся в предметной деятельности. Вхождение ребенка в мир вещей. Развитие предметной деятельности. Игра и продуктивные виды деятельности. Индивидуальные различия в раннем возрасте.</p> <p>Дошкольный возраст. Основные достижения: развитие рефлексии; развитие знаковой функции сознания; развитие представлений об относительности мира постоянных вещей. Предметная и орудийная деятельность дошкольника. Игра как ведущая деятельность дошкольника. Продуктивные виды деятельности - рисование, аппликация, конструирование и др. Обучение в дошкольном возрасте. Особенности общения. Место дошкольника в семье. Речевое и эмоциональное общение. Стили общения, предлагаемые взрослыми. Потребность в любви и одобрении. Страх перед угрозой одиночества. Развитие механизмов идентификации и обособления. Идентификация в форме сочувствия. Отчуждение в форме гнева, страха. Эмоциональное самочувствие ребенка в группе сверстников. Общение мальчиков и девочек. Общение и</p>	<p>разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития (ПК-5);</p> <p>способностью и готовностью к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного (ПСК-3.8);</p> <p>способностью и готовностью к применению методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач (ПСК-3.9);</p>

№ п/п	Название раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела	Формируемые компетенции
		<p>готовность ребенка к школе. Умственное развитие. Практическое овладение языком и осмысленность речи. Развитие словаря и грамматического строя речи. Развитие фонематического слуха. Осознание словесного состава речи. Развитие функций речи. Коммуникативная функция. Планирующая функция. Знаковая функция. Экспрессивная функция. Сенсорное развитие. Сенсорные эталоны и их усвоение дошкольниками. Развитие действий восприятия. Развитие ориентировки в пространстве и времени. Ориентировка в пространстве. Ориентировка во времени. Восприятие рисунка. Общая характеристика развития мышления. Проблемные ситуации. Установление причинно-следственных связей. Значение усвоения знаний. Развитие мыслительных действий. Развитие образного мышления. Овладение моделями. Усвоение логических форм мышления. Предпосылки развития логических форм мышления. Логическое мышление и умственное развитие. Особенности развития внимания, памяти и воображения. Между реальностью и воображением. Детская личность. Имя и его значение. Внешний образ. Лицо. Формирование образа тела. Притязание на признание: позитивные достижения и негативные образования. Детская ложь. Детская зависть. Половая идентификация. Психологическое время личности. Социальное пространство личности. Роль моральных эталонов в формировании личности. Личностный смысл поступка как намеренного действия и идентификация с полярными эталонами. Развитие стремления к нравственному поступку. Формирование системы мотивов. Соподчинение мотивов. Особенности развития самосознания и самооценки. Динамика развития чувств. Возникновение воли как способности к управлению поведением. Игра и другие виды деятельности. Общая характеристика игровой деятельности. Игровые отношения детей. Реальные отношения детей в ситуации игры. Влияние игры на общее психическое развитие ребенка. Влияние игры на развитие функций речи. Игрушка как средство психического развития ребенка. Изобразительная деятельность. Развитие графических образов. Образование графических шаблонов. Использование цвета. Динамика развития содержания детского рисунка. Индивидуальные различия в дошкольном возрасте.</p> <p>Младший школьный возраст. Проблема смены места ребенка в системе общественных отношений. Социальная ситуация развития ребенка, поступившего в школу. Обучение и воспитание в школе как основное условие психического развития младших школьников. Место школьника в семье. Учитель и одноклассники. Шестилетние дети в условиях школы. Деятельность в младшем школьном возрасте. Изменение объективных условий (социальной ситуации) психического развития с приходом ребенка в школу. Особенности общения. Общение с родителями и другими взрослыми. Влияние стиля работы учителя на развитие общения детей. Общение и речь в школе. Социальная жизнь младшего школьника. Роль личности учителя в обучении и воспитании младшего школьника. Влияние стиля общения учителя на общение детей. Роль классного воспитателя в формировании у младших школьников общественной позиции. Общение мальчиков и девочек в классе.</p>	

№ п/п	Название раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела	Формируемые компетенции
		<p>Особенности общения со сверстниками. Необходимость единства педагогических воздействий семьи и школы. Умственное развитие. Особенности формирования интеллектуальных процессов в условиях решения учебных и практических задач. Содержание обучения как источник умственного развития в школьном возрасте. Возрастные особенности и возможности усвоения знаний. Проблема интеллектуализации психических процессов: развитие восприятия и наблюдательности. Память младшего школьника, пути повышения ее эффективности. Особенности воображения и внимания. Личность ребенка младшего школьного возраста. Формирование личности младшего школьника. Особенности развития самосознания. Имя. Внешний образ. Лицо. Тело. Притязание на признание: позитивные достижения и негативные образования. Половая идентификация. Психологическое время детской личности в младшем школьном возрасте. Социальное пространство в самосознании ребенка младшего школьного возраста. Развитие чувств. Особенности воли. Формирование социальной активности младшего школьника. Значение формирования основ экологического сознания. Психология формирования национального и интернационального самосознания. Особенности развития личности в условиях психической депривации. Индивидуальные различия в младшем школьном возрасте. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности, определяющий психическое развитие младших школьников. Готовность к школе. Общая характеристика учебной деятельности. Структура учебной деятельности. Формирование системы отношений к школе, учителю, учебным обязанностям. Усвоение моральных норм и правил поведения. Осознание прав и обязанностей школьника. Изменение отношения к учебе на протяжении младшего школьного возраста. Влияние стиля общения на формирование отношения к школе, сверстникам, учителю. Проблема оценки. Влияние интереса к содержанию учебной деятельности младшего школьника. Игра и учение в младшем школьном возрасте. Психологические особенности трудовой деятельности младшего школьника.</p> <p>Отрочество. Достижения возраста: сензитивность к социальным явлениям; рефлексия на себя и других; потребность к идентификации со сверстниками и кумиром; потребность в обособлении. Ситуация в жизни отрока. Подросток в семье, школе и среди сверстников. Возрастные периоды отрочества. Учебная и другие деятельности в подростковом возрасте. Стимулы и мотивы учения. Формирование учебных мотивов, их устойчивость. Развитие моральных норм и правил поведения. Отношение к обязанностям школьника. Изменение отношения к учебе на протяжении подросткового возраста. Психологические особенности трудовой деятельности в подростковом возрасте. Игры в отрочестве. Общение в отрочестве. Особая психологическая значимость. Особенности общения подростков с родителями и другими взрослыми. Общение с учителями в школе. Потребность в доверительном общении со</p>	

№ п/п	Название раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела	Формируемые компетенции
		<p>взрослым. Общение со сверстниками. Дружба. Совместное отчуждение от взрослых. Потребность в развитии речи как средстве общения. Мир чтения подростков. Автономная речь в подростковых группах. Общение со сверстниками. Общение со сверстниками как потребность и значимая деятельность. Особенности времяпрепровождения. Поиск друга. Общение и половая идентификация. Психология сексуальных взаимодействий подростков. Психологические стрессы по поводу подростковой беременности. Первая любовь. Развитие речи в младшем школьном возрасте. Вхождение в реальность знаковых систем языка. Верхний уровень речевой культуры. Школа, язык и индивидуализация. Подростковая языковая субкультура. Сленг. Значение жестов в общении подростков. Развитие высших психических функций. Сенсорное развитие. Восприятие изобразительного искусства. Восприятие музыки. Развитие мышления и прогнозы будущего интеллектуального потенциала. Развитие внимания, памяти, воображения. Между реальностью и воображением. Особенности идентификации с собственным «Я». Кризис личности в отрочестве. Кризис идентификации со своей внешностью и со своими представлениями о себе. Самосознание в отрочестве. Притязания на признание у подростков. Обострение потребности в признании. Особая значимость в притязании на признание своей уникальности. Специфика половой идентификации в подростковом возрасте. Особенности отношения подростка к своему прошлому, настоящему и будущему. Страх смерти. Подростковая суицидальность. Социальное пространство личности отрока. Отношение подростка к правам и обязанностям. Воспитание чести, совести, чувства собственного достоинства - необходимое условие становления личности. Противоправное поведение подростков. Алкоголизм и наркомания в подростковом возрасте. Значение формирования основ экологического сознания. Психология формирования национального и интернационального самосознания. Особенности развития личности отрока в условиях депривации. Индивидуальные различия в отрочестве.</p> <p>Юность. Ориентация на жизненные перспективы. Социальная ситуация жизни в юности. Профессиональные ориентации. Жизнь в родительской семье. Создание своей семьи. Возрастные периоды юности. Учебная деятельность в юношеском возрасте. Понимание необходимости учебы. Значение нерегламентированных условий приобретения знаний. Роль учения в формировании личности. Познавательная сфера и творчество в юношеском возрасте. Позитивные тенденции в развитии: стремление к знаниям и профессионализму, расширение интересов в сфере искусства. Негативные тенденции. Трудовая деятельность в юношеском возрасте. Выбор профессии - обязанность и право в юношеском возрасте. Ответственное отношение к своему будущему и обществу при выборе профессии. Понимание необходимости трудовой деятельности. Роль труда в формировании личности. Общение в юности. Проблема отцов и детей. Потребность в общении с кумиром и референтной группой. Потребность в освоении продуктивных приемов общения и развития речи. Мир чтения в юности. Общение со сверстниками. Развитие потребности участия в общественной</p>	

№ п/п	Название раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела	Формируемые компетенции
		<p>жизни, формальных и неформальных организациях. Условия формирования инициативы, принципиальности и ответственности в юношеском возрасте. Притязание на уникальность и способы его удовлетворения в общении. Общение со сверстниками противоположного пола. Особенности времяпрепровождения. Дружба в юности. Общение и половая идентификация. Психология сексуальных взаимодействий. Любовь в юности. Ранний брак. Особенности идентификации с собственным «Я». Идентификация со своей внешностью и со своим представлением о себе. Тело. Опьянение. Сексуальные влечения. Кризис личности в юности. Самосознание в юности. Притязание на признание и формы участия в общественной жизни. Специфика половой идентификации в юности: идентификация со своим телом и всем физическим обликом; психический склад; поведение и ожидания юноши (девушки). Психологическое время в структуре юношеского самосознания. Отношение к жизни и смерти. Юношеская суицидальность. Формирование образа своего места во всех реалиях человеческого существования: в предметном мире, в образно-знаковых системах, в природе, в реалиях социального пространства, в виртуальном мире. Самовоспитание в юношеском возрасте. Формирование жизненной позиции и этических убеждений. Воспитание чести, совести, чувства собственного достоинства. Чувство личности в юношеском возрасте. Развитие творческой активности как самовыражения.</p>	
6	<p><b>Развитие личности в зрелом возрасте. Периодизация.</b></p>	<p>Взрослость. Профессиональная и общественная деятельность. Семья. Характер одиночек. Периоды взрослости. Закономерности развития взрослого. Проблемы самореализации личности взрослого: на уровне высших духовных форм и на уровне «игры на понижение». Профессиональные и творческие достижения в различных видах деятельности взрослого человека. Стремление к новому и стереотипность в профессиональной деятельности. Возможности учения в период взрослости. Формы и методы обучения взрослых. Деловое и непосредственное общение. Общение в производственных группах и коллективах. Специфика общения мужчин и женщин. Любовь и семья как ценности. Дружеские объединения взрослых. Игры взрослых. Познание как профессия. Познавательные интересы взрослых, не связанные с профессиональной деятельностью. Особенности идентификации с собственным «Я». Социальная активность взрослого человека. Значение активности в профессиональной деятельности для развития человека как личности, субъекта деятельности и индивидуальности. Притязание на признание в профессиональной деятельности, в общественной жизни. Притязание на признание в семье. Стабилизация половой идентификации взрослых. Психологическое время взрослых в разные возрастные периоды. Таинство мгновений жизни. Отношение к правам и обязанностям у взрослых. Значение ценностных ориентации и мировоззрения в моральной устойчивости личности. Жизненные позиции и самостоятельность взрослого человека. Проблема экологического сознания взрослого. Особенности национального самосознания взрослых. Стереотипы, новое мышление и личность взрослого. Взрослый человек как зрелая</p>	<p>эмпирически е исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов (ПК-1); способность ю и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицирован но осуществлять клинико-психологическое</p>

№ п/п	Название раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела	Формируемые компетенции
		<p>личность. Взрослый как консерватор. Взрослый как конформист. Специфика возрастных кризисов взрослых. Подведение итогов и перспективные планы жизни на разных этапах взрослости. Взрослость и проблема смысла жизни. Разнообразие типов личности взрослого человека.</p> <p>Поздний (пожилой и старческий) возраст. Социальная ситуация жизни людей пожилого и старческого возраста. Участие в профессиональной и общественной деятельности. Место в семье. Одинокая старость. Периодизация позднего возраста. Возрастные закономерности и психологические особенности нормального старения. Творчество в пожилом возрасте. Пожилой человек в общественной жизни. Старость и мудрость опыта жизни. Значение общения со сверстниками. Пожилой и старый человек в семье из трех-четырех поколений. Психология отношения пожилых к детям, молодежи и людям других возрастов. Молодость духа в пожилом возрасте. Познание как профессия. Особенности познавательных интересов пожилых, не занятых прежде профессиональной умственной деятельностью. Феномен ясности мысли в старости. Отношение к проблемам человечества. Умственное и эмоциональное переживание непреходящей ценности жизни и неизбежности физической смерти. Психология бессмертия человеческого духа. Значение социальной активности в позднем возрасте. Кризис идентификации со своей внешностью и физическим «Я» в позднем возрасте. Психическое здоровье в позднем возрасте. Притязание и формы участия в общественной жизни. Кризис предпензионного и послепензионного периода. Особенности половой идентификации в позднем возрасте. Новая представленность для пожилого человека его прав и обязанностей. Суицидальность в пожилом возрасте. Психологическая готовность к старости. Психологические новообразования пожилого человека. Психологически зрелая личность в пожилом и старческом возрасте. Социальная необходимость молодых поколений в общении с людьми пожилого и старческого возраста.</p>	<p>вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития (ПК-5); способность и готовностью к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного (ПСК-3.8); способность и готовностью к применению методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач (ПСК-3.9);</p>

#### 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

##### Основная литература:

1. Болотова А. К., Молчанова О. Н. Психология развития и возрастная психология: учебник для вузов, Питер, 2018
2. Клиническая психология: учебник для вузов / [В. А. Абабков, А. П. Бизюк, Н. Н. Володин и др.]; под ред. Б. Д. Карвасарского. - 4-е изд., перераб. и доп. - СПб. [и др.]: Питер, 2011. - 861 с.: ил., табл.
3. Гуреева И. Л., Павлова О.В. Возрастная психология и психология развития: учебно-методическое пособие - СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2017. - 64 с. academicNT

##### Дополнительная литература:

1. Психология и педагогика: учебник / Н. В. Бордовская, С. И. Розум. - СПб. [и др.]: Питер, 2014. - 620 с.

2. Психология человека от рождения до смерти: учебник / [В. А. Аверин и др.]; под ред. А. А. Реана. - М.: Изд-во АСТ, 2015. - 656 с.: ил., табл. - (Психология. Высший курс
3. Психология человека от рождения до смерти: учебник. Под ред. А. А. Реана, АСТ, 2015

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

**7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий практического типа по темам (разделам)**

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства для проведения занятий, академ. ч
			очная
1	Предмет и задачи психологии развития. Понятия: развитие, факторы и общие закономерности развития.	ПК-1	Реферат – 1,0
2	Основные научные концепции психологии развития в отечественных и зарубежных школах.	ПК-1	Контрольная работа – 1,0
3	Онтогенез и жизненный путь человека. Личность и индивидуальность. Онтогенетическое развитие личности, факторы развития.	ПК-5	Тест – 1,0
4	Психологическое здоровье как регулятор поведения. Здоровье человека как личности и индивидуальности	ПК-5	Эссе – 1,0
5	Периодизация детства и юношества	ПК-1; ПК-5; ПСК-3,8; ПСК-3,9	Контрольная работа – 1,0
6	Развитие личности в зрелом возрасте. Периодизация.	ПК-1; ПК-5; ПСК-3,8; ПСК-3,9	Тест – 1,0
<b>Вид промежуточной аттестации</b>			<b>Экзамен</b>

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	Экзамен	Ответы на вопросы (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно)	Экзаменационные вопросы и билеты	Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена: – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточно й аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				<p>прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;</p> <p>– логичность, последовательность изложения ответа;</p> <p>– наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;</p> <p>– аргументированность, доказательность излагаемого материала.</p> <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания,</p>



№ п/п	Наименование формы проведения промежуточно й аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				<p>правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если его ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка <i>«неудовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена</p>

### **7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

#### **Примерная тематика рефератов, докладов, эссе**

1. Теоретические, психологические и социально-психологические основы перинатальной психологии.
2. Методологические принципы и концепции в перинатальной психологии. 3. Основные разделы перинатологии и их направления. 4. Варианты теоретических подходов к обоснованию перинатальной психологии. 5. Биологический компонент биопсихосоциальной модели перинатальной психологии. 6. Теория личности как основа перинатальной психологии. 7. Психоанализ как теоретическая основа перинатальной психологии. Значение работ Д. Винникотта, М. Кляйн, А. Фрейд, в развитии перинатальной психологии. 8. Психология зачатия, мотивы зачатия, незапланированные зачатия.
9. Супружеский холон, определение, стадии развития.
10. Зачатие на различных этапах формирования супружеского холона.
11. Готовность к родительству, конструктивные и неконструктивные мотивы зачатия.
12. Физиология и психология беременности. Психологическая помощь на этапе беременности.
13. Понятие о психологическом компоненте гестационной доминанты (ПКГД)
14. Психологический компонент гестационной доминанты. Оптимальный вариант психологического компонента гестационной доминанты.
15. Психологический компонент гестационной доминанты. Гипогестогнозический вариант психологического компонента гестационной доминанты.
16. Психологический компонент гестационной доминанты. Эйфорический вариант психологического компонента гестационной доминанты.
17. Психологический компонент гестационной доминанты. Тревожный вариант психологического компонента гестационной доминанты.
18. Методы диагностики и коррекции типа гестационной доминанты.
19. Взаимосвязь гестационного процесса с психологией беременной.
20. Физиология и психология родов. Психологические аспекты родов (по Отто Ранку).
21. Особенности дородового воспитания.
22. Диадное единство матери и ребенка: бондинг и холдинг.
23. Протодиалог и грудное вскармливание.
24. Теория привязанности Дж. Боулби. Формирование привязанности и ее типы. Влияние типа привязанности на психическое и физическое развитие ребенка.
25. Типы привязанности младенца и матери по М.Эйнсуорт. Экспериментальные исследования и теоретические обоснования теории привязанности.
26. Раннее выявление и коррекция дисфункций семьи, ожидающей ребёнка.
27. Невротические, нервно-психические и психотические расстройства у беременных женщин.
28. Особенности оказания психологической помощи женщине, вынашивающей больной плод или родившей больного ребенка. 29. Перинатальные потери и их структура. Перинатальные потери как психологическая и медицинская проблема.
30. Особенности психологического консультирования в перинатальной психологии. Содержание работы и основные принципы оказания психологической помощи беременным женщинам, роженицам и их семье.
31. Психологический возраст человека.
32. Психологическое время человека.
33. Кризисы взрослости.
34. Взгляд на жизненный путь.
35. Онтогенез и жизненный путь.
36. Человек как индивид, личность, субъект деятельности, индивидуальность.
37. Роль детства в жизненном пути.
38. Как помочь подростку?
39. Этапы становления человека.
40. Истоки психологического здоровья человека.
41. Мир детства.
42. Секретный мир детей.
43. Теории психического развития.
44. Периодизации жизненного пути
45. Самореализация взрослых.

### Список контрольных вопросов.

1. Дайте определение предмета возрастной психологии.
2. Чем отличаются предмет и задачи психологии развития от предмета и задач возрастной психологии.
3. С какими науками связана возрастная психология.
4. Назовите проблемы (вопросы), относящиеся к области возрастной психологии, какие, по вашему мнению, наиболее актуальны и интересны.
5. Охарактеризуйте основные методы возрастной психологии.
6. Какие вы знаете подходы к определению развития.
7. В чем разница между ростом и развитием.
8. Дайте определение развития.
9. Какие типы возрастов вы знаете.
10. Определите понятие «психологический возраст».
11. Каково значение социальной ситуации развития .
12. Что такое сензитивный и критический периоды развития. Приведите примеры.
13. Охарактеризуйте понятие «зона ближайшего развития», его теоретическое и практическое значение.
14. Что общего между возрастными новообразованиями.
15. В чем состоит содержание возрастного развития.
16. Охарактеризуйте последовательность возникновения возрастных новообразований.
17. Назовите ведущие виды деятельности на протяжении онтогенеза. Приведите примеры.
18. Что такое неравномерность и гетерохронность развития. Приведите примеры.
19. Что такое индивидуальный темп и индивидуальная траектория развития.
20. Что выступает движущей силой психического развития.

### Тест №1 Вариант 1

1. Предметом возрастной психологии является:
  - а) процесс развития психических функций и личности на протяжении всей жизни человека;
  - б) процесс развития психологической науки;
  - в) особенности индивидуального развития людей;
  - г) особенности развития педагогических навыков и умений.
2. Возрастной период – это:
  - а) ход развития;
  - б) цикл развития;
  - в) хронологический период;
  - г) период жизни.
3. Категория развития в возрастной психологии особенно активно разрабатывалась:
  - а) Зигмундом Фрейдом;
  - б) Аристотелем;
  - в) Львом Семеновичем Выготским;
  - г) Авиценной.
4. Построение периодизации развития на основе одного внутреннего критерия характерно:
  - а) для периодизации Вильяма Штерна;
  - б) для периодизации Павла Петровича Блонского;
  - в) для периодизации Даниила Борисовича Эльконина;
  - г) для периодизации Льва Семеновича Выготского.
5. Основным механизмом развития личности является:
  - а) рефлексия;
  - б) каузальная атрибуция;
  - в) преодоление внешних и внутренних конфликтов;
  - г) эмпатия.
6. Понятие сензитивности особенно активно разрабатывалось:
  - а) в 20-ом веке;
  - б) в 18-ом веке;
  - в) в 3-ем веке до нашей эры;
  - г) в 10-ом веке.
7. Развитие личности в экстремальных условиях и в условиях депривации происходит:
  - а) также, как в нормальных условиях;
  - б) быстрее, чем в нормальных условиях;
  - в) иначе, чем в нормальных условиях;
  - г) медленнее, чем в обычных условиях.

8. Слуховое восприятие у младенца:
- а) намного лучше, чем у взрослого человека;
  - б) намного хуже, чем у взрослого человека;
  - в) сложно сказать что-то определенное;
  - г) как у взрослого человека.
9. К прогрессивным видам движения младенца относится:
- а) ползание;
  - б) сосание пальцев;
  - в) ощупывание рук;
  - г) раскачивание на четвереньках.
10. Задержка психического развития, как отклонение в психическом развитии:
- а) может быть преодолена при правильном обучении и воспитании;
  - б) не может быть совсем преодолена ни при каких условиях;
  - в) может сама пройти с возрастом;
  - г) сложно сказать что-то определенное.
11. Ситуативное понимание речи окружающих складывается:
- а) к 3-м годам;
  - б) к концу 1 года;
  - в) к 6-ти годам;
  - г) к 6-ти месяцам.
12. Проявлением психической депривации в раннем возрасте может быть:
- а) отсутствие комплекса оживления;
  - б) замкнутость;
  - в) страхи;
  - г) боязнь безопасных предметов.
13. Психологическая характеристика дошкольного возраста дается с учетом уровня развития:
- а) воображения;
  - б) ролевой игры;
  - в) логического мышления;
  - г) рисования.
14. Логика игровых действий легко нарушается:
- а) на первом уровне развития игры;
  - б) на втором уровне развития игры;
  - в) на третьем уровне развития игры;
  - г) на четвертом уровне развития игры.
15. Речь дошкольника, представляющая собой вопросы, восклицания, ответы, называется:
- а) контекстной речью;
  - б) ситуативной речью;
  - в) объяснительной речью;
  - г) автономной речью.

Вариант 2

1. В норме самооценка дошкольников:
- а) занижена;
  - б) завышена;
  - в) адекватна;
  - г) сложно сказать что-то определенное.
2. Одаренность, как отклонение в психическом развитии:
- а) затрудняет развитие интеллекта;
  - б) затрудняет развитие волевых качеств личности;
  - в) создает трудности при обучении и воспитании;
  - г) сложно сказать что-то определенное.
3. Психологические особенности подростка определяются:
- а) проявлением акцентуаций характера;
  - б) особенностями профессиональной деятельности;
  - в) особенностями игровой деятельности;
  - г) особенностями манипулятивной деятельности.
4. Главная особенность личностного развития подростка - это:
- а) личностная стабильность;
  - б) нравственная стабильность;
  - в) нравственная нестабильность;
  - г) личностная нестабильность.
5. Акцентуированный в подростковом возрасте характер затем:

- а) сглаживается;
  - б) еще больше обостряется;
  - в) сохраняет свои проявления на том же уровне;
  - г) сложно сказать что-то определенное.
6. Ведущей деятельностью в подростковом возрасте является:
- а) учебная деятельность;
  - б) интимно-личностное общение;
  - в) учебно-профессиональная деятельность;
  - г) игровая деятельность.
7. Психология ранней юности охватывает период:
- а) от 11 до 15 лет;
  - б) от 15 до 17 лет;
  - в) от 17 до 23 лет;
  - г) от 23 до 30 лет.
8. Центральным новообразованием ранней юности является:
- а) самоопределение;
  - б) самосознание;
  - в) рефлексия;
  - г) появление внутреннего мира.
9. Стиль студенческой жизни, превращающий вуз в загородный клуб, - это:
- а) профессиональная субкультура;
  - б) студенческая субкультура;
  - в) академическая субкультура;
  - г) неконформистская субкультура.
10. Любовь, при которой человека принимают таким, какой он есть - это:
- а) безусловная любовь;
  - б) равнозначная любовь;
  - в) неразделенная любовь;
  - г) влюбленность.
11. Сущность кризиса 30 лет - это:
- а) проблема профессионального самоопределения;
  - б) поиск смысла жизни;
  - в) семейные проблемы;
  - г) отсутствие дружеских отношений.
12. Пик профессиональной деятельности приходится на начало зрелости:
- а) у летчиков-испытателей;
  - б) у авиадиспетчеров;
  - в) у преподавателей;
  - г) у ученых.
13. Опережение хронологического возраста психологическим возрастом в зрелости означает:
- а) инфантилизм;
  - б) преждевременное старение;
  - в) адекватность развития;
  - г) сложно сказать что-то определенное.
14. Возраст от 60 до 69 лет - это:
- а) предстарческий период;
  - б) старческий период;
  - в) позднестарческий период;
  - г) дряхлость.
15. Состояние фрустрации, вызванное крушением всех планов и надежд умирающего человека, - это:
- а) стадия отрицания смерти;
  - б) стадия гнева;
  - в) стадия торга;
  - г) стадия депрессии.

**ТЕСТ №2**  
**Вариант 1**

1. Главной задачей возрастной психологии является:
- а) отслеживание динамики развития;
  - б) отслеживание отклонений в развитии;
  - в) отслеживание особенностей реагирования в конфликтах;

- г)отслеживание особенностей развития теорий личности.
2. Смена периодов интенсивного развития периодами замедления – это:
- а)неравномерность развития;
  - б)цикличность развития;
  - в)метаморфозы развития;
  - г)сочетание процессов эволюции и инволюции в развитии.
3. Теории психического развития в возрастной психологии сравнивались:
- а) Львом Семеновичем Выготским;
  - б) Карен Хорни;
  - в) Эриком Берном;
  - г)Аристотелем.
4. Построение периодизации развития на основе нескольких существенных внутренних критериев характерно:
- а)дляпериодизации Вильяма Штерна;
  - б) для периодизации Павла Петровича Блонского;
  - в) для периодизации Даниила Борисовича Эльконина;
  - г) для периодизации Зигмунда Фрейда.
5. Самосознание личности в основном складывается:
- а) к 3-м годам;
  - б) к одному году;
  - в) к 17-ти годам;
  - г)к 11-ти годам.
6. Взаимосвязь обучения, воспитания и развития в онтогенезе особенно детально раскрыта в работах:
- а) Жана Пиаже;
  - б) Сократа;
  - в) Льва Семеновича Выготского;
  - г)Зигмунда Фрейда.
7. Основные этапы психического развития человека включают:
- а) детство, отрочество, юность, зрелость, старость;
  - б) созревание и старение;
  - в) созревание;
  - г) старение.
8. К атавистическим рефлексам у младенца относится:
- а)коленный рефлекс;
  - б) рефлекс позвоночника;
  - в) ахиллов рефлекс;
  - г) хватательный рефлекс.
9. К тупиковым видам движения младенца относится:
- а) ползание;
  - б) сидение;
  - в) вставание на ноги;
  - г) раскачивание на четвереньках.
10. Умственная отсталость, как отклонение в психическом развитии:
- а) может быть преодолена при правильном обучении и воспитании;
  - б) не может быть совсем преодолена ни при каких условиях;
  - в) может сама пройти с возрастом;
  - г) сложно сказать что-то определенное.
11. Понимание смысла всех слов окружающих складывается:
- а) к 3-м годам;
  - б) к концу 1 года;
  - в) к 6-ти годам;
  - г)к 2-м годам.
12. Развитие самосознания в раннем возрасте начинается:
- а) с узнавания себя в зеркале;
  - б)с употребления местоимения «Я»;
  - в)с осознания собственных желаний;
  - г)с усвоения своего имени.
13. Психологическая характеристика готовности к школе включает:
- а) интеллектуальную готовность;
  - б) физическую готовность;
  - в) духовную готовность;
  - г) сложно сказать что-то определенное.

14. Логика игровых действий определяется жизненной последовательностью:

- а) на первом уровне развития игры;
- б) на втором уровне развития игры;
- в) на третьем уровне развития игры;
- г) на четвертом уровне развития игры.

15. Речь дошкольника, полностью описывающая ситуацию, называется:

- а) контекстной речью;
- б) ситуативной речью;
- в) объяснительной речью;
- г) автономной речью.

## Вариант 2

1. К проявлению психической депривации в дошкольном возрасте относится:

- а) амбивалентность поведения;
- б) замкнутость;
- в) боязнь безопасных предметов;
- г) отсутствие интереса к новым игрушкам.

2. Доминирующей психической функцией в младшем школьном возрасте становится:

- а) мышление;
- б) внимание;
- в) память;
- г) восприятие.

3. Основной проблемой подросткового возраста является:

- а) дефицит общения с матерью;
- б) невладение элементарными навыками самообслуживания;
- в) падение интереса к учебной деятельности;
- г) проблема потери смысла жизни.

4. Стремление быть, казаться и считаться взрослым у подростков - это:

- а) личностная нестабильность;
- б) формирование физического «Я»;
- в) сложно сказать что-то определенное;
- г) тенденция к взрослости.

5. Черты акцентуированного характера у подростков проявляются:

- а) в любой ситуации;
- б) в стрессовых для акцентуанта ситуациях;
- в) в привычных ситуациях;
- г) сложно сказать что-то определенное.

6. В подростковом возрасте продолжает развиваться:

- а) теоретическое рефлексивное мышление;
- б) словесно-логическое мышление;
- в) наглядно-образное мышление;
- г) наглядно-действенное мышление.

7. При ненатянутом протекании ранней юности:

- а) происходят быстрые скачкообразные изменения без особых эмоциональных срывов;
- б) происходит плавное продвижение к кризису 17 лет;
- в) происходят мучительные поиски своего пути;
- г) сложно сказать что-то определенное.

8. Ведущей деятельностью в ранней юности является:

- а) учебная деятельность;
- б) учебно-профессиональная деятельность;
- в) профессиональная деятельность;
- г) интимно-личностное общение со сверстниками.

9. Стиль студенческой жизни, обеспечивающий приобретение образования, как товара, - это:

- а) профессиональная субкультура;
- б) студенческая субкультура;
- в) академическая субкультура;
- г) неконформистская субкультура.

10. Любовь, при которой у супругов одинаковое понимание значения любви, - это:

- а) безусловная любовь;
- б) равнозначная любовь;
- в) неразделенная любовь;

- г) влюбленность.
11. Одним из центральных психологических новообразований молодости является:
- а) профессиональное самоопределение;
  - б) окончательное самоопределение;
  - в) создание семьи;
  - г) самосознание.
12. Пик профессиональной деятельности приходится на середину зрелости:
- а) у летчиков-испытателей;
  - б) у авиадиспетчеров;
  - в) у преподавателей;
  - г) у ученых.
13. опережение психологического возраста хронологическим возрастом в зрелости означает:
- а) инфантилизм;
  - б) преждевременное старение;
  - в) адекватность развития;
  - г) сложно сказать что-то определенное.
14. Возраст от 70 до 79 лет - это:
- а) предстарческий период;
  - б) старческий период;
  - в) позднестарческий период;
  - г) дряхлость.
15. Поиски умирающим человеком способов продления своей жизни, - это:
- а) стадия отрицания смерти;
  - б) стадия гнева;
  - в) стадия торга;
  - г) стадия депрессии.

#### **Перечень вопросов, выносимых на экзамен.**

1. Предмет психологии развития, ее разделы, значение и отрасли.
  2. Теоретические и практические задачи психологии развития.
  3. Методы психологии развития.
  4. Онтологический (биосоциальный) системный подход в психологии развития.
  5. Хронологический системный подход в психологии развития.
  6. Структурно-динамический и каузальный системные подходы в психологии развития.
  7. Основные понятия психологии развития: онтогенез, жизненный цикл, жизненный путь, понятие возраста.
  8. Психоаналитический подход к развитию психики и представление о стадиях психосексуального развития.
  9. Эпигенетический подход к развитию психики. Основные понятия и стадии жизненного пути личности в эпигенетической концепции Э.Эриксона.
  10. Когнитивный подход к развитию психики. Исходные принципы и ключевые понятия теории интеллектуального развития ребенка Ж.Пиаже.
  11. Теория культурно-исторического развития психики Л.С.Выготского.
  12. Проблема возрастной периодизации в трудах Л.С.Выготского. Представление о стабильных и критических возрастах в развитии, понимание значения кризисов в психическом развитии ребенка.
  13. Проблема сензитивных периодов. Проблема обучения и развития в трудах Л.С.Выготского. Понятие "зоны ближайшего развития", его теоретическое и практическое значение.
  14. Теория психического развития Б.Г. Ананьева.
  15. Экологическая модель развития
  16. Периодизация онтогенеза.
  17. Теория привязанности.
  18. Бихевиоризм и теория социального научения.
  19. Факторы долголетия человека
  20. Индивидуальная и видовая продолжительность жизни.
21. Психическое развитие ребенка в пренатальный период.
  22. Период новорожденности. Общая характеристика. Соматический и рефлекторный уровни переходности.
  23. Период новорожденности. Сенсорный и моторный уровни переходности. Эмоционально-социальное развитие.



24. Период младенчества. Общая характеристика. Развитие моторики и перцепции. Развитие памяти и внимания.
25. Период младенчества. Развитие мышления и предречевое развитие. Социальное развитие. Кризис 1 года.
26. Период раннего детства. Общая характеристика. Физическое, моторное, сенсорно-перцептивное развитие.
27. Период раннего детства. Развитие внимания, памяти и мышления.
28. Период раннего детства. Развитие речи и личности. Социальное развитие. Кризис 3 лет.
29. Дошкольный период. Общая характеристика. Физическое и моторное развитие.
30. Дошкольный период. Развитие перцепции, внимания, памяти и мышления и речи.
31. Дошкольный период. Развитие личности и социальное развитие. Психологическая готовность к школе. Кризис 7 лет.
32. Младший школьный возраст. Общая характеристика. Физическое развитие. Развитие перцепции, памяти, внимания.
33. Младший школьный возраст. Развитие мышления и речи. Развитие личности.
34. Подростковый возраст. Общая характеристика. Физическое развитие. Когнитивное развитие.
35. Подростковый возраст. Развитие личности. Социальное развитие. Кризис подросткового возраста.
36. Юношеский возраст. Общая характеристика. Физическое развитие. Когнитивное развитие.
37. Юношеский возраст. Развитие личности. Социальное развитие.
38. Период взрослости. Общая характеристика. Когнитивное развитие. Развитие личности.
39. Период взрослости. Социальное развитие. Кризисы взрослой жизни.
40. Период геронтогенеза. Общая характеристика. Когнитивное развитие. Развитие личности. Кризисы старости.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации <b>Кафедра общей и клинической психологии</b>	
Специальность <b>Клиническая психология, код <u>37.05.01</u></b>	Дисциплина <b>«Психология развития и возрастная психология»</b>
Семестр 5	
<b>Билет № 10</b>	
1. Когнитивный подход к развитию психики. Исходные принципы и ключевые понятия теории интеллектуального развития ребенка Ж.Пиаже.	
2. Индивидуальная и видовая продолжительность жизни.	
3. Дошкольный период. Развитие личности и социальное развитие. Психологическая готовность к школе. Кризис 7 лет.	
4. Юношеский возраст. Общая характеристика. Физическое развитие. Когнитивное развитие.	
Утверждаю Зав. кафедрой _____ Е.Р. Исаева (подпись)	
«__» _____ 20__ года	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации <b>Кафедра общей и клинической психологии</b>	
Специальность <b>Клиническая психология, код <u>37.05.01</u></b>	Дисциплина <b>«Психология развития и возрастная психология»</b>
Семестр 5	
<b>Билет № 11</b>	

1. Теория культурно-исторического развития психики Л.С.Выготского.
2. Психическое развитие ребенка в пренатальный период.
3. Младший школьный возраст. Общая характеристика. Физическое развитие. Развитие перцепции, памяти, внимания.
4. Юношеский возраст. Развитие личности. Социальное развитие.
Утверждаю Зав. кафедрой _____ Е.Р. Исаева (подпись) «__» _____ 20__ года

Форма промежуточной аттестации – экзамен:  
ответы на экзаменационные вопросы (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно).

*Критерии оценивания преподавателем зачета:*

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);
- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

*Описание шкалы оценивания*

Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен не последовательно, не аргументированно.

Итоговая оценка выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов работы в течение семестра и выполнения студентами теоретической и практико-ориентированной части экзамена/зачета.

#### **7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций **ПК-1, ПК-5, ПСК-3.8, ПСК-3.9** осуществляется в ходе всех видов занятий, практики а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

#### **7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательным программам.

#### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

##### **Основная литература:**

1. Болотова А. К., Молчанова О. Н. Психология развития и возрастная психология: учебник для вузов, Питер, 2018
2. Клиническая психология: учебник для вузов / [В. А. Абабков, А. П. Бизюк, Н. Н. Володин и др.]; под ред. Б. Д. Карвасарского. - 4-е изд., перераб. и доп. - СПб. [и др.]: Питер, 2011. - 861 с.: ил., табл.
3. Гуреева И. Л., Павлова О.В. Возрастная психология и психология развития: учебно-методическое пособие - СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2017. - 64 с. academicNT

##### **Дополнительная литература:**

1. Психология и педагогика: учебник / Н. В. Бордовская, С. И. Розум. - СПб. [и др.]: Питер, 2014. - 620 с.
2. Психология человека от рождения до смерти: учебник / [В. А. Аверин и др.]; под ред. А. А. Реана. - М.: Изд-во АСТ, 2015. - 656 с.: ил., табл. - (Психология. Высший курс
3. Психология человека от рождения до смерти: учебник. Под ред. А. А. Реана, АСТ, 2015

#### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

##### **Science Direct**

URL: <http://www.sciencedirect.com>

##### **Elsevier (платформа Science Direct)**

URL: <http://www.sciencedirect.com>

##### **Sage Publications**

URL: <http://online.sagepub.com/>

##### **Springer/Kluwer**

URL: <http://www.springerlink.com>

##### **Taylor & Francis**

URL: <http://www.informaworld.com>

##### **Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН)**

URL: <http://elibrary.ru/>

##### **Университетская информационная система Россия**

URL: <http://www.cir.ru/index.jsp>

#### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

##### **10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете**

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и

функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

## **10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Психология развития и возрастная психология».**

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Психология развития и возрастная психология» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на практических занятиях различные задания дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные вопросы осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Психология развития и возрастная психология» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому не стоит приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

## **10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины**

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Контрольная работа, тест
Работа с учебной и научной литературой	Контрольная работа, тест
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Контрольная работа
Подготовка и написание рефератов, докладов, эссе на заданные темы	Доклад
Работа с вопросами для самопроверки	Контрольная работа
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Контрольная работа, тест

## **10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям**

Занятия клинического практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

### **Список контрольных вопросов по темам.**

**ТЕМА 1.** Предмет и задачи психологии развития. Понятия: развитие, факторы и общие закономерности развития.

1. Дайте определение предмета возрастной психологии.

2. Чем отличаются предмет и задачи психологии развития от предмета и задач возрастной психологии.
3. С какими науками связана возрастная психология.
4. Назовите проблемы (вопросы), относящиеся к области возрастной психологии, какие, по вашему мнению, наиболее актуальны и интересны.
5. Существует утверждение, что знания возрастной психологии являются основой психологической компетентности педагога. Согласны ли вы с этим утверждением, обоснуйте свой ответ.
6. В каких областях практической деятельности необходимы знания возрастной психологии.
7. Можно ли согласиться с утверждением, что каждый человек в определенной мере является «возрастным психологом».
8. Что явилось причиной выделения возрастной психологии в самостоятельную область психологического знания.

**ТЕМА 2.** Основные научные концепции психологии развития в отечественных и зарубежных школах.

1. В чем значение эволюционной теории Дарвина для возрастной психологии.
2. Как происходило становление возрастной психологии как самостоятельной области психологической науки.
3. Обозначьте основные тенденции возрастной психологии в первой трети 20 века.
4. Назовите вопросы, которые ставились и обсуждались в работах российских психологов и педагогов в конце 19 начале 20 века.
5. Сформулируйте гипотезу Д.Б. Эльконина об историческом происхождении и природе детства.
6. Какие исторические тенденции в развитии феномена детства вы можете обозначить.

**ТЕМА 3.** Онтогенез и жизненный путь человека. Личность и индивидуальность. Онтогенетическое развитие личности, факторы развития.

1. Охарактеризуйте основные методы возрастной психологии.
2. Какие вы знаете подходы к определению развития.
3. В чем разница между ростом и развитием.
4. Дайте определение развития.
5. Разъясните понятия «преформированный» и «непреформированный» типы развития.
6. Какие типы возрастов вы знаете.
7. Определите понятие «психологический возраст».

**ТЕМА 4.** Психологическое здоровье как регулятор поведения. Здоровье человека как личности и индивидуальности.

1. Понятие психологического здоровья, подходов, его факторов, условий.
2. Здоровье человека как личности и индивидуальности.
3. Психологическое время личности, временная перспектива человека, позитивное в жизни и ситуациях.

**ТЕМА 5.** Периодизация детства и юношества.

1. Что такое сензитивный и критический периоды развития. Приведите примеры.
2. Охарактеризуйте понятие «зона ближайшего развития», его теоретическое и практическое значение.
3. В чем сущность кризиса новорожденности.
4. В чем своеобразие социальной ситуации развития в младенчестве.
5. В чем состоит специфика социальной ситуации развития в дошкольном возрасте.
6. Что такое позиция школьника.
7. Почему учебная деятельность признается ведущей именно в младшем школьном возрасте, а не на всем протяжении школьного обучения.
8. Что общего между возрастными новообразованиями.
9. В чем состоит содержание возрастного развития.
10. Охарактеризуйте последовательности возникновения возрастных новообразований.
11. Назовите ведущие виды деятельности на протяжении онтогенеза. Приведите примеры.
12. Что такое неравномерность и гетерохронность развития. Приведите примеры.
13. В чем своеобразие социальной ситуации развития в юношеском возрасте.
14. В каких формах может реализовываться «обращенность в будущее» у старшеклассников.

**ТЕМА 6.** Развитие личности в зрелом возрасте. Периодизация.

1. С какими явлениями связана тенденция удлинения периода взросления.

2. В чем сложность определения понятия «взрослость».
3. Каковы критерии достижения взрослости как психологического возраста.
4. В чем специфика социальной ситуации развития в период зрелости.
5. Какие пути преодоления возрастных кризисов являются наиболее перспективными.
6. В чем заключается комплексный подход к пониманию феномена старения и старости.
7. Перечислите известные вам стереотипы в отношении старости. Можно ли оспорить некоторые из них.
8. В чем состоит актуальность геронтопсихологии как науки. Каковы основные психологические изменения в старости

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;
- электронные базы данных

**12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
<p><b>Учебно-оздоровительный комплекс, кабинет №3, 1 этаж.</b>            Вешалка для одежды – 1 шт            Стулья – 8шт            Кресла – 2 шт.            Монитор – 1шт.            Принтер – 1 шт.            Системный блок – 1шт.            Клавиатура, мышь – 1шт.            Колонки – 2шт.            Проектор – 1шт.            Видеокамера – 1шт.            Доска для письма маркером – 1шт.            Удлинитель – 2шт.            Телефон – 1шт.            Письменный стол – 1шт.            Шкаф – 2 шт.            Антресоль – 2шт.            Тумбочка – 1шт            Канцелярский набор – 1 шт.</p>	<p>197022, г. Санкт-Петербург,            улица Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч,            корп. 47 (ПИБ. № 70)</p>
<p><b>Кабинет психотерапии №341, 3 этаж.</b>            Доска для письма маркером – 1шт.            Стулья – 6шт.            Письменный стол – 2шт.            Удлинитель – 1шт.            Ноутбук – 1шт.            Проектор – 1шт.            Стол журнальный- 1шт.            Кресло компьютерное– 1шт.</p>	<p>197101, г. Санкт-Петербург,            Петроградская набережная, д. 44, лит. А.,            (ПИБ № 324)</p>

Круглый стол – 1 шт. Кресла мягкие – 2шт.	
<b>Учебная аудитория №1 «Лурия»</b> Доска для письма маркером – 1шт. Стулья – 26шт. Кресло компьютерное– 1шт. Письменный стол – 14шт. Удлинитель – 1шт. Ноутбук – 1шт. Проектор – 1шт.	197022, Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 17 лит. А. Здание клиники нефрологии и урологии. (ПИБ №44,45,46)
<b>Учебная аудитория №2 «Зейгарник»</b> Доска для письма маркером – 1шт. Кресло компьютерное– 1шт. Стулья – 26шт. Письменный стол – 15шт. Удлинитель – 1шт. Ноутбук – 1шт. Проектор – 1шт.	197022, Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 17 лит. А. Здание клиники нефрологии и урологии. (ПИБ №53,54,55)

**Разработчик:**

Кандидат психологических наук, доцент кафедры общей и клинической психологии Гуреева И.Л.

**Внешний Рецензент:**

Кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии профессиональной деятельности РГПУ им. А.И. Герцена Богдановская И.М.

## **Б1.В.ОД.6. Диагностика и коррекция аномалий поведения в период подросткового кризиса**

### **1. Цели и задачи дисциплины**

**Цель курса:**

Целью освоения дисциплины «Диагностика и коррекция аномалий поведения в период подросткового кризиса» является формирование у студентов знаний о психологических механизмах возникновения нарушений поведения у подростков, об основных формах проявления нарушений поведения и системных подходах к психологической коррекции поведенческих аномалий.

**Основные задачи курса:**

1. Ознакомить студентов с современными классификациями нарушений поведения у подростков;
2. Анализ современных психологических моделей нарушений поведения у подростков;
3. Ознакомить студентов с основными психологическими методами диагностики аномалий поведения у подростков
4. Развить системное мышление студентов при формулировании основных направлений психокоррекционной работы.

Указанные задачи решаются комплексно при рассмотрении основных тем.

### **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

**профессиональных (ПК):**

способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социальнодемографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик (ПК-3);

**профессионально-специализированных (ПСК):**

способностью и готовностью к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации (ПСК-3.5);

способностью и готовностью к разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации (ПСК-3.10).

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Диагностика и коррекция аномалий поведения в период подросткового кризиса» изучается в восьмом и девятом семестрах, относится к профессиональному циклу, базовая часть Федерального образовательного стандарта высшего образования.

Учебная дисциплина «Диагностика и коррекция аномалий поведения в период подросткового кризиса» является составной частью фундаментальной подготовки специалистов – практических психологов.

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / единиц	Семестр	
		8	9
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	99	51	48
<i>В том числе:</i>	-		-
Лекции (Л)	32	16	16
Семинары (С)	-		-
Практические занятия (ПЗ)	67	35	32
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	45	21	24
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экзамен 36		Экзамен 36
<b>Общая трудоемкость часы</b>	180	72	108
<b>зачетные единицы</b>	5	2	3

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

#### 5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

№	Тема	Лекции	Практич занятия	СРС	Всего
1.	Понятие нарушений поведения у детей и подростков. Виды нарушений поведения.	4	10	8	22
2.	Модели нарушения поведения у детей и подростков. Девиантное поведение подростков.	4	18	9	31
3.	Депрессивные и тревожные расстройства у подростков.	4	19	10	33
4.	Химические и нехимические аддикции у подростков.	8	10	8	26
5.	Методы диагностики нарушений поведения и принципы построения психологических коррекционных программ .	12	10	10	32
	<b>Всего:</b>	<b>32</b>	<b>67</b>	<b>45</b>	<b>144</b>

#### 5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/	Наименование раздела	Содержание раздела	Формируемые компетенции
------	----------------------	--------------------	-------------------------



п	дисциплины базовой части ФГОС		
1.	<p><b>Тема 1.</b> Понятие о нарушении поведения у детей и подростков. Виды нарушений поведения.</p>	<p>Определения понятия «нарушение поведения». Современные классификации нарушений поведения: МКБ -10 (F90-98 Поведенческие и эмоциональные расстройства, обычно начинающиеся в детском и подростковом возрасте), DSM-IV (312.8 Расстройство поведения, начинающееся в детском возрасте/начинающееся в подростковом возрасте: 313.81 Расстройство в виде оппозиции, 312.9 Расстройство в виде деструктивного поведения неуточнённое). Последствия нарушений поведения у подростков: «замкнутый круг» причин и следствий (школьная дезадаптация, нарушение социализации, разрушение социальных связей, асоциальные компании и асоциальный образ жизни, нарушение детско-родительских отношений, употребление ПАВ и др.).</p>	<p>способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик (ПК-3);</p> <p>способность и готовность к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации (ПСК-3.5);</p>
2.	<p><b>Тема 2.</b> Модели нарушения поведения у детей и подростков. Девиантное поведение подростков</p>	<p>Модели нарушения поведения у детей и подростков. Системные психологические модели. Факторы появления нарушений поведения у детей и подростков с точки зрения системных моделей: нарушения функционирования семейной системы, нарушение интерперсональных отношений подростка с окружающими, социальные факторы, особенности познавательной сферы подростка, дисфункциональные личностные убеждения подростка, нарушения эмоциональной сферы (в виде депрессивных и тревожных расстройств). Определение и виды девиантного поведения. Критерии отнесения поведения подростков к девиантному. Агрессивное поведение. Делинквентное поведение. Суицидальное поведение. Групповые девиации и деструктивные культы. Последствия девиантного поведения. Системные подходы к коррекции девиантного поведения.</p>	<p>способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик (ПК-3)</p>
3.	<p><b>Тема 3.</b> Депрессивные и тревожные расстройства у подростков.</p>	<p>Виды депрессивных и тревожных расстройств в детском и подростковом возрасте. Нарушения поведения – одна из специфических особенностей проявления депрессивных расстройств. Системные факторы депрессивных и тревожных расстройств у подростков. Психологические методы диагностики депрессивных и тревожных расстройств у детей и подростков.</p>	<p>способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик</p>

			(ПК-3); способность и готовность к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации (ПСК-3.5)
4	<b>Тема 4.</b> Химические и нехимические аддикции у подростков.	<p>Определение и классификация. Распространенность потребления психоактивных веществ подростками. Зависимое поведение. Диагностические критерии. Классификация нехимических зависимостей по А. Ю. Егорову. Причины и факторы формирования формирования нехимических форм зависимостей в период подросткового кризиса, динамика развития зависимости. Общие и специфические факторы риска нехимических аддикций. Системный подход к лечению нарушений химических и нехимических аддикций: сочетание медикаментозного и психотерапевтического лечения, сочетание индивидуальных и семейных консультаций</p>	<p>Способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик (ПК-3); способность и готовность к разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации (ПСК-3.10)</p>
5	<b>Тема 5.</b> Методы диагностики нарушений поведения и принципы построения психологических коррекционных программ.	<p>Опросник «Школьная ситуация» (Зарецкий В.К., Холмогорова А.Б.). Методика диагностики показателей и форм агрессии (Басса А., Дарки А.). Детская проективная методика Рене Жилия). Принципы построения и проведения первичного интервью подростка с нарушениями поведения. Дифференциальная диагностика нарушений поведения и психических расстройств. Семейная консультация – источник информации о подростке, о семейном функционировании. Сбор информации о социальном функционировании подростка. Определение смысла симптома в системе отношений, в которые включен подросток. Построение плана психокоррекционных мероприятий, планирование психотерапии. Принципы и методы работы с подростком (методы когнитивно-бихевиоральной психотерапии, методы игровой и арт-терапии и др.). Основные мишени работы с подростком. Принципы и методы работы с семьей подростка (семейное консультирование или психотерапия на основе системного подхода). Основные мишени работы с родителями. Принципы выработки рекомендаций для школы и др. институций, в которые включен подросток.</p>	<p>способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик (ПК-3); способность и готовность к разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации (ПСК-3.10).</p>

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

**Основная литература:**

1. Клиническая психология : учебник для вузов / [В. А. Абабков, А. П. Бизюк, Н. Н. Володин и др.] ; под ред. Б. Д. Карвасарского. - 4-е изд., перераб. и доп. - СПб. [и др.] : Питер, 2011. - 861 с. : ил., табл.
2. Зейгарник, Блюма Вульфовна. Патопсихология [Текст] : учебник для акад. бакалавриата / Б. В. Зейгарник ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, фак. психологии. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2019. - 367 с. : табл.

**Дополнительная литература:**

1. Райс Ф., Долджин К. Психология подросткового возраста: учебное пособие, Питер, 2014
2. Введение в специальную психологию [Текст] : учеб. пособие / З. В. Поливар. - 3-е изд., стер. - М. : Флинта ; М. : Наука, 2016. - 268, [1] с
3. Кольцова О.В., Тюсова О.В., Халезова Н.Б. Психосоциальное сопровождение ВИЧ-инфицированных пациентов: учебное пособие для студентов – СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2017. – 46 с. [academicNT](#)
4. Клиническая психология детей и подростков : учебник / Н. В. Зверева, Т. Г. Горячева. - М. : Академия, 2015. – 270 с.

**7. Фонд ценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

**7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий практического типа по темам (разделам)**

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства для проведения занятий, академ. ч
			очная
1	<b>Тема 1.</b> Понятие нарушений поведения у детей и подростков. Виды нарушений поведения.	ПК-3 ПСК-3.5	Контрольная работа – 1,0
2	<b>Тема 2.</b> Модели нарушения поведения у детей и подростков. Девиантное поведение подростков	ПК-3	доклады – 1,0
3	<b>Тема 3.</b> Депрессивные и тревожные расстройства у подростков.	ПК-3 ПСК-3.5	доклады – 1,0 опрос-1,0
4	<b>Тема 4.</b> Химические и нехимические аддикции у подростков.	ПК-3 ПСК-3.10	доклады – 1,0
5	<b>Тема 5.</b> Методы диагностики нарушений поведения и принципы построения психологических коррекционных программ.	ПК-3 ПСК-3.10	опрос– 1,0 итоговый тест-1,0 экзамен -1,0
<b>Вид промежуточной аттестации</b>			<b>экзамен</b>

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	Экзамен	Ответы на вопросы (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно) Решение ситуационных задач	Экзаменационные вопросы и билеты  Ситуационные задачи	Приведены в п. 7.3.6.

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

**7.3.1. Примерная тематика рефератов, докладов**

1. «Трудные» дети и подростки.
2. Социальные нормы как фактор воспитания.
3. Особенности процесса социализации в «переходный» возраст.
4. Молодежная субкультура: позитивные и негативные аспекты.
5. Насилие в семье как фактор, провоцирующий формирование отклоняющегося поведения.
6. Коррекционно-педагогическая работа с «трудными» детьми и подростками.
7. Агрессия как форма проявления отклоняющегося поведения.
8. Сквернословие как антисоциальное явление.
9. Беспорядочность как проявление отклоняющегося поведения.
10. Попрошайничество как форма отклоняющегося поведения.
11. Нарушения психосексуального развития в «переходный» период.
12. Религиозный фанатизм: причины и последствия.
13. Социально-психологические последствия участия в нетрадиционных религиозных образованиях (сектах).
14. Экстремальные виды спорта как форма аутодеструктивного поведения.
15. Творчество как вид социально-позитивного отклоняющегося поведения.
16. Бюрократизм как форма социального отклонения.
17. Работоголизм – уважаемая форма отклоняющегося поведения.
18. Девиантологические последствия одиночества.

**7.3.2. Виды типовых заданий в тестовой форме:**

1. Ведущие черты личности в период подросткового кризиса:

- A. Психический инфантилизм
- B. Тревожность
- C. Ответственность
- D. Высокий уровень самосознания

2. Выделите основные компоненты, универсальные для всех вариантов аддикций:

- A. Симптомы отмены
- B. Рецидив
- C. Конфликты с окружающими и самим собой
- D. Интернальный локус контроля
- E. Рост толерантности

3. Укажите основные психологические особенности переходного возраста, способствующие началу употребления ПАВ:

- A. Низкая самооценка, неуверенность в себе
  - B. Трудности в процессе обучения
  - C. Проблемы во взаимоотношениях со сверстниками и родителями
  - D. Эмоциональная чувствительность (сенситивность)
4. Аффективные расстройства, относящиеся к нехимическим видам:
- A. Алкогольные
  - B. Табачные
  - C. Пищевые
  - D. Наркомании
  - E. Гемблинг
5. В основе нехимических аффективных расстройств А.Ю. Егоров выделяет:
- A. Интравертированная направленность личности
  - B. Наличие компульсивного влечения
  - C. Сниженный самоконтроль
  - D. Наличие химической зависимости
6. Факторы, предрасполагающие к интернет –аффективным:
- A. Трудности общения со сверстниками
  - B. Социальная бедность
  - C. Большое количество свободного времени
  - D. Неправильное воспитание в семье
7. Школьникам подросткового возраста с табачной аффекцией свойственны:
- A. Достаточно высокий уровень самосознания
  - B. Импульсивность
  - C. Слабость сверх-Я
  - D. Ориентированность на общепринятые ценности
8. Какие мотивы являются доминирующими при формировании табачной аффекции у подростков:
- A. Приобретение друзей, уважение и принятие с их стороны
  - B. Доказать свою взрослость и независимость
  - C. Любопытство
  - D. Привлечение внимания родителей
9. Отметьте наиболее информативную тестовую методику, применяемую при психологической диагностике подростков, для выявления табачной зависимости:
- A. Шкала Зунга.
  - B. Тест Фагерстрёма
  - C. Опросник EPQ (Г. Айзенк)
  - D. ПДО (или ТЛА Дворщенко)
10. Формированию негативного отношения к табакокурению способствуют:
- A. Освещение в СМИ информации о вреде табакокурения
  - B. Вовлечение подростков в клубы по здоровому образу жизни, спорту
  - C. Усиление профилактических стратегий в учебных заведениях
  - D. Ослабление эмоционального, усиление когнитивного и поведенческого компонентов отношения к табачной аффекции с раннего возраста
11. Увлечение какой-либо деятельностью, достигающей крайней степени выраженности с формированием культа и создания идолов, с полным подчинением человека и «растворением» индивидуальности, носит название:
- A. Экстернальный локус контроля
  - B. Фанатизм
  - C. Сталкерство
  - D. Эскапизм
12. Укажите основные характеристики лиц с kleptomанией:

- A. Благоприятные социальные характеристики
  - B. Неправильное воспитание: алкоголизация родителей, безнадзорность, воспитание старшими братьями/сестрами
  - C. Неправильное воспитание: гиперопека/повышенная ответственность/ жестокое воспитание
  - D. Имеют стойкие асоциальные тенденции
13. Укажите основные характеристики лиц, совершающих зависимые делинквентные кражи:
- A. Склонность к фиксации на негативных переживаниях
  - B. Асинхрония развития (задержка психического при ускоренном физическом)
  - C. Потребление токсических веществ, алкоголя и пр.
  - D. «Оранжевое воспитание», гиперопека
14. В каком возрасте чаще всего происходит первое знакомство с наркотическими веществами:
- A. До 10 лет
  - B. 10 лет +2 года
  - C. 12 лет+2 года
  - D. 14 лет +2 года
15. На консультации подросток (16 лет) вне наркотического или алкогольного опьянения. Внешние признаки: отмечается бледность, худоба, морщины на лице. По результатам диагностики выявлено ухудшение кратковременной памяти, абстрактного мышления, апатия, утрата мотивов и стремления к деятельности, недостаточность инициативы. Быстро наступает истощаемость, астения. Выраженная эмоциональная лабильность. Укажите предпочитаемый вид ПАВ:
- A. Кокаин
  - B. Седативные лекарственные средства
  - C. Алкоголь
  - D. Каннабиоиды
16. На консультации подросток (12 лет) в опьянении. Внешние признаки: гиперемия лица; лицо отечное; сухость слизистых оболочек. «Блаженное» состояние, сопровождается обострением восприятия цвета, звука и всего окружающего, чувство могущества и беспечности. При закрытых глазах возникают яркие зрительные галлюцинации. Отмечается затрудненное осмысление вопросов, замедленные, неточные ответы. Состояние напоминает алкогольное своим безудержным весельем или приятной заторможенностью. Укажите вид ПАВ, которым злоупотребляет данный подросток:
- A. Летучие растворители (ингалянты)
  - B. Опиаты
  - C. Психостимуляторы ( амфетамин, «экстази»)
  - D. Кокаин
  - E. Седативные и снотворные средства
17. Отметьте наиболее информативную тестовую методику, применяемую при психологической диагностике подростков , употребляющих алкоголь:
- A. ПДО (или ТЛА Дворщенко)
  - B. МПА (Завьялов В.Ю.)
  - C. Дом. Дерево .Человек.
  - D. Шкала поиска острых ощущений
18. Отметьте наиболее информативную тестовую методику, применяемую при психологической диагностике подростков, употребляющих наркотические вещества:
- A. ПДО (или ТЛА Дворщенко)
  - B. RAFFT
  - C. Шкала доверия Розенберга
  - D. Многофакторный личностный опросник FPI
19. Психокоррекционный метод «Модель изменения поведения » был предложен:
- A. Завьяловым В.Ю
  - B. Д. Прохазска и К.ДиКлементе
  - C. Егоровым А.Ю.
  - D. Менделевичем В.Д.

20. Согласно большинству отечественных и зарубежных авторов, на первом этапе психокоррекционной работы с зависимыми необходима работа по:

- А. Преодолению анозогнозии
- В. Формированию Я-концепции
- С. Подавленностью, страхами, психотравмами
- Д. Семейное консультирование

### 7.3.3. Перечень вопросов к экзамену.

1. Понятие об аномалии поведения, основные признаки. Соотношение понятий «отклоняющееся поведение», «аномалия поведения», «девиантное поведение».
2. Схема анализа аномалий поведения.
3. Особенности социального функционирования в подростковом возрасте.
4. Подростковый кризис: определение, возрастной диапазон, особенности и признаки, роль семейных отношений в кризисный период.
5. Типология, структура и формы девиантного поведения подростков.
6. Специфические причины девиантного поведения подростков.
7. Делинквентное поведение у подростков: методы психологической диагностики.
8. Агрессивное поведение подростков: методы психологической диагностики.
9. Методы психокоррекционной работы с делинквентными подростками.
10. Психологические особенности подростков-клептоманов, мотивы совершения краж. Основные мишени для психокоррекции.
11. Психологические особенности подростков, совершающих делинквентные кражи. Основные мишени для психокоррекции.
12. Социально-психологические детерминанты суицидального поведения в период подросткового кризиса. Типы суицидального поведения подростков.
13. Диагностика суицидального поведения в период подросткового кризиса.
14. Профилактика суицидального поведения у подростков.
15. Проблемы табакокурения в период подросткового кризиса: причины, особенности формирования зависимости, динамика злоупотребления.
16. Методы психологической диагностики табакокурения.
17. Психологическая коррекция и профилактика табакокурения подростков.
18. Проблемы потребления алкоголя в период подросткового кризиса: причины, особенности формирования зависимости, динамика злоупотребления.
19. Методы психологической диагностики раннего алкоголизма.
20. Особенности психокоррекции при риске развития алкоголизма у подростков.
21. Проблемы потребления наркотических веществ в период подросткового кризиса: причины, особенности формирования наркотической зависимости, динамика злоупотребления.
22. Методы психологической диагностики подростков, злоупотребляющих наркотическими веществами.
23. Основные мишени для психокоррекции злоупотребления наркотических веществ у подростков.
24. Особенности мотивационной работы с подростками, злоупотребляющих различными видами психоактивных веществ.
25. Классификация нехимических зависимостей по А. Ю. Егорову. Особенности формирования нехимических форм зависимостей в период подросткового кризиса: причины, факторы формирования, динамика развития зависимости.
26. Методы психологической диагностики и основные мишени для психокоррекции нехимических форм аддикций.
27. Групповые девиации и деструктивные культы: определение понятий, типология, особенности возникновения в подростковом возрасте.
28. Особенности психологического консультирования подростков и работы с семьей подростка.

### 7.3.4. Примеры ситуационных задач

#### Ситуационная задача 1.

Молодой человек 16-17 лет употребляет алкоголь каждые выходные, преимущественно в компании друзей и малознакомых лиц сверстников, нередко сам организывает «попойку». При употреблении алкоголя становится еще более весел, болтлив и активен, чем обычно. С учебой почти не справляется, в учебное время ведет себя раздраженно, вспыльчив, импульсивен, с нетерпением ждет выходных. При разговорах на «алкогольные» темы он заметно оживляется.

- О какой стадии алкоголизма идет речь? Какую акцентуацию можно отметить?
- а) Начальная стадия, демонстративный тип акцентуации;

- б) Развернутая стадия, гипертимный тип акцентуации;
- в) Начальная стадия, аутистический (шизоидный) тип акцентуации;
- г) Начальная стадия, гипертимный тип акцентуации;
- д) Развернутая стадия, субмиссивный (конформный) тип акцентуации;

### Ситуационная задача 2.

Подросток стал равнодушен к учебе, его успеваемость резко снизилась, часто прогуливает уроки. Перестал общаться с прежними друзьями. Эмоционально неустойчив, бывает излишне добродушен, а иногда проявляются немотивированные вспышки злости и агрессивное поведение. Выглядит бледно, простужено (знобит, гипергидроз, голос хриплый, как при простуде), стал чаще носить темные очки и закрытую одежду. Иногда пользуется каплями для глаз (атропин). Днём в основном сонлив, а ночью бодр. Долгое время наблюдается полное отсутствие аппетита, которое может резко смениться обжорством.

Что можно заподозрить?

- а) Эндогенное психическое расстройство (шизофрения/депрессия);
- б) Канабиоидную наркотическую зависимость;
- в) Пищевую аддикцию (гиперфагия);
- г) Опиатную наркотическую зависимость;
- д) Амфетаминовую наркотическую зависимость.

### Ситуационная задача 3.

Ученик средней школы Илья с детства был замкнутым ребенком, имел астеничное телосложение, рос без отца, с матерью и бабушкой. В классе был отличником, из-за чего сверстники его недолюбливали и частенько колотили. Его любимыми предметами были биология и математика, ему хотелось стать стоматологом. Илье очень нравятся компьютерные игры, т.к. в них увлекательные сюжеты, где он мог проявить себя сильным и храбрым, иногда на каникулах он мог играть чуть ли не сутками.

Можно ли назвать Илью девиантным подростком? Почему?

- а) Да, т.к. он является изгоем в классе, он заиклен на учебе и, следовательно, он – «подросток-батан». Также у него есть игровая зависимость и в играх он пытается самоутвердиться.
- б) Нет, т.к. он не наносит вред окружающим.
- в) Нет, т.к. у него есть интерес к учебе и определенное отношение к будущему. Его увлечение играми нельзя назвать зависимостью.
- г) Да, т.к. согласно психодинамическому подходу отсутствие отца, замкнутость и постоянные конфликты в школе сформировали дезадаптивную личность.

### 7.3.5. Примеры билетов к экзамену.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации <b>Кафедра общей и клинической психологии</b>	
Специальность: <b>«Клиническая психология», код <u>37.05.01</u></b>	Дисциплина « <b><u>Диагностика и коррекция аномалий поведения в период подросткового кризиса</u></b> »
Семестр 9	
<b>Билет № 2</b>	
1. Понятие об аномалии поведения, основные признаки. Соотношение понятий «отклоняющееся поведение», «аномалия поведения», «девиантное поведение»	
2. Методы психологической диагностики подростков, злоупотребляющих наркотическими веществами	
3. Классификация нехимических зависимостей по А. Ю. Егорову. Особенности формирования нехимических форм зависимостей в период подросткового кризиса: причины, факторы формирования, динамика развития зависимости	
4. Ситуационная задача Молодой человек 16-17 лет употребляет алкоголь каждые выходные, преимущественно в компании друзей и малознакомых лиц сверстников, нередко сам организывает «попойку». При употреблении	



алкоголя становится еще более весел, болтлив и активен, чем обычно. С учебой почти не справляется, в учебное время ведет себя раздраженно, вспыльчив, импульсивен, с нетерпением ждет выходных. При разговорах на «алкогольные» темы он заметно оживляется.

О какой стадии алкоголизма идет речь? Какую акцентуацию можно отметить?

- Начальная стадия, демонстративный тип акцентуации;
- Развернутая стадия, гипертимный тип акцентуации;
- Начальная стадия, аутистический (шизоидный) тип акцентуации;
- Начальная стадия, гипертимный тип акцентуации;
- Развернутая стадия, субмиссивный (конформный) тип акцентуации

Утверждаю  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.Р.Исаева

« \_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика  
И.П.Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации  
**Кафедра общей и клинической психологии**

Специальность: <b>«Клиническая психология», код <u>37.05.01</u></b>	Дисциплина « <b><u>Диагностика и коррекция аномалий поведения в период подросткового кризиса</u></b> »
	Семестр 9

**Билет № 3**

1. Типология, структура и формы девиантного поведения подростков
2. Диагностика суицидального поведения в период подросткового кризиса
3. Проблемы табакокурения в период подросткового кризиса: причины, особенности формирования зависимости, динамика злоупотребления.
4. Ситуационная задача  
 Ученик 7-го класса, однажды, в компании своих друзей на спор украл из магазина шоколадку, но в последующем уже не шел на провокации своих друзей. Можно ли назвать этот проступок девиантным поведением?
  - а) Да, т.к. подросток совершил кражу.
  - б) Нет, т.к. единичное проявление еще не может говорить об отклоняющемся поведении.
  - в) Нет, т.к. это было на спор, и он никому не навредил.

Утверждаю  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.Р.Исаева

« \_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

### 7.3.6 .Критерии оценки ответов на экзамене.

Характеристика ответа (за каждый вопрос)	Баллы	Оценка
Студент демонстрирует системность и глубину знаний, в том числе полученных при изучении основной и дополнительной литературы; точно и полно использует научную терминологию,	10 баллов	5+

умеет объяснить происхождение термина, дать исчерпывающее определение; использует в своём ответе знания, полученные при изучении курса. Безупречно владеет тезаурусом дисциплины; дает исчерпывающие ответы, стилистически грамотно, логически правильно излагает свою мысль.		
Студент демонстрирует системность и глубину знаний в объеме учебной программы; владеет необходимой для ответа терминологией; могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа; логически правильно строит ответ на вопросы, умеет грамотно анализировать, делает обоснованные выводы.	9-8 баллов	5 и 5–
Студент демонстрирует достаточные, но несколько поверхностные знания в рамках учебной программы, ответ логически правильно построен, однако в нём допущены некоторые огрехи и неточности, которые легко исправляются самим студентом; владеет необходимой терминологией; анализирует факты, допуская ряд незначительных ошибок; при наводящих вопросах в достаточной степени раскрывает вопросы билета.	7-6 баллов	4 и 4–
Студент демонстрирует неполные, неглубокие, поверхностные знания по заданным вопросам в рамках учебной программы; слабо владеет тезаурусом дисциплины, усвоил только часть научной терминологии, допускает существенные ошибки в раскрытии понятия; в большинстве случаев дает неточные ответы, не умеет анализировать материал; показывает слабое понимание существующих закономерностей, отсутствуют выводы; но при наводящих вопросах исправляет ошибки.	5-4 баллов	3 и 3–
Студент демонстрирует крайне фрагментарные знания в рамках учебной программы; не осознает связь данного понятия (теории, явления) с другими объектами дисциплины; не владеет минимально необходимой терминологией; дает отрывочные непоследовательные ответы, допускает грубые логические ошибки, отвечая на вопросы преподавателя, которые не может самостоятельно исправить.	3-1 баллов	2
Студент демонстрирует отсутствие знаний; не ответил или отказался отвечать на вопросы билета.	0 баллов	1

#### **7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций **ПК-3, ПСК-3.5, ПСК-3.10** осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

##### **7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательным программам.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### Основная литература:

1. Клиническая психология : учебник для вузов / [В. А. Абабков, А. П. Бизюк, Н. Н. Володин и др.] ; под ред. Б. Д. Карвасарского. - 4-е изд., перераб. и доп. - СПб. [и др.] : Питер, 2011. - 861 с. : ил., табл.
2. Зейгарник, Блюма Вульфовна. Патопсихология [Текст] : учебник для акад. бакалавриата / Б. В. Зейгарник ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, фак. психологии. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2019. - 367 с. : табл.

### Дополнительная литература:

1. Райс Ф., Долджин К. Психология подросткового возраста: учебное пособие, Питер, 2014.
2. Введение в специальную психологию [Текст] : учеб. пособие / З. В. Поливара. - 3-е изд., стер. - М. : Флинта ; М. : Наука, 2016. - 268 с.
3. Кольцова О.В., Тюсова О.В., Халезова Н.Б. Психосоциальное сопровождение ВИЧ-инфицированных пациентов: учебное пособие для студентов – СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2017. – 46 с. [academicNT](#)
4. Клиническая психология детей и подростков : учебник / Н. В. Зверева, Т. Г. Горячева. - М. : Академия, 2015. – 270 с.

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

### Science Direct

URL: <http://www.sciencedirect.com>

### Elsevier (платформа Science Direct)

URL: <http://www.sciencedirect.com>

### Sage Publications

URL: <http://online.sagepub.com/>

### Springer/Kluwer

URL: <http://www.springerlink.com>

### Taylor & Francis

URL: <http://www.informaworld.com>

### Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН)

URL: <http://elibrary.ru/>

### Университетская информационная система Россия

URL: <http://www.cir.ru/index.jsp>

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### 10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ФФГБОУВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

### 10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины.

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины « **Диагностика и коррекция аномалий поведения в период подросткового кризиса** » предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на практических занятиях различные задания дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные вопросы осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины « **Диагностика и коррекция аномалий поведения в период подросткового кризиса** » представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому не стоит приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

### **10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины**

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Опрос
Работа с учебной и научной литературой	Опрос
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Собеседование
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	Проверка рефератов, презентация докладов
Работа с вопросами для самопроверки	Опрос Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Контрольная работа Собеседование

### **10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям**

Занятия клинического практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

#### **Список контрольных вопросов по темам.**

#### **Тема 1. Понятие нарушений поведения у детей и подростков. Виды нарушений поведения.**

Понятие об аномалии поведения, основные признаки. Соотношение понятий «отклоняющееся поведение», «аномалия поведения», «девиантное поведение».

Особенности социального функционирования в подростковом возрасте.

Подростковый кризис: определение, возрастной диапазон, особенности и признаки, роль семейных отношений в кризисный период.

#### **Тема 2. Модели нарушения поведения у детей и подростков. Девиантное поведение подростков**

Схема анализа аномалий поведения.

Типология, структура и формы девиантного поведения подростков.

Специфические причины девиантного поведения подростков.

Делинквентное поведение у подростков: методы психологической диагностики.

Агрессивное поведение подростков: методы психологической диагностики.

Групповые девиации и деструктивные культы: определение понятий, типология, особенности возникновения в подростковом возрасте.

#### **Тема 3. Депрессивные и тревожные расстройства у подростков.**

Социально-психологические детерминанты суицидального поведения в период подросткового кризиса.

Типы суицидального поведения подростков.

Диагностика суицидального поведения в период подросткового кризиса.

Профилактика суицидального поведения у подростков.

#### **Тема 4. Химические и нехимические зависимости у подростков.**

Проблемы табакокурения в период подросткового кризиса: причины, особенности формирования зависимости, динамика злоупотребления.

Проблемы потребления алкоголя в период подросткового кризиса: причины, особенности формирования зависимости, динамика злоупотребления.

Проблемы потребления наркотических веществ в период подросткового кризиса: причины, особенности формирования наркотической зависимости, динамика злоупотребления.

Классификация нехимических зависимостей по А. Ю. Егорову. Особенности формирования нехимических форм зависимостей в период подросткового кризиса: причины, факторы формирования, динамика развития зависимости.

#### **Тема 5. Методы диагностики нарушений поведения и принципы построения психологических коррекционных программ.**

Методы психокоррекционной работы с делинквентными подростками.

Психологические особенности подростков-клептоманов, мотивы совершения краж. Основные мишени для психокоррекции.

Психологические особенности подростков, совершающих делинквентные кражи. Основные мишени для психокоррекции.

Методы психологической диагностики подростков, злоупотребляющих наркотическими веществами.

Основные мишени для психокоррекции злоупотребления наркотических веществ у подростков.

Методы психологической диагностики раннего алкоголизма.

Особенности психокоррекции при риске развития алкоголизма у подростков.

Методы психологической диагностики табакокурения.

Психологическая коррекция и профилактика табакокурения подростков.

Особенности мотивационной работы с подростками, злоупотребляющих различными видами психоактивных веществ.

Методы психологической диагностики и основные мишени для психокоррекции нехимических форм аддикций.

Особенности психологического консультирования подростков и работы с семьей подростка.

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Программное обеспечение ФФГБОУВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;
- электронные базы данных.

#### **12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
<b>Учебно-оздоровительный комплекс, кабинет №3, 1 этаж.</b> Вешалка для одежды – 1шт Стулья – 8шт Кресла – 2 шт. Монитор – 1шт. Принтер – 1 шт. Системный блок – 1шт. Клавиатура, мышь – 1шт. Колонки – 2шт. Проектор – 1шт. Видеокамера – 1шт. Доска для письма маркером – 1шт. Удлинитель – 2шт. Телефон – 1шт.	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч, корп. 47 (ПИБ. № 70)

Письменный стол – 1 шт. Шкаф – 2 шт. Антресоль – 2шт. Тумбочка – 1шт Канцелярский набор – 1 шт.	
<b>Кабинет психотерапии №341, 3 этаж.</b> Доска для письма маркером – 1шт. Стулья – 6шт. Письменный стол – 2шт. Удлинитель – 1шт. Ноутбук – 1шт. Проектор – 1шт. Стол журнальный- 1шт. Кресло компьютерное– 1шт. Круглый стол – 1 шт. Кресла мягкие – 2шт.	197101, г. Санкт-Петербург, Петроградская набережная, д. 44, лит. А., (ПИБ № 324)
<b>Учебная аудитория №1 «Лурия»</b> Доска для письма маркером – 1шт. Стулья – 26шт. Кресло компьютерное– 1шт. Письменный стол – 14шт. Удлинитель – 1шт. Ноутбук – 1шт. Проектор – 1шт.	197022, Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 17 лит. А. Здание клиники нефрологии и урологии. (ПИБ №44,45,46)
<b>Учебная аудитория №2 «Зейгарник»</b> Доска для письма маркером – 1шт. Кресло компьютерное– 1шт. Стулья – 26шт. Письменный стол – 15шт. Удлинитель – 1шт. Ноутбук – 1шт. Проектор – 1шт.	197022, Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 17 лит. А. Здание клиники нефрологии и урологии. (ПИБ №53,54,55)

**Разработчики:**

Кандидат социологических наук, доцент кафедры общей и клинической психологии

Тюсова О.В.

**Внешний Рецензент:**

Кандидат психологических наук, доцент кафедры клинической психологии и психологической помощи РГПУ им. А.И. Герцена Баканова А.А.

## **Б1.В.ОД.7 Физиология ВНД и сенсорных систем**

### **1. Цели и задачи дисциплины**

Основной целью курса является ознакомление студентов с основными положениями теории условных рефлексов И.П.Павлова, высшей нервной деятельности и физиологии сенсорных систем человека.

**Цель курса** – приобретение каждым студентом глубоких знаний по основам физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем на основе современных достижений физиологии, нейрофизиологии и психофизиологии; умение использовать полученные знания при последующем изучении других учебных дисциплин, а также в будущей практической деятельности.

### **Основные задачи курса:**

- Ознакомление с основными понятиями и методами сенсорной физиологии и нейрофизиологии, общими закономерностями деятельности сенсорных систем, механизмами рецепции, кодирования и обработки сенсорной информации в анализаторах, межсенсорной интеграции.
- Изучение рецепторного, проводникового и коркового отделов анализаторов на основе принципов комплексного подхода к пониманию их роли в мозговых механизмах поведения и психики.
- Изучение методологических принципов и методов физиологии ВНД, форм, факторов и механизмов поведения, нейрофизиологических механизмов научения и памяти, системы потребностей, мотиваций и эмоций, особенностей ВНД человека, типологических особенностей ВНД для последующего изучения общепрофессиональных и специальных дисциплин.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина относится к блоку Б1 (базовая часть) учебного плана, изучается в третьем семестре и для её усвоения необходимы знания следующих дисциплин: философия, биоэтика, психология, педагогика,

история медицины, латинский язык, физика и математика, биология, анатомия человека, гистология, эмбриология, цитология

- *Анатомия человека* (морфологическая основа для изучения функций). Неврология.
- *Биология. Биология клетки. Генотип и фенотип.* Индивидуальное развитие, типы, периоды развития. Элементарные процессы организма. Старение организма. Гомеостаз. Общие проблемы здоровья человека. Специфичность экологии человека.
- *Биологическая и медицинская физика.* Термодинамика открытых систем, потоки веществ, энергии, энтропии, информации. Гомеостаз, гомеокинез. Переходные процессы. Биофизика клеточных мембран. Основы электрогенеза. Электрические свойства нервных проводников. Биофизика синаптических процессов. Биофизика мышечного сокращения и расслабления. Элементы теории информации и теории управления. Организм как система автоматического управления.
- *Гистология. эмбриология, цитология.* Мышечная и нервная ткани. Нервная система. Органы чувств.
- *Философия. Мировоззренческая и методологическая функция философии.* Основные законы и категории философии. Познание как отражение действительности. Методы и формы научного познания. Различные концепции познания. Религиозное, атеистическое, моральное сознание, наука и культура. Материя и сознание. Философские аспекты работ И.М. Сеченова, И.П. Павлова, П.К. Анохина, А.А.Ухтомского.
- *Латинский язык.* Терминология.
- *Медицинская информатика.* Теоретические основы информатики, поиск, сбор, хранение и обработка информации в медицинских и биологических системах, умение использовать информационные компьютерные системы.

Таблица 1

**Теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:**

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	1	2	3	4	5
1	Функциональная анатомия центральной нервной системы	+	+	+	+	+
2	Введение в клиническую психологию	+	+	+	+	+
3	Общая психология	+	+	+	+	+
4	Общепсихологический практикум	+	+	+	+	+
5	Социальная психология	+	+	+	+	+
6	Психология развития и возрастная психология	+	+	+	+	+
7	Педагогическая психология	+	+	+	+	+
8	Дифференциальная психология	+	+	+	+	+
9	Психодиагностика	+	+	+	+	+
10	Практикум по психодиагностике	+	+	+	+	+
11	Методология исследования в клинической психологии	+	+	+	+	+
12	Психология личности	+	+	+	+	+
13	Психология экстремальных ситуаций и состояний	+	+	+	+	+
14	Расстройства личности	+	+	+	+	+
15	Нейропсихология	+	+	+	+	+
16	Патопсихология	+	+	+	+	+
17	Клиническая психофизиология	+	+	+	+	+
18	Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение	+	+	+	+	+
19	Психотерапия: теория и практика	+	+	+	+	+
20	Психологическое консультирование	+	+	+	+	+
21	Нарушение психического развития в детском возрасте	+	+	+	+	+
22	Клиническая психология в геронтологии и гериатрии	+	+	+	+	+
23	Проективные методы в клинической психологии	+	+	+	+	+
24	Судебно-психологическая экспертиза	+	+	+	+	+
25	Психология здоровья	+	+	+	+	+
26	Психология отклоняющегося поведения	+	+	+	+	+
27	Психологическая профилактика зависимого поведения	+	+	+	+	+
28	Психосоматика	+	+	+	+	+
29	Неврология	+	+	+	+	+
30	Психофармакология	+	+	+	+	+
31	Гендерная психология и психология сексуальности	+	+	+	+	+
32	Практикум по нейропсихологической диагностике	+	+	+	+	+

33	Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе	+	+	+	+	+
34	Практикум по детской патопсихологии	+	+	+	+	+
35	Практикум по психотерапии и консультированию	+	+	+	+	+
36	Практикум по психосоматике	+	+	+	+	+
37	Психологическая супервизия	+	+	+	+	+
38	Психиатрия	+	+	+	+	+
39	Методы патопсихологической диагностики	+	+	+	+	+
40	Криминальная психология	+	+	+	+	+
41	Виктимология	+	+	+	+	+
42	Нейропсихологическая диагностика в системе врачебно-трудовой экспертизы	+	+	+	+	+
43	Клиническая психология сексуальных расстройств	+	+	+	+	+
44	Особенности самосознания при пограничных личностных расстройствах	+	+	+	+	+
45	Спецпрактикум по методам экспертной оценки в клинической психологии	+	+	+	+	+
46	Диагностика и экспертиза аффективных расстройств	+	+	+	+	+
47	Диагностика и коррекция аномалий поведения в период подросткового кризиса	+	+	+	+	+
48	Основы общей патологии	+	+	+	+	+
49	Генетика поведения	+	+	+	+	+
50	Психология реабилитации и восстановления ВПФ	+	+	+	+	+
51	Клиника внутренних болезней	+	+	+	+	+
52	Психологические аспекты хирургической клиники	+	+	+	+	+
53	Физиология ВНД и сенсорных систем	+	+	+	+	+
54	Нейрофизиология	+	+	+	+	+
55	Психофизиология	+	+	+	+	+

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Таблица 2

#### Обязательные компетенции студента, освоившего курс дисциплины.

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-7)

В результате освоения дисциплины студент должен:

#### Иметь представление:

- об общих закономерностях деятельности анализаторов и их роли в приспособительных реакциях организма;
- об аналитико-синтетической деятельности мозга;
- о системных механизмах восприятия, как основы психической деятельности;
- о регуляции деятельности сенсорных систем;
- о классических и современных концепциях ВНД;
- о нейрофизиологических основах сознания, осознаваемой и подсознательной деятельности мозга.

#### Знать:

- рецепторный, проводниковый и корковый отделы зрительного, слухового, вестибулярного, двигательного, вкусового, обонятельного, кожных, висцеральных и болевого анализаторов;
- врожденные и приобретенные формы поведения;
- формы и нейрофизиологические механизмы научения;
- современные представления о нейрофизиологических и клеточных механизмах памяти;
- нейрофизиологические механизмы мотиваций и эмоций;
- основные формы психической деятельности;
- типологические особенности ВНД;
- механизмы формирования поведенческих реакций;
- особенности высшей нервной деятельности человека.

#### Уметь:

- проводить определение остроты зрения, периметрию, цветовосприятия, исследование костной и воздушной проводимости звука, густометрию.
- оценивать основные показатели функциональной деятельности сенсорных систем;
- анализировать основные показатели функционального состояния организма;



#### 4. Структура и содержание дисциплины

Таблица 3

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетных единиц 36 часа.

	Всего часов	Семестр
		III
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>26</b>	<b>26</b>
<i>В том числе:</i>		
Лекции (Л)	10	10
Практические занятия (ПЗ)	16	16
Семинары (С)	-	-
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет
<b>Общая трудоемкость, часы</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
<b>Зачетные единицы</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

Таблица 4

Общая трудоемкость дисциплины составляет 36 зачетных единиц 1 часов.

№	Разделы (темы) дисциплины	Количество часов			Текущие формы контроля
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
Раздел I. Физиология сенсорных систем					
Тема 1.1	Предмет, методы и основные понятия сенсорной физиологии, принципы и уровни организации сенсорных систем.	1	-	1	Опрос Решение ситуационных задач Реферативные сообщения – презентации
Тема 1.2	Зрительный анализатор.	1	1	1	
Тема 1.3	Слуховой анализатор.	1	2		Опрос Решение ситуационных задач Реферативные сообщения – презентации
Тема 1.4	Вестибулярный и двигательный анализаторы.	-	1	1	
Тема 1.5	Вкусовой и обонятельный анализаторы.	-	1	1	Опрос Решение ситуационных задач Реферативные сообщения – презентации
Тема 1.6	Кожные анализаторы: температурный и тактильный.	-	1	-	
Тема 1.7	Внутренние (висцеральные) анализаторы.		1		
Тема 1.8	Болевой анализатор.	1	1	1	
<b>Раздел II. Физиология высшей нервной деятельности</b>					
Тема 2.1	Основные понятия, методология и методы физиологии ВНД.	1	1		Опрос Решение

Тема 2.2	Формы условнорефлекторного поведения.	1	1	1	ситуационных задач Реферативные сообщения – презентации
Тема 2.3	Факторы организации поведения. Потребности, мотивации, эмоции.		2	1	Опрос Решение
Тема 2.4	Функциональная структура поведения.	2	1	-	ситуационных задач Реферативные сообщения – презентации
Тема 2.5	Функциональное состояние организма в структуре поведения.	-	1	1	Опрос Решение
Тема 2.6	Типы ВНД и темперамент в структуре индивидуальности.	1	1	1	ситуационных задач Реферативные сообщения – презентации
Тема 2.7	Особенности психической деятельности человека.	1	1	1	Опрос Решение ситуационных задач Реферативные сообщения – презентации
<b>Всего: 36 час., в том числе:</b>		<b>10</b>	<b>16</b>	<b>10</b>	<b>36</b>

### 5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

На лекциях: традиционные и инновационные образовательные технологии с использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий, демонстрационных презентаций.

На практических занятиях: традиционные и инновационные образовательные технологии, включающие подготовку и выступления студентов на занятиях с докладами по предложенной тематике.

Таблица 5

#### Содержание дисциплины и формируемые компетенции по темам

№ п/п	Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела	Формируемые компетенции
1.	Предмет, методы и основные понятия сенсорной физиологии, принципы и уровни организации сенсорных систем.	Предмет и методы физиологии сенсорных систем (анализаторов). Структурно-функциональная организация анализаторов. Классификация анализаторов. Свойства анализаторов. Кодирование информации в анализаторах. Регуляция и совместная деятельность сенсорных систем. Общие принципы работы сенсорных систем. Основные понятия сенсорной физиологии: рецептивное поле, проекционное поле нейрона, индивидуальные и сетевые свойства нейронов, адекватный стимул, обнаружение сигналов, опознание образов, адаптивность и пластичность сенсорных систем.	- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
2.	Зрительный анализатор.	Модальность зрительной системы, физические характеристики света и качества зрительных ощущений. Световая чувствительность и адаптация. Функциональная	- способностью к абстрактному мышлению,

		анатомия органа зрения. Периферический отдел зрительного анализатора, механизмы фоторецепции, биоэлектрические явления в нейронах сетчатки. Физиология путей и центров зрительной системы. Анализ зрительных сигналов в латеральном колленчатом теле и зрительной коре. Цветовое зрение: качества хроматических цветов, законы цветовосприятия, теории цветоощущения. Нейрофизиология регуляции движения глаз.	анализу, синтезу (ОК-1); - готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-7)
3.	Слуховой анализатор.	Модальность слуховой системы, физические характеристики звуков, виды звуков, качества слуховых ощущений. Функциональная анатомия органа слуха и равновесия. Периферический отдел слухового анализатора, механизмы рецепции, теория слуха. Физиология путей и центров слуховой системы. Кодирование звука. Основы бинаурального восприятия.	- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1); - готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-7)
4.	Вестибулярный и двигательный анализаторы.	Периферический отдел вестибулярного анализатора, механизм рецепции. Физиология путей и центров вестибулярной системы. Связь с двигательным анализатором. Качества проприоцептивных ощущений, рецепторный аппарат, физиология путей и центров. Роль вестибулярного и двигательного анализаторов в пространственной ориентации и создании интегральной схемы тела.	- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1); - готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-7)
5.	Вкусовой и обонятельный анализаторы.	Функциональная анатомия органа вкуса. Периферический отдел вкусовой системы, механизм рецепции. Физиология путей и центров вкусовой системы. Качества вкусовых ощущений, вкусовой профиль, теории вкуса. Функциональная анатомия органа обоняния. Периферический отдел обонятельной системы, механизм рецепции. Физиология путей и центров обонятельной системы. Центральные структуры обонятельного анализатора и лимбическая система мозга. Качества запахов, теории обоняния.	- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1); - готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-7)
6.	Кожные анализаторы: температурный и тактильный.	Периферический отдел тактильного и температурного анализаторов, качества ощущений, механизм рецепции. Физиология путей и центров соматосенсорных систем.	- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1); - готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-7)
7.	Внутренние (висцеральные) анализаторы.	Физиология interoцепции: рецепторный аппарат, качества ощущений, механизм рецепции. Проводящие пути и центры interoцептивного анализатора.	- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

			- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-7)
8.	Болевой анализатор.	Теории боли (специфичности и не специфичности). Классификация боли. Периферический, проводниковый и корковый отделы ноцицептивного анализатора. Компоненты реакции организма на боль. Антиноцицептивная система мозга.	- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1); - готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-7)
9.	Основные понятия, методология и методы физиологии ВНД.	Развитие представлений о ВНД. Вклад русской школы физиологов в материалистические представления о происхождении психики. Научная биография И.П. Павлова. Методологические принципы физиологии ВНД: принцип рефлекса, принцип отражения, принцип доминанты, принцип системности в работе мозга. Методы исследования ВНД, правила выработки.	- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1); - готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-7)
10	Формы условнорефлекторного поведения.	Врожденная деятельность организма. Безусловные рефлексы и инстинкты: типы безусловных рефлексов, критерии инстинктивного поведения, механизмы инстинктивного поведения, концепция драйва и драйв-рефлекса. Научение, как основа индивидуального поведения. Основные категории и формы научения. Неассоциативное научение: суммационная реакция, габитуация, импринтинг, подражание. Классификация (виды) условных рефлексов. Ассоциативное научение: классические и инструментальные условные рефлексы. Когнитивное научение: психонервная деятельность (концепция И.С. Бериташвили), рассудочная деятельность, вероятностное прогнозирование. Функциональные системы мозговой организации мнестических процессов. Распределенный принцип организации мозгового аппарата памяти.	- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1); - готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-7)
11	Факторы организации поведения. Потребности, мотивации, эмоции.	Внешние (объективные) детерминанты поведения: основные концепции восприятия пространства и пространственной ориентации (И.С. Бериташвили, А.А. Ухтомского, концепция когнитивных карт); организация поведения в микро- и макроинтервалах времени. Внутренние (субъективные) детерминанты поведения: потребности, мотивации, эмоции.	- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1); - готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-7)
12	Функциональная структура поведения.	Понятие об элементарной схеме рефлекса («архитекторника»), временная условная связь Нейронные механизмы поведения. Стратегия и тактика движения.	- способностью к абстрактному мышлению,

		Концепция построения движений Н.А. Бернштейна.	анализу, синтезу (ОК-1); - готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-7)
13	Функциональное состояние организма в структуре поведения.	Понятия, нейрофизиологические механизмы и методы оценки функционального состояния. Уровни сознания. Механизмы бодрствования и сна. Биологическое значение и виды стресса. Физиологические механизмы развития стресс-реакции.	- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1); - готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-7)
14	Типы ВНД и темперамент в структуре индивидуальности	Критерии выделения типов ВНД, их классификация, соотношение типа ВНД и темперамента, методы определения типа ВНД у животных и человека. Проблема наследования приобретённого навыка и типа ВНД.	- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1); - готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-7)
15	Особенности психической деятельности человека.	Деятельность и мышление человека. Вторая сигнальная система. Речь и ее функция: мозговая организация экспрессивной и импрессивной речи, нарушения речи, контроль речевой системы. Социально-детерминированное сознание.	- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1); - готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-7)

**6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

Таблица 6

**Виды работы при освоении дисциплины и их оценка**

<b>Вид работы</b>	<b>Контроль выполнения работы</b>
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Собеседование Письменные контрольные работы
Работа с учебной и научной литературой	Собеседование тестирование
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	Проверка рефератов, докладов
Участие в научно-исследовательской работе кафедры (СНО)	Доклады Публикации
Участие в научно-практических конференциях, семинарах	Предоставление сертификатов участников

**6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий клинического практического типа по темам (разделам)**

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций ОК-1, ОК-7 осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

Этапы формирования компетенций ОК-1, ОК-7 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «клиническая психология».

Таблица 7

**Этапы формирования компетенций по темам и их контроль**

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства, в академич. часах
1	Физиология сенсорных систем	ОК-1 ОК-7	Опрос Контрольные работы Тестирование Реферативные сообщения – презентации
2	Физиология ВНД	ОК-1 ОК-7	Опрос Контрольные работы Тестирование Реферативные сообщения – презентации
Вид аттестации			Зачёт

Темы докладов, рефератов указаны ниже.

**6.2. Программа оценивания учебной деятельности студента**

**6.2.1. Критерии оценивания лекционных занятий**

Каждую лекцию отмечается посещаемость студентов, ведется лекционный журнал.

Таблица 8

**Тематическое планирование лекций:**

№ п\п	Название тем лекций базовой части дисциплины по ФГОС	Кол-во часов
1	Общие принципы физиологии сенсорных систем	2
2	Физиологические основы функционирования болевого анализатора	2
3	Физиология ВНД, методы и методология исследования.	2
4	Основы поведения, теории функциональных систем.	2
5	Особенности психической деятельности человека.	2
Итого		10

### 6.2.2. Критерии оценивания самостоятельной работы

Таблица 9

Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	
Семестр	Лекции+конспект	Участие в СНО	Практические занятия	Реферат/доклад	Работа на занятии	Учебная дисциплина	Итого
7	5	20	30	15	20	10	100
Итого	5	20	30	15	20	10	100

Дисциплина оценивается при посещении всех занятий курса: от 0 до 10 баллов за тему и написание контрольной работы на положительную оценку (от 0 до 1 за к.р.), всего максимум 10 баллов за цикл.

### 6.2.3. Текущий контроль самостоятельной работы

Программа обязательной самостоятельной работы студентов по каждому разделу и теме включает

- проработку полного объема учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
- изучение тем теоретического курса, запланированных для самостоятельного освоения;
- решение ситуационных задач, скоординированных с будущей медицинской специальностью;
- написание рефератов (по желанию студента) и их устная реализация на занятии.

Детальное распределение часов на каждый вид работы осуществляется студентами в зависимости от индивидуального восприятия.

Кафедрой подготовлены и выложены на страницу официального сайта Университета программа и планы практических занятий. В разделе «Лекции» представлены презентации по некоторым разделам, которые лекторы непосредственно перед новым циклом лекций обновляют.

Студенты проводят активную научно-исследовательскую работу. НИРС включает:

9. Сбор материалов в научной литературе, подготовку и написание рефератов по темам учебного курса и по научно-исследовательской работе кафедры.
10. Доклады по избранной теме на заседаниях СНО и прочих мероприятиях кафедры и Университета. Для этого было создано подразделение СНО для студентов факультета «клиническая психология», в рамках СНО студенты под руководством преподавателя посещают клинические разборы и участвуют в анализе и обсуждении полученных во время разборов знаний.
11. Обработка полученного материала
12. Подготовка и осуществление докладов на научных мероприятиях различного уровня.

Таблица 10

Критерий оценки самостоятельной работы

Виды самостоятельной работы	Форма контроля	Рейтинговые баллы за каждый раздел (тему)
Изучение вопросов дисциплины, запланированных для самостоятельного освоения	Выступление в аудитории во время практического занятия	От 0 до 2
	Дополнительный вопрос к контрольной работе (всего 2 контрольных работы)	От 0 до 2
Написание рефератов, выступление с докладом на занятии	Защита реферата, представление доклада	От 0 до 5
Участие в СНО	Представление доклада в СНО, участие в дискуссиях, посещение клинических разборов	От 0 до 20

Посещение лекций и написание конспектов	Представление и защита конспектов	От 0 до 1
---	-----------------------------------	-----------

Отдельно оценивается дисциплинированность студента, что включает в себя баллы за посещение занятий, активное участие в работе во время занятий и вовремя и на положительную оценку написание контрольной работы, всего за тему можно получить от 0 до 1 баллов (всего до 10 баллов за цикл).

*Критерии оценивания преподавателем самостоятельной работы:*

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);
- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

#### **6.2.4. Примерный перечень тематик реферативных работы**

Научно-исследовательская работа для студентов лечебного факультета сводится к участию в заседаниях, прослушивание и обсуждение устных докладов.

Реферативные исследовательские работы готовятся студентами на основе материалов основной и дополнительной учебной литературы, научной периодической литературы и по результатам поиска в ресурсах сети интернет. Руководителем работы, как правило, является преподаватель, ведущий практические занятия или другой преподаватель кафедры. По итогам реферативной работы готовится доклад на занятиях группы.

За каждый доклад студент может получить до 5 баллов, всего за курс можно сделать до 3 докладов (максимальное количество баллов 15)

#### **Примерная тематика рефератов, докладов**

1. Зрительное, слуховое и соматосенсорное восприятие.
2. Сенсорные системы человека и становление сенсорной и моторной речи.
3. Нарушение слуха и его влияние на формирование речи.
4. Современные представления о межполушарной асимметрии мозга (сенсорные системы).
5. Формирование функциональной асимметрии мозга в онтогенезе
6. Развитие речи в условиях зрительной депривации.
7. Моторная афазия – причины, проявления и их нейрофизиологическое обоснование.
8. Значение суммационной реакции и габитуации, как формы неассоциативного научения.
9. Сравнительная характеристика классических и инструментальных условных рефлексов
10. Физиология ВНД и этология. Импринтинг, как форма обучения и ранней социализации.
11. Формирование видового стереотипа путем имитации
12. Концепция психонервной деятельности И.С. Бериташвили
13. Элементарная рассудочная деятельность животных. («Думают ли животные?»)
14. Вероятностное прогнозирование, как фундаментальный механизм ВНД человека.
15. Нейромедиаторные корреляты условнорефлекторной деятельности
16. Современные представления о механизмах памяти
17. Нейромедиаторные системы и память.
18. Сознание и мышление. Нейрофизиологические корреляты сознания и мыслительной деятельности человека.
19. Сон и гипноз в психологической помощи человеку и врачебной практике.
20. Эмоциональный стресс. Неврозы (по И.П. Павлову и современное рассмотрение).
21. Таинственные явления человеческой психики.
22. И.П.Павлов и З.Фрейд.

Студентам предоставляется перечень вопросов, которые студент изучает самостоятельно и обсуждать на практических занятиях.

#### **Вопросы контроля самостоятельной работы по теме ВНД:**

1. Развитие представлений о ВНД. Вклад русской школы физиологов в материалистические представления о происхождении психики. Научная биография И.П. Павлова.



2. Методологические принципы физиологии ВНД: принцип рефлекса, принцип отражения, принцип доминанты, принцип системности в работе мозга.
3. Методы исследования ВНД, правила выработки.
4. Врожденная деятельность организма. Безусловные рефлексы и инстинкты: типы безусловных рефлексов, критерии инстинктивного поведения, механизмы инстинктивного поведения, концепция драйва и драйв-рефлекса.
5. Научение, как основа индивидуального поведения. Основные категории и формы научения.
6. Неассоциативное научение: суммационная реакция, габитуация, импринтинг, подражание.
7. Классификация (виды) условных рефлексов.
8. Ассоциативное научение: классические и инструментальные условные рефлексы. Когнитивное научение: психонервная деятельность (концепция И.С. Бериташвили), рассудочная деятельность, вероятностное прогнозирование. Функциональные системы мозговой организации мнестических процессов.
9. Распределенный принцип организации мозгового аппарата памяти.
10. Внешние (объективные) детерминанты поведения: основные концепции восприятия пространства и пространственной ориентации (И.С. Бериташвили, А.А. Ухтомского, концепция когнитивных карт); организация поведения в микро- и макроинтервалах времени.
11. Внутренние (субъективные) детерминанты поведения: потребности, мотивации, эмоции.
12. Понятие об элементарной схеме рефлекса («архитекторника»), временная условная связь. Нейронные механизмы поведения.
13. Стратегия и тактика движения. Концепция построения движений Н.А. Бернштейна.
14. Понятия, нейрофизиологические механизмы и методы оценки функционального состояния.
15. Уровни сознания.
16. Механизмы бодрствования и сна.
17. Биологическое значение и виды стресса. Физиологические механизмы развития стресс-реакции.
18. Критерии выделения типов ВНД, их классификация, соотношение типа ВНД и темперамента, методы определения типа ВНД у животных и человека. Проблема наследования приобретённого навыка и типа ВНД.
19. Деятельность и мышление человека.
20. Вторая сигнальная система.
21. Речь и ее функция: мозговая организация экспрессивной и импрессивной речи, нарушения речи, контроль речевой системы. Социально-детерминированное сознание.

### 6.2.5. Примерный перечень тематик научно-практической работы

Научно-исследовательская работа для студентов факультета сводится к участию в работе подразделения СНО для клинических психологов (посещение клинических разборов с дальнейшим анализом и обсуждением полученной информации, прослушивание и обсуждение устных докладов, посещение экскурсий в Институты РАН физиологического профиля) подготовке реферативных, методических, в ряде случаев и экспериментальных работ, имеющих отношение к различным направлениям развития современной клинической и экспериментальной физиологии.

Реферативные исследовательские работы готовятся студентами на основе материалов основной и дополнительной учебной литературы, научной периодической литературы и по результатам поиска в ресурсах сети интернет. Руководителем работы, как правило, является преподаватель, ведущий практические занятия или другой преподаватель кафедры. По итогам реферативной работы готовится доклад на занятиях группы. Лучшие работы выносятся на заседания СНО. Методические и в ряде случаев экспериментальные работы готовятся студентами на основе изучения литературных данных и получения практических навыков научно-исследовательской работы на базе кафедры нормальной физиологии или в лабораториях институтов соответствующего профиля. Научными руководителями являются преподаватели кафедры, чья научная деятельность реализуется на базе лаборатории кафедры и соответствующих лабораторий сторонних организаций.

Поощрительные баллы. Преподаватели и учебная часть кафедры вправе поощрить дополнительным количеством баллов (от 0 до 20) виды активности студентов, не учтенные в предыдущих пунктах. Поощрительные баллы выставляются в конце семестра. Общая сумма поощрительных баллов не может быть больше 20.

Таблица 11

#### Критерий оценки научно-практической работы

Вид деятельности	Поощрительные баллы
Участие в НИР кафедры	До 20
Участие в работе СНО кафедры	До 20

## 6.2.6. Текущий контроль успеваемости обучающихся

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Вопросы и задания по каждому разделу дисциплины определяются в соответствии с планом, утвержденном на заседании кафедры в начале семестра. Перечень вопросов, ситуационных задач, практических работ, тем рефератов по каждому разделу представлен студенту заранее.

Контроль теоретической подготовки осуществляется путем устного опроса и проведения письменных контрольных работ, которые проверяются преподавателем.

Количество рейтинговых баллов, полученных за этот вид деятельности, составляет от 0 до 30 и вычисляется как сумма баллов, полученных за все контрольные работы и от 0 до 2 за ответ в теме (всего 10 баллов за семестр).

Оценка за контрольную работу переводится преподавателем в рейтинговые баллы, которые проставляются в журнал.

Примерные вопросы для оценки самостоятельной работы (опроса во время занятий проходит в том числе письменное заполнение тестов, всего в курсе 2 теста, максимально за тест можно получить до 5 баллов, всего 10 баллов за курс):

### Банк контрольных вопросов (тестов) по отдельным темам и дисциплине в целом.

#### Тест 1

#### Физиология сенсорных систем

Выберите один наиболее правильный ответ или утверждение

- 1. Назовите правильную последовательность проведения возбуждения по отделам анализатора.**
  - a) рецептор → периферический отдел → центральный отдел.
  - b) рецептор → проводниковый отдел → корковый отдел.
  - c) корковый отдел → проводниковый отдел → рецептор.
  - d) периферический отдел → центральный отдел → корковый отдел.
  - e) все перечисленное неверно.
- 2. Какова основная функция рецепторного отдела анализатора?**
  - a) возникновение ощущения.
  - b) восприятие раздражителя.
  - c) трансформация ощущения в восприятие.
  - d) трансформация энергии раздражителя в биоэлектрический сигнал.
  - e) все перечисленное верно.
- 3. Корковый отдел анализатора состоит из...**
  - a) первичночувствующих и вторичночувствующих нейронов.
  - b) центральных и периферических нейронов.
  - c) первичной и вторичной сенсорных зон.
  - d) пороговой и допороговой сенсорных зон.
  - e) все перечисленное неверно.
- 4. Назовите среду глаза, обладающую наибольшей преломляющей способностью.**
  - a) роговица.
  - b) влага передней камеры глаза.
  - c) хрусталик.
  - d) стекловидное тело.
  - e) сетчатка.
- 5. Какая структура входит в состав сосудистой оболочки глазного яблока?**
  - a) склера
  - b) радужка
  - c) стекловидное тело
  - d) хрусталик
  - e) роговица
- 6. В образовании водянистой влаги глаза участвует ...**
  - a) собственно сосудистая оболочка
  - b) стекловидное тело
  - c) цилиарное тело
  - d) радужка
  - e) сетчатка

- 7. Волокна зрительного нерва образованы ...**
- аксонами биполярных клеток сетчатки
  - аксонами горизонтальных клеток сетчатки
  - аксонами амакринных клеток сетчатки
  - аксонами ганглиозных клеток сетчатки
  - аксонами палочек и колбочек
- 8. Желтое пятно сетчатки является местом ...**
- выхода зрительного нерва
  - наибольшей концентрации светочувствительных клеток
  - наибольшей концентрации пигментных клеток
  - локализации сосудистого сплетения
  - утолщения сетчатки
- 9. Аккомодация глаза - это...**
- способность хорошо видеть при переходе из освещенного помещения в затемненное.
  - способность хорошо видеть при переходе из затемненного помещения в освещенное.
  - способность преломлять параллельные лучи идущие из внешней среды на сетчатку глаза.
  - способность одинаково хорошо видеть предметы, находящиеся на разном расстоянии от глаза.
  - способность глаза при фиксированном положении видеть мельчайшие детали рассматриваемого объекта.
- 10. Какая структура глаза необходима для процесса аккомодации?**
- роговица.
  - влага передней камеры глаза.
  - хрусталик.
  - стекловидное тело.
  - сетчатка.
- 11. Назовите аномалию рефракции глаза, при которой главный фокус будет находиться за сетчаткой.**
- близорукость.
  - дальнозоркость.
  - эмметропия.
  - пресбиопия.
  - астигматизм.
- 12. Врожденная цветоаномалия, при которой нарушено различение зеленого цвета ...**
- протанопия
  - тританопия
  - монохромазия
  - дейтераномалия
  - протаномалия
- 13. Назовите зрительный пигмент колбочек.**
- фотопсин.
  - опсин.
  - ретиаль.
  - родопсин.
  - йодопсин.
- 14. Единичная звуковая волна образует ...**
- музыкальный звук
  - шум
  - белый шум
  - звуковой тон
  - звуковой удар
- 15. Высота тона определяется...**
- амплитудой звуковой волны
  - разнообразием обертонов
  - скоростью звука
  - частотой
  - фазой волны
- 16. Барабанная полость сообщается с носоглоткой с помощью**
- слуховой трубы
  - улиткового протока
  - овального окна
  - круглого окна
  - нет правильного ответа

- 17. Какова функция слуховых косточек среднего уха?**
- передают колебания с барабанной перепонки на мембрану овального окна внутреннего уха.
  - передают колебания с барабанной перепонки на мембрану круглого окна внутреннего уха.
  - не дают возможности барабанной перепонке совершать чрезмерные колебания при сильных звуках.
  - передают колебания с барабанной перепонки на евстахиеву трубу.
  - передают колебания с мембраны овального окна на мембрану круглого окна.
- 18. Улитковый проток заполнен...**
- перилимфой
  - воздухом
  - ликвором
  - эндолимфой
  - кровью
- 19. Человек воспринимает звуки с частотой...**
- 160-20000 Гц.
  - 1,6-20000 Гц.
  - 16-20000 Гц.
  - 16-2000 Гц.
  - 160-2000 Гц.
- 20. Максимальная слуховая чувствительность у человека отмечается в диапазоне частот...**
- 160-1000 Гц.
  - 1000-4000 Гц.
  - 4000-8000 Гц.
  - 8000-12000 Гц.
  - 12000-20000 Гц.
- 21. Рецепторный потенциал волосковых клеток возникает...**
- при контакте волосков с эндолимфой.
  - при контакте волосков с перилимфой.
  - при самопроизвольной вибрации волосков.
  - при контакте волосков с вестибулярной мембраной.
  - при контакте волосков с текториальной (покровной) мембраной.
- 22. Нарушение слуха при хроническом отите относится к группе ...**
- нейросенсорной патологии слуха
  - ретрокохлеарной патологии слуха
  - нарушения проведения звука
  - врожденной патологии
  - нет правильного ответа
- 23. Центр моторной речи Брока находится в ...**
- нижней лобной извилине
  - верхней лобной извилине
  - нижней теменной дольке
  - верхней височной извилине
  - средней лобной извилине
- 24. При сенсорной афазии патологический очаг находится в...**
- лобной доле
  - височной доле
  - затылочной доле
  - теменной доле
  - мозолистом теле
- 25. Алексия – это нарушение способности**
- понимать устную речь
  - читать
  - говорить
  - писать
  - считать
- 26. Поражение теменно-височно-затылочной области (задний ассоциативный комплекс) приводит к развитию ...**
- моторной афазии
  - сенсорной афазии
  - семантической афазии
  - аграфии
  - дизартрии

**27. Установите соответствие:**

Корковый центр		Локализация	
A.	Зрительный	a)	Нижняя лобная извилина
B.	Слуховой	b)	Верхняя височная извилина
C.	Моторной речи Брока	c)	Средняя лобная извилина
D.	Сенсорной речи Вернике	d)	Извилины Гешле височной доли
E.	Письменной речи	e)	Вокруг шпорной борозды затылочной доли
F.	Лексии	f)	Угловая извилина

**28. Установите соответствие:**

Воспринимаемый цвет		Длина световой волны	
A.	Красный	a)	530-560 нм
B.	Синий	b)	380-420 нм
C.	Зеленый	c)	700-760 нм
D.	Фиолетовый	d)	440-480 нм

**Установите правильную последовательность:****29.** Проведения возбуждения в зрительной системе:

- ганглионарные нейроны сетчатки
- зрительный перекрест
- палочки и колбочки
- зрительная кора (17 поле)
- биполярные нейроны сетчатки
- зрительный нерв
- зрительный путь
- латеральное коленчатое тело

**30.** Проведения возбуждения в слуховой системе:

- нижние бугорки четверохолмия
- спиральный ганглий
- улитковый нерв
- стволовые слуховые центры
- Кортиев (спиральный) орган улитки
- медиальное коленчатое тело
- улитковые ядра
- слуховая кора (извилины Гешле)

Ответы к некоторым тестовым заданиям (как пример)

- b;
- c
- b
- A-e B-d C-a D-b E-c F-f
- A-c B-d C-a D-b
- c-e-a-f-b-g-h-d
- e-b-c-g-d-a-f-h

**Тест 2****Физиология ВНД****1. Метод вызванных потенциалов заключается в ...**

- раздражении определенных участков мозга и регистрации в них импульсной активности.
- раздражении определенных участков мозга и регистрации биопотенциалов на рабочем органе.
- раздражении определенных рецепторов или афферентных нервов и регистрации ответной импульсной активности мозга.
- регистрации фоновой импульсной активности мозга.
- все перечисленное верно.

**2.  $\beta$ -ритм ЭЭГ...**

- характеризуется частотой 8-13 Гц.
- характеризуется частотой 4-8 Гц.

- в) отмечается при эмоциональном возбуждении, умственной и нервной деятельности.
  - г) отмечается в состоянии сна, при умеренной гипоксии.
  - д) отмечается в состоянии покоя.
- 3.  $\alpha$ -ритм ЭЭГ...**
- а) характеризуется частотой 8-13 Гц.
  - б) характеризуется частотой 0.5-3.5 Гц.
  - в) характеризуется частотой менее 0.5 Гц.
  - г) характеризуется частотой более 30 Гц.
  - д) характеризуется частотой 4-8 Гц.
- 4. Какие из перечисленных форм ВНД не относятся к врожденным?**
- а) безусловные рефлексы.
  - б) инстинкты.
  - в) мотивации биологические.
  - г) мотивации социальные.
  - д) эмоции.
- 5. Какие рефлексы называются безусловными?**
- а) приобретенные в течение жизни индивидуума.
  - б) врожденные, не требующие выработки.
  - в) только те, которые имеются у животных.
  - г) только те, которые имеются у человека.
  - д) те, которых нет у новорожденного ребенка.
- 6. Выберите инстинкт, не относящийся к витальным.**
- а) пищевой.
  - б) половой.
  - в) питьевой.
  - г) инстинкт экономии сил.
  - д) инстинкт самозащиты.
- 7. Выберите инстинкт, не относящийся к группе зоосоциальных.**
- а) родительский.
  - б) половой.
  - в) территориальный.
  - г) иерархический.
  - д) пищевой.
- 8. Какой из перечисленных инстинктов относится к группе саморазвития?**
- а) иерархический.
  - б) инстинкт экономии сил.
  - в) территориальный.
  - г) игровой.
  - д) инстинкт самозащиты.
- 9. Мотивация - это..**
- а) последовательная цепь безусловных рефлексов, в которой результат предыдущего является сигналом к возникновению последующего.
  - б) состояние высокой избирательной готовности человека и животного к сложной поведенческой реакции, направленной на удовлетворение жизненно важной потребности.
  - в) особое психофизиологическое состояние человека с ярко выраженной субъективной окраской.
  - г) состояние высокой избирательной готовности к получению и усвоению новой информации.
  - д) все перечисленное неверно.
- 10. Эмоции - это...**
- а) сложный комплекс безусловнорефлекторных реакций.
  - б) сложное психофизиологическое состояние человека или животного, находящегося перед выбором правильного ответа.
  - в) психофизиологическое состояние человека или животного с ярко выраженной субъективной окраской.
  - г) психофизиологическое состояние человека или животного с ярко выраженной субъективной окраской, и отражающее его отношение к действию раздражителей, поступающих из внутренней и внешней среды.
  - д) все перечисленное неверно.
- 11. Какая структура мозга является наиболее важной для реализации истинных эмоций?**
- а) продолговатый мозг.
  - б) средний мозг.
  - в) промежуточный мозг.
  - г) лимбическая система.
  - д) стриопаллидарная система.
- 12. Сновидение обычно возникает ..**

- а) при засыпании.
  - б) перед просыпанием.
  - в) в середине сна.
  - г) в парадоксальную фазу сна.
  - д) в ортодоксальную фазу сна.
- 13. Какой ритм ЭЭГ наиболее характерен для ортодоксальной фазы сна?**
- а) альфа-ритм.
  - б) бета-ритм.
  - в) гамма-ритм.
  - г) дельта-ритм.
  - д) все перечисленное неверно.
- 14. Какова доля парадоксальной фазы от общей продолжительности сна?**
- а) 5-10%.
  - б) 20-25%
  - в) 30-45%.
  - г) 70-75%.
  - д) 90-95%.
- 15. На чём основано выделение И.П.Павловым 4 типов ВНД?**
- а) на разной возбудимости нейронов коры больших полушарий.
  - б) на разной скорости проведения возбуждения в ЦНС.
  - в) на разной степени выраженности силы, уравновешенности и подвижности процессов возбуждения и торможения в коре больших полушарий.
  - г) на различии психических свойств личности.
  - д) на видовых отличиях в поведении человека и животных.
- 16. Как оценить силу процесса торможения в коре больших полушарий?**
- а) по величине потенциала действия в нейронах коры больших полушарий.
  - б) по величине тормозного постсинаптического потенциала.
  - в) по скорости выработки условного рефлекса.
  - г) по скорости выработки отрицательного условного рефлекса.
  - д) все перечисленное верно.
- 17. Как оценить уравновешенность процессов возбуждения и торможения в коре больших полушарий?**
- а) по продолжительности положительного и отрицательного следового потенциала.
  - б) по сопоставлению продолжительности процессов возбуждения и торможения.
  - в) по сопоставлению скорости выработки положительных и отрицательных условных рефлексов.
  - г) по величине возбуждающего и тормозного постсинаптических потенциалов.
  - д) все перечисленное верно.
- 18. Как оценить подвижность процессов возбуждения и торможения в коре больших полушарий?**
- а) по скорости замены торможения возбуждением.
  - б) по скорости замены возбуждения торможением.
  - в) по времени действия процессов возбуждения и торможения.
  - г) по времени требующемуся для замены сигнального значения условного рефлекса с положительного (вызывающего условный рефлекс) на отрицательное (вызывающего торможение условного рефлекса) или наоборот.
  - д) все перечисленное верно.
- 19. Ощущение - это...**
- а) отражение отдельных свойств предметов, явлений окружающего мира.
  - б) отражение предмета или явления в целом.
  - в) образное отражение предмета или явления.
  - г) образное отражение предмета или явления при его отсутствии.
  - д) все перечисленное верно.
- 20. Какие структуры мозга необходимы и достаточны для обеспечения процесса ощущения?**
- а) лимбическая система мозга
  - б) базальные ганглии.
  - в) первичная сенсорная зона анализатора.
  - г) вторичная сенсорная зона анализатора.
  - д) гипоталамус.
- 21. Восприятие - это...**
- а) отражение отдельных свойств предметов, явлений окружающего мира.
  - б) отражение предмета или явления в целом.
  - в) образное отражение предмета или явления.
  - г) образное отражение предмета или явления при его отсутствии.
  - д) все перечисленное верно.

**22. Какие структуры мозга необходимы и достаточны для обеспечения процесса восприятия?**

- а) лимбическая система мозга.
- б) сенсорная кора.
- в) первичная сенсорная зона анализатора ( или нескольких анализаторов).
- г) вторичная сенсорная зона анализатора (или нескольких анализаторов).
- д) базальные ганглии.

**23. Внимание - это...**

- а) отражение отдельных свойств предмета, явлений окружающего мира.
- б) конкретное отражение предмета или явления в целом.
- в) образное отражение предмета или явления в целом.
- г) направленность психических процессов на анализ какого-то объекта или явления.
- д) все перечисленное верно.

**24. Каковы механизмы кратковременной памяти.**

- а) синхронное возбуждение нейронов сенсорной коры.
- б) биохимические изменения в нейронах ассоциативной коры.
- в) циркуляция импульсов в нейронных ловушках лимбической системы.
- г) циркуляция импульсов в нейронных ловушках промежуточного мозга.
- д) циркуляция импульсов в стриопаллидарной системе.

**25. Каковы механизмы долговременной памяти.**

- а) изменение синтеза РНК и белка в нейронах
- б) увеличение числа нейронов
- в) увеличение размеров нейронов
- г) миелинизация отростков
- д) активация центра памяти

**26. Какие из перечисленных механизмов связаны с функциональной асимметрией полушарий мозга?**

- а) доминанта.
- б) условные рефлексы.
- в) динамический стереотип.
- г) первая сигнальная система.
- д) вторая сигнальная система

**27. Функциональная система целостного поведенческого акта возникает..**

- а) при достижении конечного полезного результата.
- б) при наличии выраженных эмоций.
- в) при наличии выраженной мотивации.
- г) с момента формирования аппарата эфферентного синтеза.
- д) с момента включения второй сигнальной системы.

**28. Функциональная система целостного поведенческого акта распадается при...**

- а) формировании аппарата афферентного синтеза.
- б) формировании аппарата эфферентного синтеза.
- в) формировании акцептора результатов действия.
- г) достижении конечного полезного результата.
- д) формировании программы действия.

**Установите соответствие:**

**29.**

Анализатор	Первичное проекционное поле
А. Зрительный	1. Постцентральная извилина
Б. Слуховой	2. Лимбическая кора
В. Обонятельный	3. Средняя и нижняя височная извилины
Г. Вкусовой	4. Извилины Гешле височной доли
Д. Вестибулярный	5. Вокруг шпорной борозды затылочной доли
Е. Двигательный	6. Крючок парагиппокампальной извилины
Ж. Кожный	7. Предцентральная извилина
З. Интероцептивный	8. Нижний конец постцентральной извилины

**30.**

Ритм ЭЭГ	Частота ритмической активности
А. Альфа-ритм	1. 14-30
Б. Бета-ритм	2. 4-7
В. Дельта-ритм	3. 0,5-3,5
Г. Тета-ритм	4. 8-13
Д. Гамма-ритм	5. Более 30



31.

Функциональные блоки мозга по А.Р. Лурия	Структуры ЦНС
А. Блок регуляции тонуса и бодрствования	1. Префронтальная кора
Б. Блок приема переработки и хранения информации	2. Ретикулярная формация
В. Блок программирования, регуляции и контроля сложных форм поведения	3. Гипоталамус
	4. Лимбическая система
	5. Моноаминергические системы
	6. Затылочная, височная и теменная доли полушарий

32.

Типы безусловных рефлексов	Название рефлексов
А. Витальные	1. Игровые
Б. Зоосоциальные	2. Половые
В. Саморазвития	3. Гомеостатические
	4. Пищевые
	5. Исследовательские
	6. Иерархические
	7. Рефлекс экономии сил
	8. Подражательные
	9. Оборонительные
	10. Родительские
	11. Территориальные
	12. Рефлекс свободы

33.

Категория научения	Форма научения
А. Неассоциативное	1. Психонервная деятельность
Б. Ассоциативное	2. Суммационная реакция
В. Когнитивное	3. Классические условные рефлексы
	4. Габитуация (привыкание)
	5. Рассудочная деятельность
	6. Имитация
	7. Инструментальные условные рефлексы
	8. Импринтинг
	9. Вероятностное прогнозирование

34.

Темперамент	Тип ВНД
А. Сангвиник	1. Сильный, уравновешенный, инертный
Б. Флегматик	2. Сильный, неуравновешенный
В. Холерик	3. Слабый, неуравновешенный
Г. Меланхолик	4. Сильный, уравновешенный, подвижный

35.

Фаза сна	ЭЭГ проявления
А. Засыпание	1. Дельта-ритм
Б. Поверхностный	2. Наличие сонных веретен, К-комплексов
В. Глубокий ортодоксальный	3. Десинхронизация
Г. Глубокий парадоксальный	4. тета-ритм

36.

Фаза сна	Характерные признаки
А. Ортодоксальный	1. Замедление дыхания и пульса
Б. Парадоксальный	2. Движение глазных яблок
	3. Повышение артериального давления
	4. Сокращение мимических мышц
	5. Уменьшение температуры тела и обмена веществ
	6. Увеличение секреции гормона роста, половых гормонов

37.

Виды речи	Корковые центры
А. Устная экспрессивная	1. Угловая извилина

Б. Устная импрессивная	2. Средняя лобная извилина
В. Письменная экспрессивная	3. Нижняя лобная извилина (центр Брока)
Г. Письменная импрессивная	4. Верхняя височная (центр Вернике)

**Установите правильную последовательность:**

**38.** Проведения возбуждения в зрительной системе:

- a) ганглионарные нейроны сетчатки
- b) зрительный перекрест
- c) палочки и колбочки
- d) зрительная кора (17 поле)
- e) биполярные нейроны сетчатки
- f) зрительный нерв
- g) зрительный путь
- h) латеральное коленчатое тело

**39.** Проведения возбуждения в слуховой системе:

- a) нижние бугорки четверохолмия
- b) спиральный ганглий
- c) улитковый нерв
- d) стволовые слуховые центры
- e) Кортиев (спиральный) орган улитки
- f) медиальное коленчатое тело
- g) улитковые ядра
- h) слуховая кора (извилины Гешле)
- i) латеральная петля

**40.** Циркуляции возбуждения в круге Пейпеца, начиная и замыкая круг в одной и той же структуре:

- a) сосцевидные тела
- b) поясная извилина
- c) гиппокамп
- d) передние таламические ядра
- e) свод

**41.** Процессов организации инстинктивного поведения (по Ю. Конорскому):

- a) доминирующая потребность
- b) консуматорное поведение
- c) снижение мотивационного возбуждения нервных центров (антидрайв)
- d) аппетентное поведение (драйв-рефлексы)
- e) мотивационное возбуждение нервных центров (драйв)

**42.** Процессов организации сложных форм поведения (по П.К. Анохину):

- a) акцептор результата действия
- b) принятие решения
- c) обратная афферентация
- d) потребность
- e) эфферентный синтез
- f) афферентный синтез

*Критерии оценки (к каждому из двух разделов дисциплины отдельно)*

За каждое правильно выполненное задание присваивается 1 балл. Максимум возможно набранных баллов 30.

50% - 60% правильных ответов – 15 – 18 баллов – удовлетворительно (3 балла БРС)

63% - 80% правильных ответов - 19 – 23 балла – хорошо (4 балла БРС)

Более 80% правильных ответов - 24 балла и более, при условии правильных ответов на последние 4-е задания – отлично (5 баллов в БРС).

Таблица 12

## Критерии оценки письменных контрольных работ

Оценка	Критерии	Рейтинговые баллы
«отлично»	Работа выполнена полностью, без ошибок, использован лекционный материал, проявлен творческий подход (приведены и объяснены конкретные примеры).	6
«очень хорошо»	Работа выполнена полностью (включает информацию по всем элементам или составным частям всех вопросов билета), возможна одна незначительная ошибка.	5
«хорошо»	Есть ответы на все вопросы билета, однако ответы неполные (включают информацию относительно отдельных элементов или составных частей вопроса, но не менее двух третей) и допущено не более двух незначительных ошибок.	4
«удовлетворительно»	Работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная ошибка и при этом две-три незначительные.	3
«неудовлетворительно»	Работа выполнена меньше чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок.	0

Под термином «существенная ошибка» понимают:

- незнание определений основных понятий, классификаций, законов, физиологических механизмов, формул, значений изученных показателей гомеостаза, единиц их измерения;
- неумение изображать и объяснять основные графики и схемы.

Под термином «незначительная ошибка» понимают неточности в формулировках определений понятий, описании классификаций, формул, физиологических механизмов, графиков, схем.

Преподаватель имеет право провести собеседование со студентом по вопросам выполненной письменной контрольной работы. В случае если студент не может прочесть и/или объяснить написанный им текст контрольной работы или отказывается от собеседования, преподаватель вправе не выставлять рейтинговые баллы за такую работу и делает письменное заключение в конце работы: «работа не оценивается». Студенту предоставляется возможность пересдать контрольную работу.

### Перечень примерных вопросов к контрольным работам по теме 1:

Курсивом выделены вопросы для проверки самостоятельной работы, как дополнительные (за каждый можно получить до 2 баллов, всего 4 балла за курс)

1. Определите понятия: сенсорная система, анализатор, органы чувств.
2. Назовите основные отделы анализатора.
3. Приведите классификацию анализаторов.
4. Перечислите основные свойства анализаторов.
5. Определите понятия: нижний абсолютный порог, верхний абсолютный порог, абсолютная чувствительность анализатора.
6. Определите понятие дифференциальный порог (порог различения). Приведите закон Вебера-Фехнера.
7. Назовите количественные параметры оценки инерционных свойств анализатора.
8. Назовите психические процессы, которые обеспечивает работа сенсорных систем.
9. *Объясните принципы модальной специфичности, многоканальности и многоуровневости структурной организации сенсорных систем. Назовите их биологическое значение.*
10. *Объясните принцип дивергентно-конвергентных связей в сенсорных системах. Назовите его биологическое значение.*
11. *Объясните принцип топографической организации сенсорных систем, назовите его биологическое значение.*
12. *Объясните принцип контроля афферентации в сенсорных системах, назовите его биологическое значение.*
13. *Объясните принцип кортикализации в сенсорных системах. Назовите функции кортикальной регуляции.*
14. *Объясните принцип морфологической симметрии и функциональной асимметрии в сенсорных системах, назовите его биологическое значение.*
15. *Объясните принцип взаимодействия специфических и неспецифических путей проведения возбуждения в сенсорных системах.*
16. *Определите понятия: нейрон-детектор, детекторная система.*

17. Определите понятия: морфологическое, функциональное и регистрируемое рецептивное поле нейрона.
18. Определите понятия: проекционное поле нейрона, оптимальный сигнал.
19. Определите понятия: обнаружение сигнала, опознание образа.
20. Определите понятия: адаптивность и пластичность нейронных цепей.
21. Приведите классификацию рецепторов по форме энергии раздражителя и по локализации.
22. Приведите классификацию рецепторов по строению.
23. Приведите классификацию рецепторов по адаптивным свойствам.
24. Объясните механизм рецепции в первичных рецепторах.
25. Объясните механизм рецепции во вторичных рецепторах.
  
26. Назовите модальность зрительной системы. Приведите основные физические характеристики света.
27. Назовите виды световой чувствительности в зависимости от степени освещенности.
28. Приведите сравнительную характеристику палочек и колбочек по количеству и качеству световосприятия.
29. Приведите сравнительную характеристику палочек и колбочек по локализации в сетчатке.
30. Определите понятие: двойственная природа зрения.
31. Определите понятия: трехчленная нейронная цепь сетчатки, инвертированный тип сетчатки.
32. Назовите модальность слуховой системы. Определите понятия: звук, звуковая волна.
33. Перечислите основные физические характеристики звука.
34. Определите понятия: звуковое давление, УЗД, сила звука.
35. Определите понятия: частота звука, длина звуковой волны, скорость звука.
36. Назовите виды звуков, приведите их характеристику.
37. Перечислите качества слуховых ощущений.
38. Какие свойства звукового сигнала определяют высоту тона? Приведите количественные значения порогов слухового восприятия, речевого диапазона.
39. Какие свойства звукового сигнала определяют громкость и тембр?
40. Назовите отделы слухового анализатора.
41. Назовите части органа слуха.
42. Назовите содержимое и сообщения барабанной полости.
43. Назовите локализацию первых нейронов слухового пути, волокон слухового нерва.
44. Определите понятия: вестибулярная лестница, барабанная лестница, перилимфатическое пространство. Назовите их содержимое.
45. Назовите содержимое улиткового протока. Приведите сравнительную характеристику состава перилимфы и эндолимфы.
46. Опишите пути проведения звукового сигнала.
47. Определите понятие «висцеральные анализаторы».
48. Назовите модальности и качества ощущений основных внутренних анализаторов.
49. Назовите отделы висцеральных анализаторов.
50. Приведите классификацию интерорецепторов и дайте краткую характеристику каждой группе.
51. Опишите проводящие пути висцеральных анализаторов.

#### Образец билета к контрольной работе 5:

Билет № 1
1. Определите понятия: сенсорная система, анализатор, органы чувств.
2. Определите понятия: вестибулярная лестница, барабанная лестница, перилимфатическое пространство. Назовите их содержимое.
СРС. Определите понятия: проекционное поле нейрона, оптимальный сигнал.
Утверждаю Зав. кафедрой, д.б.н. _____ Лопатина Е.В. (подпись)
«    »        2019 года

#### 6.3. Критерии контроля итогов

Таблица 13

Формы аттестации и критерии оценки

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
	Зачет (модульный)	Оценка выставляется как сумма набранных рейтинговых баллов за все виды деятельности студента в семестре, согласно существующей БРС.	Вопросы к контрольным работам, вопросы самостоятельной работы, рефераты, лекции, участие в СНО, дисциплина	Зачет выставляется в случае набора более 60 баллов.

Оценка выставляется как сумма набранных рейтинговых баллов за все виды деятельности студента в семестре, согласно существующей БРС.

Зачет выставляется по результатам оценки деятельности обучающегося при изучении дисциплины в семестре согласно действующему положению о БРС на кафедре.

Зачет выставляется в случае набора 60 и более рейтинговых баллов, максимально 100 баллов.

Таблица 14

**Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Нормальная физиология» (практике) в оценку (зачет):**

60 баллов и более	«зачтено» (при недифференцированной оценке)
Меньше 60 баллов	«не зачтено»

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на практических занятиях разборы наиболее сложных вопросов и ситуационных задач дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
5. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательным программам нормальной физиологии

### 7.1. Литература:

#### а) основная литература:

1. Теля Л.З., *Нормальная физиология* [Электронный ресурс]: учебник / под ред. Л. З. Теля, Н. А. Агаджаняна - М. : Литтерра, 2015. - 768 с
2. Брин В.Б., *Нормальная физиология* [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Б. И. Ткаченко. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 688 с.

**б) дополнительная литература:**

21. Физиология человека: Атлас динамических схем [Электронный ресурс] : учебное пособие / К.В. Судаков, В.В. Андрианов, Ю.Е. Вагин, И.И. Киселев. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432341.html>
22. Судаков К.В., Физиология человека: Атлас динамических схем [Электронный ресурс] : учебное пособие / К.В. Судаков, В.В. Андрианов, Ю.Е. Вагин, И.И. Киселев. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 416 с.
23. Дегтярев В.П., *Нормальная физиология. Типовые тестовые задания* [Электронный ресурс] / под ред. В.П. Дегтярева - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 672 с.
24. Камкин А.Г., Атлас по физиологии. В двух томах. Том 1 [Электронный ресурс] : учебное пособие / Камкин А.Г., Киселева И.С. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 408 с. - ISBN 978-5-9704-2418-6
25. Камкин А.Г., Атлас по физиологии. В двух томах. Том 2 [Электронный ресурс] : учебное пособие / Камкин А.Г., Киселева И.С. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-2419-3

**Учебники, учебные и учебно-методические пособия, изданные сотрудниками кафедры нормальной физиологии в 2010-2019 гг**

1. Грачева В.В., Надежкин Л.В. Основы физиологии почки. Пособие для подготовки к практическим занятиям по нормальной физиологии. СПб:СПбГМУ, 2010.36с.:ил.,табл
2. Коробкова А.М. Электрофизиология нервной клетки. Учебное пособие.-Изд СПбГМУ, СПб, 2010. 59 стр
3. Человек: анатомия, физиология, психология. Энциклопедический иллюстрированный словарь. Под ред. А.С. Батуева, Е.П. Ильина, Л.В. Соколовой.- СПб, "Питер", 2011. 672 С.
4. Колбанов В.В. Валеологический практикум. Учебное пособие. 3-е изд. испр и дополн.- СПб.:ЭЛБИ-СПб, 2011.- 224 с.
5. Рабочая тетрадь по курсу нормальной физиологии. Учебное пособие для оформления протоколов практических работ. Составители: Карпова И.В., Грачёва В.В. Изд. СПбГМУ. 2012. Тетрадь №1, 87 стр.
6. Рабочая тетрадь по курсу нормальной физиологии. Учебное пособие для оформления протоколов практических работ. Составители: Карпова И.В., Грачёва В.В. Изд. СПбГМУ. 20012. Тетрадь №2, 81 стр.
7. Грачева В.В., Карпова И.В. Физиология почки. Пособие для подготовки к практическим занятиям по нормальной физиологии. СПб:СПбГМУ, 2012.39с :ил.,табл.
8. Физиология челюстно-лицевой области. Учебное пособие для студентов стоматологического факультета. Карпова И.В., Коробкова А.М., Крыжановская С.Ю., Юров А.Ю; под ред. Якимовского А.Ф. СПб.: изд. СПбГМУ, 2014, 58 С.
- 9.Колбанов В.В. Основы педагогики здоровья. 2-е изд. испр. и дополн. СПб: Издательство СПбГМУ -2015.- 192 с.
10. Методические рекомендации к практическим занятиям по нормальной физиологии – физиологии челюстно-лицевой области. Для студентов стоматологического факультета. Грачёва В.В., Колбанов В.В., Коробкова А.М., Крыжановская С.Ю., Юров А.Ю. Якимовский А.Ф.; под ред. Крыжановской С.Ю., СПб.: изд. СПбГМУ, 2015, 44 С.
11. Евлахов В.И., Пуговкин А.П., Рудакова Т.Л., Шалковская Л.Н. Основы физиологии сердца. Учебное пособие под ред. Пуговкина А.П.СПб, СпецЛит, 2015, 335 С.
- 12 Грачёва В.В., Крыжановская С.Ю., Якимовский А.Ф. Физиология возбудимых тканей в опытах: учебное пособие. Под ред. Крыжановской С.Ю., СПб, СпецЛит, 2016, 31 с. 137. 13.Коробкова А.М. Электрофизиология нервной клетки: учебное пособие. – СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2017. – 55 с.
- 14.Петрова О.П. Биоэнергетика и терморегуляция: учебное пособие для студентов медицинских факультетов ВУЗов. – СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2018. – 40 с.
15. Коробкова А.М., Колбанов В.В., Лопатина Е.В. «Кафедра нормальной физиологии 120 лет.» 2018. 38 С. Издательство Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет им.акад. И.П.Павлова (110 экземпляров).
- 16.Планы практических занятий по нормальной физиологии для студентов лечебного факультета / Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. нормальной физиологии ; сост.: В. В. Грачева [и др.] ; ред. Е. В. Лопатина. - СПб. : РИЦ ПСПбГМУ, 2018.- 56 С.
16. Колбанов В.В. «Физиологические механизмы работоспособности в физкультурно-оздоровительной деятельности». 2019. 61 С.
17. Колбанов В.В. *Основы возрастной физиологии человека. 2019. С Издательство Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет им.акад. И.П.Павлова.*
- 18 О.П.Петрова, Е.В.Лопатина Рабочие тетради по физиологии Ч1. 2019.54 С.
19. Е.В.Лопатина, О.П.Петрова Рабочие тетради по физиологии Ч2. 2019. 44С.

## 7.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

- Страница кафедры нормальной физиологии на сайте Университета <http://www.lspbgmu.ru/ru/obrazovanie/kafedry/415-glavnaya/universitet/sructure/kafedry/klinicheskie/kafedra-normalnoj-fiziologii>
- Электронная библиотека <http://www.studentlibrary.ru/>
- Сайт Российской интернет-библиотеки: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
- Страница библиотеки Института физиологии им И П Павлова РАН: <http://www.infran.ru/public/library-news.htm>
- Сайт по физиологии, морфологии ЦНС и нейронаукам <http://neuron.org>

### *Зарубежные:*

- Сайт-ресурс публикаций по биологическим наукам Академии прессы США: <http://www.nap.edu/topics.php?topic=278>
- Сайт и библиотека Международной организации по изучению мозга IBRO : <http://www.ibro.org>
- Ресурсы и поисковая система Национальной библиотеки США <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/bookshelf> ; <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed> <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/>
- Информационная (подписная) система по источникам (монографии, руководства, периодические издания) медико-биологического профиля: <http://www.amedeo.com>
- Кроуфорд П., Билл А. и другие. Все о мышцах [http://ihtik.lib.ru/history\\_21dec2006/history\\_21dec2006\\_244.rar](http://ihtik.lib.ru/history_21dec2006/history_21dec2006_244.rar) (на сайте [http://ihtik.lib.ru/history\\_21dec2006/](http://ihtik.lib.ru/history_21dec2006/) )

### *Периодические издания:*

- Бюллетень экспериментальной биологии и медицины.
- Доклады Академии наук.
- Журнал высшей нервной деятельности.
- Журнал эволюционной биохимии и физиологии.
- Известия РАН. Серия биологическая.
- Клеточные технологии в биологии и медицине.
- Молекулярная биология.
- Молекулярная медицина.
- Физиология человека.
- Российский физиологический журнал им. И.М.Сеченова.
- Сенсорные системы.
- Успехи физиологических наук.

В ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе academicNT.

### **Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

<http://de.spmu.runnet.ru/>

презентации лекций,  
учебные пособия,  
тренинговые и тестирующие программы;  
учебные фильмы.

## 7.3. Учебные фильмы

ФИЛЬМЫ, СОЗДАННЫЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМИ КАФЕДРЫ В 2014-2019 Г.Г.

1. Учебный фильм: опыты, доказывающие существование мембранного потенциала.
2. Учебный фильм: влияние новокаина на проводимость нерва
3. Учебный фильм: запись сокращений икроножной мышцы лягушки (зубчатый и гладкий тетанус).
4. Учебный фильм: запись сокращений гладкой мышцы клоаки лягушки.
5. Учебный фильм: Влияние адреналина и ацетилхолина на работу сердца лягушки.
6. Учебный фильм: Анализ создающей и проводящей возбуждение системы сердца лягушки (лигатуры Станниуса).
7. Учебный фильм: Получение экстрасистолы и компенсаторной паузы сердца лягушки.
8. Учебный фильм: наблюдение рефлекторных изменений работы сердца лягушки.
9. Учебный фильм: Наблюдение надсегментарных тонических рефлексов морской свинки.
10. Учебный фильм: Сеченовское торможение.

#### 7.4. Материально-техническая база

Таблица 15

**Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Клиническая психофизиология»**

<b>Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования</b>	<b>Адрес (местоположение) Учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием номеров помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)</b>
<b>Учебная комната № 1</b> Письменный стол преподавателя – 1 шт. Столы учебные – 19 Стол для лабораторных работ - 1 Стулья – 30 шт. Доска для письма маркером – 1шт. Набор наглядных пособий, планов и схем.	197022, г.Санкт-Петербург, ул.Льва Толстого, д. 6-8, лит. И, Анатомический корпус, № 288 (3 этаж)
<b>Демонстрационная комната</b> Письменный стол – 1 шт. Стулья – 6 шт. Табуреты -5 шт Доска для письма маркером – 1шт. Электронный оксигеметр 1 шт., спирограф – 1 шт, ЭКграф – 1шт.	197022, г.Санкт-Петербург, ул.Льва Толстого, д. 6-8, лит. И, Анатомический корпус, № 245(3 этаж)
<b>Учебная часть. Лаборантская</b> Ноутбук 1 шт. (выдается перед занятием в <b>Учебные комнаты № 1-5</b> или лекционные аудитории из лаборантской кафедры) Мультимедиа 1 шт (выдается перед занятием в <b>Учебные комнате № 1-5</b> или лекционные аудитории из лаборантской кафедры) приборы для выполнения лабораторных работ. Тонометры – 5 шт	197022, г.Санкт-Петербург, ул.Льва Толстого, д. 6-8, лит. И, Анатомический корпус, № 311 (3 этаж)

Составители:

Лопатина Е.В., д биол наук, зав кафедрой

Поляков Ю.И. д м н, профессор кафедры, заслуженный врач РФ

Федорова Н.В., к биол наук, доцент

**Рецензент:**

Заведующий кафедрой нормальной физиологии ФГБОУ ВО СПбГПУ, д.м.н., профессор Лытаев С.А.



## **Б1.В.ДВ Дисциплины по выбору**

### **Элективные курсы по физической культуре и спорту**

#### **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **Цель преподавания дисциплины**

Целью курса «Элективные курсы по физической культуре и спорту» в медицинских ВУЗах является формирование у студентов-медиков мотиваций и стимулов к занятиям физической культурой и спортом как необходимому звену общекультурной ценности и общеоздоровительной тактики в профессиональной деятельности будущего специалиста.

##### **Задачи дисциплины:**

Физическое воспитание предусматривает комплексное решение образовательных, воспитательных и оздоровительных задач:

- Укреплять здоровье студентов, повышать и поддерживать на оптимальном уровне физическую и умственную работоспособность, психомоторные навыки.
- Развивать и совершенствовать основные физические, прикладные психические и специальные качества, необходимые в будущей профессиональной деятельности специалиста, поддерживая их на протяжении всех лет обучения в вузе.
- Выбатывать ценностные установки на качественное применение средств и методов физической культуры как неотъемлемого компонента здорового образа жизни, фактора общекультурного развития и овладения медицинской профессией.
- Сформировать психофизический статус личности будущего специалиста по содержанию его двигательной активности.
- Прививать знания и обучать практическим навыкам использования нетрадиционных средств физической культуры для укрепления и восстановления здоровья.
- Обучать различным двигательным навыкам, сочетая с профессионально-прикладной физической подготовкой, методам оценки физического, функционального, психоэмоционального и энергетического состояния организма и методам коррекции средствами физической культуры, расширять арсенал прикладных двигательных координаций, увеличивать диапазон функциональных возможностей специалиста для предупреждения воздействия опасных вредных производственных факторов будущей профессиональной деятельности.
- Обучать само- и взаимоконтролю на групповых и индивидуальных занятиях средствами физической культуры, ведению дневника самоконтроля, составлению и проведению комплексов утренней гимнастической и производственной гимнастики.
- Формировать навыки соблюдения требований личной и общественной гигиены, мотивационно - ценностное отношение к ежедневному выполнению двигательного режима, прививать интерес к занятиям спортом и желание к отказу от вредных привычек.
- Формировать у студентов мотивы для самостоятельных занятий, как в период обучения, так и в процессе профессиональной деятельности для приобретения студентами достаточно полного и правильного представления о значимости и содержании профессионально-прикладной физической подготовки специалиста.

#### **2.Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

##### **а) общекультурных (ОК):**

Выпускник программы специалитета должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК):**

✓ способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

##### **б) профессиональных (ПК):**

✓ готовностью и способностью осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития (ПК-7)

#### **3,Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Дисциплина «Элективные курсы по физической культуре и спорту» изучается на первом, втором, третьем курсах.

**4,Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся**

Вид учебной работы	Всего часов/зачетных единиц	Семестр					
		I	II	III	IV	V	VI
Аудиторные занятия (всего)	<b>328</b>	34	62	28	88	18	98
Аудиторные занятия, в том числе:	<b>328</b>	34	62	28	88	18	98
Лекции	-	-	-	-	-	-	-
Практические занятия	<b>328</b>	34	62	28	88	18	98
Семинары	-						
Самостоятельная работа	-						
Вид итогового контроля	<b>зачет</b>	-	-	-	-	-	<b>Зачет</b>
<b>Общая трудоемкость:часы</b>	<b>328</b>						

**5,СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий**

**5,1 Учебно-тематическое планирование дисциплины**

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Всего
	занятия лекционного типа (лекции)	Практические занятия	Лабораторные занятия		
<b>Тема (раздел) 1</b> Легкая атлетика	-	14		-	14
<b>Тема (раздел) 2</b> Плавание	-	8		-	8
<b>Тема (раздел) 3</b> Основная гимнастика	-	12		-	12
<b>Тема (раздел) 1</b> Легкая атлетика	-	16		-	16
<b>Тема (раздел) 2</b> Плавание	-	16		-	16
<b>Тема (раздел) 3</b> Основная гимнастика	-	16		-	16
<b>Тема (раздел) 4</b> Спортивные игры		14			14
<b>Тема (раздел) 2</b> Плавание	-	16		-	16

<b>Тема (раздел) 3</b> Основная гимнастика	-	12		-	12
<b>Тема (раздел) 1</b> Легкая атлетика	-	20		-	20
<b>Тема (раздел) 2</b> Плавание	-	18		-	18
<b>Тема (раздел) 3</b> Основная гимнастика	-	20		-	20
<b>Тема (раздел) 4</b> Спортивные игры		30			30
<b>Тема (раздел) 3</b> Основная гимнастика	-	10		-	10
<b>Тема (раздел) 5</b> Профессионально- прикладная физическая подготовка (ППФП)	-	8			8
Тема (раздел) 1 Легкая атлетика	-	24		-	24
Тема (раздел) 2 Плавание	-	24		-	24
Тема (раздел) 3 Основная гимнастика	-	20		-	20
Тема (раздел) 4 Спортивные игры		26			26
<b>Тестирование</b>		4			4
<b>Всего</b>	-	<b>328</b>			<b>328</b>

## 12.2. Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Название раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела	Формируемые компетенции
----------	---	--------------------	----------------------------

1.	Легкая атлетика	<p>1. Бег на короткие дистанции. Создать у занимающихся представление о рациональной технике бега на короткие дистанции. Научить технике бега по дистанции. Специальные упражнения: бег у гимнастической стенки, бег с высоким подниманием бедра, бег прыжковыми шагами, семенящий бег, бег с ускорением 30-80 метров в 1/2 и 3/4 силы. Обучение низкому старту к стартовому разгону. Совершенствование техники бега в целом. Контрольный бег 100 м.</p> <p>2. Бег на средние и длинные дистанции. Создать представление о рациональной технике бега. Обучение основам техники бегового шага, особенности техники отталкивания. Обучение бега маховым шагом. Техника высокого старта, правила соревнований. Совершенствование техники бега в целом. Контрольный бег 2 и 3 км.</p> <p>3. Прыжок в длину с места, тройной прыжок в длину с места. Ознакомление с основами техники прыжковых упражнений. Обучение технике отталкивания (согласование движений рук и ног). Специальные прыжковые упражнения: многоскоки, прыжки с подтягиванием толчковой ноги на одной и двух ногах. Обучение технике движений в полете (способ согнув ноги). Обучение технике приземления.</p>	<p>✓ способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);</p> <p>✓ готовностью и способностью осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития (ПК-7)</p>
2.	Плавание	<p>1. Обучение технике плавания кроль на груди. Обучение технике работы ног: с опорой рук о бортик, с доской, на скольжении. Согласование работы ног с дыханием. обучение технике работы рук: имитация гребка у бортика, гребок одной рукой на скольжении с доской, гребки руками в раздельной координации, гребки руками в полной координации без дыхания, согласование работы рук с дыханием. Кроль в полной координации.</p> <p>2. Обучение технике стартового прыжка. Спады в воду из положения сидя на бортике, приседа, полуприседа, стойки согнувшись. Прыжок в воду с бортика. Спад с тумбочки из положения стойки. Прыжок с тумбочки.</p> <p>3. Обучение технике кролем на спине. Работа ног в различных вариациях скольжения на спине. Обучение технике работы рук: имитация гребковых движений у бортика, гребковые движения одной рукой на скольжении, гребки руками в раздельной координации. Согласование работы рук, ног и дыхания. Обучение технике старта из воды: объяснение, многократное повторение с разбором ошибок.</p> <p>4. Обучение технике поворотов в способах кроль на груди и на спине. Имитация поворотов на суше и у бортика. Повороты с подплывания без работы рук, постановка руки без отталкивания, группировка с вращением, постановка ног на стенку, отталкивание с выносом рук на скольжение. Повороты с подплывания в полной координации.</p> <p>5. Совершенствование техники плавания кролем на груди и спине. Совершенствование выполнения стартов и</p>	<p>✓ способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);</p> <p>✓ готовностью и способностью осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития (ПК-7)</p>

		<p>перехода из скольжения к плавательным движениям. Повторное преодоление отрезков 25 метров с различной скоростью. Повторное преодоление отрезков с увеличением скорости и выполнением поворота. Повторное проплавание отрезков 50 – 150 метров в спокойном темпе (контроль техники плавания по дистанции и поворотов). Проплавание отрезков с соревновательной скоростью.</p> <p>6. Тренировка на удлиненных отрезках 200 – 600 м с чередованием способов плавания кроль на груди и кроль на спине. Контрольное проплавание максимального отрезка за 12 минут.</p> <p>7. Брасс</p> <p>Изучение техники работы ног, изучение техники работы рук, согласование работы ног, рук и дыхания. Контрольное проплавание отрезка 100 м.</p> <p>8. Брасс на спине</p> <p>Изучение техники работы ног, изучение техники работы рук, согласование работы ног, рук и дыхания. Контрольное проплавание отрезка 100 м.</p> <p>9. Плавание на боку</p> <p>Контрольное проплавание отрезка 100 м.</p> <p>10. Тренировка на удлиненных отрезках 200- 600 м.</p> <p>Контрольное проплавание на максимальное расстояние</p>	
3.	Основная гимнастика	<p>1. Строевые упражнения и перестроения.</p> <p>2. Упражнения для развития силы и скоростно-силовых качеств.</p> <p>Упражнения с набивными мячами, с использованием гимнастических снарядов. Упражнения с противодействием партнера. Серийные прыжковые упражнения.</p> <p>3. Упражнения для развития гибкости.</p> <p>Упражнения с использованием гимнастических снарядов, с внешней помощью. Маховые упражнения.</p> <p>4. Упражнения для развития ловкости и быстроты.</p> <p>Упражнения на быстроту двигательной реакции, быстроту отдельных движений на переключение, с усложненной координацией, метание. Упражнение на максимальную частоту движений.</p> <p>5. ОРУ для развития силы и скоростно-силовых качеств.</p> <p>Упражнения с набивными мячами, с использованием гимнастических снарядов и тренажеров. Упражнения в процессе круговой тренировки.</p> <p>6. ОРУ для развития гибкости.</p> <p>Упражнения с использованием гимнастических снарядов, с внешней помощью. Маховые упражнения.</p> <p>7. ОРУ для развития ловкости и быстроты.</p> <p>Упражнения на быстроту двигательной реакции, быстроту отдельных движений, на переключение, с усложненной координацией. Метание. Элементы спортивных и подвижных игр.</p> <p>8. ОРУ для развития силы и скоростно-силовых качеств.</p> <p>Упражнения с набивными мячами, с использованием гимнастических снарядов и</p>	<p>✓ способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);</p> <p>✓ готовностью и способностью осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития (ПК-7)</p>

		<p>тренажеров. Упражнения в процессе круговой тренировки.</p> <p>9. ОРУ для развития гибкости. Упражнения с использованием гимнастических снарядов, с внешней помощью. Маховые упражнения.</p> <p>10. ОРУ для развития ловкости и быстроты.</p> <p>Упражнения на быстроту двигательной реакции, быстроту отдельных движений, на переключение, с усложненной координацией. Метание. Элементы спортивных и подвижных игр.</p>	
4.	Спортивные игры	<p>Волейбол.</p> <p>4. Краткая история развития игры. Правила. Обучение стойкам. Обучение положению рук на мяче.</p> <p>5. Обучение технике верхней передачи: над собой на месте и в движении, в парах на месте и в движении, у стены, в ходе игры по упрощенным правилам.</p> <p>6. Обучение технике нижней передачи. Обучение технике постановки рук под мяч, имитация работы ног. Прием мяча снизу с набрасывания в парах, с передачи. Нижняя передача в парах и у стенки.</p> <p>4. Обучение нижней прямой подаче. Создание представления о технике выполнения нижней прямой подачи. Выполнение отдельных элементов по разделениям: перенос веса тела и замах с одновременным подбросом мяча, удар по мячу прямой рукой с шагом вперед. Выполнение в парах, у стены, через сетку.</p> <p>Баскетбол.</p> <p>5. Краткая история развития игры. Основные правила. Обучение стойкам и передвижениям. Держание мяча.</p> <p>6. Передачи. Ловля мяча двумя руками. Обучение передаче двумя руками от груди: петлеобразный замах, выполнение передачи с шагом вперед, сопровождение мяча руками. Передача двумя руками из-за головы. Передача одной рукой от плеча. Передача в парах на месте и в движении.</p> <p>7. Обучение ведению мяча. Ведение мяча на месте и в движении с изменением высоты стойки. Перевод мяча, смена направления движения.</p> <p>8. Обучение технике броска 1 и 2-мя руками. Имитация последовательно-согласованного разгибания ноги-туловище-руки. Обучение правильному выпуску мяча с кисти (встречное вращение мяча). Многократные броски над собой, в парах, в щит, в кольцо.</p>	<p>✓ способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);</p> <p>✓ готовностью и способностью осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития (ПК-7)</p>
5.	Профессионально-прикладная физическая подготовка	<p>Составление и проведение комплекса утренней гигиенической гимнастики.</p> <p>Составление и проведение комплекса производственной гимнастики для различных врачебных специализаций.</p> <p>1.</p>	<p>✓ способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);</p> <p>✓ готовностью и способностью осуществлять</p>

			психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития (ПК-7)
6.	Тестирование	Прием контрольных нормативов	<p>✓ способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);</p> <p>✓ готовностью и способностью осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития (ПК-7)</p>

### 13. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 13.1. Основная литература:

УК 1577 Теория и методика физической культуры : учебник / [Ю. Ф. Курамшин, В. И. Григорьев, Н. Е. Латышева и др.] ; под ред. Ю. Ф. Курамшина. - 4-е изд., стер. - М. : Сов. спорт, 2010. - 463 с. : ил 30 экз.

*Ачкасов* Е.Е., Инструктор здорового образа жизни и Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" [Электронный ресурс] / Е. Е. *Ачкасов*, Е. В. Машковский, С. П. Левушкин - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-3659-2 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436592.html>

#### Учебно-методические пособия:

01505 Формирование профессиональных компетенций студентов медицинских вузов по дисциплине "Физическая культура" в процессе подготовки к выполнению нормативов комплекса ГТО [Текст] : метод. пособие / [Н. В. Сивас и др. ; под ред. Н. В. Сивас] ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. физ. воспитания и здоровья. - СПб. : РИЦ ПСПбГМУ, 2018. - 38 с. – 74 экз.

01181 Методическое пособие для студентов, отстающих от учебной программы по дисциплине "Физическая культура" / Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. физ. воспитания и здоровья ; [Сост.: Е. Е. Митрофанова и др. ; Отв. ред. Н. В. Сивас]. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2010. - 26 с. : табл – 60 экз.

01330 Использование подвижных игр в учебной программе по физическому воспитанию студентов мед. вузов : метод. пособие для студентов мед. вузов / Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова,

каф. физ. воспитания и здоровья ; [сост.: О. А. Гусева и др. ; отв. ред. Н. В. Сивас]. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2014. - 30 с. - 65 экз.

### 13.2. Дополнительная литература:

01056 Самостоятельная работа студентов по физическому воспитанию : пособие по курсу "Физическое воспитание" для студентов I-VI курсов / Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. физ. воспитания и здоровья ; сост. Е. Е. Митрофанова [и др.] ; ред. Н. В. Сивас. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2008. - 43 с. - 254 экз.

Сборник нормативно-правовых документов по реализации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" / сост. : Е. Е. Ачкасов, Е. В. Машковский, О. Б. Добровольский. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 208 с.

Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970436479.html?SSr=20013415a30969c44d7c505khiga>

Лечебная и адаптивно-оздоровительная физическая культура : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Физ. культура" / Артамонова Л.Л., Панфилов О.П., Борисова В.В. ; общ. ред. О.П. Панфилова. - М. : Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС", 2010.- 389 с.- (Учебное пособие для вузов).

### 14. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### 14.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий клинического практического типа по темам (разделам)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства для проведения занятий, академ. ч
1.	<b>Тема (раздел) 1</b> Легкая атлетика	ОК -8 ПК – 7	Тесты на практических занятиях – 0,30
2.	<b>Тема (раздел) 2</b> Плавание	ОК -8 ПК – 7	Тесты на практических занятиях – 0,30
3.	<b>Тема (раздел) 3</b> Основная гимнастика	ОК -8 ПК – 7	Тесты на практических занятиях – 0,30
4.	<b>Тема (раздел) 4</b> Спортивные игры	ОК -8 ПК – 7	Тесты на практических занятиях – 0,30
5.	<b>Тема (раздел) 5</b> Профессионально-прикладная физическая подготовка	ОК -8 ПК – 7	Тесты на практических занятиях – 0,30

#### 14.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)



№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	Зачет	1-я часть зачета: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием тестовых систем)	Система стандартизованных заданий (тестов); интервью, кейс-методики	Описание шкалы оценивания электронного тестирования: – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – 0 баллов (по БРС); – от 50 до 69,9% – 10 баллов (по БРС); – от 70 до 89,9% – 15 баллов (по БРС); – от 90 до 100% – 20 баллов (по БРС)
		2-я часть зачета: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое в условиях, соответствующих определению уровня развития двигательных качеств и физических способностей)	Практико-ориентированные задания	Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета: – соответствие техники выполнения задания эталонному варианту; – качественная оценка выполнения задания; – соответствие количественной оценки результата нормативным требованиям. Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена Техника – 1 балл Качественная оценка – 1 балл Соответствие количественной оценки результатам нормативных требований – 3 балла. Посещаемость максимально – 40 баллов (1 занятие – 1 балл)

**14.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

Тестирование для студентов, освобожденных от практических занятий

**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ, ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ**

1 вопрос

**ОСНОВАТЕЛЬ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ СИСТЕМЫ ФИЗИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ:**

- «а) П.Ф. Лесгафт»,
- «б) Л.П. Матвеев»,
- «в) М.В. Ломоносов»,
- «г) Пьер де Кубертен»

2 вопрос

**КАКОЕ ИЗ УКАЗАННЫХ ПОНЯТИЙ БОЛЕЕ ШИРОКОЕ ПО СОДЕРЖАНИЮ:**

- «а) спорт»,
- «б) физическая культура»,
- «в) адаптивное физическое воспитание»

3 вопрос

ДЛЯ КАКОГО ЭЛЕМЕНТА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ХАРАКТЕРНО ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГР, РАЗВЛЕЧЕНИЙ, ПРОГУЛОК?

- «а) физическое воспитание»,
- «б) физическая реабилитация»,
- «в) спорт»,
- «г) физическая рекреация»

*4 вопрос*

НЕВЫСОКАЯ ДВИГАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ ЭТО:

- «а) гиподинамия»,
- «б) гипокинезия,
- «в) гипотония»

*5 вопрос*

УМЕНЬШЕНИЕ ЧСС В ПОКОЕ У ТРЕНИРОВАННОГО ЧЕЛОВЕКА ЯВЛЯЕТСЯ СЛЕДСТВИЕМ:

- «а) долговременной адаптации»,
- «б) срочной адаптации»,
- «в) недостаточной адаптации»

*6 вопрос*

ПРИ ГИПОДИНАМИИ И ГИПОКИНЕЗИИ НЕ НАБЛЮДАЕТСЯ:

- «а) снижение тонуса мышц»,
- «б) гипертрофии мышц»,
- «в) уменьшения плотности костной ткани»

*7 вопрос*

КАКОЙ ИЗ ЭЛЕМЕНТОВ КРОВИ УЧАСТВУЕТ В ПЕРЕНОСЕ УГЛЕКИСЛОГО ГАЗА ИЗ ТКАНЕЙ В ЛЁГКИЕ?

- «а) лейкоциты»,
- «б) тромбоциты»,
- «в) эритроциты»

*8 вопрос*

ПОКАЗАТЕЛЯМИ РАБОТОСПОСОБНОСТИ СЕРДЦА ЯВЛЯЮТСЯ:

- «а) ЧСС»,
- «б) кровяное давление»,
- «в) систолический объём крови»,
- «г) минутный объём крови»,
- «д) всё вышеперечисленное»

*9 вопрос*

К ЧЕМУ ПРИВОДИТ УМСТВЕННАЯ РАБОТА?

- «а) к расширению кровеносных сосудов, снижению тонуса их стенок»,
- «б) к сужению сосудов, повышению тонуса их стенок»,
- «в) к увеличению емкости полостей сердца»

*10 вопрос*

КОЛИЧЕСТВО КРОВИ, ВЫРАБАТЫВАЕМОЕ ЛЕВЫМ ЖЕЛУДОЧКОМ ПРИ КАЖДОМ ЕГО СОКРАЩЕНИИ – ЭТО:

- «а) систолический объём крови»,
- «б) минутный объём крови»,
- «в) диастолический объём крови»

*11 вопрос*

ПОТРЕБЛЕНИЕ КЛЕТКАМИ КИСЛОРОДА И ВЫДЕЛЕНИЕ ИМИ УГЛЕКИСЛОТЫ – ЭТО:

- «а) внешнее дыхание»,
- «б) тканевое дыхание»,
- «в) поверхностное дыхание»

*12 вопрос*

ОБЪЁМ ВОЗДУХА, КОТОРЫЙ ПРОХОДИТ ЧЕРЕЗ ЛЕГКИЕ ЗА 1 МИНУТУ – ЭТО:

- «а) лёгочная вентиляция»,
- «б) кислородный запрос»,
- «в) кислородный долг»

*13 вопрос*

КОЛИЧЕСТВО КИСЛОРОДА, НЕОБХОДИМОЕ ОРГАНИЗМУ В 1 МИНУТУ ДЛЯ ОКИСЛИТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ В ПОКОЕ ИЛИ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ РАБОТЫ – ЭТО:

- «а) дыхательный объём»,
- «б) кислородный запрос»,
- «в) рабочий объём»

*14 вопрос*

ВОЗДЕЙСТВИЕ ЭКОЛОГИИ НА ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА ЭТО:

- «а) эндогенный фактор»,
- «б) экзогенный фактор»,
- «в) морфогенный фактор»

*15 вопрос*

ПОВТОРНОЕ ВЫПОЛНЕНИЕ ИНТЕНСИВНЫХ НАГРУЗОК НА ФОНЕ НЕПОЛНОГО ВОССТАНОВЛЕНИЯ ПРИВОДИТ (2 правильных ответа):

- «а) к росту тренированности»,
- «б) к переутомлению»,
- «в) к стабилизации спортивных результатов»

*16 вопрос*

СНИЖЕНИЕ ЧАСТОТЫ ДЫХАНИЯ (ЧД) В МИНУТУ У ТРЕНИРОВАННОГО ЧЕЛОВЕКА ЯВЛЯЕТСЯ ПРОЯВЛЕНИЕМ:

- «а) срочной адаптации»,
- «б) долговременной адаптации»,
- «в) недостаточной адаптации»

*17 вопрос*

НАГРУЗКА ЭТО:

- «а) степень воздействия упражнения на организм»,
- «б) состояние, наступающее вследствие интенсивной работы»,
- «в) степень утомления после выполненных упражнений»

*18 вопрос*

КАКОЙ ИЗ ЭЛЕМЕНТОВ КРОВИ ВЫПОЛНЯЕТ ЗАЩИТНУЮ ФУНКЦИЮ?

- «а) лейкоциты»,
- «б) тромбоциты»,
- «в) эритроциты»

*19 вопрос*

К ЧЕМУ ПРИВОДИТ ФИЗИЧЕСКАЯ РАБОТА?

- «а) к расширению кровеносных сосудов, снижению тонуса их стенок»,
- «б) к сужению сосудов, повышению тонуса их стенок»,
- «в) уменьшению емкости коронарных сосудов»,
- «г) уменьшению общего объема сердца»

*20 вопрос*

КАК ИЗМЕНЯЕТСЯ КРОВЯНОЕ ДАВЛЕНИЕ У ЗАНИМАЮЩИХСЯ СПОРТОМ?

- «а) максимальное давление несколько выше нормы»,
- «б) максимальное давление несколько ниже нормы»,
- «в) без изменений»

*21 вопрос*

У ТРЕНИРОВАННЫХ ЛЮДЕЙ МИНУТНЫЙ ОБЪЕМ КРОВИ

- «а) выше»,
- «б) ниже»,
- «в) без изменений»

*22 вопрос*

СРЕДНЯЯ ЧАСТОТА ДЫХАНИЯ В ПОКОЕ СОСТАВЛЯЕТ:

- «а) 10-12 циклов в минуту»,
- «б) 13-15 циклов в минуту»,
- «в) 16-20 циклов в минуту»

*23 вопрос*

КОЛИЧЕСТВО КИСЛОРОДА, ФАКТИЧЕСКИ ИСПОЛЬЗОВАННОЕ ОРГАНИЗМОМ В ПОКОЕ ИЛИ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ РАБОТЫ ЗА 1 МИНУТУ – ЭТО:

- «а) потребление кислорода»,
- «б) кислородный запрос»,
- «в) кислородный долг»

*24 вопрос*

НАИБОЛЬШЕЕ КОЛИЧЕСТВО КИСЛОРОДА, КОТОРОЕ МОЖЕТ УСВОИТЬ ОРГАНИЗМ ПРИ ПРЕДЕЛЬНО ТЯЖЕЛОЙ ДЛЯ НЕГО РАБОТЕ – ЭТО:

- «а) максимальное потребление кислорода»,
- «б) суммарный кислородный запрос»,
- «в) рабочее потребление»

**ОСНОВЫ СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ**

*1 вопрос*

КАКОЕ ПОНЯТИЕ СООТВЕТСТВУЕТ СЛЕДУЮЩЕМУ ОПРЕДЕЛЕНИЮ:

«СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЙ ПРОЦЕСС ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ, НАПРАВЛЕННЫЙ НА ДОСТИЖЕНИЕ ВЫСОКИХ СПОРТИВНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ?»

- «а) физическая культура»,
- «б) спортивная тренировка»,
- «в) физическая подготовленность»

*2 вопрос*

К КАКОЙ ГРУППЕ ВИДОВ СПОРТА ОТНОСЯТСЯ: ПЛАВАНИЕ, ВЕЛОСИПЕДНЫЙ СПОРТ, БЕГ?

- «а) к группе ациклических видов спорта»,
- «б) к группе циклических видов спорта»,
- «в) к группе синхронных видов спорта»

*3 вопрос*

КАКОЙ ИЗ РАЗДЕЛОВ ПОДГОТОВКИ СПОРТСМЕНА НАПРАВЛЕН НА ИЗУЧЕНИЕ ТЕХНИКИ ДВИЖЕНИЙ?

- «а) физическая подготовка»,
- «б) теоретическая подготовка»,
- «в) техническая подготовка»

*4 вопрос*

КАКОЙ МЕТОД РАЗУЧИВАНИЯ УПРАЖНЕНИЙ ВЫ ВЫБЕРЕТЕ, ЕСЛИ ИЗУЧАЕМОЕ УПРАЖНЕНИЕ СРАВНИТЕЛЬНО ПРОСТОЕ?

- «а) разучивание в целом»,
- «б) разучивание по частям»,
- «в) комплексный метод»

*5 вопрос*

В КАКОМ ИЗ УКАЗАННЫХ ПЕРИОДОВ ТРЕНИРОВКИ РЕШАЕТСЯ ЗАДАЧА ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ ОБЩЕЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СПОРТСМЕНА?

- «а) в соревновательном периоде»,
- «б) в переходном периоде»,
- «в) в подготовительном периоде»

*6 вопрос*

УКАЖИТЕ ВАРИАНТ ПРАВИЛЬНОГО ЧЕРЕДОВАНИЯ ПЕРИОДОВ ГОДИЧНОГО ТРЕНИРОВОЧНОГО ЦИКЛА:

- «а) подготовительный, переходный, соревновательный»,
- «б) подготовительный, соревновательный, переходный»,
- «в) переходный, подготовительный, соревновательный»

*7 вопрос*

В КАКОМ ПЕРИОДЕ ТРЕНИРОВКИ НЕОБХОДИМО ПРОВЕСТИ УГЛУБЛЕННОЕ МЕДИЦИНСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ СПОРТСМЕНА?

- «а) в подготовительном периоде»,
- «б) в соревновательном периоде»,
- «в) в переходном периоде»

*8 вопрос*

КАКИЕ СРЕДСТВА АКТИВНОГО ОТДЫХА ВЫ ВЫБЕРЕТЕ ДЛЯ ПЛОВЦА?

- «а) бег»,
- «б) плавание»,
- «в) спортивные игры»

*9 вопрос*

КАКОЙ ВАРИАНТ СТАНОВЛЕНИЯ 'СПОРТИВНОЙ ФОРМЫ' ВЫ СЧИТАЕТЕ ЦЕЛЕСООБРАЗНЫМ?

- «а) подъем, стабилизация, подъем»,
- «б) подъем, стабилизация, спад»,
- «в) стабилизация, резкий подъем, спад»

*10 вопрос*

В КАКОЙ ЧАСТИ ТРЕНИРОВОЧНОГО ЗАНЯТИЯ ДОЛЖНА БЫТЬ МАКСИМАЛЬНАЯ НАГРУЗКА?

- «а) в основной»,
- «б) в подготовительной»,
- «в) в заключительной»

*11 вопрос*

К ЦИКЛИЧЕСКИМ УПРАЖНЕНИЯМ ОТНОСЯТСЯ (укажите 2 правильных ответа):

- «а) спортивные игры»,
- «б) плавание»,
- «в) езда на велосипеде»,
- «г) прыжки в высоту»,
- «д) фигурное катание»

12 вопрос

ОПЕРАТИВНОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВЫХ ПРОЯВЛЕНИЙ В ХОДЕ СОСТЯЗАНИЙ ИЛИ НАПРЯЖЕННОЙ ТРЕНИРОВКИ - ЭТО ОДНА ИЗ ЗАДАЧ:

- «а) тактической подготовки»,
- «б) технической подготовки»,
- «в) психологической подготовки»

13 вопрос

КАКОЕ ИЗ УКАЗАННЫХ ПОНЯТИЙ БОЛЕЕ УЗКОЕ ПО СОДЕРЖАНИЮ?

- «а) физическая культура»,
- «б) спортивная тренировка»,
- «в) физическая подготовленность»

14 вопрос

КАКОЙ ВИД СПОРТА РАЗВИВАЕТ ПРЕИМУЩЕСТВЕННО СКОРОСТНО-СИЛОВЫЕ КАЧЕСТВА?

- «а) велосипедный спорт»,
- «б) плавание»,
- «в) легкая атлетика»

15 вопрос

С ЧЕГО ВЫ ПОРЕКОМЕНДУЕТЕ НАЧАТЬ ИЗУЧЕНИЕ СЛОЖНОГО ДВИГАТЕЛЬНОГО ДЕЙСТВИЯ?

- «а) разучивание в целом»,
- «б) расчленение упражнения на части и изучение отдельных частей»,
- «в) выполнение подводящих упражнений»

16 вопрос

В КАКОМ ИЗ УКАЗАННЫХ ПЕРИОДОВ ГОДИЧНОГО ТРЕНИРОВОЧНОГО ЦИКЛА РЕШАЕТСЯ ЗАДАЧА СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ТАКТИЧЕСКИХ ПРИЕМОВ?

- «а) в подготовительном периоде»,
- «б) в соревновательном периоде»,
- «в) в переходном периоде»

17 вопрос

В КАКОМ ИЗ УКАЗАННЫХ ПЕРИОДОВ НАИБОЛЕЕ ВОЗМОЖНО ПЕРЕУТОМЛЕНИЕ СПОРТСМЕНА?

- «а) в подготовительном периоде»,
- «б) в соревновательном периоде»,
- «в) в переходном периоде»

18 вопрос

В КАКОМ ИЗ УКАЗАННЫХ ПЕРИОДОВ ГОДИЧНОГО ТРЕНИРОВОЧНОГО ЦИКЛА ДОСТИГАЕТСЯ ПИК «СПОРТИВНОЙ ФОРМЫ»?

- «а) в соревновательном»,
- «б) в подготовительном»,
- «в) в переходном»

19 вопрос

КАКИЕ СРЕДСТВА АКТИВНОГО ОТДЫХА ВЫ ВЫБЕРЕТЕ ДЛЯ БЕГУНА?

- «а) ходьба»,
- «б) плавание»,
- «в) шахматы»

20 вопрос

НА КАКОМ ИЗ УКАЗАННЫХ ЭТАПОВ МНОГОЛЕТНЕЙ ТРЕНИРОВКИ РЕШАЕТСЯ ЗАДАЧА ОПРЕДЕЛЕНИЯ СПОСОБНОСТЕЙ К КОНКРЕТНОМУ ВИДУ СПОРТА?

- «а) на этапе предварительной подготовки»,
- «б) на этапе начальной специализации»,
- «в) на этапе углубленной тренировки»

21 вопрос

В КАКОЙ ЧАСТИ ТРЕНИРОВОЧНОГО ЗАНЯТИЯ РЕАЛИЗУЮТСЯ ЗАДАЧИ СПЕЦИАЛЬНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ?

- «а) в подготовительной»,
- «б) в заключительной»,
- «в) в основной»

22 вопрос

ПЕРЕЧИСЛИТЕ 3 ГРУППЫ ПРЕПАРАТОВ, ОТНОСЯЩИХСЯ К ДОПИНГОВЫМ СРЕДСТВАМ:

- «а) витамины»,
- «б) психотропные стимуляторы»,
- «в) наркотики и болеутоляющие»,
- «г) микроэлементы»,

- «д) анаболические стероиды»

23 вопрос

КАКИЕ СПОРТИВНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ ОТНОСЯТСЯ К АЦИКЛИЧЕСКИМ УПРАЖНЕНИЯМ (укажите 3 правильных ответа):

- «а) бег»,
- «б) единоборства»,
- «в) водные лыжи»,
- «г) гребля»,
- «д) акробатические упражнения»

24 вопрос

ДЛЯ КАКИХ СПОРТСМЕНОВ ХАРАКТЕРНО ОБЛАДАНИЕ СПОСОБНОСТЬЮ К ПРЕДЕЛЬНО ИНТЕНСИВНЫМ УСИЛИЯМ ИМПУЛЬСИВНОГО ХАРАКТЕРА МАКСИМАЛЬНО КОНЦЕНТРИРОВАННЫМ ВО ВРЕМЕНИ, НО НЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНЫМ И ЧАСТО ПОВТОРЯЮЩИМСЯ:

- «а) бегун – стайер»,
- «б) прыгун и метатель»,
- «в) прыгун на лыжах с трамплина»

### **ОСНОВЫ ВРАЧЕБНОГО КОНТРОЛЯ И САМОКОНТРОЛЯ В ПРОЦЕССЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ**

25 вопрос

В КАКУЮ МЕДИЦИНСКУЮ ГРУППУ СЛЕДУЕТ РАСПРЕДЕЛИТЬ СТУДЕНТА, НЕ ИМЕЮЩЕГО ОТКЛОНЕНИЙ В СОСТОЯНИИ ЗДОРОВЬЯ, НО ПОСЛЕ ДЛИТЕЛЬНОГО ОСВОБОЖДЕНИЯ ОТ ЗАНЯТИЙ?

- «а) основную»,
- «б) подготовительную»,
- «в) специальную»

26 вопрос

В КАКУЮ МЕДИЦИНСКУЮ ГРУППУ СЛЕДУЕТ РАСПРЕДЕЛИТЬ СТУДЕНТА, ИМЕЮЩЕГО ВЫРАЖЕННЫЕ ХРОНИЧЕСКИЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ?

- «а) основную»,
- «б) подготовительную»,
- «в) специальную»

27 вопрос

КАКОЕ ПОНЯТИЕ ЯВЛЯЕТСЯ БОЛЕЕ ЁМКИМ?

- «а) функциональное состояние организма»,
- «б) физическое развитие»,
- «в) тренированность»

28 вопрос

КАКОЙ ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ НЕ ХАРАКТЕРИЗУЕТ ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ЧЕЛОВЕКА?

- «а) рост и вес (масса) тела»,
- «б) форма грудной клетки, спины, ног»,
- «в) сила кисти, результат в беге, прыжке, подтягивании»,
- «г) экскурсия грудной клетки, ЖЕЛ»

29 вопрос

СУЩЕСТВУЕТ ЛИ ВЗАИМОСВЯЗЬ МЕЖДУ ФИЗИЧЕСКИМ РАЗВИТИЕМ И ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТЬЮ ЧЕЛОВЕКА?

- «а) да»,
- «б) нет»,
- «в) связь не выражена»

30 вопрос

КАКОВА ВЕЛИЧИНА ЖЕЛ У СПОРТСМЕНОВ?

- «а) 3 - 4 л»,
- «б) 4 - 6 л»,
- «в) 6 - 8 л»

31 вопрос

КАКИЕ ПРИЗНАКИ СВИДЕТЕЛЬСТВУЮТ О ЧРЕЗМЕРНОМ УТОМЛЕНИИ ЗАНИМАЮЩИХСЯ?

- «а) незначительное покраснение кожи»,
- «б) учащение дыхания, увеличение ЧСС»,
- «в) нарушение координации движений, одышка»

32 вопрос

КАКОЕ СОСТОЯНИЕ МОЖЕТ ВОЗНИКНУТЬ ПРИ ЧРЕЗМЕРНОМ ПРИМЕНЕНИИ ДЫХАТЕЛЬНЫХ УПРАЖНЕНИЙ?

- «а) утомление»,

- «б) гравитационный шок»,
- «в) обморок»,
- «г) гипогликемический шок»

33 вопрос

КАКУЮ РЕАКЦИЮ НА ВЫПОЛНЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ НАГРУЗКИ МОЖНО СЧИТАТЬ БЛАГОПРИЯТНОЙ?

- «а) частота дыхания не изменяется»,
- «б) частота дыхания увеличивается, дыхание становится поверхностным»,
- «в) частота дыхания увеличивается, дыхание становится более глубоким»

34 вопрос

ЧТО ВЫ ПОРЕКОМЕНДУЕТЕ СПОРТСМЕНУ ПРИ ПЕРЕТРЕНИРОВКЕ?

- «а) прекратить тренировки, пройти медицинское обследование»,
- «б) снизить нагрузки»,
- «в) увеличить нагрузки»

35 вопрос

В КАКУЮ МЕДИЦИНСКУЮ ГРУППУ СЛЕДУЕТ РАСПРЕДЕЛИТЬ СТУДЕНТА, ИМЕЮЩЕГО ОТКЛОНЕНИЯ В СОСТОЯНИИ ЗДОРОВЬЯ ПОСТОЯННОГО ИЛИ ВРЕМЕННОГО ХАРАКТЕРА, ТРЕБУЮЩИЕ ОГРАНИЧЕНИЯ В ФИЗИЧЕСКИХ НАГРУЗКАХ?

- «а) основную»,
- «б) подготовительную»,
- «в) специальную»

36 вопрос

В КАКУЮ МЕДИЦИНСКУЮ ГРУППУ НАПРАВИТЬ ЗДОРОВОГО СТУДЕНТА, ИМЕЮЩЕГО ПЛОХУЮ ФИЗИЧЕСКУЮ ПОДГОТОВЛЕННОСТЬ?

- «а) основную»,
- «б) подготовительную»,
- «в) специальную»

37 вопрос

ЧТО ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННОГО В БОЛЬШЕЙ СТЕПЕНИ ПРЕДОПРЕДЕЛЕНО ГЕНЕТИЧЕСКИ?

- «а) функциональное состояние организма»,
- «б) тренированность»,
- «в) физическое развитие»

38 вопрос

КАКОЙ ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ХАРАКТЕРИЗУЕТ ФИЗИЧЕСКУЮ ПОДГОТОВЛЕННОСТЬ ЧЕЛОВЕКА?

- «а) рост и масса тела»,
- «б) результат в беге, прыжке, подтягивании»,
- «в) форма грудной клетки, ног, спины»

39 вопрос

КАКОВА ВЕЛИЧИНА ЖЕЛ У ЗДОРОВОГО ЧЕЛОВЕКА, НЕ ЗАНИМАЮЩЕГОСЯ СПОРТОМ?

- «а) 6 - 8 л»,
- «б) 2 - 3 л»,
- «в) 4 - 6 л»

40 вопрос

КАКИЕ ПРИЗНАКИ СВИДЕТЕЛЬСТВУЮТ ОБ УМЕРЕННОМ УТОМЛЕНИИ ЗАНИМАЮЩИХСЯ?

- «а) одышка»,
- «б) учащение дыхания, увеличение ЧСС»,
- «в) нарушение координации движений»

41 вопрос

КАКОЕ СОСТОЯНИЕ МОЖЕТ ВОЗНИКНУТЬ В РЕЗУЛЬТАТЕ РЕЗКОЙ ОСТАНОВКИ ПОСЛЕ ПРОБЕГАНИЯ ДИСТАНЦИИ?

- «а) утомление»,
- «б) гравитационный шок»,
- «в) гипогликемический шок»,
- «г) обморок»

42 вопрос

СЛЕДСТВИЕМ ЧЕГО ЯВЛЯЕТСЯ УРЕЖЕНИЕ ПУЛЬСА В ПОКОЕ У ТРЕНИРОВАННОГО ЧЕЛОВЕКА?

- «а) заболевание»,
- «б) плохая физическая работоспособность»,
- «в) хорошая физическая работоспособность»

43 вопрос

КАКУЮ РЕАКЦИЮ НА ВЫПОЛНЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ НАГРУЗКИ МОЖНО СЧИТАТЬ

НЕБЛАГОПРИЯТНОЙ?

- «а) частота дыхания увеличивается, дыхание становится поверхностным»,
- «б) частота дыхания не изменяется»,
- «в) частота дыхания уменьшается»

*44 вопрос*

ЧТО МОЖЕТ СТАТЬ ПРИЧИНОЙ ПЕРЕУТОМЛЕНИЯ СПОРТСМЕНОВ?

- «а) отклонения в состоянии здоровья»,
- «б) частые тренировки при недостаточном отдыхе»,
- «в) то и другое»

**ОСНОВЫ СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ**

*1 вопрос*

КАКОЕ ПОНЯТИЕ СООТВЕТСТВУЕТ СЛЕДУЮЩЕМУ ОПРЕДЕЛЕНИЮ:

«СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЙ ПРОЦЕСС ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ, НАПРАВЛЕННЫЙ НА ДОСТИЖЕНИЕ ВЫСОКИХ СПОРТИВНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ?»

- «а) физическая культура»,
- «б) спортивная тренировка»,
- «в) физическая подготовленность»

*2 вопрос*

К КАКОЙ ГРУППЕ ВИДОВ СПОРТА ОТНОСЯТСЯ: ПЛАВАНИЕ, ВЕЛОСИПЕДНЫЙ СПОРТ, БЕГ?

- «а) к группе ациклических видов спорта»,
- «б) к группе циклических видов спорта»,
- «в) к группе синхронных видов спорта»

*3 вопрос*

КАКОЙ ИЗ РАЗДЕЛОВ ПОДГОТОВКИ СПОРТСМЕНА НАПРАВЛЕН НА ИЗУЧЕНИЕ ТЕХНИКИ ДВИЖЕНИЙ?

- «а) физическая подготовка»,
- «б) теоретическая подготовка»,
- «в) техническая подготовка»

*4 вопрос*

КАКОЙ МЕТОД РАЗУЧИВАНИЯ УПРАЖНЕНИЙ ВЫ ВЫБЕРЕТЕ, ЕСЛИ ИЗУЧАЕМОЕ УПРАЖНЕНИЕ СРАВНИТЕЛЬНО ПРОСТОЕ?

- «а) разучивание в целом»,
- «б) разучивание по частям»,
- «в) комплексный метод»

*5 вопрос*

В КАКОМ ИЗ УКАЗАННЫХ ПЕРИОДОВ ТРЕНИРОВКИ РЕШАЕТСЯ ЗАДАЧА ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ ОБЩЕЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СПОРТСМЕНА?

- «а) в соревновательном периоде»,
- «б) в переходном периоде»,
- «в) в подготовительном периоде»

*6 вопрос*

УКАЖИТЕ ВАРИАНТ ПРАВИЛЬНОГО ЧЕРЕДОВАНИЯ ПЕРИОДОВ ГОДИЧНОГО ТРЕНИРОВОЧНОГО ЦИКЛА:

- «а) подготовительный, переходный, соревновательный»,
- «б) подготовительный, соревновательный, переходный»,
- «в) переходный, подготовительный, соревновательный»

*7 вопрос*

В КАКОМ ПЕРИОДЕ ТРЕНИРОВКИ НЕОБХОДИМО ПРОВЕСТИ УГЛУБЛЕННОЕ МЕДИЦИНСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ СПОРТСМЕНА?

- «а) в подготовительном периоде»,
- «б) в соревновательном периоде»,
- «в) в переходном периоде»

*8 вопрос*

КАКИЕ СРЕДСТВА АКТИВНОГО ОТДЫХА ВЫ ВЫБЕРЕТЕ ДЛЯ ПЛОВЦА?

- «а) бег»,
- «б) плавание»,
- «в) спортивные игры»

*9 вопрос*

КАКОЙ ВАРИАНТ СТАНОВЛЕНИЯ 'СПОРТИВНОЙ ФОРМЫ' ВЫ СЧИТАЕТЕ ЦЕЛЕСООБРАЗНЫМ?

- «а) подъем, стабилизация, подъем»,
- «б) подъем, стабилизация, спад»,
- «в) стабилизация, резкий подъем, спад»



10 вопрос

В КАКОЙ ЧАСТИ ТРЕНИРОВОЧНОГО ЗАНЯТИЯ ДОЛЖНА БЫТЬ МАКСИМАЛЬНАЯ НАГРУЗКА?

- «а) в основной»,
- «б) в подготовительной»,
- «в) в заключительной»

11 вопрос

К ЦИКЛИЧЕСКИМ УПРАЖНЕНИЯМ ОТНОСЯТСЯ (укажите 2 правильных ответа):

- «а) спортивные игры»,
- «б) плавание»,
- «в) езда на велосипеде»,
- «г) прыжки в высоту»,
- «д) фигурное катание»

12 вопрос

ОПЕРАТИВНОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВЫХ ПРОЯВЛЕНИЙ В ХОДЕ СОСТЯЗАНИЙ ИЛИ НАПРЯЖЕННОЙ ТРЕНИРОВКИ - ЭТО ОДНА ИЗ ЗАДАЧ:

- «а) тактической подготовки»,
- «б) технической подготовки»,
- «в) психологической подготовки»

13 вопрос

КАКОЕ ИЗ УКАЗАННЫХ ПОНЯТИЙ БОЛЕЕ УЗКОЕ ПО СОДЕРЖАНИЮ?

- «а) физическая культура»,
- «б) спортивная тренировка»,
- «в) физическая подготовленность»

14 вопрос

КАКОЙ ВИД СПОРТА РАЗВИВАЕТ ПРЕИМУЩЕСТВЕННО СКОРОСТНО-СИЛОВЫЕ КАЧЕСТВА?

- «а) велосипедный спорт»,
- «б) плавание»,
- «в) легкая атлетика»

15 вопрос

С ЧЕГО ВЫ ПОРЕКОМЕНДУЕТЕ НАЧАТЬ ИЗУЧЕНИЕ СЛОЖНОГО ДВИГАТЕЛЬНОГО ДЕЙСТВИЯ?

- «а) разучивание в целом»,
- «б) расчленение упражнения на части и изучение отдельных частей»,
- «в) выполнение подводящих упражнений»

16 вопрос

В КАКОМ ИЗ УКАЗАННЫХ ПЕРИОДОВ ГОДИЧНОГО ТРЕНИРОВОЧНОГО ЦИКЛА РЕШАЕТСЯ ЗАДАЧА СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ТАКТИЧЕСКИХ ПРИЕМОВ?

- «а) в подготовительном периоде»,
- «б) в соревновательном периоде»,
- «в) в переходном периоде»

17 вопрос

В КАКОМ ИЗ УКАЗАННЫХ ПЕРИОДОВ НАИБОЛЕЕ ВОЗМОЖНО ПЕРЕУТОМЛЕНИЕ СПОРТСМЕНА?

- «а) в подготовительном периоде»,
- «б) в соревновательном периоде»,
- «в) в переходном периоде»

18 вопрос

В КАКОМ ИЗ УКАЗАННЫХ ПЕРИОДОВ ГОДИЧНОГО ТРЕНИРОВОЧНОГО ЦИКЛА ДОСТИГАЕТСЯ ПИК «СПОРТИВНОЙ ФОРМЫ»?

- «а) в соревновательном»,
- «б) в подготовительном»,
- «в) в переходном»

19 вопрос

КАКИЕ СРЕДСТВА АКТИВНОГО ОТДЫХА ВЫ ВЫБЕРЕТЕ ДЛЯ БЕГУНА?

- «а) ходьба»,
- «б) плавание»,
- «в) шахматы»

20 вопрос

НА КАКОМ ИЗ УКАЗАННЫХ ЭТАПОВ МНОГОЛЕТНЕЙ ТРЕНИРОВКИ РЕШАЕТСЯ ЗАДАЧА ОПРЕДЕЛЕНИЯ СПОСОБНОСТЕЙ К КОНКРЕТНОМУ ВИДУ СПОРТА?

- «а) на этапе предварительной подготовки»,
- «б) на этапе начальной специализации»,
- «в) на этапе углубленной тренировки»

21 вопрос

В КАКОЙ ЧАСТИ ТРЕНИРОВОЧНОГО ЗАНЯТИЯ РЕАЛИЗУЮТСЯ ЗАДАЧИ СПЕЦИАЛЬНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ?

- «а) в подготовительной»,
- «б) в заключительной»,
- «в) в основной»

22 вопрос

ПЕРЕЧИСЛИТЕ 3 ГРУППЫ ПРЕПАРАТОВ, ОТНОСЯЩИХСЯ К ДОПИНГОВЫМ СРЕДСТВАМ:

- «а) витамины»,
- «б) психотропные стимуляторы»,
- «в) наркотики и болеутоляющие»,
- «г) микроэлементы»,
- «д) анаболические стероиды»

23 вопрос

К АЦИКЛИЧЕСКИМ УПРАЖНЕНИЯМ ОТНОСЯТСЯ (укажите 3 правильных ответа):

- «а) бег»,
- «б) единоборства»,
- «в) водные лыжи»,
- «г) гребля»,
- «д) акробатические упражнения»

24 вопрос

ДЛЯ КАКИХ СПОРТСМЕНОВ ХАРАКТЕРНО ОБЛАДАНИЕ СПОСОБНОСТЬЮ К ПРЕДЕЛЬНО ИНТЕНСИВНЫМ УСИЛИЯМ ИМПУЛЬСИВНОГО ХАРАКТЕРА МАКСИМАЛЬНО КОНЦЕНТРИРОВАННЫМ ВО ВРЕМЕНИ, НО НЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНЫМ И ЧАСТО ПОВТОРЯЮЩИМСЯ:

- «а) бегун – стайер»,
- «б) прыгун и метатель»,
- «в) прыгун на лыжах с трамплина»

## **ОСНОВЫ ВРАЧЕБНОГО КОНТРОЛЯ И САМОКОНТРОЛЯ В ПРОЦЕССЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ**

25 вопрос

В КАКУЮ МЕДИЦИНСКУЮ ГРУППУ СЛЕДУЕТ РАСПРЕДЕЛИТЬ СТУДЕНТА, НЕ ИМЕЮЩЕГО ОТКЛОНЕНИЙ В СОСТОЯНИИ ЗДОРОВЬЯ, НО ПОСЛЕ ДЛИТЕЛЬНОГО ОСВОБОЖДЕНИЯ ОТ ЗАНЯТИЙ?

- «а) основную»,
- «б) подготовительную»,
- «в) специальную»

26 вопрос

В КАКУЮ МЕДИЦИНСКУЮ ГРУППУ СЛЕДУЕТ РАСПРЕДЕЛИТЬ СТУДЕНТА, ИМЕЮЩЕГО ВЫРАЖЕННЫЕ ХРОНИЧЕСКИЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ?

- «а) основную»,
- «б) подготовительную»,
- «в) специальную»

27 вопрос

КАКОЕ ПОНЯТИЕ ЯВЛЯЕТСЯ БОЛЕЕ ЁМКИМ?

- «а) функциональное состояние организма»,
- «б) физическое развитие»,
- «в) тренированность»

28 вопрос

КАКОЙ ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ НЕ ХАРАКТЕРИЗУЕТ ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ЧЕЛОВЕКА?

- «а) рост и вес (масса) тела»,
- «б) форма грудной клетки, спины, ног»,
- «в) сила кисти, результат в беге, прыжке, подтягивании»,
- «г) экскурсия грудной клетки, ЖЕЛ»

29 вопрос

СУЩЕСТВУЕТ ЛИ ВЗАИМОСВЯЗЬ МЕЖДУ ФИЗИЧЕСКИМ РАЗВИТИЕМ И ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТЬЮ ЧЕЛОВЕКА?

- «а) да»,
- «б) нет»,
- «в) связь не выражена»

30 вопрос

КАКОВА ВЕЛИЧИНА ЖЕЛ У СПОРТСМЕНОВ?

- «а) 3 - 4 л»,
- «б) 4 - 6 л»,
- «в) 6 - 8 л»

31 вопрос

КАКИЕ ПРИЗНАКИ СВИДЕТЕЛЬСТВУЮТ О ЧРЕЗМЕРНОМ УТОМЛЕНИИ ЗАНИМАЮЩИХСЯ?

- «а) незначительное покраснение кожи»,
- «б) учащение дыхания, увеличение ЧСС»,
- «в) нарушение координации движений, одышка»

32 вопрос

КАКОЕ СОСТОЯНИЕ МОЖЕТ ВОЗНИКНУТЬ ПРИ ЧРЕЗМЕРНОМ ПРИМЕНЕНИИ ДЫХАТЕЛЬНЫХ УПРАЖНЕНИЙ?

- «а) утомление»,
- «б) гравитационный шок»,
- «в) обморок»,
- «г) гипогликемический шок»

33 вопрос

КАКУЮ РЕАКЦИЮ НА ВЫПОЛНЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ НАГРУЗКИ МОЖНО СЧИТАТЬ БЛАГОПРИЯТНОЙ?

- «а) частота дыхания не изменяется»,
- «б) частота дыхания увеличивается, дыхание становится поверхностным»,
- «в) частота дыхания увеличивается, дыхание становится более глубоким»

34 вопрос

ЧТО ВЫ ПОРЕКОМЕНДУЕТЕ СПОРТСМЕНУ ПРИ ПЕРЕТРЕНИРОВКЕ?

- «а) прекратить тренировки, пройти медицинское обследование»,
- «б) снизить нагрузки»,
- «в) увеличить нагрузки»

35 вопрос

В КАКУЮ МЕДИЦИНСКУЮ ГРУППУ СЛЕДУЕТ РАСПРЕДЕЛИТЬ СТУДЕНТА, ИМЕЮЩЕГО ОТКЛОНЕНИЯ В СОСТОЯНИИ ЗДОРОВЬЯ ПОСТОЯННОГО ИЛИ ВРЕМЕННОГО ХАРАКТЕРА, ТРЕБУЮЩИЕ ОГРАНИЧЕНИЯ В ФИЗИЧЕСКИХ НАГРУЗКАХ?

- «а) основную»,
- «б) подготовительную»,
- «в) специальную»

36 вопрос

В КАКУЮ МЕДИЦИНСКУЮ ГРУППУ НАПРАВИТЬ ЗДОРОВОГО СТУДЕНТА, ИМЕЮЩЕГО ПЛОХУЮ ФИЗИЧЕСКУЮ ПОДГОТОВЛЕННОСТЬ?

- «а) основную»,
- «б) подготовительную»,
- «в) специальную»

37 вопрос

ЧТО ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННОГО В БОЛЬШЕЙ СТЕПЕНИ ПРЕДОПРЕДЕЛЕНО ГЕНЕТИЧЕСКИ?

- «а) функциональное состояние организма»,
- «б) тренированность»,
- «в) физическое развитие»

38 вопрос

КАКОЙ ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ХАРАКТЕРИЗУЕТ ФИЗИЧЕСКУЮ ПОДГОТОВЛЕННОСТЬ ЧЕЛОВЕКА?

- «а) рост и масса тела»,
- «б) результат в беге, прыжке, подтягивании»,
- «в) форма грудной клетки, ног, спины»

39 вопрос

КАКОВА ВЕЛИЧИНА ЖЕЛ У ЗДОРОВОГО ЧЕЛОВЕКА, НЕ ЗАНИМАЮЩЕГОСЯ СПОРТОМ?

- «а) 6 - 8 л»,
- «б) 2 - 3 л»,
- «в) 4 - 6 л»

40 вопрос

КАКИЕ ПРИЗНАКИ СВИДЕТЕЛЬСТВУЮТ ОБ УМЕРЕННОМ УТОМЛЕНИИ ЗАНИМАЮЩИХСЯ?

- «а) одышка»,
- «б) учащение дыхания, увеличение ЧСС»,
- «в) нарушение координации движений»

41 вопрос

КАКОЕ СОСТОЯНИЕ МОЖЕТ ВОЗНИКНУТЬ В РЕЗУЛЬТАТЕ РЕЗКОЙ ОСТАНОВКИ ПОСЛЕ

### ПРОБЕГАНИЯ ДИСТАНЦИИ?

«а) утомление»,

- «б) гравитационный шок»,
- «в) гипогликемический шок»,
- «г) обморок»

42 вопрос

### СЛЕДСТВИЕМ ЧЕГО ЯВЛЯЕТСЯ УРЕЖЕНИЕ ПУЛЬСА В ПОКОЕ У ТРЕНИРОВАННОГО ЧЕЛОВЕКА?

«а) заболевание»,

- «б) плохая физическая работоспособность»,
- «в) хорошая физическая работоспособность»

43 вопрос

### КАКУЮ РЕАКЦИЮ НА ВЫПОЛНЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ НАГРУЗКИ МОЖНО СЧИТАТЬ НЕБЛАГОПРИЯТНОЙ?

- «а) частота дыхания увеличивается, дыхание становится поверхностным»,
- «б) частота дыхания не изменяется»,
- «в) частота дыхания уменьшается»

44 вопрос

### ЧТО МОЖЕТ СТАТЬ ПРИЧИНОЙ ПЕРЕУТОМЛЕНИЯ СПОРТСМЕНОВ?

- «а) отклонения в состоянии здоровья»,
- «б) частые тренировки при недостаточном отдыхе»,
- «в) то и другое»

### МЕЖДУНАРОДНОЕ СПОРТИВНОЕ ДВИЖЕНИЕ

1 вопрос

#### В КАКОМ ГОДУ ПЕРВЫЙ РАЗ СОВЕТСКИЕ СПОРТСМЕНЫ ВЫСТУПИЛИ В ОЛИМПИЙСКИХ ИГРАХ?

- «а) 1948»,
- «б) 1952»,
- «в) 1956»,
- «г) 1960»

2 вопрос

#### В КАКОМ ГОДУ МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОЛИМПИЙСКИЙ КОМИТЕТ УЧРЕДИЛ СПЕЦИАЛЬНУЮ МЕДИЦИНСКУЮ КОМИССИЮ ПО АНТИДОПИНГОВОМУ КОНТРОЛЮ?

- «а) 1957»,
- «б) 1967»,
- «в) 1974»,
- «г) 1982»

### ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА (ППФП)

3 вопрос

#### В КАКИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ППФП? (укажите 2 правильных ответа)

- «а) в школе»,
- «б) в высших учебных заведениях»,
- «в) в средних специальных учебных заведениях»

4 вопрос

#### КАКАЯ ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ ЗАДАЧ НЕ РЕШАЕТСЯ ППФП СТУДЕНТОВ? (укажите 2 правильных ответа)

- «а) содействовать развитию профессионально важных качеств»,
- «б) предупредить возникновение профессиональных заболеваний»,
- «в) содействовать развитию профессионально важных способностей»

5 вопрос

#### В ЧЕМ СХОДСТВО ППФП ДЛЯ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ РАЗЛИЧНЫХ ПРОФЕССИЙ?

- «а) средства ППФП должны быть приближены к характеру трудовых действий»,
- «б) применяются различные виды спорта»,
- «в) применяются тренажеры»

6 вопрос

#### КАКОЕ СОСТОЯНИЕ ОРГАНИЗМА ВОЗНИКАЕТ ПРИ ЧРЕЗМЕРНОМ УВЛЕЧЕНИИ ЧТЕНИЕМ, ТЕЛЕВИЗОРОМ?

- «а) физиологическая гиподинамия»,
- «б) бытовая гиподинамия»,
- «в) вынужденная гиподинамия»

7 вопрос

КАКОЕ УТВЕРЖДЕНИЕ ВЫ СЧИТАЕТЕ ВЕРНЫМ?

ПОВЫШЕНИЮ УМСТВЕННОЙ РАБОТОСПОСОБНОСТИ СТУДЕНТА СПОСОБСТВУЮТ:

- «а) ограничение умственной нагрузки»,
- «б) переключение с умственной на физическую нагрузку»,
- «в) повышение физической нагрузки»»

8 вопрос

КАКУЮ ЗАДАЧУ РЕШАЕТ КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ ВВОДНОЙ ГИМНАСТИКИ?

- «а) повышение работоспособности»,
- «б) подготовка организма к предстоящей работе»
- «в) восстановление физических сил организма»

9 вопрос

ЕСЛИ ВЫПОЛНЯЕМАЯ РАБОТА МОНОТОННА И ОДНООБРАЗНА, КАКАЯ НАГРУЗКА ДОЛЖНА БЫТЬ В КОМПЛЕКСЕ ФИЗКУЛЬТПАУЗЫ? (укажите 2 правильных ответа)

- «а) относительно большая»,
- «б) относительно небольшая»,
- «в) на все группы мышц»

10 вопрос

УКАЖИТЕ НАИБОЛЕЕ ВАЖНОЕ ФИЗИЧЕСКОЕ КАЧЕСТВО ДЛЯ СТОМАТОЛОГА:

- «а) общая выносливость»,
- «б) гибкость»,
- «в) координация движений кисти»,
- «г) статическая выносливость»

11 вопрос

УКАЖИТЕ НАИБОЛЕЕ ВАЖНОЕ КАЧЕСТВО ДЛЯ ТЕРАПЕВТА:

- «а) общая выносливость»,
- «б) гибкость»,
- «в) координация работы кисти»,
- «г) статическая выносливость»

12 вопрос

КАКУЮ ГРУППУ УПРАЖНЕНИЙ, КАК НАИБОЛЕЕ ЭФФЕКТИВНУЮ ДЛЯ АКТИВНОГО ОТДЫХА ХИРУРГОВ ПОСЛЕ РАБОЧЕГО ДНЯ ВЫ ПОРЕКОМЕНДУЕТЕ?

- «а) упражнения для мышц спины»,
- «б) ходьба, бег»,
- «в) спортивные игры»,
- «г) плавание»

13 вопрос

КАКАЯ ИЗ ФОРМ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ГИМНАСТИКИ ОБЕСПЕЧИВАЕТ АКТИВНЫЙ ОТДЫХ? (укажите 2 правильных ответа)

- «а) вводная гимнастика»,
- «б) физкультпауза»,
- «в) физкультминутка»

14 вопрос

КАКУЮ ЗАДАЧУ РЕШАЕТ КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ ФИЗКУЛЬТПАУЗЫ?

- «а) снятие утомления»,
- «б) развитие физических качеств»,
- «в) повышение работоспособности»

15 вопрос

ДЛЯ КАКИХ МЫШЕЧНЫХ ГРУПП СЛЕДУЕТ ПОДБИРАТЬ УПРАЖНЕНИЯ ВВОДНОЙ ГИМНАСТИКИ?

- «а) для мышечных групп, принимающих участие в работе»,
- «б) для других мышечных групп»,
- «в) для мышечных групп нижних конечностей»

16 вопрос

ФАКТОРЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ (укажите 3 правильных ответа):

- «а) сфера деятельности»,
- «б) финансово-экономическое состояние конкретной сферы деятельности»,
- «в) содержание и условия труда»,
- «г) экологические условия проживания»,
- «д) психофизиологические особенности труда»

17 вопрос

К КАКОЙ ГРУППЕ ПРОФЕССИЙ ОТНОСИТСЯ ТРУД ВРАЧА?

- «а) умственный и преимущественно умственный труд»,
- «б) лёгкий физический труд, малоподвижный, однообразный»,
- «в) труд средней физической тяжести, разнообразный, динамичный»,
- «г) тяжёлый физический труд»

18 вопрос

ДЛЯ КАКОЙ ИЗ ПРОФЕССИИ ВРАЧА ПРОФЕССИОНАЛЬНО ЗНАЧИМЫМИ КАЧЕСТВАМИ ЯВЛЯЮТСЯ БЫСТРОТА РЕАКЦИИ, САМООБЛАДАНИЕ, БОЛЬШОЙ ОБЪЁМ ОПЕРАТИВНОЙ И ДОЛГОВРЕМЕННОЙ ПАМЯТИ?

- «а) врач-стоматолог»,
- «б) провизор»,
- «в) врач-хирург»,
- «г) врач-педиатр»

19 вопрос

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРОВИЗОРА ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ:

- «а) монотонностью, гипокинезией и гиподинамией, выполнением большого числа манипуляций руками (координационных движений), преобладанием умственной деятельности (переработка поступающей информации, большое число возможных вычислений)»,
- «б) значительной умственной нагрузкой, требует от врача больших усилий и выносливости, внимания и высокой трудоспособности в экстремальных условиях»,
- «в) высокой координацией движений, их автоматизмом, физической силой и высоким нервно-психическим тонусом, а также устойчивостью внимания»

20 вопрос

В КАКИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ НЕ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ППФП?

- «а) в школе»,
- «б) в средних специальных учебных заведениях»,
- «в) в высших учебных заведениях»

21 вопрос

В ЧЕМ ОТЛИЧИЕ ППФП ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ РАЗНЫХ ПРОФЕССИЙ?

- «а) средства ППФП должны быть приближены к характеру трудовых действий»,
- «б) применяются различные виды спорта»,
- «в) необходимо учитывать условия и интенсивность труда»

22 вопрос

КАКОЕ СОСТОЯНИЕ ЯВЛЯЕТСЯ СЛЕДСТВИЕМ ЧРЕЗМЕРНОЙ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ?

- «а) высокая работоспособность»,
- «б) переутомление»,
- «в) гиподинамия»

23 вопрос

КАКОЕ СОСТОЯНИЕ ЯВЛЯЕТСЯ СЛЕДСТВИЕМ НЕДОСТАТОЧНОЙ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ?

- «а) высокая работоспособность»,
- «б) переутомление»,
- «в) гиподинамия»

24 вопрос

КАКОЕ УТВЕРЖДЕНИЕ ВЫ СЧИТАЕТЕ ВЕРНЫМ?

ВОЛНООБРАЗНЫЕ КОЛЕБАНИЯ УМСТВЕННОЙ И ФИЗИЧЕСКОЙ РАБОТОСПОСОБНОСТИ В ТЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ГОДА ЯВЛЯЕТСЯ:

- «а) негативным явлением»,
- «б) нормой»,
- «в) позитивным явлением»

25 вопрос

КАКОЕ УТВЕРЖДЕНИЕ ВЫ СЧИТАЕТЕ ВЕРНЫМ?

ПОВЫШЕНИЮ РАБОТОСПОСОБНОСТИ СТУДЕНТА СПОСОБСТВУЕТ:

- «а) повышение умственной нагрузки»,
- «б) чередование умственной и физической нагрузки»,
- «в) снижение физической нагрузки»

26 вопрос

КАКАЯ ИЗ ФОРМ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ГИМНАСТИКИ СПОСОБСТВУЕТ БЫСТРЕЙШЕМУ «ВРАБАТЫВАНИЮ», Т.Е. ПОДГОТОВКЕ К ПРЕДСТОЯЩЕЙ РАБОТЕ?

- «а) вводная гимнастика»,
- «б) физкультпауза»,

«в) физкультминутка»

27 вопрос

УКАЖИТЕ НАИБОЛЕЕ ВАЖНОЕ ФИЗИЧЕСКОЕ КАЧЕСТВО ДЛЯ ХИРУРГА?

«а) общая выносливость»,

«б) гибкость»,

•«в) статическая выносливость»,

«г) координация движений»

28 вопрос

КАКУЮ ГРУППУ УПРАЖНЕНИЙ, КАК НАИБОЛЕЕ ЭФФЕКТИВНУЮ ДЛЯ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ, ВЫ ВЫБЕРЕТЕ ДЛЯ СТОМАТОЛОГОВ?

«а) атлетическая гимнастика»,

•«б) плавание»,

«в) спортивные игры»

29 вопрос

КАКУЮ ГРУППУ УПРАЖНЕНИЙ, КАК НАИБОЛЕЕ ЭФФЕКТИВНУЮ ДЛЯ АКТИВНОГО ОТДЫХА ТЕРАПЕВТОВ ВЫ ПОРЕКОМЕНДУЕТЕ?

«а) туризм»,

•«б) спортивные игры»,

«в) атлетическая гимнастика»

30 вопрос

КАКИЕ УПРАЖНЕНИЯ СЛЕДУЕТ ПОДБИРАТЬ ДЛЯ ФИЗКУЛЬТПАУЗЫ?

«а) для укрепления мышечных групп, принимающих участие в работе»,

•«б) для расслабления мышечных групп, принимающих участие в работе»,

«в) для мышечных групп верхних конечностей»

31 вопрос

В КАКОМ ИСХОДНОМ ПОЛОЖЕНИИ СЛЕДУЕТ ВЫПОЛНЯТЬ УПРАЖНЕНИЯ В ФИЗКУЛЬТПАУЗЕ?

«а) следует выполнять упражнения в «рабочей» позе»,

•«б) сменить исходное положение»,

«в) исходное положение «сидя»

32 вопрос

ЕСЛИ ПРЕДСТОЯЩАЯ РАБОТА ДОСТАТОЧНО УТОМИТЕЛЬНА, КАКАЯ НАГРУЗКА ДОЛЖНА БЫТЬ В КОМПЛЕКСЕ ВВОДНОЙ ГИМНАСТИКИ?

•«а) относительно небольшая»,

«б) относительно большая»,

«в) на все группы мышц»

33 вопрос

ЦЕЛЬЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКИХ ВУЗОВ ЯВЛЯЕТСЯ:

«а) обеспечение формирования и совершенствования свойств и качеств личности, имеющих существенное значение для конкретной профессиональной деятельности»,

«б) формирование с помощью различных средств физической культуры и спорта профессионально важных свойств и качеств личности врача»,

•«в) содействие освоению конкретной профессии врача, достижение необходимого уровня профессиональной дееспособности и психофизической готовности к высокопроизводительному труду»

34 вопрос

О КАКОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПРОФЕССИИ ГОВОРИТСЯ В СЛЕДУЮЩИХ ПРЕДЛОЖЕНИЯХ: «... ПРИ ЭТОМ У НИХ СИЛЬНО ВЫРАЖЕН ГРУДНОЙ КИФОЗ, КОТОРЫЙ ОХВАТЫВАЕТ ШЕЙНЫЙ И ПОЯСНИЧНЫЙ ОТДЕЛЫ ПОЗВОНОЧНИКА. СПИНА СИЛЬНО ИСКРИВЛЕНА, ГРУДЬ ПЛОСКАЯ, ВПАЛАЯ ИЛИ ВЫДВИНУТА ВПЕРЕД?»

•«а) врач-стоматолог»,

«б) провизор»,

«в) врач-хирург»,

«г) врач-педиатр»

35 вопрос

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНУЮ ФИЗИЧЕСКУЮ ПОДГОТОВКУ СЛЕДУЕТ ПРОВОДИТЬ:

•«а) круглогодично»,

«б) во внеучебное время»,

«в) в каникулярное время»,

«г) в период прохождения учебных производственных практик»

**ПРОСТЕЙШИЕ МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ СОСТОЯНИЯ КАРДИОРЕСПИРАТОРНОЙ СИСТЕМЫ**

36 вопрос

ДЛЯ ЧЕГО ИСПОЛЬЗУЕТСЯ ЭКСПРЕСС-ОЦЕНКА ФУНКЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ?

- «а) для определения переносимости нагрузки»,
- «б) для определения психоэмоционального состояния»,
- «в) для определения физической подготовленности»,
- «г) для определения физического развития»

37 вопрос

РЕГИСТРАЦИЯ ЧСС ПРОИЗВОДИТСЯ В ПОЛОЖЕНИИ:

- «а) сидя»,
- «б) стоя»,
- «в) лёжа»

38 вопрос

УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНУЮ ФОРМУЛУ ПУЛЬСОВОЙ СТОИМОСТИ (PS) ВСЕГО ЗАНЯТИЯ:

- «а) ЧСС (с 5 по 90 мин) x продолжительность занятия (90 мин)»,
- «б)  $\sum$ ЧСС (с 5 по 90 мин)»,
- «в) ЧСС в покое x продолжительность занятия (90 мин)»

39 вопрос

РЕГИСТРАЦИЯ АД ПРОИЗВОДИТСЯ В ПОЛОЖЕНИИ:

- «а) сидя»,
- «б) стоя»,
- «в) лёжа»

40 вопрос

УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНУЮ ФОРМУЛУ СУММАРНОГО ПУЛЬСА ПОКОЯ:

- «а) ЧСС в покое x продолжительность занятия (90 мин)»,
- «б) ЧСС (с 5 по 90 мин) x продолжительность занятия (90 мин)»,
- «в) ЧСС (средняя за 5 мин. от начала занятий) x продолжительность занятия (90 мин)»

41 вопрос

УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНУЮ ФОРМУЛУ РАБОЧЕЙ ПУЛЬСОВОЙ СТОИМОСТИ (PS) ВСЕГО ЗАНЯТИЯ:

- «а)  $\sum$ ЧСС (с 5 по 90 мин) – (ЧСС в покое x продолжительность занятия (90 мин))»,
- «б) ЧСС в покое x продолжительность занятия (90 мин)»,
- «в)  $\sum$ ЧСС (с 5 по 90 мин)»

## **СПОРТИВНЫЙ МАССАЖ И САМОМАССАЖ**

1 вопрос

МАССАЖ – ЭТО:

- «а) особый метод комплексного лечебно-профилактического воздействия на все жизненно-важные системы организма»,
- «б) совокупность специальных приемов, посредством которых оказывают дозированное механическое и рефлекторное воздействие на ткани и органы человека»,
- «в) метод, с помощью которого можно частично или полностью избавляться от физического или психического напряжения»,

2 вопрос

**ОДНИМ ИЗ ОСНОВНЫХ ТРЕБОВАНИЙ К ПОМЕЩЕНИЮ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ МАССАЖА ЯВЛЯЕТСЯ:**

- «а) освещение по возможности естественное»,
- «б) при освещении используется свет, который должен падать сверху и справа»,
- «в) наличие естественной вентиляции»

3 вопрос

УКАЖИТЕ 4 ВИДА МАССАЖА:

- «а) гигиенический»,
- «б) косметический»,
- «в) лечебный»,
- «г) аппаратный»,
- «д) бесконтактный»,
- «е) спортивный»

4 вопрос

**ОДНИМ ИЗ ОСНОВНЫХ ПОКАЗАНИЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ САМОМАССАЖА ЯВЛЯЕТСЯ:**

- «а) хронические заболевания и травмы суставов»,
- «б) заболевания вен»,
- «в) хронический остеомиелит»,
- «г) психические заболевания»

5 вопрос



МАССАЖ И САМОМАССАЖ СПОСОБСТВУЮТ:

- «а) улучшению защитных функций кожи»,
- «б) увеличению эластичности и прочности сухожилий и связок»,
- «в) активизации деятельности желез внутренней секреции»

*6 вопрос*

МАССАЖНЫЕ ДВИЖЕНИЯ ВЫПОЛНЯЮТСЯ:

- «а) от периферии к центру»,
- «б) от центра к периферии»,
- «в) в зависимости от локализации массируемого участка»

*7 вопрос*

ТОЧЕЧНЫЙ МАССАЖ – ЭТО:

- «а) своеобразный метод рефлекторного воздействия пальцами рук на строго определенные участки тела»,
- «б) особый метод комплексного лечебно-профилактического воздействия на все жизненно-важные системы организма»,
- «в) метод дозированного механического раздражения, оказывающего местное действие на кожу»,
- «г) постепенное расслабление какого-либо состояния тела после прекращения действия каких-либо факторов»

*8 вопрос*

ТОЧЕЧНЫЙ МАССАЖ СЛЕДУЕТ ПРОВОДИТЬ ВЕЧЕРОМ ПРИ:

- «а) бронхиальной астме»,
- «б) мигрени»,
- «в) пояснично-крестцовом радикулите»

*9 вопрос*

ОДНИМ ИЗ АБСОЛЮТНЫХ ПРОТИВОПОКАЗАНИЙ К ПРИМЕНЕНИЮ ТОЧЕЧНОГО МАССАЖА ЯВЛЯЕТСЯ:

- «а) гастрит»,
- «б) чрезмерное возбуждение»,
- «в) онкологическое заболевание»,
- «г) ларингит»,
- «д) грипп»

*10 вопрос*

ТОЧЕЧНЫЙ МАССАЖ ПРОВОДИТСЯ:

- «а) резкими давящими движениями»,
- «б) «щипками»,
- «в) вращательными движениями»,
- «г) поглаживанием»

*11 вопрос*

УКАЖИТЕ ТОЧКУ АКУПUNKТУРЫ, КОТОРУЮ СЛЕДУЕТ МАССИРОВАТЬ ПРИ РАБОТЕ, СВЯЗАННОЙ С НАПРЯЖЕНИЕМ ГЛАЗ:

- «а) на кончике носа»,
- «б) верхний конец боковой борозды крыла носа»,
- «в) края бровей внутренних углов глаз»,
- «г) на 3 мм снаружи от угла ногтевого ложа большого пальца кисти»

*12 вопрос*

УКАЖИТЕ 5 ТОЧЕК АКУПUNKТУРЫ, КОТОРЫЕ СЛЕДУЕТ МАССИРОВАТЬ ПРИ ПРОФИЛАКТИКЕ ОРВИ И ГРИППА:

- «а) на кончике носа»,
- «б) у верхнего конца боковой борозды крыла носа»,
- «в) на 3 мм снаружи от угла ногтевого ложа большого пальца кисти»,
- «г) на 2-3 мм в сторону носа от внутреннего угла глаза»,
- «д) у начала бровей внутреннего угла глаза»,
- «е) у козелка уха»,
- «ж) на середине скуловой кости»,
- «з) на тыле кисти, между 1 - 2 пястными костями»

*13 вопрос*

ОДНИМ ИЗ ОСНОВНЫХ ТРЕБОВАНИЙ К ИНВЕНТАРЮ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ МАССАЖА ЯВЛЯЕТСЯ:

- «а) массажный стол должен иметь размеры: длина 200 см, высота 60-80 см, ширина 50-60 см»,
- «б) массажный стол должен иметь размеры: длина 170 см, высота 60-70 см, ширина 40-50 см»,

«в) размеры массажного стола не имеют преимущественного значения»

*14 вопрос*

ПО ХАРАКТЕРУ ВОЗДЕЙСТВИЯ МАССАЖ ПОДРАЗДЕЛЯЕТСЯ НА (УКАЖИТЕ 4 ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТА):

- «а) аппаратный»,
- «б) спортивный»,
- «в) самомассаж»,
- «г) косметический»,
- «д) гигиенический»,
- «е) бесконтактный»,
- «ж) точечный»

*15 вопрос*

УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНУЮ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ МАССАЖНЫХ ПРИЁМОВ:

- «а) растирание, поглаживание, вибрация, ударные приёмы, разминание, выжимание»,
- «б) поглаживание, выжимание, ударные приёмы, растирание, разминание, вибрация»
- «в) поглаживание, растирание, выжимание, разминание, ударные приёмы, вибрация»,
- «г) поглаживание, растирание, разминание, выжимание, ударные приёмы, вибрация»

*16 вопрос*

ОТНОСИТЕЛЬНЫМИ ПРОТИВОПОКАЗАНИЯМИ К ПРОВЕДЕНИЮ ОБЩЕГО МАССАЖА ЯВЛЯЮТСЯ (укажите 3 правильных ответа):

- «а) сахарный диабет»,
- «б) пиелонефрит»,
- «в) кровотечения»,
- «г) гастрит»,
- «д) кожные заболевания»,
- «е) расширение и воспаление вен»,
- «ж) депрессивные состояния»

*17 вопрос*

ОДНИМ ИЗ ПРОТИВОПОКАЗАНИЙ К ПРИМЕНЕНИЮ ТОЧЕЧНОГО МАССАЖА ЯВЛЯЕТСЯ:

- «а) болезни крови, кроветворных органов»,
- «б) синдром шейного и поясничного остеохондроза»,
- «в) гипертония первой степени»

*18 вопрос*

ТОЧЕЧНЫЙ МАССАЖ СЛЕДУЕТ ПРОВОДИТЬ УТРОМ ПРИ:

- «а) бронхиальной астме»,
- «б) мигрени»,
- «в) бессоннице»,
- «г) пояснично-крестцовом радикулите»

*19 вопрос*

ОДНИМ ИЗ АБСОЛЮТНЫХ ПРОТИВОПОКАЗАНИЙ К ПРИМЕНЕНИЮ ТОЧЕЧНОГО МАССАЖА ЯВЛЯЕТСЯ:

- «а) гастрит»,
- «б) чрезмерное возбуждение»,
- «в) онкологическое заболевание»,
- «г) ларингит»,
- «д) грипп»

*20 вопрос*

ТОЧЕЧНЫЙ МАССАЖ ПРОВОДИТСЯ В СЛЕДУЮЩЕЙ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ:

- «а) области: кисти рук, вилочковой железы, грудины, синокаротидных гломусов»,
- «б) области: вилочковой железы, кисти рук, синокаротидных гломусов, грудины»,
- «в) области: грудины, вилочковой железы, синокаротидных гломусов, кисти рук»

*21 вопрос*

УКАЖИТЕ ТОЧКУ АКУПУНКТУРЫ, КОТОРУЮ СЛЕДУЕТ МАССИРОВАТЬ ПРИ РАБОТЕ, СВЯЗАННОЙ С НАПРЯЖЕНИЕМ СЛУХОВОГО И ВЕСТИБУЛЯРНОГО АППАРАТА:

- «а) на кончике носа»,
- «б) на 2-3 мм в сторону носа от внутреннего угла глаза»,
- «в) у начала бровей внутреннего угла глаза»,
- «г) у козелка уха»

## **СОСТОЯНИЕ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА**

22 вопрос

ОСАНКА - ЭТО:

- «а) пропорциональное соотношение всех частей тела»,
- «б) привычное положение тела непринужденно стоящего человека»,
- «в) соотношение длины туловища и ног человека»

23 вопрос

НОРМАЛЬНО СФОРМИРОВАННЫЙ ПОЗВОНОЧНИК ИМЕЕТ 4 ФИЗИОЛОГИЧЕСКИХ КРИВИЗНЫ, КАКИЕ?

- «а) шейный и поясничный кифозы; грудной и крестцово-копчиковый лордозы»,
- «б) шейный и крестцово-копчиковый кифозы; грудной и поясничный лордозы»,
- «в) шейный и поясничный лордозы; грудной и крестцово-копчиковый кифозы»,
- «г) грудной и поясничный кифозы; шейный и крестцово-копчиковый лордозы»,
- «д) шейный и грудной кифозы; поясничный и крестцово-копчиковый лордозы»

24 вопрос

ПРИ КРУГЛОВОГНУТОЙ СПИНЕ СЛЕДУЕТ ВЫБИРАТЬ СПЕЦИАЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА:

- «а) уменьшение угла наклона таза»,
- «б) увеличение угла наклона таза»,
- «в) развитие статической выносливости»,
- «г) развитие аэробной выносливости»

25 вопрос

ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ УПРАЖНЕНИЙ НА ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВИЛЬНОЙ ОСАНКИ СЛЕДУЕТ ИСПОЛЬЗОВАТЬ:

- «а) только статические упражнения»,
- «б) статические и динамические упражнения, упражнения на расслабление»,
- «в) упражнения на координацию и равновесие с элементами дыхательных упражнений»,
- «г) только упражнения с силовой направленностью»,
- «д) чередование статических, динамических упражнений с элементами дыхательной гимнастики, а также упражнения на расслабление, координацию и равновесие»

26 вопрос

ПРОТИВОПОКАЗАНИЯМИ К ЗАНЯТИЯМ ЛЕЧЕБНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ (ЛФК) ЯВЛЯЮТСЯ (укажите 3 правильных ответа):

- «а) кровотечение»,
- «б) сахарный диабет»,
- «в) высокая степень миопии»,
- «г) острый период заболевания»,
- «д) высокая температура»,
- «е) ожирение 3 степени»

27 вопрос

УКАЖИТЕ ОДНУ ИЗ ЗАДАЧ ЛФК ПРИ ГИПОТОНИИ С ВЫРАЖЕННОЙ АТОНИЕЙ:

- «а) улучшить координацию движений»,
- «б) нормализовать процессы возбуждения и торможения в коре головного мозга»,
- «в) восстановить нормальную адаптацию к физическим нагрузкам и повысить физическую работоспособность»

28 вопрос

ЦЕЛЬ ЛФК ПРИ ЛОРДОЗЕ (укажите 2 правильных ответа):

- «а) формировать правильную осанку»,
- «б) восстановить физиологические параметры поясничного отдела позвоночника»,
- «в) восстановить физиологические параметры грудного отдела позвоночника»

29 вопрос

ОСНОВНЫМИ ЗАДАЧАМИ ЛФК ПРИ ОЖИРЕНИИ ЯВЛЯЮТСЯ (укажите 3 правильных ответа):

- «а) улучшение нервных регуляций»,
- «б) повышение тонуса центральной нервной системы»,
- «в) нормализация нарушенных функций»,
- «г) адаптация организма к возрастающим физическим нагрузкам»,
- «д) повышение тонуса и общей работоспособности организма»,
- «е) улучшение функционального состояния сердечно-сосудистой и дыхательной систем»

30 вопрос

РЕЛАКСАЦИЯ - ЭТО:

- «а) постепенное расслабление тела после прекращения действия факторов»,
- «б) постепенное расслабление тела в момент действия факторов»,

«в) постепенное расслабление тела независимо от момента действия факторов»

*31 вопрос*

ЧТО НЕ ОТНОСИТСЯ К ОСНОВНЫМ МЕХАНИЗМАМ ВОЗДЕЙСТВИЯ РЕЛАКСАЦИОННОЙ ЛЕЧЕБНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ ГИМНАСТИКИ (РЛПГ) НА ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА:

- «а) механизм избирательной проприоцептивной афферентации»,
- «б) механизм изменения интенсивности кровоснабжения органов, желёз и частей тела»,
- «в) механизм внутреннего глубинного массажа»,
- «г) механизм, связанный с уменьшением уровня сахара в крови»,
- «д) механизм, связанный с устранением деформаций позвоночного столба»

*32 вопрос*

ПРОТИВОПОКАЗАНИЯМИ К НАЗНАЧЕНИЮ РЕЛАКСАЦИОННОЙ ЛЕЧЕБНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ ГИМНАСТИКИ (РЛПГ) ЯВЛЯЮТСЯ (3 правильных ответа):

- «а) период обострения хронических заболеваний»,
- «б) онкологические заболевания»,
- «в) миопия высокой степени»,
- «г) бронхиальная астма»,
- «в) период обострения заболеваний позвоночника»,
- «г) сахарный диабет»

*33 вопрос*

УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНОЕ ВЫПОЛНЕНИЕ «ЦИКЛА ПОЗЫ» ПРИ РЕЛАКСАЦИОННОЙ ЛЕЧЕБНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ ГИМНАСТИКЕ (РЛПГ):

- «а) мысленная настройка на позу, вход в позу, выход из позы, расслабление после выхода из позы»,
- «б) расслабление перед позой, мысленная настройка на позу, вход в позу, фиксация позы, выход из позы, расслабление после выхода из позы»,
- «в) мысленная настройка на позу, расслабление перед позой, вход в позу, выход из позы, расслабление после выхода из позы»

*34 вопрос*

ВСЛЕДСТВИЕ НЕПРАВИЛЬНОЙ ОСАНКИ ВОЗНИКАЕТ (укажите 2 правильных ответа):

- «а) недостаточность подвижности грудной клетки и диафрагмы»,
- «б) снижение резистентности организма»,
- «в) снижение рессорной функции позвоночника»,
- «г) гипертрофия миокарда»

*35 вопрос*

ПРИ СУТУЛОВАТОСТИ СЛЕДУЕТ ВЫБИРАТЬ СПЕЦИАЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА:

- «а) уменьшение угла наклона таза»,
- «б) увеличение угла наклона таза»,
- «в) развитие статической выносливости»,
- «г) развитие аэробной выносливости»

*36 вопрос*

УКАЖИТЕ, ЧЕМ НЕ ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕЛОСЛОЖЕНИЯ ЧЕЛОВЕКА:

- «а) формой грудной клетки»,
- «б) формой спины»,
- «в) формой живота»,
- «г) формой рук»,
- «д) формой ног»

*37 вопрос*

ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЙСТВИЕ ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ ПРОЯВЛЯЕТСЯ В ВИДЕ (укажите 4 правильных ответа):

- «а) тонизирующего влияния»,
- «б) трофического действия»,
- «в) психотропного воздействия»,
- «г) формирования компенсаций»,
- «д) нормализации функций»

*38 вопрос*

ЦЕЛЬЮ ЛФК ПРИ ХРОНИЧЕСКИХ ГАСТРИТАХ С НОРМАЛЬНОЙ И ПОВЫШЕННОЙ СЕКРЕЦИЕЙ ЯВЛЯЕТСЯ:

- «а) повышение уровня физического развития»,
- «б) повышение реактивности сосудистой системы, тренировка вестибулярного аппарата, улучшение функциональной деятельности ЦНС»,

- «в) создание благоприятных условий для ликвидации воспалительных изменений и стимулирование репаративных процессов»

39 вопрос

ЦЕЛЬ ЛФК ПРИ КИФОЗЕ (укажите 2 правильных ответа):

- «а) формировать правильную осанку»,
- «б) восстановить физиологические параметры поясничного отдела позвоночника»,
- «в) восстановить физиологические параметры грудного отдела позвоночника»

40 вопрос

СРЕДСТВАМИ РЕЛАКСАЦИОННОЙ ЛЕЧЕБНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ ГИМНАСТИКИ (РЛПГ) ЯВЛЯЮТСЯ:

- «а) ходьба и бег»,
- «б) асаны»,
- «в) стретчинг»,
- «г) различные виды аэробики»

42 вопрос

КАКОЙ ПРИНЦИП ИСПОЛЬЗУЕТСЯ В РЕЛАКСАЦИОННОЙ ЛЕЧЕБНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ ГИМНАСТИКЕ (РЛПГ)?

- «а) статической мышечной нагрузки»,
- «б) аэробной физической нагрузки»,
- «в) силовой тренинг»

43 вопрос

УКАЖИТЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ПОЗ-СВЯЗОК ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ РЕЛАКСАЦИОННОЙ ЛЕЧЕБНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ ГИМНАСТИКИ (РЛПГ):

- «а) сначала выполняются все упражнения с разгибанием позвоночника, а затем со сгибанием»,
- «б) необходимо чередовать позы разгибания позвоночника с позами со сгибанием»,
- «в) сначала выполняются все упражнения со сгибанием позвоночника, а затем с разгибанием»

**СРЕДСТВА И МЕТОДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКИМИ УПРАЖНЕНИЯМИ**

1 вопрос

ГДЕ ВОЗНИК БАДМИНТОН?

- «а) в Африке»,
- «б) в Древней Греции»,
- «в) в Индии»

2 вопрос

В КАКОМ ГОДУ БАДМИНТОН ВКЛЮЧЕН В ЧИСЛО ОЛИМПИЙСКИХ ВИДОВ СПОРТА?

- «а) 1977»,
- «б) 1972»,
- «в) 1992»

3 вопрос

РАЗМЕРЫ ПЛОЩАДКИ ДЛЯ ИГРЫ В БАДМИНТОН:

- «а) 13,40 x 5,18 м»,
- «б) 14,20 x 6,16 м»,
- «в) 12,20 x 4,80 м»

4 вопрос

ВОЛАН ДЛЯ ИГРЫ В БАДМИНТОН БЫВАЕТ (укажите 2 правильных ответа):

- «а) перьевой»,
- «б) синтетический»,
- «в) текстильный»

5 вопрос

ВИДЫ ПОДАЧ В БАДМИНТОНЕ (укажите 4 правильных ответа):

- «а) высоко-далёкая»,
- «б) далёко-высокая»,
- «в) короткая»,
- «г) плоская»,
- «д) крутая»,
- «е) высокая-атакующая»

6 вопрос

ВИДЫ УДАРОВ В БАДМИНТОНЕ (укажите 3 правильных ответа):

- «а) подставка»,
- «б) подсечка»,
- «в) смеш»,
- «г) отставка»,

- «д) откидка»

7 вопрос

НАЗВАНИЕ «АЭРОБИКА» ПРОИЗОШЛО ОТ:

- «а) названия местности»,
- «б) названия химического элемента»,
- «в) фамилии автора»

8 вопрос

КАКОВА ОПТИМАЛЬНАЯ ЧСС ВО ВРЕМЯ ЗАНЯТИЙ ФИТНЕСОМ?

- «а) 140 – 160 уд./мин.»,
- «б) 180 – 200 уд. /мин.»,
- «в) 120 – 140 уд./мин.»

9 вопрос

УСЛОВИЯ ПОДДЕРЖАНИЯ ОПТИМАЛЬНОГО ВЕСА (укажите 3 правильных ответа):

- «а) правильный состав питания»,
- «б) снижение количества пищи»,
- «в) активный двигательный режим»,
- «г) голодание»

10 вопрос

В АЭРОБИКЕ РАЗЛИЧАЮТ УПРАЖНЕНИЯ (укажите 3 правильных ответа):

- «а) с предметами»,
- «б) смешанного типа»,
- «в) без предметов»,
- «г) объединенного типа»

11 вопрос

ИЗ КАКИХ ВЕЛИЧИН СКЛАДЫВАЕТСЯ НАГРУЗКА В ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ БЕГЕ (укажите 2 правильных ответа)?

- «а) объём»,
- «б) интенсивность»,
- «в) отдых»

12 вопрос

ОПТИМАЛЬНОЕ КОЛИЧЕСТВО АКТИВНЫХ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКИМИ УПРАЖНЕНИЯМИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ В НЕДЕЛЬНОМ ЦИКЛЕ ДОЛЖНО СОСТАВЛЯТЬ:

- «а) 2-4 часа»,
- «б) 4-7 часа»,
- «в) 6-9 часов»,
- «г) 8-12 часов»

13 вопрос

ЗАДАЧАМИ КОМПЛЕКСА УТРЕННЕЙ ГИГИЕНИЧЕСКОЙ ГИМНАСТИКИ (УТГ) ЯВЛЯЮТСЯ (укажите 2 правильных ответа):

- «а) вывести организм на более высокий уровень жизнедеятельности»,
- «б) вывести на более высокий уровень физическую подготовленность человека»,
- «в) развить и совершенствовать быстроту»,
- «г) полноценно включить организм в предстоящую работу»,
- «д) развить и совершенствовать выносливость»

14 вопрос

УПРАЖНЕНИЯ, КОТОРЫЕ НЕ СЛЕДУЕТ ВКЛЮЧАТЬ В КОМПЛЕКС УТГ (укажите 2 правильных ответа):

- «а) общеразвивающие»,
- «б) со значительным отягощением»,
- «в) на гибкость»,
- «г) длительного статического характера»,
- «д) на восстановление дыхания»

15 вопрос

ОТ НАЗВАНИЯ ЧЕГО ПРОИСХОДИТ НАЗВАНИЕ «БАДМИНТОН»?

- «а) название города»,
- «б) фамилия автора игры»,
- «в) название спортивной организации, где впервые развивался данный вид»

16 вопрос

ВЫСОТА СЕТКИ ДЛЯ ИГРЫ В БАДМИНТОН:

- «а) 150 см»,
- «б) 155 см»,
- «в) 160 см»

17 вопрос

МАКСИМАЛЬНЫЙ ВЕС ВОЛАНА ДЛЯ ИГРЫ В БАДМИНТОН:

- «а) 7 г»,
- «б) 4 г»,
- «в) 5 г»

18 вопрос

КТО РАЗРАБОТАЛ ОЗДОРОВИТЕЛЬНУЮ СИСТЕМУ ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ ПОД НАЗВАНИЕ «АЭРОБИКА»?

- «а) К. Купер»,
- «б) Д. Фонда»,
- «в) Т. Лисицкая»

19 вопрос

ПРИ ОПРЕДЕЛЕНИИ АДЕКВАТНОСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ НАГРУЗКИ КАКОЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ЯВЛЯЕТСЯ ВЫЧИТАЕМОМ (X) В ФОРМУЛЕ:  $ЧСС_{\max} = 220 - X$ ?

- «а) X – возраст в годах»,
- «б) X – рост в см»,
- «в) X – вес в кг»

20 вопрос

УКАЖИТЕ 2 ВИДА УПРАЖНЕНИЙ, КОТОРЫЕ НЕ ВХОДЯТ В СТРУКТУРУ КОМПЛЕКСА УТРЕННЕЙ ГИГИЕНИЧЕСКОЙ ГИМНАСТИКИ (УТГ):

- «а) для мышц туловища»,
- «б) для мышц верхних и нижних конечностей»,
- «в) бег на месте»,
- «г) прыжки в длину с разбега»,
- «д) ходьба»,
- «е) ускорение на короткие дистанции»

21 вопрос

ЗНАНИЯ ПО СОСТАВЛЕНИЮ КОМПЛЕКСА УТГ ПОМОГАЮТ СОСТАВИТЬ (укажите 2 правильных ответа):

- «а) план спортивных мероприятий»,
- «б) комплекс производственной гимнастики»,
- «в) комплекс лечебной физкультуры»,
- «г) программу развития физических качеств»

## ЗАКАЛИВАНИЕ

22 вопрос

ЗАКАЛИВАНИЕ ЭТО:

- «а) способность организма противостоять различным заболеваниям»,
- «б) способность организма противостоять различным метеофакторам»,
- «в) повышение сопротивляемости организма к различным внешним воздействиям»

23 вопрос

НА ПЕРВОМ ЭТАПЕ ДОЗИРОВКА ВОЗДУШНЫХ ВАНН ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ЗА СЧЁТ:

- «а) уменьшения длительности процедуры при постоянной температуре»,

«б) снижения температуры воздуха при постоянной длительности процедуры»,

•«в) увеличения длительности процедуры при постоянной температуре»,

*24 вопрос*

ПОД ВЛИЯНИЕМ КАКОГО ФАКТОРА ЗАКАЛИВАНИЯ ПОВЫШАЕТСЯ ТОНУС ЦЕНТРАЛЬНОЙ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ, УЛУЧШАЕТСЯ ЗАЩИТНАЯ ФУНКЦИЯ КОЖИ, АКТИВИЗИРУЕТСЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЖЕЛЕЗ ВНУТРЕННЕЙ СЕКРЕЦИИ, УЛУЧШАЕТСЯ ОБМЕН ВЕЩЕСТВ И СОСТАВ КРОВИ, В КОЖЕ ОБРАЗУЕТСЯ ВИТАМИН Д, РЕГУЛИРУЮЩИЙ ОБМЕН ВЕЩЕСТВ?

•«а) солнце»,

«б) воздух»,

«в) вода»

*25 вопрос*

ЗАКАЛИВАНИЕ – ЭТО ПОВЫШЕНИЕ:

«а) резистентности организма посредством применения биологически активных добавок»,

«б) устойчивости организма к психологическим воздействиям»,

•«в) сопротивляемости организма к различным внешним воздействиям»,

«г) сопротивляемости организма к утомлению»

*26 вопрос*

СРЕДСТВА ЗАКАЛИВАНИЯ ПО С. КНЕЙПУ (укажите 3 правильных ответа):

«а) прикладывание льда»,

•«б) хождение по мокрой траве»,

«в) контрастные погружения»,

«г) хождение по углям»,

•«д) хождение по выпавшему снегу»,

•«е) хождение по воде»,

«ж) прохладные компрессы»

*27 вопрос*

ВАРИАНТЫ, НЕ ПОДХОДЯЩИЕ ДЛЯ ВОДОЛЕЧЕНИЯ ПО С. КНЕЙПУ (укажите 2 правильных ответа):

«а) компрессы»,

«б) ванны»,

•«в) купание в проруби»,

«г) обливание»,

«д) обертывание»,

«е) паровые души»,

«ж) питье воды»,

•«з) баня»

*28 вопрос*

ГИДРОПРОЦЕДУРЫ, ОКАЗЫВАЮЩИЕ ТОНИЗИРУЮЩИЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ НА ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА (укажите 2 правильных ответа):

•«а) шотландский душ»,

«б) жемчужная ванна»,

•«в) хлоридно-натриевая ванна»,

«г) щелочная ванна»

*29 вопрос*

УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНУЮ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ВОДНЫХ ПРОЦЕДУР:

«а) растирание снегом, обливание, купание в открытом водоёме, душ, влажное обтирание; моржевание»,

•«б) влажное обтирание, обливание, душ, купание в открытом водоёме, растирание снегом, моржевание»,

«в) влажное обтирание, душ, обливание, растирание снегом, купание в открытом водоёме, моржевание»

воздействиям»,

«г) сопротивляемости организма к утомлению»

*30 вопрос*



НА КАКИХ СВОЙСТВАХ ВОДЫ ОСНОВАНО ВОДОЛЕЧЕНИЕ ПО С. КНЕЙПУ? (укажите 3 правильных ответа):

- «а) увлажнять»,
- «б) растворять»,
- «в) охлаждать»,
- «г) удалять»,
- «д) укреплять»

31 вопрос

ПРОТИВОПОКАЗАНИЯ СИСТЕМЫ С. КНЕЙПА (укажите 3 правильных ответа):

- «а) зимнее начало закаливания»,
- «б) применение талой воды»,
- «в) применение холодной воды утром»,
- «г) применение холодной воды перед сном»,
- «д) резкое снижение температуры воды»,
- «е) озноб»

**БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА (БРС)**  
**оценки усвоения знаний, умений и навыков**  
**по дисциплине «Элективные курсы по физической культуре»**

**ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

При переходе на балльно-рейтинговую систему (БРС) на кафедре физического воспитания и здоровья соблюдены следующие принципы:

5. Единые требования по посещаемости, теоретическому разделу, самостоятельной подготовке и другим видам деятельности.
6. Оценка физической подготовленности осуществляется в соответствии с медицинской группой занимающихся.
7. Разнообразии программ обеспечивается спортивно-техническим блоком специализаций: общая физическая подготовка (ОФП), плавание, атлетическая гимнастика, фитнес; спортивно-техническим разделом программ подготовительного и специального отделений; программами секций.

**1 – 6 семестры**

№ п/п	Оцениваемый показатель	Сумма баллов за раздел
<b>I</b>	<b>Посещаемость учебных занятий</b> I, II, III курсы – не менее 20 посещений за семестр	<b>до 40 б за семестр</b>
<b>II</b>	<b>Теоретические знания</b>	<b>до 5 б за семестр</b> <b>* до 20 б ЛФК</b>
<b>III</b>	<b>Физическая подготовленность по утвержденным нормативам</b>	<b>до 40 б за семестр</b>
<b>IV</b>	<b>Спортивно-техническая подготовка по планам отделений</b>	
<b>V</b>	<b>Самостоятельная работа студентов по теоретическому разделу</b>	<b>до 5 б за семестр</b>
<b>VI</b>	<b>Другие виды деятельности</b> <b>Участие в соревнованиях и судейство</b>	<b>до 10 б за семестр</b>
	<b>Минимальное количество баллов (удовлетворительно)</b>	<b>61-73 балла</b>
	<b>На оценку хорошо</b>	<b>74-84 балла</b>
	<b>На оценку отлично</b>	<b>85-100 баллов</b>

## ОЦЕНКА ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ

### Основная медицинская группа

№ п/п	Вид	5 баллов	4 балла	3 балла
1.	<b>Бег 100 м (сек)</b>			
	мужчины	<b>13,2</b>	<b>14,0</b>	<b>14,6</b>
	женщины	<b>15,7</b>	<b>17,0</b>	<b>18,9</b>
2.	<b>Бег (мин, сек)</b>			
	3000 м мужчины	<b>12'00"</b>	<b>13'30"</b>	<b>14'30"</b>
	2000 м женщины	<b>10'15"</b>	<b>11'15"</b>	<b>12'15"</b>
3.	<b>Прыжок в длину с места (см)</b>			
	мужчины	<b>250</b>	<b>230</b>	<b>210</b>
	женщины	<b>190</b>	<b>170</b>	<b>150</b>
4.	<b>Подтягивание (раз)</b>			
	<i>на перекладине</i> мужчины	<b>15</b>	<b>9</b>	<b>5</b>
	<i>в висе лежа на перекладине высотой 90 см</i> женщины	<b>20</b>	<b>16</b>	<b>12</b>
5.	<b>Сгибание и разгибание рук в упоре (раз)</b>			
	<i>на брусьях</i> мужчины	<b>15</b>	<b>9</b>	<b>5</b>
	<i>лежа</i> женщины	<b>13</b>	<b>8</b>	<b>2</b>
6.	<b>Приседания на одной ноге (раз)</b>			
	мужчины	<b>18</b>	<b>12</b>	<b>8</b>
	женщины	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>4</b>
7.	<b>Плавание 50 м (мин, сек)</b>			
	мужчины	<b>40"</b>	<b>48"</b>	<b>б/у врем.</b>
	женщины	<b>54"</b>	<b>1'14"</b>	<b>б/у врем.</b>
8.	<b>Тест на гибкость</b> из осн. Стойки наклон вперед, фиксация 3"	пост. ладоней на пол	пост. кулаков на пол	касание пальцами пола
9.	<b>В висе поднимание ног до касания перекладины (раз)</b>			
	мужчины	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>2</b>
	<b>Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки закреплены, прямые ноги зафиксированы (раз)</b>			
	женщины	<b>60</b>	<b>40</b>	<b>20</b>

### Подготовительная медицинская группа

№ п/п	Вид	5 баллов	4 балла	3 балла
1.	<b>Плавание 50 м (мин, сек)</b>			
	мужчины	<b>0'50"</b>	<b>1'10"</b>	<b>1'30"</b>
	женщины	<b>1'05"</b>	<b>1'30"</b>	<b>1'45"</b>
2.	<b>Прыжок в длину с места (см)</b>			
	мужчины	<b>240</b>	<b>215</b>	<b>190</b>
	женщины	<b>180</b>	<b>160</b>	<b>140</b>
3.	<b>Приседание на одной ноге, стоя на скамейке, (раз)</b>			
	с опорой о гладкую стену мужчины	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>8</b>
	с опорой о гимн. Стену женщины	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>4</b>
4.	<b>Тест на гибкость</b> из осн. стойки наклон вперед, фиксация 3"	пост. ладоней на пол	пост. кулаков на пол	касание пальцами пола

5.	<i>Сгибание и разгибание рук в упоре лежа</i> (раз)			
	мужчины	35	25	15
	<i>от гимн. скамейки</i> женщины	20	12	6
6.	<i>Бег 60 м</i> (сек)			
	мужчины	8,00	10,00	12,30
	женщины	9,30	11,30	14,00
7.	<i>Бег</i> (мин,сек)			
	1000м мужчины	3'30"	4'30"	5'45"
	500 м женщины	2'10"	2'40"	3'30"
8.	<b>В висе поднимание ног до касания перекладины (раз)</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
	мужчины			
	<b>Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой, прямые ноги зафиксированы (раз)</b>	<b>60</b>	<b>40</b>	<b>15</b>
	женщины			
9.	<b>Подтягивание (раз)</b>			
	<b>на перекладине</b> мужчины	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>4</b>
	<b>в висе лежа на перекладине высотой 90 см</b> женщины	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>4</b>
10.	<b>Тест Купера (бег) для освобожденных от бассейна (м)</b>			
	мужчины	2600	2000	1500
	женщины	2200	1500	1200

#### Специальная медицинская группа

№ п/п	Вид	5 баллов	4 балла	3 балла
1.	<i>Плавание 12 мин.</i> (м)	<b>300</b>	<b>250</b>	<b>200</b>
	<i>или тест Купера (бег) для освобожденных от бассейна (м)</i>			
	мужчины	2600	2000	1500
	женщины	2200	1500	1200
2.	<i>Прыжок в длину с места</i> (см)			
	мужчины	220	180	170
	женщины	180	160	140
3.	<i>Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой, прямые ноги зафиксированы</i> (раз)			
	мужчины	60	40	20
	женщины	60	40	20
4.	<i>Метание мяча в цель с расстояния 5м</i> (кол-во очков)	9	7	5
5.	<i>Сгибание и разгибание рук в упоре лежа</i> (раз)			
	мужчины	30	25	20
	женщины	10	8	6
6.	<i>Бег 60 м</i> (сек)			
	мужчины	9,00	11,00	13,30
	женщины	10,30	12,30	14,30
7.	<i>Бег (средняя дистанция) без учета времени</i> (км)			
	мужчины	3,0	2,0	1,0

	<b>женщины</b>	<b>2,0</b>	<b>1,0</b>	<b>0,5</b>
8.	<b>Дартс (простой набор очков)</b>	<b>500</b>	<b>450</b>	<b>300</b>
9.	<b>Подтягивание (раз)</b>			
	<b>на перекладине мужчины</b>	<b>12</b>	<b>7</b>	<b>3</b>
	<b>в висе лежа на перекладине высотой 90 см женщины</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>4</b>
10.	<b>Тест на гибкость</b> из осн. стойки наклон вперед, фиксация 3''	пост. ладоней на пол	пост. кулаков на пол	касание пальцами пола

**СПОРТИВНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА**  
**Отделение общей физической подготовки**

№ п/п	Вид	5 баллов	4 балла	3 балла	
1.	<b>Волейбол</b>				
	I курс – выполнение верхней и нижней передачи над собой (раз)	<b>15</b>	<b>9</b>	<b>5</b>	
	I курс – нижняя прямая или боковая подача (из 10-ти)	<b>8</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	
	II курс – выполнение верхней и нижней передачи с отскоком от стены (раз)	<b>20</b>	<b>14</b>	<b>8</b>	
	II курс – подача (из 10-ти)	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	
	III курс – нападающий удар (из 10-ти)				
		мужчины	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>4</b>
	женщины	<b>8</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	
2.	<b>Плавание</b>				
	I курс – средняя оценка за технику плавания кролем на груди и спине (старт, дистанции, поворот)	<b>≤ 4,6</b>	<b>≤ 3,6</b>	<b>≤ 2,6</b>	
	II курс – тест Купера (м)				
		мужчины	<b>650</b>	<b>550</b>	<b>300</b>
		женщины	<b>550</b>	<b>450</b>	<b>200</b>
	III курс 5 семестр – оценка техники прикладных видов на дистанции 200 м	<b>≤ 4,6</b>	<b>≤ 3,6</b>	<b>≤ 2,6</b>	
	III курс 6 семестр – максимальное проплывание отрезков (м)				
	мужчины	<b>800</b>	<b>600</b>	<b>400</b>	
	женщины	<b>700</b>	<b>500</b>	<b>300</b>	
3.	<b>Баскетбол</b>				
	I курс – ловля-передача мяча двумя руками от груди	<b>оценка техники выполнения</b>			
	I курс – челночный бег с ведением мяча (отрезок 9 м) за 30 сек (раз)				
		мужчины	<b>9</b>	<b>7</b>	<b>4</b>
		женщины	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>3</b>
	I курс – штрафной бросок (из 10-ти) (раз)				
		мужчины	<b>9</b>	<b>5</b>	<b>2</b>
	женщины	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	

	II курс – выполнение технического упражнения (сек/попаданий)			
	мужчины	20/2	24/1	28/1
	женщины	25/2	29/1	б.вр./1
	III курс – выполнение комбинации ведения с бросками (сек/попаданий)			
	мужчины	16/2	24/2	28/1
	женщины	20/2	29/2	б.вр./1
4.	Тройной прыжок с места (см)			
	мужчины	750	650	550
	женщины	650	550	450
5.	Бег 60 м (сек)			
	мужчины	8,0	8,8	9,5
	женщины	9,2	10,0	11,0
6.	Бег (мин, сек)			
	1000 м мужчины	3'10"	3'35"	4'05"
	500 м женщины	1'35"	1'50"	2'30"
7.	Лыжный спорт – контрольное прохождение учебного круга (мин, сек)			
	5000 м мужчины	20'00"	22'30"	б.вр.
	3000 м женщины	15'00"	17'30"	б.вр.

#### Отделение плавания

№ п/п	Вид	5 баллов	4 балла	3 балла
1.	I курс	<b>оценка техники выполнения</b>		
	- 100 м кроль на груди со скоростным поворотом			
	- 100 м кроль на спине со скоростным поворотом	<b>оценка техники выполнения</b>		
	- Приз «Первокурсника»	5	-	-
	- 50 м баттерфляй	<b>оценка техники выполнения</b>		
	- 100 м брасс	<b>оценка техники выполнения</b>		
	- дистанционное плавание 8 мин. (м)			
		мужчины	400	300
	женщины	300	250	200
	- Первенство Университета	5	-	-

2.	II курс - <i>100 м кроль на груди</i> со скоростным поворотом	оценка техники выполнения		
	- <i>100 м кроль на спине</i> со скоростным поворотом	оценка техники выполнения		
	- <i>800 м/1500 м кроль на груди</i>	5	-	-
	- <i>200 м комплексное плавание</i>	оценка техники выполнения		
	- <i>прикладное плавание</i> (150 м – транспорт, 75 м – преодоление водных преград)	оценка техники выполнения		
	- <i>тест Купера 12 мин. (м)</i>			
	мужчины	700	600	450
	женщины	600	500	350
- <i>Первенство Университета</i>	5	-	-	
3.	III курс осенний семестр			
	- <i>800 м в/ст скоростные повороты</i> мужчины	оценка техники выполнения		
	- <i>400 м в/ст скоростные повороты</i> женщины	оценка техники выполнения		
	- <i>200 м основным способом</i>	оценка техники выполнения		
	- <i>100 м в/ст (мин, сек)</i> мужчины	1'30"	1'45"	2'00"
	женщины	1'45"	2'00"	2'15"
	весенний семестр			
	- <i>тест Купера 10 мин.</i>			
	- <i>проныривание (м)</i>	25	20	15
	- <i>плавание в одежде (150 м)</i>	оценка техники выполнения		
- <i>участие в соревнованиях</i>				

**Отделение фитнеса**

№ п/п	Вид	5 баллов	4 балла	3 балла
1.	<i>Аэробика</i> выполнение разученной композиции № 1	без ошибок	1 – 2 ошибки	более 2-х ошибок
2.	<i>Прыжки со скакалкой</i> I,II курсы в течение 1 мин. (раз) III курс	110 130	95 110	80 100
3.	<i>Статическое удержание позы «угол»</i> (сек) I,II курсы III курс	15 30	10 25	5 10
4.	<i>Сгибание-разгибание рук</i> (упор на коленях) (раз) I,II курсы III курс	15 25	12 20	8 15
5.	<i>Плавание</i> I курс - кроль II курс – брасс III курс – прикладное плавание	оценка техники выполнения		
6.	<i>Аэробика</i> выполнение разученной композиции № 2 (I, II курсы) степ-аэробика (III курс)	без ошибок	1 – 2 ошибки	более 2-х ошибок
7.	<i>Подъем ног</i> из положения лежа на спине, руки закреплены (раз)	50	40	30
8.	<i>Статическое удержание позы «ласточка»</i> (сек) I,II курсы III курс	15 25	10 15	5 10
9.	<i>Составление аэробической связки</i> на 64 счета (8-мь восьмерок) I,II курсы То же, на степях III курс	без ошибок	1 – 2 ошибки	более 2-х ошибок

**Подготовительное отделение**

№ п/п	Вид	5 баллов	4 балла	3 балла
-------	-----	----------	---------	---------

1.	<b>Плавание</b> I, II курс - на спине 25 м - брасс 25 м - вольный стиль 25 м - тест Купера (м)	<b>оценка техники выполнения</b>		
	мужчины	<b>600</b>	<b>400</b>	<b>200</b>
	женщины	<b>500</b>	<b>300</b>	<b>150</b>
	III курс – 100 м на время (мин, сек)			
	мужчины	<b>1'45"</b>	<b>1'55"</b>	<b>б.вр.</b>
	женщины	<b>2'20"</b>	<b>2'45"</b>	<b>б.вр.</b>
2.	<b>Баскетбол</b> I, II курс – ведение мяча (80 м) на время (сек)			
	мужчины	<b>25"</b>	<b>30"</b>	<b>40"</b>
	женщины	<b>30"</b>	<b>40"</b>	<b>50"</b>
	- передача мяча (за 30 сек) (раз)			
	мужчины	<b>35</b>	<b>30</b>	<b>25</b>
	женщины	<b>30</b>	<b>25</b>	<b>20</b>
	- ведение мяча (80 м) с передачей в стену (сек)			
	мужчины	<b>30"</b>	<b>35"</b>	<b>40"</b>
	женщины	<b>35"</b>	<b>40"</b>	<b>45"</b>
	- штрафной бросок (из 10-ти) (раз)	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
	III курс – выполнение технического упражнения (сек/попаданий)			
	мужчины	<b>20/2</b>	<b>24/1</b>	<b>28/1</b>
женщины	<b>25/2</b>	<b>29/1</b>	<b>б.вр.</b>	
3.	Настольный теннис			
	I курс - жонглирование (мин, сек)	<b>2'30"</b>	<b>1'30"</b>	<b>30"</b>
	- жонглирование в стену (сек)	<b>40"</b>	<b>20"</b>	<b>10"</b>
	- прием – подача	<b>оценка техники выполнения</b>		
	II курс - игра одиночная	<b>оценка техники выполнения</b>		
	III курс - игра парная	<b>оценка техники выполнения</b>		
4.	Бадминтон			
	I курс - жонглирование (мин, сек)	<b>2'00"</b>	<b>1'00"</b>	<b>30"</b>
	- короткая подача (из 10) (раз)	<b>9</b>	<b>7</b>	<b>4</b>

	- высоко-далекая подача (из 10) (раз)	9	7	4
	II курс - короткий удар (из 10) (раз)	9	7	4
	- высоко-далекий удар (из 10) (раз)	9	7	4
	- «свеча» (из 10) (раз)	9	7	4
	III курс - одиночная игра - судейство	оценка преподавателя		

### Специальное отделение

№ п/п	Вид	5 баллов	4 балла	3 балла
1.	<i>Дозированная ходьба</i> (км)	6	4	2
2.	<i>Плавание</i> - кроль на спине 50 м - вольный стиль 50 м	оценка техники выполнения		
3.	Бадминтон			
	I курс – жонглирование:			
	- открытой стороной ракетки (раз)	30	20	15
	- закрытой стороной ракетки (раз)	30	20	15
	- короткая подача (из 10) (раз)	10	8	4
	- далеко-высокая подача (из 10) (раз)	10	8	4
	II курс - жонглирование			
	- открытой стороной ракетки (сек)	60''	50''	30''
	- закрытой стороной ракетки (сек)	60''	50''	30''
	- игра одиночная (умение играть и судить)	оценка техники выполнения		
	III курс – жонглирование по выбору	60''	50''	40''
	- игра парная (умение играть и судить)	оценка техники выполнения		
4.	Тест на координацию	оценка техники выполнения		
5.	Настольный теннис			
	I курс – жонглирование: - открытой стороной ракетки от стены (раз)	20	15	10



	- закрытой стороной ракетки (раз)	<b>40</b>	<b>30</b>	<b>20</b>
	- прием-подача (из 10) (раз)	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>6</b>
	II курс – жонглирование:			
	- открытой стороной ракетки от стены (сек)	<b>60''</b>	<b>50''</b>	<b>40''</b>
	- закрытой стороной ракетки (сек)	<b>40''</b>	<b>30''</b>	<b>20''</b>
	- игра одиночная	<b>оценка техники выполнения</b>		
	III курс – жонглирование по выбору	<b>60''</b>	<b>50''</b>	<b>40''</b>
	- игра парная (умение играть и судить)	<b>оценка техники выполнения</b>		

Примечание. У студентов, освобожденных от сдачи каких-либо нормативов по медицинским показаниям, оценивается техника выполнения этих нормативов.

#### Отделение спортивного совершенствования

№ п/п	Вид	выполнение	баллы
1.	<i>Выполнение тренировочных программ</i> (в том числе самостоятельная работа)	90-100% 80-89% до 80%	<b>50</b> <b>40</b> <b>30</b>
2.	<i>Выступление в соревнованиях Чемпионата ВУЗов</i>	↑очки очки участие	<b>40-45</b> <b>35-39</b> <b>до 34</b>
3.	<i>Выполнение квалификационных нормативов</i>	≤ I разряд II разряд III разряд	<b>5</b> <b>4</b> <b>3</b>

#### САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

##### Основное отделение

№ п/п	Вид	5 баллов	4 балла	3 балла
1.	<i>Разработка индивидуального плана двигательной активности на учебный год</i>	<b>собеседование</b>		
2.	<i>Подготовка к преодолению дистанции учебного круга на лыжах (мин)</i>			
	мужчины	<b>20</b>	<b>27</b>	<b>б/у врем.</b>
	женщины	<b>15</b>	<b>20</b>	<b>б/у врем.</b>

#### ДРУГИЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

##### Участие в соревнованиях и судейство

5. **Чемпионат ВУЗов по кроссу**
6. **Приз Первокурсника по:**
  - кроссу
  - плаванию
  - лыжным гонкам

**7. Первенство Университета по:**

- жиму штанги
- легкоатлетической эстафете
- кроссу
- лыжным гонкам
- настольному теннису
- стритболу
- бадминтону

**8. Соревнования, проводимые районным спортивным комитетом**

**14.4. Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОК - 8; ПК – 7,10,14 осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать/понимать:**

- Историю развития физической культуры и спорта в России.
- Возрастно-половые особенности развития основных физических качеств и двигательных навыков занимающихся.
- Влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек.
- Основы техники безопасности и профилактики травматизма и заболеваний у занимающихся физической культурой и спортом.
- Санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта.
- Социальную роль физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности.
- Роль физической культуры в научной организации труда. Особенности профессионально-прикладной физической подготовки клинического психолога.
- Принципы здорового образа жизни с помощью занятий физической культурой.
- Правила составления профессиограммы для будущей профессиональной деятельности специалистов – клинических психологов.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

- Составить комплекс утренней гигиенической гимнастики с учетом возраста и двигательных навыков.
- Выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки.
- Выполнить простейшие приемы самомассажа и релаксации.
- Использовать правильную терминологию основ судейства спортивных соревнований и подвижных игр.
- Составить программу профессионально-прикладной физической подготовки будущего клинического психолога.
- Использовать приобретенные знания двигательные умения и навыки для: повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья населения; подготовки к профессиональной деятельности и службе в ВС Российской Федерации; организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха; деятельности по формированию здорового образа жизни.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен владеть:**

- Методами физического самосовершенствования и самовоспитания для реализации будущей профессиональной деятельности клинического психолога.
- Методами совершенствования физических качеств.

Студент должен использовать эти знания и умения на всех последующих этапах обучения и в будущей практической деятельности.

### **Этапы формирования компетенций ОК -8; ПК – 7,10,14 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Клиническая психология» по дисциплине «Элективные курсы по физической культуре и спорту»**

#### **14.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
5. Тестирование через интерактивную систему Академик НТ.
6. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательной программе «Клиническая психология» (специалитет) по дисциплине «Элективные курсы по физической культуре и спорту».

#### **15. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

##### **15.1. Основная литература:**

УК 1577 Теория и методика физической культуры : учебник / [Ю. Ф. Курамшин, В. И. Григорьев, Н. Е. Латышева и др.] ; под ред. Ю. Ф. Курамшина. - 4-е изд., стер. - М. : Сов. спорт, 2010. - 463 с. : ил 30 экз.

*Ачкасов Е.Е.*, Инструктор здорового образа жизни и Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" [Электронный ресурс] / Е. Е.Ачкасов, Е. В. Машковский, С. П. Левушкин - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-3659-2 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436592.html>

##### Учебно-методические пособия:

01505 Формирование профессиональных компетенций студентов медицинских вузов по дисциплине "Физическая культура" в процессе подготовки к выполнению нормативов комплекса ГТО [Текст] : метод. пособие / [Н. В. Сивас и др. ; под ред. Н. В. Сивас] ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. физ. воспитания и здоровья. - СПб. : РИЦ ПСПбГМУ, 2018. - 38 с. – 74 экз.

01181 Методическое пособие для студентов, отстающих от учебной программы по дисциплине "Физическая культура" / Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. физ. воспитания и здоровья ; [Сост.: Е. Е. Митрофанова и др. ; Отв. ред. Н. В. Сивас]. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2010. - 26 с. : табл – 60 экз.

01330 Использование подвижных игр в учебной программе по физическому воспитанию студентов мед. вузов : метод. пособие для студентов мед. вузов / Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. физ. воспитания и здоровья ; [сост.: О. А. Гусева и др. ; отв. ред. Н. В. Сивас]. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2014. - 30 с. - 65 экз.

##### **15.2. Дополнительная литература:**

01056 Самостоятельная работа студентов по физическому воспитанию : пособие по курсу "Физическое воспитание" для студентов I-VI курсов / Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. физ. воспитания и здоровья ; сост. Е. Е. Митрофанова [и др.] ; ред. Н. В. Сивас. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2008. - 43 с. - 254 экз.

Сборник нормативно-правовых документов по реализации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" / сост. : Е. Е. Ачкасов, Е. В. Машковский, О. Б. Добровольский. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 208 с.

<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970436479.html?SSr=20013415a30969c44d7c505khiga>

Лечебная и адаптивно-оздоровительная физическая культура : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Физ. культура" / Артамонова Л.Л., Панфилов О.П., Борисова В.В. ; общ. ред. О.П. Панфилова. - М. : Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС", 2010.- 389 с.- (Учебное пособие для вузов).

## **16. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

### **Электронные базы данных**

5. [http://cnit.ssau.ru/kadis/ocnov\\_set](http://cnit.ssau.ru/kadis/ocnov_set) - Физическая культура студента. Электронный учебник. Содержание учебника соответствует программе дисциплины «Элективные курсы по физической культуре» для высших учебных заведений
6. <http://sportlaws.infosport.ru> - Спортивное право. База данных, содержащая нормативные и законодательные акты, регулирующие правовые, организационные, экономические и социальные отношения в сфере физической культуры и спорта.
7. <http://lib.sportedu.ru> - Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту РФ.
8. [elibrary.ru](http://elibrary.ru) – Научная электронная библиотека.

## **17. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **17.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете**

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Имеются электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также к иным информационным ресурсам. База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе academicNT.

### **17.2. Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Элективные курсы по физической культуре»**

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры. Успешное усвоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на практических занятиях различных модульных тестирований и дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

### **17.3. Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины**

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Собеседование
Работа с учебной и научной литературой	Собеседование
Ознакомление с видеоматериалами электронных ресурсов	Собеседование
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Тестирование
Подготовка и написание рефератов на заданные темы	Проверка рефератов
Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка к	Проверка заданий

сдаче практических контрольных нормативов)	
Участие в научно-практических конференциях, семинарах	Предоставление сертификатов участников
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Тестирование Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Тестирование Собеседование

#### **17.4. Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям**

##### **17.4.1. Методические рекомендации по организации теоретического модуля**

Теоретический модуль отсутствует.

##### **17.4.2. Методические рекомендации по организации методико-практического модуля**

Методико-практические занятия предусматривают освоение, самостоятельное расширенное и творческое воспроизведение студентами основных методов и способов формирования учебных, профессиональных, жизненных умений и навыков средствами физической культуры и спорта.

Деятельность студентов на этих занятиях направлена на овладение методами, обеспечивающими достижение практических результатов. В качестве форм методико-практической подготовки могут использоваться ролевые, имитационные, психотехнические игры, социально-психологический тренинг, проблемные ситуации, тематические задания для самостоятельного выполнения, в процессе которых выявляется степень готовности студентов к практическому овладению определенной методикой. Каждое методико-практическое занятие согласуется с соответствующей теоретической темой.

При проведении методико-практических занятий рекомендуется придерживаться следующей примерной схемы:

- в соответствии с планируемой темой занятия преподаватель заблаговременно выдает студентам задание по ознакомлению с рекомендуемой литературой и необходимые указания к ее освоению;
- преподаватель кратко объясняет методы обучения при необходимости показывает соответствующие приемы, способы выполнения физических упражнений, двигательных действий для достижения необходимых результатов по изучаемой методике;
- студенты практически при взаимоконтроле воспроизводят тематические задания под наблюдением преподавателя;
- под руководством преподавателя обсуждаются и анализируются итоги выполнения задания, студентам выдаются индивидуальные рекомендации по практическому самосовершенствованию тематических действий, приемов, способов.

Дальнейшее закрепление и совершенствование методических приемов происходит в процессе их многократного воспроизведения в изменяющихся условиях учебных занятий, во внеучебной физкультурно-спортивной деятельности, в быту, на отдыхе.

##### **17.4.3. Методические рекомендации по организации практического модуля**

В соответствии с приказом Минздрава РФ «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи при проведении физкультурных и спортивных мероприятий» с целью допуска к занятиям физической культурой и участию в массовых спортивных соревнованиях все студенты проходят медицинское обследование в сертифицированных медицинских учреждениях по установленному объему и видам врачебных исследований.

На основании медицинского заключения студенты распределяются на 3 медицинские группы:

- основная – возможны занятия физической культурой без ограничений и участие в соревнованиях;
- подготовительная - возможны занятия физической культурой с незначительными ограничениями без участия в соревнованиях;
- специальная - возможны занятия физической культурой по специальной программе.

Студенты, временно освобожденные от практических занятий по состоянию здоровья, выполняют программу дисциплины в объеме эквивалентном количеству учебных часов в виде: подготовки рефератов, выполнении учебно-исследовательской работы, посещения электива, участия в судействе соревнований и т.д., в соответствии с коллегиальным решением преподавателей профильной кафедры.

Для тренировочно-оздоровительных и контрольных занятий студенты распределяются в основное, спортивное и специальное учебное отделения.

В основное учебное отделение зачисляются студенты основной и подготовительной медицинских групп.

В специальное учебное отделение зачисляются студенты специальной медицинской группы.

В спортивное учебное отделение зачисляются студенты второго и старших курсов основной медицинской групп, показавших хорошую общую физическую и спортивную подготовленность и желание углубленно заниматься одним из видов спорта, занятия по которым организованы в вузе.

Внеучебные занятия организуются в форме:

- выполнения физических упражнений в режиме учебного дня;
- занятий в спортивных клубах, секциях, группах по интересам;
- самостоятельных занятий физическими упражнениями, спортом, туризмом;
- массовых оздоровительных, физкультурных и спортивных мероприятий.

Взаимосвязь разнообразных форм учебных и внеаудиторных занятий создает условия, обеспечивающие студентам выполнять оптимальный, научно-обоснованный объем двигательной активности (6-8 часов в неделю), необходимый для поддержания хорошего состояния здоровья.

### **Методические рекомендации по организации практического модуля для студентов специального учебного отделения.**

#### **Комплектование специальных медицинских групп**

В специальные медицинские группы зачисляются студенты, отнесенные по данным медицинского обследования в специальное учебное отделение. При наличии условий для занятий учебные группы комплектуются с учетом пола, заболеваний или уровня физической и функциональной (на основании показателей реакции сердечно-сосудистой системы на нагрузку) подготовленности студентов.

Численность группы студентов специального учебного отделения не должна превышать 8-12 человек на одного преподавателя.

Перевод из групп специального учебного отделения в группы подготовительного и основного отделений возможен на основании медицинского заключения в начале или конце семестра. Перевод студентов из основного и подготовительного отделений в специальную медицинскую группу осуществляется в любое время учебного года по заключению врача. Студенты специальных медицинских групп обязаны не менее двух раз в год проходить медицинский осмотр и предоставлять соответствующие документы о состоянии здоровья преподавателю.

Освобождение студентов от занятий физической культурой может **быть временным и только по заключению врача.**

Студенты, отнесенные по данным медицинского осмотра к группе ЛФК, направляются в кабинеты ЛФК при студенческой поликлинике или поликлиники города по месту проживания. Посещаемость студентами лечебного учреждения контролируется преподавателями специального учебного отделения и врачом кафедры физического воспитания по врачебному контролю в конце каждого семестра.

В отдельных случаях с согласия преподавателя (имеющего опыт работы и высокую квалификацию) студенты ЛФК желающие заниматься в специальной медицинской группе могут посещать занятия, но при обязательном систематическом медико-педагогическом контроле.

*Общими противопоказаниями к занятиям физкультурой являются:*

- температура тела 37,1°С и выше;
- обострение хронического заболевания;
- сосудистый криз (гипертонический, гипотонический);
- нарушение ритма сердечных сокращений: синусовая тахикардия (110 уд/мин и выше),
- брадикардия (менее 50 уд/мин), аритмия (экстрасистолы с частотой более 1 в минуту).

#### **Показания и противопоказания к применению физических упражнений в специальных медицинских группах:**

##### **1. Заболевания сердечно-сосудистой системы и системы крови.**

**Показаны физические упражнения.** Дыхательные динамические и статические упражнения, увеличивающие присасывающее действие грудной клетки по отношению к венозному кровотоку. Комплекс общеукрепляющих упражнений выполняемый в положении сидя или лежа с приподнятой головой. Общеразвивающие упражнения. Активные упражнения для малых и средних мышечных групп; пассивные и активные в умеренном темпе для крупных мышц. Активные на все мышцы из облегченных исходных положений (лежа, полулежа, сидя). Самомассаж. Дозированная ходьба (в среднем и быстром темпе), терренкур. Прогулки на лыжах, плавание. Закаливание организма. Игры малой и средней интенсивности.

**Противопоказания.** Осторожно бег (зависит от переносимости). Бег на длинные дистанции. Физическое перенапряжение (провоцирует обострение заболевания). Упражнения в темпе выше среднего. В зависимости от состояния и переносимости нагрузки могут быть исключены упражнения с гантелями, с задержкой дыхания. В послеоперационный период после хирургического вмешательства по поводу пороков сердца осторожно применять: движения в прогибаниях туловища, приседания, низкие наклоны и прыжки.

##### **2. Гипертоническая болезнь.**

**Показаны.** Общеразвивающие "гипотензивные упражнения", для которых характерны пружинистость и мягкость движений, благоприятный для дыхания ритм. Упражнения в равновесии, на координацию, на расслабление. Силовые динамические упражнения с гантелями средней интенсивности,

силовые в изометрической режиме. Умеренные циклические упражнения, ходьба в среднем темпе, упражнения на велозгорметре. Прогулки на лыжах. Плавание. Игры малой и средней интенсивности.

**Противопоказания.** Исключаются скоростно-силовые упражнения, резкие повороты, наклоны головой вниз, натуживание, прыжки и подскоки, упражнения с задержкой дыхания, упражнения с использованием гравитационного фактора (стойка на лопатках и др.).

### **3. Синдром вегетативной дисфункции.**

**Показаны.** Общеукрепляющие упражнения в чередовании с дыхательными. Упражнения на увеличение подвижности диафрагмы, увеличение силы дыхательной мускулатуры и др. в исходном положении лежа, сидя и стоя. Упражнения в чередовании для мышц туловища, брюшного пресса, верхних и нижних конечностей. Ходьба, упражнения на велозгорметре. Самомассаж. Аутогенная тренировка и релаксация.

- При **гипотензивной форме** синдрома вегетативной дисфункции (СВД) включать силовые и скоростно-силовые упражнения, статические напряжения, на координацию и равновесие.

- При **гипертензивной форме СВД** включать ходьбу и другие циклические нагрузки.

- При **кардиалгическом, респираторном, желудочно-кишечном и других синдромах СВД** упражнения подбирать в зависимости от имеющихся жалоб. Строго дифференцировать нагрузку в зависимости от самочувствия и формы СВД.

**Противопоказания.** Резкие движения. Быстрый темп. Эмоциональное перенапряжение. Подбор упражнений осуществляется строго в зависимости от формы СВД.

### **4. Заболевания дыхательной системы.**

**Показаны.** Общеразвивающие упражнения из всех исходных положений в сочетании с дыхательными (преимущественно для мышц верхних конечностей и грудной клетки). Статические дыхательные упражнения с произношением согласных звуков. Динамические дыхательные упражнения из различных исходных положений: лежа, сидя, стоя. Дыхательные упражнения с удлиненным и ступенчато-удлиненным выдохом; с произнесением на выдохе ряда дрожащих, шипящих и свистящих звуков, вызывающих дрожание голосовой щели и бронхиального дерева (для снижения тонуса гладкой мускулатуры); с урежением и задержкой дыхания на выдохе. Дыхательные упражнения с акцентом на диафрагмальное дыхание и с сопротивлением. Дренажные упражнения. Дыхательная гимнастика по методу Бутейко, Стрельниковой и др. Элементы вибрации, встряхивания. Упражнения в расслаблении. Терренкур и другие циклические нагрузки. Ходьба с ускорением, с наклонами туловища вперед, расслабляя при этом туловище, верхний плечевой пояс и верхние конечности. Плавание.

**Противопоказания.** Упражнения со сложной координацией движений в быстром темпе, натуживания. Осторожно форсированное дыхание. Иногда нецелесообразны упражнения с гипервентиляцией легких.

### **5. Заболевания эндокринной системы.**

**Показаны.** Общеразвивающие упражнения. Аутотренинг и релаксационные упражнения. Упражнения на гибкость. Дыхательная гимнастика. Циклические упражнения в умеренном темпе на открытом воздухе.

**Противопоказания.** Эмоциональное перенапряжение. Упражнения в быстром темпе.

### **6. Заболевания нервной системы.**

**Показаны.** При неврозах общеразвивающие упражнения, гантельная гимнастика, упражнения на тренажерах. Аутотренинг и релаксационные упражнения. Упражнения на гибкость. Дыхательная гимнастика. Гимнастика сосудов головного мозга. Циклические нагрузки малой и средней интенсивности, длительная ходьба в медленном и среднем темпе на открытом воздухе. Езда на велосипеде, ходьба на лыжах. Плавание. Игры в шашки и шахматы. Закаливание организма. Самомассаж. Рекомендовать рациональный режим дня (достаточный сон, отдых) и рациональный двигательный режим.

**Противопоказания.** Эмоциональное перенапряжение. Упражнения в быстром темпе.

### **7. Заболевания органов зрения (миопия).**

**Показаны.** Упражнения для мелких мышц глаз и на аккомодацию (цилиарную мышцу). Пальминг. Гимнастика для глаз по методу: Аветисова, Бейтса и др. Общеукрепляющие упражнения. Дыхательная гимнастика. Релаксация. Циклические упражнения: ходьба, легкий бег, плавание, катание на коньках, ходьба на лыжах. Прогулки на свежем воздухе. Упражнения на закаливание организма.

**Противопоказания.** Прыжки. Упражнения с отягощением (гантелями, штангой), резкие движения, упражнения с использованием гравитационного фактора. Бег, при миопии высокой степени.

### **8. Заболевания пищеварительной системы.**

**Показаны.** При хроническом гастрите и гастродуодените рекомендуется рациональный режим питания. Дыхательная гимнастика. Общеукрепляющие и изометрические упражнения. Упражнения для мышц брюшного пресса, усиливающих кровоснабжение внутренних органов. Специальные упражнения для мышц

поясничной области, спины, малого таза. Специальные физические упражнения на группы мышц, которые иннервируются теми же сегментами спинного мозга, что и орган. Аутотренинг. Релаксация.

- **С пониженной секреторной функцией.** За 2 часа до приема пищи, через 1½ - 2 часа после еды. Общеразвивающие статические и динамические упражнения преимущественно в положении лежа на спине и на боку, полулежа, сидя. Упражнения в положении стоя и в ходьбе. Дыхательные упражнения. Осторожно включать упражнения с повышением внутрибрюшного давления и в положении лежа на животе. Самомассаж передней брюшной стенки (включаются приемы поглаживания, растирания и разминания).

- **С сохраненной или повышенной секреторной функцией.** После занятия обязателен прием пищи. Общеразвивающие упражнения для крупных и средних мышечных групп с большим числом повторений и постоянной сменой упражнений, маховые движения. Упражнения для мышц брюшного пресса. Диафрагмальное дыхание. Элементы аутогенной тренировки в сочетании с полным расслаблением. Упражнения на закаливание, контрастный душ.

**Противопоказания.** При болевом синдроме исключаются упражнения на брюшной пресс.

При **язвенной болезни желудка** **показаны:** общеразвивающие упражнения (плавные, без рывков) из различных исходных положений (преимущественно коленно-кистевое положение, лежа на спине, сидя, стоя). Упражнения для мышц брюшного пресса в сочетании с дыхательными и последующим расслаблением. Ходьба в медленном и среднем темпе, пешеходные прогулки, плавание, катание на лыжах. Элементы аутогенной тренировки в сочетании с полным расслаблением.

**Противопоказания.** При болевом синдроме исключаются упражнения на брюшной пресс, отведения прямых ног приводящие к повышению внутрибрюшного давления; с подниманием рук выше уровня плеч, рывки; полные разгибания туловища, повороты и наклоны в стороны. Быстрый темп упражнений.

При **дискинезии желчного пузыря и желчевыводящих путей, хроническом холецистите** **рекомендуются** общеразвивающие упражнения, статические и динамические дыхательные упражнения, упражнения в расслаблении. Дренажные упражнения на левом боку и в коленно-кистевом исходном положении (в некоторых случаях – лежа на спине, на правом боку, сидя и стоя) для мышц брюшного пресса в сочетании с дыханием (преимущественно диафрагмальным) с повышением внутрибрюшного давления. Упражнения целесообразно сочетать с приемами поглаживающего и вибрационного массажа передней брюшной стенки при гипертонических формах дискинезий и всеми приемами массажа при гипотонических. Ходьба. Элементы спортивных игр средней и малой подвижности.

**Противопоказания.** При болевом синдроме упражнения не выполняются. Исключаются натуживание, резкие колебания внутрибрюшного давления. При гиперкинетической форме осторожно выполнять упражнения на брюшной пресс, с гантелями, набивными мячами, с натуживанием и задержками дыхания.

## 9. Заболевания мочеполовой системы.

**Показаны.** Общеразвивающие упражнения для всех мышечных групп из различных исходных положений в сочетании с дыханием и расслаблением. Преимущественно использовать упражнения для мышц брюшного пресса, спины, таза, мышц ягодичной области и пояснично-подвздошной мышцы, тазового дна, приводящих мышц бедер, диафрагмы в положении лежа, полулежа. При **нефроптозе** выполнять упражнения из исходных положений с приподнятым тазом. Циклические упражнения: ходьба, на лыжах, езда на велосипеде.

**Противопоказания.** Исключаются натуживание, резкое повышение внутрибрюшного давления. Исключаются упражнения высокой интенсивности. При нефроптозе – прыжки, бег, поднятие тяжестей, висы на перекладине, поднятие туловища из положения лежа на спине. Плавание (охлаждение организма).

## 10. Заболевания костно-мышечной системы позвоночника.

**Показаны.** Формирование правильной осанки. Упражнения у вертикальной плоскости для воспитания правильной осанки. Укрепление "мышечного корсета", упражнения для мышц спины, брюшного пресса, пояснично-подвздошных и мышц ягодичной области в положении разгрузки позвоночника (лежа, коленно-кистевом). Специальные корригирующие симметричные гимнастические упражнения. Корригирующая гимнастика у вертикальной плоскости, с гимнастической палкой. Дыхательные статические и динамические упражнения, релаксация. Вытяжение позвоночника лежа и полувиса. Плавание (брасс, кроль на спине). Циклические упражнения: ходьба, катание на коньках, на лыжах. Закаливание. Индивидуально дифференцированные ассиметричные упражнения (корригирующие ассиметричные упражнения должны подбираться врачом со строгим учетом локализации процесса и действия упражнений на кривизну позвоночника).

**Противопоказания.** Бег. Прыжки. Висы. Скручивание позвоночника. Строго индивидуально наклоны, повороты туловища и ассиметричные упражнения.

## 11. Заболевания костно-мышечной системы стопы

**Показаны.** При плоскостопии упражнения для большеберцовых мышц и сгибателей пальцев: с сопротивлением, с захватыванием мелких предметов пальцами стоп и их перекладыванием, катанием подошвами ног палки (мяча) в сочетании с общеразвивающими упражнениями. Использование массажного



коврика, ножных массажеров, ходьбы по предметам (сыхому гороху и др.). Специальные виды ходьбы для формирования и укрепления мышечно-связочного аппарата стоп. Укрепление мышц спины. Плавание. Перед занятием целесообразно проведение самомассажа стоп.

**Противопоказания.** Бег. Прыжки. Подъем тяжестей.

## **12. Остаточные явления черепно-мозговых травм**

**Показаны.** При остаточных явлениях черепно-мозговых травм упражнения на расслабление мышц шеи и плечевого пояса. Упражнения на равновесие и координацию движений. Общеукрепляющие упражнения. Дозированная ходьба. Дыхательная гимнастика. Тренировка сосудов головного мозга с использованием гравитационного фактора: наклоны вниз, поднимание таза из коленно-локтевого положения, стойка на лопатках из положения лежа на спине и др. (выполнять осторожно, в медленном темпе в сочетании с дыханием и отдыхом для нормализации кровообращения). Самомассаж шеи, головы.

**Противопоказания.** Бег и прыжки. Поднимание тяжестей. Осторожно выполнять упражнения на тренировку сосудов головного мозга (в медленном темпе) при разрешении врача.

При **остеохондрозе показаны** упражнения на расслабление мышц спины, поясничной, ягодичной области, ног, шейного отдела позвоночника из исходного положения лежа на спине или животе. Укрепление "мышечного корсета". Самомассаж, особенно в поясничной и крестцовой области.

**Противопоказания.** Упражнения со штангой, с резкими движениями, особенно маховые движения назад. Бег и прыжки. Борьба. Висы и упоры. Занятия аэробикой. Охлаждение организма.

### **17.4.4. Методические рекомендации по организации контрольного модуля**

Для оценки усвоения теоретического материала (для студентов, освобожденных от практических занятий) применяется программное тестирование с использованием персональных компьютеров (Академик НТ).

Прием контрольных нормативов практико-ориентированной части осуществляется на основании физической готовности занимающихся, полученной в результате практических занятий.

## **17.5. Методические рекомендации по организации инклюзивного образования по дисциплине**

Для студентов с ОВЗ или инвалидов устанавливается особый порядок освоения дисциплины.

В зависимости от рекомендации медико-социальной экспертизы преподавателями дисциплины разрабатывается на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры комплекс специальных занятий, направленных на развитие, укрепление и поддержание здоровья. Это подвижные игры, занятия адаптивной физкультурой в специально оборудованных спортивных, тренажерных и плавательных залах или на открытом воздухе, которые проводятся специалистами, имеющими соответствующую подготовку.

### **При нарушении опорно-двигательного аппарата (ОДА)**

Категория лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата неоднородна по составу. Имеется значительный разброс первичных патологий и вторичных нарушений развития. Отклонения в развитии лиц с такой диагностикой отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности. Отмечаются следующие виды патологии опорно-двигательного аппарата:

- заболевания нервной системы (ДЦП, полиомиелит);
- врожденная патология опорно-двигательного аппарата (врожденный вывих бедра, кривошея, косолапость, сколиоз, недоразвитие и дефекты верхних и/или нижних конечностей, артрогрипоз и т.д.);
- приобретенные заболевания и повреждения опорно - двигательного аппарата (травматические повреждения спинного мозга, головного мозга и конечностей, различные заболевания скелета, полиартрит, хондродистрофия, рахит).

Студентами вуза (по уровню развития познавательной деятельности) могут быть лица с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА), передвигающиеся самостоятельно или с ортопедическими средствами, имеющие нормальное психическое развитие и разборчивую речь.

Для успешного обучения студента с нарушениями опорно-двигательного аппарата все участники образовательного процесса должны знать особенности развития этой категории обучающихся и учитывать их в образовательном процессе.

Предпочтение для занятий с лицами с нарушением опорно-двигательного аппарата можно отдать таким видам спорта, как: адаптивное плавание (в зависимости от вида патологии ОДА), адаптивный туризм, бадминтон, армрестлинг, гребля, настольный теннис, бильярд (в зависимости от вида патологии ОДА), шашки, шахматы, дартс.

Спортивные игры: баскетбол, регби, волейбол, футбол в колясках, специально разработанные для данной категории лиц с нарушениями ОДА.

Для лиц с тяжелыми поражениями опорно-двигательного аппарата более предпочтительны игровые виды, в которых отсутствуют собственно противоборство, а результат определяется по их индивидуальным показателям: дартс, бильярд (в зависимости от вида патологии ОДА).

Занятия физкультурой и спортом для здоровых людей - обычная потребность, реализуемая в повседневной жизни, для инвалидов с поражением опорно-двигательного аппарата занятия ФКиС - настоятельная необходимость, являющаяся наиболее действенным методом восстановления двигательных возможностей, наряду с лечебной физической культурой, помогающая приобретать жизненные навыки, обеспечивающие безопасность жизнедеятельности.

### При нарушении слуха

Поражение функции слухового анализатора приводит к задержке развития речи, речь - это средство взаимосвязи людей с окружающим миром, разрушение данной связи приводит к уменьшению объема получаемой информации, а это сказывается на развитии всех познавательных процессов, а также оказывает влияние на процесс овладения двигательными навыками.

Людям с ослабленным слухом свойственны разнообразные нарушения в двигательной сфере, наиболее характерными являются:

- недостаточно точная координация и неуверенность в движениях, что особенно заметно при овладении навыком ходьбы у малышей, и проявляется в старшем возрасте в виде шаркающей походки;
- относительная замедленность овладения двигательными навыками;
- трудность сохранения статистического и динамического равновесия;
- низкий уровень развития ориентировки в пространстве;
- замедленная скорость выполнения отдельных движений, темпа деятельности в целом по сравнению со здоровыми людьми;
- утрата слуха отражается и на уровне развития физических качеств: нарушения в осанке (сутулость, сколиоз, плоская грудная клетка), ожирение, плоскостопие I и II степени и др.

Классификация нарушений слуха:

Глухие - лица, у которых слух полностью отсутствует или имеется остаточный слух, на базе которого невозможно самостоятельное формирование речи.

В этой группе можно выделить две подгруппы:

3. Раноголохшие (люди, потерявшие слух до 3 лет, т. е. в период активного формирования речи).

4 группы глухоты (Нейман):

- люди, слышащие неречевые звуки (125-250 колебаний);
- люди, слышащие речевые звуки (500 колебаний в секунду)- низкие гласные;
- люди, воспринимающие 1000 колебаний в секунду — гласные и некоторые согласные, на основе которых возможно самостоятельное появление в речи отдельных слогов и слов;
- люди, воспринимающие до 2000 колебаний в секунду — знакомые краткие слова и предложения;

У раноголохших людей речь самостоятельно не развивается, но может сформироваться с помощью специального обучения.

4. Поздноголохшие (люди, потерявшие слух после 3 лет).

Состояние речи, в зависимости от срока потери слуха, различно. Потеря слуха в 3 года может вести к полной потере зачатков речи.

Слабослышащие - лица, у которых имеются снижения слуха разной степени, на основе которых возможно самостоятельное развитие речи.

Эта группа людей также условно делится на две подгруппы:

- люди с незначительным снижением слуха и лучшим развитием речи;
- люди со значительным снижением слуха и тяжелым недоразвитием речи.

Общие задачи при проведении занятий физической культурой и спортом со студентами с потерей слуха:

- укрепление здоровья, нормального физического развития, повышение сопротивляемости организма к неблагоприятным воздействиям внешней среды;
- развитие двигательных способностей;
- формирование необходимых знаний в адаптивном спорте;
- развитие умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях тренировки для повышения работоспособности;

Коррекционные задачи относятся к специфическим задачам адаптивной физической культуры, их решение распространяется и на общие задачи. Критерии отбора инвалидов с нарушением слуха для занятий физической культурой и спортом тесно взаимосвязаны со степенью нарушения слуха, состоянием функции вестибулярного аппарата и факторами, ограничивающими жизнедеятельность.

При легких нарушениях слуха практически не наблюдается особенностей при общении. Студенты с незначительным снижением слуха и при практически полной его компенсации слуховым аппаратом могут заниматься всеми видами спортивной деятельности за исключением, видов спорта, связанных с высоким

уровнем шума, что может вызвать прогрессирование тугоухости. Ограничением также может служить слуховой аппарат, им может быть нанесена механическая травма.

Инвалидов со среднетяжелым нарушением слуха, плохо воспринимающих разговорную речь и тяжелым двусторонним нарушением слуха, вообще ее не воспринимающих, объединяет возможность частичной компенсации слуховой функции слуховым аппаратом. Это дает им возможность расширить диапазон их участия в физкультурной и спортивной деятельности, при индивидуальном подходе, ориентируясь на степень компенсации слуха с помощью слухового аппарата.

Если слуховую функцию удастся улучшить до легкой степени нарушения слуха, то такие студенты не имеют ограничений в занятиях.

Если с помощью слухового аппарата удастся добиться только незначительного восприятия разговорной речи, то придется избегать занятий физкультурой и спортом, требующих хорошего слухоречевого контроля.

При глубокой двусторонней потере слуха и глухоте нельзя компенсировать слуховую функцию с помощью слухового аппарата.

Ограничением физкультурной и спортивной деятельности в этом случае служит невозможность слухоречевого контроля. Появляется необходимость использования неречевых способов общения.

Чаще всего у данной категории лиц с ОВЗ сохранена функция вестибулярного аппарата, соответственно им показаны занятия в тех видах физкультурно-спортивной деятельности, где требуется высокий уровень координации движений.

В наибольшей степени ограничивает диапазон физкультурно-спортивной работы глубокое двустороннее нарушение развития слуха, или глухонмота, нет возможности слухоречевого контроля. Появляется необходимость использования неречевых способов общения, при этом плохо функционирует вестибулярный аппарат. Это ограничивает точную ориентировку человека в пространстве при выполнении физических упражнений, особенно, если временно отсутствует зрительный контроль и нет опоры.

Бадминтон, настольный теннис, волейбол, баскетбол являются прекрасной возможностью развить вестибулярный аппарат, поддержать нарушенные функции лица с нарушением слуха, вовлечь его в общество, дать ему не только физические упражнения, но и общение, возможность понять и оценить свой потенциал. Эти виды спорта предпочтительны перед другими вследствие:

- доступности;
- низкой травмоопасности.

Поэтому эти занятия позволяют слабослышащим полноценно развивать все физические качества и являются не только хорошим средством для физической подготовки студентов, но и хорошим способом психологической адаптации инвалидов с нарушением слуха в обществе.

Степень поражения слуховой системы часто находится в тесной зависимости с ухудшением чувствительности вестибулярного аппарата. С целью более точного определения ограничений и противопоказаний к занятиям физической культурой и спортом студентов-инвалидов с глубоким нарушением слуха, скорее всего, требуется определение степени нарушения слуха и обязательное тестирование функции вестибулярного аппарата.

Ограничивающим фактором занятий плаванием людей с нарушением слуха является наличие перфораций барабанной перепонки при радикальной операции на ухе, при хроническом гнойном среднем отите, так как следует избегать попадания в уши воды.

У инвалидов с нарушением слуха снижена двигательная активность, снижен уровень развития основных физических качеств, координационных способностей, в этом виноват не столько основной дефект, сколько вторичные соматические нарушения, сформированные с момента наступления глухоты.

Индивидуальные возможности к физкультурно-спортивной деятельности определяют срок дефекта, его глубина, насколько сохранилась речь, сенсорные системы, уровень двигательных навыков и общефизические способности.

Основные педагогические задачи для данной категории инвалидов:

- повышение уровня общей физической подготовленности за счет развития силы, быстроты, выносливости и других физических качеств;
- развитие устойчивости вестибулярного аппарата к внешним раздражителям, развитие равновесия, умение ориентироваться в пространстве;
- развитие координации движений и зрительного восприятия, координации зрительного и слухового (при остаточном слухе) восприятия;
- развитие ритмического и выразительного выполнения движений;
- развитие глазомера, зрительной памяти;
- формирование эмоций, естественной мимики в игровой деятельности;
- формирование навыков коммуникативности.

Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ с потерей слуха могут заниматься всеми видами легкой атлетики, борьбой, спортивными играми, плаванием, туризмом.

Противопоказаниями для лиц с нарушением слуха являются вибрации, сотрясения, натуживание при силовых упражнениях.

При организации занятий по физической культуре с лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушением слуха необходимо при обучении новым двигательным действиям или техническим элементам следовать от простых элементов к более сложным элементам, с многократным их повторением. В процессе обучения нужно использовать, презентации, фильмы, схемы игр и т.п.

При составлении программ занятий и тренировок также надо учитывать индивидуально состояние здоровья каждого занимающегося, его физическое и психическое развитие, специфические особенности.

Эффективно влияет на подготовку студентов с нарушениями слуха проведение учебных занятий и тренировок с привлечением физически здоровых студентов.

### **При нарушении зрения**

При нарушении функции зрительного анализатора у человека развивается отставание в физическом развитии: росте, массе тела, жизненной емкости легких (ЖЕЛ), объеме грудной клетки и других антропометрических показателях. У большинства слабовидящих людей - нарушение осанки, позы, искривление позвоночника, плоскостопие. Нарушение и аномалии развития зрительной системы отрицательно сказываются на формировании двигательных способностей - силы, быстроты, выносливости, координации, статического и динамического равновесия и др. У многих инвалидов недостаточны пространственно-ориентировочная деятельность, макро- и микро-ориентировка в пространстве. У слепых и слабовидящих существенно снижается двигательная активность, что отрицательно сказывается на формировании двигательного анализатора, наиболее уязвимого в своем развитии вследствие зрительного дефекта. Чем в более раннем возрасте снижается или утрачивается зрение, тем более выражены отклонения в развитии таких детей.

Существуют разные степени потери зрения:

- абсолютная (тотальная) слепота на оба глаза, при которой люди полностью утрачиваются светоощущение и цветоразличение;
- практическая слепота, при которой сохраняется либо светоощущение, либо остаточное зрение, позволяющее в известной мере воспринимать свет, цвета, силуэты и контуры предметов.

По установленной классификации к слепым относятся лица, острота зрения которых находится в пределах от 0% до 0,04%.

Контингент слепых - это люди, полностью лишенные зрения, или обладающие остаточным зрением (с остротой зрения от светоощущения до 0,04%).

Люди с остротой зрения от 0,05% до 0,2% входят в категорию слабовидящих, и уже могут работать с помощью зрения при соблюдении определенных гигиенических требований.

При определении возможности допуска инвалидов по зрению к физкультурным занятиям, спортивным тренировкам в первую очередь необходимо учитывать их специфические особенности, офтальмологический и психологический статус.

Основные факторы, которые определяют возможность занятий физической культурной и спортом лицами с нарушением зрения: общее состояние здоровья, характер глазной патологии, физическая и психологическая подготовленность. Эти критерии определяют ограничения и противопоказания к физическим нагрузкам.

Не требуют ограничений при занятиях физической культурой (подгруппа А) заболевания органов зрения:

- наследственные тапеторетинальные дистрофии;
- наследственные атрофии зрительного нерва;
- помутнения роговицы,
- атрофия, субатрофия глазного яблока;
- непрогрессирующий кератоконус;
- гиперметропический тип клинической рефракции;
- последствия воспалительных заболеваний сетчатки.

Требуют ограничения физических нагрузок (подгруппа Б) заболевания органа зрения:

- глаукома компенсированная;
- высокая осложненная близорукость;
- атрофия зрительного нерва;
- макулодистрофия (без склонностей к геморрагиям и отслойке сетчатки);
- диабетическая, гипертоническая ангиопатия;
- врожденная осложненная катаракта;
- афакия.

Являются противопоказаниями к физическим нагрузкам, но не лимитируют занятия ЛФК (подгруппа В) заболевания органов зрения:

- отслойка сетчатки (лица, перенесшие операции со сроком не менее двух лет);
- вывихи и подвывихи хрусталика;
- состояния после кератопротезирования;
- лица с ИОЛ;
- лица с эктазированными и истонченными бельмами роговицы;
- острый кератоконус;

- последствия рецидивирующих кровоизлияний в стекловидное тело;
- отслойка стекловидного тела на фоне высокой осложненной близорукости;
- гипертоническая диабетическая ретинопатия;
- последствия рецидивирующих кровоизлияний в сетчатку;
- ретиношизис;
- дистрофия сетчатки с склонностью к геморрагиям;
- глаукома некомпенсированная;
- атрофия зрительного нерва сосудистого генеза.

При проведении занятий по физкультуре с лицами, имеющими проблемы со зрением, используются те же методы и методические приемы, что и с нормально видящими:

- информационные методы — слова,
- демонстрации и практические упражнения.

Особенности их применения зависят от наличия предыдущего зрительного опыта, от навыков ориентации, наличия остаточного зрения, знаний и двигательных навыков, связаны с депривацией зрения.

При нарушении зрения речь берет на себя основную компенсаторную функцию. Вместе с тем в силу отсутствия невербального общения возникают трудности, связанные с дефицитом понимания, часто это проявляется при изучении новых движений. Студенты должны не только услышать, но и представить, осознать конкретный двигательный образ. Для выполнения поставленной задачи приходится использовать все сохраненные анализаторы: тактильные, осязательные, слуховые, обонятельные.

Человек, лишенный зрения, создает представление о предмете, ощупывая его поверхность, воспринимая его форму, фактуру, физические характеристики.

Для слепых показ движений — осязательный, для слабовидящих показ движений — зрительный. Слепой ощупывает положение частей тела партнера или педагога, чтобы создать представление о позе, движении. Когда обучаемый с проблемами со зрением не понимает объяснения, выполняется контактный показ, при котором педагог и студент в единой «связке», выполняют изучаемое движение.

Для обучения ориентировке в пространстве используют хлопки, озвученные мячи, метрономы, колокольчики, свистки и другие сигналы, помогающие ориентироваться в направлении движения, определении местонахождения и расстояния.

С помощью музыкального сопровождения можно управлять движениями, при этом изменяя темп, ритм, усилие, выразительность, эмоциональность исполнения, тем самым, создавая благоприятные условия для преодоления неуверенности, скованности движений.

Приоритетное положение отводится тем методам и методическим приемам обучения, которые приносят наибольший успех. Игровой метод считается наиболее эффективным методом коррекции и развития психомоторики.

Подвижные игры, одновременно решают множество педагогических задач: развивают внимание, быстроту реакции, ориентировку в пространстве. Они несут в себе много разнообразных двигательных действий, развивают умение прятаться и находить, умение догонять и увертываться, проигрывать и побеждать, перевоплощаться, фантазировать.

Необходимо и очень важно подобрать такие игры, задания, эстафеты, которые доступны в эмоциональном плане и интересны каждому участнику.

С целью развития физических качеств лиц с ОВЗ по потере зрения применяются традиционные методы: равномерный, переменный, повторный, интервальный. Спецификой их применения является индивидуальное дозирование нагрузки с учетом уровня физической подготовленности, состояния сохраненных функций, оперативным состоянием здоровья.

#### **Противопоказаны следующие упражнения:**

- силовые упражнения, характеризующиеся натуживанием (для слабовидящих лиц);
- прыжки на скакалке, соскоки, кувырки, стойки на голове, прыжки в воду вниз головой, висы вниз головой, те упражнения, которые связаны с сотрясением тела,
- выполнение упражнений при ЧСС свыше 180 уд./мин.

Несмотря на некоторые ограничения, следует отметить, что опасен для здоровья не вид движений, а методика их проведения.

Студенты с депривацией зрения могут заниматься следующими видами спорта: плаванием, лёгкой атлетикой, гимнастикой, отдельными видами борьбы, шашками, шахматами.

Участие в соревнованиях предусматривает обязательный допуск и контроль врачей: офтальмолога и терапевта.

## **18. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

компьютерные обучающие программы;  
тренинговые и тестирующие программы;  
Электронные базы данных

5. [http://cnit.ssau.ru/kadis/osnov\\_set](http://cnit.ssau.ru/kadis/osnov_set) - Физическая культура студента. Электронный учебник. Содержание учебника соответствует программе дисциплины «Элективные курсы по физической культуре» для высших учебных заведений
6. <http://sportlaws.infosport.ru> - Спортивное право. База данных, содержащая нормативные и законодательные акты, регулирующие правовые, организационные, экономические и социальные отношения в сфере физической культуры и спорта.
7. <http://lib.sportedu.ru> - Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту РФ.
8. [elibrary.ru](http://elibrary.ru) – Научная электронная библиотека

**19. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Наименование аудиторий, адрес	Перечень оборудования	Адрес
	Общее и специальное оборудование	
Тренажерный зал № 105	Тренажеры – 20 шт. Штанги со скамьями – 4шт. Штанги – 4 шт. Диски – 30 шт. Стойки для дисков – 2шт. Гантели – 22 шт. Гантели разборные – 2шт.	Ул. Рентгена 10а, учебно-оздоровительный комплекс
Спортивный зал № 1 ОФП	Стенки гимнастические – 40 шт. Скамейки – 8 шт. Мячи набивные – 10 шт. Столы теннисные – 13 шт. Палки гимнастические – 40 шт. Обруч гимнастический – 30 шт. Маты – 10 шт.	
Спортивный зал № 2	Коврики гимнастические – 25 шт. Скамейки гимнастические – 15 шт. Стенки гимнастические – 30 шт. Щиты баскетбольные с сетками – 2 шт. Сетка волейбольная – 2 шт. Стойки волейбольные – 2 шт. Мячи баскетбольные – 20 шт. Маты – 15 шт.	
Зал кикбоксинга	Ринг – 1 шт. Доска учебная – 1 шт.	
Зал борьбы	Татами	
Зал борьбы и единоборств	Татами – 1 шт. Стенки гимнастические – 12 шт.	
Аудитория № 402 Учебный класс	Учебные столы – 20 шт. Шкаф – 1 шт. Доска учебная – 1 шт. Стулья – 40 шт.	
Зал бильярда № 406	Столы для бильярда – 2 шт. Стулья – 10 шт.	
Зал аэробики № 408	Телевизор -2 шт. Музыкальный центр – 1шт. Степ-платформы – 27 шт. Фитнес-мячи – 22 шт.	

	Коврики гимнастические – 20 шт. Зеркала настенные – 10 шт. Скамейки гимнастические – 4шт.
Зал сухого плавания	Стенка гимнастическая – 6 шт. Скакалки – 20 шт. Мячи набивные – 12 шт. Стол – 1 шт. Коврики гимнастические – 26 шт.
Бассейн	Лопатки – 10 пар Колобашки – 38 шт. Дорожки разделительные – 4 шт. Палки для гидроаэробики – 50 шт. Гантели для гидроаэробики – 63 шт. Пояс – 38 шт. Сапоги для гидроаэробики – 25 пар Скамейка гимнастическая – 15 шт. Стул – 2 шт. Стол – 1шт. Секундомер настенный – 1 шт. Часы настенные – 1 шт. Гигрометр психометрический ВИТ – 2 – 1 шт.

#### **19.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (инклюзивное образование)**

Звенящие мячи:

баскетбольные - 3 шт.

волейбольные – 3 шт.

футбольные – 3шт.

Мяч с веревкой – 4 шт.

Световые ориентиры – 10 шт.

Звуковые ориентиры – 10 шт.

Трос для бега – 1 шт.

Летающая тарелка со звуковым сигналом – 10 шт.

#### **Разработчики:**

Сивас Н.В., зав. кафедрой, к.п.н., доцент

Митрофанова Е.Е., зав. учебной частью, ст. преподаватель

Серов С.В., к.п.н., доцент

#### **Рецензент**

Тараканова М.Е., зав. кафедрой физического воспитания СПХФА Минздрава РФ, к.п.н., профессор

## **Дисциплины по выбору**

### **Б1.В.ДВ.1**

#### **1. Уход за больными терапевтического профиля**

##### **1.Цели и задачи дисциплины**

##### **1. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель: Формирование у студентов основных понятий ухода за пациентом терапевтического профиля при различных состояниях.

Задачи:

- научить анализировать состояние пациента;
- ознакомить с теорией сестринского дела, сестринским процессом, его этапами;
- сформировать у студентов навыки самостоятельного выполнения манипуляций по сестринскому уходу.

##### **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции.

**общекультурные компетенции:**

способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);  
 способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-5);  
 готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-6);  
 способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

**общепрофессиональные компетенции:**

способность решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационнокоммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

**профессиональные компетенции****консультативная и психотерапевтическая деятельность:**

способность осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду» (ПК-6);  
 готовность и способность осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития (ПК-7).

**3. Место дисциплины в структуре ООП специалиста**

Дисциплина «Уход за больными терапевтического профиля» изучается на первом курсе (2семестр), относится к циклу дисциплин по выбору студента Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности «Клиническая психология».

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестр
		<b>2</b>
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	42	42
<i>В том числе:</i>	-	-
Лекции	12	12
Практические занятия	30	30
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	30	30
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	зачет
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>72</b>
	<b>зачетные единицы</b>	<b>2</b>

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий****5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины**

№	Тема	Лекции	Практич. занятия	СРС	Всего
1.	Тема 1. История сестринского дела. Содержание сестринского дела.	2	2	2	<b>6</b>
2.	Тема 2. Медицинская этика и деонтология в деятельности медицинской сестры. Сестринский процесс. Типы ЛПУ. Медицинская документация.	2	2	2	<b>6</b>
3.	Тема 3. Безопасная больничная среда ВБИ. Лечебно-охранительный режим. Вредные воздействия на медицинский персонал и пациентов.	2	2	4	<b>8</b>
4.	Тема 4. Наблюдение за пациентом. Оценка функционального состояния. Санитарная обработка больных и личная гигиена больного. Питание больных.	2	4	4	<b>10</b>
5.	Тема 5. Методы простейшей физиотерапии. Измерение температуры тела, оформление температурного листа.		4	4	<b>8</b>
6.	Тема 6. Способы и пути введения лекарственных средств. Техника инъекций. Постинъекционные осложнения.	2	4	4	<b>10</b>
7.	Тема 7. Клизмы.		4	4	<b>8</b>
8.	Тема 8. Оказание неотложной доврачебной помощи.	2	8	6	<b>16</b>



	<b>Итого:</b>	<b>12</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>72</b>
--	---------------	-----------	-----------	-----------	-----------

### 5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Название раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела	Формируемые компетенции
1	История сестринского дела. Содержание сестринского дела.	Основные этапы развития сестринского дела. Термин «сестра милосердия». Краткий обзор общин сестер милосердия, их место в истории, деятельность. Роль Флоренс Найтингейл в развитии сестринского дела, Е.М. Бакуниной, Дарьи Севастопольской и др. Примеры самоотверженности и героизма русских сестер милосердия. История создания и задачи сестринских общин в России. Термин «Медицинская сестра», система подготовки медицинских сестер в нашей стране. Миссия и функции сестры. Четыре составляющие сестринского дела, понятия здоровья. Иерархия потребностей по А. Маслоу.	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1); способность осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду» (ПК-6);
2	Медицинская этика и деонтология в деятельности медицинской сестры. Сестринский процесс. Типы ЛПУ. Медицинская документация.	Понятие этики, морали, профессиональной этики. Основные этические нормы и принципы медицинской деятельности. Основные этико-деонтологические задачи профессиональной деятельности медицинской сестры. Правела внешней и внутренней культуры медицинских работников. Понятие сестринский процесс, этапы, основные характеристики этапов. Врачебный и сестринский диагноз в сравнении. Использование сестринского процесса в профессиональной деятельности. Основные типы лечебно-профилактические учреждения, принципы работы, функции. Медицинская документация, определенные требования, группы. Медицинская документация стационара. Пути госпитализации пациента в стационар, функции, устройство приемного отделения стационара.	способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-5) готовность и способность осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития (ПК-7)
3	Безопасная больничная среда ВБИ. Лечебно-охранительный режим. Вредные воздействия на медицинский персонал и пациентов.	Определение, мероприятия. Режим сестринской безопасности понятие ВБИ группы правила обработки изделий медицинского назначения. Понятия: дезинфекция, ПО, стерилизация, асептика, антисептика.	способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-5) готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-6)

		<p>Лечебно-охранительные режимы, понятие, элементы. Режим эмоциональной безопасности.</p> <p>Правила внутреннего распорядка и выполнения манипуляций.</p> <p>Режим рациональной двигательной активности.</p> <p>Виды режима, краткая характеристика. Понятие биомеханики и основные правила для безопасного передвижения пациента и медицинского персонала.</p> <p>Мероприятия, обеспечивающие личную гигиену пациента и медицинского персонала.</p> <p>Уход за кожей слизистыми. Смена нательного, постельного белья.</p> <p>Подача судна и мочеприемника.</p> <p>Личная гигиена медицинского персонала. Использование специальной одежды. Уровни деkontаминации рук.</p> <p>Режим инфекционной безопасности</p>	
		<p>Влияние физической нагрузки, токсичные вещества, облучение, инфекция, нервные нагрузки.</p> <p>Характеристика, меры по предупреждению вредного воздействия, рекомендации.</p>	<p>способность решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)</p>
4.	<p>Наблюдение за пациентом.</p> <p>Оценка функционального состояния. Санитарная обработка больных и личная гигиена больного.</p> <p>Питание больных.</p>	<p>Внешний вид, сознание, положение в постели пациента. Определение роста, веса, температуры тела, артериального давления, пульса, частоты дыхательных движений, алгоритм выполнения оценка результатов и запись.</p> <p>Ознакомление с методикой осмотра больных на педикулёз, проведения санитарной обработки личной гигиены больных, мерами профилактики и обработки пролежней, выполнение обучающих заданий.</p>	<p>готовность и способность осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития (ПК-7)</p>
5.	<p>Методы простейшей физиотерапии.</p> <p>Измерение температуры тела, оформление температурного листа.</p>	<p>Определение понятия физиотерапия, методы, показания, противопоказания, возможные осложнения при постановке горчичников, грелки, пузыря со льдом, компресса согревающего.</p> <p>Ознакомление с методиками термометрии, правилами оформления температурного листа.</p>	<p>готовность и способность осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития (ПК-7)</p>
6.	<p>Способы и пути введения лекарственных средств.</p>	<p>Способы и пути введения, характеристика, преимущества и</p>	<p>готовность и способность осуществлять психологическое</p>

	Техника инъекций. Постинъекционные осложнения.	недостатки. Отработка на фантомах методик инъекций (внутрикожной, подкожной, внутримышечной, внутривенной). Признаки, причины, профилактика, лечение некоторых постинъекционных осложнений (инфильтрат, гематома).	консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития (ПК-7)
7.	Клизмы.	Понятие, виды, показания, противопоказания, возможные осложнения.	готовность и способность осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития (ПК-7)
8.	Оказание неотложной доврачебной помощи.	Искусственная вентиляция легких, непрямой массаж сердца, восстановление проходимости дыхательных путей, отравление, промывание желудка, оказание помощи.	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-6); способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

**Основная литература:**

1. Петрова Н.Г. Общий уход за пациентами: учебное пособие Под ред. Н.Г.Петровой. - СПб. СпецЛит, 2013
2. Петрова Н.Г. Доврачебная неотложная помощь: учебное пособие под редакцией Петровой Н.Г.- СПб. СпецЛит, 2013

**Дополнительная литература:**

1. Обуховец Т.П. Основы сестринского ухода. Ростов-на-Дону: Феникс, 2002.
2. Оконенко, Т. И. Сестринское дело в хирургии : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. И. Оконенко, Г. И. Чуваков. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016.
3. Романюк В.П., Лапотников В.Н., Накатис Я.А. История сестринского дела в России. - СПб, 1998.
4. Сестринский уход в онкологии : учебник для академического бакалавриата / отв. ред. В. А. Лапотников. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016.
5. Чуваков, Г. И. Сестринский уход в физиотерапевтической практике : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. И. Чуваков, О. В. Бастрыкина, М. В. Юхно. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016.

**Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

<http://psylib.kiev.ua/> <http://psyberia.ru/work/temes/> <http://psyberia.ru/work/temes/>

**7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

**7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий практического типа по темам (разделам)**

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства для проведения занятий, академ. ч
			Очная
1	Тема 1. История сестринского дела. Содержание сестринского дела.	ОК-1	Контрольная работа – 0,2

2	Тема 2. Медицинская этика и деонтология в деятельности медицинской сестры. Сестринский процесс. Типы ЛПУ. Медицинская документация.	ОК-5	доклады – 0,5
3	Тема 3. Безопасная больничная среда ВБИ. Лечебно-охранительный режим. Вредные воздействия на медицинский персонал и пациентов.	ОК-5 ОК-6	Опрос
4	Тема 4. Наблюдение за пациентом. Оценка функционального состояния. Санитарная обработка больных и личная гигиена больного. Питание больных.	ОПК-1	Опрос, проверка практических навыков – 0,5
5	Тема 5. Методы простейшей физиотерапии. Измерение температуры тела, оформление температурного листа.	ПК-7	Опрос, проверка практических навыков – 0,5
6	Тема 6. Способы и пути введения лекарственных средств. Техника инъекций. Постинъекционные осложнения.	ПК-7	Тестирование, проверка практических навыков – 0,5
7	Тема 7. Клизмы.	ПК-7	Опрос, проверка практических навыков – 0,5
8	Тема 8. Оказание неотложной доврачебной помощи.	ОК-6 ОК-9	Опрос, проверка практических навыков – 0,5
<b>Вид промежуточной аттестации</b>			<b>Зачет</b>

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	<i>Зачет</i>	Тестирование. Проверка практических навыков	Вопросы для тестового контроля. Перечень практических навыков.	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответов на тестовые вопросы</li> <li>- умение правильно выполнить манипуляции сестринского ухода в соответствии с заданием преподавателя</li> </ul> <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется при: Правильности выполнения тестовых заданий более 80% и при безошибочном выполнении всех (3) предложенных манипуляций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется при: Правильности выполнения 70-79% тестовых заданий и при безошибочном выполнении 2 из 3 манипуляций.</p> <p>Оценка «удовлетворительно»</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				<p>выставляется при:            правильном выполнении 60-69% тестовых заданий и безошибочном выполнении 1 из 3 манипуляций.            Оценка «неудовлетворительно»            выставляется при правильном выполнении менее 60% тестовых заданий и наличии ошибок во всех предложенных для выполнения манипуляциях.</p>

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

**Примерные вопросы к контрольной работе**

**Тема 1.** История сестринского дела. Содержание сестринского дела.

1. Опишите первый уровень в пирамиде человеческих ценностей (потребностей) психолога А. Маслоу.
2. Цель и задачи сестринского дела.
3. Этический кодекс медицинской сестры.
4. История создания сестринских общин в России.
5. Этические аспекты деятельности среднего медицинского персонала.
6. Создание Российского общества Красного Креста.
7. Роль Флоренс Найтингейл в развитии сестринского дела.
8. Дарья Севастопольская как пример самоотверженности и героизма.

**Примерная тематика рефератов:**

**Тема 2.** Медицинская этика и деонтология в деятельности медицинской сестры.

Сестринский процесс. Типы ЛПУ. Медицинская документация.

Роль Флоренс Найтингейл в развитии сестринского дела.

Этический кодекс медицинской сестры.

Содержание понятий этика, деонтология, биоэтика.

Этические аспекты взаимодействия различных категорий персонала в медицинской организации.

Понятие об информированном согласии.

Врачебная тайна как этико-правовая категория.

Понятие об эвтаназии.

Этико-психологические аспекты при оказании помощи умирающему больному.

Возможные причины конфликтов медицинского персонала с пациентами и родственниками и их профилактика.

**Тема 3.** Безопасная больничная среда. ВБИ. Лечебно-охранительный режим. Вредные воздействия на медицинский персонал и пациентов.

*Образец вопросов к опросу:*

1. Расскажите о мероприятиях по созданию безопасной больничной среды.
2. Какие Вы знаете методы снижения риска электротравм.
3. Какие меры направлены на предупреждение падений пациентов.
4. Назовите группы пациентов с высоким риском падений.
5. Объясните понятие «безопасная больничная среда», «лечебно-охранительный режим».
6. Какое неблагоприятное воздействие на организм медсестры оказывают отходы анестезирующих газов.
7. Объясните понятие «режим эмоциональной безопасности», «режимы двигательной активности».
8. Расскажите о правилах внутреннего распорядка и режим дня в отделении.

**Тема 4.** Наблюдение за пациентом. Оценка функционального состояния. Санитарная обработка больных и личная гигиена больного. Питание больных.

*Образец вопросов к опросу:*

1. Расскажите методику осмотра больных на педикулёз.
2. Объясните механизм образования пролежней. Профилактика.
3. Назовите стадии образования пролежней.
4. Назовите основные характеристики пульса.
5. Как проводится кормление тяжелобольного пациента.
6. Как проводится искусственное питание тяжелобольного пациента.
7. Как проводится парентеральное питание пациента.
8. Расскажите об организации лечебного питания в стационаре.

**Тема 5.** Методы простейшей физиотерапии. Измерение температуры тела, оформление температурного листа.

*Образец вопросов к опросу:*

1. Перечислите методы простейшей физиотерапии.
2. Каков механизм действия простейшей физиотерапии.
3. Назовите элементы терморегуляции.
4. Какова классификация лихорадки по характеру колебания в течение дня.
5. Расскажите о характеристике периодов лихорадки.
6. Какова помощь пациенту в первый период лихорадки.
7. Какова помощь пациенту во второй период лихорадки.
8. Какова помощь пациенту в третий период лихорадки.

**Тема 6.** Способы и пути введения лекарственных средств. Техника инъекций.

Постинъекционные осложнения.

*Образец тестовых заданий:*

1. В 0,5 мл инсулина содержится \_\_\_\_\_ ЕД
2. Игла при подкожной инъекции вводится под углом (град):  
А) 90  
Б) 45  
В) 60  
Г) 35
3. В 0,5 мл гепарина содержится ЕД
4. Игла при внутримышечной инъекции вводится под углом (град):  
А) 90  
Б) 45  
В) 60  
Г) 35
5. Критерием правильности наложения жгута перед в/в инъекцией является:  
А) бледность кожных покровов ниже места наложения жгута;  
Б) гиперемия кожных покровов ниже места наложения жгута;  
В) отсутствие пульса на лучевой артерии.

**Тема 7.** Клизмы.

*Образец вопросов к опросу:*

1. Какие виды клизм Вы знаете?
2. С какой целью ставится очистительная клизма? Назовите показания, противопоказания.
3. Помощь пациенту при отравлении. Показания к проведению сифонной клизмы.
4. Что такое метеоризм?
5. Как обрабатывается инструментарий после постановки клизмы?
6. Газоотводная трубка. Показания. Противопоказания.
7. Как подготовить пациента морально и физически к проведению очистительной процедуры?
8. Что такое спастические и атонические запоры?

**Тема 8.** Оказание неотложной доврачебной помощи.

*Образец вопросов к опросу:*

1. Назовите признаки клинической смерти.
2. Каким образом проводится сердечно-легочная реанимация пострадавшего?
3. Что необходимо сделать для извлечения инородного тела, попавшего в дыхательные пути пострадавшего?
4. Как определить наличие дыхания у потерявшего сознание пострадавшего?
5. Как следует расположить руки на грудной клетке пострадавшего при проведении сердечно-легочной реанимации?
6. Как оказать первую помощь при отморожении и переохлаждении?

7. На какой срок может быть наложен кровоостанавливающий жгут?
8. Как оказывается первая помощь при переломах конечностей, если отсутствуют транспортные шины и подручные средства для их изготовления?

### Проверка практических навыков

**Тема 4.** Наблюдение за пациентом. Оценка функционального состояния. Санитарная обработка больных и личная гигиена больного. Питание больных

#### *Алгоритм проведения бритья пациента безопасной бритвой*

*Оснащение:* почкообразный лоток, клеенка, салфетка для компресса, салфетка для удаления остатков крема, полотенца, одноразовый станок, крем или пена, пеленка, кисточка (помазок) для бритья, лосьон.

#### *I. Подготовка к процедуре*

1. Объяснить пациенту ход предстоящей процедуры и получить согласие на ее выполнение.
2. Подготовить необходимое оснащение.
3. Придать пациенту положение Фаулера. Укрыть шею и грудь клеенкой и пеленкой.
4. Надеть перчатки.
5. Заполнить лоток водой (40—45 °С).

#### *II. Выполнение процедуры*

1. Смочить салфетку в воде, отжать и положить ее на щеки и подбородок пациента на 5—10 мин (или смочить лицо).
2. Посмотреть, нет ли на лице родинок, очагов воспаления (эти места нужно обходить).
3. Нанести на кожу лица крем или пену для бритья, равномерно распределить его с помощью помазка.
4. Вести станок вниз, оттягивая кожу вверх; брить сначала одну щеку, потом под носом, затем другую щеку, под нижней губой и область шеи под подбородком.
5. Смочить салфетку водой, отжать ее и протереть кожу лица.
6. Легкими движениями промокнуть лицо сухой салфеткой и смочить кожу лосьоном.
7. Дать зеркало, чтобы пациент мог увидеть себя.

#### *III. Завершение процедуры*

1. Снять перчатки и сбросить их в мешок для отходов класса Б.
2. Обработать руки гигиеническим способом.

**Тема 5.** Методы простейшей физиотерапии. Измерение температуры тела, оформление температурного листа.

#### *Алгоритм постановки банок*

1. Уложить пациента в удобное положение: при постановке банок на спину он должен лежать на животе, голова повернута набок, руки обхватывают подушку.
2. Освободить необходимый участок кожи от одежды.
3. Если кожа пациента покрыта волосами, сбрить их, затем обмыть кожу водой и вытереть насухо.
4. Если у пациента длинные волосы, прикрыть их полотенцем, чтобы они случайно не воспламенились.
5. Рукой нанести на кожу тонкий слой вазелина.
6. Смочить фитиль спиртом, излишки спирта отжать, флакон со спиртом закрыть и отставить в сторону.
7. Зажечь фитиль: в левую руку взять 1 — 2 банки, затем быстрым движением на 0,5 мин внести в банку горящий фитиль (банку следует держать недалеко от поверхности тела) и энергичным движением приложить банку всем утолщенным краем к коже. Пламя создает разрежение воздуха в банке, кожа втягивается в нее и приобретает затем ярко-красную или багровую окраску. Таким же образом поставить все банки.
8. Прикрыть пациента полотенцем, одеялом и оставить лежать в течение 10—15 мин (рис. 91, а, б).
9. Поочередно снять банки: слегка отклонить банку в сторону, а пальцем другой руки придавить кожу у края банки. При этом в банку проникает воздух, и она легко отделяется от кожи (рис. 84, в).
10. Вытереть кожу ватой, помочь пациенту побыстрее одеться, укрыть его (рис. 91, г).
11. Пациент должен отдохнуть 20—30 мин (рис. 91, з).
12. Банки вытереть и поставить в лоток.

**Тема 6.** Способы и пути введения лекарственных средств. Техника инъекций. Постинъекционные осложнения.

#### *Алгоритм проведения внутривенной инъекции*

#### *I. Подготовка к процедуре*

1. Проинформировать пациента о лекарственном препарате и его возможных побочных действиях. Получить согласие пациента на проведение процедуры.
2. Обработать руки гигиеническим способом.
3. Набрать в шприц лекарственное средство.
4. Помочь пациенту занять удобное положение (лежа на спине или сидя). Положить под локоть пациента

валик.

5. Пропальпировать руку на наличие инфильтрата и уплотнений по ходу вены.
6. Пинцетом поочередно достать 3 стерильных шарика из бикса и положить в лоток.
7. Надеть нестерильные перчатки.
18. Взять емкость с антисептиком, обработать шарики методом поливания.
6. Наложить жгут.
7. Повторно пропальпировать пульс. Убедиться, что «Пульс сохранен» (сказать). Рука багровеет, вены контурируются.
22. Попросить пациента поработать кулачком. Продемонстрировать. Попросить сжать пальцы в кулак.
8. Надеть перчатки.

### *II. Выполнение процедуры*

1. Взять шприц: указательным пальцем фиксировать канюлю иглы, остальными — охватить цилиндр сверху.
2. Проверить отсутствие воздуха в шприце (если в шприце много пузырьков, встряхнуть его, и мелкие пузырьки сольются в один большой, который легко вытеснить через иглу в колпачок, но не в воздух).
3. Натянуть левой рукой кожу в области локтевого сгиба, несколько смещая ее в периферии, чтобы зафиксировать вену.
4. Произвести пункцию под углом не более 15 градусов, одним движением, с первой попытки, не касаясь места венопункции ничем кроме иглы.
5. Иглу направить параллельно поверхности предплечья пациента, провести по вене на 10-15мм.
6. Убедиться, что игла в вене: потянуть поршень на себя — в шприце должна появиться кровь.
7. Снять жгут левой рукой, попросить пациента разжать кисть.
8. Повторно выполнить тракцию поршня на себя, убедиться, что в цилиндре появилась кровь.
9. Затем медленно ввести лекарственный раствор (0,5мл в сек.), периодически спрашивая у пациента о его самочувствии (2 раза). Довести поршень до упора, оставив немного раствора в канюле.
10. Приложить к месту введения шарик и быстрым, но аккуратным движением удалить иглу из вены.

### *III. Окончание процедуры*

1. Проверить место инъекции на наличие кровотечения и наложить давящую повязку.
2. Положить шприц в лоток (отходы класса Б).
3. Зайти к пациенту через 15 минут для снятия повязки, утилизации ее в отходы класса Б, осмотра места инъекции.
4. Снять перчатки, сбросить в пакет с отходами класса Б. Обработать руки гигиеническим способом.
5. Сделать отметку о проведенной манипуляции.

## **Тема 7. Клизмы**

### *Алгоритм действий при постановке масляной клизмы*

1. Уточнить у пациента, проинформирован ли он о предстоящей процедуре, и получить его согласие на ее проведение. В случае отказа пациента от манипуляции уточнить у врача дальнейшую тактику.
2. Подогреть масло на водяной бане до 37 — 38 °С.
3. Проверить температуру масла (а не воды!) термометром.
4. Опустить изголовье кровати до горизонтального уровня и помочь пациенту повернуться на левый бок, его правая нога должна быть согнута в колене.
5. Набрать в грушевидный баллон 50 (100) мл теплого масла (по назначению врача)/ 50 (100) мл подогретого раствора.
6. Смазать вазелином газоотводную трубку.
7. Положить баллон и трубку в лоток.
8. Надеть перчатки.
8. Ввести газоотводную трубку. (При невозможности положения пациента на левом боку, клизму ставить в положении лежа на спине).
9. Присоединить к трубке грушевидный баллон и медленно ввести масло. Не разжимая грушевидный баллон, отсоединить его от газоотводной трубки.
10. Извлечь газоотводную трубку и поместить ее вместе с грушевидным баллоном в лоток.
11. Вытереть туалетной бумагой область анального отверстия (у женщин — в направлении спереди назад) в том случае, если пациент беспомощен.
12. Убрать клеенку, пеленку, сбросить их в непромокаемый мешок.
13. Снять перчатки, поместить их в лоток (отходы класса Б).
14. Укрыть пациента одеялом, помочь ему занять удобное положение. Предупредить пациента, что он не должен вставать до утра.
15. Обработать руки гигиеническим способом.
16. Сделать запись в Медицинской карте о выполненной процедуре и реакции пациента на нее.
17. Провести оценку эффективности процедуры через 6—10 ч и сделать об этом запись в Медицинской карте стационарного больного.



## Тема 8. Оказание неотложной доврачебной помощи

### *Алгоритм действий при базовой сердечно-легочной реанимации*

#### А. Этап диагностики

1. Убедиться в собственной безопасности, по возможности прекратить действие вредных и опасных факторов (открыть окно, извлечь пострадавшего из очага ЧС, если оказание первой помощи в нем невозможно)
2. Уложить пострадавшего на спину на ровную поверхность, убрать подушку.
3. Вызвать помощь (голосом позвать окружающих, попросить их позвонить по телефону в отделение реанимации или вызвать бригаду СМП).
4. Установить наличие сознания, окрикнув пострадавшего и встряхнув за плечи. При наличии сознания расспросить о жалобах, провести вторичный осмотр пострадавшего.
5. Установить наличие дыхания. Для этого:
  - 1) ладонь одной руки положить на лоб пострадавшего, запрокидывая голову
  - 2) другой рукой тремя пальцами поддерживать подбородок, открывая рот и слегка выводя вперед нижнюю челюсть.
  - 3) наклониться к пострадавшему, повернув свою голову к ногам пострадавшего
  - 4) в течение 10 секунд постараться увидеть движение грудной клетки, услышать звук выдоха и почувствовать щекой движение воздуха

Прием называется «Вижу. Слышу. Осязаю»

6. Установить наличие кровообращения. Для этого следует отыскать пульс на магистральной артерии: сонной или бедренной.
  - 1) 4 пальца руки положить поперек боковой поверхности шеи, в борозде между трахеей и грудино-ключично-сосцевидной мышцей
  - 2) в течение 10 секунд постараться почувствовать пульсовую волнуДля неопытного спасателя допустимо не определять пульс, так как вслед за прекращением дыхания обычно вскоре следует и прекращение кровообращения.

7. Если сознания нет, а дыхание и кровообращение сохранено, пациента следует повернуть на бок в устойчивое боковое положение

8. Установив состояние клинической смерти, сообщить специалистам через помощника о начале базовых реанимационных мероприятий.

#### Б. Этап оказания помощи (базовая сердечно-легочная реанимация)

1. Убедиться, что пациент лежит на спине, ровно, на твердой поверхности.  
Если пациент лежит на кровати, убрать подушку, по возможности опустить кровать и сдвинуть тело к противоположному от спасателя краю.
2. Встать на колени сбоку от пострадавшего на пол или на кровать, если пациент лежит в постели.
3. Начать компрессии (непрямой массаж сердца). Для этого:
  - 1) основание ладони положить на середину межсосковой линии так, чтобы большой палец указывал на ноги или на голову пациента, а четыре располагались параллельно межсосковой линии;
  - 2) вторую руку положить параллельно поверх толчковой, основанием ладони на место соединения кисти и предплечья нижней руки;
  - 3) пальцы сцепить и несколько приподнять;
  - 4) руки выпрямить в локтевых суставах, не допуская их сгибания в процессе реанимации;
  - 5) компрессии выполняются за счет движения корпуса реаниматора, руки используются как рычаг;
  - 6) выполнить резкий уверенный толчок основаниями ладоней, продавливая грудину на 4-6 см (компрессия);
  - 7) не убирая рук с грудины, ослабить давления, позволяя грудиने распрямиться, что обеспечивает декомпрессию и снабжение сердца кровью в период диастолы;
  - 8) выполнить 30 компрессий/декомпрессий со скоростью 100-120 раз в минуту
4. Выполнить ИВЛ. Для этого:
  - 1) положить ребро ладони на лоб пострадавшего, запрокинуть голову назад;
  - 2) двумя пальцами той же руки зажать нос пострадавшего;
  - 3) другой рукой двумя пальцами приподнять нижнюю челюсть под подбородок, немного выводя челюсть вперед и фиксируя рот открытым;
  - 4) строго при необходимости очистить ротовую полость от посторонних предметов (тина, рвотные массы, выбитые зубы и прочее);
  - 5) выполнить вдох нормального объема воздуха (не слишком глубокий, привычный);
  - 6) плотно охватить губами рот пострадавшего по типу «французского поцелуя», выполнить обычный выдох в рот пострадавшего;
  - 7) выполнить вдох;
  - 8) повторить выдох в рот пострадавшего
- 9) помощника следует попросить проконтролировать экскурсии грудной клетки пациента.

- 10) выполнив 2 вдоха, немедленно вернуться к компрессиям грудной клетки
5. Продолжать реанимацию в соотношении 30:2 до прибытия специализированной реанимационной бригады.

#### **7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций **ОК 1, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ОПК 1, ПК 6, ПК 7** осуществляется в ходе всех видов занятий, практики а контроль их сформированности - на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

**Этапы формирования компетенций ОК 1, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ОПК 1, ПК 6, ПК 7 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Клиническая психология» по данной дисциплине:**

Форма промежуточной аттестации – зачет:

тестирование и проверка практических навыков.

*Критерии оценивания преподавателем зачета:*

- правильность ответов на тестовые вопросы

- умение правильно выполнить манипуляции сестринского ухода в соответствии с заданием преподавателя

*Описание шкалы оценивания*

Оценка «отлично» выставляется при:

правильности выполнения тестовых заданий более 80% и при безошибочном выполнении всех (3) предложенных манипуляций.

Оценка «хорошо» выставляется при:

Правильности выполнения 70-79% тестовых заданий и при безошибочном выполнении 2 из 3 манипуляций.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при:

правильном выполнении 60-69% тестовых заданий и безошибочном выполнении 1 из 3 манипуляций.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при правильном выполнении менее 60% тестовых заданий и наличии ошибок во всех предложенных для выполнения манипуляциях.

Итоговая оценка выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов работы в течение семестра и выполнения студентами теоретической и практико-ориентированной части зачета.

#### **7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.

2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.

3. Положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.

4. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.

5. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательным программам.

#### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

Основная литература:

1. Общий уход за пациентами: учебное пособие Под ред. Н.Г.Петровой.- СПб. СпецЛит, 2013

2. Доврачебная неотложная: помощь под редакцией Петровой Н.Г.- СПб. СпецЛит, 2013

3. Мухина С. А., Тарновская И. И. Теоретические основы сестринского дела. Учеб-ник изд. ГЭОТАР-Медиа, 2014 г. 368 с.

Дополнительная литература:

• Обуховец Т.П. Основы сестринского ухода. Ростов-на-Дону: Феникс, 2002.

• Оконенко, Т. И. Сестринское дело в хирургии : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. И. Оконенко, Г. И. Чуваков. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016.

• Романюк В.П., Лапотников В.Н., Накатис Я.А. История сестринского дела в России. - СПб, 1998.

- Сестринский уход в онкологии : учебник для академического бакалавриата / отв. ред. В. А. Лапотников. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016.
- Чуваков, Г. И. Сестринский уход в физиотерапевтической практике : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. И. Чуваков, О. В. Бастрыкина, М. В. Юхно. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016.

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

### Science Direct

URL: <http://www.sciencedirect.com>

Elsevier (платформа Science Direct)

URL: <http://www.sciencedirect.com>

### Sage Publications

URL: <http://online.sagepub.com/>

### Springer/Kluwer

URL: <http://www.springerlink.com>

### Taylor & Francis

URL: <http://www.informaworld.com>

Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН)

URL: <http://elibrary.ru/>

Университетская информационная система Россия

URL: <http://www.cir.ru/index.jsp>

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### 10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе academicNT.

### 10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Уход за больными терапевтического профиля»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Уход за больными терапевтического профиля» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на практических занятиях различные задания дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные вопросы осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Уход за больными терапевтического профиля» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому не стоит приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

### 10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины «Уход за больными терапевтического профиля».

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Опрос
Работа с учебной и научной литературой	Опрос
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Собеседование
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	Проверка рефератов, презентация докладов

Работа с вопросами для самопроверки	Опрос Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Контрольная работа Собеседование Проверка практических навыков

#### **10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям**

Занятия клинического практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

##### **Список контрольных вопросов по темам.**

##### **Тема 1. История сестринского дела. Содержание сестринского дела.**

1. История становления сестринского дела в России и за рубежом. Роль Ф.Найтингейл, В.Хендерсон. Крестовоздвиженская община медицинских сестер. Роль сестер милосердия в период крымской войны.
2. Современное представление о сестринском деле. Отличия в его рассмотрении в России и зарубежных странах.

##### **Тема 2. Медицинская этика и деонтология в деятельности медицинской сестры. Сестринский процесс. Типы ЛПУ. Медицинская документация.**

1. Содержание понятий медицинская этика, деонтология, биоэтика.
2. Основные проблемы, рассматриваемые этикой и биоэтикой.
3. Содержание сестринского процесса и его этапы.
4. Основные типы медицинских учреждений. Их задачи.
5. Виды медицинской документации.

##### **Тема 3. Безопасная больничная среда. ВБИ. Лечебно-охранительный режим. Вредные воздействия на медицинский персонал и пациентов.**

1. Содержание понятия больничная среда.
2. Виды безопасности в здравоохранении.
3. Вредные факторы воздействия на пациентов и медицинский персонал. Способы профилактики.
4. Содержание понятия «лечебно-охранительный режим». Его составляющие.

##### **Тема 4. Наблюдение за пациентом. Оценка функционального состояния. Санитарная обработка больных и личная гигиена больного. Питание больных.**

1. Методы оценки физического состояния пациента.
2. Понятие об антропоскопии, антропометрии, физиометрии.
3. Оценка состояния системы кровообращения; методика определения пульса и артериального давления.
4. Оценка состояния функции дыхания. Подсчет частоты сердечных сокращений.
5. Методика кормления тяжелобольных.

##### **Тема 5. Методы простейшей физиотерапии. Измерение температуры тела, оформление температурного листа.**

1. Понятие о физиотерапевтическом воздействии и основных его методах.
2. Влияние тепла на организм. Методы использования тепловых процедур. Техника наложения компресса.
3. Показания для применения холода. Его воздействия. Техника использования пузыря со льдом.
4. Термометрия. Оформление температурного листа.

##### **Тема 6. Способы и пути введения лекарственных средств. Техника инъекций. Постинъекционные осложнения.**

1. Основные способы введения лекарственных веществ, их преимущества и недостатки.
2. Виды и техника различных инъекций. Разведение лекарственных препаратов.
3. Виды постинъекционных осложнений. Профилактика и лечение.

##### **Тема 7. Клизмы.**

1. Назначение различных видов клизм.

2. Техника применения клизм.

**Тема 8. Оказание неотложной доврачебной помощи.**

1. Основные виды неотложных состояний.
2. Виды шоков и неотложная помощь при них.
3. Виды коллапсов и неотложная помощь при них.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;

Электронные базы данных

<http://www.studentlibrary.ru/>

<http://www.scopus.com/>

Стандарты медицинской помощи: <http://www.rspor.ru/>

**12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	
	Фактическое наличие
Учебная комната № 10 ИСО ПСПБГМУ им. акад И. П. Павлова -53 корпус.	1. Маркерная доска - 1 2. Экран для мультимедийного проектора – 1 3. Ноутбук 4. Мультимедийный проектор 5. Муляжи и фантомы для отработки навыков сестринских манипуляций

**Разработчик:** зав.кафедрой сестринского дела, проф. Петрова Н.Г.

**Рецензент:** заведующий кафедрой сестринского дела ФНИЦ им.В.А.Алмазова, проф., д.м.н. В.А.Лапотников

## 2. Уход за больными хирургического профиля

### 1. Цели и задачи дисциплины

#### 1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: Формирование у студентов основных понятий ухода за пациентом в до- и послеоперационном периоде.

Задачи:

- научить анализировать состояние пациента;
- ознакомить с теорией сестринского дела, сестринским процессом, его этапами;
- сформировать у студентов навыки самостоятельного выполнения манипуляций по сестринскому уходу.

#### 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции.

##### **общекультурные компетенции:**

способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-5);

готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-6);

способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

##### **общепрофессиональные компетенции:**

способность решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационнокоммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

##### **профессиональные компетенции**

**консультативная и психотерапевтическая деятельность:**

способность осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду» (ПК-6);

готовность и способность осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития (ПК-7).

**3. Место дисциплины в структуре ООП специалиста**

Дисциплина «Уход за больными хирургического профиля» изучается на первом курсе (2семестр), относится к циклу дисциплин по выбору студента Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности «Клиническая психология».

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестр
		2
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	42	42
<i>В том числе:</i>	-	-
Лекции	12	12
Практические занятия	30	30
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	30	30
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	зачет
<b>Общая трудоемкость</b>	часы	72
	зачетные единицы	2

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий****5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины**

№	Тема	Лекции	Практич. занятия	СРС	Всего
1.	Тема 1. История сестринского дела. Содержание сестринского дела.	2	2	2	<b>6</b>
2.	Тема 2. Медицинская этика и деонтология в деятельности медицинской сестры. Сестринский процесс. Типы ЛПУ. Медицинская документация.	2	2	2	<b>6</b>
3.	Тема 3. Безопасная больничная среда ВБИ. Лечебно-охранительный режим. Вредные воздействия на медицинский персонал и пациентов.	2	2	4	<b>8</b>
4.	Тема 4. Наблюдение за пациентом. Общий уход за хирургическими больными.	2	4	4	<b>10</b>
5.	Тема 5. Методы простейшей физиотерапии. Измерение температуры тела, оформление температурного листа.		4	4	<b>8</b>
6.	Тема 6. Способы и пути введения лекарственных средств. Техника инъекций. Постинъекционные осложнения.	2	4	4	<b>10</b>
7.	Тема 7. Клиническая гигиена питания хирургического больного. Клизмы.		4	4	<b>8</b>
8.	Тема 8. Оказание неотложной доврачебной помощи. Гемостаз. Десмургия.	2	8	6	<b>16</b>
	<b>Итого:</b>	<b>12</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>72</b>

**5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины**

№ п/п	Название раздела дисциплины базовой	Содержание раздела	Формируемые компетенции
-------	-------------------------------------	--------------------	-------------------------

	части ФГОС		
1	История сестринского дела. Содержание сестринского дела.	Основные этапы развития сестринского дела. Термин «сестра милосердия». Краткий обзор общин сестер милосердия, их место в истории, деятельность. Роль Флоренс Найтингейл в развитии сестринского дела, Е.М. Бакуниной, Дарьи Севастопольской и др. Примеры самоотверженности и героизма русских сестер милосердия. История создания и задачи сестринских общин в России. Термин «Медицинская сестра», система подготовки медицинских сестер в нашей стране. Миссия и функции сестры. Четыре составляющие сестринского дела, понятия здоровья. Иерархия потребностей по А. Маслоу.	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1); способность осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду» (ПК-6);
2	Медицинская этика и деонтология в деятельности медицинской сестры. Сестринский процесс. Типы ЛПУ. Медицинская документация.	Понятие этики, морали, профессиональной этики. Основные этические нормы и принципы медицинской деятельности. Основные этико-деонтологические задачи профессиональной деятельности медицинской сестры. Правела внешней и внутренней культуры медицинских работников. Понятие сестринский процесс, этапы, основные характеристики этапов. Врачебный и сестринский диагноз в сравнении. Использование сестринского процесса в профессиональной деятельности. Основные типы лечебно-профилактические учреждения, принципы работы, функции. Медицинская документация, определенные требования, группы. Медицинская документация стационара. Пути госпитализации пациента в стационар, функции, устройство приемного отделения стационара.	способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-5) готовность и способность осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития (ПК-7)
3	Безопасная больничная среда ВБИ. Лечебно-охранительный режим. Вредные воздействия на медицинский персонал и пациентов.	Определение, мероприятия. Режим сестринской безопасности понятие ВБИ группы правила обработки изделий медицинского назначения. Понятия: дезинфекция, ПО, стерилизация, асептика, антисептика. Лечебно-охранительные режимы, понятие, элементы. Режим эмоциональной безопасности. Правила внутреннего распорядка и выполнения манипуляций. Режим рациональной двигательной	способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-5) готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-6)

		<p>активности.</p> <p>Виды режима, краткая характеристика. Понятие биомеханики и основные правила для безопасного передвижения пациента и медицинского персонала.</p> <p>Мероприятия, обеспечивающие личную гигиену пациента и медицинского персонала.</p> <p>Уход за кожей слизистыми. Смена нательного, постельного белья.</p> <p>Подача судна и мочеприемника.</p> <p>Личная гигиена медицинского персонала. Использование специальной одежды. Уровни деконтаминации рук.</p> <p>Режим инфекционной безопасности</p>	
		<p>Влияние физической нагрузки, токсичные вещества, облучение, инфекция, нервные нагрузки.</p> <p>Характеристика, меры по предупреждению вредного воздействия, рекомендации.</p>	<p>способность решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)</p>
4.	<p>Наблюдение за пациентом.</p> <p>Общий уход за хирургическими больными.</p>	<p>Внешний вид, сознание, положение в постели пациента. Определение роста, веса, температуры тела, артериального давления, пульса, частоты дыхательных движений, алгоритм выполнения оценка результатов и запись.</p> <p>Понятие об общем уходе за больными в хирургии.</p> <p>Структура хирургического стационара.</p> <p>Техника безопасности ухода за хирургическими больными. Понятие о клинической гигиене тела больного в хирургии.</p> <p>Приемное отделение – структура, функции, принципы организации труда.</p> <p>Подготовка к экстренной операции.</p> <p>Хирургическое отделение – организация труда. Операционный блок – принципы организации труда.</p> <p>Понятие об асептике.</p> <p>Транспортировка больного в операционную из хирургического отделения и обратно.</p> <p>Отделение реанимации и интенсивной терапии (ОРИТ) – общие принципы организации труда.</p> <p>Гигиена белья и одежды хирургического больного. Значение гигиены белья и одежды для профилактики осложнений в хирургии. Правила смены белья</p>	<p>готовность и способность осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития (ПК-7)</p>



		постели. Необходимость систематического наблюдения (в течение суток) наблюдения за состоянием белья у больного.	
5.	Методы простейшей физиотерапии. Измерение температуры тела, оформление температурного листа.	Определение понятия физиотерапия, методы, показания, противопоказания, возможные осложнения при постановке горчичников, грелки, пузыря со льдом, компресса согревающего. Ознакомление с методиками термометрии, правилами оформления температурного листа.	готовность и способность осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития (ПК-7)
6.	Способы и пути введения лекарственных средств. Техника инъекций. Постинъекционные осложнения.	Способы и пути введения, характеристика, преимущества и недостатки. Отработка на фантомах методик инъекций (внутрикожной, подкожной, внутримышечной, внутривенной). Признаки, причины, профилактика, лечение некоторых постинъекционных осложнений (инфильтрат, гематома).	готовность и способность осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития (ПК-7)
7.	Клиническая гигиена питания хирургического больного. Клизмы.	Хирургические диеты и способы питания. Организация и проведение питания больных с постельным режимом в хирургии. Особенности зондового энтерального питания. Питание через гастростому. Клизмы - виды, показания, противопоказания, возможные осложнения.	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-6); способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)
8.	Оказание неотложной доврачебной помощи. Гемостаз. Десмургия.	Искусственная вентиляция легких, непрямой массаж сердца, восстановление проходимости дыхательных путей, отравление, промывание желудка, оказание помощи. Гемостаз. Определение понятия. Виды кровотечений, способы остановки. Десмургия. Понятие, виды повязок, правила наложения мягких повязок. Основные повязки.	

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

**Основная литература:**

- Петрова Н.Г. Общий уход за пациентами: учебное пособие Под ред. Н.Г. Петровой. - СПб. СпецЛит, 2013
- Петрова Н.Г. Доврачебная неотложная помощь: учебное пособие под редакцией Петровой Н.Г. - СПб. СпецЛит, 2013
- Глухов А.А. Уход за хирургическими больными, изд. Гэотар -Медиа, 2007

**Дополнительная литература:**

- Обуховец Т.П. Основы сестринского ухода. Ростов-на-Дону: Феникс, 2002.
- Оконенко, Т. И. Сестринское дело в хирургии : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. И. Оконенко, Г. И. Чуваков. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016.

8. Романюк В.П., Лапотников В.Н., Накатис Я.А. История сестринского дела в России. - СПб, 1998.
9. Сестринский уход в онкологии : учебник для академического бакалавриата / отв. ред. В. А. Лапотников. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016.
10. Чуваков, Г. И. Сестринский уход в физиотерапевтической практике : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. И. Чуваков, О. В. Бастрыкина, М. В. Юхно. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016.

**Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

<http://psylib.kiev.ua/> <http://psyberia.ru/work/temes/> <http://psyberia.ru/work/temes/>

**7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

**7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий практического типа по темам (разделам)**

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства для проведения занятий, академ. ч
			Очная
1	Тема 1. История сестринского дела. Содержание сестринского дела.	ОК-1	Контрольная работа – 0,2
2	Тема 2. Медицинская этика и деонтология в деятельности медицинской сестры. Сестринский процесс. Типы ЛПУ. Медицинская документация.	ОК-5	доклады – 0,5
3	Тема 3. Безопасная больничная среда ВБИ. Лечебно-охранительный режим. Вредные воздействия на медицинский персонал и пациентов.	ОК-5 ОК-6	Опрос
4	Тема 4. Наблюдение за пациентом. Общий уход за хирургическими больными.	ОПК-1	Опрос, проверка практических навыков – 0,5
5	Тема 5. Методы простейшей физиотерапии. Измерение температуры тела, оформление температурного листа.	ПК-7	Опрос, проверка практических навыков – 0,5
6	Тема 6. Способы и пути введения лекарственных средств. Техника инъекций. Постинъекционные осложнения.	ПК-7	Тестовое задание, проверка практических навыков – 0,5
7	Тема 7. Клиническая гигиена питания хирургического больного. Клизмы.	ПК-7	Опрос, проверка практических навыков – 0,5
8	Тема 8. Оказание неотложной доврачебной помощи. Гемостаз. Десмургия.	ОК-6 ОК-9	Опрос, проверка практических навыков – 0,5
<b>Вид промежуточной аттестации</b>			<b>Зачет</b>

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	<i>Зачет</i>	Тестирование. Проверка практических навыков	Вопросы для тестового контроля. Перечень практических навыков.	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответов на тестовые вопросы</li> <li>- умение правильно выполнить манипуляции сестринского ухода в соответствии с заданием преподавателя</li> </ul> <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется при: Правильности выполнения тестовых заданий более 80% и при безошибочном выполнении всех (3) предложенных манипуляций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется при: Правильности выполнения 70-79% тестовых заданий и при безошибочном выполнении 2 из 3 манипуляций.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется при: правильном выполнении 60-69% тестовых заданий и безошибочном выполнении 1 из 3 манипуляций.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется при правильном выполнении менее 60% тестовых заданий и наличии ошибок во всех предложенных для выполнения манипуляциях.</p>

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

**Тема 1.** История сестринского дела. Содержание сестринского дела.

*Примерные вопросы к контрольной работе:*

**Тема 1.** История сестринского дела. Содержание сестринского дела.

1. Опишите первый уровень в пирамиде человеческих ценностей (потребностей) психолога А. Маслоу.
2. Цель и задачи сестринского дела.
3. Этический кодекс медицинской сестры.
4. История создания сестринских общин в России.
5. Этические аспекты деятельности среднего медицинского персонала.
6. Создание Российского общества Красного Креста.
7. Роль Флоренс Найтингейл в развитии сестринского дела.

8. Дарья Севастопольская как пример самоотверженности и героизма.

**Тема 2.** Медицинская этика и деонтология в деятельности медицинской сестры. Сестринский процесс. Типы ЛПУ. Медицинская документация.

*Примерная тематика рефератов:*

Роль Флоренс Найтингейл в развитии сестринского дела.

История сестринского дела в России.

Этический кодекс медицинской сестры.

Содержание понятий этика, деонтология, биоэтика.

Этические аспекты взаимодействия различных категорий персонала в медицинской организации.

Понятие об информированном согласии.

Врачебная тайна как этико-правовая категория.

Понятие об эвтаназии.

Этико-психологические аспекты при оказании помощи умирающему больному.

Возможные причины конфликтов медицинского персонала с пациентами и родственниками и их профилактика.

**Тема 3.** Безопасная больничная среда. ВБИ. Лечебно-охранительный режим. Вредные воздействия на медицинский персонал и пациентов.

*Образец вопросов к опросу:*

1. Расскажите о мероприятиях по созданию безопасной больничной среды.

2. Какие Вы знаете методы снижения риска электротравм.

3. Какие меры направлены на предупреждение падений пациентов.

4. Назовите группы пациентов с высоким риском падений.

5. Объясните понятие «безопасная больничная среда», «лечебно-охранительный режим».

6. Какое неблагоприятное воздействие на организм медсестры оказывают отходы анестезирующих газов.

7. Объясните понятие «режим эмоциональной безопасности», «режимы двигательной активности».

8. Расскажите о правилах внутреннего распорядка и режим дня в отделении.

**Тема 4.** Наблюдение за пациентом. Общий уход за хирургическими больными.

*Образец вопросов к опросу:*

1. Перечислите структурные подразделения хирургического отделения.

2. Расскажите о предоперационной подготовке больных.

3. Перечислите мероприятия, направленные на профилактику пролежней.

4. Перечислите виды операции по срокам их выполнения.

5. Перечислите объем мероприятий, проводимых медсестрой при подготовке больного к экстренной операции.

6. Как проводится местное лечение гнойных ран.

7. Перечислите источники ВБИ в хирургических стационарах.

8. Какое наблюдение и какой уход за пациентами в послеоперационном периоде.

**Тема 5.** Методы простейшей физиотерапии. Измерение температуры тела, оформление температурного листа.

*Образец вопросов к опросу:*

1. Перечислите методы простейшей физиотерапии.

2. Каков механизм действия простейшей физиотерапии.

3. Назовите элементы терморегуляции.

4. Какова классификация лихорадки по характеру колебания в течение дня.

5. Расскажите о характеристике периодов лихорадки.

6. Какова помощь пациенту в первый период лихорадки.

7. Какова помощь пациенту во второй период лихорадки.

8. Какова помощь пациенту в третий период лихорадки.

**Тема 6.** Способы и пути введения лекарственных средств. Техника инъекций.

Постинъекционные осложнения.

**Образец тестовых заданий:**

1. В 0,5 мл инсулина содержится \_\_\_\_\_ ЕД

2. Игла при подкожной инъекции вводится под углом (град):

А) 90

Б) 45

В) 60

- Г) 35  
3. В 0,5 мл гепарина содержится ЕД  
4. Игла при внутримышечной инъекции вводится под углом (град):  
А) 90  
Б) 45  
В) 60  
Г) 35  
5. Критерием правильности наложения жгута перед в/в инъекцией является:  
А) бледность кожных покровов ниже места наложения жгута;  
Б) гиперемия кожных покровов ниже места наложения жгута;  
В) отсутствие пульса на лучевой артерии.

**Тема 7.** Клиническая гигиена питания хирургического больного. Клизмы.

*Образец вопросов к опросу:*

1. Объясните основные задачи гигиены питания.
2. Расскажите об организации питания больных с постельным режимом в хирургии.
3. Перечислите хирургические диеты и способы питания.
4. Какие особенности зондового энтерального питания.
5. Расскажите о питании через гастростому.
6. С какой целью ставится сифонная клизма? Назовите показания, противопоказания.
7. Как обрабатывается инструментарий после постановки клизмы?
8. Какие виды клизм Вы знаете?

**Тема 8.** Оказание неотложной доврачебной помощи. Гемостаз. Десмургия.

*Образец вопросов к опросу:*

1. Назовите признаки клинической смерти.
2. Каким образом проводится сердечно-легочная реанимация пострадавшего?
3. Каковы основные правила наложения бинтовых повязок?
4. Как определить наличие дыхания у потерявшего сознание пострадавшего?
5. Как следует расположить руки на грудной клетке пострадавшего при проведении сердечно-легочной реанимации?
6. Как оказать первую помощь при отморожении и переохлаждении?
7. На какой срок может быть наложен кровоостанавливающий жгут?
8. Как оказывается первая помощь при переломах конечностей, если отсутствуют транспортные шины и подручные средства для их изготовления?

**Проверка практических навыков:**

**Тема 4.** Наблюдение за пациентом. Общий уход за хирургическими больными

*Алгоритм определения числа дыхательных движений*

Последовательность действий

1. Доброжелательно представиться пациенту.
2. Обработать руки гигиеническим способом.
3. Взять пациента за руку так же, как для исследования пульса на лучевой артерии (отвлекающий момент, так как дыхание – управляемый процесс).
4. Положить другую руку на грудную клетку (при грудном типе дыхания) или на эпигастральную область (при брюшном типе дыхания).
5. Посчитать число вдохов в одну минуту.
6. Записать число дыхательных движений в температурный лист.
7. Сообщить пациенту о результате исследования.
8. Обработать руки гигиеническим способом.

**Тема 5.** Методы простейшей физиотерапии. Измерение температуры тела, оформление температурного листа.

*Алгоритм постановки грелки*

1. Проверить целостность грелки.
2. Заполнить грелку водой на 2/3 объема.
3. Вытеснить воздух.
4. Завинтить пробку.
5. Проверить на герметичность.
6. Обернуть грелку полотенцем.
7. Подать пациенту.

8. Снять по мере остывания.

**Тема 6.** Способы и пути введения лекарственных средств. Техника инъекций.

Постинъекционные осложнения

*Алгоритм действий при постановке периферического катетера*

- обработать место пункции кожным антисептиком;
- осмотреть катетер перед введением;
- начать пункцию вены до появления крови в прозрачном павильоне;
- уменьшить угол пункции до  $5^\circ$  и продвинуть катетер в вену на 3—5 мм;
- постепенно извлекаемая иглу, ввести катетер в вену полностью;
- зафиксировать катетер, не вынимая иглы (это минимизирует потерю крови);
- придерживая катетер с использованием V-техники, извлечь иглу полностью;
- присоединить инфузионную систему;
- закрыть место пункции стерильной салфеткой;
- после проведения инфузии отсоединить систему и закрыть катетер стерильной заглушкой;
- зафиксировать катетер на руке.

**Тема 7.** Клиническая гигиена питания хирургического больного. Клизмы

*Алгоритм действий при постановке сифонной клизмы*

1. Уточнить у пациента, известно ли ему о предстоящей процедуре, и получить его согласие на ее проведение. В случае отказа пациента уточнить у врача дальнейшую тактику.
2. Опустить изголовье кровати до горизонтального уровня и помочь пациенту лечь на левый бок, правая нога должна быть согнута в колене.
3. Надеть фартук, перчатки.
4. Под таз пациента постелить клеенку так, чтобы она свисала в таз, стоящий на полу, сверху нее — пеленку (или только впитывающую пеленку).
5. Смазать шпателем закругленный конец зонда вазелином на протяжении 30—40 см.
6. Выполнение процедуры:
  - раздвинуть ягодицы четырьмя пальцами или приподнять верхнюю ягодицу так, чтобы было видно анальное отверстие, другой рукой ввести закругленный конец зонда в анальное отверстие и продвигать его медленно и осторожно на глубину 30—40 см в толстую кишку;
  - взять воронку, присоединенную к зонду, держать ее слегка наклонно (чтобы в кишечник не попал воздух) на уровне ягодиц пациента и налить в нее 0,5—1 л воды;
  - медленно поднимать воронку выше ягодиц на 0,3—0,4 м. Предложить пациенту глубоко дышать. Как только вода достигнет устья воронки, опустить ее ниже;
  - слить воду из воронки в приготовленную емкость.
  - повторять процедуру до использования 10 л воды (до чистых промывных вод).
  - отсоединить воронку по окончании процедуры, медленно извлечь зонд из кишечника и поместить использованные предметы в непромокаемую емкость. Вылить промывные воды в канализацию.

**Тема 8.** Оказание неотложной доврачебной помощи. Гемостаз. Десмургия

*Алгоритм действий при базовой сердечно-легочной реанимации*

*А. Этап диагностики*

1. Убедиться в собственной безопасности, по возможности прекратить действие вредных и опасных факторов (открыть окно, извлечь пострадавшего из очага ЧС, если оказание первой помощи в нем невозможно)
2. Уложить пострадавшего на спину на ровную поверхность, убрать подушку.
3. Вызвать помощь (голосом позвать окружающих, попросить их позвонить по телефону в отделение реанимации или вызвать бригаду СМП).
4. Установить наличие сознания, окрикнув пострадавшего и встряхнув за плечи. При наличии сознания расспросить о жалобах, провести вторичный осмотр пострадавшего.
5. Установить наличие дыхания. Для этого:
  - 1) ладонь одной руки положить на лоб пострадавшего, запрокидывая голову
  - 2) другой рукой тремя пальцами поддерживать подбородок, открывая рот и слегка выводя вперед нижнюю челюсть.
  - 3) наклониться к пострадавшему, повернув свою голову к ногам пострадавшего
  - 4) в течение 10 секунд постараться увидеть движение грудной клетки, услышать звук выдоха и почувствовать щекой движение воздуха

Прием называется «Вижу. Слышу. Осязаю»

6. Установить наличие кровообращения. Для этого следует отыскать пульс на магистральной артерии: сонной или бедренной.

- 1) 4 пальца руки положить поперек боковой поверхности шеи, в борозде между трахеей и грудино-ключично-сосцевидной мышцей
- 2) в течение 10 секунд постараться почувствовать пульсовую волну

Для неопытного спасателя допустимо не определять пульс, так как вслед за прекращением дыхания обычно вскоре следует и прекращение кровообращения.

7. Если сознания нет, а дыхание и кровообращение сохранено, пациента следует повернуть на бок в устойчивое боковое положение

8. Установив состояние клинической смерти, сообщить специалистам через помощника о начале базовых реанимационных мероприятий.

*Б. Этап оказания помощи (базовая сердечно-легочная реанимация)*

1. Убедиться, что пациент лежит на спине, ровно, на твердой поверхности.

Если пациент лежит на кровати, убрать подушку, по возможности опустить кровать и сдвинуть тело к противоположному от спасателя краю.

2. Встать на колени сбоку от пострадавшего на пол или на кровать, если пациент лежит в постели.

3. Начать компрессии (непрямой массаж сердца). Для этого:

- 1) основание ладони положить на середину межсосковой линии так, чтобы большой палец указывал на ноги или на голову пациента, а четыре располагались параллельно межсосковой линии;
- 2) вторую руку положить параллельно поверх толчковой, основанием ладони на место соединения кисти и предплечья нижней руки;

- 3) пальцы сцепить и несколько приподнять;

- 4) руки выпрямить в локтевых суставах, не допуская их сгибания в процессе реанимации;

- 5) компрессии выполняются за счет движения корпуса реаниматора, руки используются как рычаг;

- 6) выполнить резкий уверенный толчок основаниями ладоней, продавливая грудину на 4-6 см (компрессия);

- 7) не убирая рук с грудины, ослабить давления, позволяя грудине распрямиться, что обеспечивает декомпрессию и снабжение сердца кровью в период диастолы;

- 8) выполнить 30 компрессий/декомпрессий со скоростью 100-120 раз в минуту

4. Выполнить ИВЛ. Для этого:

- 1) положить ребро ладони на лоб пострадавшего, запрокинуть голову назад;

- 2) двумя пальцами той же руки зажать нос пострадавшего;

- 3) другой рукой двумя пальцами приподнять нижнюю челюсть под подбородок, немного выводя челюсть вперед и фиксируя рот открытым;

- 4) строго при необходимости очистить ротовую полость от посторонних предметов (тина, рвотные массы, выбитые зубы и прочее);

- 5) выполнить вдох нормального объема воздуха (не слишком глубокий, привычный);

- 6) плотно охватить губами рот пострадавшего по типу «французского поцелуя», выполнить обычный выдох в рот пострадавшего;

- 7) выполнить вдох;

- 8) повторить выдох в рот пострадавшего

- 9) помощника следует попросить проконтролировать экскурсии грудной клетки пациента.

- 10) выполнив 2 вдоха, немедленно вернуться к компрессиям грудной клетки

5. Продолжать реанимацию в соотношении 30:2 до прибытия специализированной реанимационной бригады.

#### **7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций **ОК 1, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ОПК 1, ПК 6, ПК 7** осуществляется в ходе всех видов занятий, практики а контроль их сформированности - на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

**Этапы формирования компетенций ОК 1, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ОПК 1, ПК 6, ПК 7 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Клиническая психология» по данной дисциплине:**

Форма промежуточной аттестации – зачет:

тестирование и проверка практических навыков.

*Критерии оценивания преподавателем зачета:*

- правильность ответов на тестовые вопросы

- умение правильно выполнить манипуляции сестринского ухода в соответствии с заданием преподавателя

*Описание шкалы оценивания*

Оценка «отлично» выставляется при:

правильности выполнения тестовых заданий более 80% и при безошибочном выполнении всех (3) предложенных манипуляций.

Оценка «хорошо» выставляется при:

Правильности выполнения 70-79% тестовых заданий и при безошибочном выполнении 2 из 3 манипуляций.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при:

правильном выполнении 60-69% тестовых заданий и безошибочном выполнении 1 из 3 манипуляций.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при правильном выполнении менее 60% тестовых заданий и наличии ошибок во всех предложенных для выполнения манипуляциях.

Итоговая оценка выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов работы в течение семестра и выполнения студентами теоретической и практико-ориентированной части зачета.

#### **7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.

2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.

3. Положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.

4. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.

5. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательным программам.

#### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины** Основная литература:

4. Общий уход за пациентами: учебное пособие Под ред. Н.Г.Петровой. - СПб. СпецЛит, 2013

5. Доврачебная неотложная: помощь под редакцией Петровой Н.Г. - СПб. СпецЛит, 2013

6. Мухина С. А., Тарновская И. И. Теоретические основы сестринского дела. Учеб-ник изд. ГЭОТАР-Медиа, 2014 г. 368 с.

Дополнительная литература:

• Обуховец Т.П. Основы сестринского ухода. Ростов-на-Дону: Феникс, 2002.

• Оконенко, Т. И. Сестринское дело в хирургии : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. И. Оконенко, Г. И. Чуваков. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016.

• Романюк В.П., Лапотников В.Н., Накатис Я.А. История сестринского дела в России. - СПб, 1998.

• Сестринский уход в онкологии : учебник для академического бакалавриата / отв. ред. В. А. Лапотников. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016.

• Чуваков, Г. И. Сестринский уход в физиотерапевтической практике : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. И. Чуваков, О. В. Бастрыкина, М. В. Юхно. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016.

#### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

**Science Direct**

URL: <http://www.sciencedirect.com>

**Elsevier (платформа Science Direct)**

URL: <http://www.sciencedirect.com>

**Sage Publications**

URL: <http://online.sagepub.com/>

**Springer/Kluwer**

URL: <http://www.springerlink.com>

**Taylor & Francis**

URL: <http://www.informaworld.com>

**Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН)**

URL: <http://elibrary.ru/>

**Университетская информационная система Россия**

URL: <http://www.cir.ru/index.jsp>



## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### 10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе academicNT.

### 10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Уход за больными хирургического профиля»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Уход за больными хирургического профиля» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на практических занятиях различные задания дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные вопросы осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Уход за больными хирургического профиля» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому не стоит приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

### 10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины «Уход за больными хирургического профиля».

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Опрос
Работа с учебной и научной литературой	Опрос
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Собеседование
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	Проверка рефератов, презентация докладов
Работа с вопросами для самопроверки	Опрос Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Контрольная работа Собеседование Проверка практических навыков

### 10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия клинического практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

**Список контрольных вопросов по темам.**

#### **Тема 1. История сестринского дела. Содержание сестринского дела.**

1. История становления сестринского дела в России и за рубежом. Роль Ф.Найтингейл, В.Хендерсон. Крестовоздвиженская община медицинских сестер. Роль сестер милосердия в период крымской войны.
2. Современное представление о сестринском деле. Отличия в его рассмотрении в России и зарубежных странах.

**Тема 2. Медицинская этика и деонтология в деятельности медицинской сестры. Сестринский процесс. Типы ЛПУ. Медицинская документация.**

1. Содержание понятий медицинская этика, деонтология, биоэтика.
2. Основные проблемы, рассматриваемые этикой и биоэтикой.
3. Содержание сестринского процесса и его этапы.
4. Основные типы медицинских учреждений. Их задачи.
5. Виды медицинской документации.

**Тема 3. Безопасная больничная среда. ВБИ. Лечебно-охранительный режим. Вредные воздействия на медицинский персонал и пациентов.**

1. Содержание понятия больничная среда.
2. Виды безопасности в здравоохранении.
3. Вредные факторы воздействия на пациентов и медицинский персонал. Способы профилактики.
4. Содержание понятия «лечебно-охранительный режим». Его составляющие.

**Тема 4. Наблюдение за пациентом. Общий уход за хирургическими больными.**

1. Методы оценки физического состояния пациента.
2. Значение гигиены белья и одежды для профилактики осложнений в хирургии. Правила смены нательного и постельного белья.
3. Оценка состояния системы кровообращения; методика определения пульса и артериального давления.
4. Оценка состояния функции дыхания. Подсчет частоты сердечных сокращений.
5. Транспортировка больного в операционную из хирургического отделения и обратно.

**Тема 5. Методы простейшей физиотерапии. Измерение температуры тела, оформление температурного листа.**

1. Понятие о физиотерапевтическом воздействии и основных его методах.
2. Влияние тепла на организм. Методы использования тепловых процедур. Техника наложения компресса.
3. Показания для применения холода. Его воздействия. Техника использования пузыря со льдом.
4. Термометрия. Оформление температурного листа.

**Тема 6. Способы и пути введения лекарственных средств. Техника инъекций. Постинъекционные осложнения.**

1. Основные способы введения лекарственных веществ, их преимущества и недостатки.
2. Виды и техника различных инъекций. Разведение лекарственных препаратов.
3. Виды постинъекционных осложнений. Профилактика и лечение.

**Тема 7. Клиническая гигиена питания хирургического больного. Клизмы.**

1. Назначение различных видов клизм.
2. Техника применения клизм.
3. Особенности зондового энтерального питания.
4. Питание через гастростому.

**Тема 8. Оказание неотложной доврачебной помощи. Гемостаз. Десмургия.**

1. Основные виды неотложных состояний.
2. Виды шоков и неотложная помощь при них.
3. Виды коллапсов и неотложная помощь при них.
4. Виды кровотечений, способы остановки.
5. Виды повязок, правила наложения мягких повязок.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
  - тренинговые и тестирующие программы;
- Электронные базы данных

<http://www.studentlibrary.ru/>

<http://www.scopus.com/>

Стандарты медицинской помощи: <http://www.rspor.ru/>

**19. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Наименование	
--------------	--

специализированных аудиторий и лабораторий	
	Фактическое наличие
Учебная комната № 10 ИСО ПСПбГМУ им. акад И. П. Павлова -53 корпус.	1. Маркерная доска - 1 2. Экран для мультимедийного проектора – 1 3. Ноутбук 4. Мультимедийный проектор 5. Муляжи и фантомы для отработки навыков сестринских манипуляций

**Разработчик:** зав.кафедрой сестринского дела, проф. Петрова Н.Г.

**Рецензент:** заведующий кафедрой сестринского дела ФНИЦ им.В.А.Алмазова, проф., д.м.н. В.А.Лапотников

## Б1.В.ДВ.2

### 1 Экспериментальная психология

#### 1. Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Экспериментальная психология» является овладение основами теоретико-эмпирических методов психологических исследований, теории и практики проведения экспериментальных исследований, приобретение специальных знаний по планированию психологических экспериментов и применению основных методов в психологическом исследовании.

#### Основные задачи курса:

- ✓ ознакомление студентов с основными экспериментальными планами;
- ✓ изучение научной информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования;
- ✓ участие в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний;
- ✓ применение стандартизованных психологических методик;
- ✓ обработка данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения.

#### 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

##### **профессиональных (ПК):**

готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов **(ПК-1)**;

способность формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся **(ПК-9)**;

##### **профессионально-специализированных (ПСК):**

способность и готовность к овладению теорией и методологией проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики **(ПСК-3.4)**;

способность и готовность к взаимодействию с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения **(ПСК-3.12)**.

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экспериментальная психология» является составной частью основной образовательной программы по специальности «Клиническая психология» и относится к базовой части профессионального цикла.

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		4
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	40/1	40/1
<i>В том числе:</i>	-	-
Лекции (Л)	20	20
Семинары (С)	-	-
Практические занятия (ПЗ)	20	20
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	32	32
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет
<b>Общая трудоемкость</b>		
<b>часы</b>	72	72
<b>зачетные единицы</b>	2	2

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

#### 5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

Тема			1	
Тема 1. Методология экспериментального исследования.			2	

	Тема 2. Специфика психологического эксперимента как метода.		4	
	Тема 3. Планирование экспериментального исследования.		6	
	Тема 4. Проблемы социально-психологического эксперимента.		4	
	Тема 5. Этика экспериментального исследования.		4	
	<b>Всего:</b>	<b>20</b>	<b>2</b>	

## 5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела	Формируемые компетенции
1.	Тема 1. Методология экспериментального исследования.	<p>О предмете экспериментальной психологии. Образы психологической науки и экспериментальная психология. История экспериментальной психологии. Эксперимент как научный, эмпирико-теоретический метод. Теоретическое и эмпирическое знание как два основных вида научного знания. Эмпирическое (опытное) знание как результат использования эмпирических методов, предусматривающих контакт с изучаемыми объектами (наблюдение, эксперимент и др.). Эмпирический научный факт и эмпирические данные. Теоретическая нагруженность эмпирического факта. Теоретическое обобщение и объяснение эмпирических данных. Этапы экспериментального</p>	<p>готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов (ПК-1);</p> <p>способность формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся (ПК-9);</p>

2.	Тема 2. Специфика психологического эксперимента как метода.	исследования. Выбор метода исследования. Классификация типов психологического эксперимента. Требования к научному эксперименту. Квазиэксперимент. Идеальное и реальное экспериментальное исследование. Система «теория - эксперимент - интерпретация – реальность». Валидность - содержательная, внешняя, внутренняя. Артефакт в психологическом эксперименте. Источники артефактов. Цели психологического исследования и выбор экспериментальной процедуры. Виды психологических данных.	готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов (ПК-1);
3.	Тема 3. Планирование экспериментального исследования.	Этапы проведения полного экспериментального исследования. Виды гипотез и требования к формулировке экспериментальной гипотезы. Пилотажное исследование. Независимая, зависимая и внешние переменные. Генеральная совокупность. Выборка. Процедура рандомизации. Задачи экспериментатора при подготовке и проведении эксперимента. Выбор методов статистической обработки результатов. Интерпретация результатов и оформление конечного продукта исследования. Классификация планов экспериментальных психологических исследований. Доэкспериментальные планы: исследование единичного случая, план с предварительным и итоговым тестированием на одной группе, сравнение статических групп. Источники внутренней и внешней "невалидности". Три истинных экспериментальных плана. План с предварительным и итоговым тестированием и контрольной группой. План Соломона для 4-х групп. План с	Готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов (ПК-1);  способность формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся (ПК-9);

		контрольной группой и тестированием только после воздействия.	
4	Тема 4. Проблемы социально-психологического эксперимента.	Социальное влияние как источник артефактов. Психология испытуемого: отношение к эксперименту и экспериментатору, мотивация участия в эксперименте, понимание инструкции. «Эффект плацебо», «эффект Хоторна», «эффект аудитории». Методы контроля влияния личности испытуемого и коммуникативных факторов в психологическом эксперименте. Личность экспериментатора и ее влияние на результаты эксперимента, «Эффект Пигмалиона», «эффект первого впечатления».	<p>способность и готовность к овладению теорией и методологией проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики (ПСК-3.4).</p> <p>способность и готовность к взаимодействию с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения (ПСК-3.12).</p>
5	Тема 5. Этика экспериментального исследования.	<p>Этические аспекты научных и прикладных экспериментальных исследований. Требования к личности экспериментатора. Этические принципы эксперимента. Проблема «вреда» от психологического исследования. Этические проблемы на разных этапах психологического экспериментального исследования.</p> <p>Обсуждение этических принципов экспериментального исследования и решение практических задач по этике экспериментального исследования.</p>	<p>готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов (ПК-1);</p> <p>способность и готовность к овладению теорией и методологией проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики (ПСК-3.4).</p>

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**Основная:**

1. Общая психология: учебник для вузов / А. Г. Маклаков. - СПб. [и др.]. : Питер, 2016. - (Учебник для вузов)
2. Реан А.А., Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика: учебник/- СПб. Питер, 2014

**Дополнительная литература:**

1. Лукацкий М. А., Остренкова М. Е. Психология : учебник для вузов / - 2-е изд., испр. и доп. – М. ГЭОТАР-Медиа, 2013
2. Психология человека от рождения до смерти: учебник / Под ред. Реана А.А.. СПб.. : АСТ, 2015
3. Социальная психология : [учебник] / Д. Майерс; [пер. с англ. З. Замчук]. - 7-е изд. - СПб.. : Питер, 2013.

**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

**7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий практического типа по темам (разделам)**

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства для проведения занятий, академ. ч
			очная
1	Тема 1. Методология экспериментального исследования.	ПК-1 ПК-9	Контрольная работа – 1,0
2	Тема 2. Специфика психологического эксперимента как метода.	ПК-1	доклады – 1,0
3	Тема 3. Планирование экспериментального исследования.	ПК-1 ПК-9	доклады – 1,0
4	Тема 4. Проблемы социально-психологического эксперимента.	ПСК-3.4 ПСК-3.12	доклады – 1,0
5	Тема 5. Этика экспериментального исследования.	ПК-1 ПСК-3.4	доклады – 1,0
<b>Вид промежуточной аттестации</b>			<b>Зачет</b>

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	<i>Зачет</i>	Ответы на вопросы (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно)	Экзаменационные вопросы и билеты	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);</li> <li>– умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;</li> <li>– логичность, последовательность изложения ответа;</li> <li>– наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;</li> <li>– аргументированность,</li> </ul>



№ п/п	Наименование формы проведения промежуточно й аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				<p>доказательность излагаемого материала.</p> <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если его ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена</p>

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

**Примерная тематика рефератов, докладов**

1. Историческое введение в экспериментальную психологию.
2. Эксперимент – основной научный метод психологии.
3. Основные понятия экспериментальной психологии. Виды эксперимента.

4. Три базовые техники эксперимента.
5. Социально-психологические проблемы экспериментального исследования.
6. Валидность эксперимента и нарушающие ее факторы.
7. Планирование эксперимента.
8. Квазиэкспериментальные планы в психологических исследованиях.
9. Этика экспериментального исследования.

#### **Список контрольных вопросов**

1. Теоретическое и эмпирическое знание как два основных вида научного знания.
2. Эмпирический научный факт и эмпирические данные.
3. Теоретическая нагруженность эмпирического факта.
4. Теоретическое обобщение и объяснение эмпирических данных.
5. Этапы экспериментального исследования.
6. Классификация типов психологического эксперимента.
7. Идеальное и реальное экспериментальное исследование.
8. Валидность - содержательная, внешняя, внутренняя.
9. Цели психологического исследования и выбор экспериментальной процедуры.
10. Виды психологических данных.
11. Виды гипотез и требования к формулировке экспериментальной гипотезы.
12. Задачи экспериментатора при подготовке и проведении эксперимента.
13. Классификация планов экспериментальных психологических исследований.
14. Три истинных экспериментальных плана.
15. Социальное влияние как источник артефактов.
16. Психология испытуемого в эксперименте.
17. Методы контроля влияния личности испытуемого и коммуникативных факторов в психологическом эксперименте.
18. Личность экспериментатора и ее влияние на результаты эксперимента.
19. Этические принципы эксперимента.
20. Этические проблемы на разных этапах психологического экспериментального исследования.
21. Требования к личности экспериментатора.
22. Проблема «вреда» от психологического исследования.

#### **Перечень вопросов к зачету**

1. Предмет, цели и задачи экспериментальной психологии.
2. Характеристика психологического эксперимента. Виды эксперимента.
3. Основные этапы проведения экспериментального исследования.
4. Виды экспериментальных переменных.
5. Понятие экспериментальной гипотезы. Виды гипотез.
6. Валидность эксперимента. Виды валидности.
7. Понятие безупречного эксперимента. Виды безупречного эксперимента.
8. Идеальный эксперимент.
9. Понятие надежности эксперимента. Естественный эксперимент. Достоинства и недостатки естественного эксперимента.
10. Факторы, угрожающие внутренней валидности в естественном эксперименте.
11. Способы повышения внутренней валидности в естественном эксперименте.
12. План эксперимента. Составляющие плана.

13. Искусственный эксперимент. Достоинства и недостатки искусственного эксперимента.
14. Проверка результатов искусственного эксперимента на внешнюю валидность.
15. Использование математических методов обработки результатов эксперимента.
16. Правила проверки экспериментальной гипотезы. Значимые результаты.

**Пример экзаменационного билета.**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации <b>Кафедра общей и клинической психологии</b>	
Специальность: <b>«Клиническая психология», код <u>37.05.01</u></b>	Дисциплина <b>«<u>Экспериментальная психология</u>»</b> Семестр 4
<b>билет № 1</b>	
1. Предмет, цели и задачи экспериментальной психологии.	
2. Правила проверки экспериментальной гипотезы. Значимые результаты.	
3. Идеальный эксперимент.	
4. Способы повышения внутренней валидности в естественном эксперименте.	
Утверждаю Зав. кафедрой _____ Е.Р.Исаева (подпись)	
«    » _____ 20    года	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации <b>Кафедра общей и клинической психологии</b>	
Специальность: <b>«Клиническая психология», код <u>37.05.01</u></b>	Дисциплина <b>«<u>Экспериментальная психология</u>»</b> Семестр 4
<b>билет № 2</b>	
1. Характеристика психологического эксперимента. Виды эксперимента.	
2. Использование математических методов обработки результатов эксперимента.	
3. Валидность эксперимента. Виды валидности	
4. Виды экспериментальных переменных.	
Утверждаю Зав. кафедрой _____ Е.Р.Исаева (подпись)	
«    » _____ 20    года	

**Критерии оценки ответов на зачете.**

Характеристика ответа (за каждый вопрос)	Баллы	Оценка
Студент демонстрирует системность и глубину знаний, в том числе полученных при изучении основной и дополнительной	10 баллов	5+

литературы; точно и полно использует научную терминологию, умеет объяснить происхождение термина, дать исчерпывающее определение; использует в своём ответе знания, полученные при изучении курса. Безупречно владеет тезаурусом дисциплины; дает исчерпывающие ответы, стилистически грамотно, логически правильно излагает свою мысль.		
Студент демонстрирует системность и глубину знаний в объеме учебной программы; владеет необходимой для ответа терминологией; могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа; логически правильно строит ответ на вопросы, умеет грамотно анализировать, делает обоснованные выводы.	9-8 баллов	5 и 5–
Студент демонстрирует достаточные, но несколько поверхностные знания в рамках учебной программы, ответ логически правильно построен, однако в нём допущены некоторые огрехи и неточности, которые легко исправляются самим студентом; владеет необходимой терминологией; анализирует факты, допуская ряд незначительных ошибок; при наводящих вопросах в достаточной степени раскрывает вопросы билета.	7-6 баллов	4 и 4–
Студент демонстрирует неполные, неглубокие, поверхностные знания по заданным вопросам в рамках учебной программы; слабо владеет тезаурусом дисциплины, усвоил только часть научной терминологии, допускает существенные ошибки в раскрытии понятия; в большинстве случаев дает неточные ответы, не умеет анализировать материал; показывает слабое понимание существующих закономерностей, отсутствуют выводы; но при наводящих вопросах исправляет ошибки.	5-4 баллов	3 и 3–
Студент демонстрирует крайне фрагментарные знания в рамках учебной программы; не осознает связь данного понятия (теории, явления) с другими объектами дисциплины; не владеет минимально необходимой терминологией; дает отрывочные непоследовательные ответы, допускает грубые логические ошибки, отвечая на вопросы преподавателя, которые не может самостоятельно исправить.	3-1 баллов	2
Студент демонстрирует отсутствие знаний; не ответил или отказался отвечать на вопросы билета.	0 баллов	1

#### **7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций **ПК-1, ПК-9, ПСК-3.4, ПСК-3.12** осуществляется в ходе всех видов занятий, практики а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

##### **7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательным программам.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **Основная:**

#### **Основная:**

1. Общая психология: учебник для вузов / А. Г. Маклаков. - СПб. [и др.]. : Питер, 2016. - (Учебник для вузов)
2. Реан А.А., Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика: учебник/- СПб. Питер, 2014

#### **Дополнительная литература:**

1. Лукацкий М. А., Остренкова М. Е. Психология : учебник для вузов / - 2-е изд., испр. и доп. – М. ГЭОТАР-Медиа, 2013
2. Психология человека от рождения до смерти: учебник / Под ред. Реана А.А.. СПб.: АСТ, 2015
3. Социальная психология : [учебник] / Д. Майерс; [пер. с англ. З. Замчук]. - 7-е изд. - СПб.: Питер, 2013.

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

### **Science Direct**

URL: <http://www.sciencedirect.com>

**Elsevier (платформа Science Direct)**

URL: <http://www.sciencedirect.com>

### **Sage Publications**

URL: <http://online.sagepub.com/>

### **Springer/Kluwer**

URL: <http://www.springerlink.com>

### **Taylor & Francis**

URL: <http://www.informaworld.com>

**Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН)**

URL: <http://elibrary.ru/>

**Университетская информационная система Россия**

URL: <http://www.cir.ru/index.jsp>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете**

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

### **10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Экспериментальная психология».**

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «**Экспериментальная психология**» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на практических занятиях различные задания дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

### **10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины**

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Опрос
Конспектирование литературы	Проверка конспектов
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Собеседование
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	Проверка рефератов, презентация докладов
Работа с вопросами для самопроверки	Опрос Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Контрольная работа Собеседование

### **10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям**

Занятия практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

#### **Список контрольных вопросов по темам**

##### **Тема 1. Методология экспериментального исследования.**

Теоретическое и эмпирическое знание как два основных вида научного знания.

Эмпирический научный факт и эмпирические данные.

Теоретическая нагруженность эмпирического факта.

Теоретическое обобщение и объяснение эмпирических данных.

Этапы экспериментального исследования.

##### **Тема 2. Специфика психологического эксперимента как метода.**

Классификация типов психологического эксперимента.

Идеальное и реальное экспериментальное исследование.

Валидность - содержательная, внешняя, внутренняя.

Цели психологического исследования и выбор экспериментальной процедуры.

Виды психологических данных.

##### **Тема 3. Планирование экспериментального исследования.**

Виды гипотез и требования к формулировке экспериментальной гипотезы.

Задачи экспериментатора при подготовке и проведении эксперимента.

Классификация планов экспериментальных психологических исследований.

Три истинных экспериментальных плана.

#### **Тема 4. Проблемы социально-психологического эксперимента.**

Социальное влияние как источник артефактов.

Психология испытуемого в эксперименте.

Методы контроля влияния личности испытуемого и коммуникативных факторов в психологическом эксперименте.

Личность экспериментатора и ее влияние на результаты эксперимента.

#### **Тема 5. Этика экспериментального исследования.**

Этические принципы эксперимента.

Этические проблемы на разных этапах психологического экспериментального исследования.

Требования к личности экспериментатора.

Проблема «вреда» от психологического исследования.

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;
- электронные базы данных.

#### **12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
<b>Учебно-оздоровительный комплекс, кабинет №3, 1 этаж.</b> Вешалка для одежды – 1шт Стулья – 8шт Кресла – 2 шт. Монитор – 1шт. Принтер – 1 шт. Системный блок – 1шт. Клавиатура, мышь – 1шт. Колонки – 2шт. Проектор – 1шт. Видеокамера – 1шт. Доска для письма маркером – 1шт. Удлинитель – 2шт. Телефон – 1шт. Письменный стол – 1шт. Шкаф – 2 шт. Антресоль – 2шт. Тумбочка – 1шт Канцелярский набор – 1 шт.	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч, корп. 47 (ПИБ. № 70)
<b>Кабинет психотерапии №341, 3 этаж.</b>	197101, г. Санкт-Петербург,



<p>Доска для письма маркером – 1шт.          Стулья – 6шт.          Письменный стол – 2шт.          Удлинитель – 1шт.          Ноутбук – 1шт.          Проектор – 1шт.          Стол журнальный- 1шт.          Кресло компьютерное– 1шт.          Круглый стол – 1 шт.          Кресла мягкие – 2шт.</p>	<p>Петроградская набережная, д. 44, лит. А.,          (ПИБ № 324)</p>
<p><b>Учебная аудитория №1 «Лурия»</b>          Доска для письма маркером – 1шт.          Стулья – 26шт.          Кресло компьютерное– 1шт.          Письменный стол – 14шт.          Удлинитель – 1шт.          Ноутбук – 1шт.          Проектор – 1шт.</p>	<p>197022, Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 17 лит. А. Здание клиники нефрологии и урологии. (ПИБ №44,45,46)</p>
<p><b>Учебная аудитория №2 «Зейгарник»</b>          Доска для письма маркером – 1шт.          Кресло компьютерное– 1шт.          Стулья – 26шт.          Письменный стол – 15шт.          Удлинитель – 1шт.          Ноутбук – 1шт.          Проектор – 1шт.</p>	<p>197022, Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 17 лит. А. Здание клиники нефрологии и урологии. (ПИБ №53,54,55)</p>

**Разработчик:**

Кандидат психологических наук, доцент кафедры общей и клинической психологии  
 Трегубенко И.А.

**Внешний Рецензент:**

Кандидат психологических наук, доцент кафедры клинической психологии и психологической помощи РГПУ им. А.И. Герцена Баканова А.А.

## 2 Основы общей и медицинской генетики

### ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 1/Цели преподавания дисциплины.

*Цель* дисциплины - приобретение студентами общетеоретических знаний в области общей и медицинской генетики, необходимых для формирования естественнонаучного мировоззрения и практической деятельности врача - клинического психолога.

#### Задачи дисциплины.

1. Изучение причин болезней на генетическом уровне.
2. Изучение современных методов генетической диагностики.
3. Изучение принципов лечения и профилактики наследственных болезней, исходя из их механизмов.
4. Сформировать навык ориентирования в литературе по генетике.
5. Сформировать навык работы в поисковых системах сети Интернет.

#### Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

##### **а) общекультурных (ОК):**

Выпускник программы специалитета должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК):**

способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

##### **б) профессиональных (ПК):**

Выпускник программы специалитета должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями (ОПК)**:

готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Основы общей и медицинской генетики» относится к циклу дисциплин по выбору студента по специальности «Клиническая психология». Изучается на 2 курсе (4 семестр).

Обучение студентов биологии в медицинских ВУЗах осуществляется на основе преемственности знаний, умений и компетенций, полученных в курсе биологии общеобразовательных учебных заведений, а также знаний химии, физики, географии, математики, истории.

### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов/зачетных единиц	Семестр
		IV
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>40</b>	<b>40</b>
<i>В том числе:</i>	-	
Лекции (Л)	12	12
Семинары (С)	28	28
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>32</b>	<b>32</b>
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет
<b>Общая трудоемкость часы</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Зачетные единицы</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

#### 5.1. Учебно-тематическое планирование дисциплины

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч		Самостоятельная работа, академ. ч	Всего
	занятия лекционного типа (лекции)	Практические занятия		
Наследственность (общая генетика).	2	4	4	10
Изменчивость (общая генетика).	2	4	6	12
Изменчивость (мед.генетика).	2	4	6	12
Матричные процессы и работа генов.	2	6	6	14
Методы генетики человека (мед.генетика).	2	6	6	14
Профилактика и лечение наследственных болезней (мед.генетика).	2	4	4	10
<b>Итого</b>	12	28	32	32

#### 5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Название раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела	Формируемые компетенции
1.	Общая генетика. Наследственность.	Типы наследования у человека. Ядерное наследование. Аутосомное моногенное наследование. 1и 2 законы Менделя. Взаимодействие	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1); готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе

		аллелей одного гена. Анализирующее скрещивание. Плейотропия. Аутосомное полигенное независимое наследование. 3-й закон Менделя. Взаимодействие аллелей разных генов. Аутосомное полигенное наследование. Кроссинговер в мейозе. Соматический кроссинговер. Генетика пола. Зависимые от пола и ограниченные полом признаки. Виды сцепленного с полом наследования. Определение и дифференцировка пола у человека.	информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).
2.	Общая генетика. Изменчивость.	Изменчивость (модификационная, онтогенетическая, наследственная). Комбинативная и мутационная наследственная изменчивость. Классификации мутаций.	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1); готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).
3.	Медицинская генетика. Изменчивость.	Генные, хромосомные и геномные мутации как причины наследственных болезней человека.	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1); готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).
4.	Матричные процессы и регуляция работы генов.	Репликация ДНК, транскрипция, трансляция – краткая характеристика, механизмы процессов. Уровни регуляции работы генов: претранскрипционный, транскрипционный, посттранскрипционный, трансляционный, посттрансляционный.	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1); готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).
5	Медицинская генетика. Методы генетики человека.	Методы генетики человека: клинико-генеалогический, цитогенетический, близнецовый, популяционно-статистический, молекулярно-генетический, метод биологического моделирования.	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1); готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).
6	Медицинская генетика. Профилактика и лечение наследственных болезней человека.	Профилактика наследственных болезней человека. Медико-генетическое консультирование. Методы пренатальной диагностики. Генетический паспорт. Методы лечения наследственных болезней. Генотерапия. Биотехнология (генная инженерия).	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1); готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**6.1. Основная литература:**

1. Бочков Н.П., *Медицинская генетика* [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Н. П. Бочкова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 224 с. <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970429860.html?SSr=140134159d10634cc220505khiga>
2. Генетика и медицина [Текст] : пособие для студентов мед. вузов / Е. В. Карпова, С. В. Розенфельд, М. А. Корженевская ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. мед. биологии и генетики. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2015 [academicNT](#)

**6.2 Дополнительная литература:**

1. Геном человека : учеб. пособие для студентов мед. вузов / М. А. Корженевская, Н. Н. Степанов ; Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. мед.биологии и мед. генетики. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2010. - 44 с. : ил., табл - [academicNT](#)

**7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий клинического практического типа по темам (разделам)**

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства для проведения занятий, академ. ч
			очная
1	<b>Тема (раздел) 1</b> Наследственность (общая генетика).	ОК -1 ОПК – 1	Тесты на практических занятиях – 0,10 Проверка докладов на заданные темы -0,20
2	<b>Тема (раздел) 2</b> Изменчивость (общая генетика).	ОК -1 ОПК – 1	Тесты на практических занятиях – 0,20 Проверка докладов на заданные темы -0,20
3	<b>Тема (раздел) 3</b> Изменчивость (мед.генетика).	ОК -1 ОПК – 1	Тесты на практических занятиях – 0,20 Проверка докладов на заданные темы -0,10
4	<b>Тема (раздел) 4</b> Матричные процессы и работа генов.	ОК -1 ОПК – 1	Тесты на практических занятиях – 0,10 Проверка докладов на заданные темы -0,20
5	<b>Тема (раздел) 5</b> Методы генетики человека (мед.генетика).	ОК -1 ОПК – 1	Тесты на практических занятиях – 0,20 Проверка докладов на заданные темы -0,10
6	<b>Тема (раздел) 6</b> Профилактика и лечение наследственных болезней (мед.генетика).	ОК -1 ОПК – 1	Тесты на практических занятиях – 0,20 Проверка докладов на заданные темы -0,20

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	Зачет	1-я часть зачета: выполнение тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	Описание шкалы оценивания электронного тестирования: – от 0 до 49,9 % – выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

**Тестовые задания для промежуточного контроля знаний по темам «Матричные процессы. Регуляция работы генов.»:**

- Триплетность генетического кода означает, что:
  - одному аминокислотному остатку соответствует 3 кодона
  - одному аминокислотному остатку комплементарен 1 нуклеотид
  - одному аминокислотному остатку в полипептиде комплементарны 3 нуклеотида
  - три нуклеотида соответствуют одной аминокислоте
- Процесс трансляции состоит из:
  - двух этапов (элонгация, терминация)
  - четырёх этапов (элонгация, терминация, инициация, трансформация)
  - трех этапов (элонгация, терминация, транслокация)
  - трех этапов (инициация, элонгация и терминация)
- Матричный процесс, в ходе которого в клетке синтезируются разнообразные РНК, это:
  - трансляция
  - транслокация
  - транспозиция
  - транскрипция
- Фермент, удлиняющий праймер, это:
  - праймаза
  - ДНК-полимераза альфа
  - ДНК-полимераза бета
  - ДНК-полимераза дельта
- SSBP - стабилизирующий белок:
  - удерживает образовавшиеся ДНК после репликации
  - участвует в активации лигазы
  - стабилизирует вновь присоединившиеся нуклеотиды
  - препятствует образованию ненужных водородных связей

**Темы докладов:**

- Геном человека.
- Репродуктивное и терапевтическое клонирование человека.
- Генетическая паспортизация.
- Евгеника. Возможности изменения генома человека.
- Современные гипотезы старения.
- Происхождение и расселение популяций человека по данным молекулярно-генетического анализа ДНК.
- Естественный отбор в современных популяциях человека.
- Мутагенное загрязнение окружающей среды. Влияние на риск развития генетических патологий.

#### **7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОК -1; ОПК – 1 осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

##### **В результате освоения дисциплины студент должен знать:**

- законы генетики ее значение для медицины; закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакторных заболеваний;

- этиологию наиболее распространенных психических наследственных болезней;

- принципы диагностики наследственных болезней и их фенотипов;

- методы и средства профилактики часто встречающихся наследственных болезней.

##### **В результате освоения дисциплины студент должен уметь:**

- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;

- объяснить характер отклонений в ходе развития, ведущих к формированию вариантов, аномалий и пороков;

- на основе анализа симптомов наиболее известных психических болезней предположить их генетическую причину, и на этом основании определить предварительный диагноз, дать рекомендации по дальнейшему медико-генетическому консультированию;

- предлагать методы профилактики болезни среди здоровых родственников больного

##### **В результате освоения дисциплины студент должен владеть:**

11. - базовыми технологиями преобразования информации, техникой работы в сети Интернет, медико-функциональным понятийным аппаратом,

12. - современными методами, используемыми в изучении генетики человека,

13. - принципами медико-генетического консультирования, методами изучения наследственности человека (цитогенетическим, генеалогическим).

**Этапы формирования компетенций ОК -1; ОПК – 1 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Клиническая психология» по дисциплине «Основы общей и медицинской генетики» представлены в приложении 1.**

Форма промежуточной аттестации – зачет

#### **7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

1. Тестирование.

2. Положение о распределении рейтинговых баллов оценки результатов обучения дисциплинам на кафедре медицинской биологии и генетики ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. акад. И.П.Павлова.

#### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

##### **8.1. Основная литература:**

1. Бочков Н.П., *Медицинская генетика* [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Н. П. Бочкова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 224 с. <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970429860.html?SSr=140134159d10634cc220505khiga>

2. Генетика и медицина [Текст] : пособие для студентов мед. вузов / Е. В. Карпова, С. В. Розенфельд, М. А. Корженевская ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. мед. биологии и генетики. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2015 [academicNT](#)

##### **8.2. Дополнительная литература:**

1. Геном человека : учеб. пособие для студентов мед. вузов / М. А. Корженевская, Н. Н. Степанов ; Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. мед. биологии и мед. генетики. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2010. - 44 с. : ил., табл. - [academicNT](#)

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

### Электронные базы данных

1. <http://www.medline.ru/>
2. <http://molbiol.ru/>
3. <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/omim>
4. [www.nature.com/fertility](http://www.nature.com/fertility)

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### 10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Имеются электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также к иным информационным ресурсам. База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе academicNT.

### 10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Основы общей и медицинской генетики»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры. Успешное усвоение учебной дисциплины «Основы общей и медицинской генетики» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на практических занятиях различных модульных тестирований и дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом. Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Основы общей и медицинской генетики» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

### 10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Тестирование
Работа с учебной и научной литературой	Тестирование
Ознакомление с видеоматериалами электронных ресурсов	Тестирование
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Тестирование
Подготовка докладов и рефератов на заданные темы	Проверка докладов и рефератов
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Тестирование

### 10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Изучение дисциплины «Основы общей и медицинской генетики» предусматривает освоение шести разделов (модулей):

**Тема (раздел) 1-** Наследственность (общая генетика).

**Тема (раздел) 2-** Изменчивость (общая генетика).

**Тема (раздел) 3-** Изменчивость (мед.генетика).

**Тема (раздел) 4 -** Матричные процессы и работа генов.

**Тема (раздел) 5 -** Методы генетики человека (мед.генетика).

**Тема (раздел) 6 -** Профилактика и лечение наследственных болезней (мед.генетика).

Изучение дисциплины осуществляется в учебном процессе в виде активных, интерактивных форм, самостоятельной работы, лекционного курса с целью формирования и развития у студентов профессиональных навыков.

В процессе изучения дисциплины происходит освоение студентами основ молекулярной, классической и медицинской генетики. Проводится разбор конкретных ситуаций, связанных с идентификацией наследственного синдрома (нарушение числа хромосом) по кариограмме, составляются и анализируются родословные и даётся прогноз потомства, осуществляется решение ситуационных генетических задач.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу студента, способствуют овладению культурой мышления, способностью в устной и письменной форме логически правильно излагать результаты, восприятию инноваций; формируют способность и готовность к самосовершенствованию и самореализации. При этом у студентов формируются: способность в условиях развития науки и практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, умение приобретать новые знания, использовать различные формы обучения и информационно-образовательные технологии.

Занятия практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе у обучающихся реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

№ п/п	Название темы ПЗ базовой части дисциплины по ФГОС
1	Типы наследования. Взаимодействие генов. Сцепленное с полом наследование.
2	Виды изменчивости. Виды мутаций.
3	Генные и хромосомные болезни человека.
4	Матричные процессы.
5	Регуляция работы генов.
6	Методы генетики человека.
7	Медико-генетическое консультирование. Генотерапия.
8	Защита рефератов по темам лекций и практических занятий.

### Методические указания к практическим (семинарским) занятиям и коллоквиумам

#### ТЕМА 1. Типы наследования. Взаимодействие генов. Сцепленное с полом наследование.

**Учебная цель:** подробно изучить **типы наследования. Взаимодействие генов. Сцепленное с полом наследование.**

**Требования к уровню освоения:** Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: **а) общекультурных (ОК):** способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1); Выпускник программы специалитета должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями (ОПК):** готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).

**Оснащение:** компьютерная презентация; учебные таблицы и схемы; фотографии.

**Вопросы, подлежащие изучению:** Типы наследования у человека. Ядерное наследование. Аутосомное моногенное наследование. 1и 2 законы Менделя. Взаимодействие аллелей одного гена. Анализирующее скрещивание. Плейотропия. Аутосомное полигенное независимое наследование. 3-й закон Менделя. Взаимодействие аллелей разных генов.

Аутосомное полигенное наследование. Кроссинговер в мейозе. Соматический кроссинговер. Генетика пола. Зависимые от пола и ограниченные полом признаки. Виды сцепленного с полом наследования. Определение и дифференцировка пола у человека.

ЛИТЕРАТУРА:

#### Основная литература:

1. Бочков Н.П., *Медицинская генетика* [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Н. П. Бочкова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 224



с. <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970429860.html?SSr=140134159d10634cc220505khiga>

2. Генетика и медицина [Текст] : пособие для студентов мед. вузов / Е. В. Карпова, С. В. Розенфельд, М. А. Корженевская ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. мед. биологии и генетики. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2015 [academicNT](#)

#### Дополнительная литература:

1. Геном человека : учеб. пособие для студентов мед. вузов / М. А. Корженевская, Н. Н. Степанов ; Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. мед. биологии и мед. генетики. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2010. - 44 с. : ил., табл - [academicNT](#)

### ТЕМА 2. Виды изменчивости. Виды мутаций.

**Учебная цель:** подробно изучить виды изменчивости, виды мутаций.

**Требования к уровню освоения:** Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: **а) общекультурных (ОК):** способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1); Выпускник программы специалитета должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями (ОПК):** готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).

**Оснащение:** компьютерная презентация; учебные таблицы и схемы; фотографии.

**Вопросы, подлежащие изучению:** Изменчивость (модификационная, онтогенетическая, наследственная).

Комбинативная и мутационная наследственная изменчивость. Классификации мутаций.

#### ЛИТЕРАТУРА:

##### Основная литература:

1. Бочков Н.П., *Медицинская генетика* [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Н. П. Бочкова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 224

с. <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970429860.html?SSr=140134159d10634cc220505khiga>

2. Генетика и медицина [Текст] : пособие для студентов мед. вузов / Е. В. Карпова, С. В. Розенфельд, М. А. Корженевская ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. мед. биологии и генетики. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2015 [academicNT](#)

#### Дополнительная литература:

1. Геном человека : учеб. пособие для студентов мед. вузов / М. А. Корженевская, Н. Н. Степанов ; Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. мед. биологии и мед. генетики. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2010. - 44 с. : ил., табл - [academicNT](#)

### ТЕМА 3. Генные и хромосомные болезни человека.

**Учебная цель:** подробно изучить генные и хромосомные болезни человека.

**Требования к уровню освоения:** Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: **а) общекультурных (ОК):** способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1); **б)** Выпускник программы специалитета должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями (ОПК):** готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).

**Оснащение:** компьютерная презентация; учебные таблицы и схемы; фотографии.

**Вопросы, подлежащие изучению:** Генные, хромосомные и геномные мутации как причины наследственных болезней человека.

#### ЛИТЕРАТУРА:

##### Основная литература:

1. Бочков Н.П., *Медицинская генетика* [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Н. П. Бочкова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 224

с. <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970429860.html?SSr=140134159d10634cc220505khiga>

2. Генетика и медицина [Текст] : пособие для студентов мед. вузов / Е. В. Карпова, С. В. Розенфельд, М. А. Корженевская ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. мед. биологии и генетики. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2015 [academicNT](#)

#### Дополнительная литература:

1. Геном человека : учеб. пособие для студентов мед. вузов / М. А. Корженевская, Н. Н. Степанов ; Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. мед. биологии и мед. генетики. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2010. - 44 с. : ил., табл - [academicNT](#)

### ТЕМА 4. Матричные процессы.

**Учебная цель:** подробно изучить матричные процессы.

**Требования к уровню освоения:** Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: **а) общекультурных (ОК):** способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1); **б) Выпускник программы специалитета должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):** готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).

**Оснащение:** компьютерная презентация; учебные таблицы и схемы; фотографии.

**Вопросы, подлежащие изучению:** Репликация ДНК, транскрипция, трансляция – краткая характеристика, механизмы процессов.

ЛИТЕРАТУРА:

**Основная литература:**

1. Бочков Н.П., *Медицинская генетика* [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Н. П. Бочкова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 224 с. <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970429860.html?SSr=140134159d10634cc220505khiga>
2. Генетика и медицина [Текст] : пособие для студентов мед. вузов / Е. В. Карпова, С. В. Розенфельд, М. А. Корженевская ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. мед. биологии и генетики. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2015 [academicNT](#)

**Дополнительная литература:**

1. Геном человека : учеб. пособие для студентов мед. вузов / М. А. Корженевская, Н. Н. Степанов ; Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. мед. биологии и мед. генетики. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2010. - 44 с. : ил., табл - [academicNT](#)

#### **ТЕМА 5. Регуляция работы генов.**

**Учебная цель:** подробно изучить регуляцию работы генов.

**Требования к уровню освоения:** Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: **а) общекультурных (ОК):** способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1); **б) Выпускник программы специалитета должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):** готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).

**Оснащение:** компьютерная презентация; учебные таблицы и схемы; фотографии.

**Вопросы, подлежащие изучению:** Уровни регуляции работы генов: претранскрипционный, транскрипционный, посттранскрипционный, трансляционный, посттрансляционный.

ЛИТЕРАТУРА:

**Основная литература:**

1. Бочков Н.П., *Медицинская генетика* [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Н. П. Бочкова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 224 с. <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970429860.html?SSr=140134159d10634cc220505khiga>
2. Генетика и медицина [Текст] : пособие для студентов мед. вузов / Е. В. Карпова, С. В. Розенфельд, М. А. Корженевская ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. мед. биологии и генетики. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2015 [academicNT](#)

**Дополнительная литература:**

1. Геном человека : учеб. пособие для студентов мед. вузов / М. А. Корженевская, Н. Н. Степанов ; Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. мед. биологии и мед. генетики. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2010. - 44 с. : ил., табл - [academicNT](#)

#### **ТЕМА 6. Методы генетики человека.**

**Учебная цель:** подробно изучить методы генетики человека.

**Требования к уровню освоения:** Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: **а) общекультурных (ОК):** способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1); **б) Выпускник программы специалитета должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):** готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).

**Оснащение:** компьютерная презентация; учебные таблицы и схемы; фотографии.

**Вопросы, подлежащие изучению:** Методы генетики человека: клинико-генеалогический, цитогенетический, близнецовый, популяционно-статистический, молекулярно-генетический, метод биологического моделирования.

## ЛИТЕРАТУРА:

### Основная литература:

1. Бочков Н.П., *Медицинская генетика* [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Н. П. Бочкова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 224 с. <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970429860.html?SSr=140134159d10634cc220505khiga>
2. Генетика и медицина [Текст] : пособие для студентов мед. вузов / Е. В. Карпова, С. В. Розенфельд, М. А. Корженевская ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. мед. биологии и генетики. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2015 [academicNT](#)

### Дополнительная литература:

1. Геном человека : учеб. пособие для студентов мед. вузов / М. А. Корженевская, Н. Н. Степанов ; Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. мед.биологии и мед. генетики. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2010. - 44 с. : ил., табл - [academicNT](#)

## ТЕМА 7. Медико-генетическое консультирование. Генотерапия.

**Учебная цель:** Изучить возможности медико-генетического консультирования и генотерапии.

**Требования к уровню освоения:** Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: **а) общекультурных (ОК):** способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1); **б) Выпускник программы специалитета должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):** готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).

**Оснащение:** компьютерная презентация; учебные таблицы и схемы; фотографии.

**Вопросы, подлежащие изучению:** Профилактика наследственных болезней человека. Медико-генетическое консультирование. Методы пренатальной диагностики. Генетический паспорт.

Методы лечения наследственных болезней. Генотерапия. Биотехнология (генная инженерия).

## ЛИТЕРАТУРА:

### Основная литература:

1. Бочков Н.П., *Медицинская генетика* [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Н. П. Бочкова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 224 с. <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970429860.html?SSr=140134159d10634cc220505khiga>
2. Генетика и медицина [Текст] : пособие для студентов мед. вузов / Е. В. Карпова, С. В. Розенфельд, М. А. Корженевская ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. мед. биологии и генетики. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2015 [academicNT](#)

### Дополнительная литература:

1. Геном человека : учеб. пособие для студентов мед. вузов / М. А. Корженевская, Н. Н. Степанов ; Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. мед.биологии и мед. генетики. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2010. - 44 с. : ил., табл - [academicNT](#)

## 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

компьютерные обучающие программы;

тренинговые и тестирующие программы;

Электронные базы данных

1. <http://www.medline.ru/>
2. <http://molbiol.ru/>
3. <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/omim>
4. [www.nature.com/fertility](http://www.nature.com/fertility)

## 12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
Учебная комната №3 Стол – 10 шт.	197022 г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. И, № 394, 4 этаж

Стул – 19 шт. Доска для письма мелом – 1шт. Телевизионная панель – 1 шт. Ноутбук (переносной) – 1 шт.	
--	--

**Разработчик:**

Заведующая кафедрой медицинской биологии и генетики, к.б.н., доцент М.А. Корженевская

Доцент кафедры медицинской биологии и генетики, к.б.н. С.В. Розенфельд

**Рецензент:** зав. каф. общей и молекулярной медицинской генетики ФГБОУ ВО "СПбГПМУ" МЗ РФ, рук. отд. биологии опухолевого роста ФГБУ "НИИ Онкологии им. Н.Н. Петрова" МЗ РФ д.м.н., проф. Имянитов Е.Н.

## **Б1.В.ДВ.3**

### **1 История психологии**

#### **1. Цели и задачи дисциплины**

Цель курса "История психологии", помимо систематизации знаний о развитии психологической науки, формирование у студентов и слушателей адекватного представления о развитии системы психологических знаний в.

Достижение этой главной цели предполагает реализацию следующего ряда основных задач:

- раскрыть теоретические и методологические основы психологической историографии;
- установить конкретно-историческую обусловленность формирования психологических идей, направлений и школ в развитии психологических взглядов;
- отразить историческую связь времен: прошлого, настоящего и будущего, т.е. преемственность в возникновении и развитии психологических идей;
- представить развитие всемирной психологии как единый интернациональный процесс, раскрыть историческую взаимосвязь психологических знаний, развиваемых в разных странах и вместе с тем формирование в них особых научных традиций и направлений;
- показать роль и значение междисциплинарных связей в становлении психологии как науки;
- определить историческую феноменологию (конкретно-историческое своеобразие) развития категориального строя психологии;
- описать особенности развития основных методов психологии и их зависимость от философских, методологических и теоретических позиций, которых придерживались мыслители прошлого;
- отобразить процесс преобразования психологических знаний в систему психологической науки, представить современные тенденции и перспективы дальнейшей дифференциации и интеграции психологических знаний;
- дать критический анализ подходов зарубежных авторов к освещению истории психологии;
- охарактеризовать психологическое наследие видных ученых прошлого и современности, дать им адекватную оценку научного вклада отдельных мыслителей прошлого, школ и отдельных стран в развитие мировой психологии.

Перечисленные задачи следует рассматривать как перечень тех конечных результатов, к которым благодаря совместным усилиям должны прийти как преподаватель, так и студенты к моменту завершения изучения названного учебного курса.

Курс истории психологии занимает одно из основных мест в системе базовой подготовки обучающихся по специальности «Психология». Он позволяет систематизировать, обобщить имеющиеся знания, создать в представлениях обучающихся чёткие взаимосвязи исторических и научных событий, единую схему развития психологической науки. Выделение ключевых положений, наиболее интересных и поворотных моментов истории психологии позволяет активировать процесс запоминания, преодолеть неуверенность перед большим объёмом фактического материала курса.

#### **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

#### **общекультурные компетенции (ОК):**

способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-2);

способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-3);

**профессиональные компетенции (ПК):**

готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов (ПК-1);

готовность и способность осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития (ПК-7);

готовность формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания (ПК-10);

**3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «История психологии» изучается на первом курсе (1 и 2 семестр), относится к циклу дисциплин по выбору студента (С.3 Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по специальности клиническая психология), является составной частью фундаментальной подготовки специалистов – практических психологов.

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестр
		10
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	28	28
<i>В том числе:</i>		
Лекции (Л)	8	8
Семинары (С)	20	20
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	8	8
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет
<b>Общая трудоемкость:</b>	36	36
<b>часы</b>		
<b>зачетные единицы</b>	1	1

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий**

**5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины**

№	Тема	Лекции	Практич. занятия	СРС	Всего
1.	Введение. Предмет истории психологии.	2	5	2	9
2.	Развитие психологии внутри естествознания.	2	5	2	9
3.	Зарубежная психология в XX столетии.	2	5	2	9
4.	Отечественная психология XX столетия	2	5	2	9
	<b>Всего</b>	8	20	8	36

**5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины**

п/	Наименование раздела	Содержание раздела
----	----------------------	--------------------

п	дисциплины базовой части ФГОС		Формируемые компетенции
.	Введение. Предмет истории психологии.	<p>История психологии как система знаний о прошлом. Становление понятийного аппарата психологии как предмет истории психологии. Проблема периодизации. Основные способы освещения истории психологии. Значение и задачи психологической историографии.</p> <p>Общая характеристика психологии в различные исторические периоды. Античная психология. Психология в средневековье и в Эпоху Возрождения.</p> <p>Основные тенденции в развитии психологических взглядов в эпоху Возрождения. Психология в Новое время (XVII в.)</p> <p>Зарождение эмпирического и рационалистического направлений в философии и психологии Нового времени. Развитие психологии в XVIII-XIX веках</p>	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-3)
.	Модуль 1. Тема 1. Развитие психологии внутри естествознания.	<p>Исторические предпосылки оформления психометрии как экспериментальной области измерения времени реакций. Создание Э. Вебером и Г. Фехнером психофизики. У истоков экспериментальной психофизиологии (И. Мюллер и Г. Гельмгольц). Учение Ч. Дарвина о филогенетическом развитии человека и его психики. Рефлекторное учение И.М. Сеченова его роль в естественнонаучной перестройке психологии. Достижения нейрофизиологии и проблема внутримозговой локализации психических функций. Соматическое направление в психиатрии и его влияние на развитие психологии.</p> <p>Становление психологии как самостоятельной науки. Философские и естественнонаучные предпосылки выделения психологии в самостоятельную науку. В. Вундт как реформатор психологии. Открытие первых психологических лабораторий в Германии и в других странах мира. Учреждение психологических журналов, организация психологических обществ и ассоциаций, проведение научных конференций и международных психологических конгрессов. Основные направления экспериментальных исследования в созданных лабораториях. Начало экспериментального изучения высших психических функций – памяти (Г. Эббингауз) и мышления (О. Кюльпе, Вюрцбургская школа). Крах ассоциативной психологии. Возникновение первых прикладных областей психологии (психотехника,</p>	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-3); готовность и способность осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития (ПК-7);

		экспериментальная дидактика, психология душевно-больных, дифференциальная психология). Причины возникновения основных зарубежных психологических школ в первой половине XX столетия – фрейдизма, гештальт-психологии и фрейдизма.	
	Модуль 2. Тема 1. Зарубежная психология в XX столетии.	Зарождение фрейдизма. Учение З. Фрейда о вытеснении. Содержание бессознательного и формы его проявления. Формы и этапы детской сексуальности. Психозащитные механизмы. Критика пансексуализма в учении З. Фрейда. Возникновение неопрейдизма: глубинная психология (А. Адлер, К. Юнг) и социальный фрейдизм Э. Фромм, К. Хорни, Г. Салливан). Современный психоанализ. Гештальт-психология и обоснование принципа целостности в организации сознания и поведения в разных областях психологии: в общей психологии (М. Вертгеймер), в психологии развития (К. Коффка), в зоопсихологии В. Келлер), в нейрофизиологии (К. Гольдштейн) в психологии личности и социальной психологии (К. Левин). Идеиные предпосылки возникновения бихевиоризма. Д. Уотсон и определение им предмета психологии как науки о поведении. Обновление ортодоксального бихевиоризма: учение о «промежуточных переменных». Разновидности современного бихевиоризма (необихевиоризма): когнитивный, мотивационно-целевой, операциональный, социальный (Э. Толмен, К. Халл, Б. Скиннер, А. Бандура). Когнитивная психология. Основные направления современной когнитивной психологии. Гуманистическая психология. Самоактуализация личности и пирамида потребностей А. Маслоу. Концепция личности К. Роджерса и принципы его клиенто-центрированной терапии. Современные психотерапевтические направления в зарубежной психологии (трансактная психология, гештальт-терапия, нейро-лингвистическое направление, психосинтез, логотерапия и др.).	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-2); готовность формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания (ПК-10);
	Тема 2. Отечественная психология XX столетия	Основные направления в отечественной психологии предреволюционного периода (естественнонаучное, эмпирическое и философско-умозрительное). Многообразие течений в российской психологии 20-30-х годов: философское, эмпирическое, рефлексологическое, реактологическое, психотехническое, педологическое, бихевиористическое, фрейдистское и др). Марксистско-	Готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов (ПК-1); готовность и способность осуществлять психологическое консультирование населения в целях

	<p>ленинская перестройка психологии в предвоенные годы. Работа психологов в годы Великой отечественной войны. Павловская сессия в 1951 году и ее последствия для психологии послевоенного периода. Возрождение психологии в 60-70-е годы. Влияние на развитие отечественной психологии ведущих ученых страны: С.Л. Рубинштейна, Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Б.Г. Ананьева и др. Современное состояние психологической науки в России.</p>	<p>психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития (ПК-7); готовность формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания (ПК-10);</p>
--	--	--

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

**а) основная литература**

1. [В. А. Абабков, А. П. Бизюк, Н. Н. Володин и др.] ; под ред. Б. Д. Карвасарского. Клиническая психология : учебник для вузов / - 4-е изд., перераб. и доп. – СПб. Питер 2011

**б) дополнительная литература**

1. Д. Майерс; [пер. с англ. З. Замчук]. Социальная психология : [учебник] / - 7-е изд. - СПб. Питер 2013
2. под ред. А. Н. Алехина, Е. Д. Глуховой, Е. А. Трифоновой. – СПб Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена, психолого-пед. фак., каф. клинич. психологии; Клиническая психология. Наука и практика: пути интеграции. РГПУ им. А. И. Герцена. 2013

**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

**7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий практического типа по темам (разделам)**

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства для проведения занятий, академ. ч
			очная
1	Введение. Предмет истории психологии.	ОК-3	Контрольная работа – 1,0
2	Развитие психологии внутри естествознания.	ОК-3 ПК-7	доклады – 1,0
3	Зарубежная психология в XX столетии.	ОК-2 ПК-10	доклады – 1,0
4	Отечественная психология XX столетия	ПК-1 ПК-7 ПК-10	доклады – 1,0 Опрос – 1,0
<b>Вид промежуточной аттестации</b>			<b>Зачёт</b>

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**



№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	Зачёт	Ответы на вопросы (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно)	Вопросы зачёта; тесты	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);</li> <li>– умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;</li> <li>– логичность, последовательность изложения ответа;</li> <li>– наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;</li> <li>– аргументированность, доказательность излагаемого материала.</li> </ul> <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если его ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности,</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				<p>недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена</p>

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

**Тест**

1. Философский вопрос о соотношении идеального (психического) и материального (телесного) в психологии и ее истории принять определять как проблема (Какая?):

1. биосоциальная,
2. психобиологическая,
3. психогностическая,
4. психопрактическая
5. психосоциальная,
6. психофизическая.

2. Как называется способ освещения истории психологии посредством характеристики научных взглядов мыслителей прошлого?

1. географический,
2. категориальный,
3. отраслевой,
4. персонологический,
5. хронологический.

3. Для чего, по Вашему мнению, следует изучать историю психологии? - Для того, чтобы:

1. расширить свой кругозор,
2. придать своим знаниям стройный характер,
3. установить связь прошлого, настоящего и будущего.
4. Что в качестве первоосновы мироздания принимал Демокрит?:

1. апейрон,
2. атомы,
3. воздух,
4. гомеомерию
5. огонь.

5. Кто из древних мыслителей помещал душу в головной мозг.

1. Алкмеон,
2. Аристотель,

3. Гален,
4. Демокрит.
6. Кто из философов древности выделял в составе души растительные, животные и разумные способности?
  1. Анаксагор,
  2. Анаксимандр,
  3. Анаксимен,
  4. Аристотель,
  5. Демокрит.
7. Каким из ниже упоминаемых терминов обозначается представление античных мыслителей о всеобщей одушевленности природы:
  1. антропсихизм,
  2. биопсихизм
  3. гилозоизм,
  4. нейропсихизм.
8. Назовите имя философа, чьим учеником был Аристотель?
  1. Гераклит,
  2. Демокрит,
  3. Платон.
9. Кто из богословов средневековья следовал за учением Платона?
  1. Авиценна,
  2. Аквинский,
  3. Плотин.
10. Как называют учение Фомы Аквинского?
  1. деизм,
  2. теизм,
  3. томизм.
11. Сторонником какого из называемых ниже течений средневекового периода, по разному определявших природу понятий, является В.Оккам?
  1. концептуализм,
  2. номинализм
  3. реализм.
12. Кого принято считать родоначальником эмпирического направления в философии и психологии Нового Времени?
  1. Ф. Бекона,
  2. Р. Декарта,
  3. Г. Лейбница,
  4. Д. Локка,
  5. Б. Спинозу.
13. Какое из перечисленных ниже понятий было впервые введено Д. Локком?
  1. апперцепция,
  2. интуиция,
  3. рефлексия.
14. Кем из философов Нового Времени психика впервые была сведена к самосознанию?
  1. Ф. Беконем,
  2. Р. Декартом,
  3. Г. Лейбницем,
  4. Д. Локком,
  5. Б. Спинозой.
15. Кем в истории науки был впервые описан рефлекторный механизм работы тела?
  - В.М.Бехтеревым,
  - Р. Декартом,
  - Д. Локком,
  - И.П. Павловым,
  - И.М. Сеченовым.
16. Какую теорию для объяснения проблемы соотношения психического и физического (психофизической проблемы) предложил
  - теорию психофизического взаимодействия,
  - теорию психофизического монизма,
  - теорию психофизического параллелизма.
17. Кем в истории психологии было впервые введено понятие «порог сознания»?
  1. В. Вундтом

2. И. Гербартом,
3. Г. Фехнером.
18. Какой метод, по В. Вундту, является основным в психологии?
  - 1.наблюдение,
  - 2.эксперимент,
  - 3.экспериментальная интроспекция.
19. Какое название получила точка зрения Д. Милля на работу сознания?
  - «динамика сознания»,
  - «ментальная механика»,
  - «ментальная химия»,
  - «статистика сознания».
20. Родоначальником какого направления в философии и психологии является О. Конт?
  1. позитивизм,
  2. прагматизм,
  3. экзистенциализм,
  4. эмпиризм.
21. Кому из представителей ассоциативной психологии принадлежит идея развития психики в филогенезе и онтогенезе?
  1. А. Бэну,
  2. Д. Гартли,
  3. Д. Миллю,
  4. Г. Спенсеру,
  5. Д.Юму.
22. Кто из отечественных естествоиспытателей впервые поставил и ответил на вопрос о том, кому и как разрабатывать психологию?
  1. В.М. Бехтерев,
  2. И.П. Павлов,
  3. И.М. Сеченов.
23. Как называется такая точка зрения, при которой психика человека отождествляется с психикой животных?
  1. антропоморфизм,
  2. антропопсихизм,
  3. психоморфологизм.
24. В рамках какой области физиологии развивалась рефлекторная теория?
  1. нейрофизиология,
  2. нервно-мышечная физиология,
  3. сенсорная физиология.
25. В какой области знаний выделялись такие две противостоящих точки зрения на природу душевных заболеваний, как «психики» и «соматики»?
  1. психология,
  2. психиатрия,
  3. физиология.
26. Кто из названных ученых обосновал идею внутримозговой локализации и дифференциации психических способностей?
  1. Ф. Галль,
  2. И. Прохазка,
  3. П. Флуранс.
27. Кем из естествоиспытателей была создана психофизика?
  1. Г. Гельмгольц,
  2. И. Мюллер,
  3. Г. Фехнер.
28. Какая из упоминаемых областей психологии связана с изменением порогов чувствительности?
  1. психометрия,
  2. психофизиология,
  3. психофизика.
29. С чьим именем связано оформление психологии как самостоятельной науки?
  1. В. Вундта,
  2. Г. Гельмгольца,
  3. Фехнера.
30. В какой стране была открыта первая психологическая лаборатория?

1. Америка,
  2. Англия,
  3. Германия,
  4. Россия,
  5. Франция.
31. В каком городе открыли первую психологическую лабораторию в дореволюционной России?
- Казань,  
Киев,  
Москва,  
Одесса,  
Санкт-Петербург.
32. Кого в России называют русским Вундтом?
1. В.М. Бехтерева,
  2. Н.Н. Ланге,
  3. И.М. Сеченова,
  4. Г.И. Челпанова.
33. На изучение какой стороны сознания экспериментальный метод Г.Эббингауза?
1. внимание,
  2. воля,
  3. мышление,
  4. память,
  5. эмоции.
34. Опыты ученых, какой немецкой психологической школы привели к краху вундтовскую ассоциативную психологию?
- Вюрцбургской,  
структурной  
функциональной.
35. Представители какой зарубежной психологической школы в начале XX столетия выступили за перевод психологии на объективные методы исследования?
1. бихевиоризм,
  2. гештальт-психология,
  3. фрейдизм.
36. Основателем какой первой прикладной отрасли психологии является Г. Мюнстерберг?
1. психология душевно больных,
  2. психотехника,
  3. экспериментальная дидактика.
37. С именем какого психолога связано оформление дифференциальной психологии в Германии?
1. А. Бинэ,
  2. Ф. Гальтона,
  3. В. Штерна.
38. Кто из ученых с мировым именем занимался изучением «психологии народов»?
1. В.М. Бехтерев,
  2. В. Вундт,
  3. О. Конт.
39. Кто из отечественных психологов первым стал разрабатывать проблемы индивидуальной психологии и психологии личности?
1. М.Я. Басов,
  2. А.Ф. Лазурский,
  3. Г.И. Россолимо.
40. В создании какой прикладной области психологии в России принял заметное участие А.П. Нечаев?
1. зоопсихологии,
  2. медицинской психологии,
  3. педагогической психологии,
  4. психологии труда,
  5. социальной психологии.
41. Кто является родоначальником бихевиоризма?
1. В. Джемс,
  2. Э. Торндайк,
  3. Д. Уотсон.
42. Какая из психологических школ выступила против сведения психики к сознанию?
- гештальт-психология,  
психология актов,

- фрейдизм.
43. По мнению представителей какой школы поведение животных и человека строится по принципу «проб и ошибок»?
1. бихевиоризм,
  2. гештальт-психология.
  3. Фрейдизм.
44. Кто из представителей гештальт-психологии является основателем индивидуальной и групповой психодинамики?
1. М. Вертгеймер,
  2. Г. Гольдштейн,
  3. В. Келлер,
  4. К. Кофка,
  5. К. Левин.
45. Представителей какой психологической школы вводят понятие «промежуточный переменной», обуславливающей поведение животных и человека?
1. бихевиоризма,
  2. гештальт-психология,
  3. гуманистической психологии,
  4. фрейдизма,
  5. культурно-исторической психологии.
46. Какая сторона психики определяет поведение человека по З. Фрейду?
1. аффективная,
  2. когнитивная,
  3. побудительная.
47. Что видел А. Адлер в качестве главной детерминанты поведения человека?
1. влечения,
  2. комплекс неполноценности,
  3. страхи,
  4. тревожность, чувство одиночества.
48. Родоначальником какой психологической школы является К. Роджерс?
1. ассоциативной психологии,
  2. бихевиоризма,
  3. гештальт-психологии,
  4. гуманистической психологии,
  5. культурно-исторической психологии,
  6. фрейдизма.
49. К какому из ведущих в предреволюционной отечественной психологии направлений относится Г.И. Челпанов?
1. естественнонаучному,
  2. философско-умозрительному,
  3. эмпирическому.
50. Кому из русских ученых принадлежит учение о 1-ой и 2-ой сигнальных системах?
1. В.М. Бехтереву,
  2. И.П. Павлову,
  3. И.М. Сеченову.
51. Кого следует считать главным идеологом марксистско-ленинской перестройки психологии?
1. К.Н. Корнилова,
  2. Л.С. Рубинштейна,
  3. Г.И. Челпанова.
52. Кем был разработан в отечественной психологии принцип единства сознания и деятельности?
1. Б.Г. Ананьев,
  2. Л.С. Выготский,
  3. А.Н. Леонтьев,
  4. А.Р. Лурия,
  5. С.Л. Рубинштейн.
53. С критикой извращений в какой области психологии вышло в 1936 году особое постановление советского правительства?
- зоопсихология,  
реактология,  
рефлексология,  
педология,  
психотехника.

54. Какая психологическая теория была разработана в предвоенные годы Л.С. Выготским?
1. ассоциативная,
  2. субъективно-деятельностная,
  3. культурно-историческая,
  4. психоаналитическая,
  5. гуманистическая.
55. Кто из упомянутых ниже отечественных психологов в годы войны более других занимался восстановлением у раненых воинов психических функций?
1. Б.Г. Ананьев,
  2. А.Н. Леонтьев,
  3. А.Р. Лурия.
56. Кому из советских психологов первому принадлежит идея о ведущей роли воспитания в психическом развитии человека?
1. Б.Г. Ананьеву,
  2. Л.С. Выготскому,
  3. А.Н. Леонтьеву,
  4. С.Л. Рубинштейну.
57. Что, по представлению А.Н. Леонтьева, является главным фактором развития психики человека?
1. наследственность,
  2. предметная деятельность,
  3. социальные обстоятельства.
58. Кто являлся главой Санкт-Петербургской (Ленинградской) психологической школы в послевоенный период?
1. Б.Г. Ананьев,
  2. А.Н. Леонтьев,
  3. С.Л. Рубинштейн.
59. Первую в нашей стране лабораторию социальной психологии открыл (кто)?
1. А.А. Бодалев,
  2. Е.С. Кузьмин,
  3. Б.Д. Парыгин.
60. Кто из отечественных ученых современности разрабатывал в области психологии личности теорию отношений?
1. А.Ф. Лазурский,
  2. В.С. Мерлин,
  3. В.Н. Мясищев,
  4. К.К. Платонов,
  5. В.А. Ядов.
61. Кому из отечественных психологов советского периода принадлежит заслуга в создании инженерной психологии?
1. В.П. Зинченко,
  2. Б.Ф. Ломов,
  3. К.К. Платонов.
62. Кем была пересмотрена в советское время павловское учение об основных свойствах нервной системы?
1. П.К. Анохиным,
  2. Н.А. Бернштейном,
  3. Б.М. Тепловым,
  4. В.Д. Небылицыным.
63. В какой области является ведущим специалистом глава Пермской психологической школы в послевоенный период?
1. нейропсихология,
  2. общая психология,
  3. педагогическая психология,
  4. психология личности,
  5. психология труда.
64. К какому направлению в современной зарубежной психологии относится Д. Брунер?
1. интеракционизм,
  2. когнитивная психология,
  3. необихевиоризм,
  4. трансактная психология,
  5. социометрия,
  6. экзистенциальная психология.

65. В какой современной психологической школе абсолютизируется роль осознаваемого субъективного опыта?
1. гуманистическая психология,
  2. необихевиоризм,
  3. неопрейдизм.
66. Кто считается основателем транзактного анализа?
- Э. Берн,
  - Д. Келли,
  - Д. Морено,
67. В какой области практики возникли такие направления в современной психологии, как гештальт-терапия, нейро-лингвистическое программирование и психосинтез?
1. бизнес,
  2. медицина (психиатрия),
  3. политика,
  4. производство.
68. Кто из ниже перечисляемых зарубежных психологов принадлежит психоаналитическому направлению?
1. А. Бандура,
  2. Д. Бюдженталь,
  3. А. Маслоу,
  4. Д. Келли,
  - Г. Салливан.

#### **Перечень вопросов для текущего контроля согласно тематике семинарских занятий**

1. Для чего нужно изучать историю психологии?
2. Какие существуют способы “развертки” историко-психологического знания?
3. Назовите и раскройте современные методы историко-психологического исследования.
4. Определите предмет истории психологии, принципы, подходы и парадигмы истории психологии.
5. Какие существуют методы познания историко-психологической реальности?
6. Назовите основные факторы и принципы, определяющие развитие психологии.
7. В чем состоит значение и назначение истории психологии, ее место в системе общественных наук.
8. Какие факторы влияли на развитие психологии?
9. Какие основные психологические проблемы решались в период античности?
10. Какие основные психологические проблемы решались в период средневековья?
11. Как развивались представления о душе в натурфилософских учениях Древней Греции?
12. Какие психологические идеи возникли в системе античного атомистического материализма Демокрита?
13. Какие новшества в теорию атомизма Демокрита внес Эпикур?
14. Как отразились общефилософские взгляды Платона на его учении о душе.
15. Преемственность и различие между учением о душе и ее способностях Аристотеля и Платона.
16. Какой вклад в познание о душе внесли античные врачи?
17. Какие основные психологические проблемы решались в период Нового времени?
18. Какие основные психологические проблемы решались в период возникновения экспериментальной психологии?
19. В чем проявляются отличительные признаки средневекового сознания?
20. Каковы проблемы, обсуждаемые средневековыми учеными?
21. Каково понимание души в воззрениях Августина и Аквината?
22. Назовите причины изменения предмета психологии в Новое время?
23. В чем состоит роль эксперимента и индукции в теории Ф. Бэкона?
24. Дайте характеристику детерминизма Р. Декарта?
25. В чем заключается критика Д. Локком теории врожденных идей?
26. Каков вклад Г. Лейбница в историю психологии?
27. Как происходило зарождение ассоциативной психологии (Д. Гартли, Дж. Пристли, Дж.С. Милль)?
28. Охарактеризуйте объективный подход к науке о душе французского материализма (Д. Дидро, П. Гольбах, Ж. Ламетри, К. Гельвеция).
29. В чем заключаются особенности предмета и метода психоаналитического направления?
30. Какие основные принципы легли в основу теории З. Фрейда?
31. Почему бихевиоризм исключил сознание из предмета психологии?
32. Каковы причины модификации классического бихевиоризма?
33. Какие законы восприятия были открыты в гештальтпсихологии?
34. В чем заключаются основные принципы гуманистической психологии?



35. В чем значение метафоры компьютера для когнитивной психологии?
36. Охарактеризуйте период выделения психологии в самостоятельную науку и этапы ее развития до периода открытого кризиса (60-е гг. XIX в. – 10-е гг. XX в.)?
37. В чем состоит историческая роль В. Вундта в развитии психологии?
38. Проанализируйте течения зарубежной психологии периода 10-е – 30-е гг. XX в.:
  - а) бихевиоризм;
  - б) гештальтпсихология;
  - в) психоанализ;
  - г) индивидуальная психология А. Адлера.
  - д) аналитическая психология К. Юнга.
  - е) описательная психология В. Дильтея.
39. В чем состоит специфика следующих направлений зарубежной психологической науки второй половины XX в.:
  - а) когнитивной психологии;
  - б) гуманистической психологии;
  - г) генетической психологии Ж. Пиаже.
40. Каков вклад русских физиологов в психологическую науку?
41. Опишите основные положения следующих российских исследователей психологии:
  - А) С.Л. Рубинштейн
  - Б) Б.Г. Ананьев
  - В) А.Н. Леонтьев
  - Г) В.М. Мясищев
  - Д) Л.С. Выготский

#### **Примерная тематика рефератов, докладов**

1. Методологические проблемы истории психологии.
2. Основные различия исторической психологии науки, психоистории и истории науки.
3. Основные этапы развития психологии как науки.
4. Роль арабо-язычной медицинской науки в развитии психологических идей.
5. Психологические воззрения Сократа.
6. Естественно-научный подход к душе в теории Аристотеля.
7. Общая характеристика материалистического учения о душе в античности.
8. Специфика содержания понятия личность в Средние века.
9. Сравнительный анализ исповеди Августина и Абельяра.
10. Проблема способностей в работах французских просветителей.
11. Проблема поведения и развития рефлекса в работах Декарта.
12. Характеристика двух видов познания в учении Дж. Локка.
13. Психологизм в теории познания Лейбница.
14. Характерные особенности подхода к проблеме психики в классической немецкой философии.
15. Ценность и ошибочность ассоциативной теории Гартли.
16. Роль эволюционной теории Дарвина в развитии психологии.
17. Конструктивное и деструктивное влияние позитивизма на развитие психологии.
18. Становление экспериментальной психологии.
19. Значение деятельности Вундта для психологической науки.
20. Ортодоксальное и творческое в теории З. Фрейда.
21. Достижения и недостатки психоанализа.
22. Сравнительный анализ подхода к типологии человека в теориях Юнга и Адлера.
23. Значение самоактуализации в учениях Маслоу и Франкла.
24. Особенности понимания феномена бессознательного в теории Юнга.
25. Роль России в мировой психологической мысли.

#### **Перечень вопросов, выносимых на зачёт**

1. Становление понятийного аппарата психологии как предмет истории психологии.
2. Основные категории психологии в их исторической перспективе.
3. Принципы отечественной психологии в их истории и развитии.
4. Основные проблемы психологии и способы их решения в истории психологии.
5. Основные способы освещения истории психологии.
6. Значение и задачи психологической историографии.
7. Представления древних философов об основах мироздания и о душе в досократический период.
8. Взгляды древних мыслителей о границах психического.
9. Возникновение эволюционных идей в древности.
10. Представления об анатомо-физиологических основах психики в античную эпоху.

11. Природа психического в учениях древних атомистов.
12. Учение Платона о душе.
13. Аристотель о душе и ее способностях.
14. Неоплатонизм и томизм в богословской психологии Средневекового периода.
15. Арабоязычная психология в Средневековье.
16. Основные тенденции в развитии психологии эпохи Возрождения.
17. Общие черты в развитии психологии Нового Времени.
18. Эмпиризм Ф. Бэкона и его учение о человеческих Призраках.
19. Рационализм Р.Декарта и его учение о «страстях души».
20. Детерминистическое учение Б.Спинозы и природе психического.
21. Монадология Г.Лейбница.
22. Материализм и сенсуализм в психологических воззрениях Т.Гоббса.
23. Д.Локк как предвестник ассоциативной психологии.
24. И.Кант и его учение об априорных формах сознания.
25. Возникновение и развитие ассоциативной психологии в XVIII-XIX веках.
26. Идеи истоки французского материализма XVIII века, природная и социальная детерминация психики.
27. Социологическое направление во французской психологии XIX столетия.
28. А.Н.Радищев: О человеке, его смертности и бессмертии.
29. Н.Г.Чернышевский о предмете и методах психологии.
30. Основные направления в развитии психологии внутри естествознания.
31. Оформление психометрии как области измерения времени реакций.
32. Создание г.Фехнером психофизики.
33. Экспериментальная психофизиология Г.Гельмгольца.
34. В.Вундт как реформатор психологии.
35. Опыты Г.Эббингауза по изучению памяти.
36. Экспериментальное изучение мышления в Вюрцбургской школе и кризис ассоциативной психологии.
37. И.М.Сеченов и его роль в естественнонаучной перестройке психологии.
38. Вклад В.М.Бехтерева в развитие отечественной психологии
39. И.П.Павлов и значение его опыта изучения высшей нервной деятельности для психологии.
40. Основные направления в отечественной психологии в предреволюционный период.
41. Многообразие течений в отечественной психологии 20-30-х годов XX столетия.
42. Предпосылки марксистско-ленинской перестройки отечественной психологии в предвоенные годы.
43. С.Л.Рубинштейн и разработка им теоретических основ психологической науки в СССР.
44. Л.С.Выготский и его культурно-историческая концепция развития психики.
45. А.Н.Леонтьев, его теория деятельности и основные этапы развития психики.
46. Психологическое наследие Б.Г.Ананьева и его последователей.
47. Возникновение бихевиоризма и его современные направления (необихевиоризма).
48. Гештальт-психология и ее судьбы.
49. Зарождение фрейдизма, его основные разделы, положения и критика.
50. Современные направления в психоанализе.
51. Предпосылки возникновения гуманистической психологии.
52. А.Маслоу, его «пирамида потребностей» и теория самоактуализации.
53. К. Роджерс, его концепция личности и личностно-ориентированная терапия.
54. Экзистенциальная психология: основные идеи и положения.
55. Когнитивная психология.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации <b>Кафедра общей и клинической психологии</b>	
Специальность: <b>«Клиническая психология», код <u>37.05.01</u></b>	Дисциплина <b>«История психологии»</b>
Семестр 10	
<b>Билет № 1</b>	
1. Взгляды древних мыслителей о границах психического.	
2. Возникновение эволюционных идей в древности.	
3. Представления об анатомо-физиологических основах психики в античную эпоху.	
4. Природа психического в учениях древних атомистов.	

Утверждаю Зав. кафедрой _____ Е.Р.Исаева « » 20 года
--

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации <b>Кафедра общей и клинической психологии</b>	
Специальность: <b>«Клиническая психология», код <u>37.05.01</u></b>	Дисциплина <b>«История психологии»</b> Семестр 10
<b>Билет № 2</b>	
1. Гештальт-психология и ее судьбы.	
2. Зарождение фрейдизма, его основные разделы, положения и критика.	
3. Современные направления в психоанализе.	
4. Предпосылки возникновения гуманистической психологии.	
Утверждаю Зав. кафедрой _____ Е.Р.Исаева « » 20 года	

#### **7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированной оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций **ОК-2, ОК-3, ПК-1, ПК-7, ПК-10** осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

##### **7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательным программам.

#### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

##### **а) основная литература**

1. [В. А. Абабков, А. П. Бизюк, Н. Н. Володин и др.] ; под ред. Б. Д. Карвасарского. Клиническая психология : учебник для вузов / - 4-е изд., перераб. и доп. – СПб. Питер 2011

##### **б) дополнительная литература**

1. Д. Майерс; [пер. с англ. З. Замчук]. Социальная психология : [учебник] / - 7-е изд. - СПб. Питер 2013
2. под ред. А. Н. Алехина, Е. Д. Глухойвой, Е. А. Трифоновой. – СПб Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена, психолого-пед. фак., каф. клинич. психологии; Клиническая психология. Наука и практика: пути интеграции. РГПУ им. А. И. Герцена. 2013

#### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

##### **10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете**

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и

функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

## 10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «История психологии»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «История психологии» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Выполнение на практических занятиях различных заданий дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные вопросы осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы с учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «История психологии» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому не стоит приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

## 10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Опрос
Работа с учебной и научной литературой	Опрос
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Собеседование
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	Проверка рефератов, презентация докладов
Работа с вопросами для самопроверки	Опрос Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Контрольная работа Собеседование

## 10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия клинического практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

## 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;

- тренинговые и тестирующие программы;
- электронные базы данных.

**12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
<p><b>Учебно-оздоровительный комплекс, кабинет №3, 1 этаж.</b>            Вешалка для одежды – 1шт            Стулья – 8шт            Кресла – 2 шт.            Монитор – 1шт.            Принтер – 1 шт.            Системный блок – 1шт.            Клавиатура, мышь – 1шт.            Колонки – 2шт.            Проектор – 1шт.            Видеокамера – 1шт.            Доска для письма маркером – 1шт.            Удлинитель – 2шт.            Телефон – 1шт.            Письменный стол – 1шт.            Шкаф – 2 шт.            Антресоль – 2шт.            Тумбочка – 1шт            Канцелярский набор – 1 шт.</p>	<p>197022, г. Санкт-Петербург,            улица Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч,            корп. 47 (ПИБ. № 70)</p>
<p><b>Кабинет психотерапии №341, 3 этаж.</b>            Доска для письма маркером – 1шт.            Стулья – 6шт.            Письменный стол – 2шт.            Удлинитель – 1шт.            Ноутбук – 1шт.            Проектор – 1шт.            Стол журнальный- 1шт.            Кресло компьютерное– 1шт.            Круглый стол – 1 шт.            Кресла мягкие – 2шт.</p>	<p>197101, г. Санкт-Петербург,            Петроградская набережная, д. 44, лит. А.,            (ПИБ № 324)</p>
<p><b>Учебная аудитория №1 «Лурия»</b>            Доска для письма маркером – 1шт.            Стулья – 26шт.            Кресло компьютерное– 1шт.            Письменный стол – 14шт.            Удлинитель – 1шт.            Ноутбук – 1шт.            Проектор – 1шт.</p>	<p>197022, Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 17 лит. А. Здание клиники нефрологии и урологии. (ПИБ №44,45,46)</p>
<p><b>Учебная аудитория №2 «Зейгарник»</b>            Доска для письма маркером – 1шт.            Кресло компьютерное– 1шт.            Стулья – 26шт.            Письменный стол – 15шт.            Удлинитель – 1шт.</p>	<p>197022, Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 17 лит. А. Здание клиники нефрологии и урологии. (ПИБ №53,54,55)</p>

Ноутбук – 1 шт. Проектор – 1 шт.	
-------------------------------------	--

**Разработчик:**

Кандидат психологических наук, доцент кафедры общей и клинической психологии Макаров Ю.А.

**Внешний Рецензент:**

Кандидат психологических наук, доцент кафедры клинической психологии и психологической помощи РГПУ им. А.И. Герцена Баканова А.А.

## 2 Психология семьи

### 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель курса:**

Дать целостное, систематизированное представление о понятии «семья» и семейных отношениях: генезисе, историческом становлении семьи, закономерностях создания, функционирования, развития и разрушения семьи как системы.

**Основные задачи курса:**

1. Ознакомить с научными, прикладными трудностями психологии семейных отношений как научной дисциплины.
2. Сформировать представления о семье и семейных отношениях как целостном, исторически сложившемся образовании, имеющем свои специфические особенности жизнедеятельности.
3. Задать общую логику работы с семьей как совокупным субъектом социального, кланового и внутрисемейного пространств, дать возможность системного (поуровневого) анализа феноменологии конкретных семей.

### 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

**общекультурные компетенции (ОК):**

способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-2);

способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-3);

**профессиональные компетенции (ПК):**

готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов (ПК-1);

готовность и способность осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития (ПК-7);

готовность формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания (ПК-10);

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология семьи» изучается в десятом семестре, относится к дисциплинам по выбору, вариативная часть Федерального образовательного стандарта высшего образования.

Учебная дисциплина «Психология семьи» является составной частью фундаментальной подготовки специалистов – практических психологов.

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестр
		10
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	28/1	28
<i>В том числе:</i>	-	-
Лекции (Л)	12	12
Семинары (С)	-	-
Практические занятия (ПЗ)	16	16
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	8	8
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>36</b>
	<b>зачетные единицы</b>	<b>1</b>

#### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

##### 5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

№	Тема	Лекции	Практич. занятия	СРС	Всего
1.	Введение в психологию семьи	2	3	2	<b>7</b>
2.	Семья и семейные отношения в историческом контексте	2	3	2	<b>7</b>
3.	Супружеские отношения	4	5	2	<b>11</b>
4.	Детско-родительские и сиблинговые отношения	4	5	2	<b>11</b>
	<b>Итого:</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>36</b>

##### 5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/ п	Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела	Формируемые компетенции
1.	Тема 1. Введение в психологию семьи	Психология семейных отношений как научная дисциплина: предмет, цели и задачи курса. Определение основных понятий курса: семьи, брака, семейных отношений. Проблематика изучения семейных отношений в психологии. Прикладные проблемы семейной	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-2); готовность и способность осуществлять психологическое консультирование населения в целях

		психологии.	психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития (ПК-7);
2.	Тема 2. Семья и семейные отношения в историческом контексте	Виды брачно-семейных отношений в первобытный период человечества. Нормативные модели семьи, порожденные различными культурами на разных этапах развития человеческой истории. Современный кризис традиционной семьи и его признаки. Альтернативные формы семьи и брака	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-3); готовность и способность осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития (ПК-7);
3.	Тема 3. Супружеские отношения	. Семья как важнейший базовый элемент социума. Общество как нормирующая система и жизненная среда семьи. Общественные, нормы, стереотипы как шаблон для сравнения отношений. Основные параметры семейной структуры (сплоченность, иерархия, гибкость, внешние и внутренние границы, ролевая структура семьи). Характеристика этапов развития семейной системы и специфика задач, решаемых на каждом из них. Понятие кризиса семейных отношений. Нормативные и ненормативные кризисы. Специфика супружеских отношений.	готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов (ПК-1); готовность формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания (ПК-10);
4	Тема 4. Детско-родительские и сиблинговые отношения	Амбивалентность в отношениях: оберегание ребенка от опасности и предоставление опыта самостоятельности, забота о нем и обучение заботе о себе самом. Изменяемость отношений в зависимости от возраста как ребенка, так и родителей. Значимость эмоционального отношения к ребенку, стиля общения с ним для развития его личности. Здоровое и травмирующее отношение родителей (эмоциональная удаленность, непоследовательность, нежелание признавать индивидуальность ребенка, несоответствие ожиданий возможностям ребенка). Авторитарный, авторитетный и разрешающий стили воспитания. Различия между материнским и отцовским отношением к ребенку: безусловная материнская любовь, обеспечивающая безопасность, которую нельзя заслужить и условная отцовская, которая	готовность и способность осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития (ПК-7);  готовность формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические



	«зарабатывается», оправдывая его надежды и добиваясь достижений	знания (ПК-10);
--	---	-----------------

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

**Основная литература:**

1. Клиническая психология: учебник для вузов /Под ред. Б.Д.Карвасарского. -- 4-е изд., перераб. и доп.- Питер, 2011.
2. Почебут Л. Г. Социальная психология. - 7-е изд.-Питер, 2010

**Дополнительная литература:**

1. Реан А. А., Психология человека от рождения до смерти: учебник .АСТ, 2015

**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

**7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий практического типа по темам (разделам)**

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства для проведения занятий, академ. ч
			очная
1	Тема 1. Введение в психологию семьи	ОК-2; ПК-7	Контрольная работа – 1,0
2	Тема 2. Семья и семейные отношения в историческом контексте	ОК -3; ПК-7	доклады – 1,0
3	Тема 3. Супружеские отношения	ПК-1; ПК-10	доклады – 1,0
4	Тема 4. Детско-родительские и сиблинговые отношения	ПК-7; ПК-10	доклады – 1,0 Зачет – 2,0
<b>Вид промежуточной аттестации</b>			<b>Зачет</b>

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	<i>Зачет</i>	Ответы на вопросы (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно)	Экзаменационные вопросы и билеты	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточно й аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				<p>прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;</p> <p>– логичность, последовательность изложения ответа;</p> <p>– наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;</p> <p>– аргументированность, доказательность излагаемого материала.</p> <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания,</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточно й аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				<p>правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если его ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка <i>«неудовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена</p>

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

**Примерная тематика рефератов, докладов**

1. Роль семьи в развитии общества и отдельного человека.
2. Эволюция семьи и брака в истории и развитии человечества.
3. Кризис семьи как социального института и его признаки.
4. Представления о семье в религии, философии, психологии.
5. Принципиальные различия семейных от других видов отношений между людьми.
6. Семья как необходимый элемент развития социума.
7. Клановое пространство как духовная опора развития семьи.
8. Семья как система субъективных смыслов и значений.
9. Семья и семейные отношения.
10. Диагностика семьи как системы: особенности, трудности, задачи, пути решения.
11. Формирование супружеской пары. Факторы, влияющие на выбор брачного партнера
12. Супружеское общение: современные подходы к ее изучению.
13. Качественные характеристики супружеских отношений: совместимость, удовлетворенность браком, устойчивость брака и пр.
14. Проблемы общения между супругами.
15. Кризисные периоды в браке.
16. Мифология пола человека.
17. Условия формирования гармоничной личности в семье.
18. Проблема любви в современной психологии. Отличие любви от влюбленности, привычки, невротической зависимости.
19. Семейные отношения и самореализация.
20. Проблема построения гармоничных супружеских отношений
21. Влияние самооценки партнеров по браку на взаимоотношения в семье.
22. Психология одиночества.
23. Взаимоотношения поколений в семье.
24. Особенности взаимоотношений в семье наркозависимого.
25. Особенности психотерапевтической работы с семьей наркозависимого.
26. Миф и его роль в развитии семьи.
27. Восприятие как фактор формирования супружеских отношений.
28. Логика построения психологической работы с семьей.

**Список контрольных вопросов.**

1. Психология семьи как наука: предмет, задачи
2. Основные проблемы психологии семьи
3. Эволюция понятия семьи от древности до наших дней
4. Психология взаимоотношений
5. Задачи предбрачного периода
6. Критерии выбора партнера
7. Виды отношений в семье
8. Супружеские конфликты
9. Типы воспитания в семье
10. Кризисы супружеских отношений

**Перечень вопросов к зачету.**

1. Социальные (внешние) и психологические (внутренние) проблемы семьи.
2. Основные проблемы курса психологии семейных отношений как научной дисциплины.
3. Сравнительный анализ функций семьи с позиций: социологии, семейной психотерапии, социальной педагогики.
4. Предмет, цели, задачи курса психологии семейных отношений.
5. Определение понятий брака и семьи. Сравнительный анализ нескольких определений понятия «семья».
6. Психология взаимодействия общества и семьи.

7. Социальное пространство семейных отношений как исторический контекст семейных отношений.
8. Генезис семейных отношений. Сравнительный анализ подходов к изучению генезиса.
9. Сравнительный анализ функций семьи с позиций: социологии, психологии семьи, семейной психотерапии, социальной педагогики.
10. Пространство семейных отношений. Определение. Основные параметры.
11. Обзор научных теорий, рассматривающих семью как самостоятельный предмет изучения.
12. Сиблинговые отношения. Значение для стабильного супружества положения, которое каждый из супругов занимал среди своих братьев и сестер.
13. Клановое пространство как архаический контекст семейных отношений.
14. Диагностика кланового пространства семейных отношений. Проиллюстрировать на примере одной семьи особенности диагностики кланового пространства.
15. Психология сексуальных отношений.
16. Психологические задачи брака.
17. Типологии отношений между партнерами в браке, их прогностическая ценность для психологической работы с парой.
18. Недифференцированность супругов (М. Боуэн) и тип отношений: супружеский конфликт, адаптация одного из супругов, триангуляция, дистанцирование.
19. Понятие микродинамики семейных отношений. Параметры анализа.
20. Динамика семейных отношений: определение, сущность, функции.
21. Семья как целостная система.
22. Жизненный цикл семьи. Определение. Этапы. Сущность, задачи каждого этапа.
23. Стадия «монады». Задачи этапа.
24. Стадия заключения брака. Задачи этапа.
25. Стадия рождения первого ребенка. Задачи этапа.
26. Стадия пубертата первого ребенка. Задачи этапа.
27. Стадия «опустевшего гнезда». Задачи этапа.
28. Стадия смерти одного из супругов. Задачи этапа.
29. Кризисы семейных отношений. Определение. Нормативные, ненормативные кризисы.
30. Конструктивные, деструктивные пути выхода из кризиса.
31. Структура семейных отношений: определение, раскрыть сущность понятий.
32. Супружеские отношения. Основные характеристики супружеских отношений.
33. Распределение ролей семье. Конвенциональные и межличностные роли. Понятие патологизирующей роли.
34. Проблема распределения власти. Типы главенства в семье.
35. Супружеская совместимость. Теории супружеской совместимости.
36. Детско-родительские отношения. Основные характеристики детско-родительских отношений.
37. Семейная история (тема), проблема, вокруг которой формируется повторяющийся в семье конфликт. Наследование внутрисемейных паттернов отношений. Понятие трансмиссии (М. Боуэн).
38. Супружеские отношения как условие формирования личности ребенка.
39. Ребенок как отражение семейных отношений.
40. Качества семейных отношений.
41. Сценарии семейных отношений.
42. Эмоциональные процессы в семье. Эмоциональный тон семейных отношений.
43. Психология сексуальных отношений.
44. Структурные проблемы семьи и их диагностика.
45. Мифы семейных отношений. Определение. Сущность. Функции. Свойства.
46. Роль мифов в пространстве семейных отношений. Проиллюстрировать на примере.
47. Методы диагностики семейных отношений. Достоинства и ограничения.
48. Психотерапия семьи. Основные направления оказания помощи семье: индивидуальная и системная ориентации.
49. Экспериментальный подход в работе с семьей. Методологические принципы, методы.
50. Основные подходы семейной психотерапии. Концептуальные основы. Цели, задачи. Методы коррекции.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации <b>Кафедра общей и клинической психологии</b>	
Специальность: <b>«Клиническая психология», код <u>37.05.01</u></b>	Дисциплина <b>«Психология семьи»</b> Семестр 10

<b>билет № 12</b>	
79	Сиблинговые отношения. Значение для стабильного супружества положения, которое каждый из супругов занимал среди своих братьев и сестер.
80	Стадия смерти одного из супругов. Задачи этапа.
81	Структурные проблемы семьи и их диагностика.
82	Мифы семейных отношений. Определение. Сущность. Функции. Свойства.
Утверждаю Зав. кафедрой _____ Е.Р.Исаева (подпись)	
«__» _____ 20__ года	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации <b>Кафедра общей и клинической психологии</b>	
Специальность: <b>«Клиническая психология», код <u>37.05.01</u></b>	Дисциплина <b>«Психология семьи»</b> Семестр 10
<b>билет № 13</b>	
1.	Типологии отношений между партнерами в браке, их прогностическая ценность для психологической работы с парой.
2.	Эмоциональные процессы в семье. Эмоциональный тон семейных отношений.
3.	Детско-родительские отношения. Основные характеристики детско-родительских отношений.
4.	Семейная история (тема), проблема, вокруг которой формируется повторяющийся в семье конфликт. Наследование внутрисемейных паттернов отношений. Понятие трансмиссии (М. Боуэн).
Утверждаю Зав. кафедрой _____ Е.Р.Исаева (подпись)	
«__» _____ 20__ года	

**Критерии оценки ответов на зачете.**

Характеристика ответа (за каждый вопрос)	Баллы	Оценка
Студент демонстрирует системность и глубину знаний, в том числе полученных при изучении основной и дополнительной литературы; точно и полно использует научную терминологию, умеет объяснить происхождение термина, дать исчерпывающее определение; использует в своём ответе знания, полученные при изучении курса. Безупречно владеет тезаурусом дисциплины; дает исчерпывающие ответы, стилистически грамотно, логически правильно излагает свою мысль.	10 баллов	5+
Студент демонстрирует системность и глубину знаний в объеме учебной программы; владеет необходимой для ответа терминологией; могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа; логически правильно строит ответ на вопросы, умеет грамотно анализировать, делает обоснованные выводы.	9-8 баллов	5 и 5-
Студент демонстрирует достаточные, но несколько поверхностные знания в рамках учебной программы, ответ	7-6 баллов	4 и 4-

логически правильно построен, однако в нём допущены некоторые огрехи и неточности, которые легко исправляются самим студентом; владеет необходимой терминологией; анализирует факты, допуская ряд незначительных ошибок; при наводящих вопросах в достаточной степени раскрывает вопросы билета.		
Студент демонстрирует неполные, неглубокие, поверхностные знания по заданным вопросам в рамках учебной программы; слабо владеет тезаурусом дисциплины, усвоил только часть научной терминологии, допускает существенные ошибки в раскрытии понятия; в большинстве случаев дает неточные ответы, не умеет анализировать материал; показывает слабое понимание существующих закономерностей, отсутствуют выводы; но при наводящих вопросах исправляет ошибки.	5-4 баллов	3 и 3-
Студент демонстрирует крайне фрагментарные знания в рамках учебной программы; не осознает связь данного понятия (теории, явления) с другими объектами дисциплины; не владеет минимально необходимой терминологией; дает отрывочные непоследовательные ответы, допускает грубые логические ошибки, отвечая на вопросы преподавателя, которые не может самостоятельно исправить.	3-1 баллов	2
Студент демонстрирует отсутствие знаний; не ответил или отказался отвечать на вопросы билета.	0 баллов	1

#### **7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций **ОК-2, ОК-3, ПК-1, ПК-7, ПК-10** осуществляется в ходе всех видов занятий, практики а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

#### **7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательным программам.

#### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

##### **Основная литература:**

1. Клиническая психология: учебник для вузов /Под ред. Б.Д.Карвасарского. — 4-е изд., перераб. и доп.- Питер, 2011.
2. Почебут Л. Г. Социальная психология. - 7-е изд.-Питер, 2010

##### **Дополнительная литература:**

1. Реан А. А., Психология человека от рождения до смерти: учебник .АСТ, 2015

#### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

**Science Direct**URL: <http://www.sciencedirect.com>**Elsevier (платформа Science Direct)**URL: <http://www.sciencedirect.com>**Sage Publications**URL: <http://online.sagepub.com/>**Springer/Kluwer**URL: <http://www.springerlink.com>**Taylor & Francis**URL: <http://www.informaworld.com>**Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН)**URL: <http://elibrary.ru/>**Университетская информационная система Россия**URL: <http://www.cir.ru/index.jsp>**10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины****10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете**

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

**10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Психология семьи».**

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «**Психология семьи**» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на практических занятиях различные задания дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные вопросы осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «**Психология семьи**» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому не стоит приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

**10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины**

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Опрос
Работа с учебной и научной литературой	Опрос
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Собеседование
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	Проверка рефератов, презентация докладов
Работа с вопросами для самопроверки	Опрос Собеседование



**10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям**

Занятия клинического практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

**Список контрольных вопросов по темам.*****Тема 1. Введение в психологию семьи***

1. Психология семейных отношений как научная дисциплина: предмет, цели и задачи курса.
2. Определение основных понятий курса: семья, брака, семейных отношений.
3. Прикладные проблемы семейной психологии.
4. Методологические и организационные трудности работы психолога с семьей.

***Тема 2. Семья и семейные отношения в историческом контексте***

1. Эволюция брачно-семейных отношений в первобытный период человечества.
2. Модели семьи, порожденные различными культурами на разных этапах развития человеческой истории
3. Модели детско-родительских отношений на протяжении истории
4. Современный кризис традиционной семьи и его признаки. Альтернативные формы семьи и брака.
5. Научные подходы к изучению семьи.

***Тема 3. Супружеские отношения***

1. Законы функционирования семейной системы: закон гомеостаза, закон постоянства.
2. Характеристика этапов развития семейной системы и специфика задач, решаемых на каждом из них
3. Понятие кризиса семейных отношений. Нормативные и ненормативные кризисы.
4. Деструктивные и конструктивные выходы из кризиса. Особенности психологической работы с семьей на каждом этапе.
5. Стили эмоциональной коммуникации в семье. Соотношение в семье позитивных и негативных эмоций, критики и похвалы, открытого проявления чувств и его сдерживания.
6. Семейные секреты и их влияние на функционирование семьи.
7. Влияние стилей эмоциональной коммуникации на состояние психического здоровья, возникновение и течение соматических заболеваний.
8. Специфика супружеских отношений. Супружеские отношения как ось, вокруг которой строятся все семейные отношения.
9. Типы супружеских отношений по Сейгеру, В. Сатир, М. Боуэну и их детерминанты.
10. Диагностика типов супружеских отношений.

***Тема 4. Детско-родительские и сиблинговые отношения***

1. Относительная непрерывность, длительность во времени по Д. Боулдингу.
2. Амбивалентность в отношениях (оберегание ребенка от опасности и предоставление опыта самостоятельности, забота о нем и обучение заботе о себе самом и др.). Два вида родительской любви по Э. Фромму.
3. Изменяемость отношений в зависимости от возраста как ребенка, так и родителей.
4. Значимость эмоционального отношения к ребенку, стиля общения с ним для развития его личности. Здоровое и травмирующее отношение родителей Авторитарный, авторитетный и разрешающий стили воспитания по Р. Нортону.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;
- электронные базы данных

**12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
<p><b>Учебно-оздоровительный комплекс, кабинет №3, 1 этаж.</b>                      Вешалка для одежды – 1 шт                      Стулья – 8шт                      Кресла – 2 шт.                      Монитор – 1шт.                      Принтер – 1 шт.                      Системный блок – 1шт.                      Клавиатура, мышь – 1шт.                      Колонки – 2шт.                      Проектор – 1шт.                      Видеокамера – 1шт.                      Доска для письма маркером – 1шт.                      Удлинитель – 2шт.                      Телефон – 1шт.                      Письменный стол – 1шт.                      Шкаф – 2 шт.                      Антресоль – 2шт.                      Тумбочка – 1шт                      Канцелярский набор – 1 шт.</p>	<p>197022, г. Санкт-Петербург,                      улица Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч,                      корп. 47 (ПИБ. № 70)</p>
<p><b>Кабинет психотерапии №341, 3 этаж.</b>                      Доска для письма маркером – 1шт.                      Стулья – 6шт.                      Письменный стол – 2шт.                      Удлинитель – 1шт.                      Ноутбук – 1шт.                      Проектор – 1шт.                      Стол журнальный- 1шт.                      Кресло компьютерное– 1шт.                      Круглый стол – 1 шт.                      Кресла мягкие – 2шт.</p>	<p>197101, г. Санкт-Петербург,                      Петроградская набережная, д. 44, лит. А.,                      (ПИБ № 324)</p>
<p><b>Учебная аудитория №1 «Лурия»</b>                      Доска для письма маркером – 1шт.                      Стулья – 26шт.                      Кресло компьютерное– 1шт.                      Письменный стол – 14шт.</p>	<p>197022, Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 17 лит. А. Здание клиники нефрологии и урологии. (ПИБ №44,45,46)</p>

Удлинитель – 1шт. Ноутбук – 1шт. Проектор – 1шт.	
<b>Учебная аудитория №2 «Зейгарник»</b> Доска для письма маркером – 1шт. Кресло компьютерное – 1шт. Стулья – 26шт. Письменный стол – 15шт. Удлинитель – 1шт. Ноутбук – 1шт. Проектор – 1шт.	197022, Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 17 лит. А. Здание клиники нефрологии и урологии. (ПИБ №53,54,55)

**Разработчик:**

Ассистент кафедры общей и клинической психологии Ситкина Е.В.

**Внешний Рецензент:**

Кандидат психологических наук, доцент кафедры клинической психологии и психологической помощи РГПУ им. А.И. Герцена Баканова А.А.

## **Б1.В.ДВ.4.1. Психология утраты**

### **1. Цели и задачи дисциплины**

**Цель курса:**

Основной целью курса является формирование у студентов теоретических основ и практических навыков работы с острым горем и травматическими переживаниями.

**Основные задачи курса:**

- Ознакомить студентов с теоретическими моделями переживания утраты
- Дать представление об особенностях переживания утраты у разных возрастных групп
- Сформировать навыки оказания психологической помощи при утрате

### **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

**профессиональных (ПК):**

способность и готовность определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинко-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития **(ПК-5)**;

готовность и способность осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития **(ПК-7)**;

готовность формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания **(ПК-10)**;

готовность сопровождать инновации, направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей (ПК-14);

**профессионально-специализированных (ПСК):**

способность и готовность к разработке и осуществлению лично- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации (ПСК-3.10).

**3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Психология утраты» изучается в одиннадцатом семестре, относится к профессиональному циклу, вариативная часть Федерального образовательного стандарта высшего образования.

Учебная дисциплина «Психология утраты» является составной частью фундаментальной подготовки специалистов – практических психологов.

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестр
		11
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	72/2	72/2
<i>В том числе:</i>	-	-
Лекции (Л)	26	26
Семинары (С)	-	-
Практические занятия (ПЗ)	46	46
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	36/1	36/1
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b> 108	72
	<b>зачетные единицы</b> 3	2

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий**

**5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины**

№	Тема	Лекции	Практич. занятия	СРС	Всего
1.	Тема 1. Введение в психологию утраты.	2	2	6	<b>10</b>
3.	Тема 2. Переживание утраты, основные характеристики. Концепции переживания утраты	8	16	12	<b>36</b>
4.	Тема 3. Особенности детского горя. Помощь горяющему ребенку	8	14	8	<b>30</b>
5.	Тема 4. Психологическая помощь на разных стадиях переживания утраты..	8	14	10	<b>32</b>
	<b>Итого:</b>	<b>26</b>	<b>46</b>	<b>36</b>	<b>108</b>

**5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины**

№ п/ п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Формируемые компетенции
--------------	---------------------------------------	--------------------	-------------------------

	базовой части ФГОС		
1.	Тема 1. Введение в психологию утраты.	Основные понятия: утрата, потеря, горе, траур, кризисная интервенция. Горе как естественный и патологический процесс. Утрата близкого человека как травма. Травматическое событие: определение, отечественные и зарубежные подходы. Утрата как жизненный кризис.	способность и готовность определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития (ПК-5); способность и готовностью к разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации (ПСК-3.10);
2.	Тема 2. Переживание утраты, основные характеристики. Концепции переживания утраты	Стадии переживания утраты. Отечественные и зарубежные исследования. Переживание утраты как процесс с аффективными, когнитивными и поведенческими симптомами. Переживание утраты как последовательное решение психологических задач Психоаналитические концепции переживания утраты (ЗюФрейд, Боулби, Т.Уолтер, ) Утрата как процесс “смысловой реконструкции” Стереотипные ошибки и клише при общении с утратившим	готовность и способностью осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития (ПК-7);
3.	Тема 3. Особенности детского горя. Помощь горящему ребенку	Детское горе: особенности проявления в разном возрасте. Детское горе: возрастные особенности. Сложности в работе с детским горем. Принципы общения с горящим ребенком. Консультирование родителей. Методы оказания психологической помощи ребенку	способность и готовность определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития (ПК-5); способность и готовность к разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации (ПСК-3.10);
4	Тема 4. Психологическая помощь на разных стадиях переживания утраты..	Общие особенности психологической работы с горем. Методы работы с горем: глубинное интервью, нарративные техники, сказкотерапия, библиотерапия, арт-терапия. Кризисная интервенция.	готовность формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим

	Работа с острым горем.	миром, популяризировать психологические знания (ПК-10); готовность сопровождать инновации, направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей (ПК-14).
--	------------------------	--

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

**Основная литература:**

1. Клиническая психология : учебник для вузов : в 4 т. / Моск. гор. психолого-педагог. ун-т, фак. психолог. консультирования, каф. клинич. психологии и психотерапии; ред. А. Б. Холмогорова. - М. : Академия, 2013 - . - (Высш. проф. образование). - Т. 2 : Частная патопсихология / А. Б. Холмогорова [и др.]. - 2-е изд., стер. - 2013. - 430, [1] с.

**Дополнительная литература:**

1. Моросанова В. И., Бондаренко И. Н. Диагностика саморегуляции человека, Когито- Центр, 2015.
2. Лукацкий М.А., Психология [Электронный ресурс] : учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 664 с. (Серия "Психологический компендиум врача") - ISBN 978-5-9704-2502-2 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425022.html>.

**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

**7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий практического типа по темам (разделам)**

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства для проведения занятий, академ. ч
			очная
1	Тема 1. Введение в психологию утраты.	ПК-5 ПСК-3.10	Контрольная работа – 1,0
2	Тема 2. Переживание утраты, основные характеристики. Концепции переживания утраты	ПК-7	Контрольная работа – 1,0 доклады – 1,0 таблицы – 1,0
3	Тема 3. Особенности детского горя. Помощь горяющему ребенку	ПК-5 ПСК-3.10	доклады – 1,0
4	Тема 4. Психологическая помощь на разных стадиях переживания утраты..	ПК-10 ПК-14	Контрольная работа – 1,0 доклады – 1,0
<b>Вид промежуточной аттестации</b>			<b>Зачет</b>

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточно й аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
1	<i>Зачет</i>	Ответы на вопросы (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно)	Экзаменационные вопросы и билеты	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);</li> <li>– умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;</li> <li>– логичность, последовательность изложения ответа;</li> <li>– наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;</li> <li>– аргументированность, доказательность излагаемого материала.</li> </ul> <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточно й аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				<p>уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если его ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно,</p>



№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

**Примерная тематика рефератов, докладов**

- 83 Использование нарративных техник в работе с утратой.
- 84 Утрата как поиск новых смыслов.
- 85 Проективные методы в работе с утратой.
- 86 Психодрама, как метод терапии при утрате.
- 87 Переживание утраты в детском возрасте.
- 88 Психоаналитический подход к переживанию утраты.
- 89 Психология умирания.
- 90 Влияние культурных и религиозных традиция на переживание утраты.
- 91 Ритуалы переживания утраты.

**Список контрольных вопросов.**

1. Возможности применения переживания утраты как процесса последовательного решения психологических задач в психологической помощи утратившим.
2. Основные принципы психологической работы со сказками.
3. Способы работы со сказками: получение текста, активная работа с текстом, аналитическая работа.
4. Схемы психологического анализа текстов (М.В. Осорина; Е.Л. Доценко; Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева).
5. Основные этапы библиотерапии.
6. Возможности и ограничения в применении сказкотерапии, библиотерапии в процессе оказания психологической помощи в кризисных ситуациях.
7. Нарративные техники, определение, возможности и ограничения в применении.
8. Применение глубинного интервью в работе с утратой.
9. Беседа как метод работы с утратой.

**Перечень вопросов к зачету.**

1. Переживание утраты как процесс с аффективной, когнитивной и поведенческой симптоматикой (Э.Линдеманн).
2. Синдром «острого горя». Фазы переживания «острого горя».
3. Патологические реакции горя.
4. Переживание утраты как трансформация отношений с ушедшим: переживание утраты как разрыв привязанности (Дж.Боулби);
5. Концепция переживания утраты З.Фрейда;
6. Парадигма «памятования» Ф.Е. Василюка.

7. Переживание утраты как процесс последовательного решения психологических задач (W.Worden, E.Neeld).
8. Основные экзистенциальные проблемы в работах И.Ялома, Дж.Бюдженалея.
9. Теория утраты В.Франкла.
10. Возрастные особенности отношения к смерти.
11. Библиотерапия как метод работы с утратой.
12. Сказкотерапия как метод работы с утратой.
13. Утрата как процесс “смысловой реконструкции”
14. Детские реакции горя.
15. Глубинное интервью как метод работы с утратой.
16. Нарративные техники как метод работы с утратой.
17. Применение арт-терапии в работе с утратой. .
18. Кризисная интервенция.

**Пример билета.**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации <b>Кафедра общей и клинической психологии</b>	
Специальность: <b>«Клиническая психология», код <u>37.05.01</u></b>	Дисциплина <b>«Психология утраты»</b>
Семестр 11	
<b>билет № 8</b>	
1. Глубинное интервью как метод работы с утратой.	
2. Концепция переживания утраты З.Фрейда	
3. Утрата как процесс “смысловой реконструкции”	
4. Детские реакции горя.	
Утверждаю Зав. кафедрой _____ Е.Р.Исаева (подпись)	
«__» _____ 20__ года	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации <b>Кафедра общей и клинической психологии</b>	
Специальность: <b>«Клиническая психология», код <u>37.05.01</u></b>	Дисциплина <b>«Психология утраты»</b>
Семестр 11	
<b>билет № 9</b>	
1. Кризисная интервенция. Определение, структура, особенности и ограничения применения	
2. Парадигма «памятования» Ф.Е. Василюка.	
3. Патологические реакции горя.	
4. Глубинное интервью как метод работы с утратой.	
Утверждаю Зав. кафедрой _____ Е.Р.Исаева (подпись)	
«__» _____ 20__ года	

**Критерии оценки ответов на зачете.**

Характеристика ответа (за каждый вопрос)	Баллы	Оценка
--	-------	--------

Студент демонстрирует системность и глубину знаний, в том числе полученных при изучении основной и дополнительной литературы; точно и полно использует научную терминологию, умеет объяснить происхождение термина, дать исчерпывающее определение; использует в своём ответе знания, полученные при изучении курса. Безупречно владеет тезаурусом дисциплины; дает исчерпывающие ответы, стилистически грамотно, логически правильно излагает свою мысль.	10 баллов	5+
Студент демонстрирует системность и глубину знаний в объеме учебной программы; владеет необходимой для ответа терминологией; могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа; логически правильно строит ответ на вопросы, умеет грамотно анализировать, делает обоснованные выводы.	9-8 баллов	5 и 5-
Студент демонстрирует достаточные, но несколько поверхностные знания в рамках учебной программы, ответ логически правильно построен, однако в нём допущены некоторые огрехи и неточности, которые легко исправляются самим студентом; владеет необходимой терминологией; анализирует факты, допуская ряд незначительных ошибок; при наводящих вопросах в достаточной степени раскрывает вопросы билета.	7-6 баллов	4 и 4-
Студент демонстрирует неполные, неглубокие, поверхностные знания по заданным вопросам в рамках учебной программы; слабо владеет тезаурусом дисциплины, усвоил только часть научной терминологии, допускает существенные ошибки в раскрытии понятия; в большинстве случаев дает неточные ответы, не умеет анализировать материал; показывает слабое понимание существующих закономерностей, отсутствуют выводы; но при наводящих вопросах исправляет ошибки.	5-4 баллов	3 и 3-
Студент демонстрирует крайне фрагментарные знания в рамках учебной программы; не осознает связь данного понятия (теории, явления) с другими объектами дисциплины; не владеет минимально необходимой терминологией; дает отрывочные непоследовательные ответы, допускает грубые логические ошибки, отвечая на вопросы преподавателя, которые не может самостоятельно исправить.	3-1 баллов	2
Студент демонстрирует отсутствие знаний; не ответил или отказался отвечать на вопросы билета.	0 баллов	1

#### **7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций **ПК-5, ПК-7, ПК-10, ПК-14, ПСК-3.12** осуществляется в ходе всех видов занятий, практики а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

##### **7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.

2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.

3. Положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации интернов, ординаторов факультета последипломного образования в ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
5. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательным программам.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **Основная литература:**

1. А. Е. Архангельский [и др.] ; ред.: В. К. Шамрей, В. И. Курпатов Психотерапия: учеб. Пособие, СПб. : СпецЛит, 2012

### **Дополнительная литература:**

1. Лукацкий М.А., Психология [Электронный ресурс] : учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 664 с. (Серия "Психологический комpendиум врача") - ISBN 978-5-9704-2502-2 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425022.html>

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

### **Science Direct**

URL: <http://www.sciencedirect.com>

### **Elsevier (платформа Science Direct)**

URL: <http://www.sciencedirect.com>

### **Sage Publications**

URL: <http://online.sagepub.com/>

### **Springer/Kluwer**

URL: <http://www.springerlink.com>

### **Taylor & Francis**

URL: <http://www.informaworld.com>

### **Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН)**

URL: <http://elibrary.ru/>

### **Университетская информационная система Россия**

URL: <http://www.cir.ru/index.jsp>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете**

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

### **10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Психология отклоняющегося поведения».**

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Психология утраты» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на практических занятиях различные задания дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные вопросы осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «**Психология утраты**» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому не стоит приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

### **10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины**

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Опрос
Работа с учебной и научной литературой	Опрос
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Собеседование
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	Проверка рефератов, презентация докладов
Составление таблиц по заданным темам	Проверка Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Контрольная работа Собеседование

### **10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям**

Занятия клинического практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

#### **Список контрольных вопросов по темам.**

##### ***Тема 1. Введение в психологию утраты.***

Основные понятия: утрата, потеря, горе, траур, кризисная интервенция.

Горе как естественный и патологический процесс.

Детское горе: особенности проявления в разном возрасте.

Детское горе: возрастные особенности. Сложности в работе с детским горем. Принципы общения с гоющим ребенком. Консультирование родителей. Методы оказания психологической помощи ребенку

##### ***Тема 2. Переживание утраты, основные характеристики. Концепции переживания утраты***

Утрата близкого человека как травма.

Травматическое событие: определение, отечественные и зарубежные подходы. Утрата как жизненный кризис.

Стадии переживания утраты.

Отечественные и зарубежные исследования переживания утраты.

Переживание утраты как процесс с аффективными, когнитивными и поведенческими симптомами.

Переживание утраты как последовательное решение психологических задач

Психоаналитические концепции переживания утраты (З.Фрейд, Боулби, Т.Уолтер, )

Утрата как процесс “смысловой реконструкции”

Стереотипные ошибки и клише при общении с утратившим

##### ***Тема 3. Особенности детского горя. Помощь горюющему ребенку***

Детское горе: особенности проявления в разном возрасте.

Детское горе: возрастные особенности.  
 Сложности в работе с детским горем.  
 Принципы общения с горящим ребенком.  
 Консультирование родителей.  
 Методы оказания психологической помощи ребенку.

**Тема 4. Психологическая помощь на разных стадиях переживания утраты..**

Общие особенности психологической работы с горем.  
 Методы работы с горем: глубинное интервью, нарративные техники, сказкотерапия, библиотерапия, арт-терапия.  
 Кризисная интервенция.  
 Работа с острым горем.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;
- электронные базы данных.

**12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
<p><b>Учебно-оздоровительный комплекс, кабинет №3, 1 этаж.</b>                      Вешалка для одежды – 1 шт                      Стулья – 8шт                      Кресла – 2 шт.                      Монитор – 1шт.                      Принтер – 1 шт.                      Системный блок – 1шт.                      Клавиатура, мышь – 1шт.                      Колонки – 2шт.                      Проектор – 1шт.                      Видеокамера – 1шт.                      Доска для письма маркером – 1шт.                      Удлинитель – 2шт.                      Телефон – 1шт.                      Письменный стол – 1шт.                      Шкаф – 2 шт.                      Антресоль – 2шт.                      Тумбочка – 1шт                      Канцелярский набор – 1 шт.</p>	<p>197022, г. Санкт-Петербург,                      улица Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч,                      корп. 47 (ПИБ. № 70)</p>
<p><b>Кабинет психотерапии №341, 3 этаж.</b>                      Доска для письма маркером – 1шт.                      Стулья – 6шт.                      Письменный стол – 2шт.                      Удлинитель – 1шт.                      Ноутбук – 1шт.</p>	<p>197101, г. Санкт-Петербург,                      Петроградская набережная, д. 44, лит. А.,                      (ПИБ № 324)</p>

Проектор – 1шт. Стол журнальный- 1шт. Кресло компьютерное– 1шт. Круглый стол – 1 шт. Кресла мягкие – 2шт.	
<b>Учебная аудитория №1 «Лурия»</b> Доска для письма маркером – 1шт. Стулья – 26шт. Кресло компьютерное– 1шт. Письменный стол – 14шт. Удлинитель – 1шт. Ноутбук – 1шт. Проектор – 1шт.	197022, Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 17 лит. А. Здание клиники нефрологии и урологии. (ПИБ №44,45,46)
<b>Учебная аудитория №2 «Зейгарник»</b> Доска для письма маркером – 1шт. Кресло компьютерное– 1шт. Стулья – 26шт. Письменный стол – 15шт. Удлинитель – 1шт. Ноутбук – 1шт. Проектор – 1шт.	197022, Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 17 лит. А. Здание клиники нефрологии и урологии. (ПИБ №53,54,55)

**Разработчик:**

Ассистент кафедры общей и клинической психологии Пахомова Ф.В.

**Внешний Рецензент:**

Кандидат психологических наук, доцент кафедры клинической психологии и психологической помощи РГПУ им. А.И. Герцена Баканова А.А.

## **Б.В.1. ДВ.4.2. Реабилитация и профилактика в наркологии**

### **1. Цели и задачи дисциплины**

**Цель курса:**

Основной целью курса является формирование у студентов теоретических основ и практических навыков работы с острым горем и травматическими переживаниями.

**Основные задачи курса:**

- Ознакомить студентов с теоретическими моделями переживания утраты
- Дать представление об особенностях переживания утраты у разных возрастных групп
- Сформировать навыки оказания психологической помощи при утрате

### **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

**профессиональных (ПК):**

способность и готовность определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинко-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития **(ПК-5);**

готовность и способность осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития **(ПК-7);**

готовность формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания **(ПК-10);**

готовность сопровождать инновации, направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей (ПК-14);

**профессионально-специализированных (ПСК):**

способность и готовность к разработке и осуществлению лично- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации (ПСК-3.10).

**3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Психология утраты» изучается в одиннадцатом семестре, относится к профессиональному циклу, вариативная часть Федерального образовательного стандарта высшего образования. Учебная дисциплина «Психология утраты» является составной частью фундаментальной подготовки специалистов – практических психологов.

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестр
		11
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	72/2	72/2
<i>В том числе:</i>	-	-
Лекции (Л)	26	26
Семинары (С)	-	-
Практические занятия (ПЗ)	46	46
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	36/1	36/1
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b> 108	72
	<b>зачетные единицы</b> 3	2

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий**

**5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины**

№	Тема	Лекции	Практич. занятия	СРС	Всего
1.	Тема 1. Введение в психологию утраты.	2	2	6	<b>10</b>
3.	Тема 2. Переживание утраты, основные характеристики. Концепции переживания утраты	8	16	12	<b>36</b>
4.	Тема 3. Особенности детского горя. Помощь горяющему ребенку	8	14	8	<b>30</b>
5.	Тема 4. Психологическая помощь на разных стадиях переживания утраты..	8	14	10	<b>32</b>
	<b>Итого:</b>	<b>26</b>	<b>46</b>	<b>36</b>	<b>108</b>

**5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины**

№	Наименование	Содержание раздела	Формируемые компетенции
---	--------------	--------------------	-------------------------



п/п	раздела дисциплины базовой части ФГОС		
1.	Тема 1. Введение в психологию утраты.	Основные понятия: утрата, потеря, горе, траур, кризисная интервенция. Горе как естественный и патологический процесс. Утрата близкого человека как травма. Травматическое событие: определение, отечественные и зарубежные подходы. Утрата как жизненный кризис.	способность и готовность определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития (ПК-5); способность и готовностью к разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации (ПСК-3.10);
2.	Тема 2. Переживание утраты, основные характеристики. Концепции переживания утраты	Стадии переживания утраты. Отечественные и зарубежные исследования. Переживание утраты как процесс с аффективными, когнитивными и поведенческими симптомами. Переживание утраты как последовательное решение психологических задач Психоаналитические концепции переживания утраты (ЗюФрейд, Боулби, Т.Уолтер, ) Утрата как процесс “смысловой реконструкции” Стереотипные ошибки и клише при общении с утратившим	готовность и способностью осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития (ПК-7);
3.	Тема 3. Особенности детского горя. Помощь горюющему ребенку	Детское горе: особенности проявления в разном возрасте. Детское горе: возрастные особенности. Сложности в работе с детским горем. Принципы общения с горюющим ребенком. Консультирование родителей. Методы оказания психологической помощи ребенку	способность и готовность определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития (ПК-5); способность и готовность к разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации (ПСК-3.10);
4	Тема 4. Психологическая помощь на разных стадиях переживания	Общие особенности психологической работы с горем. Методы работы с горем: глубинное интервью, нарративные техники, сказкотерапия, библиотерапия, арт-	готовность формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей,

утраты..	терапия. Кризисная интервенция. Работа с острым горем.	гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания (ПК-10); готовность сопровождать инновации, направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей (ПК-14).
----------	--	---

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

**Основная литература:**

2. Клиническая психология : учебник для вузов : в 4 т. / Моск. гор. психолого-педагог. ун-т, фак. психолог. консультирования, каф. клинич. психологии и психотерапии; ред. А. Б. Холмогорова. - М. : Академия, 2013. - (Выш. проф. образование). - Т. 2 : Частная патопсихология / А. Б. Холмогорова [и др.]. - 2-е изд., стер. - 2013. - 430, [1] с.

**Дополнительная литература:**

3. Моросанова В. И., Бондаренко И. Н. Диагностика саморегуляции человека, Когито- Центр, 2015.  
4. Лукацкий М.А., Психология [Электронный ресурс] : учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 664 с. (Серия "Психологический компендиум врача") - ISBN 978-5-9704-2502-2 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425022.html>.

**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

**7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий практического типа по темам (разделам)**

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства для проведения занятий, академ. ч
			очная
1	Тема 1. Введение в психологию утраты.	ПК-5 ПСК-3.10	Контрольная работа – 1,0
2	Тема 2. Переживание утраты, основные характеристики. Концепции переживания утраты	ПК-7	Контрольная работа – 1,0 доклады – 1,0 таблицы – 1,0
3	Тема 3. Особенности детского горя. Помощь горяющему ребенку	ПК-5 ПСК-3.10	доклады – 1,0
4	Тема 4. Психологическая помощь на разных стадиях переживания утраты..	ПК-10 ПК-14	Контрольная работа – 1,0 доклады – 1,0
<b>Вид промежуточной аттестации</b>			<b>Зачет</b>

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	Зачет	Ответы на вопросы (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно)	Экзаменационные вопросы и билеты	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);</li> <li>– умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;</li> <li>– логичность, последовательность изложения ответа;</li> <li>– наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;</li> <li>– аргументированность, доказательность излагаемого материала.</li> </ul> <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				<p>уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если его ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно,</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

**Примерная тематика рефератов, докладов**

- 92 Использование нарративных техник в работе с утратой.
- 93 Утрата как поиск новых смыслов.
- 94 Проективные методы в работе с утратой.
- 95 Психодрама, как метод терапии при утрате.
- 96 Переживание утраты в детском возрасте.
- 97 Психоаналитический подход к переживанию утраты.
- 98 Психология умирания.
- 99 Влияние культурных и религиозных традиция на переживание утраты.
- 100 Ритуалы переживания утраты.

**Список контрольных вопросов.**

10. Возможности применения переживания утраты как процесса последовательного решения психологических задач в психологической помощи утратившим.
11. Основные принципы психологической работы со сказками.
12. Способы работы со сказками: получение текста, активная работа с текстом, аналитическая работа.
13. Схемы психологического анализа текстов (М.В. Осорина; Е.Л. Доценко; Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева).
14. Основные этапы библиотерапии.
15. Возможности и ограничения в применении сказкотерапии, библиотерапии в процессе оказания психологической помощи в кризисных ситуациях.
16. Нарративные техники, определение, возможности и ограничения в применении.
17. Применение глубинного интервью в работе с утратой.
18. Беседа как метод работы с утратой.

**Перечень вопросов к зачету.**

19. Переживание утраты как процесс с аффективной, когнитивной и поведенческой симптоматикой (Э.Линдеманн).
20. Синдром «острого горя». Фазы переживания «острого горя».
21. Патологические реакции горя.
22. Переживание утраты как трансформация отношений с ушедшим: переживание утраты как разрыв привязанности (Дж.Боулби);
23. Концепция переживания утраты З.Фрейда;
24. Парадигма «памятования» Ф.Е. Василюка.

25. Переживание утраты как процесс последовательного решения психологических задач (W.Worden, E.Neeld).
26. Основные экзистенциальные проблемы в работах И.Ялома, Дж.Бюдженалея.
27. Теория утраты В.Франкла.
28. Возрастные особенности отношения к смерти.
29. Библиотерапия как метод работы с утратой.
30. Сказкотерапия как метод работы с утратой.
31. Утрата как процесс “смысловой реконструкции”
32. Детские реакции горя.
33. Глубинное интервью как метод работы с утратой.
34. Нарративные техники как метод работы с утратой.
35. Применение арт-терапии в работе с утратой. .
36. Кризисная интервенция.

#### Пример билета.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации <b>Кафедра общей и клинической психологии</b>	
Специальность: <b>«Клиническая психология», код <u>37.05.01</u></b>	Дисциплина <b>«Психология утраты»</b> Семестр 11
<b>билет № 8</b>	
5. Глубинное интервью как метод работы с утратой.	
6. Концепция переживания утраты З.Фрейда	
7. Утрата как процесс “смысловой реконструкции”	
8. Детские реакции горя.	
Утверждаю Зав. кафедрой _____ Е.Р.Исаева (подпись)	
«    »                    20    года	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации <b>Кафедра общей и клинической психологии</b>	
Специальность: <b>«Клиническая психология», код <u>37.05.01</u></b>	Дисциплина <b>«Психология утраты»</b> Семестр 11
<b>билет № 9</b>	
5. Кризисная интервенция. Определение, структура, особенности и ограничения применения	
6. Парадигма «памятования» Ф.Е. Василюка.	
7. Патологические реакции горя.	
8. Глубинное интервью как метод работы с утратой.	
Утверждаю Зав. кафедрой _____ Е.Р.Исаева (подпись)	
«    »                    20    года	

#### Критерии оценки ответов на зачете.

Характеристика ответа (за каждый вопрос)	Баллы	Оценка
Студент демонстрирует системность и глубину знаний, в том числе полученных при изучении основной и дополнительной литературы; точно и полно использует научную терминологию, умеет объяснить происхождение термина, дать исчерпывающее определение; использует в своём ответе знания, полученные при	10 баллов	5+

изучении курса. Безупречно владеет тезаурусом дисциплины; дает исчерпывающие ответы, стилистически грамотно, логически правильно излагает свою мысль.		
Студент демонстрирует системность и глубину знаний в объеме учебной программы; владеет необходимой для ответа терминологией; могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа; логически правильно строит ответ на вопросы, умеет грамотно анализировать, делает обоснованные выводы.	9-8 баллов	5 и 5–
Студент демонстрирует достаточные, но несколько поверхностные знания в рамках учебной программы, ответ логически правильно построен, однако в нём допущены некоторые огрехи и неточности, которые легко исправляются самим студентом; владеет необходимой терминологией; анализирует факты, допуская ряд незначительных ошибок; при наводящих вопросах в достаточной степени раскрывает вопросы билета.	7-6 баллов	4 и 4–
Студент демонстрирует неполные, неглубокие, поверхностные знания по заданным вопросам в рамках учебной программы; слабо владеет тезаурусом дисциплины, усвоил только часть научной терминологии, допускает существенные ошибки в раскрытии понятия; в большинстве случаев дает неточные ответы, не умеет анализировать материал; показывает слабое понимание существующих закономерностей, отсутствуют выводы; но при наводящих вопросах исправляет ошибки.	5-4 баллов	3 и 3–
Студент демонстрирует крайне фрагментарные знания в рамках учебной программы; не осознает связь данного понятия (теории, явления) с другими объектами дисциплины; не владеет минимально необходимой терминологией; дает отрывочные непоследовательные ответы, допускает грубые логические ошибки, отвечая на вопросы преподавателя, которые не может самостоятельно исправить.	3-1 баллов	2
Студент демонстрирует отсутствие знаний; не ответил или отказался отвечать на вопросы билета.	0 баллов	1

#### **7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций **ПК-5, ПК-7, ПК-10, ПК-14, ПСК-3.12** осуществляется в ходе всех видов занятий, практики а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

##### **7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации интернов, ординаторов факультета последипломного образования в ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
5. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательным программам.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### Основная литература:

2. А. Е. Архангельский [и др.] ; ред.: В. К. Шамрей, В. И. Курпатов Психотерапия: учеб. Пособие, СПб. : СпецЛит, 2012

### Дополнительная литература:

1. Лукацкий М.А., Психология [Электронный ресурс] : учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 664 с. (Серия "Психологический комpendиум врача") - ISBN 978-5-9704-2502-2 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425022.html>

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

### Science Direct

URL: <http://www.sciencedirect.com>

### Elsevier (платформа Science Direct)

URL: <http://www.sciencedirect.com>

### Sage Publications

URL: <http://online.sagepub.com/>

### Springer/Kluwer

URL: <http://www.springerlink.com>

### Taylor & Francis

URL: <http://www.informaworld.com>

### Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН)

URL: <http://elibrary.ru/>

### Университетская информационная система Россия

URL: <http://www.cir.ru/index.jsp>

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### 10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

### 10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Психология отклоняющегося поведения».

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры. Успешное усвоение учебной дисциплины «Психология утраты» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на практических занятиях различные задания дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные вопросы осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Психология утраты» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому не стоит приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.



### 10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Опрос
Работа с учебной и научной литературой	Опрос
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Собеседование
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	Проверка рефератов, презентация докладов
Составление таблиц по заданным темам	Проверка Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Контрольная работа Собеседование

### 10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия клинического практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимся реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении. Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

#### Список контрольных вопросов по темам.

##### **Тема 1. Введение в психологию утраты.**

Основные понятия: утрата, потеря, горе, траур, кризисная интервенция.

Горе как естественный и патологический процесс.

Детское горе: особенности проявления в разном возрасте.

Детское горе: возрастные особенности. Сложности в работе с детским горем. Принципы общения с гоющим ребенком. Консультирование родителей. Методы оказания психологической помощи ребенку

##### **Тема 2. Переживание утраты, основные характеристики. Концепции переживания утраты**

Утрата близкого человека как травма.

Травматическое событие: определение, отечественные и зарубежные подходы. Утрата как жизненный кризис.

Стадии переживания утраты.

Отечественные и зарубежные исследования переживания утраты.

Переживание утраты как процесс с аффективными, когнитивными и поведенческими симптомами.

Переживание утраты как последовательное решение психологических задач

Психоаналитические концепции переживания утраты (З.Фрейд, Боулби, Т.Уолтер, )

Утрата как процесс “смысловой реконструкции”

Стереотипные ошибки и клише при общении с утратившим

##### **Тема 3. Особенности детского горя. Помощь горюющему ребенку**

Детское горе: особенности проявления в разном возрасте.

Детское горе: возрастные особенности.

Сложности в работе с детским горем.

Принципы общения с горющим ребенком.

Консультирование родителей.

Методы оказания психологической помощи ребенку.

##### **Тема 4. Психологическая помощь на разных стадиях переживания утраты..**

Общие особенности психологической работы с горем.

Методы работы с горем: глубинное интервью, нарративные техники, сказкотерапия, библиотерапия, арт-терапия.

Кризисная интервенция.

Работа с острым горем.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;
- электронные базы данных.

**12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
<b>Учебно-оздоровительный комплекс, кабинет №3, 1 этаж.</b> Вешалка для одежды – 1 шт Стулья – 8шт Кресла – 2 шт. Монитор – 1шт. Принтер – 1 шт. Системный блок – 1шт. Клавиатура, мышь – 1шт. Колонки – 2шт. Проектор – 1шт. Видеокамера – 1шт. Доска для письма маркером – 1шт. Удлинитель – 2шт. Телефон – 1шт. Письменный стол – 1шт. Шкаф – 2 шт. Антресоля – 2шт. Гумбочка – 1шт Канцелярский набор – 1 шт.	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч, корп. 47 (ПИБ. № 70)
<b>Кабинет психотерапии №341, 3 этаж.</b> Доска для письма маркером – 1шт. Стулья – 6шт. Письменный стол – 2шт. Удлинитель – 1шт. Ноутбук – 1шт. Проектор – 1шт. Стол журнальный- 1шт. Кресло компьютерное– 1шт. Круглый стол – 1 шт. Кресла мягкие – 2шт.	197101, г. Санкт-Петербург, Петроградская набережная, д. 44, лит. А., (ПИБ № 324)
<b>Учебная аудитория №1 «Лурия»</b> Доска для письма маркером – 1шт. Стулья – 26шт. Кресло компьютерное– 1шт. Письменный стол – 14шт. Удлинитель – 1шт. Ноутбук – 1шт.	197022, Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 17 лит. А. Здание клиники нефрологии и урологии. (ПИБ №44,45,46)

Проектор – 1шт.	
<b>Учебная аудитория №2 «Зейгарник»</b> Доска для письма маркером – 1шт. Кресло компьютерное– 1шт. Стулья – 26шт. Письменный стол – 15шт. Удлинитель – 1шт. Ноутбук – 1шт. Проектор – 1шт.	197022, Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 17 лит. А. Здание клиники нефрологии и урологии. (ПИБ №53,54,55)

**Разработчик:**

Ассистент кафедры общей и клинической психологии Пахомова Ф.В.

**Внешний Рецензент:**

Кандидат психологических наук, доцент кафедры клинической психологии и психологической помощи РГПУ им. А.И. Герцена Баканова А.А.

## **Б1.В.ДВ.5.1. Основы общей патологии**

### **1.ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ.**

*Целью дисциплины* «Основы общей патологии» является изучение патофизиологических и структурных основ патологических процессов, состояний, реакций и болезней - их этиологии, механизмов (патогенеза), патоморфоза и исходов, что необходимо для осмысливания теоретических основ медицины, углубленного изучения клинических проявлений болезней, использования полученных знаний на клинических кафедрах и в работе врача общей практики с умением формулировать принципы (алгоритмы, стратегию), методы выявления, лечения и профилактики различных болезней. Патологическая анатомия и патологическая физиология имеет междисциплинарный характер обучения, который соотносится с общими целями основной образовательной программы и квалификационными характеристиками специалиста – врача общей практики (клиническая психология) с формированием методологической, методической и практической базы рационального мышления и эффективного профессионального действия специалиста.

*Основной задачей* при изучении дисциплины «Основы общей патологии» является обучение студентов навыкам патофизиологического анализа и клинко-анатомического мышления, синтетического обобщения диагностических признаков болезней и правильного их толкования в причинно-следственных взаимоотношениях механизмов заболевания. Студентам в процессе обучения необходимо привить умение обосновывать патофизиологические, клинические и морфологические проявления заболеваний конкретными данными и на основании этих данных давать суждение о форме и стадии заболевания, о возможности выздоровления и компенсации, а также возможности летального исхода с отражением его механизмов.

При этом *задачами* дисциплины «Основы общей патологии» являются:

- освоение студентом морфологии стереотипных общепатологических процессов, совокупность которых определяет морфологические и функциональные проявления той или иной болезни;
- ознакомление студентов с основными понятиями и современными концепциями общей нозологии;
- изучение этиологии, патогенеза, принципов диагностики, морфологии болезней на разных этапах их развития (морфогенез), структурных основ выздоровления, осложнений, исходов и отдаленных последствий заболеваний; возможности лечения и профилактики наиболее социально значимых заболеваний и патологических процессов;
- освоение студентом патофизиологии, морфологии и механизмов процессов приспособления и компенсации организма в ответ на воздействие патогенных факторов и изменяющихся условий внешней среды;
- изучение студентами изменений болезней, возникающих как в связи с изменяющимися условиями жизни человека и лечением (патоморфоз), так и вследствие различных манипуляций (патология терапии);
- ознакомление студентов с принципами организации патологоанатомической службы, методических основ морфологического анализа биопсийного материала и клинической интерпретации патологоанатомического заключения.
- обучение умению проводить анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, готовить обзоры научной литературы/рефераты по современным научным проблемам; участию в проведении статистического анализа и подготовка докладов по выполненному исследованию; соблюдать основные требования информационной безопасности;

- формирование методологические и методические основы клинического мышления и рационального действия специалиста;
- привлечение к участию в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения по исследованию этиологии и патогенеза, диагностике, лечению, реабилитации и профилактике заболеваний;
- формирование у студента навыки общения с коллективом.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП СПЕЦИАЛИСТА.

Дисциплина «Основы общей патологии» относится к блоку 1. Вариативной часть, дисциплина по выбору учебного плана по специальности «**клиническая психология**» **370501** высшего профессионального медицинского образования, изучается в пятом семестре,

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются:

- в цикле гуманитарных и социально-экономических дисциплин (философия, биоэтика; психология, педагогика; правоведения, история медицины; латинский язык);
- в цикле математических, естественно-научных, медико-биологических дисциплин (физика и математика; медицинская информатика; химия; биология; биохимия; анатомия человека, топографическая анатомия; гистология, цитология, эмбриология; нормальная физиология; микробиология, вирусология; фармакология);
- в цикле медико-профессиональных и клинических дисциплин (гигиена; общественное здоровье и здравоохранение, экономика и управление здравоохранения; эпидемиология; медицинская реабилитация; клиническая фармакология; дерматовенерология; неврология, медицинская генетика, нейрохирургия; психиатрия, медицинская психология; оториноларингология; офтальмология; судебная медицина; медицина катастроф, безопасность жизнедеятельности; акушерство и гинекология; педиатрия; пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика; факультетская терапия, профессиональные болезни; госпитальная терапия, эндокринология; инфекционные болезни; фтизиатрия; поликлиническая терапия; общая хирургия, лучевая диагностика; анестезиология, реанимация, интенсивная терапия; факультетская хирургия, урология; госпитальная хирургия, детская хирургия; стоматология; онкология, лучевая терапия; травматология, ортопедия).

Учебная дисциплина «Основы общей патологии» обеспечивает необходимые знания, умения и компетенции для последующих дисциплин, входящих в модули клинических, терапевтических, хирургических и медико-профилактических дисциплин.

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у выпускника **следующих компетенций:**

### **а) общекультурных (ОК):**

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-7);

### **б) профессиональных (ПК):**

*психодиагностическая деятельность:*

- владением навыками планирования психодиагностического исследования с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик, умением формировать комплекс психодиагностических методов, адекватных целям исследования, определять последовательность (программу) их применения (ПК-5);

*В результате освоения дисциплины «Основы общей патологии» студент должен:*

#### **Знать:**

- сущность и основные закономерности общепатологических процессов;
- роль причин, условий, реактивности организма в возникновении, развитии и завершении (исходе) заболеваний;
- причины и механизмы типовых патологических процессов, состояний и реакций, их проявления и значение для организма при развитии различных заболеваний;
- причины, механизмы и основные проявления типовых нарушений органов и физиологических систем организма;
- этиологию, патогенез, патофизиологические и структурные проявления, морфогенез и исходы наиболее частых форм патологии органов и физиологических систем, принципы их этиологической и патогенетической терапии;

- значение физического и формализованного (не физического) моделирования болезней и болезненных состояний, патологических процессов, состояний и реакций для медицины и биологии в изучении патологических процессов;
- характерные изменения внутренних органов при важнейших заболеваниях человека;
- основы клинико-анатомического анализа, правила построения патологоанатомического диагноза, принципы клинико-анатомического анализа биопсийного и операционного материала.
- роль различных методов моделирования: экспериментального (на животных, изолированных органах, тканях и клетках; на искусственных физических системах), логического (интеллектуального), компьютерного, математического и др. в изучении патологических процессов; их возможности, ограничения и перспективы.

**Уметь:**

- обосновать характер патологического процесса и его клинических проявлений;
  - осуществлять сопоставление патофизиологических, морфологических и клинических проявлений болезней на всех этапах их развития;
- проводить анализ клинико-лабораторных, экспериментальных, других данных и формулировать на их основе заключение о наиболее вероятных причинах и механизмах развития патологических процессов (болезней), принципах и методах их выявления, лечения и профилактики;
- анализировать проблемы общей патологии и критически оценивать современные теоретические концепции и направления в медицине;
- использовать полученные знания о структурных изменениях при патологических процессах и болезнях при профессиональном общении с коллегами и пациентами;
- интерпретировать результаты наиболее распространенных методов диагностики;
- решать ситуационные задачи различного типа;
- обосновывать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний.

**Демонстрировать способность и готовность (владеть):**

- навыками системного подхода к анализу медицинской информации;
- навыками анализа закономерностей функционирования отдельных органов и систем в норме и при патологии;
- основными методами оценки функционального состояния организма человека, навыками анализа и интерпретации результатов современных диагностических технологий.

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

Общая трудоемкость цикла (зачетные единицы/час.)*	2/72
Аудиторные занятия, в том числе:	30
Лекции	6
Практические занятия	24
Самостоятельная работа	42

**5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.**

**5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины**

Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	СРС	Всего часов
Общая нозология. Роль факторов внешней и внутренней среды в развитии болезней.	1	4	6	11
Типовые нарушения органно-тканевого кровообращения и микроциркуляции. Острое и хроническое воспаление.	1	4	6	11
Патофизиология терморегуляции. Лихорадка. Реакции гиперчувствительности Иммунодефицитные состояния. Аутоиммунные заболевания.	1	4	6	11
Патофизиология опухолевого роста.	1	4	6	11

Патофизиология обмена веществ. Нарушения энергетического, белкового и углеводного обмена. Голодание. Нарушения жирового обмена. Ожирение.	1	4	6	11
Нарушение водно-электролитного обмена и кислотно-основного обмена.	1	4	6	11
<b>Зачет Итоговый.</b>			6	
<b>Итого</b>	<b>6</b>	<b>24</b>	<b>42</b>	<b>72</b>

## 5.2. Содержание по темам (разделам) дисциплины

### 1. Общая нозология. Роль факторов внешней и внутренней среды в развитии болезней (ОК-1; ОК-7, ПК-5).

Основные этапы становления и развития патофизиологии. Патофизиология как фундаментальная и интегративная научная специальность и учебная дисциплина. Структура патофизиологии: общая патофизиология (общая нозология; типовые патологические процессы); типовые формы патологии органов и функциональных систем. Предмет и задачи патофизиологии. Патофизиология как теоретическая и методологическая база клинической медицины. Методы патофизиологии. Моделирование как основной и специфический метод патофизиологии. Значение сравнительно-эволюционного метода. Роль достижений молекулярной биологии, генетики, биофизики, биохимии, электроники, математики, кибернетики, экологии и других наук в развитии патофизиологии. Экспериментальная терапия как важный метод изучения этиологии и патогенеза заболеваний и разработки новых способов лечения. Общая нозология. Учение о болезни. Основные понятия общей нозологии: норма, здоровье, переходные состояния организма между здоровьем и болезнью (синдром становления болезни, предболезнь). Понятие о патологическом процессе, патологической реакции, патологическом состоянии, типом патологическом процессе, типовых формах патологии органов и функциональных систем. Характеристика понятия “болезнь”. Стадии болезни. Значение биологических и социальных факторов в патологии человека. Принципы классификации болезней. Общая этиология. Принцип детерминизма в патологии. Роль причин и условий в возникновении болезней.

### 2. Типовые нарушения органно-тканевого кровообращения и микроциркуляции. Острое и хроническое воспаление (ОК-1; ОК-7, ПК-5).

Виды нарушения периферического кровообращения. Патологическая форма артериальной гиперемии. Нейрогенный и гуморальный механизмы местной вазодилатации; нейромииопаралитический механизм артериальной гиперемии. Изменения микроциркуляции при патологической артериальной гиперемии. Виды, симптомы и значение артериальной гиперемии. Ишемия. Причины, механизмы развития, проявления; расстройства микроциркуляции при ишемии. Последствия ишемии. Значение уровня функционирования ткани и органа, шунтирования и коллатерального кровообращения в исходе ишемии. Венозная гиперемия, ее причины. Микроциркуляция в области венозного застоя. Симптомы и значение венозной гиперемии. Синдром хронической венозной недостаточности. Стаз: виды (ишемический, застойный, “истинный”). Типовые формы расстройств микроциркуляции крови и лимфы: внутрисосудистые, трансмуральные, внесосудистые. Их причины, возможные механизмы проявления и последствия. Понятие о капилляротрофической недостаточности. Нарушения реологических свойств крови как причина расстройств органно-тканевого кровообращения и микроциркуляции. Изменение вязкости крови. Гемоконцентрация. Нарушение суспензионной устойчивости и деформируемости эритроцитов, агрегация и агглютинация тромбоцитов и эритроцитов, “сладж”-феномен. Нарушение структуры потока крови в микрососудах. Синдром неспецифических гемореологических расстройств. Характеристика понятия воспаление. Этиология воспаления. Основные компоненты патогенеза воспалительного процесса. Альтерация: изменения структур, функции, обмена веществ, состояния мембран клеток и клеточных органелл; механизмы повышения проницаемости. Освобождение и активация биологически активных веществ – медиаторов воспаления; их виды, происхождение и значение в динамике развития и завершения воспаления. Сосудистые реакции: изменения тонуса стенок сосудов, их проницаемости, крово- и лимфообращения в очаге воспаления; их стадии и механизмы. Экссудация. Усиление фильтрации, диффузии, осмоса и микровезикуляции как основа процесса экссудации; значение физико-химических сдвигов в очаге воспаления. Виды экссудатов. Воспалительный отек, его патогенетические звенья. Эмиграция форменных элементов крови из микрососудов. Стадии и механизмы. Фагоцитоз; его виды, стадии и механизмы. Недостаточность фагоцитоза; ее причины и значение при воспалении. Пролиферация. Репаративная стадия воспаления; механизмы пролиферации; ее стимуляторы и ингибиторы. Местные и общие признаки воспаления. Виды воспаления. Хроническое воспаление. Общие закономерности развития. Патогенетические

особенности острого и хронического воспаления. Синдром системной воспалительной реакции. Роль реактивности организма в развитии воспаления; связь местных и общих явлений при воспалении; значение иммунных реакций в воспалительном процессе. Воспаление и иммунопатологические состояния. Диалектическая взаимосвязь патогенных и адаптивных реакций в воспалительном процессе. Исходы воспаления. Биологическое значение воспаления. Понятие о системном действии медиаторов воспаления и его патогенности. Принципы противовоспалительной терапии. Ответ острой фазы. Характеристика понятия “ответ острой фазы”. Взаимосвязь местных и общих реакций организма на повреждение. Белки острой фазы. Основные медиаторы ответа острой фазы (ООФ).

### **3. Патофизиология терморегуляции. Лихорадка. Реакции гиперчувствительности. Иммунодефицитные состояния. Аутоиммунные заболевания. (реакции гиперчувствительности, реакции отторжения трансплантата, реакции трансплантат против хозяина, иммунодефицитные состояния, нарушения ауто толерантности (ОК-1; ОК-7, ПК-5).**

Характеристика понятия “лихорадка”. Этиология и патогенез лихорадки. Лихорадка как компонент ответа острой фазы. Инфекционная и неинфекционная лихорадка. Пирогенные вещества: экзопирогены (липополисахариды бактерий) и эндопирогены (ИЛ-1, ИЛ-6, ФНО и др.). Механизм реализации действия эндопирогенов. Медиаторы лихорадки. Стадии лихорадки. Терморегуляция на разных стадиях лихорадки. Типы лихорадочных реакций. Участие нервной, эндокринной и иммунной систем в развитии лихорадки. Биологическое значение лихорадки. Принципы жаропонижающей терапии. Понятие о пиротерапии. Антипирез. Отличия лихорадки от экзогенного перегревания и других видов гипертермий. Тепловой и солнечный удары: этиология, патогенез, последствия. Гипотермические состояния, медицинская гипбернация: характеристика понятий, последствия, значение для организма. Типовые нарушения теплового баланса организма. Гипер- и гипотермические состояния организма: их общая характеристика.

Реакции гиперчувствительности: характеристика понятия и общая характеристика аллергии. Экзо- и эндогенные аллергены; их виды. Значение наследственной предрасположенности к аллергии. Виды реакций гиперчувствительности. Этиология и патогенез аллергических заболеваний. Этиология, стадии, медиаторы, патогенетические отличия Реакций гиперчувствительности I, II, III, IV и V типов по Gell, Coombs. Реакции отторжения трансплантата, реакции трансплантат против хозяина. Клинические формы. Методы диагностики, профилактики и лечения реакций гиперчувствительности.

Структура, функции и роль системы иммунобиологического надзора (ИБН). Иммунная система и факторы неспецифической защиты организма как компоненты системы ИБН. Типовые формы патологии системы ИБН (иммунопатологические синдромы). Иммунодефицитные состояния (ИДС). Первичные (наследственные и врожденные) иммунодефициты. Вторичные (приобретенные) иммунодефицитные и иммунодепрессивные состояния при инфекциях, лучевых поражениях, потерях белка, интоксикациях, алкоголизме, опухолях, старении и др.; ятрогенные иммунодефициты. Синдром приобретенного иммунодефицита (СПИД). Этиология, пути инфицирования, патогенез, клинические формы, принципы профилактики и лечения. Болезни иммунной аутоагрессии. Этиология, патогенез, клинические формы. Принципы диагностики, профилактики и лечения.

### **4. Патофизиология опухолевого роста (ОК-1; ОК-7, ПК-5).**

Типовые формы нарушения тканевого роста. Характеристика понятий «опухолевый рост», «опухоль», «опухолевая прогрессия». Опухолевый атипизм; его виды. Этиология опухолей; бластомогенные факторы физического и химического характера, онкогенные вирусы. Ионизирующая радиация как бластомогенный фактор. Действие УФ-лучей, термического, механического факторов. Химические канцерогены, их классификация; преканцерогены и конечные канцерогены. Стадии инициации и промоции. Опухоли человека, вызываемые химическими канцерогенами. Онковирусы, их виды. Роль вирусных онкогенов в опухолеродном действии онковирусов. Опухоли у человека, вызванные онковирусами. Проканцерогенное действие биологически активных веществ (гормонов, факторов роста и др.) Патогенез опухолей. Современные представления о молекулярных механизмах канцерогенеза. Значение онкогенов, роль онкобелков в канцерогенезе, их виды. Значение наследственных факторов, пола, возраста, хронических заболеваний в возникновении и развитии опухолей у человека. Предраковые состояния. Отличие опухолей и эмбриональных тканей. Злокачественные и доброкачественные опухоли. Противоопухолевая резистентность организма. Характеристика механизмов противоопухолевой резистентности организма. Значение противоопухолевого иммунного надзора в возникновении и развитии опухолей. Опухолевая кахексия, паранеопластические синдромы. Патофизиологические основы профилактики и терапии опухолевого роста. Механизмы резистентности опухолей к терапевтическим воздействиям.

### **5. Патофизиология обмена веществ. Нарушения энергетического, белкового и углеводного обмена. Голодание. Нарушения жирового обмена. Ожирение (ОК-1; ОК-7, ПК-5).**

Метаболический синдром: характеристика понятия, виды, общая этиология и патогенез, проявления, последствия. Нарушение энергетического обмена. Основной обмен как интегральная лабораторная характеристика метаболизма. Факторы, влияющие на энергетический обмен, их особенности. Типовые расстройства энергетического обмена при нарушениях метаболизма, эндокринопатиях, воспалении, ответе острой фазы. Принципы коррекции нарушений энергетического обмена. Нарушения углеводного обмена.

Патофизиология обмена веществ. Роль нарушений обмена веществ в развитии сахарного диабета, ожирения, метаболического синдрома.

**6. Нарушение водно-электролитного обмена и кислотно основного обменов. (ОК-1; ОК-7, ПК-5).**  
Патофизиология водно-солевого обмена. Патофизиология нарушения щелочно-кислотного состояния организма. Роль КОС в развитии типовых патологических процессов.

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ.**

6.3.1. Тест к занятию по теме «Общая нозология»

Пример 30 вопросов теста

1. Нозология - это

\$? учение о причинах возникновения болезни

\$? учение об условиях возникновения болезни

! общее учение о болезни

\$? учение о механизмах возникновения, развития и исходах болезни

\$? учение о механизмах выздоровления

2. Болезнь - это

\$? необычная реакция организма на какое-либо воздействие

\$? сочетание явлений повреждения и защитно-приспособительных реакций в поврежденных тканях, органах или организме

\$? стойкое отклонение от нормы, не имеющее приспособительного значения для организма

! качественно новое в отличие от здоровья состояние организма, возникающее при его повреждении факторами окружающей среды и характеризующееся ограничением способности приспосабливаться к условиям окружающей среды и понижением трудоспособности

\$? состояние организма, которое характеризуется ограничением приспособительных возможностей отдельных органов или систем к повышенной нагрузке

3. "Болезнь" характеризуется

\$? состоянием полного физического, психического и социального благополучия

! снижением трудоспособности

\$? состоянием нормы

\$? "третьим" состоянием

\$? развитием предболезни

4. К типовым патологическим процессам не относится:

\$? воспаление

\$? лихорадка

\$? голодание

\$? гипоксия

! уремия

5. К типовым патологическим процессам не относится:

! анемия

\$? воспаление

\$? лихорадка

\$? гипоксия

6. Патологическое состояние - это:

\$? состояние, промежуточное между здоровьем и болезнью

\$? новое качественное состояние организма

! относительно устойчивое отклонение от нормы, имеющее биологически отрицательное значение для организма.

\$? простейшая форма патологического процесса

\$? понижение трудоспособности организма

7. Патологическим процессом называется

\$? стойкое отклонение от нормы, не имеющее приспособительного значения для организма

\$? повреждение органов и тканей факторами внешней среды

\$? неадекватный ответ организма на различные воздействия



- \$! закономерное сочетание явлений повреждения и защитно-приспособительных реакций в поврежденных тканях, органах или организме  
\$? отклонение от нормы приспособительного характера
8. Этиология это:  
\$! учение о причинах и условиях возникновения болезни  
\$? учение о причинах заболеваний.  
\$? учение о совокупности условий, вызывающих развитие заболеваний.
9. К типовым патологическим процессам относится:  
\$? Атеросклероз  
\$? Язва слизистой оболочки желудка  
\$! Воспаление  
\$? Уремия
10. К типовым патологическим процессам относится:  
\$? Анемия  
\$? Пневмония  
\$? Уремия  
\$! Опухолевый рост
11. Какое из утверждений правильно:  
\$? Понятия "патологический процесс" и "болезнь" тождественны  
\$? Для каждой болезни характерен свой особый патологический процесс  
\$! Болезнь не может включать несколько патологических процессов ошибочно  
\$! Один и тот же патологический процесс может быть компонентом разных болезней.
12. Все перечисленные утверждения правильны, кроме:  
\$? Один и тот же патологический процесс может быть компонентом разных болезней  
\$? Один и тот же патологический процесс может быть вызван различными факторами  
\$? В основе любой болезни лежит патологический процесс  
\$! Понятия "патологический процесс" и "болезнь" тождественны
13. Все перечисленные утверждения правильны, кроме:  
\$! Болезнь не может включать несколько патологических процессов  
\$? Патологический процесс не всегда приводит к развитию болезни  
\$? Болезнь не может возникнуть без патологического процесса  
\$? Один и тот же патологический процесс может быть компонентом разных болезней  
\$? Один и тот же патологический процесс может быть вызван различными факторами
14. Патологический процесс это:  
\$? Процесс, возникающий в организме при постоянном действии патогенного фактора  
\$! Качественно своеобразное сочетание процессов повреждения и защитно-приспособительных реакций  
\$? Совокупность защитно-приспособительных реакций, интенсивность которых превышает норму
15. Патологическая реакция:  
\$! Возникает при действии обычного раздражителя  
\$? Возникает только при действии чрезвычайного раздражителя  
\$? своеобразная форма приспособления организма к условиям существования
16. Специфичность болезни определяется:  
\$? Сочетанием факторов внешней и внутренней среды  
\$? Условиями, при которых действует причина болезни  
\$! Причиной болезни  
\$? Изменённой реактивностью организма
17. Примером болезни (нозологической единицы) является:  
\$? лихорадка  
\$? лейкоцитоз  
\$! миелолейкоз  
\$? артериальная гиперемия  
\$? воспаление

18. Отсутствие мизинца в результате травмы является примером:  
\$! патологического состояния  
\$? патологического процесса  
\$? патологической реакции  
\$? нозологической формы (болезни)  
\$? симптома болезни
19. Укажите пример патологического состояния:  
\$? гипогликемия в связи с введением больших доз инсулина  
\$! рубцовые изменения тканей  
\$? спазм коронарных сосудов при тромбозе легочной артерии
20. Укажите пример патологической реакции:  
\$? рубцовые изменения тканей  
\$? культя конечности после ампутации  
\$? стеноз митрального клапана  
\$? фурункулез  
\$! кратковременное неадекватное повышение АД после нервного напряжения
21. К какой категории патологии относится врожденная косолапость?  
\$? болезнь  
\$? патологический процесс  
\$! патологическое состояние  
\$? патологическая реакция
22. Кратковременное понижение АД под влиянием отрицательных эмоций - это:  
\$! патологическая реакция  
\$? болезнь  
\$? патологическое состояние  
\$? патологический процесс  
\$? синдром болезни
23. Воспаление - это:  
\$! типовой патологический процесс  
\$? патологическая реакция  
\$? патологическое состояние  
\$? болезнь  
\$? симптом болезни
24. Примером патологической реакции является  
\$? формирование рубца после заживления раны  
\$! расширение сосудов кожи при действии холода  
\$? расширение зрачка на свет  
\$? жажда при гипогидратации  
\$? гипервентиляция при гипоксии
25. Патологическим состоянием является неудачно  
\$? лихорадка  
\$? аллергия  
\$? артериальная гиперемия  
\$? воспаление  
\$! анкилоз сустава
26. Послеампутационная культя, неподвижность сустава, слепота являются примерами  
\$? типового патологического процесса  
\$? патологической реакции  
\$! патологического состояния  
\$? болезни  
\$? осложнения заболевания
27. Синдром - это

- \$? одинаковые признаки разных болезней
- \$! совокупность симптомов болезни с единым патогенезом
- \$? рецидив болезни
- \$? совокупность симптомов болезни различного патогенеза
- \$? самые главные симптомы болезни

28. Продолжительность острого течения заболевания составляет

- \$? не более 4 дней
- \$! 5-14 дней
- \$? 15-40 дней
- \$? несколько месяцев
- \$? несколько лет

29. Скрытый период инфекционных болезней называют

- \$? латентный период
- \$! инкубационный период
- \$? предболезнь
- \$? продромальный период
- \$? период разгара

30. Появление неспецифических признаков болезни характерно для:

- \$? латентного периода
- \$! продромального периода
- \$? инкубационного периода
- \$? разгара болезни
- \$? исхода болезни

### 6.3.2. Пример ситуационных задач по теме «Общая нозология»

#### Задача №1

Придя домой с пляжа, на котором Михаил П., 18 лет провёл 6 ч., он почувствовал слабость, головокружение, пульсирующую боль в голове, озноб, тошноту. Через 30 минут после этого у него началась рвота, температура тела 39 °С. Приём аспирина и спазмалгона облегчения не принесли, состояние ещё более ухудшилось, хотя температура снизилась до 37 °С, и Михаил вызвал скорую помощь. По дороге в больницу он потерял сознание, в связи с чем был доставлен в реанимационное отделение.

**Вопрос:** О каком патологическом процессе идёт речь? Каковы этиология и патогенез?

#### Задача №2

В отделение интенсивной терапии поступил подросток 12 лет с предварительным диагнозом «Переохлаждение». Со слов очевидцев, мальчик провалился в полынью и находился в холодной воде около 25 мин., пока не приехали спасатели. При поступлении: сознание угнетено, на вопросы не отвечает, зрачковые рефлексы сохранены. При осмотре: мышцы ригидны, температура тела снижена, температура *per rectum* 31 °С, при аускультации дыхание ослабленное, хрипов нет, ЧД 4-5 в мин., тоны сердца приглушены, аритмичны, шумов нет, ЧСС 46 в мин., АД 85/55 мм рт. ст. Пострадавший подключен к кардиомонитору, ему проводится неотложная терапия.

**Вопрос:** О каком патологическом процессе идёт речь? Каковы этиология и патогенез?

### 6.3.3. Темы рефератов

1. Особенности гиперпиретической лихорадки, влияние на нервную систему
2. Патогенез вовлечения нервной системы при аутоиммунных заболеваниях
3. Дисциркуляторная энцефалопатия при артериальной гипертензии
4. Когнитивные расстройства у пациентов с метаболическим синдромом
5. Расстройства психоэмоциональной сферы у больных с острым коронарным синдромом
6. Психоэмоциональные расстройства у пациентов с патологией щитовидной железы
7. Патогенез нейрорейкоза
8. Почечная и печеночная энцефалопатии
9. Психогенная бронхиальная астма и астматический статус
10. Роль хронического воспаления в патогенезе мочекаменной болезни и импотенции

11. Когнитивные расстройства при ишемическом и гипоксическом повреждении головного мозга после остановки сердца в постреанимационном периоде
12. Анафилактический тип гиперчувствительности и роль эозинофилов в его развитии.
13. Психоэмоциональные расстройства у лиц с атопическим типом конституции
14. Гипо и гипертермическое состояние вследствие приема психотропных препаратов
15. Патогенез нейродегенерации при ВИЧ инфекции
16. Роль стресса в механизме формирования эрозий и язв желудочно кишечного тракта
17. Роль стресса в механизме нарушения моторики желудочно кишечного тракта
18. Психоэмоциональные нарушения в постменопаузальном периоде и их патогенетические связи с гормональными нарушениями
19. Поведенческие расстройства при анемиях
20. Стресс индуцированный пангипопитуитаризм
21. Психоэмоциональные расстройства у пациентов с сахарным диабетом

#### 6.3.4. Вопросы к зачёту

##### РАЗДЕЛ 1

- Классификация болезнетворных факторов внешней среды.
- Классификация болезнетворных факторов внешней среды.
- Психосоматическое направление в медицине
- Болезнетворное влияние психогенных факторов, понятие о ятрогенных болезнях.
- Патогенез реакций гиперчувствительности анафилактического типа.
- Патогенез реакций гиперчувствительности цитотоксического типа.
- Патогенез иммунокомплексных реакций гиперчувствительности.
- Патогенез реакций клеточно-опосредованного типа.
- Понятие о сенсibilизации. Активная и пассивная сенсibilизация. Основные принципы гипосенсibilизации.

##### РАЗДЕЛ 2

- Ишемия. Причины и механизмы развития, последствия для организма. Постишемическая гиперемия.
- Механизмы повышения проницаемости сосудов при остром воспалении
- Общие реакции в организме при воспалении.
- Системное действие опухоли на организм (паранеопластические изменения).
- Механизмы метастазирования опухолей.
- Значение гуморального и клеточного иммунитета в патогенезе опухолевого роста.
- Гипоксическая гипоксия. Причины, патогенез.
- Гемическая гипоксия. Причины и механизм развития.
- Циркуляторная гипоксия. Причины и механизм развития.
- Компенсаторные и приспособительные реакции при гипоксии, и механизмы их развития.

##### РАЗДЕЛ 3

- Диспротеинемии. Виды, механизмы развития, патогенетическое значение.
- Гипергликемия. Причины, механизмы развития и патогенетическое значение.
- Гипогликемия. Причины, механизмы развития и патогенетическое значение.
- Дислиппротеидемии. Виды, механизмы развития, патогенетическое значение.
- Ожирение. Виды, механизмы развития.
- Механизмы первичного ожирения.

#### Пример оформления билета для зачета по дисциплине «Основы общей патологии»

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования	
«Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова» Министерства здравоохранения РФ	
<b>Кафедра патологической анатомии с патологоанатомическим отделением Кафедра патофизиологии с курсом клинической патофизиологии</b>	
Специальность <b>«КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ», код 370501</b>	Дисциплина « <b>Основы общей патологии</b> »
	Семестр V

<b>Экзаменационный билет № 21</b>	
1. Понятие о сенсibilизации. Активная и пассивная сенсibilизация. Основные принципы гипосенсibilизации.	
2. Компенсаторные и приспособительные реакции при гипоксии, и механизмы их развития.	
3. Ситуационная задача.	
Утверждаю	
Утверждаю Зав. кафедрой патофизиологии с курсом клинической патофизиологии	
проф., д.м.н _____ Т.Д. Власов	
(подпись)	

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

### *а) основная литература (учебники и учебные пособия)*

1. Новицкий, Вячеслав Викторович. Патофизиология [Текст] : учебник: в 2 т. / [А. Д. Адо и др.] ; под ред. В. В. Новицкого, Е. Д. Гольдберга, О. И. Уразовой. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - Т. 1. - 845 с.
2. Патофизиология [Текст] : учебник: в 2 т. / [А. Д. Адо и др.] ; под ред. В. В. Новицкого, Е. Д. Гольдберга, О. И. Уразовой. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - Т. 2. - 2015. - 629 с.
3. Патологическая анатомия : учебник / А. И. Струков, В. В. Серов. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 878 с.
4. Струков, Анатолий Иванович. Патологическая анатомия [Текст] : учебник / А. И. Струков, В. В. Серов ; под ред. В. С. Паукова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 878 с.

### *б) дополнительная литература:*

1. Патологическая анатомия : нац. руководство / [Г. Н. Берченко и др.] ; гл. редакторы: М. А. Пальцев, Л. В. Кактурский, О. В. Зайратьянц. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 1259 с.
2. Атлас клинической неврологии / А. А. Скоромец, А. П. Скоромец, Т. А. Скоромец. - М. : Мед. информ. агентство, 2014. - 393, [2] с.
3. Анатомия человека в тестовых заданиях [Текст] : учеб. пособие / [Н. Р. Карелина и др.] ; под ред. Н. Р. Карелиной. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 541 с.
4. Тесты для контроля самостоятельной работы студентов по общей патологической анатомии : для лечеб., стоматол. и педиатр. фак-ов / Ю. А. Тихонова, И. А. Кузнецова ; [под ред. М. Г. Рыбаковой] ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. патол. анатомии с патологоанатом. отд-нием. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2014. - 55 с.
5. Неттер, Фрэнк. Атлас анатомии человека [Текст] : переводное издание / Ф. Неттер; пер. с англ. под ред. Л. Л. Колесникова. - 6-е изд. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - [624] с.
6. Топическая диагностика заболеваний нервной системы [Текст] = Topical diagnosis of diseases of the nervous system : учебник / С. М. Карпов, И. Н. Долгова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 887 с.
7. Руководство к практическим занятиям по топической диагностике заболеваний нервной системы [Текст] : учеб. пособие / [Л. В. Стаховская и др.] ; под ред. Л. В. Стаховской. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 270, [1] с.
8. Скоромец, Александр Анисимович. Топическая диагностика заболеваний нервной системы [Текст] : рук. для врачей / А. А. Скоромец, А. П. Скоромец, Т. А. Скоромец ; под ред. А. В. Амелина, Е. Р. Баранцевича. - СПб. : Политехника, 2017. - 662 с.
9. Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия : метод. указания для самостоят. работы студентов лечеб. факультета / Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. патол. анатомии с патологоанатом. отд-нием ; [сост. Ю. А. Тихоновой, А. В. Ботиной, Р. В. Грозовым ; под ред. М. Г. Рыбаковой]. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2015. - 38 с.
10. Острая и хроническая венозная патология головного мозга : учеб.-метод. пособие / Н. В. Шулешова, К. В. Голиков, Л. П. Чев. - М. : МЕДпресс-информ, 2015. - 62 с.

11. Патофизиология воспаления : пособие для студентов лечеб. и стоматол. фак-ов / [М. Э. Колпакова, Е. Ю. Васина, С. А. Шестакова ; под ред. Т. Д. Власова] ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. патофизиологии с курсом клинич. патофизиологии. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2015. - 46 с.
12. Клинико-психологические методики оценки когнитивного развития детей и подростков при эндогенной психической патологии (внимание и память) [Текст] : метод. рекомендации / Н. В. Зверева [и др.] ; Науч. центр психич. здоровья. - М. : ООО "Сам полиграфист", 2017. - 47 с.

**в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

1. AcademicNT <http://de.spmu.runnet.ru/>
2. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

## 12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

Материально-техническое обеспечение, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями, в том числе в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, федеральными государственными требованиями, образовательными стандартами, в каждом из мест осуществления образовательной деятельности, необходимых для осуществления образовательной деятельности по заявленным к лицензированию образовательным программам

<b>Б1.Б.24</b> <b>Патофизиология</b>	<b>Учебная комната №1</b> Стол –8 шт., стулья – 17 шт., телевизор Philips - 1 шт., DVD плеер Supra - 1 шт., доска для маркеров - 1 шт.	197022, Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8 лит. А, № 135	Оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации права. Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Санкт-Петербургу от 3.07.2013 года (бланк - серия 78-А Ж № 994102), бессрочное	оХ
---	---	--	------------------------	--	----

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

Ключевым положением изучения дисциплины «Основы общей патологии» является формирование умения решать профессиональные врачебные задачи на основе патофизиологического анализа данных о патологическом процессе, болезни, пациенте.

По основным проблемным теоретическим вопросам дисциплины «Основы общей патологии» организуется дискуссия учащимися с участием и под руководством преподавателя. Дискуссия имеет целью определение и коррекцию уровня подготовки учащихся, а также оценку их умения пользоваться учебным материалом. Дискуссия не должна превышать 30% всего времени.

Для формирования у обучающихся умения проводить патофизиологический анализ данных о патологическом процессе или заболевании студенты самостоятельно (возможно в малых группах по 2-3 человека) под контролем преподавателя, решают ситуационные задачи знакомятся с учебными фильмами по моделированию патологических процессов (в том числе – на биологических объектах: животных, изолированных органах, тканях, клетках и т.п.). Работа студента в малой группе формирует у него чувство коллективизма и коммуникабельность.

Алгоритм работы при решении профессиональных задач предполагает проведение патофизиологического анализа конкретных сведений о форме патологии, результатах экспериментов или о пациенте. При этом дается характеристика причин и условий, вызывающих заболевание или патологический процесс; ключевых звеньев их патогенеза, проявлений и механизмов их развития, исходов патологии. Этот этап

решения задачи моделирует одно из важных действий врача постановку и обоснование диагноза, а также прогноз развития патологии. На следующем этапе формулируются (там где это необходимо) и обосновываются принципы этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии, а также профилактики синдрома, заболевания, болезненного состояния или иной формы патологии.

Контроль и коррекция усвоения материала дисциплины «Основы общей патологии» проводятся на основе оценки преподавателем результатов индивидуального самостоятельного решения учащимися ситуационных задач. Такой подход позволяет достигнуть главную цель базового курса дисциплины – сформировать основы рационального мышления и эффективного действия будущего врача.

В заключении обращается внимание на ключевые положения тематического блока занятий, типичные ошибки или трудности, возникающие при патофизиологическом анализе данных и решении профессиональных врачебных задач. Преподаватель даёт рекомендации по их предотвращению и/или преодолению.

Рекомендуется организация междисциплинарных клиничко-патофизиологических модулей, преимущественно при проведении занятий по темам клинической патофизиологии; использование активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе используются активные и интерактивные формы занятий (решение ситуационных задач, данных лабораторных и инструментальных методов исследования и т.д.). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, должен составлять не менее 10% аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к практическим занятиям и включает изучение специальной литературы по теме (рекомендованные учебники, методические пособия, ознакомление с материалами, опубликованными в монографиях, специализированных журналах, на рекомендованных медицинских сайтах). Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной деятельности по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение. Каждый обучающийся обеспечивается доступом к информационным и библиотечным фондам кафедры и ВУЗа.

По каждому разделу на кафедре должны быть разработаны методические рекомендации для студентов и методические указания для преподавателей.

Самостоятельная работа студента при написании обзоров научной литературы и/или рефератов способствует формированию способности анализировать медицинские и социальные проблемы, умение использовать результаты естественно-научных, медико-биологических и клинических наук в профессиональной и социальной деятельности.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу по ходу освоения дисциплины «Основы общей патологии», способствуют формированию у студента культуры мышления, способностью логически правильно оформить результаты патофизиологического анализа конкретных данных как о форме патологии, так и о пациенте в целом; умения системно подходить к анализу медицинской информации, восприимчивости инноваций; способности и готовности к самосовершенствованию, самореализации. Различные виды деятельности в процессе изучения дисциплины «Основы общей патологии» формируют способность к анализу и оценке своих возможностей, приобретению новых знаний, освоению умений, использованию различных информационно-образовательных технологий.

Дистанционное обучение предусматривает размещение учебно-методических материалов на доступных студентам сайтах.

В учебном процессе используются такие интерактивные формы занятий как: деловые игры, дискуссии методом мозгового штурма, моделирование и разбор конкретных ситуаций. Интерактивные формы обучения составляют около 5 % от аудиторных занятий.

#### **Критерии оценки знаний студентов на практических занятиях, текущих зачетно-диагностических занятиях, зачете.**

Проверка качества подготовки студентов на практических занятиях, зачетах, экзамене заканчивается выставлением отметок по принятой шкале.

Оценка «отлично» выставляется студенту, глубоко и прочно усвоившему программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагающему, в ответе которого тесно увязывается теория с практикой. При этом студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, показывает знакомство с монографической литературой, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу, излагающему его, который не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Оценки на практическом занятии и итоговом зачете переводятся в баллы согласно положениям оценки качества знаний по балльно-рейтинговой системе, утвержденным на кафедре патофизиологии с курсом клинической патофизиологии ПСПбГМУ им.акад.И.П.Павлова.

*Основные положения балльно-рейтинговой системы при изучении дисциплины «Основы общей патологии» на кафедре патофизиологии с курсом патофизиологии (рассмотрены и утверждены на заседании кафедры патофизиологии с курсом клинической патофизиологии № 16 от 01.04.2019).*

Балльно-рейтинговая система представляет собой свод правил и положений, в которой оцениваются результаты учебной деятельности студентов при изучении дисциплины. Основы общей патологии – обязательная последовательная дисциплина. Основу БРС составляет условно принятая количественная оценка учебной программы или ее части (модуля). Модуль представляет логически связанный и функционально законченный блок информации учебного и учебно-методического материала, который осваивается студентами в ходе различных видов учебных занятий и самостоятельной работы.

Количественная составляющая – выполнение учебного плана (посещаемость практических занятий); при 30% пропущенных занятий – невыполнение учебного плана (возможность отчисления студента за академическую задолженность). БРС отражает проверку качества учебной работы студентов при освоении ими программы по общей патологии. Интегрирование результатов контроля обучения от одного этапа к другому. Оценка качества знаний является накопительной (*баллы только суммируются*).

К контролируемым видам учебной работы относятся лекции, практические занятия (практические навыки и теоретический материал), самостоятельная работа студентов. Осуществляется непрерывный контроль знаний студентов на всех этапах обучения (текущий, промежуточный, итоговый контроль). Дисциплина «Основы общей патологии» оценивается максимально в 100 баллов. Процесс обучения (60 баллов) - теория, практика, самостоятельная работа студентов. Во время практического занятия по каждой теме оценивается качество знаний (умение решать ситуационные задачи и тесты, ведение конспектов лекций, самостоятельная работа) и дисциплина (посещение занятий). *Итоговый* Теоретическая подготовка оценивается от 42 до 70 баллов, самостоятельная работа – от 10 до 20 баллов, ведение конспектов лекций до 5 баллов, посещение занятий – до 5 баллов. Итоговый рейтинг определяется суммой набранных рейтинговых баллов за процесс обучения и зачеты. Перевод рейтинговых баллов в итоговую оценку производится по следующей схеме: от 85 до 100 баллов – «отлично», от 74 до 84 баллов – «хорошо», от 61 до 73 баллов – «удовлетворительно», от 0 до 60 баллов – «неудовлетворительно». В зачетную книжку и зачетную ведомость выставляются итоговая оценка и итоговый рейтинг (сумма баллов по всем видам деятельности студента в течение семестра).

## **Б1.В.ДВ.5.2 Основы патофизиологии**

### **1.ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ.**

**Целью дисциплины** «Основы общей патологии» является изучение патофизиологических и структурных основ патологических процессов, состояний, реакций и болезней - их этиологии, механизмов (патогенеза), патоморфоза и исходов, что необходимо для осмысливания теоретических основ медицины, углубленного изучения клинических проявлений болезней, использования полученных знаний на клинических кафедрах и в работе врача общей практики с умением формулировать принципы (алгоритмы, стратегию), методы выявления, лечения и профилактики различных болезней. Патологическая анатомия и патологическая физиология имеет междисциплинарный характер обучения, который соотносится с общими целями основной образовательной программы и квалификационными характеристиками специалиста – врача общей практики (клиническая психология) с формированием методологической, методической и практической базы рационального мышления и эффективного профессионального действия специалиста.

**Основной задачей** при изучении дисциплины «Основы общей патологии» является обучение студентов навыкам патофизиологического анализа и клинко-анатомического мышления, синтетического обобщения диагностических признаков болезней и правильного их толкования в причинно-следственных взаимоотношениях механизмов заболевания. Студентам в процессе обучения необходимо привить умение обосновывать патофизиологические, клинические и морфологические проявления заболеваний конкретными данными и на основании этих данных давать суждение о форме и стадии заболевания, о



возможности выздоровления и компенсации, а также возможности летального исхода с отражением его механизмов.

При этом **задачами** дисциплины «Основы общей патологии» являются:

- освоение студентом морфологии стереотипных общепатологических процессов, совокупность которых определяет морфологические и функциональные проявления той или иной болезни;
- ознакомление студентов с основными понятиями и современными концепциями общей нозологии;
- изучение этиологии, патогенеза, принципов диагностики, морфологии болезней на разных этапах их развития (морфогенез), структурных основ выздоровления, осложнений, исходов и отдаленных последствий заболеваний; возможности лечения и профилактики наиболее социально значимых заболеваний и патологических процессов;
- освоение студентом патофизиологии, морфологии и механизмов процессов приспособления и компенсации организма в ответ на воздействие патогенных факторов и изменяющихся условий внешней среды;
- изучение студентами изменений болезней, возникающих как в связи с изменяющимися условиями жизни человека и лечением (патоморфоз), так и вследствие различных манипуляций (патология терапии);
- ознакомление студентов с принципами организации патологоанатомической службы, методических основ морфологического анализа биопсийного материала и клинической интерпретации патологоанатомического заключения.
- обучение умению проводить анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, готовить обзоры научной литературы/рефераты по современным научным проблемам; участие в проведении статистического анализа и подготовка докладов по выполненному исследованию; соблюдать основные требования информационной безопасности;
- формирование методологические и методические основы клинического мышления и рационального действия специалиста;
- привлечение к участию в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения по исследованию этиологии и патогенеза, диагностике, лечению, реабилитации и профилактике заболеваний;
- формирование у студента навыки общения с коллективом.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП СПЕЦИАЛИСТА.**

Дисциплина «Основы общей патологии» относится к математическому, естественно-научному и медико-биологическому циклу дисциплин по специальности «**клиническая психология**» **370501** высшего профессионального медицинского образования, изучается в пятом и шестом семестрах.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются:

- в цикле гуманитарных и социально-экономических дисциплин (философия, биоэтика; психология, педагогика; правоведения, история медицины; латинский язык);
- в цикле математических, естественно-научных, медико-биологических дисциплин (физика и математика; медицинская информатика; химия; биология; биохимия; анатомия человека, топографическая анатомия; гистология, цитология, эмбриология; нормальная физиология; микробиология, вирусология; фармакология);
- в цикле медико-профессиональных и клинических дисциплин (гигиена; общественное здоровье и здравоохранение, экономика и управление здравоохранения; эпидемиология; медицинская реабилитация; клиническая фармакология; дерматовенерология; неврология, медицинская генетика, нейрохирургия; психиатрия, медицинская психология; оториноларингология; офтальмология; судебная медицина; медицина катастроф, безопасность жизнедеятельности; акушерство и гинекология; педиатрия; пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика; факультетская терапия, профессиональные болезни; госпитальная терапия, эндокринология; инфекционные болезни; фтизиатрия; поликлиническая терапия; общая хирургия, лучевая диагностика; анестезиология, реанимация, интенсивная терапия; факультетская хирургия, урология; госпитальная хирургия, детская хирургия; стоматология; онкология, лучевая терапия; травматология, ортопедия).

Учебная дисциплина «Основы общей патологии» обеспечивает необходимые знания, умения и компетенции для последующих дисциплин, входящих в модули клинических, терапевтических, хирургических и медико-профилактических дисциплин.

## **3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ).**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у выпускника **следующих компетенций:**

### **а) общекультурных (ОК):**

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-7);

### **б) профессиональных (ПК):**

*психодиагностическая деятельность:*

- владением навыками планирования психодиагностического исследования с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик, умением формировать комплекс психодиагностических методов, адекватных целям исследования, определять последовательность (программу) их применения (ПК-5);

*В результате освоения дисциплины «Основы общей патологии» студент должен:*

#### ***Знать:***

- сущность и основные закономерности общепатологических процессов;
- роль причин, условий, реактивности организма в возникновении, развитии и завершении (исходе) заболеваний;
- причины и механизмы типовых патологических процессов, состояний и реакций, их проявления и значение для организма при развитии различных заболеваний;
- причины, механизмы и основные проявления типовых нарушений органов и физиологических систем организма;
- этиологию, патогенез, патофизиологические и структурные проявления, морфогенез и исходы наиболее частых форм патологии органов и физиологических систем, принципы их этиологической и патогенетической терапии;
- значение физического и формализованного (не физического) моделирования болезней и болезненных состояний, патологических процессов, состояний и реакций для медицины и биологии в изучении патологических процессов;
- характерные изменения внутренних органов при важнейших заболеваниях человека;
- основы клинико-анатомического анализа, правила построения патологоанатомического диагноза, принципы клинико-анатомического анализа биопсийного и операционного материала.
- роль различных методов моделирования: экспериментального (на животных, изолированных органах, тканях и клетках; на искусственных физических системах), логического (интеллектуального), компьютерного, математического и др. в изучении патологических процессов; их возможности, ограничения и перспективы.

#### ***Уметь:***

- обосновать характер патологического процесса и его клинических проявлений;
  - осуществлять сопоставление патофизиологических, морфологических и клинических проявлений болезней на всех этапах их развития;
- проводить анализ клинико-лабораторных, экспериментальных, других данных и формулировать на их основе заключение о наиболее вероятных причинах и механизмах развития патологических процессов (болезней), принципах и методах их выявления, лечения и профилактики;
- анализировать проблемы общей патологии и критически оценивать современные теоретические концепции и направления в медицине;
- использовать полученные знания о структурных изменениях при патологических процессах и болезнях при профессиональном общении с коллегами и пациентами;
- интерпретировать результаты наиболее распространенных методов диагностики;
- решать ситуационные задачи различного типа;
- обосновывать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний.

#### ***Демонстрировать способность и готовность (владеть):***

- навыками системного подхода к анализу медицинской информации;
- навыками анализа закономерностей функционирования отдельных органов и систем в норме и при патологии;
- основными методами оценки функционального состояния организма человека, навыками анализа и интерпретации результатов современных диагностических технологий.

### **4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

Общая трудоемкость цикла (зачетные единицы/час.)*	2/72
Аудиторные занятия, в том числе:	30
Лекции	6
Практические занятия	24
Самостоятельная работа	42

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

### 5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	СРС	Всего часов
Общая нозология. Роль факторов внешней и внутренней среды в развитии болезней.	1	4	6	11
Типовые нарушения органно-тканевого кровообращения и микроциркуляции. Острое и хроническое воспаление.	1	4	6	11
Патофизиология терморегуляции. Лихорадка. Реакции гиперчувствительности Иммунодефицитные состояния. Аутоиммунные заболевания.	1	4	6	11
Патофизиология опухолевого роста.	1	4	6	11
Патофизиология обмена веществ. Нарушения энергетического, белкового и углеводного обмена. Голодание. Нарушения жирового обмена. Ожирение.	1	4	6	11
Нарушение водно-электролитного обмена и кислотно основного обменов.	1	4	6	11
<b>Зачет Итоговый.</b>			6	
<b>Итого</b>	<b>6</b>	<b>24</b>	<b>42</b>	<b>72</b>

### 5.2. Содержание по темам (разделам) дисциплины

#### 1. Общая нозология. Роль факторов внешней и внутренней среды в развитии болезней (ОК-1; ОК-7, ПК-5).

Основные этапы становления и развития патофизиологии. Патофизиология как фундаментальная и интегративная научная специальность и учебная дисциплина. Структура патофизиологии: общая патофизиология (общая нозология; типовые патологические процессы); типовые формы патологии органов и функциональных систем. Предмет и задачи патофизиологии. Патофизиология как теоретическая и методологическая база клинической медицины. Методы патофизиологии. Моделирование как основной и специфический метод патофизиологии. Значение сравнительно-эволюционного метода. Роль достижений молекулярной биологии, генетики, биофизики, биохимии, электроники, математики, кибернетики, экологии и других наук в развитии патофизиологии. Экспериментальная терапия как важный метод изучения этиологии и патогенеза заболеваний и разработки новых способов лечения. Общая нозология. Учение о болезни. Основные понятия общей нозологии: норма, здоровье, переходные состояния организма между здоровьем и болезнью (синдром становления болезни, предболезнь). Понятие о патологическом процессе, патологической реакции, патологическом состоянии, типом патологическом процессе, типовых формах патологии органов и функциональных систем. Характеристика понятия “болезнь”. Стадии болезни. Значение биологических и социальных факторов в патологии человека. Принципы классификации болезней. Общая этиология. Принцип детерминизма в патологии. Роль причин и условий в возникновении болезней.

#### 2. Типовые нарушения органно-тканевого кровообращения и микроциркуляции. Острое и хроническое воспаление (ОК-1; ОК-7, ПК-5).

Виды нарушения периферического кровообращения. Патологическая форма артериальной гиперемии. Нейрогенный и гуморальный механизмы местной вазодилатации; нейромиопаралитический механизм артериальной гиперемии. Изменения микроциркуляции при патологической артериальной гиперемии. Виды, симптомы и значение артериальной гиперемии. Ишемия. Причины, механизмы развития, проявления; расстройства микроциркуляции при ишемии. Последствия ишемии. Значение уровня функционирования ткани и органа, шунтирования и коллатерального кровообращения в исходе ишемии. Венозная гиперемия, ее причины. Микроциркуляция в области венозного застоя. Симптомы и значение венозной гиперемии. Синдром хронической венозной недостаточности. Стаз: виды (ишемический, застойный, “истинный”). Типовые формы расстройств микроциркуляции крови и лимфы: внутрисосудистые, трансмуральные, внесосудистые. Их причины, возможные механизмы проявления и последствия. Понятие о капилляротрофической недостаточности. Нарушения реологических свойств крови как причина расстройств

органно-тканевого кровообращения и микроциркуляции. Изменение вязкости крови. Гемоконцентрация. Нарушение суспензионной устойчивости и деформируемости эритроцитов, агрегация и агглютинация тромбоцитов и эритроцитов, “сладж”-феномен. Нарушение структуры потока крови в микрососудах. Синдром неспецифических гемореологических расстройств. Характеристика понятия воспаление. Этиология воспаления. Основные компоненты патогенеза воспалительного процесса. Альтерация: изменения структур, функции, обмена веществ, состояния мембран клеток и клеточных органелл; механизмы повышения проницаемости. Освобождение и активация биологически активных веществ – медиаторов воспаления; их виды, происхождение и значение в динамике развития и завершения воспаления. Сосудистые реакции: изменения тонуса стенок сосудов, их проницаемости, кровотока и лимфообращения в очаге воспаления; их стадии и механизмы. Экссудация. Усиление фильтрации, диффузии, осмоса и микровезикуляции как основа процесса экссудации; значение физико-химических сдвигов в очаге воспаления. Виды экссудатов. Воспалительный отек, его патогенетические звенья. Эмиграция форменных элементов крови из микрососудов. Стадии и механизмы. Фагоцитоз; его виды, стадии и механизмы. Недостаточность фагоцитоза; ее причины и значение при воспалении. Пролиферация. Репаративная стадия воспаления; механизмы пролиферации; ее стимуляторы и ингибиторы. Местные и общие признаки воспаления. Виды воспаления. Хроническое воспаление. Общие закономерности развития. Патогенетические особенности острого и хронического воспаления. Синдром системной воспалительной реакции. Роль реактивности организма в развитии воспаления; связь местных и общих явлений при воспалении; значение иммунных реакций в воспалительном процессе. Воспаление и иммунопатологические состояния. Диалектическая взаимосвязь патогенных и адаптивных реакций в воспалительном процессе. Исходы воспаления. Биологическое значение воспаления. Понятие о системном действии медиаторов воспаления и его патогенности. Принципы противовоспалительной терапии. Ответ острой фазы. Характеристика понятия “ответ острой фазы”. Взаимосвязь местных и общих реакций организма на повреждение. Белки острой фазы. Основные медиаторы ответа острой фазы (ООФ).

### **3. Патофизиология терморегуляции. Лихорадка. Реакции гиперчувствительности. Иммунодефицитные состояния. Аутоиммунные заболевания. (реакции гиперчувствительности, реакции отторжения трансплантата, реакции трансплантат против хозяина, иммунодефицитные состояния, нарушения аутоагрессивности (ОК-1; ОК-7, ПК-5).**

Характеристика понятия “лихорадка”. Этиология и патогенез лихорадки. Лихорадка как компонент ответа острой фазы. Инфекционная и неинфекционная лихорадка. Пирогенные вещества: экзопирогены (липополисахариды бактерий) и эндопирогены (ИЛ-1, ИЛ-6, ФНО и др.). Механизм реализации действия эндопирогенов. Медиаторы лихорадки. Стадии лихорадки. Терморегуляция на разных стадиях лихорадки. Типы лихорадочных реакций. Участие нервной, эндокринной и иммунной систем в развитии лихорадки. Биологическое значение лихорадки. Принципы жаропонижающей терапии. Понятие о пиротерапии. Антипирез. Отличия лихорадки от экзогенного перегревания и других видов гипертермий. Тепловой и солнечный удары: этиология, патогенез, последствия. Гипотермические состояния, медицинская гипбернация: характеристика понятий, последствия, значение для организма. Типовые нарушения теплового баланса организма. Гипер- и гипотермические состояния организма: их общая характеристика.

Реакции гиперчувствительности: характеристика понятия и общая характеристика аллергии. Экзо- и эндогенные аллергены; их виды. Значение наследственной предрасположенности к аллергии. Виды реакций гиперчувствительности. Этиология и патогенез аллергических заболеваний. Этиология, стадии, медиаторы, патогенетические отличия Реакций гиперчувствительности I, II, III, IV и V типов по Gell, Coombs. Реакции отторжения трансплантата, реакции трансплантат против хозяина. Клинические формы. Методы диагностики, профилактики и лечения реакций гиперчувствительности.

Структура, функции и роль системы иммунобиологического надзора (ИБН). Иммунная система и факторы неспецифической защиты организма как компоненты системы ИБН. Типовые формы патологии системы ИБН (иммунопатологические синдромы). Иммунодефицитные состояния (ИДС). Первичные (наследственные и врожденные) иммунодефициты. Вторичные (приобретенные) иммунодефицитные и иммунодепрессивные состояния при инфекциях, лучевых поражениях, потерях белка, интоксикациях, алкоголизме, опухолях, старении и др.; ятрогенные иммунодефициты. Синдром приобретенного иммунодефицита (СПИД). Этиология, пути инфицирования, патогенез, клинические формы, принципы профилактики и лечения. Болезни иммунной аутоагрессии. Этиология, патогенез, клинические формы. Принципы диагностики, профилактики и лечения.

### **4. Патофизиология опухолевого роста (ОК-1; ОК-7, ПК-5).**

Типовые формы нарушения тканевого роста. Характеристика понятий «опухолевый рост», «опухоль», «опухолевая прогрессия». Опухолевый атипизм; его виды. Этиология опухолей; бластомогенные факторы физического и химического характера, онкогенные вирусы. Ионизирующая радиация как бластомогенный фактор. Действие УФ-лучей, термического, механического факторов. Химические канцерогены, их классификация; преканцерогены и конечные канцерогены. Стадии инициации и промоции. Опухоли человека, вызываемые химическими канцерогенами. Онковирусы, их виды. Роль вирусных онкогенов в опухолеродном действии онковирусов. Опухоли у человека, вызванные онковирусами. Проканцерогенное действие биологически активных веществ (гормонов, факторов роста и др.) Патогенез опухолей.

Современные представления о молекулярных механизмах канцерогенеза. Значение онкогенов, роль онкобелков в канцерогенезе, их виды. Значение наследственных факторов, пола, возраста, хронических заболеваний в возникновении и развитии опухолей у человека. Предраковые состояния. Отличие опухолей и эмбриональных тканей. Злокачественные и доброкачественные опухоли. Противоопухолевая резистентность организма. Характеристика механизмов противоопухолевой резистентности организма. Значение противоопухолевого иммунного надзора в возникновении и развитии опухолей. Опухолевая кахексия, паранеопластические синдромы. Патофизиологические основы профилактики и терапии опухолевого роста. Механизмы резистентности опухолей к терапевтическим воздействиям.

**5. Патофизиология обмена веществ. Нарушения энергетического, белкового и углеводного обмена. Голодание. Нарушения жирового обмена. Ожирение (ОК-1; ОК-7, ПК-5).**

Метаболический синдром: характеристика понятия, виды, общая этиология и патогенез, проявления, последствия. Нарушение энергетического обмена. Основной обмен как интегральная лабораторная характеристика метаболизма. Факторы, влияющие на энергетический обмен, их особенности. Типовые расстройства энергетического обмена при нарушениях метаболизма, эндокринопатиях, воспалении, ответе острой фазы. Принципы коррекции нарушений энергетического обмена. Нарушения углеводного обмена. Патофизиология обмена веществ. Роль нарушений обмена веществ в развитии сахарного диабета, ожирения, метаболического синдрома.

**6. Нарушение водно-электролитного обмена и кислотно-основного обмена. (ОК-1; ОК-7, ПК-5).**

Патофизиология водно-солевого обмена. Патофизиология нарушения щелочно-кислотного состояния организма. Роль КОС в развитии типовых патологических процессов.

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ.**

### **6.3.1. Тест к занятию по теме «Общая нозология»**

Пример 30 вопросов теста

1. Нозология - это

\$? учение о причинах возникновения болезни

\$? учение об условиях возникновения болезни

\$! общее учение о болезни

\$? учение о механизмах возникновения, развития и исходах болезни

\$? учение о механизмах выздоровления

2. Болезнь - это

\$? необычная реакция организма на какое-либо воздействие

\$? сочетание явлений повреждения и защитно-приспособительных реакций в поврежденных тканях, органах или организме

\$? стойкое отклонение от нормы, не имеющее приспособительного значения для организма

\$! качественно новое в отличие от здоровья состояние организма, возникающее при его повреждении факторами окружающей среды и характеризующееся ограничением способности приспосабливаться к условиям окружающей среды и понижением трудоспособности

\$? состояние организма, которое характеризуется ограничением приспособительных возможностей отдельных органов или систем к повышенной нагрузке

3. "Болезнь" характеризуется

\$? состоянием полного физического, психического и социального благополучия

\$! снижением трудоспособности

\$? состоянием нормы

\$? "третьим" состоянием

\$? развитием предболезни

4. К типовым патологическим процессам не относится:

\$? воспаление

\$? лихорадка

\$? голодание

\$? гипоксия

\$! уремия

5. К типовым патологическим процессам не относится:

\$! анемия

\$? воспаление

\$? лихорадка

\$? гипоксия

6. Патологическое состояние - это:

\$? состояние, промежуточное между здоровьем и болезнью

\$? новое качественное состояние организма

\$! относительно устойчивое отклонение от нормы, имеющее биологически отрицательное значение для организма.

\$? простейшая форма патологического процесса

\$? понижение трудоспособности организма

7. Патологическим процессом называется

\$? стойкое отклонение от нормы, не имеющее приспособительного значения для организма

\$? повреждение органов и тканей факторами внешней среды

\$? неадекватный ответ организма на различные воздействия

\$! закономерное сочетание явлений повреждения и защитно-приспособительных реакций в поврежденных тканях, органах или организме

\$? отклонение от нормы приспособительного характера

8. Этиология это:

\$! учение о причинах и условиях возникновения болезни

\$? учение о причинах заболеваний.

\$? учение о совокупности условий, вызывающих развитие заболеваний.

9. К типовым патологическим процессам относится:

\$? Атеросклероз

\$? Язва слизистой оболочки желудка

\$! Воспаление

\$? Уремия

10. К типовым патологическим процессам относится:

\$? Анемия

\$? Пневмония

\$? Уремия

\$! Опухолевый рост

11. Какое из утверждений правильно:

\$? Понятия "патологический процесс" и "болезнь" тождественны

\$? Для каждой болезни характерен свой особый патологический процесс

\$! Болезнь не может включать несколько патологических процессов ошибочно

\$! Один и тот же патологический процесс может быть компонентом разных болезней.

12. Все перечисленные утверждения правильны, кроме:

\$? Один и тот же патологический процесс может быть компонентом разных болезней

\$? Один и тот же патологический процесс может быть вызван различными факторами

\$? В основе любой болезни лежит патологический процесс

\$! Понятия "патологический процесс" и "болезнь" тождественны

13. Все перечисленные утверждения правильны, кроме:

\$! Болезнь не может включать несколько патологических процессов

\$? Патологический процесс не всегда приводит к развитию болезни

\$? Болезнь не может возникнуть без патологического процесса

\$? Один и тот же патологический процесс может быть компонентом разных болезней

\$? Один и тот же патологический процесс может быть вызван различными факторами

14. Патологический процесс это:

\$? Процесс, возникающий в организме при постоянном действии патогенного фактора

\$! Качественно своеобразное сочетание процессов повреждения и защитно-приспособительных реакций

\$? Совокупность защитно-приспособительных реакций, интенсивность которых превышает норму

15. Патологическая реакция:

\$! Возникает при действии обычного раздражителя

\$? Возникает только при действии чрезвычайного раздражителя

\$? своеобразная форма приспособления организма к условиям существования

16. Специфичность болезни определяется:

- \$? Сочетанием факторов внешней и внутренней среды
- \$? Условиями, при которых действует причина болезни
- \$! Причиной болезни
- \$? Изменённой реактивностью организма

17. Примером болезни (нозологической единицы) является:

- \$? лихорадка
- \$? лейкоцитоз
- \$! миелолейкоз
- \$? артериальная гиперемия
- \$? воспаление

18. Отсутствие мизинца в результате травмы является примером:

- \$! патологического состояния
- \$? патологического процесса
- \$? патологической реакции
- \$? нозологической формы (болезни)
- \$? симптома болезни

19. Укажите пример патологического состояния:

- \$? гипогликемия в связи с введением больших доз инсулина
- \$! рубцовые изменения тканей
- \$? спазм коронарных сосудов при тромбозе легочной артерии

20. Укажите пример патологической реакции:

- \$? рубцовые изменения тканей
- \$? культя конечности после ампутации
- \$? стеноз митрального клапана
- \$? фурункулез
- \$! кратковременное неадекватное повышение АД после нервного напряжения

21. К какой категории патологии относится врожденная косолапость?

- \$? болезнь
- \$? патологический процесс
- \$! патологическое состояние
- \$? патологическая реакция

22. Кратковременное понижение АД под влиянием отрицательных эмоций - это:

- \$! патологическая реакция
- \$? болезнь
- \$? патологическое состояние
- \$? патологический процесс
- \$? синдром болезни

23. Воспаление - это:

- \$! типовой патологический процесс
- \$? патологическая реакция
- \$? патологическое состояние
- \$? болезнь
- \$? симптом болезни

24. Примером патологической реакции является

- \$? формирование рубца после заживления раны
- \$! расширение сосудов кожи при действии холода
- \$? расширение зрачка на свет
- \$? жажда при гипогидратации
- \$? гипервентиляция при гипоксии

25. Патологическим состоянием является неудачно

- \$? лихорадка
- \$? аллергия
- \$? артериальная гиперемия
- \$? воспаление
- \$! анкилоз сустава

26. Послеампутационная культя, неподвижность сустава, слепота являются примерами

- \$? типового патологического процесса
- \$? патологической реакции
- \$! патологического состояния
- \$? болезни
- \$? осложнения заболевания

27. Синдром - это

- \$? одинаковые признаки разных болезней
- \$! совокупность симптомов болезни с единым патогенезом
- \$? рецидив болезни
- \$? совокупность симптомов болезни различного патогенеза
- \$? самые главные симптомы болезни

28. Продолжительность острого течения заболевания составляет

- \$? не более 4 дней
  - \$! 5-14 дней
  - \$? 15-40 дней
  - \$? несколько месяцев
  - \$? несколько лет
29. Скрытый период инфекционных болезней называют
- \$? латентный период
  - \$! инкубационный период
  - \$? предболезнь
  - \$? продромальный период
  - \$? период разгара

30. Появление неспецифических признаков болезни характерно для:

- \$? латентного периода
- \$! продромального периода
- \$? инкубационного периода
- \$? разгара болезни
- \$? исхода болезни

### 6.3.2. Пример ситуационных задач по теме «Общая нозология»

#### Задача №1

Придя домой с пляжа, на котором Михаил П., 18 лет провёл 6 ч., он почувствовал слабость, головокружение, пульсирующую боль в голове, озноб, тошноту. Через 30 минут после этого у него началась рвота, температура тела 39 °С. Приём аспирина и спазмалгона облегчения не принесли, состояние ещё более ухудшилось, хотя температура снизилась до 37 °С, и Михаил вызвал скорую помощь. По дороге в больницу он потерял сознание, в связи с чем был доставлен в реанимационное отделение.

**Вопрос:** О каком патологическом процессе идёт речь? Каковы этиология и патогенез?

#### Задача №2

В отделение интенсивной терапии поступил подросток 12 лет с предварительным диагнозом «Переохлаждение». Со слов очевидцев, мальчик провалился в полынь и находился в холодной воде около 25 мин., пока не приехали спасатели. При поступлении: сознание угнетено, на вопросы не отвечает, зрачковые рефлексы сохранены. При осмотре: мышцы ригидны, температура тела снижена, температура rectum 31 °С, при аускультации дыхание ослабленное, хрипов нет, ЧД 4-5 в мин., тоны сердца приглушены,



аритмичны, шумов нет, ЧСС 46 в мин., АД 85/55 мм рт. ст. Пострадавший подключен к кардиомонитору, ему проводится неотложная терапия.

**Вопрос:** О каком патологическом процессе идёт речь? Каковы этиология и патогенез?

### 6.3.3. Темы рефератов

22. Особенности гиперпиретической лихорадки, влияние на нервную систему
23. Патогенез вовлечения нервной системы при аутоиммунных заболеваниях
24. Дисциркуляторная энцефалопатия при артериальной гипертензии
25. Когнитивные расстройства у пациентов с метаболическим синдромом
26. Расстройства психоэмоциональной сферы у больных с острым коронарным синдромом
27. Психоэмоциональные расстройства у пациентов с патологией щитовидной железы
28. Патогенез нейрорейкоза
29. Почечная и печеночная энцефалопатии
30. Психогенная бронхиальная астма и астматический статус
31. Роль хронического воспаления в патогенезе мочекаменной болезни и импотенции
32. Когнитивные расстройства при ишемическом и гипоксическом повреждении головного мозга после остановки сердца в постреанимационном периоде
33. Анафилактический тип гиперчувствительности и роль эозинофилов в его развитии.
34. Психоэмоциональные расстройства у лиц с атопическим типом конституции
35. Гипо и гипертермическое состояние вследствие приема психотропных препаратов
36. Патогенез нейродегенерации при ВИЧ инфекции
37. Роль стресса в механизме формирования эрозий и язв желудочно-кишечного тракта
38. Роль стресса в механизме нарушения моторики желудочно-кишечного тракта
39. Психоэмоциональные нарушения в постменопаузальном периоде и их патогенетические связи с гормональными нарушениями
40. Поведенческие расстройства при анемиях
41. Стресс индуцированный пангипопитуитаризм
42. Психоэмоциональные расстройства у пациентов с сахарным диабетом

### 6.3.4. Вопросы к зачёту

#### РАЗДЕЛ 1

- Классификация болезнетворных факторов внешней среды.
- Классификация болезнетворных факторов внешней среды.
- Психосоматическое направление в медицине
- Болезнетворное влияние психогенных факторов, понятие о ятрогенных болезнях.
- Патогенез реакций гиперчувствительности анафилактического типа.
- Патогенез реакций гиперчувствительности цитотоксического типа.
- Патогенез иммунных реакций гиперчувствительности.
- Патогенез реакций клеточно-опосредованного типа.
- Понятие о сенсibilизации. Активная и пассивная сенсibilизация. Основные принципы гипосенсibilизации.

#### РАЗДЕЛ 2

- Ишемия. Причины и механизмы развития, последствия для организма. Постишемическая гиперемия.
- Механизмы повышения проницаемости сосудов при остром воспалении
- Общие реакции в организме при воспалении.
- Системное действие опухоли на организм (паранеопластические изменения).
- Механизмы метастазирования опухолей.
- Значение гуморального и клеточного иммунитета в патогенезе опухолевого роста.
- Гипоксическая гипоксия. Причины, патогенез.
- Гемическая гипоксия. Причины и механизм развития.
- Циркуляторная гипоксия. Причины и механизм развития.
- Компенсаторные и приспособительные реакции при гипоксии, и механизмы их развития.

#### РАЗДЕЛ 3

- Диспротеинемии. Виды, механизмы развития, патогенетическое значение.
- Гипергликемия. Причины, механизмы развития и патогенетическое значение.
- Гипогликемия. Причины, механизмы развития и патогенетическое значение.
- Дислипидемии. Виды, механизмы развития, патогенетическое значение.
- Ожирение. Виды, механизмы развития.
- Механизмы первичного ожирения.

**Пример оформления билета для зачета по дисциплине «Основы общей патологии»**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова» Министерства здравоохранения РФ	
<b>Кафедра патологической анатомии с патологоанатомическим отделением Кафедра патофизиологии с курсом клинической патофизиологии</b>	
Специальность <b>«КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ», код 370501</b>	Дисциплина <b>«Основы патофизиологии»</b>
	Семестр V
<b>Экзаменационный билет № 21</b>	
1. Понятие о сенсibilизации. Активная и пассивная сенсibilизация. Основные принципы гипосенсibilизации.	
2. Компенсаторные и приспособительные реакции при гипоксии, и механизмы их развития.	
3. Ситуационная задача.	
Утверждаю  Утверждаю Зав. кафедрой патофизиологии с курсом клинической патофизиологии  проф., д.м.н _____ Т.Д. Власов  (подпись)	

**7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.**

**а) основная литература (учебники и учебные пособия)**

5. Новицкий, Вячеслав Викторович. Патофизиология [Текст] : учебник: в 2 т. / [А. Д. Адо и др.] ; под ред. В. В. Новицкого, Е. Д. Гольдберга, О. И. Уразовой. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - Т. 1. - 845 с.
6. Патофизиология [Текст] : учебник: в 2 т. / [А. Д. Адо и др.] ; под ред. В. В. Новицкого, Е. Д. Гольдберга, О. И. Уразовой. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - Т. 2. - 2015. - 629 с.
7. Патологическая анатомия : учебник / А. И. Струков, В. В. Серов. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 878 с.
8. Струков, Анатолий Иванович. Патологическая анатомия [Текст] : учебник / А. И. Струков, В. В. Серов ; под ред. В. С. Паукова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 878 с.

**б) дополнительная литература:**

13. Патологическая анатомия : нац. руководство / [Г. Н. Берченко и др.] ; гл. редакторы: М. А. Пальцев, Л. В. Кактурский, О. В. Зайратьянц. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 1259 с.
14. Атлас клинической неврологии / А. А. Скоромец, А. П. Скоромец, Т. А. Скоромец. - М. : Мед. информ. агентство, 2014. - 393, [2] с.
15. Анатомия человека в тестовых заданиях [Текст] : учеб. пособие / [Н. Р. Карелина и др.] ; под ред. Н. Р. Карелиной. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 541 с.
16. Тесты для контроля самостоятельной работы студентов по общей патологической анатомии : для лечеб., стоматол. и педиатр. фак-ов / Ю. А. Тихонова, И. А. Кузнецова ; [под ред. М. Г. Рыбаковой] ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. патол. анатомии с патологоанатом. отд-нием. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2014. - 55 с.
17. Неттер, Фрэнк. Атлас анатомии человека [Текст] : переводное издание / Ф. Неттер; пер. с англ. под ред. Л. Л. Колесникова. - 6-е изд. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - [624] с.

18. Топическая диагностика заболеваний нервной системы [Текст] = Topical diagnosis of diseases of the nervous system : учебник / С. М. Карпов, И. Н. Долгова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 887 с.
19. Руководство к практическим занятиям по топической диагностике заболеваний нервной системы [Текст] : учеб. пособие / [Л. В. Стаховская и др.] ; под ред. Л. В. Стаховской. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 270, [1] с.
20. Скоромец, Александр Анисимович. Топическая диагностика заболеваний нервной системы [Текст] : рук. для врачей / А. А. Скоромец, А. П. Скоромец, Т. А. Скоромец ; под ред. А. В. Амелина, Е. Р. Баранцевича. - СПб. : Политехника, 2017. - 662 с.
21. Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия : метод. указания для самостоят. работы студентов лечеб. факультета / Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. патол. анатомии с патологоанатом. отд-нием ; [сост. Ю. А. Тихоновой, А. В. Ботиной, Р. В. Грозовым ; под ред. М. Г. Рыбаковой]. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2015. - 38 с.
22. Острая и хроническая венозная патология головного мозга : учеб.-метод. пособие / Н. В. Шулешова, К. В. Голиков, Л. П. Чев. - М. : МЕДпресс-информ, 2015. - 62 с.
23. Патофизиология воспаления : пособие для студентов лечеб. и стоматол. фак-ов / [М. Э. Колпакова, Е. Ю. Васина, С. А. Шестакова ; под ред. Т. Д. Власова] ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. патофизиологии с курсом клинич. патофизиологии. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2015. - 46 с.
24. Клинико-психологические методики оценки когнитивного развития детей и подростков при эндогенной психической патологии (внимание и память) [Текст] : метод. рекомендации / Н. В. Зверева [и др.] ; Науч. центр психич. здоровья. - М. : ООО "Сам полиграфист", 2017. - 47 с.

**в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

3. AcademicNT <http://de.spmu.runnet.ru/>
4. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

## 12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

Материально-техническое обеспечение, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями, в том числе в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, федеральными государственными требованиями, образовательными стандартами, в каждом из мест осуществления образовательной деятельности, необходимых для осуществления образовательной деятельности по заявленным к лицензированию образовательным программам

<b>Б1.Б.24</b> <b>Патофизиология</b>	<b>Учебная комната №1</b> Стол –8 шт., стулья – 17 шт., телевизор Philips - 1 шт., DVD плеер Supra - 1 шт., доска для маркеров - 1 шт.	197022, Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8 лит. А, № 135	Оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации права. Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадара и картографии по Санкт-Петербургу от 3.07.2013 года (бланк - серия 78-АЖ № 994102), бессрочное	оХ
---	---	--	------------------------	---	----

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

Ключевым положением изучения дисциплины «Основы общей патологии» является формирование умения решать профессиональные врачебные задачи на основе патофизиологического анализа данных о патологическом процессе, болезни, пациенте.

**По основным проблемным теоретическим вопросам дисциплины «Основы общей патологии» организуется дискуссия учащимися с участием и под руководством преподавателя. Дискуссия имеет целью определение и коррекцию уровня подготовки учащихся, а также оценку их умения пользоваться учебным материалом. Дискуссия не должна превышать 30% всего времени.**

Для формирования у обучающихся умения проводить патофизиологический анализ данных о патологическом процессе или заболевании студенты самостоятельно (возможно в малых группах по 2-3 человека) под контролем преподавателя, решают ситуационные задачи знакомятся с учебными фильмами по моделированию патологических процессов (в том числе – на биологических объектах: животных, изолированных органах, тканях, клетках и т.п.). Работа студента в малой группе формирует у него чувство коллективизма и коммуникабельность.

**Алгоритм работы при решении профессиональных задач предполагает проведение патофизиологического анализа конкретных сведений о форме патологии, результатах экспериментов или о пациенте. При этом дается характеристика причин и условий, вызывающих заболевание или патологический процесс; ключевых звеньев их патогенеза, проявлений и механизмов их развития, исходов патологии. Этот этап решения задачи моделирует одно из важных действий врача постановку и обоснование диагноза, а также прогноз развития патологии. На следующем этапе формулируются (там где это необходимо) и обосновываются принципы этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии, а также профилактики синдрома, заболевания, болезненного состояния или иной формы патологии.**

**Контроль и коррекция усвоения материала дисциплины «Основы общей патологии» проводятся на основе оценки преподавателем результатов индивидуального самостоятельного решения учащимися ситуационных задач. Такой подход позволяет достигнуть главную цель базового курса дисциплины – сформировать основы рационального мышления и эффективного действия будущего врача.**

**В заключении обращается внимание на ключевые положения тематического блока занятий, типичные ошибки или трудности, возникающие при патофизиологическом анализе данных и решении профессиональных врачебных задач. Преподаватель даёт рекомендации по их предотвращению и/или преодолению.**

Рекомендуется организация междисциплинарных клиничко-патофизиологических модулей, преимущественно при проведении занятий по темам клинической патофизиологии; использование активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе используются активные и интерактивные формы занятий (решение ситуационных задач, данных лабораторных и инструментальных методов исследования и т.д.). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, должен составлять не менее 10% аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к практическим занятиям и включает изучение специальной литературы по теме (рекомендованные учебники, методические пособия, ознакомление с материалами, опубликованными в монографиях, специализированных журналах, на рекомендованных медицинских сайтах). Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной деятельности по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение. Каждый обучающийся обеспечивается доступом к информационным и библиотечным фондам кафедры и ВУЗа.

По каждому разделу на кафедре должны быть разработаны методические рекомендации для студентов и методические указания для преподавателей.

Самостоятельная работа студента при написании обзоров научной литературы и/или рефератов способствует формированию способности анализировать медицинские и социальные проблемы, умение использовать результаты естественно-научных, медико-биологических и клинических наук в профессиональной и социальной деятельности.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу по ходу освоения дисциплины «Основы общей патологии», способствуют формированию у студента культуры мышления, способностью логически правильно оформить результаты патофизиологического анализа конкретных данных как о форме патологии, так и о пациенте в целом; умения системно подходить к анализу медицинской информации, восприятию инноваций; способности и готовности к самосовершенствованию, самореализации. Различные виды деятельности в процессе изучения дисциплины «Основы общей патологии» формируют способность к анализу и оценке своих

возможностей, приобретению новых знаний, освоению умений, использованию различные информационно-образовательных технологий.

Дистанционное обучение предусматривает размещение учебно-методических материалов на доступных студентам сайтах.

В учебном процессе используются такие интерактивные формы занятий как: деловые игры, дискуссии методом мозгового штурма, моделирование и разбор конкретных ситуаций. Интерактивные формы обучения составляют около 5 % от аудиторных занятий.

#### **Критерии оценки знаний студентов на практических занятиях, текущих зачетно-диагностических занятиях, зачете.**

Проверка качества подготовки студентов на практических занятиях, зачетах, экзамене заканчивается выставлением отметок по принятой шкале.

Оценка «отлично» выставляется студенту, глубоко и прочно усвоившему программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагающему, в ответе которого тесно увязывается теория с практикой. При этом студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, показывает знакомство с монографической литературой, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу, излагающему его, который не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Оценки на практическом занятии и итоговом зачете переводятся в баллы согласно положениям оценки качества знаний по балльно-рейтинговой системе, утвержденным на кафедре патофизиологии с курсом клинической патофизиологии ПСПбГМУ им.акад.И.П.Павлова.

*Основные положения балльно-рейтинговой системы при изучении дисциплины «Основы общей патологии» на кафедре патофизиологии с курсом патофизиологии (рассмотрены и утверждены на заседании кафедры патофизиологии с курсом клинической патофизиологии № 16 от 01.04.2019).*

Балльно-рейтинговая система представляет собой свод правил и положений, в которой оцениваются результаты учебной деятельности студентов при изучении дисциплины. Основы общей патологии – обязательная последовательная дисциплина. Основу БРС составляет условно принятая количественная оценка учебной программы или ее части (модуля). Модуль представляет логически связанный и функционально законченный блок информации учебного и учебно-методического материала, который осваивается студентами в ходе различных видов учебных занятий и самостоятельной работы.

Количественная составляющая – выполнение учебного плана (посещаемость практических занятий); при 30% пропущенных занятий – невыполнение учебного плана (возможность отчисления студента за академическую задолженность). БРС отражает проверку качества учебной работы студентов при освоении ими программы по общей патологии. Интегрирование результатов контроля обучения от одного этапа к другому. Оценка качества знаний является накопительной (*баллы только суммируются*).

К контролируемым видам учебной работы относятся лекции, практические занятия (практические навыки и теоретический материал), самостоятельная работа студентов. Осуществляется непрерывный контроль знаний студентов на всех этапах обучения (текущий, промежуточный, итоговый контроль). Дисциплина «Основы общей патологии» оценивается максимально в 100 баллов. Процесс обучения (60 баллов) - теория, практика, самостоятельная работа студентов. Во время практического занятия по каждой теме оценивается качество знаний (умение решать ситуационные задачи и тесты, ведение конспектов лекций, самостоятельная работа) и дисциплина (посещение занятий). *Итоговый* Теоретическая подготовка оценивается от 42 до 70 баллов, самостоятельная работа – от 10 до 20 баллов, ведение конспектов лекций до 5 баллов, посещение занятий – до 5 баллов. Итоговый рейтинг определяется суммой набранных рейтинговых баллов за процесс обучения и зачеты. Перевод рейтинговых баллов в итоговую оценку производится по следующей схеме: от 85 до 100 баллов – «отлично», от 74 до 84 баллов – «хорошо», от 61 до 73 баллов – «удовлетворительно», от 0 до 60 баллов – «неудовлетворительно». В зачетную книжку и зачетную ведомость выставляются итоговая оценка и итоговый рейтинг (сумма баллов по всем видам деятельности студента в течение семестра).

## **Б1.В.ДВ.6.1 Генетика поведения**

## **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Цели преподавания дисциплины.**

*Цели* курса "Генетика поведения" - ознакомить обучающихся с основами одной из фундаментальных естественно-научных дисциплин психологии - генетикой поведения. Знакомство с методологией и фактологией современной психогенетики (генетики поведения человека) способствует формированию у обучающихся адекватного мировоззрения в отношении наследственных и средовых причин межиндивидуальных различий. Во-первых, благодаря знанию основных закономерностей психогенетики, будущий специалист получит возможность лучше представить себе естественный процесс развития организма и роль различных форм индивидуального опыта в развитии. Это позволит ему более профессионально участвовать в организации процессов обучения и воспитания. Во-вторых, знакомство с психогенетикой способствует формированию правильного отношения к различным индивидуальным вариантам поведения, с которыми психолог сталкивается в практике. В-третьих, усвоение основной методологии психогенетики необходимо для правильной интерпретации фактических данных, поставляемых современной психологией.

Поскольку проблемы наследственности человека в современном обществе вызывают повышенный интерес, последние достижения в этой области науки часто комментируются в средствах массовой информации. При этом нередко допускается неверное или предвзятое толкование фактов. Современный психолог обязан достаточно профессионально владеть материалом, чтобы не допускать безответственного отношения к интерпретации научных фактов, поскольку это может повлечь за собой нежелательные социальные последствия.

### **1.2. Задачи дисциплины.**

**Основная задача курса** - сформировать у студента правильное, научное понимание неразделимого участия наследственных и средовых факторов в формировании человеческой индивидуальности. Для большинства людей, несведущих в этой области, характерно примитивное понимание наследственности как некоторого непреодолимого, рокового фактора развития. Такая позиция зачастую наносит значительный вред, если она кладется в основу стратегии воспитания, образования или отношения, особенно к людям с нарушениями развития и отклонениями в поведении. Противоположная крайность - полное отрицание роли наследственности в возникновении индивидуальных психологических различий - также не способствует формированию правильного отношения к индивидуальным особенностям человека.

Кроме этого, целями и задачами курса «Генетика поведения» являются:

1. Овладение студентами знаниями о современных основах наследственности, здоровья и патологии человека, о причинах генетического полиморфизма, об этиологии наследственных болезней, о механизмах патогенеза, о новых ДНК-технологиях и ДНК-диагностике.
2. Овладение представлениями о генетической предрасположенности к мультифакторным заболеваниям, о генетических основах индивидуального ответа на лекарственные препараты, о генах окружающей среды и путях метаболизма ксенобиотиков.
3. Приобретение студентами навыков правильного сбора анамнеза и внешнего осмотра больного с целью описания фенотипа, построения и анализа родословных, определения типа наследования, расчета повторного генетического риска, овладение навыками правильной интерпретации полученных данных и их использования для адекватной постановки диагноза.
4. Обучение элементарным практическим навыкам в области современной цитогенетической, биохимической и молекулярно-генетической диагностики наследственной патологии, ПЦР-анализа. Овладение навыками правильной интерпретации полученных данных и их использования для адекватной постановки диагноза.
5. Понимание значения медико-генетического консультирования и методов пренатальной диагностики в профилактике наследственной патологии.

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

#### **а) общекультурных (ОК):**

Выпускник программы специалитета должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК):**

способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

#### **б) профессиональных (ПК):**

Выпускник программы специалитета должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями (ОПК):**

готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

Выпускник программы специалитета должен обладать:

**профессионально-специализированными компетенциями (ПСК):**

способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и принципами патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности для различных психических заболеваний (ПСК – 3.1);

**3. Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

В соответствии с ФГОС ВО по психологии курс "Генетика поведения" входит в число дисциплин вузовского компонента и является дисциплиной по выбору для студентов, обучающихся по специальности 37.05.01 "Клиническая психология".

По учебному плану курс "Генетика поведения" читается в 6-м семестре и завершается итоговым зачетом.

Курс «Генетика поведения» тесно связан с дисциплинами, преподаваемыми со 2 по 6 курс. К таким предшествующим дисциплинам относятся: введение в клиническую психологию, расстройства личности, а также элективный курс «Основы общей и медицинской генетики». В этом курсе были освещены вопросы молекулярной основы наследственности, строение генов и регуляция их работы, методы генетики человека, классификация наследственной и врожденной патологии, проблемы генной терапии, профилактики и диагностики наследственных болезней.

Курс «Генетика поведения» связан с последующими дисциплинами, такими как: клиническая психофизиология, психиатрия, клиника внутренних болезней, психофармакология, нарушение психического развития в детском возрасте, клиническая психология в геронтологии и гериатрии, клиническая психофизиология и т.д.. Эти дисциплины включают в себя вопросы возникновения врожденных пороков развития, наследственной патологии нервной системы, методы пренатальной диагностики.

**Базой курса** являются основные положения общей генетики, при этом главный упор делается на понимание закономерностей количественной генетики, поскольку большинство психологических признаков относится к категории количественных. Без базовых знаний в области количественной генетики невозможна правильная интерпретация данных собственно психогенетики. Некоторые моменты являются особо трудными для понимания не только студентами, но и специалистами. Поэтому в первых разделах курса ведется систематическое изложение основных положений современной генетики. Основы генетики излагаются исходя из двух основных направлений, возникших исторически в одно и то же время, но развивающихся относительно самостоятельно. Это менделевская генетика и гальтоновская биометрическая генетика. Психогенетика тяготеет скорее ко второму направлению, хотя в последнее время в связи с развитием молекулярно-генетических методов и анализа сцепления, появляется все больше точек соприкосновения психогенетики с менделевской генетикой.

Поскольку психогенетика является частью количественной генетики, большое внимание в курсе уделяется проблемам измерений психологических признаков, математической статистике, современным методам математической обработки данных, элементам теории вероятностей. Без базовых знаний в этой области также невозможно правильное восприятие данных психогенетики.

В курсе постоянно подчеркивается популяционный характер основных показателей и закономерностей психогенетики, т.е. отнесенность не к конкретному индивиду, а к изменчивости в изучаемой популяции. Этот момент часто упускается из виду при поверхностном знакомстве с психогенетикой. Большое внимание в курсе уделяется также проблемам генетических и средовых детерминант в *развитии* психики и современным представлениям о многообразии средовых детерминант межиндивидуальных различий.

После тщательной проработки базовых, методологических принципов генетики и психогенетики дается изложение конкретного материала психогенетических исследований, ведущихся на разных уровнях, начиная с психофизиологического и кончая особенностями личности.

Во всех разделах курса изложение материала ведется с прицелом на использование знаний из области генетики и психогенетики в психологической практике.

Успехи медицины зависят от прогресса многих фундаментальных наук, в том числе генетики и молекулярной биологии. Объектом медицинской генетики является наследственная патология, обусловленная эволюционно сложившимся генетическим грузом в человеческих популяциях. Генетический груз вносит весомый вклад в перинатальную и младенческую смертность, заболеваемость, инвалидизацию и сокращение продолжительности жизни. Начиная с 1990 года происходит стремительное развитие молекулярной генетики, появились новые методы исследований ДНК, расшифрован геном человека, изменились наши представления о фундаментальных основах жизни и наследственности. Однако существует пока мало преодолимый разрыв между современными научными достижениями и реальной

медицинской практикой. Поэтому клинические психологи должны владеть основными понятиями медицинской и клинической генетики, ориентироваться в огромном потоке новых молекулярно-генетических открытий и достижений и применять свои знания в практике.

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся**

Виды учебной работы	Всего (часов/ зачетных единиц)	Семестр 6
Общая трудоемкость дисциплины	72 / 2	72 / 2
Аудиторные занятия:	40	40
- лекции (Л)	12	12
- практические занятия (ПЗ)	28	28
Самостоятельная работа (СРС):	32	32
Вид итогового контроля (зачет)	зачет	зачет

**5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий**

**5.1. Учебно-тематическое планирование дисциплины**

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч		Самостоятельная работа, академ. ч	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	практические занятия		
1.	Введение в предмет психогенетики. Генетические основы количественной изменчивости.	2	4	6	12
2.	Фенотипическая структура популяции и математическое моделирование в психогенетике.	2	4	6	12
3.	Основные методы психогенетики.	2	4	6	12
4.	Структура наследственной патологии человека. Молекулярные основы наследственной патологии человека.	2	4	6	12
5	Геном человека. Основные методы медицинской генетики для диагностики наследственных болезней человека. Генетика шизофрении; генетика алкоголизма	2	6	6	14
6.	Профилактика и лечение наследственной патологии.	2	6	2	10
	Всего:	12	28	32	72

**5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины**

№ п/п	Название раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела	Формируемые компетенции
1.	<b>І. Основные понятия психогенетики.</b> Введение в предмет.	Психогенетика как часть генетики. Учение Ф.Гальтона. Евуеника. Основные этапы развития психогенетики. Возникновение количественной изменчивости при полимерии. Генетическая дисперсия. Взаимодействие генов; генотипа и среды.	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1); готовность решать стандартные задачи профессиональной



	Генетические основы количественной изменчивости.	Средовая дисперсия. Генетическая и средовая компоненты фенотипической дисперсии. Коэффициент наследуемости. Генотип-средовое взаимодействие и корреляция.	деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1); способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и принципами патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности для различных психических заболеваний (ПСК – 3.1);
2.	Фенотипическая структура популяции и математическое моделирование в психогенетике.	Понятие о математическом моделировании. Компоненты генетической дисперсии. Компоненты средовой дисперсии. Семейная среда. Внесемейная среда. Общая и различающаяся среда; разделенная и неразделенная среда. Ассортативность. Основные модели, применяющиеся при использовании близнецового метода.	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1); готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1); способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и принципами патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности для различных психических заболеваний (ПСК – 3.1);
3.	Основные методы психогенетики.	Популяционно-генетический метод (ассортативность и панмиксия; численность популяции и инбридинг; дрейф генов; частота мутаций; естественный отбор). Формула Харди-Вайнберга. Цель использования метода в психогенетике. Близнецовый (использование метода для измерения сходства и различия между родственниками; наследственные и средовые причины сходства и различий; общие гены у родственников; коэффициенты родства; биология близнецовости). Классический близнецовый метод и его разновидности. Метод приемных детей (принцип метода; теоретически ожидаемые коэффициенты корреляции между различными категориями родственников при генетической и средовой детерминации признака). Клинико-генеалогический метод анализа родословных (область применения, основные обозначения, возможности метода). Современные методы (выявление генов и анализ	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1); готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1); способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и принципами патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности для различных психических

		сцепления генов с помощью методов молекулярной генетики; использование современных компьютерных программ для сопоставления результатов, полученных разными методами психогенетики).	заболеваний (ПСК – 3.1)
4.	<b>II. Молекулярно-генетические и медицинские аспекты психогенетики.</b>  Структура наследственной патологии человека. Молекулярные основы наследственной патологии человека.	Классификация наследственных болезней. Генные, хромосомные, мультифакториальные заболевания. Роль генотипа при травмах и инфекциях. ВПР, большие и малые аномалии развития. Тератогенез. Значение стигм эмбриогенеза. Специфические признаки наследственной патологии. Уровни организации наследственного материала. Генный уровень организации. Современная теория гена. Структура и функции генов. Точковые и структурные перестройки генов. Типы мутаций: генные, хромосомные, геномные. Динамические мутации. Молекулярно-генетическая характеристика наиболее распространенных генных болезней: аминокислотопатии (ФКУ), хореза Гентингтона, синдром Мартина-Белла, синдром Леша-Нихана и др	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1); готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1); способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и принципами патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности для различных психических заболеваний (ПСК – 3.1)
5.	Геном человека. Основные методы медицинской генетики для диагностики наследственных болезней человека.	Программа «Геном человека» и её значение для психогенетики. Проблемы создания генетического паспорта. Генетический полиморфизм. Хромосомные болезни человека: синдром Шерешевского-Гернера, Кляйнфельтера, Дауна и др. Современные подходы к диагностике и терапии. Мультифакториальные болезни. Генетика шизофрении, алкоголизма и др. Генетика метаболизма ксенобиотиков. Молекулярная онкогенетика, онкомаркеры. Гены предрасположенности. Современные ДНК-технологии и ПЦР-анализ. Геронтология и гериатрия. Прогерии.	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1); готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1); способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и принципами патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности для различных психических заболеваний (ПСК – 3.1)
6.	Профилактика и лечение наследственной патологии.	Медико-генетическое консультирование, банк данных о семьях высокого риска с отягощенной наследственностью. Анализ родословных. Расчет повторного генетического риска. Скринирующие программы среди новорожденных для выявления наследственной патологии. Пренатальная диагностика. Инвазивные и неинвазивные методы. Анатомический скрининг. УЗИ. Биохимические показатели беременных женщин. Периконцепционная профилактика. Симптоматическое, патогенетическое и	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1); готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных

	этиологическое лечение. Генотерапия. Современные проблемы создания идеального вектора.	технологий и учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1); способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и принципами патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности для различных психических заболеваний (ПСК – 3.1)
--	---	---

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Основная литература:

1. Бочков Н.П., *Медицинская генетика* [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Н. П. Бочкова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 224

с. <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970429860.html?SSr=140134159d10634cc220505khiga>

### 6.2. Дополнительная литература:

1. Геном человека : учеб. пособие для студентов мед. вузов / М. А. Корженевская, Н. Н. Степанов ; Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. мед.биологии и мед. генетики. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2010. - 44 с. : ил., табл, [academicNT](#)

## 7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий клинического практического типа по темам (разделам)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства для проведения занятий, академ. ч
			очная
1	<b>Тема (раздел) 1</b> Введение в предмет психогенетики. Генетические основы количественной изменчивости.	ОК -1 ОПК – 1 ПСК – 3-1	Собеседование – 0,2 Тесты на практических занятиях – 0,2
2	<b>Тема (раздел) 2</b> Фенотипическая структура популяции и математическое моделирование в психогенетике.	ОК -1 ОПК – 1 ПСК – 3-1	Собеседование – 0,2 Тесты на практических занятиях – 0,2
3	<b>Тема (раздел) 3</b> Основные методы психогенетики.	ОК -1 ОПК – 1 ПСК – 3-1	Собеседование – 0,2 Тесты на практических занятиях – 0,2
4	<b>Тема (раздел) 4</b> Структура наследственной патологии человека. Молекулярные основы наследственной патологии человека.	ОК -1 ОПК – 1 ПСК – 3-1	Собеседование – 0,2 Тесты на практических занятиях – 0,2
5	<b>Тема (раздел) 5</b> Геном человека. Основные методы медицинской генетики для диагностики наследственных болезней человека.	ОК -1 ОПК – 1 ПСК – 3-1	Собеседование – 0,2 Тесты на практических занятиях – 0,2
6	<b>Тема (раздел) 6</b> Профилактика и лечение наследственной патологии.	ОК -1 ОПК – 1 ПСК – 3-1	Собеседование – 0,2 Тесты на практических занятиях – 0,2

Вид промежуточной аттестации	Зачет
------------------------------	-------

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	Зачет	Ответы на вопросы (2 вопроса в билете)	Система стандартизированных заданий (билетов)	Описание шкалы оценивания электронного тестирования: – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

**Молекулярно-генетические и медицинские аспекты психогенетики:**

№1

**Мутации, приводящие к рождению больного ребенка у здоровых родителей, называют:**

- соматические
- индуцированные
- генеративные
- хромосомные

№2

**При врожденной фенкопии изменяется:**

- кариотип
- фенотип
- генотип
- геном

№3

**Хромосомные болезни НЕ могут быть вызваны:**

- трисомией
- делецией
- однонуклеотидной заменой
- моносомией

№4

**Постоянная работа энхансера может привести к:**

- недостатку продукта регулируемого гена
- изменению свойств продукта регулируемого гена
- избытку продукта регулируемого гена
- отсутствию продукта регулируемого гена

№5

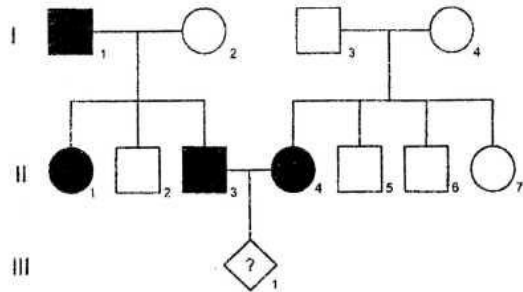
**Дефект фермента фенилаланингидроксилазы вызван нарушением процесса:**

- репарации

- трансляции
- сплайсинга
- кэпирования

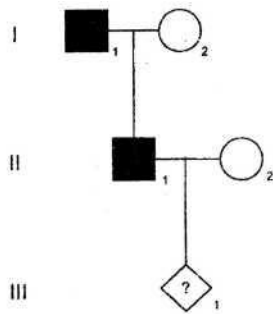
**Варианты генетических задач по расчетам риска**

1. Оцените риск рождения детей с ахондроплазией в следующей родословной.

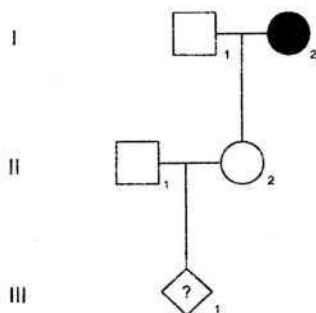


- Какова вероятность рождения больного ребенка (III) в браке между II<sub>3</sub> и II<sub>4</sub>?
- Каков риск для потомства их здоровых братьев и сестер (II<sub>2</sub>, II<sub>5</sub>, II<sub>6</sub> и II<sub>7</sub>)?
- Каков риск для потомства больной сестры (II) в браке со здоровым мужчиной?

2. Каков риск рождения ребенка с нейрофиброматозом в браке II<sub>1</sub> и II<sub>2</sub> в следующей родословной (пенетрантность мутантного гена 80%)?

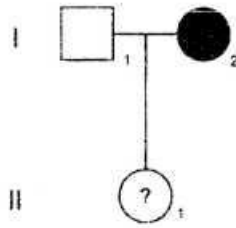


3. Каков риск рождения ребенка с нейрофиброматозом в браке II<sub>1</sub> и II<sub>2</sub> в следующей родословной (пенетрантность мутантного гена 80%)?



4. В обширной родословной с аутосомно-доминантным синдромом Элерса-Данлоса (92 больных) выявлено 12 звеньев, где прослеживается наследование заболевания в трех поколениях. Из этих 12 звеньев в двух имеется пропуск, т.е. отсутствие заболевания во втором поколении (больны дед или бабка и внуки). Какова пенетрантность гена заболевания?

5. Рассчитайте риск заболевания хореей Гентингтона для потомка больного родителя (II<sub>1</sub>) в приведенной ниже родословной, если прогноз определяется в разном возрасте (при рождении, в 35 лет, в 50 лет, в 65 лет)? Распределение больных в популяции по возрасту начала заболевания следующее: до 35 лет - 20%, до 50 лет - 60%, до 65 лет - 90%.



**Вопросы для собеседования по теме «Генетические основы количественной изменчивости»:**

1. Что такое психологические тесты и почему они являются основным измерительным инструментом в психогенетике?
2. Как проводятся измерения психологических признаков в популяции и какого характера частотные распределения могут быть получены?
3. Какие статистические величины существуют для описания частотных распределений?
4. Почему тесты, применяемые для измерений в психогенетике, должны отличаться надежностью и валидностью?
5. Что такое дисперсия и по какой формуле она вычисляется?
6. Что такое межиндивидуальная и внутрииндивидуальная дисперсия? Каковы должны быть соотношения между ними, чтобы тест считался надежным?
7. Какие статистические величины используются для характеристики групповых и индивидуальных различий?
8. Почему психогенетика работает в основном с дисперсиями?
9. От каких факторов зависит количественная изменчивость признаков?
10. Что такое генотип и фенотип? Приведите примеры поведенческих фенотипов.
11. Что можно отнести к фенотипу на клеточном уровне? Что входит в фенотип нейрона?
12. Объясните разницу между понятиями "генотип" и "геном".
13. Как можно объяснить, что генотипические и средовые факторы влияют на количественную изменчивость в популяции?
14. Как можно представить взаимодействие генотипа и среды в индивидуальном развитии человека?
15. Почему в психогенетике следует различать взаимодействие генотипических и средовых факторов при формировании популяционного разнообразия и при формировании индивидуального фенотипа?

**Темы рефератов:**

1. Геном человека.
2. Генетическая паспортизация.
3. Евгеника. Возможности изменения генома человека.
4. Современные гипотезы развития психической патологии.
5. Современная генетика шизофрении.
6. Современные ДНК- технологии в клинической психологии.
7. Мутагенное загрязнение окружающей среды. Влияние на риск развития генетических патологий.
8. Ф. Гальтон - основоположник психогенетики.
9. История психогенетики в России.
10. Наследуемость интеллекта и расовая политика.
11. История зарубежного евгенического движения.
12. Евгеника в России.
13. Международный проект "Геном человека".
14. Генетика и общество.
15. Что такое изменчивость?
16. Особенности человеческих популяций.
17. Проблема избирательности браков (эволюционный аспект).
18. Что такое поведенческий фенотип.
19. Факторы, влияющие на количественную изменчивость.
20. Понятие нормы реакции в генетике и психогенетике.
21. Показатель наследуемости и особенности его использования в психогенетике.
22. Генотип-средовое взаимодействие и генотип-средовая ковариация как составляющие фенотипической дисперсии.

**Вопросы к зачету:**

**Вопрос № 1.**

1. Психогенетика как часть генетики. Учение Ф. Гальтона. Евгеника. Основные этапы развития психогенетики.
2. Возникновение количественной изменчивости при полимерии. Генетическая дисперсия. 3. Взаимодействие генов; генотипа и среды. Средовая дисперсия. Генетическая и средовая компоненты фенотипической дисперсии.
4. Коэффициент наследуемости. Генотип-средовое взаимодействие и корреляция.
5. Понятие о математическом моделировании. Компоненты генетической дисперсии. Компоненты средовой дисперсии. Семейная среда. Внесемейная среда.
6. Общая и различающаяся среда; разделенная и неразделенная среда. Ассортативность. Основные модели, применяющиеся при использовании близнецового метода.
7. Популяционно-генетический метод (ассортативность и панмиксия; численность популяции и инбридинг; дрейф генов; частота мутаций; естественный отбор). Формула Харди-Вайнберга. Цель использования метода в психогенетике.
8. Близнецовый (использование метода для измерения сходства и различия между родственниками; наследственные и средовые причины сходства и различий; общие гены у родственников; коэффициенты родства; биология близнецовости).
9. Классический близнецовый метод и его разновидности.
10. Метод приемных детей (принцип метода; теоретически ожидаемые коэффициенты корреляции между различными категориями родственников при генетической и средовой детерминации признака).
11. Клинико-генеалогический метод анализа родословных (область применения, основные обозначения, возможности метода).
12. Современные методы (выявление генов и анализ сцепления генов с помощью методов молекулярной генетики; использование современных компьютерных программ для сопоставления результатов, полученных разными методами психогенетики).

#### **Вопрос № 2.**

1. Классификация наследственных болезней. Генные, хромосомные, мультифакториальные заболевания. Роль генотипа при травмах и инфекциях.
2. ВПР, большие и малые аномалии развития. Тератогенез. Значение стигм эмбриогенеза. Специфические признаки наследственной патологии.
3. Уровни организации наследственного материала. Генный уровень организации. 4. Современная теория гена. Структура и функции генов. Точковые и структурные перестройки генов.
5. Типы мутаций: генные, хромосомные, геномные. Динамические мутации.
6. Молекулярно-генетическая характеристика наиболее распространенных генных болезней: аминокислотопатии (ФКУ), хорей Гентингтона, синдром Мартина-Белла, синдром Леша-Нихана и др.
7. Программа «Геном человека» и её значение для психогенетики. Проблемы создания генетического паспорта. Генетический полиморфизм.
8. Хромосомные болезни человека: синдром Шерешевского-Тернера, Клайнфельтера, Дауна и др. Современные подходы к диагностике и терапии.
9. Мультифакториальные болезни. Генетика шизофрении, алкоголизма и др. Генетика метаболизма ксенобиотиков.
10. Молекулярная онкогенетика, онкомаркеры. Гены предрасположенности. Современные ДНК-технологии и ПЦР-анализ.
11. Геронтология и гериатрия. Прогерии.
12. Медико-генетическое консультирование, банк данных о семьях высокого риска с отягощенной наследственностью. Анализ родословных. Расчет повторного генетического риска. Скринирующие программы среди новорожденных для выявления наследственной патологии.
13. Пренатальная диагностика. Инвазивные и неинвазивные методы. Анатомический скрининг. УЗИ. Биохимические показатели беременных женщин. Периконцепционная профилактика.
14. Симптоматическое, патогенетическое и этиологическое лечение. Генотерапия. Современные проблемы создания идеального вектора.

#### **Образец билета:**

1. Классический близнецовый метод и его разновидности.
2. Молекулярная онкогенетика, онкомаркеры. Гены предрасположенности. Современные ДНК-технологии и ПЦР-анализ.

#### **7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОК -1; ОПК – 1; ПСК – 3.1 осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

#### **В результате освоения дисциплины студент должен знать:**

- законы генетики, ее значение для психологии и медицины; закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакторных заболеваний (МФ);
- общие сведения о структуре генома человека, о генетическом тестировании и генетической паспортизации:
- молекулярно-генетическую характеристику наследственной патологии,
- общие вопросы этиологии, патогенеза и лечения наследственной патологии,
- структуру наследственной патологии, классификацию болезней человека и врожденных пороков развития (ВПР),
- основы клинико-генеалогического метода диагностики, типы наследования, медико-генетическое консультирование (МГК) и показания к МГК,
- общие принципы цитогенетической, молекулярно-генетической и биохимической диагностики;
- принципы и методы пренатальной диагностики;
- представление о скринирующих программах.

#### **В результате освоения дисциплины студент должен уметь:**

- уметь самостоятельно анализировать проявления наследственных и средовых факторов в особенностях поведения человека;
- уметь самостоятельно спланировать психогенетическое исследование;
- 14. - обследовать больного с наследственной патологией для сбора анамнеза;
- 15. - составлять и анализировать родословные;
- 16. - использовать экспресс-методы диагностики;
- 17. - сформулировать предполагаемый диагноз наследственной болезни пациента;
- 18. - оценивать риск МФ-патологии и направлять больных на предиктивное генетическое тестирование;
- 19. - пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;
- пользоваться существующими компьютерными диагностическими программами;
- объяснить характер отклонений в ходе развития, ведущих к формированию вариантов, аномалий и пороков;
- 20. - проводить статистическую обработку экспериментальных данных.

#### **В результате освоения дисциплины студент должен владеть:**

- основными методами психогенетики;
- овладеть методологией психогенетических исследований и уметь грамотно интерпретировать их результаты;
- 21. - базовыми технологиями преобразования информации, техникой работы в сети Интернет, медико-функциональным понятийным аппаратом;
- 22. - современными методами, используемыми в изучении генетики человека;
- 23. - принципами медико-генетического консультирования, методами изучения наследственности человека (цитогенетическим, генеалогическим);
- 24. - навыками сбора анамнеза и выявления особенностей фенотипа больных с наследственной патологией, составления и анализа родословных, определения типа наследования, расчета генетического риска.

**Этапы формирования компетенций ОК -1; ОПК – 1; ПСК –3.1 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Клиническая психология» по дисциплине «Генетика поведения»**

Форма промежуточной аттестации – зачет.



**Рейтинг видов деятельности обучающихся при усвоении дисциплин на кафедре медицинской биологии и генетики**

Виды деятельности		Баллы
Экзамен (зачет Учебного плана)		от 25 до 40
Оценка деятельности обучающегося при изучении	Практические умения, предусмотренные учебной программой	от 0 до 5 баллов
	Теоретическая подготовка	от 0 до 30 баллов
	Самостоятельная работа	от 0 до 15 баллов
	Учебная дисциплина	от 0 до 10 баллов
Итого:		100 баллов

Максимальное общее количество баллов за дисциплину – 100, из них: максимальное количество баллов за семестр – 60; максимальное количество баллов за экзамен – 40. В случае, если после окончания изучения дисциплины по учебному плану не предусмотрена сдача экзамена, максимальное количество баллов за семестр (цикл) – 100.

**Учебная дисциплина (0-10б):**

- посещение лекций и практических занятий – 0,2 балла x 15 занятий = 3 балла
- наличие халата и сменной обуви - 0-1 балл
- прилежание (наличие конспектов занятий) – 0,4 балла x 15 занятий = 6 баллов

**Практические умения (0-5б):**

- качество выполнения домашних ситуационных задач – 2 балла x 10 заданий = 5 баллов

**Самостоятельная работа (0-15б):**

- написание реферата по утвержденной теме и сдача его в срок – 0-5 баллов
- сообщение с презентацией по предложенной теме на практическом занятии:
  - соответствие теме и её раскрытие – 0-5 баллов
  - качество устного доклада и презентации – 0- 5 баллов

**Теоретическая подготовка (0-30 б):**

- написание тестов по завершении тем – 10 баллов x 3 теста = 30 баллов

**Зачет учебного плана (25-40б):**

- два теоретических вопроса x 20 баллов = 40 баллов

**7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

1. Тестирование через интерактивную систему Академик НТ.
2. Положение о распределении рейтинговых баллов оценки результатов обучения дисциплинам на кафедре медицинской биологии и генетики ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. акад. И.П.Павлова.

**8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

**8.1. Основная литература:**

1. Бочков Н.П., *Медицинская генетика* [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Н. П. Бочкова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 224 с. <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970429860.html?SSr=140134159d10634cc220505khiga>

**8.2.Дополнительная литература:**

1. Геном человека : учеб. пособие для студентов мед. вузов / М. А. Корженевская, Н. Н. Степанов ; Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. мед.биологии и мед. генетики. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2010. - 44 с. : ил., табл. [academicNT](http://academicNT)

**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

**Компьютерная учебно-диагностическая программа «СИНДИАГ»**

Авторы: Ильина Е.Г., д.м.н., Зав. лабораторией клинической генетики Белорусского НИИ Врожденных и наследственных заболеваний Колосов С.В., к.ф.-м.н., доцент кафедры Вычислительных методов и программирования Белорусского государственного университета информатики и радиоэлектроники.  
Адрес: п/о 136, а/я 140, Минск, 220136, Беларусь

Тел.: (017) 213-05-25, 258-13-42, Факс: (017) 237-85-13  
E-Mail: kolosov@gw.bsuir.unibel.by, ilyina@bcsmi.minsk.by  
Версия 3.2 1999 (с) (1992).

#### Электронные базы данных

<http://www.studentlibrary.ru/>

<http://www.medline.ru/>

<http://molbiol.ru/>

<http://www.ncbi.nlm.nih.gov/omim>

<http://gene-quantification.info/>

<http://cde.spmu.runnet.ru/academicNT>

### 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

#### 10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Имеются электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также к иным информационным ресурсам.

#### 10.2 Особенности работы обучающегося по освоению модуля дисциплины «Генетика поведения»

Обучающиеся при изучении модуля учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение модуля учебной дисциплины «Генетика поведения» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на практических занятиях различных модульных тестирований и дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Генетика поведения» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

#### 10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Собеседование
Работа с учебной и научной литературой	Собеседование
Ознакомление с видеоматериалами электронных ресурсов	Собеседование
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Тестирование
Подготовка докладов на заданные темы	Проверка докладов
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Тестирование Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Тестирование Собеседование

#### 10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Изучение модуля дисциплины «Генетика поведения» предусматривает освоение шести разделов (модулей):

**Тема (раздел) 1-** Введение в предмет психогенетики. Генетические основы количественной изменчивости;

**Тема (раздел) 2-** Фенотипическая структура популяции и математическое моделирование в психогенетике;

**Тема (раздел) 3-** Основные методы психогенетики;

**Тема (раздел) 4 -** Структура наследственной патологии человека.

Молекулярные основы наследственной патологии человека;

**Тема (раздел) 5 -** Геном человека.

Основные методы медицинской генетики для диагностики наследственных болезней человека;

**Тема (раздел) 6 -** Профилактика и лечение наследственной патологии.

Изучение дисциплины «Генетика поведения» предусматривает освоение модулей, которые осуществляются в учебном процессе в виде активных, интерактивных форм, самостоятельной работы, лекционного курса с целью формирования и развития у студентов профессиональных навыков. На кафедре используются такие интерактивные формы обучения, как дебаты, дискуссии, деловые игры и т.д. Доля занятий проводимых в такой форме составляет более 6% от аудиторных часов.

Важными этапами в изучении дисциплины является освоение студентами основ психогенетики, общей и медицинской генетики человека, этиологии, диагностики, лечения и профилактики наследственной психической патологии. В реализации компетентного подхода при изучении этого модуля студенты овладевают современной медико-генетической терминологией, способностью пользоваться учебной и научной литературой по вопросам диагностики наследственных заболеваний, способностью выявлять и оценивать фенотип больного с наследственной патологией, собирать анамнестические данные, составлять и анализировать родословные, формулировать предположительный диагноз наследственной патологии, оценивать необходимость оказания специализированной медико-генетической помощи в соответствующих центрах.

При этом у студентов формируются: способность в условиях развития науки и практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, умение приобретать новые знания, использовать различные формы обучения и информационно-образовательные технологии.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу студента, способствуют овладению культурой мышления, способностью в устной и письменной форме логически правильно излагать результаты, восприятию инноваций; формируют способность и готовность к самосовершенствованию и самореализации. При этом у студентов формируются: способность в условиях развития науки и практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, умение приобретать новые знания, использовать различные формы обучения и информационно-образовательные технологии.

Занятия практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающихся реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

№ п/п	Название темы ПЗ базовой части дисциплины по ФГОС
1	<b>I. Психогенетика как часть генетики. Учение Ф.Гальтона. Евгеника. Основные этапы развития психогенетики.</b> Возникновение количественной изменчивости при полимерии. Генетическая дисперсия. Взаимодействие генов; генотипа и среды. Средовая дисперсия. Генетическая и средовая компоненты фенотипической дисперсии. Коэффициент наследуемости. Генотип-средовое взаимодействие и корреляция.
2	Понятие о математическом моделировании. Компоненты генетической дисперсии. Компоненты средовой дисперсии. Семейная среда. Внесемейная среда. Общая и различающаяся среда; разделенная и неразделенная среда. Ассортативность. Основные модели, применяющиеся при использовании близнецового метода.
3	Популяционно-генетический метод (ассортативность и панмиксия; численность популяции и инбридинг; дрейф генов; частота мутаций; естественный отбор). Формула Харди-Вайнберга. Цель использования метода в психогенетике. Близнецовый (использование метода для измерения сходства и различия между родственниками; наследственные и средовые причины сходства и различий; общие гены у родственников;

	<p>коэффициенты родства; биология близнецовости). Классический близнецовый метод и его разновидности.</p> <p>Метод приемных детей (принцип метода; теоретически ожидаемые коэффициенты корреляции между различными категориями родственников при генетической и средовой детерминации признака).</p> <p>Клинико-генеалогический метод анализа родословных (область применения, основные обозначения, возможности метода).</p> <p>Современные методы (выявление генов и анализ сцепления генов с помощью методов молекулярной генетики; использование современных компьютерных программ для сопоставления результатов, полученных разными методами психогенетики).</p>
4	<p><b>П.</b> Классификация наследственных болезней. Генные, хромосомные, мультифакторные заболевания. Роль генотипа при травмах и инфекциях.</p> <p>ВПР, большие и малые аномалии развития. Тератогенез. Значение стигм эмбриогенеза. Специфические признаки наследственной патологии.</p> <p>Уровни организации наследственного материала. Генный уровень организации. Современная теория гена. Структура и функции генов. Точковые и структурные перестройки генов. Типы мутаций: генные, хромосомные, геномные. Динамические мутации.</p> <p>Молекулярно-генетическая характеристика наиболее распространенных генных болезней: аминокислотопатии (ФКУ), хорей Гентингтона, синдром Мартина-Белла, синдром Леша-Нихана и др.</p>
5	<p>Программа «Геном человека» и её значение для психогенетики. Проблемы создания генетического паспорта. Генетический полиморфизм.</p> <p>Хромосомные болезни человека: синдром Шерешевского-Тернера, Кляйнфельтера, Дауна и др.</p> <p>Современные подходы к диагностике и терапии.</p> <p>Мультифакториальные болезни. Генетика шизофрении, алкоголизма и др. Генетика метаболизма ксенобиотиков.</p> <p>Молекулярная онкогенетика, онкомаркеры. Гены предрасположенности. Современные ДНК-технологии и ПЦР-анализ.</p> <p>Геронтология и гериатрия. Прогерии.</p>
6	<p>Медико-генетическое консультирование, банк данных о семьях высокого риска с отягощенной наследственностью. Анализ родословных. Расчет повторного генетического риска. Скринирующие программы среди новорожденных для выявления наследственной патологии.</p> <p>Пренатальная диагностика. Инвазивные и неинвазивные методы. Анатомический скрининг. УЗИ. Биохимические показатели беременных женщин. Периконцепционная профилактика.</p> <p>Симптоматическое, патогенетическое и этиологическое лечение. Генотерапия. Современные проблемы создания идеального вектора.</p>

## Методические указания к практическим (семинарским) занятиям и коллоквиумам

### Раздел I. Основные понятия психогенетики.

#### ТЕМА 1. Введение в предмет. Генетические основы количественной изменчивости.

**УЧЕБНАЯ ЦЕЛЬ:** изучить предмет психогенетики, историю становления науки, генетические основы изменчивости в популяциях человека.

**Требования к уровню освоения:** Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: **а) общекультурных (ОК):**

Выпускник программы специалитета должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК):** способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

**б) профессиональных (ПК):** Выпускник программы специалитета должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями (ОПК):** готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

Выпускник программы специалитета должен обладать: **профессионально-специализированными компетенциями (ПСК):** способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и принципами патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности для различных психических заболеваний (ПСК – 3.1); способностью и готовностью к освоению методологии синдромного анализа структуры аномалии развития с целью определения первичных и вторичных нарушений для решения задач профилактики и коррекции (ПСК – 4.2).

#### ОСНАЩЕНИЕ:

1. Компьютерная презентация.
2. Учебные таблицы, схемы.
3. Фотографии.

## ВОПРОСЫ ПОЛЕЖАЩИЕ ИЗУЧЕНИЮ:

Психогенетика - наука на стыке психологии и генетики. Психогенетика как часть психологии. Предмет психогенетики. Психогенетика как часть генетики. Психогенетика и генетика поведения. Понятие поведения в психологии и психогенетике. История возникновения генетики как науки. Гениальные догадки древних натурфилософов. Зарождение психогенетики как части генетики. Ф. Гальтон - основоположник психогенетики и биометрической генетики. "Наследственный гений" Ф. Гальтона - первый научный труд по психогенетике. Психогенетика и общество. Ф. Гальтон и евгеническое движение. Позитивная и негативная евгеника. Критика крайних позиций. Общественная полемика по проблеме наследуемости интеллекта в связи с расовой политикой. Интерпретация межгрупповых различий. Психогенетика в проекте "Геном человека". Психогенетика и генетика поведения животных. Основные подходы к изучению генетики поведения животных. Основные этапы становления и развития психогенетики. Особенности развития психогенетики в России.

**Генетические основы количественной изменчивости:** Измерение количественных признаков. Требования к измерениям в психогенетике. Типы частотных распределений и их характеристики. Статистические характеристики центральной тенденции и разброса. Понятия "генотип", "геном", "фенотип".

Возникновение количественной изменчивости под действием полимерных генов. Опыты Нильссона-Эле. Генетическая дисперсия. Типы взаимодействия генов: аддитивное, полное и неполное доминирование, эпистаз, сложные взаимодействия. Возникновение количественной изменчивости под действием среды. Понятие о клонах, чистых и инбредных линиях. Взаимодействие генотипа и среды. Норма реакции. Диапазон реакции. Конкретные примеры. Средовая дисперсия. Возникновение количественной изменчивости при совместном действии генотипа и среды. Пример вычисления значений генетической и средовой составляющей фенотипической дисперсии на модельной популяции. Основная формула разложения фенотипической дисперсии на генетическую и средовую составляющие.

Коэффициент (показатель) наследуемости в широком смысле слова. Формула для его вычисления. Чувствительность коэффициента наследуемости к генетическому составу популяции. Чувствительность генетической дисперсии и показателя наследуемости к изменениям среды. Важность правильной интерпретации показателя наследуемости. Примеры.

Генотип-средовое (статистическое) взаимодействие и его вклад в изменчивость. Способы выявления генотип-средового взаимодействия как компонента дисперсии. Конкретные примеры и графические иллюстрации. Генотип-средовая ковариация (корреляция). Причины возникновения положительной и отрицательной ковариации. Типы ковариации. Конкретные примеры и графические иллюстрации, способы исследования.

## САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА:

1. Составьте опросники из 8-10 вопросов для изучения отношения различных социальных групп к проблемам:

- стерилизации людей с наследственными психическими заболеваниями.
- Проведите опрос в группах людей различного возраста: юношеского, среднего, пожилого.

Средний размер группы, желательно, не менее 20 человек.

Попробуйте проанализировать результаты и сделать соответствующие выводы.

2. Проведите измерение любой психологической характеристики с помощью доступных вам тестов или опросников в группе испытуемых (не менее 30 человек). На основе полученных данных постройте частотные распределения по каждому из измерений отдельно для мужчин и женщин, вычислите средние величины и дисперсии. Найдите в руководствах по статистике формулы для вычисления корреляций и попробуйте вычислить корреляции между измеряемыми признаками для группы мужчин и группы женщин. Оцените половые различия по измеренным переменным (воспользуйтесь статистическими критериями). Охарактеризуйте межгрупповые и межиндивидуальные различия.

## Основная литература:

1. Бочков Н.П., *Медицинская генетика* [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Н. П. Бочкова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 224

с. <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970429860.html?SSr=140134159d10634cc220505khiga>

## Дополнительная литература:

2. Геном человека : учеб. пособие для студентов мед. вузов / М. А. Корженевская, Н. Н. Степанов ; Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. мед.биологии и мед. генетики. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2010. - 44 с. : ил., табл, [academicNT](http://academicNT)

## ТЕМА 2. Фенотипическая структура популяции и математическое моделирование в психогенетике.

УЧЕБНАЯ ЦЕЛЬ: изучить основы математического моделирования в популяциях человека, познакомиться с фенотипической структурой популяций человека.

**Требования к уровню освоения:** Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: **а) общекультурных (ОК):**

Выпускник программы специалитета должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК)**: способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

**б) профессиональных (ПК)**: Выпускник программы специалитета должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями (ОПК)**: готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

Выпускник программы специалитета должен обладать: **профессионально-специализированными компетенциями (ПСК)**: способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и принципами патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности для различных психических заболеваний (ПСК – 3.1)

ОСНАЩЕНИЕ:

1. Компьютерная презентация.
2. Учебные таблицы, схемы.
3. Фотографии.

ВОПРОСЫ ПОЛЕЖАЩИЕ ИЗУЧЕНИЮ:

Понятие о математическом моделировании. Схема процедуры моделирования. Компоненты генетической дисперсии (аддитивный, доминантный, эпистатический). Компоненты средовой дисперсии. Семейная среда. Внесемейная среда. Среда, формирующая различия между родственниками, и среда, формирующая сходство (общая и различающаяся среда, разделенная и неразделенная среда). Компоненты генотип-средового взаимодействия и генотип-средовой ковариации (корреляции). Общая формула разложения фенотипической дисперсии на субкомпоненты. Ассортативность как фактор, влияющий на фенотипическую дисперсию. Математическое моделирование в психогенетике. Метод подбора моделей. Основные принципы планирования исследования с применением математического моделирования. Основные модели, применяющиеся при использовании близнецового метода. Понятие о методе анализа путей. Латентные и наблюдаемые переменные. Диаграммы путей. Моделирование сопряженной вариативности. Генетические и средовые корреляции. Понятие о структурном моделировании.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА:

1. Попробуйте составить опросник на выявление характеристик семейной среды (20-30 вопросов), включая особенности физической среды, психологического климата, взаимоотношений между родственниками, проживающими в семье. Проведите опросы в семьях с представителями разных поколений и сравните результаты.

**Основная литература:**

1. Бочков Н.П., *Медицинская генетика* [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Н. П. Бочкова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 224 с. <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970429860.html?SSr=140134159d10634cc220505khiga>

**Дополнительная литература:**

1. Геном человека : учеб. пособие для студентов мед. вузов / М. А. Корженевская, Н. Н. Степанов ; Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. мед.биологии и мед. генетики. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2010. - 44 с. : ил., табл. [academicNT](#)

**ТЕМА 3. Основные методы психогенетики.**

**УЧЕБНАЯ ЦЕЛЬ:** рассмотреть основные методы психогенетики: близнецовый, популяционно-генетический, метод приемных детей, клинико-генеалогический, современные методы на основе молекулярной генетики и компьютерного анализа данных.

**Требования к уровню освоения:** Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: **а) общекультурных (ОК):**

Выпускник программы специалитета должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК)**: способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

**б) профессиональных (ПК)**: Выпускник программы специалитета должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями (ОПК)**: готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

Выпускник программы специалитета должен обладать: **профессионально-специализированными компетенциями (ПСК)**: способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и принципами патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности для различных психических заболеваний (ПСК – 3.1)

ОСНАЩЕНИЕ:

1. Компьютерная презентация.
2. Учебные таблицы, схемы.
3. Фотографии.

#### ВОПРОСЫ ПОЛЕЖАЩИЕ ИЗУЧЕНИЮ:

**Измерение сходства и различий между родственниками:** Наследственные и средовые причины сходства и различий между родственниками. Примеры семейного, но не генетического сходства. Общие гены у родственников. Роль вероятностных процессов в возникновении генетического сходства между родственниками. Коэффициенты родства. Способы количественной оценки фенотипического сходства между родственниками (конкордантность, корреляция, регрессия). Области применения и основные принципы подсчета коэффициентов конкордантности, корреляции и регрессии. Формулы для оценки коэффициентов наследуемости по коэффициентам конкордантности и корреляции близнецов. Условия соответствия коэффициентов корреляции коэффициентам родства.

Близнецовый метод. Биология близнецовости. Дизиготные (ДЗ) и монозиготные (МЗ) близнецы и их происхождение. Частота рождения близнецов и факторы, на нее влияющие. Статистика многоплодия. Классический близнецовый метод. Зиготность близнецов и ее диагностика. Генетические и средовые факторы, лежащие в основе сходства и различий близнецов. Основные допущения, на которых основан близнецовый метод. Теоретически ожидаемые корреляции между близнецами при генетической и средовой детерминации признака. Формулы для оценки коэффициента наследуемости и параметров общей и различающейся среды на основе коэффициентов корреляции МЗ и ДЗ близнецов. Нарушения допущения о равенстве средовых условий развития МЗ и ДЗ близнецов. Искажение показателей наследуемости. Разновидности близнецового метода.

**Популяционно-генетический метод** (ассортативность и панмиксия; численность популяции и инбридинг; дрейф генов; частота мутаций; естественный отбор). Формула Харди-Вайнберга. Цель использования метода в психогенетике.

**Метод приемных детей.** Принцип метода. Теоретически ожидаемые коэффициенты корреляции между различными категориями родственников в методе приемных детей при генетической и средовой детерминации признака. Возможности и ограничения метода.

**Семейные исследования.** Метод анализа родословных: история применения, область применения, основные обозначения, возможности и ограничения метода. Исследования родственников в семьях: категории сравниваемых родственников, интерпретация результатов, возможности и ограничения.

Сопоставление результатов, полученных разными методами.

**Моделирование на животных.** Общие черты поведения животных и человека. Геномная общность млекопитающих. Примеры исследований на животных. Моделирование алкоголизма. Изучение способности к обучению условной реакции избегания. Изучение обучения в лабиринте. Влияние депривации и обогащенной среды на обучение у животных. Генный нокаут. Выявление плейотропного эффекта действия гена.

**Современные методы** (выявление генов и анализ сцепления генов с помощью методов молекулярной генетики; использование современных компьютерных программ для сопоставления результатов, полученных разными методами психогенетики).

#### САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА:

1. Составьте библиографию литературы о близнецах (можно воспользоваться ресурсами сети Интернет).
2. Составьте родословную любой семьи по какому-либо признаку.
3. Используя Интернет, составьте перечень сайтов, содержащих информацию о молекулярных аспектах генетики поведения, включая англоязычные сайты.
4. Составьте библиографию отечественных и зарубежных обзоров и обобщающих работ по генетике поведения за последние 3 года (включая англоязычные публикации).
5. Используя англоязычный Интернет, составьте перечень научных и учебных центров по генетике поведения (Behavioral Genetics).

#### Основная литература:

1. Бочков Н.П., *Медицинская генетика* [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Н. П. Бочкова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 224 с. <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970429860.html?SSr=140134159d10634cc220505khiga>

#### Дополнительная литература:

1. Геном человека : учеб. пособие для студентов мед. вузов / М. А. Корженевская, Н. Н. Степанов ; Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. мед. биологии и мед. генетики. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2010. - 44 с. : ил., табл., [academicNT](http://academicNT)

## Раздел II. Молекулярно-генетические и медицинские аспекты психогенетики.

### **ТЕМА 4. Структура наследственной патологии человека.**

#### **Молекулярные основы наследственной патологии человека.**

**УЧЕБНАЯ ЦЕЛЬ:** рассмотреть классы наследственных болезней (генные, хромосомные, мультифакториальные); классы и причины врожденных пороков развития (ВПР); молекулярные причины наследственной патологии.

**Требования к уровню освоения:** Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: **а) общекультурных (ОК):**

Выпускник программы специалитета должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК):** способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

**б) профессиональных (ПК):** Выпускник программы специалитета должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями (ОПК):** готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

Выпускник программы специалитета должен обладать: **профессионально-специализированными компетенциями (ПСК):** способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и принципами патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности для различных психических заболеваний (ПСК – 3.1)

**ОСНАЩЕНИЕ:**

- 1.Компьютерная презентация.
- 2.Учебные таблицы, схемы.
- 3Фото больных.

**ВОПРОСЫ ПОЛЕЖАЩИЕ ИЗУЧЕНИЮ:**

Наследственные ВПР. Мультифакториальные ВПР. Экзогенные или тератогенные ВПР. Гаметопатии, эмбриопатии, фетопатии. Тератогены.

**Генотип и среда в индивидуальном развитии:** Концепция нормы реакции и развитие. Непознаваемость пределов фенотипа. Среда внутри и вне организма и возможности ее взаимодействия с генотипом. Понятие фенотипа на клеточном уровне. Экспрессия гена, ее основные этапы и возможные механизмы регуляции. Ранние гены и их роль в развитии. Гормоны и их роль в генетической регуляции. Регуляторная роль G-белков. Морфогенез нервной системы и его основные этапы. Наследственные и средовые факторы, влияющие на этот процесс. Роль эмбрионального и неонатального опыта в развитии. Родительские эффекты в развитии. Межпоколенные влияния. Вариабельность развития. Понятие об эпигенезе. Теория селективной стабилизации синапсов. Случайности развития. Историзм развития.

**САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА:**

- 1.Освоение работы с компьютерной программой «СИНДИАГ».

Компьютерная учебно-диагностическая программа.

Авторы: Ильина Е.Г., д.м.н., Зав. лабораторией клинической генетики Белорусского НИИ Врожденных и наследственных заболеваний Колосов С.В., к.ф.-м.н., доцент кафедры Вычислительных методов и программирования Белорусского государственного университета информатики и радиоэлектроники.

Адрес: п/о 136, а/я 140, Минск, 220136, Беларусь

Тел.: (017) 213-05-25, 258-13-42, Факс: (017) 237-85-13

Е-Mail: kolosov@gw.bsuir.unibel.by, ilyina@bcsmi.minsk.by

Версия 3.2 1999 (с) (1992)

- 2.Изучение фотографий больных.

- 3.Составьте библиографию по теме "История развития представлений об эпигенезе".

**Основная литература:**

1.Бочков Н.П., *Медицинская генетика* [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Н. П. Бочкова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 224

с. <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970429860.html?SSr=140134159d10634cc220505khiga>

**Дополнительная литература:**

1.Геном человека : учеб. пособие для студентов мед. вузов / М. А. Корженевская, Н. Н. Степанов ; Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. мед.биологии и мед. генетики. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2010. - 44 с. : ил., табл. [academicNT](#)

**ТЕМА 5. Геном человека.**

**Основные методы медицинской генетики для диагностики наследственных болезней человека.**

**УЧЕБНАЯ ЦЕЛЬ:** изучить структуру генома человека и молекулярные основы психических болезней человека.

**Требования к уровню освоения:** Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: **а) общекультурных (ОК):**

Выпускник программы специалитета должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК):** способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);



**б) профессиональных (ПК):** Выпускник программы специалитета должен обладать следующими **общефессиональными компетенциями (ОПК):** готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

Выпускник программы специалитета должен обладать: **профессионально-специализированными компетенциями (ПСК):** способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и принципами патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности для различных психических заболеваний (ПСК – 3.1)

ОСНАЩЕНИЕ:

1.Компьютерная презентация.

2.Учебные таблицы, схемы.

3.Фото больных.

ВОПРОСЫ ПОЛЕЖАЩИЕ ИЗУЧЕНИЮ:

Уникальные и повторяющиеся последовательности генома человека. Микро и мини-сателлиты. Мобильные генетические элементы (ALU, Kpn, L1). Регуляторные и структурные гены. Классы генных мутаций и их последствия, номенклатура мутаций. Генетический полиморфизм. Генетическая гетерогенность моногенных заболеваний- ФКУ, хорея Гентингтона и др. Классификация хромосом и хромосомных болезней человека, кариотип человека. Структурные аномалии хромосом - синдром «кошачьего крика» и др. Аутосомные гетероплоидии – с. Дауна, с. Патау, с. Эдвардса. Гетероплоидия по половым хромосомам – с.Кляйнфельтера, с. Тернера, с. Трипло–Х, с .Вай-вай. Дифференциальная флюоресцентная окраска хромосом путем гибридизации с ДНК-зондами на стадии метафазной пластинки и в интерфазных ядрах. Экспресс-диагностика полового хроматина для диагностики числовых аномалий X-хромосом. Особенности фенотипа хромосомных больных, интерсексы, гермафродитизм.

Геномика - молодая отрасль генетики. Основные направления геномики. Проект "Геном человека". Открытие однонуклеотидных полиморфизмов. Современные представления о геноме человека. Генетические маркеры и их значение. Анализ сцепления. Основные принципы, лежащие в основе анализа сцепления. История применения метода. Генетические карты. Расстояние между генами и его измерение. Картирование локусов количественных признаков (ЛКП). Различные подходы к картированию ЛКП. Анализ ассоциаций. Метод гена-кандидата. Прямой анализ ДНК. Основные достижения генной инженерии. Основные этапы молекулярно-генетических исследований. Моногенная и полигенная модели мультифакториальных болезней. Характеристика наследования. Генные сети, гены –кандидаты. Гены предрасположенности (гены рецепторов, супрессоров, триггеров). Гены окружающей среды и детоксикация ксенобиотиков. Генетика шизофрении, алкоголизма, эпилепсии и др.

Первые исследования наследственности умственных способностей, проведенные Ф. Гальтоном. Психометрическая модель интеллекта. Интеллектуальные тесты. Коэффициент интеллекта (IQ). Общий интеллектуальный фактор (фактор g). Психогенетические исследования фактора g: основные итоги. Коэффициент наследуемости интеллекта: аддитивный характер наследуемости. Возрастные изменения коэффициента наследуемости интеллекта. Генетические корреляции. Поиск "генов интеллекта" в современной психогенетике. Изучение факторов среды, влияющих на развитие интеллекта.

Понятие о темпераменте. Основные признаки темперамента. Психогенетические исследования черт темперамента: основные результаты. Неаддитивный характер наследуемости.

Психогенетика и факторно-аналитический подход к изучению личности. Факторы "Большой пятерки". Психогенетические исследования экстраверсии-интроверсии и невротизма. Психогенетические исследования черт личности: основные подходы и результаты. Средние коэффициенты наследуемости, роль общей и различающейся среды. Поиск конкретных генов личностных черт.

**Психогенетические исследования нарушенного поведения:** Основные факторы, лежащие в основе психических расстройств. История психогенетики нарушенного поведения. Евгенические мероприятия и их последствия. Современные тенденции в евгенике. "Средовая инженерия", понятия "геном" и "энвиром".

Шизофрения: характеристика болезни, риск заболевания для родственников, близнецовые исследования, исследования приемных детей, поиск генетических моделей, перспективы дальнейших исследований. Депрессивное расстройство: характеристика болезни, основные формы, генетические исследования, наследственная предрасположенность и средовые риски, связь с тревожными состояниями. Болезнь Альцгеймера: краткая характеристика и причины заболевания, семейный характер, форма с ранним началом болезни и наследственность. Умственная отсталость и задержка умственного развития: общая характеристика, эндогенные и экзогенные причины, наследственные формы умственной отсталости, роль хромосомных нарушений, синдром ломкой X-хромосомы, наследственные и средовые причины легких и тяжелых форм умственной отсталости. Специфическая неспособность к обучению: общая характеристика и причины нарушения, психогенетические исследования на примере дислексии. Преступность и алкоголизм: история психогенетических исследований, обоснование необходимости осторожной интерпретации результатов (примеры), современные данные о наследуемости алкоголизма, моделирование алкоголизма на животных.

Трансформация клеток и процесс опухолеобразования. Онкогены, антионкогены. Новые геномные технологии, амплификация и рестрикция ДНК, гибридизация с ДНК-зондами, ПЦР-анализ.

#### САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА:

1. Составление схем, заполнение таблиц, изучение фотографий.
2. Составьте опросники из 8-10 пунктов и проведите опросы среди людей разных поколений. Темы для опроса: Алкоголизм и наследуемость; Преступность и наследуемость.

#### Основная литература:

1. Бочков Н.П., *Медицинская генетика* [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Н. П. Бочкова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 224 с. <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970429860.html?SSr=140134159d10634cc220505khiga>

#### Дополнительная литература:

1. Геном человека : учеб. пособие для студентов мед. вузов / М. А. Корженевская, Н. Н. Степанов ; Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. мед. биологии и мед. генетики. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2010. - 44 с. : ил., табл. [academicNT](#)

### ТЕМА 6. Профилактика и лечение наследственной патологии.

УЧЕБНАЯ ЦЕЛЬ: изучить возможные направления профилактики наследственной патологии и методов пренатальной диагностики.

**Требования к уровню освоения:** Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: **а) общекультурных (ОК):**

Выпускник программы специалитета должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК):** способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

**б) профессиональных (ПК):** Выпускник программы специалитета должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями (ОПК):** готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

Выпускник программы специалитета должен обладать: **профессионально-специализированными компетенциями (ПСК):** способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и принципами патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности для различных психических заболеваний (ПСК – 3.1)

#### ОСНАЩЕНИЕ:

1. Компьютерная презентация
2. Учебные таблицы, схемы
3. Фото больных.

#### ВОПРОСЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ИЗУЧЕНИЮ:

Медико-генетическое консультирование. Недирективность, составление и анализ родословных, генетический риск, генетическое тестирование, диагностика и этические проблемы. Методы пренатальной диагностики. Инвазивные и неинвазивные методы. УЗИ, анатомический скрининг. Измерение воротникового пространства. УЗИ-маркеры ВПР. Биохимические тесты для беременных женщин (определение  $\alpha$ -фетопротеина,  $\beta$ -частицы хорионического гонадотропина, белка беременных-РАРРА). Показание для формирования группы риска. Комбинированный скрининг на хромосомную патологию плода. Хороионбиопсия, плацентоцентез, амниоцентез, кордоцентез. Неонатальный скрининг.

Периконцепционная профилактика.

Симптоматическое, патогенетическое и этиологическое лечение. Генотерапия. Современные проблемы создания идеального вектора.

#### САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА:

Составление схем родословных, расчеты генетического риска при разных типах наследования патологии, решения ситуационных задач.

#### Основная литература:

1. Бочков Н.П., *Медицинская генетика* [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Н. П. Бочкова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 224 с. <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970429860.html?SSr=140134159d10634cc220505khiga>

#### Дополнительная литература:

1. Геном человека : учеб. пособие для студентов мед. вузов / М. А. Корженевская, Н. Н. Степанов ; Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. мед. биологии и мед. генетики. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2010. - 44 с. : ил., табл. [academicNT](#)

## 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

компьютерные обучающие программы;  
тренинговые и тестирующие программы;

Электронные базы данных

<http://www.studentlibrary.ru/>

<http://www.medline.ru/>

<http://molbiol.ru/>

<http://www.ncbi.nlm.nih.gov/omim>

<http://gene-quantification.info/>

<http://cde.spmu.runnet.ru/academicNT>

## 12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
<b>Учебная комната №4</b> Стол – 16 шт. Стул – 42 шт. Доска для письма мелом – 1 шт. Телевизионная панель – 1 шт. Ноутбук (переносной) – 1 шт.	197022 г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. И, №. 353, 4 этаж

### Разработчик:

Заведующая кафедрой медицинской биологии и генетики, к.б.н., доцент М.А. Корженевская

Доцент кафедры медицинской биологии и генетики, к.б.н., доцент С.В. Розенфельд

**Рецензент:** зав. каф. общей и молекулярной медицинской генетики ФГБОУ ВО "СПбГПМУ" МЗРФ, рук. отд. биологии опухолевого роста ФГБУ "НИИ Онкологии им. Н.Н. Петрова" МЗ РФ д.м.н., проф. Имянитов Е.Н.

## Б1.В.ДВ.6.2 Психогенетика

### ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Цели преподавания дисциплины.

*Цели* курса "Психогенетика" - ознакомить обучающихся с основами одной из фундаментальных естественно-научных дисциплин психологии - генетикой поведения. Знакомство с методологией и фактологией современной психогенетики (генетики поведения человека) способствует формированию у обучающихся адекватного мировоззрения в отношении наследственных и средовых причин межличностных различий. Во-первых, благодаря знанию основных закономерностей психогенетики, будущий специалист получит возможность лучше представить себе естественный процесс развития организма и роль различных форм индивидуального опыта в развитии. Это позволит ему более профессионально участвовать в организации процессов обучения и воспитания. Во-вторых, знакомство с психогенетикой способствует формированию правильного отношения к различным индивидуальным вариантам поведения, с которыми психолог сталкивается в практике. В-третьих, усвоение основной методологии психогенетики необходимо для правильной интерпретации фактических данных, поставляемых современной психологией.

Поскольку проблемы наследственности человека в современном обществе вызывают повышенный интерес, последние достижения в этой области науки часто комментируются в средствах массовой информации. При этом нередко допускается неверное или предвзятое толкование фактов. Современный психолог обязан достаточно профессионально владеть материалом, чтобы не допускать безответственного отношения к интерпретации научных фактов, поскольку это может повлечь за собой нежелательные социальные последствия.

#### 1.2. Задачи дисциплины.

**Основная задача курса** - сформировать у студента правильное, научное понимание неразделимого участия наследственных и средовых факторов в формировании человеческой индивидуальности. Для большинства людей, несведущих в этой области, характерно примитивное понимание наследственности как некоторого

непреодолимого, рокового фактора развития. Такая позиция зачастую наносит значительный вред, если она кладется в основу стратегии воспитания, образования или отношения, особенно к людям с нарушениями развития и отклонениями в поведении. Противоположная крайность - полное отрицание роли наследственности в возникновении индивидуальных психологических различий - также не способствует формированию правильного отношения к индивидуальным особенностям человека.

Кроме этого, целями и задачами курса «Психогенетика» являются:

1. Овладение студентами знаниями о современных основах наследственности, здоровья и патологии человека, о причинах генетического полиморфизма, об этиологии наследственных болезней, о механизмах патогенеза, о новых ДНК-технологиях и ДНК-диагностике.
2. Овладение представлениями о генетической предрасположенности к мультифакторным заболеваниям, о генетических основах индивидуального ответа на лекарственные препараты, о генах окружающей среды и путях метаболизма ксенобиотиков.
3. Приобретение студентами навыков правильного сбора анамнеза и внешнего осмотра больного с целью описания фенотипа, построения и анализа родословных, определения типа наследования, расчета повторного генетического риска, овладение навыками правильной интерпретации полученных данных и их использования для адекватной постановки диагноза.
4. Обучение элементарным практическим навыкам в области современной цитогенетической, биохимической и молекулярно-генетической диагностики наследственной патологии, ПЦР-анализа. Овладение навыками правильной интерпретации полученных данных и их использования для адекватной постановки диагноза.
5. Понимание значения медико-генетического консультирования и методов пренатальной диагностики в профилактике наследственной патологии.

#### **Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

##### **а) общекультурных (ОК):**

Выпускник программы специалитета должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК):**

способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

##### **б) профессиональных (ПК):**

Выпускник программы специалитета должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями (ОПК):**

готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

Выпускник программы специалитета должен обладать:

##### **профессионально-специализированными компетенциями (ПСК):**

способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и принципами патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности для различных психических заболеваний (ПСК – 3.1);

### **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

В соответствии с ФГОС ВО по психологии курс "Психогенетика" входит в число дисциплин вузовского компонента и является дисциплиной по выбору для студентов, обучающихся по специальности 37.05.01 "Клиническая психология"

По учебному плану курс "Психогенетика" читается в 6-м семестре и завершается итоговым зачетом.

Курс «Психогенетика» тесно связан с дисциплинами, преподаваемыми со 2 по 6 курс. К таким предшествующим дисциплинам относятся: введение в клиническую психологию, расстройства личности, а также элективный курс «Основы общей и медицинской генетики». В этом курсе были освещены вопросы молекулярной основы наследственности, строение генов и регуляция их работы, методы генетики человека, классификация наследственной и врожденной патологии, проблемы генной терапии, профилактики и диагностики наследственных болезней.

Курс «Психогенетика» связан с последующими дисциплинами, такими как: клиническая психофизиология, психиатрия, клиника внутренних болезней, психофармакология, нарушение психического развития в детском возрасте, клиническая психология в геронтологии и гериатрии, клиническая психофизиология и

т.д.. Эти дисциплины включают в себя вопросы возникновения врожденных пороков развития, наследственной патологии нервной системы, методы пренатальной диагностики.

**Базой курса** являются основные положения общей генетики, при этом главный упор делается на понимание закономерностей количественной генетики, поскольку большинство психологических признаков относится к категории количественных. Без базовых знаний в области количественной генетики невозможна правильная интерпретация данных собственно психогенетики. Некоторые моменты являются особо трудными для понимания не только студентами, но и специалистами. Поэтому в первых разделах курса ведется систематическое изложение основных положений современной генетики. Основы генетики излагаются исходя из двух основных направлений, возникших исторически в одно и то же время, но развивающихся относительно самостоятельно. Это менделевская генетика и гальтоновская биометрическая генетика. Психогенетика тяготеет скорее ко второму направлению, хотя в последнее время в связи с развитием молекулярно-генетических методов и анализа сцепления, появляется все больше точек соприкосновения психогенетики с менделевской генетикой.

Поскольку психогенетика является частью количественной генетики, большое внимание в курсе уделяется проблемам измерений психологических признаков, математической статистике, современным методам математической обработки данных, элементам теории вероятностей. Без базовых знаний в этой области также невозможно правильное восприятие данных психогенетики.

В курсе постоянно подчеркивается популяционный характер основных показателей и закономерностей психогенетики, т.е. отнесенность не к конкретному индивиду, а к изменчивости в изучаемой популяции. Этот момент часто упускается из виду при поверхностном знакомстве с психогенетикой. Большое внимание в курсе уделяется также проблемам генетических и средовых детерминант в *развитии* психики и современным представлениям о многообразии средовых детерминант межиндивидуальных различий.

После тщательной проработки базовых, методологических принципов генетики и психогенетики дается изложение конкретного материала психогенетических исследований, ведущихся на разных уровнях, начиная с психофизиологического и кончая особенностями личности.

Во всех разделах курса изложение материала ведется с прицелом на использование знаний из области генетики и психогенетики в психологической практике.

Успехи медицины зависят от прогресса многих фундаментальных наук, в том числе генетики и молекулярной биологии. Объектом медицинской генетики является наследственная патология, обусловленная эволюционно сложившимся генетическим грузом в человеческих популяциях. Генетический груз вносит весомый вклад в перинатальную и младенческую смертность, заболеваемость, инвалидизацию и сокращение продолжительности жизни. Начиная с 1990 года происходит стремительное развитие молекулярной генетики, появились новые методы исследований ДНК, расшифрован геном человека, изменились наши представления о фундаментальных основах жизни и наследственности. Однако существует пока мало преодолимый разрыв между современными научными достижениями и реальной медицинской практикой. Поэтому клинические психологи должны владеть основными понятиями медицинской и клинической генетики, ориентироваться в огромном потоке новых молекулярно-генетических открытий и достижений и применять свои знания в практике.

#### **4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся**

<b>Виды учебной работы</b>	<b>Всего (часов/ зачетных единиц)</b>	<b>Семестр 6</b>
Общая трудоемкость дисциплины	<b>72 / 2</b>	<b>72 / 2</b>
Аудиторные занятия:	<b>40</b>	<b>40</b>
- лекции (Л)	<b>12</b>	<b>12</b>
- практические занятия (ПЗ)	<b>28</b>	<b>28</b>
Самостоятельная работа (СРС):	<b>32</b>	<b>32</b>
Вид итогового контроля (зачет)	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>

#### **5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий**

##### **5.1. Учебно-тематическое планирование дисциплины**

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч		Самостоятельная работа, академ. ч	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	практические занятия		
1.	Введение в предмет психогенетики. Генетические основы количественной изменчивости.	2	4	6	12
2.	Фенотипическая структура популяции и математическое моделирование в психогенетике.	2	4	6	12
3.	Основные методы психогенетики.	2	4	6	12
4.	Структура наследственной патологии человека. Молекулярные основы наследственной патологии человека.	2	4	6	12
5	Геном человека. Основные методы медицинской генетики для диагностики наследственных болезней человека. Генетика шизофрении; генетика алкоголизма	2	6	6	14
6.	Профилактика и лечение наследственной патологии.	2	6	2	10
	Всего:	12	28	32	72

## 5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Название раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела	Формируемые компетенции
1.	<b>I. Основные понятия психогенетики.</b> Введение в предмет. Генетические основы количественной изменчивости.	Психогенетика как часть генетики. Учение Ф.Гальтона. Евуеника. Основные этапы развития психогенетики. Возникновение количественной изменчивости при полимерии. Генетическая дисперсия. Взаимодействие генов; генотипа и среды. Средовая дисперсия. Генетическая и средовая компоненты фенотипической дисперсии. Коэффициент наследуемости. Генотип-средовое взаимодействие и корреляция.	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1); готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1); способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и принципами патопсихологического анализа нарушений психической деятельности и личности для различных психических заболеваний (ПСК – 3.1);
2.	Фенотипическая структура популяции и математическое моделирование в психогенетике.	Понятие о математическом моделировании. Компоненты генетической дисперсии. Компоненты средовой дисперсии. Семейная среда. Внесемейная среда. Общая и различающаяся среда; разделенная и неразделенная среда. Ассортативность. Основные модели, применяющиеся при использовании близнецового метода.	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1); готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных

			технологий и учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1); способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и принципами патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности для различных психических заболеваний (ПСК – 3.1);
3.	Основные методы психогенетики .	<p>Популяционно-генетический метод (ассортативность и панмиксия; численность популяции и инбридинг; дрейф генов; частота мутаций; естественный отбор). Формула Харди-Вайнберга. Цель использования метода в психогенетике.</p> <p>Близнецовый (использование метода для измерения сходства и различия между родственниками; наследственные и средовые причины сходства и различий; общие гены у родственников; коэффициенты родства; биология близнецовости). Классический близнецовый метод и его разновидности.</p> <p>Метод приемных детей (принцип метода; теоретически ожидаемые коэффициенты корреляции между различными категориями родственников при генетической и средовой детерминации признака).</p> <p>Клинико-генеалогический метод анализа родословных (область применения, основные обозначения, возможности метода).</p> <p>Современные методы (выявление генов и анализ сцепления генов с помощью методов молекулярной генетики; использование современных компьютерных программ для сопоставления результатов, полученных разными методами психогенетики).</p>	<p>способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);</p> <p>готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);</p> <p>способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и принципами патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности для различных психических заболеваний (ПСК – 3.1)</p>
4.	<p><b>II.</b> <b>Молекулярно-генетические и медицинские аспекты психогенетики.</b></p> <p>Структура наследственной патологии человека. Молекулярные основы наследственной патологии человека.</p>	<p>Классификация наследственных болезней. Генные, хромосомные, мультифакториальные заболевания. Роль генотипа при травмах и инфекциях.</p> <p>ВПР, большие и малые аномалии развития. Тератогенез. Значение стигм эмбриогенеза. Специфические признаки наследственной патологии.</p> <p>Уровни организации наследственного материала. Генный уровень организации. Современная теория гена. Структура и функции генов. Точковые и структурные перестройки генов. Типы мутаций: генные, хромосомные, геномные. Динамические мутации.</p> <p>Молекулярно-генетическая характеристика наиболее распространенных генных болезней: аминокислотопатии (ФКУ), хореза Гентингтона, синдром Мартина-Белла, синдром Леша-Нихана и др</p>	<p>способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);</p> <p>готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);</p> <p>способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и принципами патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности для различных психических заболеваний (ПСК – 3.1)</p>

5.	Геном человека. Основные методы медицинской генетики для диагностики наследственных болезней человека.	Программа «Геном человека» и её значение для психогенетики. Проблемы создания генетического паспорта. Генетический полиморфизм. Хромосомные болезни человека: синдром Шерешевского-Тернера, Клайнфельтера, Дауна и др. Современные подходы к диагностике и терапии. Мультифакториальные болезни. Генетика шизофрении, алкоголизма и др. Генетика метаболизма ксенобиотиков. Молекулярная онкогенетика, онкомаркеры. Гены предрасположенности. Современные ДНК-технологии и ПЦР-анализ. Геронтология и гериатрия. Прогерии.	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1); готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1); способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и принципами патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности для различных психических заболеваний (ПСК – 3.1)
6.	Профилактика и лечение наследственных патологий.	Медико-генетическое консультирование, банк данных о семьях высокого риска с отягощенной наследственностью. Анализ родословных. Расчет повторного генетического риска. Скринирующие программы среди новорожденных для выявления наследственной патологии. Пренатальная диагностика. Инвазивные и неинвазивные методы. Анатомический скрининг. УЗИ. Биохимические показатели беременных женщин. Периконцепционная профилактика. Симптоматическое, патогенетическое и этиологическое лечение. Генотерапия. Современные проблемы создания идеального вектора.	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1); готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1); способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и принципами патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности для различных психических заболеваний (ПСК – 3.1)

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Основная литература:

- Бочков Н.П., *Медицинская генетика* [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Н. П. Бочкова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 224 с. <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970429860.html?SSr=140134159d10634cc220505khiga>

### 6.2. Дополнительная литература:

- Геном человека : учеб. пособие для студентов мед. вузов / М. А. Корженевская, Н. Н. Степанов ; Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. мед.биологии и мед. генетики. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2010. - 44 с. : ил., табл. [academicNT](#)

## 7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине



**7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий клинического практического типа по темам (разделам)**

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства для проведения занятий, академ. ч
			очная
1	<b>Тема (раздел) 1</b> Введение в предмет психогенетики. Генетические основы количественной изменчивости.	ОК -1 ОПК – 1 ПСК – 3-1	Собеседование – 0,2 Тесты на практических занятиях – 0,2
2	<b>Тема (раздел) 2</b> Фенотипическая структура популяции и математическое моделирование в психогенетике.	ОК -1 ОПК – 1 ПСК – 3-1	Собеседование – 0,2 Тесты на практических занятиях – 0,2
3	<b>Тема (раздел) 3</b> Основные методы психогенетики.	ОК -1 ОПК – 1 ПСК – 3-1	Собеседование – 0,2 Тесты на практических занятиях – 0,2
4	<b>Тема (раздел) 4</b> Структура наследственной патологии человека. Молекулярные основы наследственной патологии человека.	ОК -1 ОПК – 1 ПСК – 3-1	Собеседование – 0,2 Тесты на практических занятиях – 0,2
5	<b>Тема (раздел) 5</b> Геном человека. Основные методы медицинской генетики для диагностики наследственных болезней человека.	ОК -1 ОПК – 1 ПСК – 3-1	Собеседование – 0,2 Тесты на практических занятиях – 0,2
6	<b>Тема (раздел) 6</b> Профилактика и лечение наследственной патологии.	ОК -1 ОПК – 1 ПСК – 3-1	Собеседование – 0,2 Тесты на практических занятиях – 0,2
<b>Вид промежуточной аттестации</b>			<b>Зачет</b>

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	<i>Зачет</i>	Ответы на вопросы (2 вопроса в билете)	Система стандартизированных заданий (билетов)	<i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

**Молекулярно-генетические и медицинские аспекты психогенетики:**

№1

**Мутации, приводящие к рождению больного ребенка у здоровых родителей, называют:**

- соматические
- индуцированные
- генеративные
- хромосомные

№2

**При врожденной фенкопии изменяется:**

- кариотип
- фенотип
- генотип
- геном

№3

**Хромосомные болезни НЕ могут быть вызваны:**

- трисомией
- делецией
- однонуклеотидной заменой
- моносомией

№4

**Постоянная работа энхансера может привести к:**

- недостатку продукта регулируемого гена
- изменению свойств продукта регулируемого гена
- избытку продукта регулируемого гена
- отсутствию продукта регулируемого гена

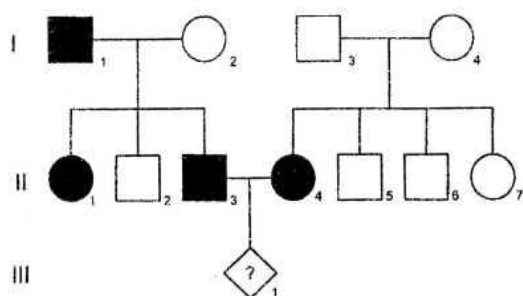
№5

**Дефект фермента фенилаланингидроксилазы вызван нарушением процесса:**

- репарации
- трансляции
- сплайсинга
- кэпирования

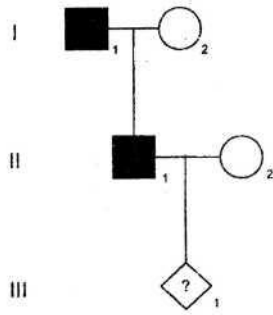
**Варианты генетических задач по расчетам риска**

1. Оцените риск рождения детей с ахондроплазией в следующей родословной.

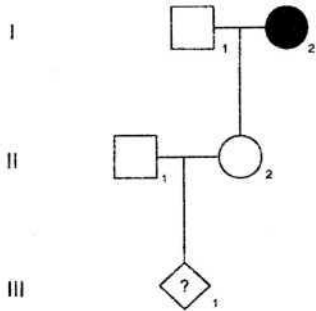


- A. Какова вероятность рождения больного ребенка (III) в браке между II<sub>3</sub> и II<sub>4</sub>?
- Б. Каков риск для потомства их здоровых братьев и сестер (II<sub>2</sub>, II<sub>5</sub>, II<sub>6</sub> и II<sub>7</sub>)?
- В. Каков риск для потомства больной сестры (II) в браке со здоровым мужчиной?

2. Каков риск рождения ребенка с нейрофиброматозом в браке II<sub>1</sub> и II<sub>2</sub> в следующей родословной (пенетрантность мутантного гена 80%)?

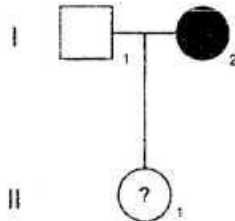


3. Каков риск рождения ребенка с нейрофиброматозом в браке  $II_1$  и  $II_2$  в следующей родословной (пенетрантность мутантного гена 80%)?



4. В обширной родословной с аутосомно-доминантным синдромом Элерса-Данлоса (92 больных) выявлено 12 звеньев, где прослеживается наследование заболевания в трех поколениях. Из этих 12 звеньев в двух имеется пропуск, т.е. отсутствие заболевания во втором поколении (больны дед или бабушка и внуки). Какова пенетрантность гена заболевания?

5. Рассчитайте риск заболевания хореей Гентингтона для потомка больного родителя ( $II_1$ ) в приведенной ниже родословной, если прогноз определяется в разном возрасте (при рождении, в 35 лет, в 50 лет, в 65 лет)? Распределение больных в популяции по возрасту начала заболевания следующее: до 35 лет - 20%, до 50 лет - 60%, до 65 лет - 90%.



**Вопросы для собеседования по теме «Генетические основы количественной изменчивости»:**

16. Что такое психологические тесты и почему они являются основным измерительным инструментом в психогенетике?
17. Как проводятся измерения психологических признаков в популяции и какого характера частотные распределения могут быть получены?
18. Какие статистические величины существуют для описания частотных распределений?
19. Почему тесты, применяемые для измерений в психогенетике, должны отличаться надежностью и валидностью?
20. Что такое дисперсия и по какой формуле она вычисляется?
21. Что такое межиндивидуальная и внутрииндивидуальная дисперсия? Каковы должны быть соотношения между ними, чтобы тест считался надежным?
22. Какие статистические величины используются для характеристики групповых и индивидуальных различий?
23. Почему психогенетика работает в основном с дисперсиями?
24. От каких факторов зависит количественная изменчивость признаков?
25. Что такое генотип и фенотип? Приведите примеры поведенческих фенотипов.
26. Что можно отнести к фенотипу на клеточном уровне? Что входит в фенотип нейрона?

27. Объясните разницу между понятиями "генотип" и "геном".
28. Как можно объяснить, что генотипические и средовые факторы влияют на количественную изменчивость в популяции?
29. Как можно представить взаимодействие генотипа и среды в индивидуальном развитии человека?
30. Почему в психогенетике следует различать взаимодействие генотипических и средовых факторов при формировании популяционного разнообразия и при формировании индивидуального фенотипа?

**Темы рефератов:**

1. Геном человека.
2. Генетическая паспортизация.
3. Евгеника. Возможности изменения генома человека.
4. Современные гипотезы развития психической патологии.
5. Современная генетика шизофрении.
6. Современные ДНК- технологии в клинической психологии.
7. Мутагенное загрязнение окружающей среды. Влияние на риск развития генетических патологий..
8. Ф. Гальтон - основоположник психогенетики.
9. История психогенетики в России.
10. Наследуемость интеллекта и расовая политика.
11. История зарубежного евгенического движения.
12. Евгеника в России.
13. Международный проект "Геном человека".
14. Генетика и общество.
15. Что такое изменчивость?
16. Особенности человеческих популяций.
17. Проблема избирательности браков (эволюционный аспект).
18. Что такое поведенческий фенотип.
19. Факторы, влияющие на количественную изменчивость.
20. Понятие нормы реакции в генетике и психогенетике.
21. Показатель наследуемости и особенности его использования в психогенетике.
22. Генотип-средовое взаимодействие и генотип-средовая ковариация как составляющие фенотипической дисперсии.

**Вопросы к зачету:**

**Вопрос № 1.**

1. Психогенетика как часть генетики. Учение Ф.Гальтона. Евгеника. Основные этапы развития психогенетики.
2. Возникновение количественной изменчивости при полимерии. Генетическая дисперсия. 3. Взаимодействие генов; генотипа и среды. Средовая дисперсия. Генетическая и средовая компоненты фенотипической дисперсии.
4. Коэффициент наследуемости. Генотип-средовое взаимодействие и корреляция.
5. Понятие о математическом моделировании. Компоненты генетической дисперсии. Компоненты средовой дисперсии. Семейная среда. Внесемейная среда.
6. Общая и различающаяся среда; разделенная и неразделенная среда. Ассортативность. Основные модели, применяющиеся при использовании близнецового метода.
7. Популяционно-генетический метод (ассортативность и панмиксия; численность популяции и инбридинг; дрейф генов; частота мутаций; естественный отбор). Формула Харди-Вайнберга. Цель использования метода в психогенетике.
8. Близнецовый (использование метода для измерения сходства и различия между родственниками; наследственные и средовые причины сходства и различий; общие гены у родственников; коэффициенты родства; биология близнецовости).
9. Классический близнецовый метод и его разновидности.
10. Метод приемных детей (принцип метода; теоретически ожидаемые коэффициенты корреляции между различными категориями родственников при генетической и средовой детерминации признака).
11. Клинико-генеалогический метод анализа родословных (область применения, основные обозначения, возможности метода).
12. Современные методы (выявление генов и анализ сцепления генов с помощью методов молекулярной генетики; использование современных компьютерных программ для сопоставления результатов, полученных разными методами психогенетики).

**Вопрос № 2.**

1. Классификация наследственных болезней. Генные, хромосомные, мультифакториальные заболевания. Роль генотипа при травмах и инфекциях.
2. ВПР, большие и малые аномалии развития. Тератогенез. Значение стигм эмбриогенеза. Специфические признаки наследственной патологии.
3. Уровни организации наследственного материала. Генный уровень организации. 4. Современная теория гена. Структура и функции генов. Точковые и структурные перестройки генов.
5. Типы мутаций: генные, хромосомные, геномные. Динамические мутации.
6. Молекулярно-генетическая характеристика наиболее распространенных генных болезней: аминокислотопатии (ФКУ), хоря Гентингтона, синдром Мартина-Белла, синдром Леша-Нихана и др.
7. Программа «Геном человека» и её значение для психогенетики. Проблемы создания генетического паспорта. Генетический полиморфизм.
8. Хромосомные болезни человека: синдром Шерешевского-Тернера, Кляйнфельтера, Дауна и др. Современные подходы к диагностике и терапии.
9. Мультифакториальные болезни. Генетика шизофрении, алкоголизма и др. Генетика метаболизма ксенобиотиков.
10. Молекулярная онкогенетика, онкомаркеры. Гены предрасположенности. Современные ДНК-технологии и ПЦР-анализ.
11. Геронтология и гериатрия. Прогерии.
12. Медико-генетическое консультирование, банк данных о семьях высокого риска с отягощенной наследственностью. Анализ родословных. Расчет повторного генетического риска. Скринирующие программы среди новорожденных для выявления наследственной патологии.
13. Пренатальная диагностика. Инвазивные и неинвазивные методы. Анатомический скрининг. УЗИ. Биохимические показатели беременных женщин. Периконцепционная профилактика.
14. Симптоматическое, патогенетическое и этиологическое лечение. Генотерапия. Современные проблемы создания идеального вектора.

#### **Образец билета:**

3. Классический близнецовый метод и его разновидности.
4. Молекулярная онкогенетика, онкомаркеры. Гены предрасположенности. Современные ДНК-технологии и ПЦР-анализ.

#### **7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОК -1; ОК – 1; ПСК – 3.1 осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

#### **В результате освоения дисциплины студент должен знать:**

- законы генетики, ее значение для психологии и медицины; закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакторных заболеваний (МФ);
- общие сведения о структуре генома человека, о генетическом тестировании и генетической паспортизации:
- молекулярно-генетическую характеристику наследственной патологии,
- общие вопросы этиологии, патогенеза и лечения наследственной патологии,
- структуру наследственной патологии, классификацию болезней человека и врожденных пороков развития (ВПР),
- основы клинико-генеалогического метода диагностики, типы наследования, медико-генетическое консультирование (МГК) и показания к МГК,
- общие принципы цитогенетической, молекулярно-генетической и биохимической диагностики;
- принципы и методы пренатальной диагностики;
- представление о скринирующих программах.

### **В результате освоения дисциплины студент должен уметь:**

- уметь самостоятельно анализировать проявления наследственных и средовых факторов в особенностях поведения человека;
- уметь самостоятельно спланировать психогенетическое исследование;
- 25. - обследовать больного с наследственной патологией для сбора анамнеза;
- 26. - составлять и анализировать родословные;
- 27. - использовать экспресс-методы диагностики;
- 28. - сформулировать предполагаемый диагноз наследственной болезни пациента;
- 29. - оценивать риск МФ-патологии и направлять больных на предиктивное генетическое тестирование;
- 30. - пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;
- пользоваться существующими компьютерными диагностическими программами;
- объяснить характер отклонений в ходе развития, ведущих к формированию вариантов, аномалий и пороков;
- 31. - проводить статистическую обработку экспериментальных данных.

### **В результате освоения дисциплины студент должен владеть:**

- основными методами психогенетики;
- овладеть методологией психогенетических исследований и уметь грамотно интерпретировать их результаты;
- 32. - базовыми технологиями преобразования информации, техникой работы в сети Интернет, медико-функциональным понятийным аппаратом;
- 33. - современными методами, используемыми в изучении генетики человека;
- 34. - принципами медико-генетического консультирования, методами изучения наследственности человека (цитогенетическим, генеалогическим);
- 35. - навыками сбора анамнеза и выявления особенностей фенотипа больных с наследственной патологией, составления и анализа родословных, определения типа наследования, расчета генетического риска.

**Этапы формирования компетенций ОК -1; ОПК – 1; ПСК –3.1 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Клиническая психология» по дисциплине «Психогенетика»**  
Форма промежуточной аттестации – зачет.

### **Рейтинг видов деятельности обучающихся при усвоении дисциплин на кафедре медицинской биологии и генетики**

Виды деятельности		Баллы
Экзамен (зачет Учебного плана)		от 25 до 40
Оценка деятельности обучающегося при изучении	Практические умения, предусмотренные учебной программой	от 0 до 5 баллов
	Теоретическая подготовка	от 0 до 30 баллов
	Самостоятельная работа	от 0 до 15 баллов
	Учебная дисциплина	от 0 до 10 баллов
Итого:		100 баллов

Максимальное общее количество баллов за дисциплину – 100, из них: максимальное количество баллов за семестр – 60; максимальное количество баллов за экзамен – 40. В случае, если после окончания изучения дисциплины по учебному плану не предусмотрена сдача экзамена, максимальное количество баллов за семестр (цикл) – 100.

#### **Учебная дисциплина (0-106):**

- посещение лекций и практических занятий – 0,2 балла x 15 занятий = 3 балла
- наличие халата и сменной обуви - 0-1 балл
- прилежание (наличие конспектов занятий) – 0,4 балла x 15 занятий = 6 баллов

#### **Практические умения (0-56):**

- качество выполнения домашних ситуационных задач – 2 балла x 10 заданий = 5 баллов

#### **Самостоятельная работа (0-156):**

- написание реферата по утвержденной теме и сдача его в срок – 0-5 баллов
- сообщение с презентацией по предложенной теме на практическом занятии:

соответствие теме и её раскрытие – 0-5 баллов  
качество устного доклада и презентации – 0- 5 баллов

**Теоретическая подготовка (0-30 б):**

- написание тестов по завершении тем – 10 баллов x 3 теста = 30 баллов

**Зачет учебного плана (25-40б):**

- два теоретических вопроса x 20 баллов = 40 баллов

**7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

1. Тестирование через интерактивную систему Академик НТ.
2. Положение о распределении рейтинговых баллов оценки результатов обучения дисциплинам на кафедре медицинской биологии и генетики ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. акад. И.П.Павлова.

**8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

**8.1. Основная литература:**

2. Бочков Н.П., *Медицинская генетика* [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Н. П. Бочкова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 224 с.  
<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970429860.html?SSr=140134159d10634cc220505khiga>

**8.2.Дополнительная литература:**

3. Геном человека : учеб. пособие для студентов мед. вузов / М. А. Корженевская, Н. Н. Степанов ; Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. мед.биологии и мед. генетики. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2010. - 44 с. : ил., табл. [academicNT](http://academicNT)

**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

**Компьютерная учебно-диагностическая программа «СИНДИАГ»**

Авторы: Ильина Е.Г., д.м.н., Зав. лабораторией клинической генетики Белорусского НИИ Врожденных и наследственных заболеваний Колосов С.В., к.ф.-м.н., доцент кафедры Вычислительных методов и программирования Белорусского государственного университета информатики и радиоэлектроники.

Адрес: п/о 136, а/я 140, Минск, 220136, Беларусь

Тел.: (017) 213-05-25, 258-13-42, Факс: (017) 237-85-13

E-Mail: kolosov@gw.bsuir.unibel.by, ilyina@bcsmi.minsk.by

Версия 3.2 1999 (с) (1992).

**Электронные базы данных**

<http://www.studentlibrary.ru/>

<http://www.medline.ru/>

<http://molbiol.ru/>

<http://www.ncbi.nlm.nih.gov/omim>

<http://gene-quantification.info/>

<http://cde.spmu.runnet.ru/academicNT>

**10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

**10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете**

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Имеются электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также к иным информационным ресурсам.

**10.2 Особенности работы обучающегося по освоению модуля дисциплины «Психогенетика»**

Обучающиеся при изучении модуля учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры. Успешное усвоение модуля учебной дисциплины «**Психогенетика**» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на практических занятиях различных модульных тестирований и дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «**Психогенетика**» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

### 10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Собеседование
Работа с учебной и научной литературой	Собеседование
Ознакомление с видеоматериалами электронных ресурсов	Собеседование
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Тестирование
Подготовка докладов на заданные темы	Проверка докладов
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Тестирование Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Тестирование Собеседование

### 10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Изучение модуля дисциплины «**Психогенетика**» предусматривает освоение шести разделов (модулей):

**Тема (раздел) 1-** Введение в предмет психогенетики. Генетические основы количественной изменчивости;

**Тема (раздел) 2-** Фенотипическая структура популяции и математическое моделирование в психогенетике;

**Тема (раздел) 3-** Основные методы психогенетики;

**Тема (раздел) 4 -** Структура наследственной патологии человека.

Молекулярные основы наследственной патологии человека;

**Тема (раздел) 5 -** Геном человека.

Основные методы медицинской генетики для диагностики наследственных болезней человека;

**Тема (раздел) 6 -** Профилактика и лечение наследственной патологии.

Изучение дисциплины «Генетика поведения» предусматривает освоение модулей, которые осуществляются в учебном процессе в виде активных, интерактивных форм, самостоятельной работы, лекционного курса с целью формирования и развития у студентов профессиональных навыков. На кафедре используются такие интерактивные формы обучения, как дебаты, дискуссии, деловые игры и т.д. Доля занятий проводимых в такой форме составляет более 6% от аудиторных часов.

Важными этапами в изучении дисциплины является освоение студентами основ психогенетики, общей и медицинской генетики человека, этиологии, диагностики, лечения и профилактики наследственной психической патологии. В реализации компетентностного подхода при изучении этого модуля студенты овладевают современной медико-генетической терминологией, способностью пользоваться учебной и научной литературой по вопросам диагностики наследственных заболеваний, способностью выявлять и оценивать фенотип больного с наследственной патологией, собирать анамнестические данные, составлять и анализировать родословные, формулировать предположительный диагноз наследственной патологии, оценивать необходимость оказания специализированной медико-генетической помощи в соответствующих центрах.

При этом у студентов формируются: способность в условиях развития науки и практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, умение приобретать новые знания, использовать различные формы обучения и информационно-образовательные технологии.



Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу студента, способствуют овладению культурой мышления, способностью в устной и письменной форме логически правильно излагать результаты, восприятию инноваций; формируют способность и готовность к самосовершенствованию и самореализации. При этом у студентов формируются: способность в условиях развития науки и практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, умение приобретать новые знания, использовать различные формы обучения и информационно-образовательные технологии. Занятия практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе у обучающихся реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении. Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

№ п/п	Название темы ПЗ базовой части дисциплины по ФГОС
1	<b>I. Психогенетика как часть генетики. Учение Ф.Гальтона. Евгеника. Основные этапы развития психогенетики.</b> Возникновение количественной изменчивости при полимерии. Генетическая дисперсия. Взаимодействие генов; генотипа и среды. Средовая дисперсия. Генетическая и средовая компоненты фенотипической дисперсии. Коэффициент наследуемости. Генотип-средовое взаимодействие и корреляция.
2	Понятие о математическом моделировании. Компоненты генетической дисперсии. Компоненты средовой дисперсии. Семейная среда. Внесемейная среда. Общая и различающаяся среда; разделенная и неразделенная среда. Ассортативность. Основные модели, применяющиеся при использовании близнецового метода.
3	Популяционно-генетический метод (ассортативность и панмиксия; численность популяции и инбридинг; дрейф генов; частота мутаций; естественный отбор). Формула Харди-Вайнберга. Цель использования метода в психогенетике. Близнецовый (использование метода для измерения сходства и различия между родственниками; наследственные и средовые причины сходства и различий; общие гены у родственников; коэффициенты родства; биология близнецовости). Классический близнецовый метод и его разновидности. Метод приемных детей (принцип метода; теоретически ожидаемые коэффициенты корреляции между различными категориями родственников при генетической и средовой детерминации признака). Клинико-генеалогический метод анализа родословных (область применения, основные обозначения, возможности метода). Современные методы (выявление генов и анализ сцепления генов с помощью методов молекулярной генетики; использование современных компьютерных программ для сопоставления результатов, полученных разными методами психогенетики).
4	<b>II. Классификация наследственных болезней. Генные, хромосомные, мультифакторные заболевания. Роль генотипа при травмах и инфекциях.</b> ВПР, большие и малые аномалии развития. Тератогенез. Значение стигм эмбриогенеза. Специфические признаки наследственной патологии. Уровни организации наследственного материала. Генный уровень организации. Современная теория гена. Структура и функции генов. Точковые и структурные перестройки генов. Типы мутаций: генные, хромосомные, геномные. Динамические мутации. Молекулярно-генетическая характеристика наиболее распространенных генных болезней: аминокислотопатии (ФКУ), хорея Гентингтона, синдром Мартина-Белла, синдром Леша-Нихана и др.
5	Программа «Геном человека» и её значение для психогенетики. Проблемы создания генетического паспорта. Генетический полиморфизм. Хромосомные болезни человека: синдром Шерешевского-Тернера, Кляйнфельтера, Дауна и др. Современные подходы к диагностике и терапии. Мультифакториальные болезни. Генетика шизофрении, алкоголизма и др. Генетика метаболизма ксенобиотиков. Молекулярная онкогенетика, онкомаркеры. Гены предрасположенности. Современные ДНК-

	технологии и ПЦР-анализ. Геронтология и гериатрия. Прогерии.
6	Медико-генетическое консультирование, банк данных о семьях высокого риска с отягощенной наследственностью. Анализ родословных. Расчет повторного генетического риска. Скринирующие программы среди новорожденных для выявления наследственной патологии. Пренатальная диагностика. Инвазивные и неинвазивные методы. Анатомический скрининг. УЗИ. Биохимические показатели беременных женщин. Периконцепционная профилактика. Симптоматическое, патогенетическое и этиологическое лечение. Генотерапия. Современные проблемы создания идеального вектора.

## Методические указания к практическим (семинарским) занятиям и коллоквиумам

### Раздел I. Основные понятия психогенетики.

#### ТЕМА 1. Введение в предмет. Генетические основы количественной изменчивости.

**УЧЕБНАЯ ЦЕЛЬ:** изучить предмет психогенетики, историю становления науки, генетические основы изменчивости в популяциях человека.

**Требования к уровню освоения:** Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: **а) общекультурных (ОК):**

Выпускник программы специалитета должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК):** способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

**б) профессиональных (ПК):** Выпускник программы специалитета должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями (ОПК):** готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

Выпускник программы специалитета должен обладать: **профессионально-специализированными компетенциями (ПСК):** способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и принципами патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности для различных психических заболеваний (ПСК – 3.1); способностью и готовностью к освоению методологии синдромного анализа структуры аномалии развития с целью определения первичных и вторичных нарушений для решения задач профилактики и коррекции (ПСК – 4.2).

#### ОСНАЩЕНИЕ:

4. Компьютерная презентация.
5. Учебные таблицы, схемы.
6. Фотографии.

#### ВОПРОСЫ ПОЛЕЖАЩИЕ ИЗУЧЕНИЮ:

Психогенетика - наука на стыке психологии и генетики. Психогенетика как часть психологии. Предмет психогенетики. Психогенетика как часть генетики. Психогенетика и генетика поведения. Понятие поведения в психологии и психогенетике. История возникновения генетики как науки. Гениальные догадки древних натурфилософов. Зарождение психогенетики как части генетики. Ф. Гальтон - основоположник психогенетики и биометрической генетики. "Наследственный гений" Ф. Гальтона - первый научный труд по психогенетике. Психогенетика и общество. Ф. Гальтон и евгеническое движение. Позитивная и негативная евгеника. Критика крайних позиций. Общественная полемика по проблеме наследуемости интеллекта в связи с расовой политикой. Интерпретация межгрупповых различий. Психогенетика в проекте "Геном человека". Психогенетика и генетика поведения животных. Основные подходы к изучению генетики поведения животных. Основные этапы становления и развития психогенетики. Особенности развития психогенетики в России.

**Генетические основы количественной изменчивости:** Измерение количественных признаков. Требования к измерениям в психогенетике. Типы частотных распределений и их характеристики. Статистические характеристики центральной тенденции и разброса. Понятия "генотип", "геном", "фенотип".

Возникновение количественной изменчивости под действием полимерных генов. Опыты Нильссона-Эле. Генетическая дисперсия. Типы взаимодействия генов: аддитивное, полное и неполное доминирование, эпистаз, сложные взаимодействия. Возникновение количественной изменчивости под действием среды. Понятие о клонах, чистых и инбредных линиях. Взаимодействие генотипа и среды. Норма реакции. Диапазон реакции. Конкретные примеры. Средовая дисперсия. Возникновение количественной изменчивости при совместном действии генотипа и среды. Пример вычисления значений генетической и средовой составляющей фенотипической дисперсии на модельной популяции. Основная формула разложения фенотипической дисперсии на генетическую и средовую составляющие.

Коэффициент (показатель) наследуемости в широком смысле слова. Формула для его вычисления. Чувствительность коэффициента наследуемости к генетическому составу популяции. Чувствительность генетической дисперсии и показателя наследуемости к изменениям среды. Важность правильной интерпретации показателя наследуемости. Примеры.

Генотип-средовое (статистическое) взаимодействие и его вклад в изменчивость. Способы выявления генотип-средового взаимодействия как компонента дисперсии. Конкретные примеры и графические иллюстрации. Генотип-средовая ковариация (корреляция). Причины возникновения положительной и отрицательной ковариации. Типы ковариации. Конкретные примеры и графические иллюстрации, способы исследования.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА:

3. Составьте опросники из 8-10 вопросов для изучения отношения различных социальных групп к проблемам:

- стерилизации людей с наследственными психическими заболеваниями.
- Проведите опрос в группах людей различного возраста: юношеского, среднего, пожилого.

Средний размер группы, желательно, не менее 20 человек.

Попробуйте проанализировать результаты и сделать соответствующие вывод.

4. Проведите измерение любой психологической характеристики с помощью доступных вам тестов или опросников в группе испытуемых (не менее 30 человек). На основе полученных данных постройте частотные распределения по каждому из измерений отдельно для мужчин и женщин, вычислите средние величины и дисперсии. Найдите в руководствах по статистике формулы для вычисления корреляций и попробуйте вычислить корреляции между измеряемыми признаками для группы мужчин и группы женщин. Оцените половые различия по измеренным переменным (воспользуйтесь статистическими критериями). Охарактеризуйте межгрупповые и межиндивидуальные различия.

**Основная литература:**

2. Бочков Н.П., *Медицинская генетика* [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Н. П. Бочкова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 224

с. <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970429860.html?SSr=140134159d10634cc220505khiga>

**Дополнительная литература:**

4. Генотип человека : учеб. пособие для студентов мед. вузов / М. А. Корженевская, Н. Н. Степанов ; Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. мед.биологии и мед. генетики. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2010. - 44 с. : ил., табл. [academicNT](#)

**ТЕМА 2. Фенотипическая структура популяции и математическое моделирование в психогенетике.**

**УЧЕБНАЯ ЦЕЛЬ:** изучить основы математического моделирования в популяциях человека, познакомиться с фенотипической структурой популяций человека.

**Требования к уровню освоения:** Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: **а) общекультурных (ОК):**

Выпускник программы специалитета должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК):** способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

**б) профессиональных (ПК):** Выпускник программы специалитета должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями (ОПК):** готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

Выпускник программы специалитета должен обладать: **профессионально-специализированными компетенциями (ПСК):** способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и принципами патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности для различных психических заболеваний (ПСК – 3.1)

**ОСНАЩЕНИЕ:**

- 1.Компьютерная презентация.
- 2.Учебные таблицы, схемы.
- 3.Фотографии.

**ВОПРОСЫ ПОЛЕЖАЩИЕ ИЗУЧЕНИЮ:**

Понятие о математическом моделировании. Схема процедуры моделирования. Компоненты генетической дисперсии (аддитивный, доминантный, эпистатический). Компоненты средовой дисперсии. Семейная среда. Внесемейная среда. Среда, формирующая различия между родственниками, и среда, формирующая сходство (общая и различающаяся среда, разделенная и неразделенная среда). Компоненты генотип-средового взаимодействия и генотип-средовой ковариации (корреляции). Общая формула разложения фенотипической дисперсии на субкомпоненты. Ассортативность как фактор, влияющий на фенотипическую дисперсию. Математическое моделирование в психогенетике. Метод подбора моделей. Основные принципы планирования исследования с применением математического моделирования. Основные модели, применяющиеся при использовании близнецового метода. Понятие о методе анализа путей. Латентные и наблюдаемые переменные. Диаграммы путей. Моделирование сопряженной вариативности. Генетические и средовые корреляции. Понятие о структурном моделировании.

#### САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА:

2. Попробуйте составить опросник на выявление характеристик семейной среды (20-30 вопросов), включая особенности физической среды, психологического климата, взаимоотношений между родственниками, проживающими в семье. Проведите опросы в семьях с представителями разных поколений и сравните результаты.

#### Основная литература:

1. Бочков Н.П., *Медицинская генетика* [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Н. П. Бочкова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 224

с. <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970429860.html?SSr=140134159d10634cc220505khiga>

#### Дополнительная литература:

1. Геном человека : учеб. пособие для студентов мед. вузов / М. А. Корженевская, Н. Н. Степанов ; Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. мед. биологии и мед. генетики. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2010. - 44 с. : ил., табл. [academicNT](#)

#### ТЕМА 3. Основные методы психогенетики.

**УЧЕБНАЯ ЦЕЛЬ:** рассмотреть основные методы психогенетики: близнецовый, популяционно-генетический, метод приемных детей, клинико-генеалогический, современные методы на основе молекулярной генетики и компьютерного анализа данных.

**Требования к уровню освоения:** Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: **а) общекультурных (ОК):**

Выпускник программы специалитета должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК):** способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

**б) профессиональных (ПК):** Выпускник программы специалитета должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями (ОПК):** готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

Выпускник программы специалитета должен обладать: **профессионально-специализированными компетенциями (ПСК):** способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и принципами патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности для различных психических заболеваний (ПСК – 3.1)

#### ОСНАЩЕНИЕ:

1. Компьютерная презентация.
2. Учебные таблицы, схемы.
3. Фотографии.

#### ВОПРОСЫ ПОЛЕЖАЩИЕ ИЗУЧЕНИЮ:

**Измерение сходства и различий между родственниками:** Наследственные и средовые причины сходства и различий между родственниками. Примеры семейного, но не генетического сходства. Общие гены у родственников. Роль вероятностных процессов в возникновении генетического сходства между родственниками. Коэффициенты родства. Способы количественной оценки фенотипического сходства между родственниками (конкордантность, корреляция, регрессия). Области применения и основные принципы подсчета коэффициентов конкордантности, корреляции и регрессии. Формулы для оценки коэффициентов наследуемости по коэффициентам конкордантности и корреляции близнецов. Условия соответствия коэффициентов корреляции коэффициентам родства.

Близнецовый метод. Биология близнецовости. Дизиготные (ДЗ) и монозиготные (МЗ) близнецы и их происхождение. Частота рождения близнецов и факторы, на нее влияющие. Статистика многоплодия. Классический близнецовый метод. Зиготность близнецов и ее диагностика. Генетические и средовые факторы, лежащие в основе сходства и различий близнецов. Основные допущения, на которых основан близнецовый метод. Теоретически ожидаемые корреляции между близнецами при генетической и средовой детерминации признака. Формулы для оценки коэффициента наследуемости и параметров общей и различающейся среды на основе коэффициентов корреляции МЗ и ДЗ близнецов. Нарушения допущения о равенстве средовых условий развития МЗ и ДЗ близнецов. Искажение показателей наследуемости. Разновидности близнецового метода.

**Популяционно-генетический метод** (ассортативность и панмиксия; численность популяции и инбридинг; дрейф генов; частота мутаций; естественный отбор). Формула Харди-Вайнберга. Цель использования метода

в психогенетике.  
**Метод приемных детей.** Принцип метода. Теоретически ожидаемые коэффициенты корреляции между различными категориями родственников в методе приемных детей при генетической и средовой детерминации признака. Возможности и ограничения метода.

**Семейные исследования.** Метод анализа родословных: история применения, область применения,

основные обозначения, возможности и ограничения метода. Исследования родственников в семьях: категории сравниваемых родственников, интерпретация результатов, возможности и ограничения.

Сопоставление результатов, полученных разными методами.

**Моделирование на животных.** Общие черты поведения животных и человека. Геномная общность млекопитающих. Примеры исследований на животных. Моделирование алкоголизма. Изучение способности к обучению условной реакции избегания. Изучение обучения в лабиринте. Влияние депривации и обогащенной среды на обучение у животных. Генный нокаут. Выявление плейотропного эффекта действия гена.

**Современные методы** (выявление генов и анализ сцепления генов с помощью методов молекулярной генетики; использование современных компьютерных программ для сопоставления результатов, полученных разными методами психогенетики).

**САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА:**

1. Составьте библиографию литературы о близнецах (можно воспользоваться ресурсами сети Интернет).
2. Составьте родословную любой семьи по какому-либо признаку.
3. Используя Интернет, составьте перечень сайтов, содержащих информацию о молекулярных аспектах генетики поведения, включая англоязычные сайты.
4. Составьте библиографию отечественных и зарубежных обзоров и обобщающих работ по генетике поведения за последние 3 года (включая англоязычные публикации).
5. Используя англоязычный Интернет, составьте перечень научных и учебных центров по генетике поведения (Behavioral Genetics).

**Основная литература:**

1. Бочков Н.П., *Медицинская генетика* [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Н. П. Бочкова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 224

с. <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970429860.html?SSr=140134159d10634cc220505khiga>

**Дополнительная литература:**

1. Геном человека : учеб. пособие для студентов мед. вузов / М. А. Корженевская, Н. Н. Степанов ; Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. мед.биологии и мед. генетики. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2010. - 44 с. : ил., табл. [academicNT](#)

## **Раздел II. Молекулярно-генетические и медицинские аспекты психогенетики.**

### **ТЕМА 4. Структура наследственной патологии человека.**

#### **Молекулярные основы наследственной патологии человека.**

**УЧЕБНАЯ ЦЕЛЬ:** рассмотреть классы наследственных болезней (генные, хромосомные, мультифакториальные); классы и причины врожденных пороков развития (ВПР); молекулярные причины наследственной патологии.

**Требования к уровню освоения:** Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: **а) общекультурных (ОК):**

Выпускник программы специалитета должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК):** способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

**б) профессиональных (ПК):** Выпускник программы специалитета должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями (ОПК):** готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

Выпускник программы специалитета должен обладать: **профессионально-специализированными компетенциями (ПСК):** способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и принципами патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности для различных психических заболеваний (ПСК – 3.1)

**ОСНАЩЕНИЕ:**

1. Компьютерная презентация.
2. Учебные таблицы, схемы.
3. Фото больных.

**ВОПРОСЫ ПОЛЕЖАЩИЕ ИЗУЧЕНИЮ:**

Наследственные ВПР. Мультифакториальные ВПР. Экзогенные или тератогенные ВПР. Гаметопатии, эмбриопатии, фетопатии. Тератогены.

**Генотип и среда в индивидуальном развитии:** Концепция нормы реакции и развитие. Непознаваемость пределов фенотипа. Среда внутри и вне организма и возможности ее взаимодействия с генотипом. Понятие фенотипа на клеточном уровне. Экспрессия гена, ее основные этапы и возможные механизмы регуляции. Ранние гены и их роль в развитии. Гормоны и их роль в генетической регуляции. Регуляторная роль G-белков. Морфогенез нервной системы и его основные этапы. Наследственные и

средовые факторы, влияющие на этот процесс. Роль эмбрионального и неонатального опыта в развитии. Родительские эффекты в развитии. Межпоколенные влияния. Вариабельность развития. Понятие об эпигенезе. Теория селективной стабилизации синапсов. Случайности развития. Историзм развития.

#### САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА:

1. Освоение работы с компьютерной программой «СИНДИАГ».

Компьютерная учебно-диагностическая программа.

Авторы: Ильина Е.Г., д.м.н., Зав. лабораторией клинической генетики Белорусского НИИ Врожденных и наследственных заболеваний Колосов С.В., к.ф.-м.н., доцент кафедры Вычислительных методов и программирования Белорусского государственного университета информатики и радиоэлектроники.

Адрес: п/о 136, а/я 140, Минск, 220136, Беларусь

Тел.: (017) 213-05-25, 258-13-42, Факс: (017) 237-85-13

E-Mail: kolosov@gw.bsuir.unibel.by, ilyina@bcsmi.minsk.by

Версия 3.2 1999 (с) (1992)

2. Изучение фотографий больных.

3. Составьте библиографию по теме "История развития представлений об эпигенезе".

#### Основная литература:

1. Бочков Н.П., *Медицинская генетика* [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Н. П. Бочкова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 224

с. <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970429860.html?SSr=140134159d10634cc220505khiga>

#### Дополнительная литература:

1. Геном человека : учеб. пособие для студентов мед. вузов / М. А. Корженевская, Н. Н. Степанов ; Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. мед. биологии и мед. генетики. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2010. - 44 с. : ил., табл. [academicNT](http://academicNT)

#### ТЕМА 5. Геном человека.

**Основные методы медицинской генетики для диагностики наследственных болезней человека.**

**УЧЕБНАЯ ЦЕЛЬ:** изучить структуру генома человека и молекулярные основы психических болезней человека.

**Требования к уровню освоения:** Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: **а) общекультурных (ОК):**

Выпускник программы специалитета должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК):** способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

**б) профессиональных (ПК):** Выпускник программы специалитета должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями (ОПК):** готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

Выпускник программы специалитета должен обладать: **профессионально-специализированными компетенциями (ПСК):** способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и принципами патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности для различных психических заболеваний (ПСК – 3.1)

#### ОСНАЩЕНИЕ:

1. Компьютерная презентация.

2. Учебные таблицы, схемы.

3. Фото больных.

#### ВОПРОСЫ ПОЛЕЖАЩИЕ ИЗУЧЕНИЮ:

Уникальные и повторяющиеся последовательности генома человека. Микро и мини-сателлиты. Мобильные генетические элементы (ALU, Kpn, L1). Регуляторные и структурные гены. Классы генных мутаций и их последствия, номенклатура мутаций. Генетический полиморфизм. Генетическая гетерогенность моногенных заболеваний - ФКУ, хорья Гентингтона и др. Классификация хромосом и хромосомных болезней человека, кариотип человека. Структурные аномалии хромосом - синдром «кошачьего крика» и др. Аутосомные гетероплоидии – с. Дауна, с. Патау, с. Эдвардса. Гетероплоидия по половым хромосомам – с. Кляйнфельтера, с. Тернера, с. Трипло-Х, с. Вай-вай. Дифференциальная флюоресцентная окраска хромосом путем гибридизации с ДНК-зондами на стадии метафазной пластинки и в интерфазных ядрах. Экспресс-диагностика полового хроматина для диагностики числовых аномалий X-хромосом. Особенности фенотипа хромосомных больных, интерсексы, гермафродитизм.

Геномика - молодая отрасль генетики. Основные направления геномики. Проект "Геном человека". Открытие однонуклеотидных полиморфизмов. Современные представления о геноме человека. Генетические маркеры и их значение. Анализ сцепления. Основные принципы, лежащие в основе анализа сцепления. История применения метода. Генетические карты. Расстояние между генами и его измерение.

Картирование локусов количественных признаков (ЛКП). Различные подходы к картированию ЛКП. Анализ ассоциаций. Метод гена-кандидата. Прямой анализ ДНК. Основные достижения генной инженерии. Основные этапы молекулярно-генетических исследований. Моногенная и полигенная модели мультифакториальных болезней. Характеристика наследования. Генные сети, гены –кандидаты. Гены предрасположенности (гены рецепторов, супрессоров, триггеров). Гены окружающей среды и детоксикация ксенобиотиков. Генетика шизофрении, алкоголизма, эпилепсии и др.

Первые исследования наследственности умственных способностей, проведенные Ф. Гальтоном. Психометрическая модель интеллекта. Интеллектуальные тесты. Коэффициент интеллекта (IQ). Общий интеллектуальный фактор (фактор g). Психогенетические исследования фактора g: основные итоги. Коэффициент наследуемости интеллекта: аддитивный характер наследуемости. Возрастные изменения коэффициента наследуемости интеллекта. Генетические корреляции. Поиск "генов интеллекта" в современной психогенетике. Изучение факторов среды, влияющих на развитие интеллекта.

Понятие о темпераменте. Основные признаки темперамента. Психогенетические исследования черт темперамента: основные результаты. Неаддитивный характер наследуемости.

Психогенетика и факторно-аналитический подход к изучению личности. Факторы "Большой пятерки". Психогенетические исследования экстраверсии-интроверсии и невротизма. Психогенетические исследования черт личности: основные подходы и результаты. Средние коэффициенты наследуемости, роль общей и различающейся среды. Поиск конкретных генов личностных черт.

**Психогенетические исследования нарушенного поведения:** Основные факторы, лежащие в основе психических расстройств. История психогенетики нарушенного поведения. Евгенические мероприятия и их последствия. Современные тенденции в евгенике. "Средовая инженерия", понятия "геном" и "энвиронм".

Шизофрения: характеристика болезни, риск заболевания для родственников, близнецовые исследования, исследования приемных детей, поиск генетических моделей, перспективы дальнейших исследований. Депрессивное расстройство: характеристика болезни, основные формы, генетические исследования, наследственная предрасположенность и средовые риски, связь с тревожными состояниями. Болезнь Альцгеймера: краткая характеристика и причины заболевания, семейный характер, форма с ранним началом болезни и наследственность. Умственная отсталость и задержка умственного развития: общая характеристика, эндогенные и экзогенные причины, наследственные формы умственной отсталости, роль хромосомных нарушений, синдром ломкой X-хромосомы, наследственные и средовые причины легких и тяжелых форм умственной отсталости. Специфическая неспособность к обучению: общая характеристика и причины нарушения, психогенетические исследования на примере дислексии. Преступность и алкоголизм: история психогенетических исследований, обоснование необходимости осторожной интерпретации результатов (примеры), современные данные о наследуемости алкоголизма, моделирование алкоголизма на животных.

Трансформация клеток и процесс опухолеобразования. Онкогены, антионкогены. Новые геномные технологии, амплификация и рестрикция ДНК, гибридизация с ДНК-зондами, ПЦР-анализ.

#### САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА:

1. Составление схем, заполнение таблиц, изучение фотографий.
2. Составьте опросники из 8-10 пунктов и проведите опросы среди людей разных поколений. Темы для опроса: Алкоголизм и наследуемость; Преступность и наследуемость.

#### Основная литература:

1. Бочков Н.П., *Медицинская генетика* [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Н. П. Бочкова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 224 с. <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970429860.html?SSr=140134159d10634cc220505khiga>

#### Дополнительная литература:

1. Геном человека : учеб. пособие для студентов мед. вузов / М. А. Корженевская, Н. Н. Степанов ; Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. мед.биологии и мед. генетики. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2010. - 44 с. : ил., табл. [academicNT](#)

#### ТЕМА 6. Профилактика и лечение наследственной патологии.

УЧЕБНАЯ ЦЕЛЬ: изучить возможные направления профилактики наследственной патологии и методов пренатальной диагностики.

**Требования к уровню освоения:** Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: **а) общекультурных (ОК):**

Выпускник программы специалитета должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК):** способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

**б) профессиональных (ПК):** Выпускник программы специалитета должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями (ОПК):** готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением

информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

Выпускник программы специалитета должен обладать: **профессионально-специализированными компетенциями (ПСК)**: способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и принципами патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности для различных психических заболеваний (ПСК – 3.1)

**ОСНАЩЕНИЕ:**

1. Компьютерная презентация
2. Учебные таблицы, схемы
3. Фото больных.

**ВОПРОСЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ИЗУЧЕНИЮ:**

Медико-генетическое консультирование. Недирективность, составление и анализ родословных, генетический риск, генетическое тестирование, диагностика и этические проблемы. Методы пренатальной диагностики. Инвазивные и неинвазивные методы. УЗИ, анатомический скрининг. Измерение воротникового пространства. УЗИ-маркеры ВПР. Биохимические тесты для беременных женщин (определение  $\alpha$ -фетопротеина,  $\beta$ -частицы хорионического гонадотропина, белка беременных-РАРРА). Показания для формирования группы риска. Комбинированный скрининг на хромосомную патологию плода. Хороионбиопсия, плацентоцентез, амниоцентез, кордоцентез. Неонатальный скрининг.

Периконцепционная профилактика.

Симптоматическое, патогенетическое и этиологическое лечение. Генотерапия. Современные проблемы создания идеального вектора.

**САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА:**

Составление схем родословных, расчеты генетического риска при разных типах наследования патологии, решения ситуационных задач.

**Основная литература:**

1. Бочков Н.П., *Медицинская генетика* [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Н. П. Бочкова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 224 с. <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970429860.html?SSr=140134159d10634cc220505khiga>

**Дополнительная литература:**

1. Геном человека : учеб. пособие для студентов мед. вузов / М. А. Корженевская, Н. Н. Степанов ; Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. мед.биологии и мед. генетики. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2010. - 44 с. : ил., табл. [academicNT](#)

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

компьютерные обучающие программы;  
тренинговые и тестирующие программы;  
Электронные базы данных

<http://www.studentlibrary.ru/>

<http://www.medline.ru/>

<http://molbiol.ru/>

<http://www.ncbi.nlm.nih.gov/omim>

<http://gene-quantification.info/>

<http://cde.spmu.runnet.ru/academicNT>

#### **12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
<b>Учебная комната №4</b> Стол – 16 шт. Стул – 42 шт. Доска для письма мелом – 1шт. Телевизионная панель – 1 шт. Ноутбук (переносной) – 1 шт.	197022 г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. И, №. 353, 4 этаж

**Разработчик:**



Заведующая кафедрой медицинской биологии и генетики, к.б.н., доцент М.А. Корженевская

Доцент кафедры медицинской биологии и генетики, к.б.н., доцент С.В. Розенфельд

**Рецензент:** зав. каф. общей и молекулярной медицинской генетики ФГБОУ ВО "СПбГПМУ" МЗ РФ, рук. отд. биологии опухолевого роста ФГБУ "НИИ Онкологии им. Н.Н. Петрова" МЗ РФ д.м.н., проф. Имянитов Е.Н.

## **Б1.В.ВД.7.1 Клиника внутренних болезней**

### **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **Цели преподавания дисциплины**

Основной целью преподавания дисциплины «клиника внутренних болезней» является ознакомить обучающихся с основами клинической диагностики и терапии внутренних болезней. Обучение студентов методам клинического обследования больного, методам лабораторной и инструментальной диагностики, основам синдромальной диагностики заболеваний внутренних органов.

#### **Задачи дисциплины**

- усвоение основных принципов деонтологии и врачебной этики, развитие начальных элементов клинического мышления
- знакомство с основами физикального обследования больного
- знакомство с методологией основных лабораторных и инструментальных методов обследования терапевтических больных
- знакомство с симптоматологией основных терапевтических заболеваний.
- знакомство с анатомо-физиологическими, возрастными и половыми особенностями здорового и больного человека.
- знакомство с причинами возникновения основных патологических процессов в организме и механизмы их развития
- знакомство с этиологией и патогенезом основных патологических процессов в организме.
- знакомство с основными клиническими симптомами и синдромами заболеваний внутренних органов и механизмы их возникновения.
- знакомство с симптоматологией наиболее распространенных заболеваний внутренних органов, протекающих в типичной классической форме.
- знакомство с основными принципами лечения больных с заболеваниями органов дыхания, кровообращения, пищеварения, мочеотделения, кроветворения и т.д.
- знакомство с симптоматологией и основными принципами оказания медицинской помощи при некоторых основных неотложных состояниях.

### **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

#### **а) общекультурных (ОК):**

Выпускник программы специалитета должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК):**

способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала (ОК-7);

### **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

В соответствии с ФГОС ВО по клинической психологии дисциплина "Клиника внутренних болезней" входит в число обязательных дисциплин вариативной части учебного плана по специальности "Клиническая психология", дисциплина по выбору.

По учебному плану дисциплина "Клиника внутренних болезней" осваивается в 8-м семестре и завершается зачетом.

Дисциплина "Клиника внутренних болезней" связана с дисциплинами, изучаемыми на предшествующих курсах: «введение в клиническую психологию», «расстройства личности», элективный цикл «Основы общей и медицинской генетики», «клиническая психология в геронтологии и гериатрии»

### **4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся**

<b>Виды учебной работы</b>	<b>Всего (часов/зачетных единиц)</b>	<b>Семестр 8</b>
Общая трудоемкость дисциплины	<b>108 / 3</b>	<b>108 / 3</b>

Аудиторные занятия:	<b>68</b>	<b>68</b>
- лекции (Л)	<b>24</b>	<b>24</b>
- практические занятия (ПЗ)	<b>44</b>	<b>44</b>
Самостоятельная работа (СРС):	<b>40</b>	<b>40</b>
Вид итогового контроля (зачет)	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

### 5.1. Учебно-тематическое планирование дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч		Самостоятельная работа, академ. ч	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	практические занятия		
1.	Введение в клинику внутренних болезней. Физикальное обследование сердечно-сосудистой системы. Симптомы, синдромы, заболевания сердечно-сосудистой системы.	8	14	9	31
2.	Физикальное обследование дыхательной системы. Симптомы, синдромы, заболевания дыхательной системы.	6	11	8	25
3.	Физикальное обследование органов пищеварения. Симптомы, синдромы заболевания органов пищеварения.	6	11	11	28
4.	Физикальное обследование органов мочевыделительной системы, эндокринной системы, системы крови. Симптомы, синдромы, заболевания мочевыделительной системы, эндокринной системы, системы крови.	4	8	12	24
	Всего:	24	44	40	108

### 5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Название раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела	Формируемые компетенции
1.	Введение в клинику внутренних болезней. Физикальное обследование сердечно-сосудистой системы. Симптомы, синдромы, заболевания сердечно-	Внутренняя медицина и ее место в ряду других медицинских дисциплин. Краткая история развития учения о диагностических методах и внутренних болезнях. Отечественные терапевтические школы. Основные принципы современной организации здравоохранения. Порядок и пути госпитализации больных. Организация работы в терапевтическом отделении больницы. Врачебная этика и деонтология. Задачи пропедевтической, факультетской и госпитальной клиник внутренних болезней. Основные задачи курса пропедевтики внутренних болезней. Виды диагноза. Методология диагноза,	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1); готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала (ОК-7);

сосудистой системы.	<p>Основные методы клинического обследования больного.</p> <p>Схема истории болезни. Значение истории, болезни как научно-медицинского и юридического документа.</p> <p>Расспрос. Значение расспроса, особенности психотерапевтического подхода к больному. Вклад отечественных терапевтов в разработку системы расспроса больного. Схема расспроса: паспортные сведения, жалобы больного (основные и дополнительные), история настоящего заболевания. История жизни больного: краткие биографические данные, семейно-половой, трудовой и бытовой анамнез, питание больного, вредные привычки, перенесенные заболевания, аллергологический анамнез. Семейный анамнез. Наследственность. Схема семейной родословной и генетический анамнез. Страховой анамнез.</p> <p>Общий осмотр. Общее состояние больного. Сознание, виды его нарушения. Положение больного (активное, пассивное, вынужденное). Телосложение. Понятие о конституциональном типе. Температура тела.</p> <p>Кожные покровы и видимые слизистые оболочки. Изменение окраски кожи. Пигментация и депигментация. Рубцы, высыпания, геморрагии, расчесы. Трофические изменения: язвы, пролежни. Тургор кожи.</p> <p>Развитие и распределение подкожно-жировой клетчатки. Отеки, их локализация, распространенность и выраженность. Методы исследования лимфатических узлов.</p> <p>Диагностическое значение найденных изменений.</p> <p>Мышцы: степень развития, тонус, сила мышцы.</p> <p>Кости: форма, наличие деформаций, болезненность.</p> <p>Суставы: форма, подвижность.</p> <p>Перкуссия: История развития перкуссии как метода исследования. Роль Ауэнбруггера в разработке метода, внедрение его в практику Корвизаром. Значение работ отечественных исследователей в развитии этого метода. Физическое обоснование перкуссии. Общие правила и техника перкуссии.</p> <p>Аускультация. История развития аускультации как метода исследования больного. Роль Лаэннека. Значение работ отечественных исследователей в развитии этого метода. Физическое обоснование метода аускультации. Общие правила и техника аускультации.</p> <p>Общее понятие о лабораторных и инструментальных методах исследования.</p> <p>Общее представление о лабораторных методах исследования, их значение в клинике внутренних болезней.</p> <p>Общее представление о лучевых методах исследования. Основные виды рентгенологического исследования. Значение лучевых методов в диагностике заболеваний внутренних органов. Компьютерная томография, магнитно-ядерная томография.</p> <p>Ультразвуковые методы исследования в клинике</p>	
---------------------	--	--

		<p>внутренних болезней. Понятие об основных режимах ультразвукового сканирования (одномерное в М-режиме, двухмерное в В-режиме, доплеровское исследование). Значение ультразвуковых методов исследования для диагностики.</p> <p>Эндоскопические методы исследования. Общие представления о диагностическом значении визуальной эндоскопической картины, а также биопсии органов и результатов гистологического и цитологического исследования биоптатов. Показания и противопоказания к эндоскопическим методам исследования.</p> <p>Радионуклидные методы исследования, принципы. Сканирование различных органов, диагностическое значение. Показания и противопоказания к радиоизотопным методам исследования.</p> <p>Методы функциональной диагностики. Методы регистрации биопотенциалов, возникающих в процессе функциональной активности органов (ЭКГ, ЭЭГ, миограмма, электрическая активность органов брюшной полости и другие). Основные принципы оценки функционального состояния органов дыхания, сердечно-сосудистой системы, желудка, кишечника, печени, почек, костного мозга, органов эндокринной системы.</p> <p>Оформление истории болезни и графическое отображение основных показателей обследования больного в «температурном листе». Диагноз и его обоснование. План обследования больного.</p> <p>ия.</p> <p>3. Методы исследования системы органов кровообращения</p> <p>3.1. Семиотика.</p> <p>Распрос: Основные жалобы и их патогенез. Боли в области сердца, механизм их возникновения. Характер болей, их локализация, иррадиация, продолжительность, интенсивность, связь с волнением, физической нагрузкой, ночные боли. Способы купирования.</p> <p>Одышка. Механизм возникновения «сердечной» одышки. Связь с физической нагрузкой и положением тела. Сердечная астма, время и условия возникновения, продолжительность приступов, их купирование. Диагностическое значение.</p> <p>Сердцебиения, ощущение перебоев в работе сердца; характер аритмии (постоянный, приступообразный), продолжительность приступов, их частота, условия возникновения и купирования. Ощущения пульсации в различных частях тела.</p> <p>Кашель, кровохарканье, характер, механизм возникновения, диагностическое значение.</p> <p>Отеки. Их локализация, распространенность, выраженность, время и условия возникновения. Значение анамнеза для диагностики и прогноза заболеваний системы кровообращения.</p> <p>Осмотр. Общее состояние больного. Положение больного. Цвет кожных покровов: румянец, бледность, цианоз. Отличия центрального и периферического цианоза.</p>	
--	--	--	--

		<p>Отеки, механизм их возникновения, локализация, распространенность, выраженность (пастозность, умеренные или резко выраженные отеки). Водянка полостей.</p> <p>Осмотр шеи: набухание и пульсация вен (отрицательный и положительный венный пульс). Отличие венозной и артериальной пульсации на шее. Причины их возникновения. Диагностическое значение.</p> <p>Осмотр области сердца: сердечный горб, верхушечный и сердечный толчок, эпигастральная пульсация. Патологические пульсации в области сердца. Диагностическое значение.</p> <p>Пальпация. Пальпация верхушечного и сердечного толчков. Характеристика верхушечного толчка: локализация, сила, высота, распространенность. Отрицательный верхушечный толчок. Определение систолического и диастолического дрожания в области сердца. Пальпация основания сердца. Пальпаторное изучение эпигастральной пульсации, ее причины (различия пульсации сердца, аорты, печени). Диагностическое значение. Пальпация периферических артерий.</p> <p>Перкуссия. Методика определения границ относительной и абсолютной тупости сердца, сосудистого пучка. Определение конфигурации относительной тупости сердца. Диагностическое значение изменений границ относительной и абсолютной тупости сердца.</p> <p>Аускультация. Методика аускультации сердца. Аускультация сердца в различные фазы дыхания, при различных положениях больного, в покое и при физической нагрузке. Места выслушивания сердца и истинная проекция его клапанов на переднюю грудную стенку. Отличия систолы от диастолы желудочков при аускультации.</p> <p>Понятие о тонах сердца, механизм их возникновения. Основные тоны (I и II тоны) и дополнительные (III и IV, тон открытия митрального клапана, систолический шелчок). Основные свойства тонов: громкость, тембр. Изменение тонов в патологии: ослабление; усиление, раздвоение, появление дополнительных тонов. "Ритм перепела", ритмы галопа, маятникообразный ритм (эмбриокардия). Тахикардия, брадикардия, аритмия.</p> <p>Шумы сердца. Механизм возникновения. Классификация. Отличие органических шумов от функциональных. Отношение шумов к фазам сердечной деятельности Систолические и диастолические шумы: протодиастолический, мезодиастолический, пресистолический, голосистолический, голодиастолический шум. Характер, тембр, продолжительность шума. Места наилучшего выслушивания шумов, пути проведения шумов сердца. Шум трения перикарда, плевроперикардальные шумы. Диагностическое значение.</p> <p>Исследование сосудов. Осмотр и пальпация височных, сонных, лучевых, подколенных артерий и артерий тыла стопы: выраженность пульсации, эластичность, извитость артерий,</p>	
--	--	---	--

		<p>наличие уплотнений, аневризматических расширений. Определение пульсации аорты в яремной вырезке. Выслушивание сонных и бедренных артерий.</p> <p>Артериальный пульс: исследование его на лучевых артериях, сравнение пульса на обеих руках. Частота, ритм (наличие аритмии и дефицита пульса), наполнение, напряжение, величина, скорость, форма пульса. Диагностическое значение.</p> <p>Определение артериального давления (АД) по методу Короткова. Методика и техника. Систолическое, диастолическое, среднее АД. Пульсовое АД. Понятие об артериальной гипертензии и гипотензии. Суточное мониторирование АД, его диагностическое значение.</p> <p>Исследование вен. Расширение вен грудной клетки, брюшной стенки, конечностей. Уплотнения и болезненность при пальпации вен. варикозное расширение вен.</p> <p>3.2. Инструментальные и лабораторные методы исследования Лабораторные методы исследования. Общие принципы. Определение активности креатинфосфокиназы (КФК) и МВ-фракции КФК, аспарагиновой и аланиновой аминотрансфераз (АсАТ и АлАТ), лактатдегидрогеназы (ЛДГ) и других ферментов. Диагностическое значение гиперферментемии. Определение холестерина, триглицеридов. ЛПНП, ЛПОНП, ЛПВП. Классификация атерогенности.</p> <p>Значение определения общего белка и белковых фракций, С-реактивного белка, серомукоида, сиаловых кислот, антистрептолизина, антигиалуронидазы, антистрептокиназы. Трактовка результатов лабораторных исследований при заболеваниях сердца и сосудов.</p> <p>Электрокардиография. Техника электрокардиографии. Регистрация электрокардиограмм в 12 отведениях. Понятие о дополнительных отведениях. План расшифровки ЭКГ. Векторный принцип анализа ЭКГ.</p> <p>Изменение электрокардиограмм при гипертрофии миокарда желудочков и предсердий. Аритмии сердца. Синусовая тахикардия, брадикардия, аритмия. Экстрасистолия предсердная, узловая, желудочковая. Лево- и правожелудочковые экстрасистолы. Пароксизмальная тахикардия. Мерцательная аритмия. Понятие о дефибриляции сердца.</p> <p>Нарушения проводимости. Предсердно-желудочковая блокада. Блокады правой и левой ножек пучка Гиса. ЭКГ при ишемической болезни сердца (стенокардии и остром инфаркте миокарда). Общие представления о нагрузочных пробах (велоэргометрия, тредмил-тест, фармакологические пробы). Критерии диагностики преходящей ишемии миокарда, индуцированной нагрузочным тестом. Суточное мониторирование ЭКГ по Холтеру.</p> <p>Фонокардиография. Общие представления о методике фонокардиографии. Значение этой</p>	
--	--	---	--

		<p>методики для диагностики заболеваний сердца и сосудов. Показания.</p> <p>Эхокардиография. Показания к назначению исследования. Понятие о диагностических возможностях одномерного, двухмерного и доплеровского сканирования сердца и сосудов.</p> <p>Принципы диагностики клапанных поражений, признаков гипертрофии и дилатации сердца.</p> <p>Оценка систолической и диастолической функций сердца, локальных нарушений сократимости миокарда. Выявление внутрисердечных образований. Понятие о стресс-эхокардиографии.</p> <p>Сфигмография. Диагностическое значение.</p> <p>Реография. Принцип метода. Его диагностическое значение.</p> <p>Рентгенологическое исследование сердца. Диагностическое значение. Понятие об ангиографии и коронароангиографии.</p> <p>Вентрикулография.</p> <p>Радионуклидные методы исследования.</p> <p>Сцинтиграфия миокарда.</p> <p>Основные клинические синдромы</p> <p>Синдром коронарной недостаточности. Синдром сердечной недостаточности (лево- и правожелудочковой). Сердечная астма, отек легких. Синдромы острой сосудистой недостаточности (обморок, коллапс, шок).</p> <p>Синдром артериальной гипертензии.</p> <p>Синдромы нарушения сердечного ритма.</p> <p>Синдромы кардиомегалии (гипертрофии и дилатации сердца).</p> <p>Синдром гипертензии малого круга кровообращения.</p> <p>Основы частной патологии системы органов кровообращения Симптоматология наиболее распространенных заболеваний системы органов кровообращения, протекающих в типичной классической форме.</p> <p>Общие представления об этиологии и патогенезе (кратко). Диагностика.</p> <p>Основные принципы лечения.</p> <p>Ревматическая болезнь сердца</p> <p>Приобретенные пороки сердца: недостаточность митрального клапана, митральный стеноз, недостаточность клапана аорты, стеноз аортального клапана, недостаточность трехстворчатого клапана. Общие представления о врожденных пороках сердца.</p> <p>Миокардиты. Миокардиопатии Общие представления.</p> <p>Атеросклероз. Ишемическая болезнь сердца: стенокардия и острый инфаркт миокарда.</p> <p>Гипертоническая болезнь и понятие о симптоматических артериальных гипертензиях.</p>	
2.	Физикальное обследование дыхательной системы. Симптомы синдрома, заболевания	<p>Методы исследования системы органов дыхания</p> <p>Расспрос: Основные жалобы и механизм их возникновения.</p> <p>Кашель сухой (непродуктивный) или с выделением мокроты (продуктивный, малопродуктивный), постоянный или приступообразный, условия появления и купирования кашля. Мокрота: характер, цвет, консистенция, количество мокроты,</p>	<p>способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);</p> <p>готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала (ОК-7);</p>



дыхатель-ной системы.	<p>наличие или отсутствие запаха, положение больного, способствующее наилучшему отхождению мокроты. Кровохарканье, легочное кровотечение; отличие от носоглоточного, пищевода и желудочного кровотечений.</p> <p>Боль в грудной клетке. Локализация и иррадиация боли. Характер боли при поражении плевры, дыхательных мышц, костей, межреберных нервов и других органов. Связь боли с дыханием и кашлем.</p> <p>Одышка (инспираторная, экспираторная, смешанная, тахипноэ, стридорозное дыхание), приступы удушья. Механизмы возникновения, ди Лихорадка. Типы температурных кривых.</p> <p>Изменение голоса: охриплость, афония.</p> <p>Осмотр. Общее состояние больного. Сознание.</p> <p>Температура тела. Вынужденное положение больного при приступе бронхиальной астмы, поражении плевры, абсцессе легкого и т. п.</p> <p>Центральный цианоз, механизм его возникновения, диагностическое значение. Симптомы «барабанных пальцев» и «часовых стекол».</p> <p>Нос: изменения формы носа, характер дыхания носом (свободное, затрудненное). Отделяемое из носа, его характер, количество. Носовые кровотечения.</p> <p>Грудная клетка. Форма грудной клетки: нормостеническая, гиперстеническая, астеническая, патологические формы (эмфизематозная, паралитическая, ладьевидная, рахитическая, воронкообразная). Выраженность над- и подключичных ямок, величина эпигастрального угла, положение лопаток и ключиц, соотношение, передне-заднего и бокового размеров грудной клетки. Симметричность грудной клетки (увеличение или уменьшение одной из половин, локальные выпячивания или западения). Сглаженность или выбухание межреберных промежутков. Диагностическое значение при основных бронхолегочных синдромах.</p> <p>Искривления позвоночника: кифоз, лордоз, сколиоз, кифосколиоз.</p> <p>Окружность грудной клетки, экскурсия грудной клетки на вдохе и выдохе.</p> <p>Дыхание: тип дыхания (грудной, брюшной, смешанный), симметричность дыхательных движений (отставание в дыхании одной половины), участие в дыхании вспомогательной мускулатуры, число дыханий в минуту, глубина дыхания (поверхностное, глубокое, в том числе — дыхание Куссмауля), ритм дыхания (ритмичное, аритмичное, в том числе — дыхание Чейна-Стокса и Биота). Объективные признаки затруднения вдоха и выдоха (инспираторная, экспираторная и смешанная одышка, стридорозное дыхание).</p> <p>Пальпация. Методика пальпации грудной клетки. Определение болезненных участков, их локализации. Определение резистентности (эластичности) грудной клетки. Исследование голосового дрожания на симметричных участках.</p> <p>Диагностическое значение при основных бронхолегочных синдромах.</p>	
-----------------------	---	--

		<p>Перкуссия. Сравнительная перкуссия, ее правила. Характер перкуторного звука на симметричных участках грудной клетки в норме и патологии (ясный легочный звук, притуплённый, тупой, коробочный, тимпанический, притупленно-тимпанический). Диагностическое значение сравнительной перкуссии легких при основных бронхолегочных синдромах.</p> <p>Топографическая перкуссия. Топографические линии грудной клетки. Определение верхних границ легких: высота стояния верхушек спереди и сзади, ширина полей Кренига. Определение нижней границы легких и подвижности нижних краев легких, причины изменений.</p> <p>Диагностическое значение.</p> <p>Аускультация. Методика и правила аускультации легких. Понятие об основных и дополнительных (побочных) дыхательных шумах, механизмах их возникновения и диагностическом значении.</p> <p>Характер основных дыхательных шумов в норме и при патологии (везикулярное, ослабленное, усиленное, жесткое, жесткое с удлинённым выдохом, бронхиальное, амфорическое, бронховезикулярное, ). Диагностическое значение при основных легочных синдромах.</p> <p>Хрипы, механизм образования. Сухие, низкого тембра (басовые) и высокого тембра (дискантовые) хрипы. Влажные хрипы: звонкие и незвонкие, мелко-, средне- и крупнопузырчатые хрипы, их локализация и распространенность. Влияние откашливания, глубокого дыхания и форсированного выдоха на их появление и исчезновение. Диагностическое значение.</p> <p>Крепитация, механизм образования, отличия от хрипов и шума трения плевры. Диагностическое значение.</p> <p>Шум трения плевры, механизм возникновения, отличия от хрипов и крепитации. Диагностическое значение.</p> <p>Бронхофония, методика определения, значение в диагностике.</p> <p>Лабораторные и инструментальные методы исследования легких.</p> <p>Лабораторное исследование мокроты и плеврального пунктата. Осмотр, микроскопия нативных и окрашенных препаратов, бактериоскопия. Техника плевральной пункции. Исследование плеврального выпота. Диагностика экссудатов и трансудата.</p> <p>Понятие о рентгеноскопии, рентгенографии и томографии легких. Компьютерная томография. Магнитно-ядерная томография. Их диагностическое значение.</p> <p>Бронхоскопия, показания и противопоказания к бронхоскопии. Диагностическое значение визуальной бронхоскопической картины. Понятие о биопсии слизистой оболочки бронхов, легких, плевры, увеличенных трахеобронхиальных лимфатических узлов. Исследование бронхоальвеолярного содержимого.</p> <p>Спирография. Значение функционального исследования органов дыхания в диагностике</p>	
--	--	---	--

		<p>недостаточности функции внешнего дыхания. Дыхательные объемы и емкости, их изменение при обструктивной и рестриктивной дыхательной недостаточности. Проба Тиффно. Понятие о пневмотахометрии и пневмотахографии. Понятие о компьютерной спирографии и исследовании инспираторной и экспираторной объемной скорости потока воздуха (петли «поток-объем»). Понятие об интегральной плевтизографии всего тела и ее диагностическом значении.</p> <p>Основные клинические синдромы</p> <p>Синдром бронхиальной обструкции.</p> <p>Синдром уплотнения легочной ткани ( долевого и очагового).</p> <p>Синдром воздушной полости в легком.</p> <p>Синдром повышенной воздушности легочной ткани (эмфиземы легких).</p> <p>Синдром ателектаза (обтурационного и компрессионного).</p> <p>Синдром скопления жидкости в плевральной полости (гидроторакс).</p> <p>Синдром скопления воздуха в плевральной полости (пневмоторакс).</p> <p>Синдромы сухого плеврита и фиброторакса.</p> <p>Синдром дыхательной недостаточности</p> <p>Рестриктивная и обструктивная дыхательная недостаточность. Легочное сердце.</p> <p>Основы частной патологии органов дыхания</p> <p>Симптоматология наиболее распространенных заболеваний органов дыхания, протекающих в типичной классической форме. Диагностика. Общие представления об их этиологии и патогенезе. Основные принципы лечения.</p> <p>Острый и хронический бронхит (обструктивный и необструктивный).</p> <p>Пневмония (очаговая и долевая).</p> <p>Абсцесс легкого.</p> <p>Бронхоэктатическая болезнь.</p> <p>Бронхиальная астма.</p> <p>Хроническая обструктивная болезнь легких</p> <p>Плевриты (сухие и экссудативные).</p> <p>Эмфизема легких.</p>	
3.	<p>Физикальные методы обследования органов пищеварения. Симптомы, синдромы, заболевания органов пищеварения.</p>	<p>Расспрос. Основные жалобы больных.</p> <p>Боли в животе: механизм возникновения. Локализация, иррадиация болей, их характер и интенсивность, время возникновения в течение суток, продолжительность, купирование болей.</p> <p>Диспептические явления: затруднение глотания и прохождения пищи по пищеводу (дисфагия), тошнота, отрыжка, изжога, вздутие живота (метеоризм). Детальная характеристика, степень выраженности этих явлений, отношение к приему пищи, ее качеству и количеству, чем провоцируются и купируются диспептические явления. Механизмы и диагностическое значение этих симптомов.</p> <p>Аппетит: сохранен, понижен, повышен (полифагия), полностью отсутствует (анорексия). Отвращение к пище (жирной, мясной). Сухость во рту, горечь. Неприятный вкус, отсутствие вкуса. Слюнотечение.</p>	<p>способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);</p> <p>готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала (ОК-7);</p>

		<p>Стул: частота за сутки, объем испражнений, цвет, форма, консистенция, наличие частиц непереваренной клетчатки, пищи, примесей крови, слизи. Причины, диагностическое значение различных видов диареи. Стеаторея. Запоры, механизм происхождения, диагностическое значение.</p> <p>Кровотечения: признаки пищевого, желудочного, кишечного кровотечений. Диагностическое значение.</p> <p>Похудание. Причины, диагностическое значение. Значение анамнеза для диагностики и прогноза заболеваний органов пищеварения.</p> <p>Осмотр, Осмотр полости рта, зева, миндалин, задней стенки глотки; состояние слизистой оболочки полости рта, зубов. Язык: влажность, цвет, характер и выраженность сосочков, наличие и характер налета на языке.</p> <p>Осмотр живота в вертикальном и горизонтальном положении больного. Деление живота на топографические области. Форма живота. Участие живота в акте дыхания Развитие венозных коллатералей на передней брюшной стенке и боковых стенках. Грыжевые образования. Видимая перистальтика и антиперистальтика желудка и кишечника. Измерение окружности живота.</p> <p>Перкуссия. Перкуссия живота, характер перкуторного звука. Определение свободной и осумкованной жидкости в брюшной полости. Методика определения асцита в вертикальном и горизонтальном положении больного.</p> <p>Пальпация. Методика поверхностной пальпации живота. Состояние кожи и подкожной клетчатки живота. Выявление грыж и расхождений мышц передней брюшной стенки. Определение зон гиперчувствительности кожи (зон Захарьина-Геда) и болезненных мест живота при пальпации. Определение резистентности и мышечной защиты, диагностическое значение этого симптома. Симптом раздражения брюшины Щеткина-Блюмберга.</p> <p>Глубокая методическая скользящая пальпация живота по методу В.П.Образцова и Н.Д.Стражеско. Пальпация кишечника. Данные пальпации: расположение, подвижность, болезненность, консистенция, величина пальпируемого отрезка кишки, характер поверхности, наличие или отсутствие урчания. Определение нижней границы желудка с помощью метода перкуссии, аускультации методу В.П.Образцова (выявление шума плеска желудка).</p> <p>Аускультация. Выслушивание кишечных шумов. Диагностическое значение. Выслушивание шума трения листков брюшины.</p> <p>Лабораторные и инструментальные методы исследования желудочно-кишечного тракта Рентгенологическое исследование желудочно-кишечного тракта (общие принципы и значение). Понятие об обзорной рентгенограмме брюшной полости, исследовании с искусственным контрастированием пищевода, желудка и кишечника, ирригоскопии и других методах. Их</p>	
--	--	--	--

		<p>диагностическое значение. Подготовка к рентгенологическому исследованию.</p> <p>Эндоскопические методы исследования. Понятие об эзофагоскопии, гастродуоденоскопии, колоноскопии, ректороманоскопии. Показания, противопоказания и подготовка к исследованию. Значение биопсии в диагностике поражений желудочно-кишечного тракта. Общие представления о цитологической и гистологической диагностике. Лапароскопия (общие представления),</p> <p>Исследование желудочной секреции. Методика фракционного желудочного зондирования. Оценка кислотообразующей функции желудка по продукции соляной кислоты: понятие о дебит-часе НС1 базальной, субмаксимальной и максимальной секреции. Понятие об определении внутрижелудочного рН (рН-метрии). Длительное мониторирование рН желудочного содержимого. Реакция Грегерсена. Общее представление о беззондовых методах исследования желудочной секреции.</p> <p>Методы выявления <i>Helicobacter pylori</i> (цитологический, гистологические и иммунологические методы, уреазный тест). Диагностическое значение.</p> <p>Копрологическое исследование. Сбор кала для исследования. Физические свойства кала (суточное количество, консистенция, форма, цвет, запах кала, примеси, определение рН каловых масс). Химическое исследование: определение скрытой крови (бензидиновая и гваяковые пробы), стеркобилина и билирубина в кале.</p> <p>Микроскопическое исследование: элементы пищевого происхождения (мышечные волокна, соединительная ткань, жир и продукты его расщепления, растительная клетчатка и крахмал). Клеточные элементы: эпителий, лейкоциты, эритроциты, макрофаги, клетки опухоли, наличие простейших и гельминтов. Диагностическое значение копрологического исследования. Методы исследования всасывания жиров, белков и углеводов в тонком кишечнике (общие представления).</p> <p>Основные клинические синдромы</p> <p>Синдром поражения пищевода.</p> <p>Синдром неязвенной диспепсии</p> <p>Синдромы поражения желудка</p> <p>Синдром поражения тонкой кишки (энтериты).</p> <p>Синдром поражения толстой кишки (колиты).</p> <p>Синдром острого живота.</p> <p>Синдромы пищевода, желудка и кишечного кровотечения.</p> <p>Синдромы мальабсорбции</p> <p>Синдром раздраженной кишки</p> <p>Основы частной патологии системы органов пищеварения. Симптоматология наиболее распространенных заболеваний органов желудочно-кишечного тракта, протекающих в типичной классической форме. Общие представления об их этиологии и патогенезе (кратко). Основные принципы лечения.</p>	
--	--	--	--

		<p>Гастриты (острый и хронический).  Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки.  Рак желудка.  Энтериты.  Колиты.  Методы исследования печени и желчевыводящих путей.  Расспрос. Основные жалобы, механизм их возникновения.  Боли: локализация, иррадиация, характер, продолжительность, условия возникновения. Чем купируются боли. Механизм возникновения болей, их диагностическое значение.  Диспепсические явления: тошнота, рвота, отрыжка, вздутие и урчание в животе, изменения аппетита и вкуса во рту, изменение стула.  Желтуха: изменение цвета кожных покровов, мочи, испражнений. Кожный зуд. Диагностическое значение. Увеличение размеров живота.  Значение анамнеза для диагностики и прогноза заболеваний печени и желчевыводящих путей.  Осмотр. Общее состояние больного. Сознание. Различные нарушения питания больного. Состояние кожных покровов, ксантелазмы, сосудистые звездочки, печеночные ладони, геморагии, стрии. Желтуха, классификация, механизм возникновения, диагностическое значение.  Симптом "барабанных палочек" и "часовых стекол", гинекомастия, нарушение роста волос, эритема ладоней. Диагностическое значение.  Осмотр живота: равномерное увеличение живота (асцит). Ограниченные выпячивания передней брюшной стенки (увеличение печени, селезенки и т.д.). Состояние пупочного кольца. Наличие расширенной венозной сети на передней брюшной стенке.  Перкуссия живота. Определение асцита. Перкуссия границ абсолютной тупости (верхней и нижней) печени.  Перкуссия селезенки, определение ее размеров.  Пальпация. Определение болезненности и напряжения мышц брюшной стенки в области правого подреберья и в холедохопанкреатодуоденальной зоне. Методика пальпации печени. Характеристика края печени и ее поверхности. Болезненность печени. Методика пальпации печени при асците. Определение размеров печени. Методика пальпации желчного пузыря и характеристика полученных результатов при его увеличении. Симптомы Ортнера, Кера, Мюсси-Георгиевского (френикус-симптом).  Пальпация селезенки. Диагностическое значение увеличения размеров селезенки.  Аускультация. Наличие шума трения брюшины в области правого и левого подреберья. Причины возникновения.  Лабораторные и инструментальные методы исследования. Лабораторные методы исследования функции печени, отражающие ее участие в пигментном, углеводном, белковом,</p>	
--	--	---	--

	<p>жировом и минеральном обмене. Исследование ферментов (аминотрансферазы, альдолаза, <math>\gamma</math>-глутамилтранспептидаза, щелочная фосфатаза, лактатдегидрогеназа, холин-эстераза, липаза). Диагностика основных биохимических синдромов (цитолитического, мезенхимально-воспалительного, холестатического и синдрома печеночно-клеточной недостаточности).</p> <p>Иммунологические методы исследования. Понятие о маркерах вирусов гепатитов.</p> <p>Рентгенологическое исследование: понятие о холецистографии, внутривенной холеграфии, холангиографии, спленопортографии, пневмоперитонеуме. Подготовка больного к рентгенологическому исследованию желчевыводящих путей. Понятие об эндоскопической ретроградной холангиопанкреатографии (ЭРХПГ). Ангиография, диагностические возможности, показания и противопоказания. Компьютерная томография (общие представления о методе). Понятие о радионуклидных методах исследования печени (гепатографии, радионуклидном сканировании печени).</p> <p>Ультразвуковое исследование печени, селезенки и желчевыводящих путей. Общие представления о диагностических возможностях метода. Подготовка к исследованию.</p> <p>Дуоденальное зондирование. Техника зондирования. Физические свойства дуоденального содержимого, химическое, микроскопическое и бактериологическое исследование.</p> <p>Общие представления о пункционной биопсии печени. Лапароскопия (показания и противопоказания).</p> <p>Основные клинические синдромы</p> <p>Синдромы желтухи: паренхиматозной (печеночной), механической (подпеченочной), гемолитической (надпеченочной).</p> <p>Синдром портальной гипертензии</p> <p>Синдром печеночной недостаточности.</p> <p>Основы частной патологии печени и желчных путей</p> <p>Симптоматология наиболее распространенных заболеваний печени и желчных путей, протекающих в типичной классической форме. Общие представления об их этиологии и патогенезе (кратко). Диагностика. Основные принципы лечения.</p> <p>Гепатиты.</p> <p>Циррозы печени.</p> <p>Желчно-каменная болезнь.</p> <p>Холециститы.</p> <p>Методы исследования поджелудочной железы</p> <p>Расспрос. Боли, механизм возникновения, локализация, иррадиация, характер.</p> <p>Диспептические явления: тошнота, рвота, метеоризм, диарея, запоры. Их подробная характеристика.</p> <p>Осмотр, пальпация и перкуссия живота. Их значение в диагностике заболеваний поджелудочной железы.</p>	
--	--	--

		<p>Лабораторные и инструментальные методы исследования поджелудочной железы</p> <p>Исследование внешней и внутрисекреторной функции поджелудочной железы</p> <p>Диагностическое значение копрологического исследования.</p> <p>Понятие о значении ультразвуковых методов исследования в диагностике заболеваний поджелудочной железы. КТ поджелудочной железы.</p> <p>Основы частной патологии поджелудочной железы</p> <p>Панкреатиты. Симптоматология. Общее представление об этиологии и патогенезе. Основные принципы лечения.</p>	
4.	<p>Физикальное обследование органов мочевыделительной системы, эндокринной системы, системы крови.</p> <p>Симптомы синдромов, заболеваний мочевыделительной системы, эндокринной системы, системы крови.</p>	<p>Методы исследования почек и мочевыводящих путей</p> <p>Расспрос. Основные жалобы и их патогенез.</p> <p>Отеки. Механизм возникновения. Локализация, время появления, условия возникновения и усиления отеков, факторы, способствующие уменьшению или исчезновению отеков. Отличия почечных отеков от сердечных отеков</p> <p>Боли в области поясницы, внизу живота и по ходу мочеточников. Почечная колика.</p> <p>Расстройства мочеиспускания. Дизурия, никтурия, поллакиурия, странгурия, ишурия.</p> <p>Олигурия. Анурия. Полиурия.</p> <p>Артериальная гипертензия.</p> <p>Осмотр. Внешний вид больного с заболеваниями почек. Особенности нефритических и нефротических отеков. Внешний вид больного при уремии.</p> <p>Припухлость, выбухание, асимметрия в поясничной области.</p> <p>Наличие ограниченного выбухания в надлобковой области.</p> <p>Перкуссия. Определение симптома Пастернацкого, его диагностическое значение. Перкуторное определение верхней границы мочевого пузыря.</p> <p>Пальпация. Методика пальпации почек. Опухание, увеличение почек. Обследование мочеточниковых точек.</p> <p>Аускультация. Методика выслушивания почечных артерий. Выявление шума при стенозе почечных артерий, его диагностическое значение.</p> <p>Лабораторные и инструментальные методы исследования мочевыделительной системы</p> <p>Лабораторные исследования. Общий анализ мочи. Относительная плотность мочи, реакция мочи, прозрачность, цвет, запах и т.п. Протеинурия, глюкозурия, билирубинурия, уробилинурия, ацетонурия, их диагностическое значение. Микроскопическое исследование мочевого осадка и его диагностическое значение. Исследование мочи по Нечипоренко. Бактериологическое исследование мочи. Значение исследования плотности мочи для оценки функционального состояния почек. Проба Зимницкого.</p>	<p>способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);</p> <p>готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала (ОК-7)</p>



	<p>Гипостенурия. Изостенурия. Никтурия. Диагностическое значение. Проба Реберга, ее диагностическое значение.</p> <p>Расчетные формулы СКФ. Определение креатинина, мочевины, белка и белковых фракций, липидов, электролитов в сыворотке крови. КОС. Диагностическое значение.</p> <p>Рентгенологическое исследование. Обзорный снимок почек. Внутривенная и ретроградная пиелография, ангиография.</p> <p>Понятие о катетеризации мочевого пузыря и цистоскопии.</p> <p>Ультразвуковое исследование почек и мочевого пузыря.</p> <p>Радиоизотопные методы исследования почек.</p> <p>Понятие о биопсии почек, ее диагностическом значении.</p> <p>Основные клинические синдромы</p> <p>Острый нефритический синдром</p> <p>Быстропрогрессирующий нефритический синдром</p> <p>Нефротический синдром.</p> <p>Хроническая болезнь почек.</p> <p>Терминальная стадия ХБП.</p> <p>Острое повреждение почек.</p> <p>Основы частной патологии мочевыделительной системы Симптоматология наиболее распространенных заболеваний мочевыделительной системы, протекающих в типичной классической форме. Общие представления об их этиологии и патогенезе. Диагностика. Основные принципы лечения.</p> <p>Острый гломерулонефрит.</p> <p>Мезангиально-пролиферативный гломерулонефрит.</p> <p>Мембрано-пролиферативный гломерулонефрит</p> <p>Мембранозная нефропатия</p> <p>Синдром инфекции мочевых путей</p> <p>Методы исследования органов кровотока</p> <p>Расспрос. Основные жалобы больных.</p> <p>Боли в горле, костях, правом и левом подреберье, их характер. Нарастающая беспричинная "общая слабость", повышенная потливость.</p> <p>Кровоточивость. Кровотечение из носа, десен, желудочно-кишечного тракта, матки и других органов. Кожный зуд. Лихорадка.</p> <p>Значение анамнеза в диагностике болезней системы крови. Медикаментозные, физические, химические и другие факторы хронических интоксикаций (свинец, ртуть, амидопирин, бутадиион, сульфаниламиды и др.), лучевые воздействия, наследственность.</p> <p>Осмотр. Изменение окраски кожи и слизистых оболочек. Увеличение регионарных лимфоузлов. Кровоподтеки, петехии. Изменения суставов (при гемофилии).</p>	
--	---	--

		<p>Перкуссия. Болезненность при поколачивании костей. Перкуторное определение размеров печени и селезенки.</p> <p>Пальпация. Пальпация поверхностно расположенных лимфатических узлов, их размеры, консистенция, подвижность, спаянность кожи с окружающими тканями и между собой, состояние кожи над ними. Пальпация увеличенных лимфоузлов брюшной полости. Пальпация печени и селезенки.</p> <p>Лабораторные и инструментальные методы исследования системы крови</p> <p>Общий клинический анализ крови: определение гемоглобина, числа лейкоцитов, тромбоцитов, эритроцитов, ретикулоцитов, лейкоцитарной формулы, СОЭ, гематокрита. Диагностическое значение изменений (лейкоцитоза, лейкопении, увеличения СОЭ, изменений формулы крови, гемоглобина, эритроцитов).</p> <p>Знакомство с основными методами определения свертывающей и антисвертывающей систем.</p> <p>Понятие о пункции костного мозга, лимфоузла, трепанобиопсии. Их диагностическое значение.</p> <p>Основные клинические синдромы</p> <p>Синдром анемии.</p> <p>Миелопролиферативный синдром.</p> <p>Лимфопролиферативный синдром.</p> <p>Геморрагический синдром.</p> <p>Основы частной патологии системы крови</p> <p>Симптоматология наиболее распространенных заболеваний системы крови, протекающих в типичной классической форме. Общие представления об их этиологии и патогенезе</p> <p>Диагностика. Основные принципы лечения.</p> <p>Анемии</p> <p>Лимфопролиферативные заболевания</p> <p>Тромбоцитопении</p> <p>Тромбофилии</p> <p>Методы исследования эндокринной системы.</p> <p>Расспрос. Жалобы, механизм их возникновения.</p> <p>Слабость, похудание, ожирение, повышенная жажда, изменение аппетита, лихорадка, повышенная возбудимость, изменение окраски кожных покровов.</p> <p>Значение анамнеза для диагностики и прогноза заболеваний эндокринной системы и обмена веществ.</p> <p>Осмотр. Внешний вид больного базедовой болезнью, микседемой, сахарным диабетом, болезнью и синдромом Кушинга, акромегалией, надпочечниковой недостаточностью, ожирением, авитаминозом.</p> <p>Пальпация. Диагностическое значение метода. Пальпация щитовидной железы.</p> <p>Лабораторные и инструментальные методы</p>	
--	--	---	--

		<p>исследования Определение содержания глюкозы в крови и моче и ацетона в моче. Гликированный гемоглобин. Понятие об определении кортикостероидов и катехоламинов в биологических средах организма. Ультразвуковое исследование. Радиоизотопное исследование щитовидной железы. Пункция щитовидной железы; показания и противопоказания к этим методам исследования.</p> <p>Основные клинические синдромы.</p> <p>Диабетическая и гипогликемическая кома.</p> <p>Ожирение.</p> <p>Тиретоксикоз. Гипотиреоз.</p> <p>Надпочечниковая дисфункция.</p> <p>Основы частной патологии эндокринной системы.</p> <p>Симптоматология наиболее распространенных заболеваний эндокринной системы и обмена веществ, протекающих в типичной классической форме. Общие представления об их этиологии и патогенезе. Основные принципы лечения.</p> <p>Ожирение</p> <p>Тиреотоксикоз.</p> <p>Сахарный диабет.</p>	
--	--	--	--

#### **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

##### **Основная литература:**

Мухин Н.А., Пропедевтика внутренних болезней [Электронный ресурс: ЭБС Консультант студента] : учебник / Мухин Н.А., Моисеев В.С. - 2-е изд., доп. и перераб. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 848 с. - ISBN 978-5-9704-3470-3 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434703.html>

Ивашкин В.Т., Internal diseases propedeutics [[Электронный ресурс: ЭБС Консультант студента] / Ivashkin V.T., Okhlobystin A.V. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-3601-1 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436011.html>

##### **Дополнительная литература:**

Шамов И.А., Пропедевтика внутренних болезней с элементами лучевой диагностики [Электронный ресурс: ЭБС Консультант студента]: учебник / Шамов, И.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-3597-7 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435977.html>

Кобалава Ж.Д., Основы внутренней медицины [Электронный ресурс: ЭБС Консультант студента] / Ж. Д. Кобалава, С. В. Моисеев, В. С. Моисеев ; под. ред. В. С. Моисеева. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 888 с. - ISBN 978-5-9704-2772-9 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970427729.html>

Шамов И.А., Биоэтика. Этические и юридические документы, нормативные акты [Электронный ресурс: ЭБС Консультант студента] / И. А. Шамов, С. А. Абусуев - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 357 с. - ISBN 978-5-9704-2975-4 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429754.html>

Ивашкин В.Т., Пропедевтика внутренних болезней. Кардиология [Электронный ресурс: ЭБС Консультант студента]: учебное пособие / Ивашкин В.Т., Драпкина О.М. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-1963-2 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970419632.html>

Ивашкин В.Т., Пропедевтика внутренних болезней. Пульмонология [Электронный ресурс: ЭБС Консультант студента]: учебное пособие / Ивашкин В.Т., Драпкина О.М. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-1962-5 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970419625.html>

Ивашкин В.Т., Пропедевтика внутренних болезней. Гастроэнтерология [Электронный ресурс: ЭБС Консультант студента]: учебное пособие / Ивашкин В.Т., Драпкина О.М. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-2279-3 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970422793.html>

Ивашкин В.Т., Пропедевтика внутренних болезней. Нефрология [Электронный ресурс: ЭБС Консультант студента]: учеб. пособие / Ивашкин В.Т., Драпкина О.М. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 184 с. - ISBN 978-5-9704-2717-0 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970427170.html>

Колпаков Е.В., ЭКГ при аритмиях : атлас [Электронный ресурс: ЭБС Консультант студента] / Колпаков Е.В., Люсов В.А., Волон Н.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-2603-6 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426036.html>  
 Шамов И.А., Биоэтика. Этические и юридические документы, нормативные акты [Электронный ресурс: ЭБС Консультант студента] / И. А. Шамов, С. А. Абусуев - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 357 с. - ISBN 978-5-9704-2975-4 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429754.html>

## 7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий клинического практического типа по темам (разделам)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства для проведения занятий, академ. ч
			очная
1	<b>Тема (раздел) 1</b> Физикальное обследование сердечно-сосудистой системы. Симптомы, синдромы, заболевания сердечно-сосудистой системы.	ОК -1, 7	Собеседование – 0,2 Тесты на практических занятиях – 0,2
2	<b>Тема (раздел) 2</b> Физикальное обследование дыхательной системы. Симптомы, синдромы, заболевания дыхательной системы.	ОК -1, 7	Собеседование – 0,2 Тесты на практических занятиях – 0,2
3	<b>Тема (раздел) 3</b> Физикальное обследование органов пищеварения. Симптомы, синдромы, заболевания органов пищеварения.	ОК -1, 7	Собеседование – 0,2 Тесты на практических занятиях – 0,2
4	<b>Тема (раздел) 4</b> Физикальное обследование органов мочевыделительной системы, эндокринной системы, системы крови. Симптомы, синдромы, заболевания мочевыделительной системы, эндокринной системы, системы крови.	ОК -1, 7	Собеседование – 0,2 Тесты на практических занятиях – 0,2
<b>Вид промежуточной аттестации</b>			<b>Зачет</b>

### 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	<i>Зачет</i>	1-я часть зачета: выполнение тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо;

				– от 90 до 100% – отлично
		2-я часть зачета: выполнение обучающимися практико- ориентированных заданий, предусмотренных в БРС кафедры для дисциплины «Клиника внутренних болезней» (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно)	Практико- ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико- ориентированной части зачета: - задания выполнены в полном объеме: зачтено. - задания не выполнены и (или) выполнены не в полном объеме: не зачтено. Баллы за задания практической части выставляются в соответствии с БРС кафедры.</i>

### **7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

#### **Тестирование**

Тема: Физикальные методы исследования сердечно-сосудистой системы. Симптомы, синдромы, заболевания сердечно-сосудистой системы.

Осмотр, перкуссия, пальпация сердца

Вопрос 1 (ответ: 2)

О чем может свидетельствовать уменьшение границ абсолютной сердечной тупости?

1. Ретракция краев легких
2. Эмфизема легких
3. Высокое стояние диафрагмы
4. Дилатация правого предсердия
5. 1 и 4

Вопрос 2 (ответ: 2)

О чем может свидетельствовать увеличение границ абсолютной сердечной тупости?

1. Гипертрофия левого предсердия
2. Дилатация правого желудочка
3. Гипертрофия левого желудочка
4. 1 и 3
5. Гипертрофия и дилатация правого предсердия

Вопрос 3 (ответ: 3)

Граница относительной сердечной тупости в V межреберье слева находится на 1,5 см кнаружи от l.medioclavicularis sinistra. О какой патологии можно думать?

1. Гипертрофия левого желудочка
2. Гипертрофия с дилатацией левого желудочка
3. Дилатация левого желудочка
4. Дилатация правого желудочка
5. 1 и 4

Вопрос 4 (ответ: 4)

Какой отдел сердца соответствует абсолютной сердечной тупости?

1. Правое предсердие

2. Левое предсердие
3. Левый желудочек
4. Правый желудочек
5. 2 и 3

Вопрос 5 (ответ: 3)

Какой отдел сердца образует контур относительной сердечной тупости в V межреберье слева?

1. Левое предсердие
2. Ствол легочной артерии
3. Левый желудочек
4. Нисходящая часть дуги аорты

#### **7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОК -1, 7 осуществляется в ходе всех видов занятий, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

#### **Этапы формирования компетенций ОК -1, 7 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Клиническая психология» по дисциплине «Клиника внутренних болезней»**

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Рейтинг видов деятельности обучающихся при усвоении дисциплины согласно положению о БРС

ПСПБГМУ имени академика И.П.Павлова и положению БРС на кафедре пропедевтики внутренних болезней с клиникой по дисциплине «Клиника внутренних болезней»

#### **ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ, НИРС:**

1. Терапевтические школы России.
2. Внутренняя картина болезни и история болезни
3. Вклад С.П.Боткина во внутреннюю медицину.
4. Понятие о семиологической и нозологической клинической диагностике.
5. Методология клинической диагностики.
6. Вероятностная диагностика.
7. Значение конституционального типа диагностики в диагностике заболеваний внутренних органов
8. Клиническая топография в клинике внутренних болезней
9. История метода аускультации
10. История метода перкуссии
11. История метода пальпации живота
12. Значение расспроса как метода исследования пациента
13. Понятие популяционных факторов риска сердечно-сосудистых заболеваний
14. Понятие популяционных факторов риска патологии дыхательной системы
15. Понятие популяционных факторов риска патологии органов пищеварения
16. Понятие популяционных факторов риска заболеваний почек
17. Понятие популяционных факторов риска эндокринных заболеваний
18. Лабораторная диагностика в клинике внутренних болезней
19. Лучевая диагностика в клинике внутренних болезней
20. функциональная диагностика в клинике внутренних болезней

Научно-исследовательская работа студентов реализуется в работе СНО кафедры (подготовка и прослушивание докладов и реферативных сообщений, клинические разборы пациентов).

Реферативные исследовательские работы готовятся студентами на основе материалов основной и дополнительной учебной литературы, научной периодической литературы и по результатам поиска в ресурсах интернета. Руководителем работы, как правило, является преподаватель, ведущий практические занятия или другой преподаватель кафедры. По итогам реферативной работы готовится доклад на занятиях группы по тематике практических занятий.

#### **7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

1. Тестирование.
2. Положение о балльно-рейтинговой системе ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. акад. И.П.Павлова, положение о промежуточной и итоговой аттестации

### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Основная литература:**

Мухин Н.А., Пропедевтика внутренних болезней [Электронный ресурс: ЭБС Консультант студента] : учебник / Мухин Н.А., Моисеев В.С. - 2-е изд., доп. и перераб. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 848 с. - ISBN 978-5-9704-3470-3 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434703.html>

Ивашкин В.Т., Internal diseases propedeutics [[Электронный ресурс: ЭБС Консультант студента] / Ivashkin V.T., Okhlobystin A.V. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-3601-1 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436011.html>

#### **Дополнительная литература:**

Шамов И.А., Пропедевтика внутренних болезней с элементами лучевой диагностики [Электронный ресурс: ЭБС Консультант студента]: учебник / Шамов, И.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-3597-7 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435977.html>

Кобалава Ж.Д., Основы внутренней медицины [Электронный ресурс: ЭБС Консультант студента] / Ж. Д. Кобалава, С. В. Моисеев, В. С. Моисеев ; под ред. В. С. Моисеева. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 888 с. - ISBN 978-5-9704-2772-9 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970427729.html>

Шамов И.А., Биоэтика. Этические и юридические документы, нормативные акты [Электронный ресурс: ЭБС Консультант студента] / И. А. Шамов, С. А. Абусуев - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 357 с. - ISBN 978-5-9704-2975-4 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429754.html>

Ивашкин В.Т., Пропедевтика внутренних болезней. Кардиология [Электронный ресурс: ЭБС Консультант студента]: учебное пособие / Ивашкин В.Т., Драпкина О.М. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-1963-2 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970419632.html>

Ивашкин В.Т., Пропедевтика внутренних болезней. Пульмонология [Электронный ресурс: ЭБС Консультант студента]: учебное пособие / Ивашкин В.Т., Драпкина О.М. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-1962-5 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970419625.html>

Ивашкин В.Т., Пропедевтика внутренних болезней. Гастроэнтерология [Электронный ресурс: ЭБС Консультант студента]: учебное пособие / Ивашкин В.Т., Драпкина О.М. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-2279-3 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970422793.html>

Ивашкин В.Т., Пропедевтика внутренних болезней. Нефрология [Электронный ресурс: ЭБС Консультант студента]: учеб. пособие / Ивашкин В.Т., Драпкина О.М. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 184 с. - ISBN 978-5-9704-2717-0 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970427170.html>

Колпаков Е.В., ЭКГ при аритмиях : атлас [Электронный ресурс: ЭБС Консультант студента] / Колпаков Е.В., Люсов В.А., Волов Н.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-2603-6 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426036.html>

Шамов И.А., Биоэтика. Этические и юридические документы, нормативные акты [Электронный ресурс: ЭБС Консультант студента] / И. А. Шамов, С. А. Абусуев - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 357 с. - ISBN 978-5-9704-2975-4 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429754.html>

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

#### **Электронные базы данных**

<http://www.studentlibrary.ru/>  
<http://www.medline.ru/>  
<http://www.ncbi.nlm.nih.gov/omim>  
<http://cde.spmu.runnet.ru/academicNT>

### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

#### **10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете**

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Имеются электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также к иным информационным ресурсам.

### 10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Клиника внутренних болезней»

Обучающиеся при изучении модуля учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры. Успешное усвоение учебной дисциплины «Клиника внутренних болезней» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы по освоению теоретического и практического материала. Особенностью преподавания данной дисциплины являются клинические разборы пациентов по тематике практических занятий. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на практических занятиях различных модульных тестирований и дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

### 10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Собеседование Тестирование
Работа с учебной и научной литературой	Собеседование
Ознакомление с видеоматериалами электронных ресурсов	Собеседование
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Тестирование
Подготовка докладов на заданные темы	Проверка докладов
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Тестирование Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Тестирование Собеседование

### 10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Изучение дисциплины «Клиника внутренних болезней» предусматривает освоение разделов (модулей), которые осуществляются в учебном процессе в виде активных, интерактивных форм, самостоятельной работы, лекционного курса, клинических разборов с целью формирования и развития у студентов профессиональных навыков. На кафедре используются такие интерактивные формы обучения, как дебаты, дискуссии, деловые игры и т.д. Доля занятий проводимых в такой форме составляет более 6% от аудиторных часов.

В реализации компетентного подхода овладевают современной клинической терминологией, способностью пользоваться учебной и научной литературой по вопросам диагностики заболеваний внутренних органов, собирать анамнестические данные, составлять истории болезни, формулировать клинический диагноз согласно МКБ-10, оценивать необходимость оказания психологической помощи при различных нозологических формах заболеваний внутренних органов.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу у постели больного, способствуют овладению культурой мышления, способностью в устной и письменной форме логически правильно излагать результаты, восприятию инноваций; формируют способность и готовность к самосовершенствованию и самореализации. Занятия практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе у обучающихся реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают коммуникативные навыки в формате медицинской деонтологии и этики.

Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в практике решения



практико-ориентированных задач и на примерах клинических разборов, историй болезни, анализа профессионально-прикладных ситуаций.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

### 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

компьютерные обучающие программы;  
тренинговые и тестирующие программы;

Электронные базы данных

<http://www.studentlibrary.ru/>

<http://www.medline.ru/>

<http://www.ncbi.nlm.nih.gov/omim>

<http://cde.spmu.runnet.ru/academicNT>

### 12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Перечень оборудования
	Фактическое наличие
	<p>Нетбук ASUSx200MA                      Проектор Viewsonic PJD производитель Viewsonic Corporation 2 шт                      Ноутбук HP G6-1261ER                      Ноутбук Fujitsu Siemens MS 2228                      Ноутбук Aser MS2177(отломан экран)                      Проектор View Sonic PJD 6235                      SANYO PLC-SL20                      Асер DSV 0705(сломан)                      Переносные экраны                      Screen media APOLLO-E 244*244 см                      SAM-1106(сломан штатив)                      Переносной экран Lumien 160*160 LEV100105</p>
54-2-4	Стол – 3 шт., стулья – 15 шт.
54-2-5	Стол – 3 шт., стулья – 15 шт.
54-2-6	Стол – 3 шт., стулья – 15 шт.
54-2-48	Стол – 3 шт., стулья – 15 шт.
54-2-47	Стол – 3 шт., стулья – 15 шт.
54-2-43 (после ремонта в 2006г в плане не указано 54-2-43-а, 54-2-43-б	Стол – 3 шт., стулья – 15 шт.
54-2-37: 54-2-37а 54-2- 37-б(после ремонта 2006 г в плане не указано	Стол – 3 шт., стулья – 15 шт.

41-а,41-б)	
54-2-35.	Стол – 3 шт., стулья – 15 шт.
54-2-33	Стол – 3 шт., стулья – 15 шт.

**Разработчики:**

Зав.каф.пропедевтики внутренних болезней с клиникой проф., д.м.н. Смирнов А.В.

профессор кафедры пропедевтики внутренних болезней с клиникой, д.м.н. Панина И.Ю.

профессор кафедры пропедевтики внутренних болезней с клиникой, д.м.н. Румянцев А.Ш.

**Рецензент:** зав. кафедрой внутренних болезней и нефрологии ФГБОУ ВО Северо-Западный государственный медицинский университет им. И. И. Мечникова Министерства здравоохранения РФ д.м.н., проф. Радченко В.Г.

## **Б1.В.ВД.7.2 Пропедевтика внутренних болезней**

### **2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **Цели преподавания дисциплины**

Основной целью преподавания дисциплины «клиника внутренних болезней» является ознакомить обучающихся с основами клинической диагностики и терапии внутренних болезней. Обучение студентов методам клинического обследования больного, методам лабораторной и инструментальной диагностики, основам синдромальной диагностики заболеваний внутренних органов.

#### **Задачи дисциплины**

- усвоение основных принципов деонтологии и врачебной этики, развитие начальных элементов клинического мышления
- знакомство с основами физикального обследования больного
- знакомство с методологией основных лабораторных и инструментальных методов обследования терапевтических больных
- знакомство с симптоматологией основных терапевтических заболеваний.
- знакомство с анатомо-физиологическими, возрастными и половыми особенностями здорового и больного человека.
- знакомство с причинами возникновения основных патологических процессов в организме и механизмы их развития
- знакомство с этиологией и патогенезом основных патологических процессов в организме.
- знакомство с основными клиническими симптомами и синдромами заболеваний внутренних органов и механизмы их возникновения.
- знакомство с симптоматологией наиболее распространённых заболеваний внутренних органов, протекающих в типичной классической форме.
- знакомство с основными принципами лечения больных с заболеваниями органов дыхания, кровообращения, пищеварения, мочеотделения, кроветворения и т.д.
- знакомство с симптоматологией и основными принципами оказания медицинской помощи при некоторых основных неотложных состояниях.

#### **2.Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

##### **а) общекультурных (ОК):**

Выпускник программы специалитета должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК):**

способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала (ОК-7);

#### **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

В соответствии с ФГОС ВО по клинической психологии дисциплина " Пропедевтика внутренних болезней " входит в число обязательных дисциплин вариативной части учебного плана по специальности "Клиническая психология", дисциплина по выбору.

По учебному плану дисциплина "Клиника внутренних болезней" осваивается в 8-м семестре и завершается зачетом.

Дисциплина "Клиника внутренних болезней» связана с дисциплинами, изучаемыми на предшествующих курсах: «введение в клиническую психологию», «расстройства личности», элективный цикл «Основы общей и медицинской генетики», «клиническая психология в геронтологии и гериатрии»

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся**

Виды учебной работы	Всего (часов/ зачетных единиц)	Семестр 8
Общая трудоемкость дисциплины	<b>108 / 3</b>	<b>108 / 3</b>
Аудиторные занятия:	<b>68</b>	<b>68</b>
- лекции (Л)	<b>24</b>	<b>24</b>
- практические занятия (ПЗ)	<b>44</b>	<b>44</b>
Самостоятельная работа (СРС):	<b>40</b>	<b>40</b>
Вид итогового контроля (зачет)	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>

**5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий**

**5.1. Учебно-тематическое планирование дисциплины**

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч		Самостоя- тельная работа, академ. ч	Всего
		занятия лекцион- ного типа (лекции)	практические занятия		
1.	Введение в клинику внутренних болезней. Физикальное обследование сердечно-сосудистой системы. Симптомы, синдромы, заболевания сердечно-сосудистой системы.	8	14	9	31
2.	Физикальное обследование дыхательной системы. Симптомы, синдромы, заболевания дыхательной системы.	6	11	8	25
3.	Физикальное обследование органов пищеварения. Симптомы, синдромы заболевания органов пищеварения.	6	11	11	28
4.	Физикальное обследование органов мочевыделительной системы, эндокринной системы, системы крови. Симптомы, синдромы, заболевания мочевыделительной системы, эндокринной системы, системы крови.	4	8	12	24
	Всего:	24	44	40	108

**5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины**

№ п/п	Название раздела дисциплины базовой части	Содержание раздела	Формируемые компетенции

	ФГОС		
1.	<p>Введение в клинику внутренних болезней. Физикальное обследование сердечно-сосудистой системы. Симптомы, синдромы, заболевания сердечно-сосудистой системы.</p>	<p>Внутренняя медицина и ее место в ряду других медицинских дисциплин. Краткая история развития учения о диагностических методах и внутренних болезнях. Отечественные терапевтические школы.</p> <p>Основные принципы современной организации здравоохранения. Порядок и пути госпитализации больных. Организация работы в терапевтическом отделении больницы. Врачебная этика и деонтология.</p> <p>Задачи пропедевтической, факультетской и госпитальной клиник внутренних болезней. Основные задачи курса пропедевтики внутренних болезней. Виды диагноза. Методология диагноза, Основные методы клинического обследования больного.</p> <p>Схема истории болезни. Значение истории, болезни как научно-медицинского и юридического документа.</p> <p>Расспрос. Значение расспроса, особенности психотерапевтического подхода к больному. Вклад отечественных терапевтов в разработку системы расспроса больного. Схема расспроса: паспортные сведения, жалобы больного (основные и дополнительные), история настоящего заболевания. История жизни больного: краткие биографические данные, семейно-половой, трудовой и бытовой анамнез, питание больного, вредные привычки, перенесенные заболевания, аллергологический анамнез. Семейный анамнез. Наследственность. Схема семейной родословной и генетический анамнез. Страховой анамнез.</p> <p>Общий осмотр. Общее состояние больного. Сознание, виды его нарушения. Положение больного (активное, пассивное, вынужденное). Телосложение. Понятие о конституциональном типе. Температура тела.</p> <p>Кожные покровы и видимые слизистые оболочки. Изменение окраски кожи. Пигментация и депигментация. Рубцы, высыпания, геморрагии, расчесы. Трофические изменения: язвы, пролежни. Тургор кожи.</p> <p>Развитие и распределение подкожно-жировой клетчатки. Отеки, их локализация, распространенность и выраженность. Методы исследования лимфатических узлов. Диагностическое значение найденных изменений.</p> <p>Мышцы: степень развития, тонус, сила мышцы.</p> <p>Кости: форма, наличие деформаций, болезненность.</p> <p>Суставы: форма, подвижность.</p> <p>Перкуссия: История развития перкуссии как метода исследования. Роль Ауэнбруггера в разработке метода, внедрение его в практику Корвизаром. Значение работ отечественных исследователей в развитии этого метода. Физическое обоснование перкуссии. Общие правила и техника перкуссии.</p> <p>Аускультация. История развития аускультации как</p>	<p>способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);</p> <p>готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала (ОК-7);</p>

	<p>метода исследования больного. Роль Лаэннека. Значение работ отечественных исследователей в развитии этого метода. Физическое обоснование метода аускультации. Общие правила и техника аускультации.</p> <p>Общее понятие о лабораторных и инструментальных методах исследования.</p> <p>Общее представление о лабораторных методах исследования, их значение в клинике внутренних болезней.</p> <p>Общее представление о лучевых методах исследования. Основные виды рентгенологического исследования. Значение лучевых методов в диагностике заболеваний внутренних органов. Компьютерная томография, магнитно-ядерная томография.</p> <p>Ультразвуковые методы исследования в клинике внутренних болезней. Понятие об основных режимах ультразвукового сканирования (одномерное в М-режиме, двухмерное в В-режиме, доплеровское исследование). Значение ультразвуковых методов исследования для диагностики.</p> <p>Эндоскопические методы исследования. Общие представления о диагностическом значении визуальной эндоскопической картины, а также биопсии органов и результатов гистологического и цитологического исследования биоптатов. Показания и противопоказания к эндоскопическим методам исследования.</p> <p>Радионуклидные методы исследования, принципы. Сканирование различных органов, диагностическое значение. Показания и противопоказания к радиоизотопным методам исследования.</p> <p>Методы функциональной диагностики. Методы регистрации биопотенциалов, возникающих в процессе функциональной активности органов (ЭКГ, ЭЭГ, миограмма, электрическая активность органов брюшной полости и другие). Основные принципы оценки функционального состояния органов дыхания, сердечно-сосудистой системы, желудка, кишечника, печени, почек, костного мозга, органов эндокринной системы.</p> <p>Оформление истории болезни и графическое отображение основных показателей обследования больного в «температурном листе». Диагноз и его обоснование. План обследования больного.</p> <p>ия.</p> <p>3. Методы исследования системы органов кровообращения</p> <p>3.1. Семиотика.</p> <p>Расспрос: Основные жалобы и их патогенез.</p> <p>Боли в области сердца, механизм их возникновения. Характер болей, их локализация, иррадиация, продолжительность, интенсивность, связь с волнением, физической нагрузкой, ночные боли. Способы купирования.</p> <p>Одышка. Механизм возникновения «сердечной» одышки. Связь с физической нагрузкой и положением тела. Сердечная астма, время и условия возникновения, продолжительность приступов, их купирование. Диагностическое</p>	
--	--	--

	<p>значение.</p> <p>Сердцебиения, ощущение перебоев в работе сердца; характер аритмии (постоянный, приступообразный), продолжительность приступов, их частота, условия возникновения и купирования. Ощущения пульсации в различных частях тела.</p> <p>Кашель, кровохарканье, характер, механизм возникновения, диагностическое значение.</p> <p>Отеки. Их локализация, распространенность, выраженность, время и условия возникновения. Значение анамнеза для диагностики и прогноза заболеваний системы кровообращения.</p> <p>Осмотр. Общее состояние больного. Положение больного. Цвет кожных покровов: румянец, бледность, цианоз. Отличия центрального и периферического цианоза.</p> <p>Отеки, механизм их возникновения, локализация, распространенность, выраженность (пастозность, умеренные или резко выраженные отеки).</p> <p>Водянка полостей.</p> <p>Осмотр шеи: набухание и пульсация вен (отрицательный и положительный венный пульс). Отличие венозной и артериальной пульсации на шее. Причины их возникновения. Диагностическое значение.</p> <p>Осмотр области сердца: сердечный горб, верхушечный и сердечный толчок, эпигастральная пульсация. Патологические пульсации в области сердца. Диагностическое значение.</p> <p>Пальпация. Пальпация верхушечного и сердечного толчков. Характеристика верхушечного толчка: локализация, сила, высота, распространенность. Отрицательный верхушечный толчок. Определение систолического и диастолического дрожания в области сердца. Пальпация основания сердца. Пальпаторное изучение эпигастральной пульсации, ее причины (различия пульсации сердца, аорты, печени). Диагностическое значение. Пальпация периферических артерий.</p> <p>Перкуссия. Методика определения границ относительной и абсолютной тупости сердца, сосудистого пучка. Определение конфигурации относительной тупости сердца. Диагностическое значение изменений границ относительной и абсолютной тупости сердца.</p> <p>Аускультация. Методика аускультации сердца. Аускультация сердца в различные фазы дыхания, при различных положениях больного, в покое и при физической нагрузке. Места выслушивания сердца и истинная проекция его клапанов на переднюю грудную стенку. Отличия систолы от диастолы желудочков при аускультации.</p> <p>Понятие о тонах сердца, механизм их возникновения. Основные тоны (I и II тоны) и дополнительные (III и IV, тон открытия митрального клапана, систолический щелчок). Основные свойства тонов: громкость, тембр.</p> <p>Изменение тонов в патологии: ослабление; усиление, раздвоение, появление дополнительных тонов. "Ритм перепела", ритмы галопа, маятникообразный ритм (эмбриокардия).</p>	
--	--	--

	<p>Тахикардия, брадикардия, аритмия.</p> <p>Шумы сердца. Механизм возникновения.</p> <p>Классификация. Отличие органических шумов от функциональных. Отношение шумов к фазам сердечной деятельности Систолические и диастолические шумы: протодиастолический, мезодиастолический, пресистолический, голосистолический, голодиастолический шум.</p> <p>Характер, тембр, продолжительность шума. Места наилучшего выслушивания шумов, пути проведения шумов сердца. Шум трения перикарда, плевроперикардальные шумы. Диагностическое значение.</p> <p>Исследование сосудов. Осмотр и пальпация височных, сонных, лучевых, подколенных артерий и артерий тыла стопы: выраженность пульсации, эластичность, извитость артерий, наличие уплотнений, аневризматических расширений. Определение пульсации аорты в яремной вырезке. Выслушивание сонных и бедренных артерий.</p> <p>Артериальный пульс: исследование его на лучевых артериях, сравнение пульса на обеих руках. Частота, ритм (наличие аритмии и дефицита пульса), наполнение, напряжение, величина, скорость, форма пульса. Диагностическое значение.</p> <p>Определение артериального давления (АД) по методу Короткова. Методика и техника. Систолическое, диастолическое, среднее АД. Пульсовое АД. Понятие об артериальной гипертензии и гипотензии. Суточное мониторирование АД, его диагностическое значение.</p> <p>Исследование вен. Расширение вен грудной клетки, брюшной стенки, конечностей. Уплотнения и болезненность при пальпации вен. варикозное расширение вен.</p> <p>3.2. Инструментальные и лабораторные методы исследования Лабораторные методы исследования. Общие принципы. Определение активности креатинфосфокиназы (КФК) и МВ-фракции КФК, аспарагиновой и аланиновой аминотрансфераз (АсАТ и АлАТ), лактатдегидрогеназы (ЛДГ) и других ферментов. Диагностическое значение гиперферментемии. Определение холестерина, триглицеридов. ЛПНП, ЛПОНП, ЛПВП.</p> <p>Классификация атерогенности.</p> <p>Значение определения общего белка и белковых фракций, С-реактивного белка, серомукоида, сиаловых кислот, антистрептолизина, антигиалуронидазы, антистрептокиназы. Трактовка результатов лабораторных исследований при заболеваниях сердца и сосудов.</p> <p>Электрокардиография. Техника электрокардиографии. Регистрация электрокардиограмм в 12 отведениях. Понятие о дополнительных отведениях. План расшифровки ЭКГ. Векторный принцип анализа ЭКГ.</p> <p>Изменение электрокардиограмм при гипертрофии миокарда желудочков и предсердий. Аритмии сердца. Синусовая тахикардия, брадикардия,</p>	
--	---	--

	<p>аритмия. Экстрасистолия предсердная, узловая, желудочковая. Лево- и правожелудочковые экстрасистолы. Пароксизмальная тахикардия. Мерцательная аритмия. Понятие о дефибриляции сердца.</p> <p>Нарушения проводимости. Предсердно-желудочковая блокада. Блокады правой и левой ножек пучка Гиса. ЭКГ при ишемической болезни сердца (стенокардии и остром инфаркте миокарда). Общие представления о нагрузочных пробах (велозергометрия, тредмил-тест, фармакологические пробы). Критерии диагностики преходящей ишемии миокарда, индуцированной нагрузочным тестом. Суточное мониторирование ЭКГ по Холтеру.</p> <p>Фонокардиография. Общие представления о методике фонокардиографии. Значение этой методики для диагностики заболеваний сердца и сосудов. Показания.</p> <p>Эхокардиография. Показания к назначению исследования. Понятие о диагностических возможностях одномерного, двухмерного и доплеровского сканирования сердца и сосудов.</p> <p>Принципы диагностики клапанных поражений, признаков гипертрофии и дилатации сердца.</p> <p>Оценка систолической и диастолической функций сердца, локальных нарушений сократимости миокарда. Выявление внутрисердечных образований. Понятие о стресс-эхокардиографии.</p> <p>Сфигмография. Диагностическое значение.</p> <p>Реография. Принцип метода. Его диагностическое значение.</p> <p>Рентгенологическое исследование сердца.</p> <p>Диагностическое значение. Понятие об ангиографии и коронароангиографии.</p> <p>Вентрикулография.</p> <p>Радионуклидные методы исследования.</p> <p>Сцинтиграфия миокарда.</p> <p>Основные клинические синдромы</p> <p>Синдром коронарной недостаточности. Синдром сердечной недостаточности (лево- и правожелудочковой). Сердечная астма, отек легких. Синдромы острой сосудистой недостаточности (обморок, коллапс, шок).</p> <p>Синдром артериальной гипертензии.</p> <p>Синдромы нарушения сердечного ритма.</p> <p>Синдромы кардиомегалии (гипертрофии и дилатации сердца).</p> <p>Синдром гипертензии малого круга кровообращения.</p> <p>Основы частной патологии системы органов кровообращения Симптоматология наиболее распространенных заболеваний системы органов кровообращения, протекающих в типичной классической форме.</p> <p>Общие представления об этиологии и патогенезе (кратко). Диагностика.</p> <p>Основные принципы лечения.</p> <p>Ревматическая болезнь сердца</p> <p>Приобретенные пороки сердца: недостаточность митрального клапана, митральный стеноз, недостаточность клапана аорты, стеноз</p>	
--	---	--



		<p>аортального клапана, недостаточность трехстворчатого клапана. Общие представления о врожденных пороках сердца.</p> <p>Миокардиты. Миокардиопатии Общие представления.</p> <p>Атеросклероз. Ишемическая болезнь сердца: стенокардия и острый инфаркт миокарда.</p> <p>Гипертоническая болезнь и понятие о симптоматических артериальных гипертензиях.</p>	
2.	<p>Физикальное обследование дыхательной системы.</p> <p>Симптомы синдрома, заболевания дыхательной системы.</p>	<p>Методы исследования системы органов дыхания</p> <p>Расспрос: Основные жалобы и механизм их возникновения.</p> <p>Кашель сухой (непродуктивный) или с выделением мокроты (продуктивный, малопродуктивный), постоянный или приступообразный, условия появления и купирования кашля. Мокрота: характер, цвет, консистенция, количество мокроты, наличие или отсутствие запаха, положение больного, способствующее наилучшему отхождению мокроты. Кровохарканье, легочное кровотечение; отличие от носоглоточного, пищеводного и желудочного кровотечений.</p> <p>Боль в грудной клетке. Локализация и иррадиация боли. Характер боли при поражении плевры, дыхательных мышц, костей, межреберных нервов и других органов. Связь боли с дыханием и кашлем.</p> <p>Одышка (инспираторная, экспираторная, смешанная, тахипноэ, стридорозное дыхание), приступы удушья. Механизмы возникновения, ди Лихорадка. Типы температурных кривых.</p> <p>Изменение голоса: охриплость, афония.</p> <p>Осмотр. Общее состояние больного. Сознание.</p> <p>Температура тела. Вынужденное положение больного при приступе бронхиальной астмы, поражении плевры, абсцессе легкого и т. п.</p> <p>Центральный цианоз, механизм его возникновения, диагностическое значение. Симптомы «барабанных пальцев» и «часовых стекол».</p> <p>Нос: изменения формы носа, характер дыхания носом (свободное, затрудненное). Отделяемое из носа, его характер, количество. Носовые кровотечения.</p> <p>Грудная клетка. Форма грудной клетки: нормостеническая, гиперстеническая, астеническая, патологические формы (эмфизематозная, паралитическая, ладьевидная, рахитическая, воронкообразная). Выраженность над- и подключичных ямок, величина эпигастрального угла, положение лопаток и ключиц, соотношение, передне-заднего и бокового размеров грудной клетки. Симметричность грудной клетки (увеличение или уменьшение одной из половин, локальные выпячивания или западения). Сглаженность или выбухание межреберных промежутков. Диагностическое значение при основных бронхолегочных синдромах.</p> <p>Искривления позвоночника: кифоз, лордоз, сколиоз, кифосколиоз.</p> <p>Окружность грудной клетки, экскурсия грудной клетки на вдохе и выдохе.</p> <p>Дыхание: тип дыхания (грудной, брюшной,</p>	<p>способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);</p> <p>готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала (ОК-7);</p>

		<p>смешанный), симметричность дыхательных движений (отставание в дыхании одной половины), участие в дыхании вспомогательной мускулатуры, число дыханий в минуту, глубина дыхания (поверхностное, глубокое, в том числе — дыхание Куссмауля), ритм дыхания (ритмичное, аритмичное, в том числе — дыхание Чейна-Стокса и Биота). Объективные признаки затруднения вдоха и выдоха (инспираторная, экспираторная и смешанная одышка, стридорозное дыхание). Пальпация. Методика пальпации грудной клетки. Определение болезненных участков, их локализации. Определение резистентности (эластичности) грудной клетки. Исследование голосового дрожания на симметричных участках. Диагностическое значение при основных бронхолегочных синдромах.</p> <p>Перкуссия. Сравнительная перкуссия, ее правила. Характер перкуторного звука на симметричных участках грудной клетки в норме и патологии (ясный легочный звук, притупленный, тупой, коробочный, тимпанический, притупленно-тимпанический). Диагностическое значение сравнительной перкуссии легких при основных бронхолегочных синдромах.</p> <p>Топографическая перкуссия. Топографические линии грудной клетки. Определение верхних границ легких: высота стояния верхушек спереди и сзади, ширина полей Кренига. Определение нижней границы легких и подвижности нижних краев легких, причины изменений. Диагностическое значение.</p> <p>Аускультация. Методика и правила аускультации легких. Понятие об основных и дополнительных (побочных) дыхательных шумах, механизмах их возникновения и диагностическом значении. Характер основных дыхательных шумов в норме и при патологии (везикулярное, ослабленное, усиленное, жесткое, жесткое с удлиненным выдохом, бронхиальное, амфорическое, бронховезикулярное, ). Диагностическое значение при основных легочных синдромах.</p> <p>Хрипы, механизм образования. Сухие, низкого тембра (басовые) и высокого тембра (дискантовые) хрипы. Влажные хрипы: звонкие и незвонкие, мелко-, средне- и крупнопузырчатые хрипы, их локализация и распространенность. Влияние откашливания, глубокого дыхания и форсированного выдоха на их появление и исчезновение. Диагностическое значение.</p> <p>Крепитация, механизм образования, отличия от хрипов и шума трения плевры. Диагностическое значение.</p> <p>Шум трения плевры, механизм возникновения, отличия от хрипов и крепитации. Диагностическое значение.</p> <p>Бронхофония, методика определения, значение в диагностике.</p> <p>Лабораторные и инструментальные методы исследования легких.</p> <p>Лабораторное исследование мокроты и плеврального пунктата. Осмотр, микроскопия</p>	
--	--	---	--

		<p>нативных и окрашенных препаратов, бактериоскопия. Техника плевральной пункции. Исследование плеврального выпота. Диагностика экссудатов и трансудата.</p> <p>Понятие о рентгеноскопии, рентгенографии и томографии легких. Компьютерная томография. Магнитно-ядерная томография. Их диагностическое значение.</p> <p>Бронхоскопия, показания и противопоказания к бронхоскопии. Диагностическое значение визуальной бронхоскопической картины. Понятие о биопсии слизистой оболочки бронхов, легких, плевры, увеличенных трахеобронхиальных лимфатических узлов. Исследование бронхоальвеолярного содержимого.</p> <p>Спирография. Значение функционального исследования органов дыхания в диагностике недостаточности функции внешнего дыхания. Дыхательные объемы и емкости, их изменение при обструктивной и рестриктивной дыхательной недостаточности. Проба Тиффно. Понятие о пневмотахометрии и пневмотахографии. Понятие о компьютерной спирографии и исследовании инспираторной и экспираторной объемной скорости потока воздуха (петли «поток-объем»). Понятие об интегральной плетизмографии всего тела и ее диагностическом значении.</p> <p>Основные клинические синдромы</p> <p>Синдром бронхиальной обструкции.</p> <p>Синдром уплотнения легочной ткани ( долевого и очагового).</p> <p>Синдром воздушной полости в легком.</p> <p>Синдром повышенной воздушности легочной ткани (эмфиземы легких).</p> <p>Синдром ателектаза (обтурационного и компрессионного).</p> <p>Синдром скопления жидкости в плевральной полости (гидроторакс).</p> <p>Синдром скопления воздуха в плевральной полости (пневмоторакс).</p> <p>Синдромы сухого плеврита и фиброторакса.</p> <p>Синдром дыхательной недостаточности</p> <p>Рестриктивная и обструктивная дыхательная недостаточность. Легочное сердце.</p> <p>Основы частной патологии органов дыхания</p> <p>Симптоматология наиболее распространенных заболеваний органов дыхания, протекающих в типичной классической форме. Диагностика. Общие представления об их этиологии и патогенезе. Основные принципы лечения.</p> <p>Острый и хронический бронхит (обструктивный и необструктивный).</p> <p>Пневмония (очаговая и долевая).</p> <p>Абсцесс легкого.</p> <p>Бронхоэктатическая болезнь.</p> <p>Бронхиальная астма.</p> <p>Хроническая обструктивная болезнь легких</p> <p>Плевриты (сухие и экссудативные).</p> <p>Эмфизема легких.</p>	
3.	Физикальные методы	<p>Расспрос. Основные жалобы больных.</p> <p>Боли в животе: механизм возникновения.</p>	<p>способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</p>

	<p>обследования органов пищеварения. Симптомы, синдромы, заболевания органов пищеварения.</p>	<p>Локализация, иррадиация болей, их характер и интенсивность, время возникновения в течение суток, продолжительность, купирование болей. Диспептические явления: затруднение глотания и прохождения пищи по пищеводу (дисфагия), тошнота, отрыжка, изжога, вздутие живота (метеоризм). Детальная характеристика, степень выраженности этих явлений, отношение к приему пищи, ее качеству и количеству, чем провоцируются и купируются диспептические явления. Механизмы и диагностическое значение этих симптомов.</p> <p>Аппетит: сохранен, понижен, повышен (полифагия), полностью отсутствует (анорексия). Отвращение к пище (жирной, мясной). Сухость во рту, горечь. Неприятный вкус, отсутствие вкуса. Слюнотечение.</p> <p>Стул: частота за сутки, объем испражнений, цвет, форма, консистенция, наличие частиц непереваренной клетчатки, пищи, примесей крови, слизи. Причины, диагностическое значение различных видов диареи. Стеаторея. Запоры, механизм происхождения, диагностическое значение.</p> <p>Кровотечения: признаки пищевода, желудка, кишечника, кровотечения. Диагностическое значение.</p> <p>Похудание. Причины, диагностическое значение. Значение анамнеза для диагностики и прогноза заболеваний органов пищеварения.</p> <p>Осмотр, Осмотр полости рта, зева, миндалин, задней стенки глотки; состояние слизистой оболочки полости рта, зубов. Язык: влажность, цвет, характер и выраженность сосочков, наличие и характер налета на языке.</p> <p>Осмотр живота в вертикальном и горизонтальном положении больного. Деление живота на топографические области. Форма живота. Участие живота в акте дыхания Развитие венных коллатералей на передней брюшной стенке и боковых стенках. Грыжевые образования. Видимая перистальтика и антиперистальтика желудка и кишечника. Измерение окружности живота.</p> <p>Перкуссия. Перкуссия живота, характер перкуторного звука. Определение свободной и осумкованной жидкости в брюшной полости. Методика определения асцита в вертикальном и горизонтальном положении больного.</p> <p>Пальпация. Методика поверхностной пальпации живота. Состояние кожи и подкожной клетчатки живота. Выявление грыж и расхождений мышц передней брюшной стенки. Определение зон гиперчувствительности кожи (зон Захарьина-Геда) и болезненных мест живота при пальпации. Определение резистентности и мышечной защиты, диагностическое значение этого симптома. Симптом раздражения брюшины Щеткина-Блюмберга.</p> <p>Глубокая методическая скользящая пальпация живота по методу В.П.Образцова и Н.Д.Стражеско. Пальпация кишечника. Данные пальпации: расположение, подвижность, болезненность,</p>	<p>(ОК-1); готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала (ОК-7);</p>
--	---	---	---

	<p>консистенция, величина пальпируемого отрезка кишки, характер поверхности, наличие или отсутствие урчания. Определение нижней границы желудка с помощью метода перкуссии, аускультации методу В.П.Образцова (выявление шума плеска желудка).</p> <p>Аускультация. Выслушивание кишечных шумов. Диагностическое значение. Выслушивание шума трения листков брюшины.</p> <p>Лабораторные и инструментальные методы исследования желудочно-кишечного тракта</p> <p>Рентгенологическое исследование желудочно-кишечного тракта (общие принципы и значение). Понятие об обзорной рентгенограмме брюшной полости, исследовании с искусственным контрастированием пищевода, желудка и кишечника, ирригоскопии и других методах. Их диагностическое значение. Подготовка к рентгенологическому исследованию.</p> <p>Эндоскопические методы исследования. Понятие об эзофагоскопии, гастродуоденоскопии, колоноскопии, ректороманоскопии. Показания, противопоказания и подготовка к исследованию. Значение биопсии в диагностике поражений желудочно-кишечного тракта. Общие представления о цитологической и гистологической диагностике. Лапароскопия (общие представления),</p> <p>Исследование желудочной секреции. Методика фракционного желудочного зондирования. Оценка кислотообразующей функции желудка по продукции соляной кислоты: понятие о дебит-часе НС1 базальной, субмаксимальной и максимальной секреции. Понятие об определении внутрижелудочного рН (рН-метрии). Длительное мониторирование рН желудочного содержимого. Реакция Грегерсена. Общее представление о беззондовых методах исследования желудочной секреции.</p> <p>Методы выявления Helicobacter pylori (цитологический, гистологические и иммунологические методы, уреазный тест). Диагностическое значение.</p> <p>Копрологическое исследование. Сбор кала для исследования. Физические свойства кала (суточное количество, консистенция, форма, цвет, запах кала, примеси, определение рН каловых масс). Химическое исследование: определение скрытой крови (бензидиновая и гваяковые пробы), стеркобилина и билирубина в кале.</p> <p>Микроскопическое исследование: элементы пищевого происхождения (мышечные волокна, соединительная ткань, жир и продукты его расщепления, растительная клетчатка и крахмал). Клеточные элементы: эпителий, лейкоциты, эритроциты, макрофаги, клетки опухоли, наличие простейших и гельминтов. Диагностическое значение копрологического исследования. Методы исследования всасывания жиров, белков и углеводов в тонком кишечнике (общие представления).</p> <p>Основные клинические синдромы</p>	
--	---	--

		<p>Синдром поражения пищевода.  Синдром неязвенной диспепсии  Синдромы поражения желудка  Синдром поражения тонкой кишки (энтериты).  Синдром поражения толстой кишки (колиты).  Синдром острого живота.  Синдромы пищеводного, желудочного и  кишечного кровотечения.  Синдромы мальабсорбции  Синдром раздраженной кишки  Основы частной патологии системы органов  пищеварения Симптоматология наиболее  распространенных заболеваний органов  желудочно-кишечного тракта, протекающих в  типичной классической  форме. Общие представления об их этиологии и  патогенезе (кратко). Основные принципы лечения.  Гастриты (острый и хронический).  Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной  кишки.  Рак желудка.  Энтериты.  Колиты.  Методы исследования печени и желчевыводящих  путей.  Расспрос. Основные жалобы, механизм их  возникновения.  Боли: локализация, иррадиация, характер,  продолжительность, условия возникновения. Чем  купируются боли. Механизм возникновения болей,  их диагностическое значение.  Диспепсические явления: тошнота, рвота, отрыжка,  вздутие и урчание в животе, изменения аппетита и  вкуса во рту, изменение стула.  Желтуха: изменение цвета кожных покровов, мочи,  испражнений. Кожный зуд. Диагностическое  значение. Увеличение размеров живота.  Значение анамнеза для диагностики и прогноза  заболеваний печени и желчевыводящих путей.  Осмотр. Общее состояние больного. Сознание.  Различные нарушения питания больного.  Состояние кожных покровов, ксантелазмы,  сосудистые звездочки, печеночные ладони,  геморрагии, стрии. Желтуха, классификация,  механизм возникновения, диагностическое  значение.  Симптом "барабанных палочек" и "часовых  стекел", гинекомастия, нарушение роста волос,  эритема ладоней. Диагностическое значение.  Осмотр живота: равномерное увеличение живота  (асцит). Ограниченные выпячивания передней  брюшной стенки (увеличение печени, селезенки и  т.д.). Состояние пупочного кольца. Наличие  расширенной венозной сети на передней брюшной  стенке.  Перкуссия живота. Определение асцита. Перкуссия  границ абсолютной тупости (верхней и нижней)  печени.  Перкуссия селезенки, определение ее размеров.  Пальпация. Определение болезненности и  напряжения мышц брюшной стенки в области  правого подреберья и в</p>	
--	--	--	--

	<p>холедохопанкреатодуоденальной зоне. Методика пальпации печени. Характеристика края печени и ее поверхности. Болезненность печени. Методика пальпации печени при асците. Определение размеров печени. Методика пальпации желчного пузыря и характеристика полученных результатов при его увеличении. Симптомы Ортнера, Кера, Мюсси-Георгиевского (френикус-симптом). Пальпация селезенки. Диагностическое значение увеличения размеров селезенки.</p> <p>Аускультация. Наличие шума трения брюшины в области правого и левого подреберья. Причины возникновения.</p> <p>Лабораторные и инструментальные методы исследования. Лабораторные методы исследования функции печени, отражающие ее участие в пигментном, углеводном, белковом, жировом и минеральном обмене. Исследование ферментов (аминотрансферазы, альдолаза, <math>\gamma</math>-глутамилтранспептидаза, щелочная фосфатаза, лактатдегидрогеназа, холин-эстераза, липаза). Диагностика основных биохимических синдромов (цитолитического, мезенхимально-воспалительного, холестатического и синдрома печеночно-клеточной недостаточности).</p> <p>Иммунологические методы исследования. Понятие о маркерах вирусов гепатитов.</p> <p>Рентгенологическое исследование: понятие о холецистографии, внутривенной холеграфии, холангиографии, спленопортографии, пневмоперитонеуме. Подготовка больного к рентгенологическому исследованию желчевыводящих путей. Понятие об эндоскопической ретроградной холангиопанкреатографии (ЭРХПГ). Ангиография, диагностические возможности, показания и противопоказания. Компьютерная томография (общие представления о методе). Понятие о радионуклидных методах исследования печени (гепатографии, радионуклидном сканировании печени).</p> <p>Ультразвуковое исследование печени, селезенки и желчевыводящих путей. Общие представления о диагностических возможностях метода. Подготовка к исследованию.</p> <p>Дуоденальное зондирование. Техника зондирования. Физические свойства дуоденального содержимого, химическое, микроскопическое и бактериологическое исследование.</p> <p>Общие представления о пункционной биопсии печени. Лапароскопия (показания и противопоказания).</p> <p>Основные клинические синдромы</p> <p>Синдромы желтухи: паренхиматозной (печеночной), механической (подпеченочной), гемолитической (надпеченочной).</p> <p>Синдром портальной гипертензии</p> <p>Синдром печеночной недостаточности.</p> <p>Основы частной патологии печени и желчных путей Симптоматология наиболее распространенных заболеваний печени и желчных путей, протекающих в типичной</p>	
--	---	--

		<p>классической форме. Общие представления об их этиологии и патогенезе (кратко). Диагностика. Основные принципы лечения.</p> <p>Гепатиты.</p> <p>Циррозы печени.</p> <p>Желчно-каменная болезнь.</p> <p>Холециститы.</p> <p>Методы исследования поджелудочной железы</p> <p>Расспрос. Боли, механизм возникновения, локализация, иррадиация, характер.</p> <p>Диспептические явления: тошнота, рвота, метеоризм, диарея, запоры. Их подробная характеристика.</p> <p>Осмотр, пальпация и перкуссия живота. Их значение в диагностике заболеваний поджелудочной железы.</p> <p>Лабораторные и инструментальные методы исследования поджелудочной железы</p> <p>Исследование внешней и внутрисекреторной функции поджелудочной железы</p> <p>Диагностическое значение копрологического исследования.</p> <p>Понятие о значении ультразвукового методов исследования в диагностике заболеваний поджелудочной железы. КТ поджелудочной железы.</p> <p>Основы частной патологии поджелудочной железы</p> <p>Панкреатиты. Симптоматология. Общее представление об этиологии и патогенезе. Основные принципы лечения.</p>	
4.	<p>Физикальное обследование органов мочевыделительной системы, эндокринной системы, системы крови.</p> <p>Симптомы синдрома, заболевания мочевыделительной системы, эндокринной системы, системы крови.</p>	<p>Методы исследования почек и мочевыводящих путей</p> <p>Расспрос. Основные жалобы и их патогенез.</p> <p>Отеки. Механизм возникновения. Локализация, время появления, условия возникновения и усиления отеков, факторы, способствующие уменьшению или исчезновению отеков. Отличия почечных отеков от сердечных отеков</p> <p>Боли в области поясницы, внизу живота и по ходу мочеточников. Почечная колика.</p> <p>Расстройства мочеиспускания. Дизурия, никтурия, поллакиурия, странгурия, ишурия.</p> <p>Олигурия. Анурия. Полиурия.</p> <p>Артериальная гипертензия.</p> <p>Осмотр. Внешний вид больного с заболеваниями почек. Особенности нефритических и нефротических отеков. Внешний вид больного при уремии.</p> <p>Припухлость, выбухание, асимметрия в поясничной области.</p> <p>Наличие ограниченного выбухания в надлобковой области.</p> <p>Перкуссия. Определение симптома Пастернацкого, его диагностическое значение. Перкуторное определение верхней границы мочевого пузыря.</p> <p>Пальпация. Методика пальпации почек. Опущение, увеличение почек. Обследование мочеточниковых точек.</p>	<p>способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);</p> <p>готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала (ОК-7)</p>



	<p>Аускультация. Методика выслушивания почечных артерий. Выявление шума при стенозе почечных артерий, его диагностическое значение.</p> <p>Лабораторные и инструментальные методы исследования мочевыделительной системы</p> <p>Лабораторные исследования. Общий анализ мочи. Относительная плотность мочи, реакция мочи, прозрачность, цвет, запах и т.п. Протеинурия, глюкозурия, билирубинурия, уробилинурия, ацетонурия, их диагностическое значение. Микроскопическое исследование мочевого осадка и его диагностическое значение. Исследование мочи по Нечипоренко. Бактериологическое исследование мочи. Значение исследования плотности мочи для оценки функционального состояния почек. Проба Зимницкого. Гипостенурия. Изостенурия. Никтурия. Диагностическое значение. Проба Реберга, ее диагностическое значение.</p> <p>Расчетные формулы СКФ. Определение креатинина, мочевины, белка и белковых фракций, липидов, электролитов в сыворотке крови. КОС. Диагностическое значение.</p> <p>Рентгенологическое исследование. Обзорный снимок почек. Внутривенная и ретроградная пиелография, ангиография.</p> <p>Понятие о катетеризации мочевого пузыря и цистоскопии.</p> <p>Ультразвуковое исследование почек и мочевого пузыря.</p> <p>Радиоизотопные методы исследования почек.</p> <p>Понятие о биопсии почек, ее диагностическом значении.</p> <p>Основные клинические синдромы</p> <p>Острый нефритический синдром</p> <p>Быстропрогрессирующий нефритический синдром</p> <p>Нефротический синдром.</p> <p>Хроническая болезнь почек.</p> <p>Терминальная стадия ХБП.</p> <p>Острое повреждение почек.</p> <p>Основы частной патологии мочевыделительной системы Симптоматология наиболее распространенных заболеваний мочевыделительной системы, протекающих в типичной классической форме. Общие представления об их этиологии и патогенезе. Диагностика. Основные принципы лечения.</p> <p>Острый гломерулонефрит.</p> <p>Мезангиально-пролиферативный гломерулонефрит.</p> <p>Мембрано-пролиферативный гломерулонефрит</p> <p>Мембранозная нефропатия</p> <p>Синдром инфекции мочевых путей</p> <p>Методы исследования органов кровотока</p> <p>Расспрос. Основные жалобы больных.</p> <p>Боли в горле, костях, правом и левом подреберье,</p>	
--	---	--

	<p>их характер. Нарастающая беспричинная "общая слабость", повышенная потливость.</p> <p>Кровоточивость. Кровотечение из носа, десен, желудочно-кишечного тракта, матки и других органов. Кожный зуд. Лихорадка.</p> <p>Значение анамнеза в диагностике болезней системы крови. Медикаментозные, физические, химические и другие факторы хронических интоксикаций (свинец, ртуть, амидопирин, бутадиион, сульфаниламиды и др.), лучевые воздействия, наследственность.</p> <p>Осмотр. Изменение окраски кожи и слизистых оболочек. Увеличение регионарных лимфоузлов. Кровоподтеки, петехии. Изменения суставов (при гемофилии).</p> <p>Перкуссия. Болезненность при поколачивании костей. Перкуторное определение размеров печени и селезенки.</p> <p>Пальпация. Пальпация поверхностно расположенных лимфатических узлов, их размеры, консистенция, подвижность, спаянность кожи с окружающими тканями и между собой, состояние кожи над ними. Пальпация увеличенных лимфоузлов брюшной полости. Пальпация печени и селезенки.</p> <p>Лабораторные и инструментальные методы исследования системы крови</p> <p>Общий клинический анализ крови: определение гемоглобина, числа лейкоцитов, тромбоцитов, эритроцитов, ретикулоцитов, лейкоцитарной формулы, СОЭ, гематокрита. Диагностическое значение изменений (лейкоцитоза, лейкопении, увеличения СОЭ, изменений формулы крови, гемоглобина, эритроцитов).</p> <p>Знакомство с основными методами определения свертывающей и антисвертывающей систем.</p> <p>Понятие о пункции костного мозга, лимфоузла, трепанобиопсии. Их диагностическое значение.</p> <p>Основные клинические синдромы</p> <p>Синдром анемии.</p> <p>Миелопролиферативный синдром.</p> <p>Лимфопролиферативный синдром.</p> <p>Геморрагический синдром.</p> <p>Основы частной патологии системы крови</p> <p>Симптоматология наиболее распространенных заболеваний системы крови, протекающих в типичной классической форме. Общие представления об их этиологии и патогенезе</p> <p>Диагностика. Основные принципы лечения.</p> <p>Анемии</p> <p>Лимфопролиферативные заболевания</p> <p>Тромбоцитопении</p> <p>Тромбофилии</p> <p>Методы исследования эндокринной системы.</p> <p>Распрос. Жалобы, механизм их возникновения.</p>	
--	--	--

		<p>Слабость, похудание, ожирение, повышенная жажда, изменение аппетита, лихорадка, повышенная возбудимость, изменение окраски кожных покровов.</p> <p>Значение анамнеза для диагностики и прогноза заболеваний эндокринной системы и обмена веществ.</p> <p>Осмотр. Внешний вид больного базедовой болезнью, микседемой, сахарным диабетом, болезнью и синдромом Кушинга, акромегалией, надпочечниковой недостаточностью, ожирением, авитаминозом.</p> <p>Пальпация. Диагностическое значение метода. Пальпация щитовидной железы.</p> <p>Лабораторные и инструментальные методы исследования  Определение содержания глюкозы в крови и моче и ацетона в моче. Гликированный гемоглобин. Понятие об определении кортикостероидов и катехоламинов в биологических средах организма. Ультразвуковое исследование. Радиоизотопное исследование щитовидной железы. Пункция щитовидной железы; показания и противопоказания к этим методам исследования.</p> <p>Основные клинические синдромы.</p> <p>Диабетическая и гипогликемическая кома.</p> <p>Ожирение.</p> <p>Тиреотоксикоз. Гипотиреоз.</p> <p>Надпочечниковая дисфункция.</p> <p>Основы частной патологии эндокринной системы.</p> <p>Симптоматология наиболее распространенных заболеваний эндокринной системы и обмена веществ, протекающих в типичной классической форме. Общие представления об их этиологии и патогенезе. Основные принципы лечения.</p> <p>Ожирение</p> <p>Тиреотоксикоз.</p> <p>Сахарный диабет.</p>	
--	--	--	--

#### **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

##### **Основная литература:**

Мухин Н.А., Пропедевтика внутренних болезней [Электронный ресурс: ЭБС Консультант студента] : учебник / Мухин Н.А., Моисеев В.С. - 2-е изд., доп. и перераб. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 848 с. - ISBN 978-5-9704-3470-3 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434703.html>

Ивашкин В.Т., Internal diseases propedeutics [[Электронный ресурс: ЭБС Консультант студента] / Ivashkin V.T., Okhlobystin A.V. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-3601-1 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436011.html>

##### **Дополнительная литература:**

Шамов И.А., Пропедевтика внутренних болезней с элементами лучевой диагностики [Электронный ресурс: ЭБС Консультант студента]: учебник / Шамов, И.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-3597-7 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435977.html>

Кобалава Ж.Д., Основы внутренней медицины [Электронный ресурс: ЭБС Консультант студента] / Ж. Д. Кобалава, С. В. Моисеев, В. С. Моисеев ; под. ред. В. С. Моисеева. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 888 с. - ISBN 978-5-9704-2772-9 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970427729.html>

Шамов И.А., Биоэтика. Этические и юридические документы, нормативные акты [Электронный ресурс: ЭБС Консультант студента] / И. А. Шамов, С. А. Абусуев - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 357 с. - ISBN 978-5-9704-2975-4 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429754.html>

Ивашкин В.Т., Пропедевтика внутренних болезней. Кардиология [Электронный ресурс: ЭБС Консультант студента]: учебное пособие / Ивашкин В.Т., Драпкина О.М. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-1963-2 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970419632.html>

Ивашкин В.Т., Пропедевтика внутренних болезней. Пульмонология [Электронный ресурс: ЭБС Консультант студента]: учебное пособие / Ивашкин В.Т., Драпкина О.М. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-1962-5 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970419625.html>

Ивашкин В.Т., Пропедевтика внутренних болезней. Гастроэнтерология [Электронный ресурс: ЭБС Консультант студента]: учебное пособие / Ивашкин В.Т., Драпкина О.М. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-2279-3 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970422793.html>

Ивашкин В.Т., Пропедевтика внутренних болезней. Нефрология [Электронный ресурс: ЭБС Консультант студента]: учеб. пособие / Ивашкин В.Т., Драпкина О.М. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 184 с. - ISBN 978-5-9704-2717-0 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970427170.html>

Колпаков Е.В., ЭКГ при аритмиях : атлас [Электронный ресурс: ЭБС Консультант студента] / Колпаков Е.В., Люсов В.А., Волов Н.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-2603-6 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426036.html>

Шамов И.А., Биоэтика. Этические и юридические документы, нормативные акты [Электронный ресурс: ЭБС Консультант студента] / И. А. Шамов, С. А. Абусуев - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 357 с. - ISBN 978-5-9704-2975-4 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429754.html>

## 7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий клинического практического типа по темам (разделам)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства для проведения занятий, академ. ч
			очная
1	<b>Тема (раздел) 1</b> Физикальное обследование сердечно-сосудистой системы. Симптомы, синдромы, заболевания сердечно-сосудистой системы.	ОК -1, 7	Собеседование – 0,2 Тесты на практических занятиях – 0,2
2	<b>Тема (раздел) 2</b> Физикальное обследование дыхательной системы. Симптомы, синдромы, заболевания дыхательной системы.	ОК -1, 7	Собеседование – 0,2 Тесты на практических занятиях – 0,2
3	<b>Тема (раздел) 3</b> Физикальное обследование органов пищеварения. Симптомы, синдромы, заболевания органов пищеварения.	ОК -1, 7	Собеседование – 0,2 Тесты на практических занятиях – 0,2
4	<b>Тема (раздел) 4</b> Физикальное обследование органов мочевыделительной системы, эндокринной системы, системы крови. Симптомы, синдромы, заболевания мочевыделительной системы, эндокринной системы, системы крови.	ОК -1, 7	Собеседование – 0,2 Тесты на практических занятиях – 0,2
<b>Вид промежуточной аттестации</b>			<b>Зачет</b>

### 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование	Описание показателей	Представление	Критерии и описание
-------	--------------	----------------------	---------------	---------------------

	<b>формы проведения промежуточной аттестации</b>	<b>оценочного средства</b>	<b>оценочного средства в фонде</b>	<b>шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)</b>
1	<i>Зачет</i>	1-я часть зачета: выполнение тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично
		2-я часть зачета: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий, предусмотренных в БРС кафедры для дисциплины «Клиника внутренних болезней» (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета:</i> - задания выполнены в полном объеме: зачтено. - задания не выполнены и (или) выполнены не в полном объеме: не зачтено. <i>Баллы за задания практической части выставляются в соответствии с БРС кафедры.</i>

### **7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

#### **Тестирование**

Тема: Физикальные методы исследования сердечно-сосудистой системы. Симптомы, синдромы, заболевания сердечно-сосудистой системы.

Осмотр, перкуссия, пальпация сердца

Вопрос 1 (ответ: 2)

О чем может свидетельствовать уменьшение границ абсолютной сердечной тупости?

1. Ретракция краев легких
2. Эмфизема легких
3. Высокое стояние диафрагмы
4. Дилатация правого предсердия
5. 1 и 4

Вопрос 2 (ответ: 2)

О чем может свидетельствовать увеличение границ абсолютной сердечной тупости?

1. Гипертрофия левого предсердия
2. Дилатация правого желудочка
3. Гипертрофия левого желудочка
4. 1 и 3

#### 5. Гипертрофия и дилатация правого предсердия

Вопрос 3 (ответ: 3)

Граница относительной сердечной тупости в V межреберье слева находится на 1,5 см снаружи от l.medioclavicularis sinistra. О какой патологии можно думать?

1. Гипертрофия левого желудочка
2. Гипертрофия с дилатацией левого желудочка
3. Дилатация левого желудочка
4. Дилатация правого желудочка
5. 1 и 4

Вопрос 4 (ответ: 4)

Какой отдел сердца соответствует абсолютной сердечной тупости?

1. Правое предсердие
2. Левое предсердие
3. Левый желудочек
4. Правый желудочек
5. 2 и 3

Вопрос 5 (ответ: 3)

Какой отдел сердца образует контур относительной сердечной тупости в V межреберье слева?

1. Левое предсердие
2. Ствол легочной артерии
3. Левый желудочек
4. Нисходящая часть дуги аорты

#### **7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОК -1, 7 осуществляется в ходе всех видов занятий, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

#### **Этапы формирования компетенций ОК -1, 7 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Клиническая психология» по дисциплине «Пропедевтика внутренних болезней»**

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Рейтинг видов деятельности обучающихся при усвоении дисциплины согласно положению о БРС ПСПбГМУ имени академика И.П.Павлова и положению БРС на кафедре пропедевтики внутренних болезней с клиникой по дисциплине «Клиника внутренних болезней»

#### **ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ, НИРС:**

1. Терапевтические школы России.
2. Внутренняя картина болезни и история болезни
3. Вклад С.П.Боткина во внутреннюю медицину.
4. Понятие о семиологической и нозологической клинической диагностике.
5. Методология клинической диагностики.
6. Вероятностная диагностика.
7. Значение конституционального типа диагностики в диагностике заболеваний внутренних органов
8. Клиническая топография в клинике внутренних болезней
9. История метода аускультации
10. История метода перкуссии
11. История метода пальпации живота
12. Значение расспроса как метода исследования пациента

13. Понятие популяционных факторов риска сердечно-сосудистых заболеваний
14. Понятие популяционных факторов риска патологии дыхательной системы
15. Понятие популяционных факторов риска патологии органов пищеварения
16. Понятие популяционных факторов риска заболеваний почек
17. Понятие популяционных факторов риска эндокринных заболеваний
18. Лабораторная диагностика в клинике внутренних болезней
19. Лучевая диагностика в клинике внутренних болезней
20. функциональная диагностика в клинике внутренних болезней

Научно-исследовательская работа студентов реализуется в работе СНО кафедры (подготовка и прослушивание докладов и реферативных сообщений, клинические разборы пациентов).

Реферативные исследовательские работы готовятся студентами на основе материалов основной и дополнительной учебной литературы, научной периодической литературы и по результатам поиска в ресурсах интернета. Руководителем работы, как правило, является преподаватель, ведущий практические занятия или другой преподаватель кафедры. По итогам реферативной работы готовится доклад на занятиях группы по тематике практических занятий.

#### **7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

1. Тестирование.
2. Положение о балльно-рейтинговой системе ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. акад. И.П.Павлова, положение о промежуточной и итоговой аттестации

### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Основная литература:**

Мухин Н.А., Пропедевтика внутренних болезней [Электронный ресурс: ЭБС Консультант студента] : учебник / Мухин Н.А., Моисеев В.С. - 2-е изд., доп. и перераб. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 848 с. - ISBN 978-5-9704-3470-3 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434703.html>  
Ивашкин В.Т., Internal diseases propedeutics [[Электронный ресурс: ЭБС Консультант студента] / Ivashkin V.T., Okhlobystin A.V. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-3601-1 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436011.html>

#### **Дополнительная литература:**

Шамов И.А., Пропедевтика внутренних болезней с элементами лучевой диагностики [Электронный ресурс: ЭБС Консультант студента]: учебник / Шамов, И.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-3597-7 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435977.html>  
Кобалава Ж.Д., Основы внутренней медицины [Электронный ресурс: ЭБС Консультант студента] / Ж. Д. Кобалава, С. В. Моисеев, В. С. Моисеев ; под. ред. В. С. Моисеева. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 888 с. - ISBN 978-5-9704-2772-9 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970427729.html>  
Шамов И.А., Биоэтика. Этические и юридические документы, нормативные акты [Электронный ресурс: ЭБС Консультант студента] / И. А. Шамов, С. А. Абусуев - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 357 с. - ISBN 978-5-9704-2975-4 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429754.html>

Ивашкин В.Т., Пропедевтика внутренних болезней. Кардиология [Электронный ресурс: ЭБС Консультант студента]: учебное пособие / Ивашкин В.Т., Драпкина О.М. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-1963-2 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970419632.html>

Ивашкин В.Т., Пропедевтика внутренних болезней. Пульмонология [Электронный ресурс: ЭБС Консультант студента]: учебное пособие / Ивашкин В.Т., Драпкина О.М. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-1962-5 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970419625.html>

Ивашкин В.Т., Пропедевтика внутренних болезней. Гастроэнтерология [Электронный ресурс: ЭБС Консультант студента]: учебное пособие / Ивашкин В.Т., Драпкина О.М. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-2279-3 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970422793.html>

Ивашкин В.Т., Пропедевтика внутренних болезней. Нефрология [Электронный ресурс: ЭБС Консультант студента]: учеб. пособие / Ивашкин В.Т., Драпкина О.М. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 184 с. - ISBN 978-5-9704-2717-0 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970427170.html>

Колпаков Е.В., ЭКГ при аритмиях : атлас [Электронный ресурс: ЭБС Консультант студента] / Колпаков Е.В., Люсов В.А., Волон Н.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-2603-6 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426036.html>

Шамов И.А., Биоэтика. Этические и юридические документы, нормативные акты [Электронный ресурс: ЭБС Консультант студента] / И. А. Шамов, С. А. Абусуев - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 357 с. - ISBN 978-5-9704-2975-4 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429754.html>

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

### Электронные базы данных

<http://www.studentlibrary.ru/>

<http://www.medline.ru/>

<http://www.ncbi.nlm.nih.gov/omim>

<http://cde.spmu.runnet.ru/academicNT>

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### 10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Имеются электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также к иным информационным ресурсам.

### 10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Пропедевтика внутренних болезней»

Обучающиеся при изучении модуля учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры. Успешное усвоение учебной дисциплины «Пропедевтика внутренних болезней» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы по освоению теоретического и практического материала. Особенностью преподавания данной дисциплины являются клинические разборы пациентов по тематике практических занятий. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на практических занятиях различных модульных тестирований и дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

### 10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Собеседование Тестирование
Работа с учебной и научной литературой	Собеседование
Ознакомление с видеоматериалами электронных ресурсов	Собеседование
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Тестирование
Подготовка докладов на заданные темы	Проверка докладов
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Тестирование Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Тестирование Собеседование

### 10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Изучение дисциплины «Клиника внутренних болезней» предусматривает освоение разделов (модулей), которые осуществляются в учебном процессе в виде активных, интерактивных форм, самостоятельной работы, лекционного курса, клинических разборов с целью формирования и развития у студентов профессиональных навыков. На кафедре используются такие интерактивные формы обучения, как дебаты, дискуссии, деловые игры и т.д. Доля занятий проводимых в такой форме составляет более 6% от аудиторных часов.



В реализации компетентного подхода овладевают современной клинической терминологией, способностью пользоваться учебной и научной литературой по вопросам диагностики заболеваний внутренних органов, собирать анамнестические данные, составлять истории болезни, формулировать клинический диагноз согласно МКБ-10, оценивать необходимость оказания психологической помощи при различных нозологических формах заболеваний внутренних органов.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу у постели больного, способствуют овладению культурой мышления, способностью в устной и письменной форме логически правильно излагать результаты, восприятию инноваций; формируют способность и готовность к самосовершенствованию и самореализации. Занятия практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе у обучающихся реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают коммуникативные навыки в формате медицинской деонтологии и этики.

Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в практике решения практико-ориентированных задач и на примерах клинических разборов, историй болезни, анализа профессионально-прикладных ситуаций.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

компьютерные обучающие программы;

тренинговые и тестирующие программы;

Электронные базы данных

<http://www.studentlibrary.ru/>

<http://www.medline.ru/>

<http://www.ncbi.nlm.nih.gov/omim>

<http://cde.spmu.runnet.ru/academicNT>

#### **12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Перечень оборудования
	Фактическое наличие
	<p>Нетбук ASUSx200MA          Проектор Viewsonic PJD производитель Viewsonic Corporation 2 шт          Ноутбук HP G6-1261ER          Ноутбук Fujitsu Siemens MS 2228          Ноутбук Aser MS2177(отломан экран)          Проектор View Sonic PJD 6235          SANYO PLC-SL20          Acer DSV 0705(сломан)          Переносные экраны          Screen media APOLLO-E 244*244 см          SAM-1106(сломан штатив)          Переносной экран Lumien 160*160 LEV100105</p>
54-2-4	<p>Стол – 3 шт.,          стулья – 15 шт.</p>

54-2-5	Стол – 3 шт., стулья – 15 шт.
54-2-6	Стол – 3 шт., стулья – 15 шт.
54-2-48	Стол – 3 шт., стулья – 15 шт.
54-2-47	Стол – 3 шт., стулья – 15 шт.
54-2-43 (после ремонта в 2006г в плане не указано 54-2-43-а, 54-2-43-б)	Стол – 3 шт., стулья – 15 шт.
54-2-37: 54-2-37а 54-2- 37-б(после ремонта 2006 г в плане не указано 41-а,41-б)	Стол – 3 шт., стулья – 15 шт.
54-2-35.	Стол – 3 шт., стулья – 15 шт.
54-2-33	Стол – 3 шт., стулья – 15 шт.

**Разработчики:**

Зав.каф.пропедевтики внутренних болезней с клиникой проф., д.м.н. Смирнов А.В.  
 профессор кафедры пропедевтики внутренних болезней с клиникой, д.м.н. Панина И.Ю.  
 профессор кафедры пропедевтики внутренних болезней с клиникой, д.м.н. Румянцев А.Ш.

**Рецензент:** зав. кафедрой внутренних болезней и нефрологии ФГБОУ ВО Северо-Западный  
 государственный медицинский университет им. И. И. Мечникова Министерства здравоохранения РФ д.м.н.,  
 проф. Радченко В.Г.

## **Б1.В.ДВ.8.1. Латинский язык**

### **1. Цели и задачи дисциплины**

Целью дисциплины является сформировать основы терминологической подготовки будущих специалистов, способных сознательно и грамотно применять медицинские термины на латинском языке, а также термины греко-латинского происхождения на русском языке, понимать способы образования терминов и знать специфику в различных подсистемах медицинской терминологии. Знание латинской терминологии необходимо студенту для успешного усвоения всех морфологических, медико-биологических и клинических дисциплин как I-ого, так и всех остальных курсов. Знание грамматики необходимо для грамотного выписывания рецептов.

Помимо профессиональных задач решаются общеобразовательные задачи и общекультурные. Одни дают представление об общеязыковых закономерностях, характерных для европейских языков, другие – об органической связи современной культуры с античной культурой и историей.

### **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

**общекультурных (ОК):**

- ✓ способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- ✓ готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала (ОК-7)

**общепрофессиональных (ОПК):**

✓ готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач, профессиональной деятельности (ОПК-2)

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Латинский язык» является составной частью Блока 1, вариативная часть, дисциплина по выбору

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестр
		ы I
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	22	22
В том числе:		
Лекции (Л)	-	-
практические занятия (ПЗ)	22	22
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	14	14
<b>Промежуточная аттестация</b>	Зачет	-
<b>Общая трудоемкость</b> <b>часы</b> <b>зачетные единицы</b>	108	36
	3	1

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

#### 5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. час			Самостоят ельная работа, академ. час	Вид промежуточн ой аттестации	Всего
	занятия лекционно го типа (лекции)	Занятия семинарского типа (практические занятия)	Занятия клинические практические занятия			
<b>Раздел 1.</b> Введение в медицинскую терминологию.	-	2	-	1	Зачет	3
<b>Раздел 2.</b> Грамматика. Имя существительное. Имя прилагательное. Система склонений. Анатомическая терминология.	-	8	-	6		14
<b>Раздел 3.</b> Словообразование. Клиническая терминология.	-	12	-	8		20
<b>ИТОГО</b>	-	22	-	14	зачет	36

#### 5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
-------	--	---------------------------	-------------------------

1.	<p><b>Раздел 1.</b></p> <p>Введение в греко-латинскую медицинскую терминологию.</p>	<p>Введение. История создания греко-латинской медицинской терминологии. История латинского языка; его роль в развитии медицинской терминологии. Термин и терминосистема. Алфавит. Произношение. Ударение. Орфография.</p>	<p>способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)</p>
2.	<p><b>Раздел 2.</b></p> <p>Грамматика. Имя существительное-ное. Имя прилагательноеСистема склонений. Анатомическая терминология.</p>	<p>Анатомический термин. Имя существительное. Грамматические категории. Пять склонений. Словарная форма. Несогласованное определение.</p> <p>Имя прилагательное: грамматические категории, словарная форма. Прилагательные I-II и III скл. Согласование прилагательных с существительными. Согласованное определение. Многословный анатомический термин.</p> <p>Сравнительная и превосходная степень прилагательных. Субстантивация.</p> <p>Словообразование в анатомической терминологии. Суффиксы существительных и прилагательных. Словосложение. Префиксы.</p> <p>Существительные мужского рода III-его скл. Наименование мышц по их функциям.</p> <p>Существительные III-его скл. женского рода. Существительные III-его скл. среднего рода. Множественное число именительный и родительный падежи 1, 2, 3, 4, 5 скл. Типы III-его склонения.</p>	<p>✓ способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)</p> <p>✓ готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала (ОК-7)</p> <p>готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения профессиональных задач профессиональной деятельности (ОПК-2)</p>
3	<p><b>Раздел 3.</b></p> <p>Терминологическое словообразование. Клиническая терминология.</p>	<p>Введение в тему «Терминологическое словообразование. Клиническая терминология». Общие понятия терминологического словообразования. ТЭ. Суффиксация. Частотные латинские и латинизированные греческие суффиксы. Основосложение. Свободные и связанные ТЭ. Греко-латинские дублеты и одиночные ТЭ. Типы клинических терминов. Особенности основосложения. Частотные греческие суффиксы в клинической терминологии. Префиксация. Префиксально-суффиксальные производные.</p> <p>Частотные латинские и греческие приставки.</p> <p>Греко-латинские дублетные обозначения тканей, органов, секретов, выделений, пола, возраста. Одиночные терминыэлементы, обозначающие различные физические свойства, качества, отношения и другие признаки.</p>	<p>✓ способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)</p> <p>✓ готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала (ОК-7)</p> <p>готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения профессиональных задач профессиональной деятельности (ОПК-2)</p>

## 6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### Основная литература:

1. Латинский язык и основы медицинской терминологии [Текст] : учебник / М. Н. Чернявский. - 4-е изд., стер. - М. : Шико, 2018. - 447 с.
2. Латинский язык и основы медицинской терминологии : учебник / М. Н. Чернявский. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Шико, 2011. – 447 с.

### Дополнительная литература:

1. Чернявский, М. Н. Латинский язык и основы фармацевтической терминологии [Электронный ресурс] : министерство образования и науки РФ; Рекомендовано ГБОУ ДПО "Российская медицинская академия последиplomного образования" в качестве учебника для студентов фармацевтических вузов и фармацевтических факультетов медицинских вузов / Чернявский М.Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015
2. Панасенко, Ю. Ф. Латинский язык [Электронный ресурс] : министерство образования и науки РФ; Рекомендовано ГБОУ ВПО "Первый Московский государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова" в качестве учебника для студентов образовательных организаций высшего профессионального образования, обучающихся по группе специальностей "Здравоохранение", кроме "Фармации" и "Биотехнологии", по дисциплине "Латинский язык"; Регистрационный номер рецензии 154 от 14 апреля 2015 года ФГАУ "Федеральный институт развития образования" / Панасенко Ю.Ф. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016.

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий практического типа по темам (разделам)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства для проведения занятий, академ. ч
			очная
1	<b>Раздел 1.</b> Введение в греко-латинскую медицинскую терминологию.	ОК-1	Микроконтрольная– 0,2
2	<b>Раздел 2.</b> Грамматика. Имя существительное. Имя прилагательное. Система склонений. Анатомическая терминология.	ОК-1, ОК-7, ОПК-2	Микроконтрольная работа – 2,0 Контрольная работа -2,0
3	<b>Раздел 3.</b> Терминологическое словообразование. Клиническая терминология.	ОК-1, ОК-7, ОПК-2	Микроконтрольная работа – 2,0 Контрольная работа -2,0
Вид промежуточной аттестации			Зачет

### 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, тахометрическая)

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, тахометрическая)
1	Зачет	выполнение тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации)	Система стандартизованных заданий (тестов)	Описание шкалы оценивания электронного тестирования: – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – не зачтено; – от 50% - зачтено

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

**Пример микроконтрольной работы для занятия по разделу «Грамматика. Имя существительное. Имя прилагательное. Система склонений. Анатомическая терминология»**

#### Вариант 1

1. Переведите в словарной форме: сумка, головной мозг, шея, сеть, длинный, поперечный
2. Согласуйте существительное с прилагательным, поставьте в форму Gen. Sg. и Nom. Pl., переведите: ductus (lymphaticus, a, um) cornu (minor, minus)
3. Переведите с латинского языка: venae gastricae breves musculi interossei colli 4. Переведите на латинский язык: мышцы-сгибатели сложный сустав

#### Контрольная работа №1 по анатомической терминологии

1. Напишите в словарной форме существительные, выделите основу, определите склонение.
  1. локтевой отросток 2. сустав 3. ход, проход 4. грудина 5. гребень 6. ствол 7. надкостница 8. бугор 9. колено 10. отверстие 11. матка 12. выя
2. Напишите в словарной форме прилагательные, выделите основу, определите склонение.
  1. крестцовокопчиковый 2. щитовидный 3. чёрный 4. тонкий 5. глазничный 6. малый (прев. ст.) 7. внутренний 8. брюшинный
3. Согласуйте в Nom.Sing. и поставьте в Gen. Sing.
  1. большой (кривизна, головка, борозда)
  2. скуловой (часть, дуга, кость)
  3. клиновидный (раковина, отверстие, пазуха)
4. Согласуйте и переведите.
  1. верхняя задняя подвздошная ость
  2. влагалищное венозное сплетение
  3. передняя продольная связка
  4. нижняя полая вена
  5. нижний щитовидный бугорок
  6. наибольшая ягодичная мышца
5. Переведите.
  1. fossa cranii media
  2. processus medialis tuberis calcanei
  3. ligamentum transversum scapulae inferius
6. Крылатые выражения.
  1. Благо больного – наивысший закон.

2. Невежество не аргумент.
3. Помни о смерти.
4. Неизвестная область знаний.

## ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Существительные. Словарная форма. Определение основы. Склонения существительных.
2. Существительные. Окончания в Nominativus, Genetivus Singularis.
3. Существительные. Окончания в Nominativus, Genetivus Pluralis.
4. I склонение существительных.
5. II склонение существительных.
6. III склонение. Равносложные и неравносложные существительные. Типы III склонения.
7. III склонение. Согласный тип.
8. III склонение. Смешанный тип.
9. IV и V склонения существительных.
10. Прилагательные. Две группы прилагательных в положительной степени. Словарная форма прилагательных. Окончания в Nominativus, Genetivus (Singularis, Pluralis).
11. Согласование прилагательных с существительными.
12. Прилагательные в форме сравнительной степени. Словарная форма прилагательных. Nominativus, Genetivus Singularis et Pluralis.
13. Превосходная степень прилагательных.
14. Причастия настоящего времени. Словарная форма. Окончания в Nominativus, Genetivus (Singularis et Pluralis).
15. Прилагательные III склонения двух и одного окончания. Словарная форма прилагательных. Окончания в Nominativus, Genetivus (Singularis, Pluralis).
16. Суффиксы существительных -ul-, -cul-, -ol-, -io-, -or и их значение.
17. Образование прилагательных с помощью суффиксов -e-, -os-, -in-, -ic-, -oide-, -al-, -ag-. Самый продуктивный суффикс прилагательных в анатомической терминологии.
18. Особенности строения латинских терминов, обозначающих названия мышц по функции.
19. Словообразование в клинической терминологии. Сложные слова. Суффиксы существительных: латинские -io-, -or; греческие -itis, -oma, -osis.

### Пример зачетного теста

#### УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСВИЕ Nominativus Singularis

	Nomen substantivum	Nomen adjectivum		
1.	1. caput	A. transversae	1) 2) 3)	<b>Ответ:</b>
	2. diameter	B. transversi		
	3. processus	C. transversum		
		D. transversa		
		E. transversus		
2.	1. crista	A. lacrimalia	1) 2) 3)	<b>Ответ:</b>
	2. margo	B. lacrimale		
	3. Os	C. lacrimales		
		D. lacrimalis		
		E. lacrimarium		
3.	1. musculus	A. majus	1) 2) 3)	<b>Ответ:</b>
	2. pelvis	B. majoris		
	3. cornu	C. major		
		D. majora		
		E. majores		

#### ДОПОЛНИТЕ ОКОНЧАНИЯ Nominativus Singularis:

4. ven\_\_\_\_\_ cav\_\_\_\_\_ super\_\_\_\_\_ **Перевод:**

5. trunc\_\_\_\_\_ dext\_\_\_\_\_ infer\_\_\_\_\_ **Перевод:**

6. ret\_\_\_\_\_ venos\_\_\_\_\_ plantar\_\_\_\_\_ **Перевод:**

#### ДОПОЛНИТЕ ОКОНЧАНИЯ Nominativus Pluralis

7. muscul\_\_\_\_\_ intercostal\_\_\_\_\_ intern\_\_\_\_\_ **Перевод:**

8. ligament\_\_\_\_\_ collateral\_\_\_\_\_ transvers\_\_\_\_\_ **Перевод:**

Ответ:

**ОПРЕДЕЛИТЕ РОД СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО 3-го СКЛОНЕНИЯ**

9. 1) cor, cordis; 2) phalanx, ngis; 3) pancreas, atis; 4) cavitas, atis; 5) margo,

a) M: ...

b) F: ...

**ДОПИШИТЕ ПАДЕЖНЫЕ ОКОНЧАНИЯ**

c) N: ...

10.		Singularis	Pluralis
	Nominativus	foram...	foramin...
	Genetivus	foramin...	foramin...

**ДОПОЛНИТЕ АФФИКСАМИ:**

11. Термин со значением «малокровие (качественное)» \_\_\_\_\_aemia

12. Термин со значением «правильный ритм» \_\_\_\_\_rhythmia

13. Термин со значением «пристрастие к морфию» morphin\_\_\_\_\_

**УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСВИЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ:**

Анатомические названия латинского происхождения	Греческий эквивалент	Перевод:
14. 1. articulatio	A. chondr	1 –
2. digitus	B. dactyl	2 –
	C. pod	
	D. arthr	
15. 1. cutis	A. ot	1 –
2. textus	B. cyt	2 –
	C. dermat	
	D. hist	

**ДОПОЛНИТЕ**

16. Термин со значением «боязнь болезни» nos \_\_\_\_\_

17. Термин со значением «освобождение нерва от рубцовых сращений» neur \_\_\_\_\_

18. Термин со значением «маточное кровотечение» metr \_\_\_\_\_

**УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСВИЕ**

19. 1. отсутствие признака	A. syn-	<b>Ответ:</b>
2. против чего-л.	B. an- 1)	
3. совместно с чем-л.	C. dia- 2)	
	D. anti- 3)	
	E. dys-	

20. Укажите 2 значения терминоэлемента “-ergia”

- |                           |                 |
|---------------------------|-----------------|
| 1. лечение                | 4. реактивность |
| 2. действие, деятельность | 5. расширение   |
| 3. исследование           |                 |

**Ответ:** ....., ...**7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций **ОК-1, ОК-7, ОПК-2** осуществляется в ходе всех видов занятий, практики а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- латинский алфавит, правила произношения и ударения;
- элементы латинской грамматики, необходимые для понимания и образования медицинских терминов, а также для написания и перевода рецептов;
- о принципах создания международных номенклатур на латинском языке;
- типологические особенности терминов в разных разделах медицинской терминологии;
- основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском языке;
- официальные требования, предъявляемые к оформлению рецепта на латинском языке;



- способы и средства образования терминов в анатомической, клинической и фармацевтической терминологии;
- 900 терминологических единиц и терминологических элементов на уровне долговременной памяти в качестве активного терминологического запаса и 100 латинских пословиц и афоризмов, студенческий гимн «Gaudeamus».

**Уметь:**

- читать и писать на латинском языке;
- переводить без словаря с латинского языка на русский и с русского на латинский анатомические, клинические и фармацевтические термины и рецепты, а также пословицы и афоризмы;
- определять общий смысл клинических терминов в соответствии с продуктивными моделями;
- грамотно оформлять латинскую часть рецепта;
- формировать названия на латинском языке химических соединений (кислот, оксидов, солей) и переводить их с латинского языка на русский и с русского на латинский;
- вычленять в составе наименований лекарственных средств частотные отрезки, несущие определенную информацию о лекарстве.

**Владеть:**

- навыками чтения и письма на латинском языке клинических и фармацевтических терминов и рецептов;
- базовыми технологиями преобразования информации, техникой работы в сети Интернет для профессиональной деятельности

**Этапы формирования компетенций ОК-1, ОК-7, ОПК-2 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Клиническая психология» по дисциплинам представлены в Приложении № 1.**

**7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
5. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательным программам.

**8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

**Основная литература:**

1. Латинский язык и основы медицинской терминологии [Текст] : учебник / М. Н. Чернявский. - 4-е изд., стер. - М. : Шико, 2018. - 447 с.
2. Латинский язык и основы медицинской терминологии : учебник / М. Н. Чернявский. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Шико, 2011. – 447 с.

**Дополнительная литература:**

1. Чернявский, М. Н. Латинский язык и основы фармацевтической терминологии [Электронный ресурс] : министерство образования и науки РФ; Рекомендовано ГБОУ ДПО "Российская медицинская академия последиplomного образования" в качестве учебника для студентов фармацевтических вузов и фармацевтических факультетов медицинских вузов / Чернявский М.Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015
2. Панасенко, Ю. Ф. Латинский язык [Электронный ресурс] : министерство образования и науки РФ; Рекомендовано ГБОУ ВПО "Первый Московский государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова" в качестве учебника для студентов образовательных организаций высшего профессионального образования, обучающихся по группе специальностей "Здравоохранение", кроме "Фармации" и "Биотехнологии", по дисциплине "Латинский язык"; Регистрационный номер рецензии 154 от 14 апреля 2015 года ФГАУ "Федеральный институт развития образования" / Панасенко Ю.Ф. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016.

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

### Электронные базы данных

<http://www.studentlibrary.ru/> - ЭБС «Консультант студента».

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### 10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе academicNT.

### 10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Латинский язык»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Латинский язык» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на клинических практических занятиях различных модульных тестирований дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Латинский язык» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

### 10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по учебной литературе)	Написание микроконтрольных
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Контрольная работа

### 10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Тема занятия: «**Морфология имени существительного. Понятие о словарной форме слова**».

### **1. Цели и задачи**

Получить сведения и выучить грамматические категории имени существительного на латинском языке; приобрести навык определять склонение имен существительных. Получить сведения и выучить словарную форму имен существительных. Приобрести навык составлять на латинском языке термины с несогласованным определением.

### **2. Требования к уровню усвоения:**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

#### **общекультурных (ОК):**

- ✓ способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)
- ✓ готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала (ОК-7)

#### **общепрофессиональных (ОПК):**

- ✓ готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения профессиональных задач профессиональной деятельности (ОПК-2)

В результате изучения темы обучающийся должен:

- знать: грамматические категории имен существительных; состав словарной формы существительных, таблицу окончаний единственного числа.
- уметь: правильно читать и записывать существительные в словарной форме; определять основу и склонение существительных; составлять на латинском языке термины с несогласованным определением, переводить на русский язык анатомические термины с несогласованным определением.

### **3. Требования к подготовке к занятию:**

- внимательно прочитать конспект занятия;
- прочитать по учебнику Чернявского М.Н. «Латинский язык и основы медицинской терминологии» §§19-23. Ответить на вопросы для самоконтроля из §24;
- закрепить навык определения склонения и основы, правильного произношения и написания словарной формы на лексике из § 30;
- прочитать по учебнику Чернявского М.Н. «Латинский язык и основы медицинской терминологии» §§26-28.;
- закрепить навык перевода терминов с несогласованным определением с латинского языка в §29А,Б письменно в тетради;
- закрепить навык перевода терминов с несогласованным определением с русского языка на латинский в §29 II А,Б, III письменно в тетради;
- выучить наизусть лексический минимум § 30, выучить наизусть таблицу окончания подготовиться к микроконтрольной по § 30.

### **4. Список литературы:**

#### **Основная литература:**

1. Латинский язык и основы медицинской терминологии [Текст] : учебник / М. Н. Чернявский. - 4-е изд., стер. - М. : Шико, 2018. - 447 с.
2. Латинский язык и основы медицинской терминологии : учебник / М. Н. Чернявский. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Шико, 2011. – 447 с.

#### **Дополнительная литература:**

1. Панасенко, Ю. Ф. Латинский язык [Электронный ресурс] : министерство образования и науки РФ; Рекомендовано ГБОУ ВПО "Первый Московский государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова" в качестве учебника для студентов образовательных организаций высшего профессионального образования, обучающихся по группе специальностей "Здравоохранение", кроме "Фармации" и "Биотехнологии", по дисциплине "Латинский язык"; Регистрационный номер рецензии 154 от 14 апреля 2015 года ФГАУ "Федеральный институт развития образования" / Панасенко Ю.Ф. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016.

## 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы (Academic NT);

Электронные базы данных

<http://www.studentlibrary.ru/>

## 20. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
<b>Учебная комната</b> Доска -1 шт. Стол – 9 столов Стулья – 17 шт	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 206 <b>(3 этаж)</b>
<b>Учебная комната</b> Доска -1 шт. Стол – 16 столов Стулья – 31 шт	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 207 <b>(3 этаж)</b>
<b>Учебная комната</b> Доска -1 шт. Стол – 15 столов Стулья – 29 шт	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 208 <b>(3 этаж)</b>
<b>Учебная комната</b> Доска -1 шт. Стол – 16 столов Стулья – 31 шт	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 209 <b>(3 этаж)</b>

### Разработчик:

Заведующая кафедры ПСПбГМУ им. И.П.Павлова, к. филол. н., Каледина Е.В.

Доцент, к.филол. н., Иванова Г.Н.

Старший преподаватель, Ворончихин П.А.

### Рецензент:

И.о. зав. кафедрой латинского языка ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И.Мечникова Минздрава России, А.Г. Ковзалина

## Б.1.В.ДВ. 8.2. Введение в античную культуру

### 1. Цели и задачи дисциплины

Знание образов и сюжетов античной мифологии необходимо студентам для понимания смысла как медицинских терминов (синдром Мидаса, комплекс Адониса, голова Медузы), так и слов и выражений, вошедших в русский литературный язык и архитектурно-художественное пространство Санкт-Петербурга (Марсово поле, Елена Прекрасная, Елисейские поля, Кадмова победа).

Познакомить студентов с пантеоном богов и героев греческой и римской мифологии и более подробно остановиться на античных героях, сюжетах и персонажах, используемых в медицинской терминологии, художественной литературе, поэзии, музыке, изобразительном искусстве и архитектуре Петербурга.

#### ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ:

-повысить уровень общей культуры и расширить кругозор будущих врачей, -пополнить знания в области античной истории, филологии и архитектуры, совершенствовать речевую и орфографическую грамотность, повысить уровень мотивации обучения и интерес к изучаемым предметам.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

### общекультурных (ОК):

- ✓ способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- ✓ готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала (ОК-7)

### общепрофессиональных (ОПК):

- ✓ готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач, профессиональной деятельности (ОПК-2)

## 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в античную культуру» является составной частью вариативной части Блока 1 учебного плана.

## 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры
		1
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	22	22
В том числе:		
Лекции (Л)		
Практика	22	22
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	14	14
<b>Промежуточная аттестация</b>	зачет	+
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	36
	<b>зачетные единицы</b>	1

## 5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

### 5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. час			Самостоятельная работа, академ. час	Вид промежуточной аттестации	Всего
	занятия лекционного типа (лекции)	Занятия семинарского типа (практические занятия)	Занятия клинические практические занятия			
<b>Раздел 1.</b> Введение		2	-	1	зачет	3
<b>Раздел 2.</b> Основные олимпийские боги. Меньшие боги. низшие боги. Оракулы. Герои.		8	-	4		12
<b>Раздел 3.</b> Римская мифология и ее особенности.		8	-	5		13
<b>Раздел 4.</b> Особенности использования эпонимических терминов с мифологическим или мифологизированным именем в медицинской терминологии.		4	-	4		8

Употребление мифологических имен в медицинской терминологии.						
ИТОГО		22	-	14	0	36

## 5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1.	<b>Раздел 1.</b> Введение	Введение. Что такое миф. Мифы творения: пеласгический, гомеровский, орфический, олимпийский. Два философских мифа творения и пять веков человечества. Представления греков и римлян о начале мира.	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)
2.	<b>Раздел 2.</b> Основные олимпийские боги. Меньшие боги. низшие боги. Оракулы. Герои.	Олимп. Старшие и младшие боги. Боги подземного мира и судьбы. Реки подземного царства. Оракулы. Герои. Подземные судьи. Фурии (эвмениды, эриннии). Елисейские поля.  Оскопление Урана и свержение Крона. Зевс (Юпитер) и его родичи. Додонский оракул. Зевс и Метида. Юпитер и Фемида. Парки, или мойры. Кукушка Юноны. Ирида. Глаза Аргуса. Похождения и родственники Зевса. Перевозчик Харон. Адский пес. Панафинейские празднества. Афина и Арахна. Посейдон, или Нептун, его свита и Амфитрита. Нереиды и наяды. Тритоны. Спор Минервы с Нептуном. Деметра (Церера). Похищение Персефоны (Прозерпины). Элевсинские мистерии. Атрибуты и функции Гермеса. Адонис и грации.	✓ способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1); ✓ готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала (ОК-7) ✓ готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач, профессиональной деятельности (ОПК-2)
3	<b>Раздел 3.</b> Римская мифология и ее особенности.	Дельфийский оракул. Аполлон и Дафна. Аполлон и Марсий. Аполлон и Асклепий. Храм в Эпидавре. Эскулап в Риме. Сыны и дочери Эскулапа. Марс в борьбе с великанами. Венера и Марс. Марс, раненный Диомедом. Салийские жрецы. Пан. Нимфа Сиринга. Нимфа, превращенная в сосну. Пан и нимфа Эхо. Веста. Семейный очаг. Римские весталки. Сатурналии. Лары и пенаты. Гении. Вакхические маски. Праздники в честь Вакха. Менады. Вакханалии. Вакх и кентавры. Брак Вакха с Ариадной. Вакх и Персефона. Старшее поколение героев. Троянский цикл. Фиванский цикл. Семеро против Фив. Боги Египта. Гор. Осирис. Бык Апис. Анубис. Тот. Пахт. Амон. Амон-Кнуфис. Амон-Ра.	✓ способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1); ✓ готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала (ОК-7) ✓ готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач, профессиональной деятельности (ОПК-2)
4	<b>Раздел 4.</b> Особенности	Особенности использования эпонимических терминов с	✓ способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-

	использования эпонимических терминов с мифологическим или мифологизированным именем в медицинской терминологии. Употребление мифологических имен в медицинской терминологии.	мифологическим или мифологизированным именем в медицинской терминологии. Употребление мифологических имен в медицинской терминологии	1); ✓ готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала (ОК-7) <b>общепрофессиональных (ОПК):</b> ✓ готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач, профессиональной деятельности (ОПК-2)
--	--	--	--

## 6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### Основная литература:

1. Нечай, Марина Николаевна. Латинский язык для педиатрических факультетов [Текст] : учебник / М. Н. Нечай. - 4-е изд., стер. - М. : КНОРУС, 2019. - 338, [1] с. - (Специалитет). - ISBN 978-5-406-06596-9
2. Нечай, Марина Николаевна. Латинский язык для педиатрических факультетов : учеб. пособие / М. Н. Нечай. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : КНОРУС, 2013. - 338, [1] с. - Библиогр.: с. 338-339. - ISBN 978-5-406-01864-4

### Дополнительная литература:

1. Чернявский, М. Н. Латинский язык и основы фармацевтической терминологии [Электронный ресурс] : министерство образования и науки РФ; Рекомендовано ГБОУ ДПО "Российская медицинская академия последиplomного образования" в качестве учебника для студентов фармацевтических вузов и фармацевтических факультетов медицинских вузов / Чернявский М.Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015
2. Панасенко, Ю. Ф. Латинский язык [Электронный ресурс] : министерство образования и науки РФ; Рекомендовано ГБОУ ВПО "Первый Московский государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова" в качестве учебника для студентов образовательных организаций высшего профессионального образования, обучающихся по группе специальностей "Здравоохранение", кроме "Фармации" и "Биотехнологии", по дисциплине "Латинский язык"; Регистрационный номер рецензии 154 от 14 апреля 2015 года ФГАУ "Федеральный институт развития образования" / Панасенко Ю.Ф. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016.

## 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий практического типа по темам (разделам)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства для проведения занятий, академ. ч
			очная
1	<b>Раздел 1.</b> Введение	ОК-1	Опрос-0,5
2	<b>Раздел 2.</b> Основные олимпийские боги. Меньшие боги. низшие боги. Оракулы. Герои.	ОК-1, ОК-7 ОПК-2	Реферат - 1
3	<b>Раздел 3.</b> Римская мифология и ее особенности.	ОК-1, ОК-7 ОПК-2	Реферат -1
4	<b>Раздел 4.</b> Особенности использования эпонимических терминов с мифологическим или мифологизированным именем в медицинской терминологии. Употребление	ОК-1, ОК-7 ОПК-2	Микроконтрольная работа – 1,0

	мифологических имен в медицинской терминологии.		
Вид промежуточной аттестации			зачет

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания
1	Зачет	Ответы на вопросы билета	Система стандартизированных заданий (билетов)	Зачет ставится в случае наличия конспектов элективов, ответ на более 50 % вопросов.

## 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

### ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ.

Метафоры-олицетворения в анатомических терминах.  
 Метафоры-олицетворения в терминах микробиологии.  
 Метафоры-олицетворения в фармацевтической терминологии.  
 Метафоры-олицетворения в психиатрической терминологии.  
 Мифологизмы в названиях кожных болезней.  
 Мифологизмы в паразитологической терминологии.  
 Женские мифологические образы в психиатрической терминологии.  
 Литературные образы в психиатрической терминологии.  
 Библейские образы в психиатрической терминологии.  
 Латинские крылатые выражения с именами греко-римских богов и богинь.

## 7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированной оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций **ОК-1, ОК-3, ОК-5** осуществляется в ходе всех видов занятий, практики а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

## Этапы формирования компетенций ОК-1, ОК-3, ОК-5 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Педиатрия» по дисциплинам

### 7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.



2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
5. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательным программам.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **Основная литература:**

3. Нечай, Марина Николаевна. Латинский язык для педиатрических факультетов [Текст] : учебник / М. Н. Нечай. - 4-е изд., стер. - М. : КНОРУС, 2019. - 338, [1] с. - (Специалитет). - ISBN 978-5-406-06596-9
4. Нечай, Марина Николаевна. Латинский язык для педиатрических факультетов : учеб. пособие / М. Н. Нечай. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : КНОРУС, 2013. - 338, [1] с. - Библиогр.: с. 338-339. - ISBN 978-5-406-01864-4

### **Дополнительная литература:**

1. Чернявский, М. Н. Латинский язык и основы фармацевтической терминологии [Электронный ресурс] : министерство образования и науки РФ; Рекомендовано ГБОУ ДПО "Российская медицинская академия последиplomного образования" в качестве учебника для студентов фармацевтических вузов и фармацевтических факультетов медицинских вузов / Чернявский М.Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015
2. Панасенко, Ю. Ф. Латинский язык [Электронный ресурс] : министерство образования и науки РФ; Рекомендовано ГБОУ ВПО "Первый Московский государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова" в качестве учебника для студентов образовательных организаций высшего профессионального образования, обучающихся по группе специальностей "Здравоохранение", кроме "Фармации" и "Биотехнологии", по дисциплине "Латинский язык"; Регистрационный номер рецензии 154 от 14 апреля 2015 года ФГАУ "Федеральный институт развития образования" / Панасенко Ю.Ф. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016.

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **9.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете**

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе academicNT.

### **9.1 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Введение в античную мифологию»**

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «**Введение в античную мифологию**» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на клинических практических занятиях различных модульных тестирований дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «**Введение в античную мифологию**» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

### 9.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по учебной литературе)	Написание микроконтрольных
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Контрольная работа

### 9.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

### 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;

Электронные базы данных

<http://www.studentlibrary.ru/>

<http://www.bloodjournal.org>

<http://e.lanbook.com/>

<http://www.scopus.com/>

<http://books-up.ru/>

Стандарты медицинской помощи: <http://www.rspor.ru/>

### 21. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
<b>Учебная комната</b> Доска -1 шт. Стол – 9 столов Стулья – 17 шт	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 206 <b>(3 этаж)</b>
<b>Учебная комната</b> Доска -1 шт. Стол – 16 столов Стулья – 31 шт	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 207 <b>(3 этаж)</b>
<b>Учебная комната</b> Доска -1 шт. Стол – 15 столов Стулья – 29 шт	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 208 <b>(3 этаж)</b>
<b>Учебная комната</b> Доска -1 шт. Стол – 16 столов	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 209

**Разработчик:**

Заведующая кафедрой ПСПбГМУ им. И.П.Павлова, к. филол. н., Каледина Е.В.

Доцент, к.филол. н., Иванова Г.Н.

Старший преподаватель, Ворончихин П.А.

**Рецензент:**

Заведующая кафедрой латинского языка ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И.Мечникова Минздрава России, А.Г. Ковзалина

## **Б1.В.ДВ.9.1.Русский язык и культуры речи**

### **1. Цели и задачи дисциплины**

**Целью** обучения является формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции специалиста – участника профессионального общения на русском языке в сфере медицины.

**Задачами** обучения являются повышение общей культуры речи, уровня орфографической, пунктуационной и стилистической грамотности, формирование и развитие необходимых знаний о языке профессиональном и межкультурном общении, а также навыков и умений в области деловой и научной речи, написания и защиты научных работ.

Главной целью курса культуры речи является формирование образцовой языковой личности высокообразованного специалиста, речь которого соответствует принятым в образованной среде нормам, отличается выразительностью и красотой.

### **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

Студент, освоивший программу дисциплины «**Русский язык и культура речи**», должен обладать следующими общекультурными и общепрофессиональными компетенциями:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-7);
- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-2).

По окончании курса проводится итоговый контроль, выявляющий уровень сформированности речевых навыков, необходимых для формулирования монологического высказывания и участия в диалогах по изучаемым темам.

В результате изучения дисциплины студент должен знать:

- что такое культура речи
- какова основная система понятий и терминов, относящихся к этой дисциплине
- что составляет своеобразие этой дисциплины

студент должен уметь:

- строить устные высказывания согласно орфоэпическим, морфологическим и синтаксическим нормам русского языка
- при построении высказывания соблюдать стилистическую правильность русской речи
- участвовать в диалоге-дискусии по профессиональной тематике
- строить монологические высказывания в сфере будущей профессиональной деятельности (как в устной, так и в письменной форме)

студент должен владеть:

- орфоэпическими нормами современного русского языка
- нормативным словоупотреблением в русском языке
- использованием стилистических, семантических, дуплетных синонимов
- морфологическими нормами русской речи
- нормами синтаксического сочетания слов
- нормами управления в русском языке
- правилами использования паронимов в современном русском языке

Курс культуры речи нацелен на формирование и развитие у будущего специалиста - участника профессионального общения комплексной коммуникативной компетенции на русском языке, представляющей собой совокупность знаний, умений, способностей, инициатив личности, необходимых для установления межличностного контакта в социально-культурной, профессиональной (учебной, научной, производственной и др.) сферах и ситуациях человеческой деятельности. Достижение этой цели в полном объеме требует не только внимательного изучения литературы по темам курса, но и дальнейшего самообразования, с методами которого знакомит данный курс.

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Русский язык и культура речи» относится к блоку 1 вариативной части учебного плана, дисциплина по выбору.

### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестр I
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	22	22
В том числе:		
Лекции (Л)	8	8
Семинары (С)	-	-
Практические занятия (ПЗ)	14	14
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	14	14
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	зачет	зачет
<b>Общая трудоемкость</b>	36	36
<b>часы</b>		
<b>зачетные единицы</b>	1	1

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

#### 5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа	Всего
	Лекции	Семинары	Практические занятия		
Орфоэпические нормы русского языка	-	-	4	3	
Лексическая стилистика	-	-	6	3	
Нормы в морфологии	-	-	6	3	
Синтаксические нормы русского языка	-	-	6	3	
<b>ИТОГО</b>	8	-	14	14	36

## 5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п / п	Наименование темы (раздела) дисциплины*	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1.	Орфоэпические нормы русского языка	Тема 1.1. Орфоэпия 1.1.1 Нормы ударения 1.1.2 Нормы произношения 1.1.3. Варианты нормы	ОК-1 ОК-7 ОПК-2
2.	Лексическая стилистика	Тема 2.1. Лексикология 2.1.1 Лексическая сочетаемость 2.1.2 Синонимы, омонимы, паронимы 2.1.3. Историзмы, неологизмы, диалектизмы, жаргонизмы	ОК-1 ОК-7 ОПК-2
3	Нормы в морфологии	Тема 3.1. Морфология 3.1.1. Нормы управления 3.1.2 Числительные и местоимения 3.1.3 Глагол	ОК-1 ОК-7 ОПК-2
4	Синтаксические нормы русского языка	Тема 4.1. Синтаксис и пунктуация 4.1.1. Вопросы согласования подлежащего и сказуемого 4.1.2 Построение предложений с деепричастными оборотами 4.1.3 Использование неполных предложений	ОК-1 ОК-7 ОПК-2

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### а) основная литература:

- 01237 Русский язык и культура речи : метод. разработки для студентов 1-2 курсов / Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. рус. языка № 2 ; [сост. А. О. Власова]. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2012. – 48 - ХО (2), ЧЗ (3), УО (450)
- 01111 Лексическая стилистика : указания для элективного курса / Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. рус. языка N 2 ; [сост. А. О. Власова ; ред. Т. В. Новикова. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2009. – 44- ХО (2), УО (25), ЧЗ (3)
- 01112 Морфологические нормы современного русского языка : указания для элективного курса / Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. рус. языка N 2 ; [сост. А. О. Пашаева ; ред. А. О. Власова]. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2009. - 17 с. - ХО (2), УО (25), ЧЗ (3)
- 01113 Обучение записи лекций [Текст] : указания для элективного курса / Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. рус. языка N 2 ; [сост. Г. Н. Пахмутова; ред. А. О. Власова]. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2009. - 26 с. - ХО (2), УО (20), ЧЗ (3)
- 01327 Некоторые трудности русской пунктуации : метод. указания для элективного курса / Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. рус. языка № 2 ; сост.: А. О. Власова, Н. П. Беневоленская, Г. Н. Пахмутова. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2014. - 40 с. - IXO (2), УО (63)
- Некоторые трудности русской орфографии : метод. указания для электив. курса / Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. рус. языка № 2 ; сост.: А. О. Власова, Г. Н. Пахмутова ; ред. А. О. Власова. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2011. - 36 с.- ХО (5)

7. Нормы русского произношения [Текст] : метод. указания для элективного курса / Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, Каф. рус. языка №2 ; сост. И. Л. Шершнева ; ред. А. О. Власова. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2010 - ХО (5)

8. Жанпейс У.А., Русский язык [Электронный ресурс] / У. А. Жанпейс, Н. А. Озекбаева, Р. Д. Даркембаева - М. : Литтерра, 2015. - 272 с. - ISBN 978-5-4235-0184-6 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785423501846.html>

9. Марковина М.Ю., *КУЛЬТУРА* И ТЕКСТ. ВВЕДЕНИЕ В ЛАКУНОЛОГИЮ [Электронный ресурс] / Марковина М.Ю., Сорокин Ю.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-1563-4 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970415634.html>

**б) дополнительная литература** (учебные пособия, словари справочная литература)

1. Большой толковый словарь русского языка : словарь / Рос. акад. наук, Ин-т лингвист. исследований ; [авт., рук. проекта, сост., гл. ред. С. А. Кузнецов]. - СПб. : Норинт, 1998. - 1534, [1] с.

2. Ожегов, Сергей Иванович. Словарь русского языка [Текст] / С. И. Ожегов. - М. : Рус. яз., 1991

3. Даль, Владимир Иванович Толковый словарь живого великорусского языка [Текст] Т.1- 4 / В.И.Даль. - М. : Рус. яз., 1978- 1980гг- .

4. Лопатин, Владимир Владимирович. Русский толковый словарь [Текст] / В. В. Лопатин, Л.Е.Лопатина. - М. : Рус. яз., 1998

5. Современный словарь иностранных слов [Текст]. - М. : Рус. язык, 2000

**7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:**

**7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий практического типа по темам (разделам)**

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства, в академич. часах
1	Орфоэпия	ОК-1 ОК-7 ОПК-2	Тест 1 ч
2	Лексическая стилистика	ОК-1 ОК-7 ОПК-2	Тест 1 ч
3	Морфологическая грамотность	ОК-1 ОК-7 ОПК-2	Тест 1 ч
4	Синтаксические нормы	ОК-1 ОК-7 ОПК-2	Тест 1 ч

Вид аттестации	Зачет
----------------	-------

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	<b>Зачет</b>	Тестовые задания по четырем изученным темам: 1) Орфоэпия 2) Лексикология 3) Морфология 4) Синтаксис и пунктуация	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы оценивания тестирования:</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно – 0-5 баллов; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно – 6-7 баллов; – от 70 до 89,9% – хорошо – 8-9 баллов; – от 90 до 100% – отлично – 10 баллов.
				Итоговая оценка за зачет выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов тестирования обучающихся по четырем темам.

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

**1) Орфоэпия:**

- Расставьте ударения:
- Расставьте ударения в формах прошедшего времени глаголов:
- Расставьте ударения в Им. падеже множ. числа и в Род. падеже ед. и мн. числа:
- Расставьте ударения в образованных от существительных глаголах и причастиях:
- Правильно затранскрибируйте слова:

**2) Лексикология:**

- Найдите ошибки в употреблении слова, исправьте предложения:
- Замените словосочетания фразеологизмами:
- Какие средства художественной выразительности перед вами: пословицы, поговорки, крылатые выражения?

**3) Морфология:**

- В каких предложениях нарушена словообразовательная норма:
- Определите род аббревиатур:
- В каком из предложений допущена грамматическая ошибка:
- Где правильно образована форма именительного падежа множественного числа существительных:
- Где правильно употреблены числительные:
- Укажите ряд, в котором все существительные могут сочетаться с собирательным числительным *три*:
- Образуйте формы повелительного наклонения единственного и множественного числа глаголов:

**4) Синтаксис и пунктуация:**

- Исправьте синтаксические ошибки в предложениях:

- Составьте объявление из одного высказывания, включив и грамматически связав следующие требования к персоналу:
- Согласуйте сказуемое с подлежащим:
- Заключенные в скобки деепричастные обороты вставьте в предложения, выбрав для них нужное место:
- Отредактируйте отрывок текста:

### 5) Итоговый тест:

#### Лексика

**Задание 1.** В одном из предложений неверно употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним.

1. Смолоду он испытывал (**безответное, безответственное**) чувство к соседской девушке.
2. Это решение было самым (**удачливым, удачным**) из всех возможных.
3. В салоне пахло (**ароматическими, ароматными**) свечами.
4. Рыба была мелкая и (**костлявая, костистая**).
5. На заседании кафедры ассистент (**представил, предоставил**) план-проект будущей диссертации.
6. (**Спасительная, спасательная**) мысль часто приходит неожиданно.
7. (**Соппротивление, сопротивляемость**) организма понижается тогда, когда он ослаблен.
8. Влюблённым казалось, что их чувства будут (**вековыми, вечными**).
9. Система (**практических, практичных**) занятий широко распространена в высшей школе.
10. Его манеру читать лекции можно назвать (**академичной, академической**).

#### Орфоэпия

**Задание 2.** Расставьте ударения.

Дремота, знамение, кремень, закупорить, облегчить, намерение, газопровод, договор, диспансер, иконопись, баловать, кашлянуть, принудить, искра, мытарство, оптовый, свекла, средства, столяр, эксперт, щавель, каталог.

#### Морфология

**Задание 3.** Грамматическую форму 1 лица единственного числа настоящего или будущего времени образуют глаголы:

1. бросить;
2. победить;
3. завязать;
4. убедить.

**Задание 4.** Глаголы противоположного вида образуются от глаголов:

1. очнуться;
2. ахать;
3. застрять;
4. очутиться.

**Задание 5.** Образуйте формы повелительного наклонения единственного и множественного числа глаголов.

1. вытереть;
2. ехать;
3. занять;
4. лечь.

#### Синтаксис

**Задание 6.** Исправьте ошибки.

1. Опытный молодой человек требуется для работы с иностранцами со знанием английского и немецкого языков.
2. Просьба сдавать весь металлолом в школу, который собран.
3. Пройдя через дверь,



просьба придержать её. 4. В актовом зале института будет организована выставка работ для детей из природного материала. 5. Продам иголки для шитья японского производства.

**Задание 7.** Прочитайте предложения. 1. Найдите среди них те, в которых допущены ошибки в употреблении двойных союзов при однородных членах предложения. 2. Отредактируйте предложения.

1. «Виртуальная жизнь» позволяет не только испытывать любые желаемые ощущения, а также подключать «дополнительные чувства» (например, видеть излучение, невидимое для глаз) и приборы с широкими возможностями.
2. Свобода в современной России – это не столько свобода сотрудничества и доброжелательного диалога, как своевольное навязывание своего понимания свободы ради сокрушения чужой.
3. Способностью люминесцировать обладает большая группа газообразных, жидких и твёрдых веществ как органических, также и неорганических (люминофоров).

#### **7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОК-1, ОК-7, ОПК-2 осуществляется в ходе всех видов занятий, а контроль их сформированности - на этапе текущей, промежуточной аттестации.

##### **7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

1. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
2. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательной программе «Русский язык и культура речи».

**Этапы формирования компетенций ОК-1, ОК-7, ОПК-2 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Русский язык и культура речи» представлены в приложении № 1.**

**Табель БРС по курсу «Русский язык и культура речи»**

<b>Категория</b>	<b>Виды работы</b>		<b>Кол-во баллов</b>	<b>Набранные баллы</b>	<b>Зачетные баллы</b>
Оценка деятельности студента в процессе обучения	Орфоэпические нормы русского языка	Тема 1.1. Орфоэпия 1.1.1 Нормы ударения 1.1.2 Нормы произношения 1.1.3. Варианты нормы	15		9-15

Максимально 60 баллов	Лексическая стилистика	Тема 2.1. Лексикология 2.1.1 Лексическая сочетаемость 2.1.2 Синонимы, омонимы, паронимы 2.1.3. Историзмы, неологизмы, диалектизмы, жаргонизмы	15		9-15
	Нормы в морфологии	Тема 3.1. Морфология 3.1.1.Нормы управления 3.1.2 Числительные и местоимения 3.1.3 Глагол	15		9-15
	Синтаксические нормы русского языка	Тема 4.1. Синтаксис и пунктуация 4.1.1. Вопросы согласования подлежащего и сказуемого 4.1.2 Построение предложений с деепричастными оборотами 4.1.3 Использование неполных предложений	15		9-15
<b>Сумма за работу в семестре</b>			Выполнил программу		<b>36-60</b>
			Переведен условно		<b>12 - 35</b>
Итоговый контроль Максимально 40 баллов	Зачет	1. Орфоэпия 2. Лексикология 3. Морфология 4. Синтаксис и пунктуация	6-10 6-10 7-10 6-10		Всего баллов <b>25-40</b>
<b>Сумма за итоговый контроль</b>					<b>61-100</b>

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для самостоятельного освоения дисциплины

### а) основная литература:

- 01237 Русский язык и культура речи : метод. разработки для студентов 1-2 курсов / Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. рус. языка № 2 ; [сост. А. О. Власова]. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2012. – 48 - ХО (2), ЧЗ (3), УО (450)
- 01111 Лексическая стилистика : указания для элективного курса / Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. рус. языка N 2 ; [сост. А. О. Власова ; ред. Т. В. Новикова. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2009. – 44- ХО (2), УО (25), ЧЗ (3)
- 01112 Морфологические нормы современного русского языка : указания для элективного курса / Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. рус. языка N 2 ; [сост. А. О. Пашаева ; ред. А. О. Власова]. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2009. - 17 с. - ХО (2), УО (25), ЧЗ (3)

4. 01113 Обучение записи лекций [Текст] : указания для элективного курса / Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. рус. языка № 2 ; [сост. Г. Н. Пахмутова; ред. А. О. Власова]. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2009. - 26 с. - ХО (2), УО (20), ЧЗ (3)
5. 01327 Некоторые трудности русской пунктуации : метод. указания для элективного курса / Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. рус. языка № 2 ; сост.: А. О. Власова, Н. П. Беневоленская, Г. Н. Пахмутова. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2014. - 40 с. - IXO (2), УО (63)
6. Некоторые трудности русской орфографии : метод. указания для электив. курса / Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. рус. языка № 2 ; сост.: А. О. Власова, Г. Н. Пахмутова ; ред. А. О. Власова. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2011. - 36 с.- ХО (5)
7. Нормы русского произношения [Текст] : метод. указания для элективного курса / Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, Каф. рус. языка №2 ; сост. И. Л. Шершнева ; ред. А. О. Власова. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2010 - ХО (5)

**б) дополнительная литература** (учебные пособия, словари справочная литература)

1. Большой толковый словарь русского языка : словарь / Рос. акад. наук, Ин-т лингвист. исследований ; [авт., рук. проекта, сост., гл. ред. С. А. Кузнецов]. - СПб. : Норинт, 1998. - 1534, [1] с.
2. [Ожегов, Сергей Иванович](#). Словарь русского языка [Текст] / С. И. Ожегов. - М. : Рус. яз., 1991
3. [Даль, Владимир Иванович](#) Толковый словарь живого великорусского языка [Текст] Т.1- 4 / В.И.Даль. - М. : Рус. яз., 1978- 1980гг- .
4. [Лопатин, Владимир Владимирович](#). Русский толковый словарь [Текст] / В. В. Лопатин, Л.Е.Лопатина. - М. : Рус. яз., 1998
5. Современный словарь иностранных слов [Текст]. - М. : Рус. язык, 2000

**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

**Электронные базы данных:**

1. Жанпейс У.А., Русский язык [Электронный ресурс] / У. А. Жанпейс, Н. А. Озекбаева, Р. Д. Даркембаева - М. : Литтерра, 2015. - 272 с. - ISBN 978-5-4235-0184-6 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785423501846.html>
2. Марковина М.Ю., *КУЛЬТУРА И ТЕКСТ. ВВЕДЕНИЕ В ЛАКУНОЛОГИЮ* [Электронный ресурс] / Марковина М.Ю., Сорокин Ю.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-1563-4 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970415634.html>
3. Справочно-информационный портал **ГРАМОТА.РУ** – русский язык для всех. <http://www.gramota.ru/>
4. Словари и энциклопедии на Академике. <http://dic.academic.ru/>
5. Словарь Ожегова. Толковый словарь русского языка. <http://www.ozhegov.org/>

**Периодические издания:** не предусмотрены

**10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

**10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете**

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения

обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

## 10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Русский язык и культура речи»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на практических занятиях различные тестирования дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

## 10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по учебной литературе)	Тестирование
Выполнение домашних заданий	Проверка д/з
Выполнение упражнений в аудитории	Проверка упражнений
Ознакомление с материалами электронных ресурсов	Тестирование
Подготовка к текущему тестовому контролю	Тестирование
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Тестирование
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Тестирование
Подготовка к зачету	Тестирование

## 10.4. Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий являются: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике речи; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

### 1. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по первой теме (разделу) Орфоэпические нормы русского языка

1. Произнесение (твердо, мягко) согласных перед е
2. Семантические различия слов в зависимости от места ударения
3. Подвижность глагольного ударения
4. Изменение места ударения при склонении существительного и прилагательного

### 2. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по второй теме (разделу)

## Лексическая стилистика

1. Функционально-стилистическая окраска синонимов
2. Полисемия и омонимия
3. Использование паронимов
4. Тавтология
5. Использование в языке устаревших и неологизмов
6. Роль диалектизмов в современном русском языке

### 3. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по третьей теме (разделу) Нормы в морфологии

1. Употребление слов общего рода
2. Особенности склонения прилагательных, полные и краткие формы прилагательных, степени сравнения прилагательных.
3. Особенности склонения числительных
4. Спряжения глаголов
5. Образование повелительного наклонения глаголов
6. Особенности отглагольных частей речи (причастие, деепричастие)

### 4. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по четвертой теме (разделу) Синтаксические нормы русского языка

1. Согласование сказуемого и подлежащего
2. Согласование определения и определяемого слова
3. Нормы управления
4. Порядок слов в предложении

### 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова является частью электронной информационно-образовательной среды и базируется на телекоммуникационных технологиях:

- электронные базы данных:

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех. <http://www.gramota.ru/>

### 12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Русский язык и культура речи»

Наименование аудиторий, адрес	Перечень оборудования	Адрес
	Общее и специальное оборудование	
Здание учебно-хозяйственного корпуса, корпус 21, 4	2 доски, 12 парт, 24 стула, проектор, экран, ноутбук.	197022, РФ, Санкт-Петербург, ул. Л. Толстого, д. 6-8, литера К.

**Разработчик:**

Заведующая кафедрой русского языка № 2, к.фил.н., доцент Власова А.О.

Старший преподаватель М.В. Кривенцова

**Рецензент:**

Д.фил.н., доцент кафедры русского языка как иностранного и методики его преподавания Филологического факультета СПбГУ Беневоленская Н.П.

**Б1.В.ДВ.9.2. Основы языкознания****1. Цели и задачи дисциплины**

**Целью** обучения является формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции специалиста – участника профессионального общения на русском языке в сфере медицины.

**Задачами** обучения являются повышение общей культуры речи, уровня орфографической, пунктуационной и стилистической грамотности, формирование и развитие необходимых знаний о языке профессиональном и межкультурном общении, а также навыков и умений в области деловой и научной речи, написания и защиты научных работ.

Главной целью курса культуры речи является формирование образцовой языковой личности высокообразованного специалиста, речь которого соответствует принятым в образованной среде нормам, отличается выразительностью и красотой.

**2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

Студент, освоивший программу дисциплины «Основы языкознания», должен обладать следующими общекультурными и общепрофессиональными компетенциями:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-7);
- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-2).

По окончании курса проводится итоговый контроль, выявляющий уровень сформированности речевых навыков, необходимых для формулирования монологического высказывания и участия в диалогах по изучаемым темам.

В результате изучения дисциплины студент должен знать:

- что такое культура речи
- какова основная система понятий и терминов, относящихся к этой дисциплине
- что составляет своеобразие этой дисциплины

студент должен уметь:

- строить устные высказывания согласно орфоэпическим, морфологическим и синтаксическим нормам русского языка
- при построении высказывания соблюдать стилистическую правильность русской речи
- участвовать в диалоге-дискуссии по профессиональной тематике
- строить монологические высказывания в сфере будущей профессиональной деятельности (как в устной, так и в письменной форме)

студент должен владеть:

- орфоэпическими нормами современного русского языка
- нормативным словоупотреблением в русском языке
- использованием стилистических, семантических, дуплетных синонимов
- морфологическими нормами русской речи
- нормами синтаксического сочетания слов
- нормами управления в русском языке
- правилами использования паронимов в современном русском языке

Курс культуры речи нацелен на формирование и развитие у будущего специалиста - участника профессионального общения комплексной коммуникативной компетенции на русском языке, представляющей собой совокупность знаний, умений, способностей, инициатив личности, необходимых для установления межличностного контакта в социально-культурной, профессиональной (учебной, научной, производственной и др.) сферах и ситуациях человеческой деятельности.

Достижение этой цели в полном объеме требует не только внимательного изучения литературы по темам курса, но и дальнейшего самообразования, с методами которого знакомит данный курс.

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы языкознания» относится к блоку 1 вариативной части учебного плана, дисциплина по выбору.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестр I
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	22	22
В том числе:		
Лекции (Л)	8	8
Семинары (С)	-	-
Практические занятия (ПЗ)	14	14
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	14	14
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	зачет	зачет
<b>Общая трудоемкость</b>	часы	36
	зачетные единицы	1

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

#### 5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа	Всего
	Лекции	Семинары	Практические занятия		
Орфоэпические нормы русского языка	-	-	4	3	
Лексическая стилистика	-	-	6	3	
Нормы в морфологии	-	-	6	3	
Синтаксические нормы русского языка	-	-	6	3	
ИТОГО	8	-	14	14	36

#### 5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п / п	Наименование темы (раздела) дисциплины*	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1.	Орфоэпические нормы русского языка	Тема 1.1. Орфоэпия 1.1.1 Нормы ударения 1.1.2 Нормы произношения 1.1.3. Варианты нормы	ОК-1 ОК-7 ОПК-2

2.	Лексическая стилистика	Тема 2.1. Лексикология 2.1.1 Лексическая сочетаемость 2.1.2 Синонимы, омонимы, паронимы 2.1.3. Историзмы, неологизмы, диалектизмы, жаргонизмы	ОК-1 ОК-7 ОПК-2
3	Нормы в морфологии	Тема 3.1. Морфология 3.1.1.Нормы управления 3.1.2 Числительные и местоимения 3.1.3 Глагол	ОК-1 ОК-7 ОПК-2
4	Синтаксические нормы русского языка	Тема 4.1. Синтаксис и пунктуация 4.1.1. Вопросы согласования подлежащего и сказуемого 4.1.2 Построение предложений с деепричастными оборотами 4.1.3 Использование неполных предложений	ОК-1 ОК-7 ОПК-2

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### а) основная литература:

- 01237 Русский язык и культура речи : метод. разработки для студентов 1-2 курсов / Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. рус. языка № 2 ; [сост. А. О. Власова]. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2012. – 48 - ХО (2), ЧЗ (3), УО (450)
- 01111 Лексическая стилистика : указания для элективного курса / Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. рус. языка N 2 ; [сост. А. О. Власова ; ред. Т. В. Новикова. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2009. – 44- ХО (2), УО (25), ЧЗ (3)
- 01112 Морфологические нормы современного русского языка : указания для элективного курса / Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. рус. языка N 2 ; [сост. А. О. Пашаева ; ред. А. О. Власова]. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2009. - 17 с. - ХО (2), УО (25), ЧЗ (3)
- 01113 Обучение записи лекций [Текст] : указания для элективного курса / Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. рус. языка N 2 ; [сост. Г. Н. Пахмутова; ред. А. О. Власова]. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2009. - 26 с. - ХО (2), УО (20), ЧЗ (3)
- 01327 Некоторые трудности русской пунктуации : метод. указания для элективного курса / Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. рус. языка № 2 ; сост.: А. О. Власова, Н. П. Беневоленская, Г. Н. Пахмутова. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2014. - 40 с. - IXO (2), УО (63)
- Некоторые трудности русской орфографии : метод. указания для электив. курса / Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. рус. языка № 2 ; сост.: А. О. Власова, Г. Н. Пахмутова ; ред. А. О. Власова. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2011. - 36 с.- ХО (5)
- Нормы русского произношения [Текст] : метод. указания для элективного курса / Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, Каф. рус. языка №2 ; сост. И. Л. Шершнева ; ред. А. О. Власова. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2010 - ХО (5)
- Жанпейс У.А., Русский язык [Электронный ресурс] / У. А. Жанпейс, Н. А. Озекбаева, Р. Д. Даркембаева - М. : Литтерра, 2015. - 272 с. - ISBN 978-5-4235-0184-6 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785423501846.html>
- Марковина М.Ю., КУЛЬТУРА И ТЕКСТ. ВВЕДЕНИЕ В ЛАКУНОЛОГИЮ [Электронный ресурс] / Марковина М.Ю., Сорокин Ю.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-1563-4 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970415634.html>

### б) дополнительная литература (учебные пособия, словари справочная литература)

- Большой толковый словарь русского языка : словарь / Рос. акад. наук, Ин-т лингвист. исследований ; [авт., рук. проекта, сост., гл. ред. С. А. Кузнецов]. - СПб. : Норинт, 1998. - 1534, [1] с.
- Ожегов, Сергей Иванович. Словарь русского языка [Текст] / С. И. Ожегов. - М. : Рус. яз., 1991



3. [Даль, Владимир Иванович](#) Толковый словарь живого великорусского языка [Текст] Т.1- 4 / В.И.Даль. - М. : Рус. яз., 1978- 1980гг- .

4. [Лопатин, Владимир Владимирович](#). Русский толковый словарь [Текст] / В. В. Лопатин, Л.Е.Лопатина. - М. : Рус. яз., 1998

5. Современный словарь иностранных слов [Текст]. - М. : Рус. язык, 2000

**7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:**

**7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий практического типа по темам (разделам)**

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства, в академич. часах
1	Орфоэпия	ОК-1 ОК-7 ОПК-2	Тест 1 ч
2	Лексическая стилистика	ОК-1 ОК-7 ОПК-2	Тест 1 ч
3	Морфологическая грамотность	ОК-1 ОК-7 ОПК-2	Тест 1 ч
4	Синтаксические нормы	ОК-1 ОК-7 ОПК-2	Тест 1 ч
Вид аттестации			Зачет

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	<b>Зачет</b>	Тестовые задания по четырем изученным темам: 5) Орфоэпия 6) Лексикология 7) Морфология 8) Синтаксис и пунктуация	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы оценивания тестирования:</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно – 0-5 баллов; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно – 6-7 баллов; – от 70 до 89,9% – хорошо – 8-9 баллов; – от 90 до 100% – отлично – 10 баллов.
				Итоговая оценка за зачет выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов тестирования обучающихся по четырем темам.

### 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

#### 4) Орфоэпия:

- Расставьте ударения:
- Расставьте ударения в формах прошедшего времени глаголов:
- Расставьте ударения в Им. падеже множ. числа и в Род. падеже ед. и мн. числа:
- Расставьте ударения в образованных от существительных глаголах и причастиях:
- Правильно затранскрибируйте слова:

#### 5) Лексикология:

- Найдите ошибки в употреблении слова, исправьте предложения:
- Замените словосочетания фразеологизмами:
- Какие средства художественной выразительности перед вами: пословицы, поговорки, крылатые выражения?

#### 6) Морфология:

- В каких предложениях нарушена словообразовательная норма:
- Определите род аббревиатур:
- В каком из предложений допущена грамматическая ошибка:
- Где правильно образована форма именительного падежа множественного числа существительных:
- Где правильно употреблены числительные:
- Укажите ряд, в котором все существительные могут сочетаться с собирательным числительным *трое*:
- Образуйте формы повелительного наклонения единственного и множественного числа глаголов:

#### 4) Синтаксис и пунктуация:

- Исправьте синтаксические ошибки в предложениях:
- Составьте объявление из одного высказывания, включив и грамматически связав следующие требования к персоналу:
- Согласуйте сказуемое с подлежащим:
- Заключенные в скобки деепричастные обороты вставьте в предложения, выбрав для них нужное место:
- Отредактируйте отрывок текста:

#### 5) Итоговый тест:

##### Лексика

**Задание 1.** В одном из предложений неверно употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним.

1. Смолоду он испытывал (**безответное, безответственное**) чувство к соседской девушке.
2. Это решение было самым (**удачливым, удачным**) из всех возможных.
3. В салоне пахло (**ароматическими, ароматными**) свечами.
4. Рыба была мелкая и (**костлявая, костистая**).
5. На заседании кафедры ассистент (**представил, предоставил**) план-проект будущей диссертации.
6. (**Спасительная, спасательная**) мысль часто приходит неожиданно.
7. (**Соппротивление, сопротивляемость**) организма понижается тогда, когда он ослаблен.
8. Влюблённым казалось, что их чувства будут (**вековыми, вечными**).
9. Система (**практических, практичных**) занятий широко распространена в высшей школе.
10. Его манеру читать лекции можно назвать (**академичной, академической**).

##### Орфоэпия

**Задание 2.** Расставьте ударения.

Дремота, знамение, кремь, закупорить, облегчить, намерение, газопровод, договор, диспансер, иконопись, баловать, кашлянуть, принудить, искра, мытарство, оптовый, свекла, средства, столяр, эксперт, щавель, каталог.

### **Морфология**

**Задание 3.** Грамматическую форму 1 лица единственного числа настоящего или будущего времени образуют глаголы:

1. бросить;
2. победить;
3. завязать;
4. убедить.

**Задание 4.** Глаголы противоположного вида образуются от глаголов:

1. очнуться;
2. ахать;
3. застрять;
4. очутиться.

**Задание 5.** Образуйте формы повелительного наклонения единственного и множественного числа глаголов.

1. вытереть;
2. ехать;
3. занять;
4. лечь.

### **Синтаксис**

**Задание 6.** Исправьте ошибки.

1. Опытный молодой человек требуется для работы с иностранцами со знанием английского и немецкого языков. 2. Просьба сдавать весь металлолом в школу, который собран. 3. Пройдя через дверь, просьба придержать её. 4. В актовом зале института будет организована выставка работ для детей из природного материала. 5. Продам иголки для шитья японского производства.

**Задание 7.** Прочитайте предложения. 1. Найдите среди них те, в которых допущены ошибки в употреблении двойных союзов при однородных членах предложения. 2. Отредактируйте предложения.

1. «Виртуальная жизнь» позволяет не только испытывать любые желаемые ощущения, а также подключать «дополнительные чувства» (например, видеть излучение, невидимое для глаз) и приборы с широкими возможностями.
2. Свобода в современной России – это не столько свобода сотрудничества и доброжелательного диалога, как своевольное навязывание своего понимания свободы ради сокрушения чужой.
3. Способностью люминесцировать обладает большая группа газообразных, жидких и твёрдых веществ как органических, также и неорганических (люминофоров).

### **7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОК-1, ОК-7, ОПК-2 осуществляется в ходе всех видов занятий, а контроль их сформированности - на этапе текущей, промежуточной аттестации.

**7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

1. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
2. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательной программе «Русский язык и культура речи».

Этапы формирования компетенций ОК-1, ОК-7, ОПК-2 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Русский язык и культура речи» представлены в приложении № 1.

**Табель БРС по курсу «Русский язык и культура речи»**

Категория	Виды работы		Кол-во баллов		Набранные баллы	Зачетные баллы
Оценка деятельности студента в процессе обучения  Максимально 60 баллов	Орфоэпические нормы русского языка	Тема 1.1. Орфоэпия 1.1.1 Нормы ударения 1.1.2 Нормы произношения 1.1.3.Варианты нормы	15			9-15
	Лексическая стилистика	Тема 2.1. Лексикология 2.1.1 Лексическая сочетаемость 2.1.2 Синонимы, омонимы, паронимы 2.1.3. Историзмы, неологизмы, диалектизмы, жаргонизмы	15			9-15
	Нормы в морфологии	Тема 3.1. Морфология 3.1.1.Нормы управления 3.1.2 Числительные и местоимения 3.1.3 Глагол	15			9-15
	Синтаксические нормы русского языка	Тема 4.1. Синтаксис и пунктуация 4.1.1. Вопросы согласования подлежащего и сказуемого 4.1.2 Построение предложений с деепричастными оборотами 4.1.3 Использование неполных предложений	15			9-15
<b>Сумма за работу в семестре</b>			Выполнил программу			<b>36-60</b>
			Переведен условно			<b>12 - 35</b>
Итоговый контроль Максимально 40 баллов	Зачет	1. Орфоэпия 2. Лексикология 3. Морфология 4. Синтаксис и пунктуация	6-10 6-10 7-10 6-10		Всего баллов	<b>25-40</b>
<b>Сумма за итоговый контроль</b>						<b>61-100</b>

**8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для самостоятельного освоения дисциплины**

#### а) основная литература:

1. 01237 Русский язык и культура речи : метод. разработки для студентов 1-2 курсов / Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. рус. языка № 2 ; [сост. А. О. Власова]. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2012. – 48 - ХО (2), ЧЗ (3), УО (450)
2. 01111 Лексическая стилистика : указания для элективного курса / Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. рус. языка № 2 ; [сост. А. О. Власова ; ред. Т. В. Новикова. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2009. – 44- ХО (2), УО (25), ЧЗ (3)
3. 01112 Морфологические нормы современного русского языка : указания для элективного курса / Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. рус. языка № 2 ; [сост. А. О. Пашаева ; ред. А. О. Власова]. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2009. - 17 с. - ХО (2), УО (25), ЧЗ (3)
4. 01113 Обучение записи лекций [Текст] : указания для элективного курса / Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. рус. языка № 2 ; [сост. Г. Н. Пахмутова; ред. А. О. Власова]. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2009. - 26 с. - ХО (2), УО (20), ЧЗ (3)
5. 01327 Некоторые трудности русской пунктуации : метод. указания для элективного курса / Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. рус. языка № 2 ; сост.: А. О. Власова, Н. П. Беневоленская, Г. Н. Пахмутова. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2014. - 40 с. - IXO (2), УО (63)
6. Некоторые трудности русской орфографии : метод. указания для электив. курса / Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. рус. языка № 2 ; сост.: А. О. Власова, Г. Н. Пахмутова ; ред. А. О. Власова. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2011. - 36 с.- ХО (5)
7. Нормы русского произношения [Текст] : метод. указания для элективного курса / Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, Каф. рус. языка №2 ; сост. И. Л. Шершнева ; ред. А. О. Власова. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2010 - ХО (5)

#### б) дополнительная литература (учебные пособия, словари справочная литература)

1. Большой толковый словарь русского языка : словарь / Рос. акад. наук, Ин-т лингвист. исследований ; [авт., рук. проекта, сост., гл. ред. С. А. Кузнецов]. - СПб. : Норинт, 1998. - 1534, [1] с.
  2. Ожегов, Сергей Иванович. Словарь русского языка [Текст] / С. И. Ожегов. - М. : Рус. яз., 1991
  3. Даль, Владимир Иванович Толковый словарь живого великорусского языка [Текст] Т.1- 4 / В.И.Даль. - М. : Рус. яз., 1978- 1980гг- .
  4. Лопатин, Владимир Владимирович. Русский толковый словарь [Текст] / В. В. Лопатин, Л.Е.Лопатина. - М. : Рус. яз., 1998
  5. Современный словарь иностранных слов [Текст]. - М. : Рус. язык, 2000
- 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

#### Электронные базы данных:

1. Жанпейс У.А., Русский язык [Электронный ресурс] / У. А. Жанпейс, Н. А. Озекбаева, Р. Д. Даркембаева - М. : Литтерра, 2015. - 272 с. - ISBN 978-5-4235-0184-6 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785423501846.html>
2. Марковина М.Ю., КУЛЬТУРА И ТЕКСТ. ВВЕДЕНИЕ В ЛАКУНОЛОГИЮ [Электронный ресурс] / Марковина М.Ю., Сорокин Ю.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-1563-4 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970415634.html>
3. Справочно-информационный портал **ГРАМОТА.РУ** – русский язык для всех. <http://www.gramota.ru/>
4. Словари и энциклопедии на Академике. <http://dic.academic.ru/>
5. Словарь Ожегова. Толковый словарь русского языка. <http://www.ozhegov.org/>

**Периодические издания:** не предусмотрены

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете**

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

### **10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Русский язык и культура речи»**

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «**Основы языкознания**» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на практических занятиях различные тестирования дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

### **10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины**

<b>Вид работы</b>	<b>Контроль выполнения работы</b>
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по учебной литературе)	Тестирование
Выполнение домашних заданий	Проверка д/з
Выполнение упражнений в аудитории	Проверка упражнений
Ознакомление с материалами электронных ресурсов	Тестирование
Подготовка к текущему тестовому контролю	Тестирование
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Тестирование
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Тестирование
Подготовка к зачету	Тестирование

### **10.4. Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям**

Занятия практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий являются: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике речи; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

#### **1. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по первой теме (разделу) Орфоэпические нормы русского языка**

1. Произнесение (твердо, мягко) согласных перед е

2. Семантические различия слов в зависимости от места ударения
3. Подвижность глагольного ударения
4. Изменение места ударения при склонении существительного и прилагательного

**2. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по второй теме (разделу)  
Лексическая стилистика**

1. Функционально-стилистическая окраска синонимов
2. Полисемия и омонимия
3. Использование паронимов
4. Тавтология
5. Использование в языке устаревших и неологизмов
6. Роль диалектизмов в современном русском языке

**3. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по третьей теме (разделу)  
Нормы в морфологии**

1. Употребление слов общего рода
2. Особенности склонения прилагательных, полные и краткие формы прилагательных, степени сравнения прилагательных.
3. Особенности склонения числительных
4. Спряжения глаголов
5. Образование повелительного наклонения глаголов
6. Особенности отглагольных частей речи (причастие, деепричастие)

**4. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по четвертой теме (разделу)  
Синтаксические нормы русского языка**

1. Согласование сказуемого и подлежащего
2. Согласование определения и определяемого слова
3. Нормы управления
4. Порядок слов в предложении

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова является частью электронной информационно-образовательной среды и базируется на телекоммуникационных технологиях:

- электронные базы данных:

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех. <http://www.gramota.ru/>

**12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Основы языкознания»**

Наименование аудиторий, адрес	Перечень оборудования	Адрес
	Общее и специальное оборудование	
Здание учебно-хозяйственного корпуса, корпус 21, 4 этаж, аудитория № 6	2 доски, 12 парт, 24 стула, проектор, экран, ноутбук.	197022, РФ, Санкт-Петербург, ул. Л. Толстого, д. 6-8, литера К.

**Разработчик:**

Заведующая кафедрой русского языка № 2, к.фил.н., доцент Власова А.О.  
Старший преподаватель М.В. Кривенцова

**Рецензент:**

Д.фил.н., доцент кафедры русского языка как иностранного и методики его преподавания Филологического факультета СПбГУ Беневоленская Н.П.

## **Б1.В.ДВ.10.1. Введение в специальность**

### **1.Цели и задачи дисциплины:**

#### **Цель дисциплины:**

Формирование у студентов целостного представления о системе высшего медицинского образования;

Обучение студентов приемам и навыкам успешного обучения в системе высшего образования.

#### **Задачами дисциплины являются:**

- формирование базовых знаний о системе высшего медицинского образования;
- формирование адекватных ожиданий и представлений о профессиональной деятельности клинического психолога;
- изучение факторов, влияющих на успешное обучение в ВУЗе;
- развитие навыков эффективного обучения в ВУЗе.

### **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

#### **Общепрофессиональных (ОПК):**

способностью решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационнокоммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)

#### **Общекультурных (ОК):**

готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-7)

### **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Введение в специальность» изучается в первом семестре, относится к, вариативной части Федерального образовательного стандарта высшего образования, дисциплина по выбору.

Учебная дисциплина «Введение в специальность» является составной частью фундаментальной подготовки специалистов – практических психологов.

### **4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ.**

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестр
		1
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	24/0,7	24/0,7
<i>В том числе:</i>	-	-
Лекции (Л)	8	8
Практические занятия (ПЗ)	16	16
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	12	12
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачёт	Зачёт
<b>Общая трудоемкость</b> часы	36	36
зачетные единицы	1	1

### **5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий**

#### **5.1. Разделы дисциплин и виды занятий**

№	Тема	Лекции	Практич. занятия	СРС	Всего
---	------	--------	---------------------	-----	-------



1.	Система высшего медицинского образования, история создания ПСПбГМУ им. И.П. Павлова. Миссия Университета. Структура ВУЗовского обучения и требования к обучению в университете. Система БРС.	2	-	-	<b>2</b>
2.	Нравственные принципы профессии. Современная модель взаимодействия с пациентом: этические проблемы и требования к профессиональной деятельности.	2	-	-	<b>2</b>
3.	Тайм-менеджмент в учебе: управление временем и планирование.	2	2	2	<b>6</b>
4.	Доврачебная помощь: принципы и приемы оказания экстренной допсихологической помощи	2	2	2	<b>6</b>
5.	Способы повышения эффективности памяти и внимания при подготовке к занятиям. Тренировка памяти и внимания.	-	6	4	<b>10</b>
6.	Конспектирование. "Умный" конспект и "Интеллект карты".	-	2	2	<b>4</b>
7.	Публичное выступление: структура выступления, техники убеждения и аргументация.		4	2	<b>6</b>
	Итого	8	16	12	<b>36</b>

## 5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела	Формируемые компетенции
1	Система высшего медицинского образования, история создания ПСПбГМУ им. И.П. Павлова. Миссия Университета. Структура ВУЗовского обучения и требования к обучению в университете. Система БРС.	Основные составляющие системы высшего профессионального образования. Ступени медицинского образования, сроки и формы его получения. Понятие «непрерывное медицинское образование». История создания ПСПбГМУ им. И.П. Павлова, основоположники, великие ученые и знаменитые личности университета. Миссия университета, его традиции. Структура университета и требования к обучающимся. Болонский процесс. Компетентностный подход в высшем образовании. Лекционно-семинарская система организации образовательного процесса. Знакомство с Балльно-Рейтинговой Системой обучения. Виды деятельности студентов. Методы оценки и формы контроля учебной деятельности студентов в Университете в условиях БРС. Стили обучения и факторы успешной учебной деятельности. Права, обязанности и социальная защита студентов.	способностью решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)
2	Образ психолога– нравственные принципы профессии. Современная модель	Моральные и нравственные аспекты профессиональной деятельности психолога. История и модели взаимоотношений с пациентом, современные этические требования и проблемы. Личность психолога:	способностью решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с

	взаимодействия с пациентом: этические проблемы и требования к профессиональной деятельности.	профессионально важные качества и профессиональное поведение. Междисциплинарный и биопсихосоциальный подходы в медицине. Мультипрофессиональная команда специалистов.	учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)
3	Тайм-менеджмент в учебе: управление временем и планирование.	Планирование учебного времени. Понятия: тайм-менеджмент, целеполагание, цель, проактивный и реактивный подход к решению задач. Расстановка приоритетов. Планирование, основные правила: регулярность, приоритетность, гибкость, реалистичность, письменный вид (SMART-анализ).. Принцип Парето и другие методы управления временем и достижения целей ("Съесть лягушку", "Слон", и пр.). «Поглотители времени» и как с ними бороться. Понятие здоровья. Необходимость физической активности в условиях интенсивных умственных нагрузок. Режим дня, составление ежедневного расписания и контроль выполнения. Типы биоритмов: «сова» и «жаворонок». Правила эффективного отдыха. Правильное питание: общие правила. Вредные привычки.	способностью решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)  готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-7)
4	Доврачебная помощь: принципы и приемы оказания экстренной допсихологической помощи	Симптомы острой реакции на стресс. Эмоциональные реакции на острый стресс: истероидная реакция, агрессивная реакция, апатия, страх, тревога, слезы. Принципы первой доврачебной помощи. Личная безопасность как первое правило экстренной доврачебной помощи. Приемы и правила оказания экстренной «допсихологической» помощи: как помочь окружающим, приемы самопомощи.	способностью решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)
5	Способы повышения эффективности работы памяти и внимания при подготовке к занятиям	Понятие памяти, ее виды. Законы памяти. Упражнения для тренировки памяти. Мнемоника и мнемонические принципы. Методы и приемы запоминания. Интеллект-карты, или карты памяти. Понятие внимания. Основные свойства внимания. Важность концентрации внимания в процессе учебной деятельности. Необходимость тренировки внимания. Методы и упражнения для развития внимания.	способностью решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)  готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-7)
6	Конспектирование . "Умный" конспект и "Интеллект карты".	Понятие конспекта. Конспектирование текста. Виды конспектов: плановый, схематически плановый, текстуальный, тематический, свободный. Использование «Карт памяти». Конспектирование лекции, общие рекомендации. Рациональное конспектирование. Практические рекомендации.	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-7)
7	Публичное выступление: структура выступления, техники	Понятие и разделы риторики. Подготовка публичного выступления. Цель выступления: что говорить, как говорить, кто говорит, кому говорить, зачем говорить, где говорить, когда говорить,	способностью решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-

убеждения и аргументация.	сколько говорить. Структура выступления: вступление, основная часть, заключение. Понятия аргументации и дискуссии. Правила убеждения. Категории аргументов для убеждения. Модели воздействия на оппонента в процессе убеждения. Правила самопрезентации. Правила ведения спора.	коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1) готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-7)
---------------------------	---	---

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

### Основная литература:

1. Антропов Ю.А., Человековедение [Электронный ресурс] / Антропов Ю. А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-3270-9 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432709.html>
2. Исаева Е.Р. « Введение в специальность: основы эффективного обучения в вузе : учеб. пособие для студентов 1 курса», Санкт-Петербург, Издательство СПбГМУ, 2013.
3. Остренкова М.Е., Психология. Руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс] / М. Е. Остренкова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 160 с. (Серия "Психологический компендиум врача") - ISBN 978-5-9704-3404-8 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434048.html>

### Дополнительная литература:

1. Гуреева И.Л., Пахомова Ф.В., Четвёркина Е.Д., Иванова Г.А. Курс лекций по психосоматике - СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2017. -52 с. academicNT
2. Ипатов К. А., Тихомиров С. М., Тюсова О. В., Исаева Е. Р. Организация и методы профилактики потребления психоактивных веществ в медицинском вузе: учебное пособие / СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2018. – 52 с. academicNT
4. Медико-психологическое сопровождение специалистов экстремальных видов деятельности [Текст] : пособие к практ. занятиям по дисциплине "Безопасность жизнедеятельности. Медицина катастроф" / Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. мобилизац. подготовки здравоохранения и медицины катастроф, каф. общ. и клинич. психологии ; [сост.: В. В. Юсупов и др.; отв. ред. А. В. Старков]. - СПб. : РИЦ ПСПбГМУ, 2017. - 43, [1] с.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий практического типа по темам (разделам)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства для проведения занятий, академ. ч
			очная
1	Тайм-менеджмент в учебе: управление временем и планирование.	ОПК-1, ОК-7	Собеседование - 0,5 Доклады – 1,0
2	Доврачебная помощь: принципы и приемы оказания экстренной допсихологической помощи планирование	ОПК-1	Собеседование - 0,5 Доклады - 1,0
3	Способы повышения эффективности памяти и внимания при подготовке к занятиям.	ОПК-1, ОК-7	Собеседование - 0,5 Доклады – 1,0
4	Конспектирование. "Умный" конспект и "Интеллект карты".	ОК-7	Собеседование - 0,5 Составление интеллект карты– 1,0

5	Публичное выступление: структура выступления, техники убеждения и аргументация.	ОПК-1, ОК-7	Собеседование - 0,5 Доклады – 1,0
	Вид промежуточной аттестации		зачет

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

36.

Наименование формы проведения промежуточной аттестации			ЗАЧЕТ
Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания	
Ответы на вопросы (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно).	Вопросы и задания для зачета, сформированные в билет.	<p>Оценка «зачтено» ставится за ответы на 2 вопроса в случае если содержание соответствует теме вопроса, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «не зачтено» ставится за ответы на 2 вопроса в случае если ответы даны не полностью или ответа не было</p>	
Выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое письменно с использованием телекоммуникационных технологий): составление интеллект-карты по выбранной теме.	Практические задания для зачета	<p><b>Оценка интеллект-карты:</b></p> <p><i>0 баллов:</i> Интеллект карта не соответствует критериям или не представлена.</p> <p><i>1-2 балла:</i> Интеллект-карта содержит центральную идею, структуру первого уровня и соединения, выполненные одним цветом. Не использованы иконки и иллюстрации.</p> <p><i>3-4 балла:</i> Интеллект-карта содержит структуру первого и второго уровня, выполнена одним цветом. Не использованы иконки и иллюстрации</p> <p><i>4-5 балла:</i> Интеллект-карта содержит структуру первого, второго и третьего уровня. У центральной идеи есть иллюстрация. Использовано не больше 2х цветов</p> <p><i>6-7 баллов:</i> Интеллект-карта содержит структуру первого, второго и третьего уровня. Элементы структуры выделены как минимум 3 цветами. У центральной идеи и элементов второго и третьего уровня есть иллюстрации.</p> <p><i>8-9 баллов:</i> Интеллект-карта содержит структуру первого, второго и третьего уровня. Элементы структуры выделены как минимум 3 цветами. Подписи выполнены печатными буквами. Не у каждого элемента есть иллюстрация. Соблюдено большинство</p>	

			<p>принципов построения интеллект-карт (по Т.Бьюзену).  <i>10 баллов:</i> Интеллект-карта содержит структуру первого, второго и третьего уровня. Элементы структуры выделены как минимум 3 цветами. Подписи выполнены печатными буквами. У каждого элемента есть иллюстрация.</p>
--	--	--	---

37.

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

**7.3.1. Тематика докладов:**

1. Современное высшее образование: цели и ценности. Ожидания молодежи.
2. Новые тенденции и технологии в образования: пути оптимизации образовательного процесса в высшем учебном заведении.
3. Что такое "умный" конспект. Структура и разделы конспекта, цели и роль конспектирования в учебном процессе.
4. Целеполагание и как определить свой профессиональный путь.
5. Самостоятельная исследовательская деятельность студента.
6. Междисциплинарный подход в медицине. Бригадная модель работы специалистов.
7. Что такое биопсихосоциальный подход в медицине. Биологические, психологические и социальные факторы развития болезней.
8. Этические, социальные и нравственные проблемы в деятельности врача. Проблемы принятия решения и врачебной ошибки.
9. Возможности человеческой памяти и способы ее улучшения.
10. Психологические теории внимания. Свойства внимания. Методы его улучшения.
11. Синдром профессионального выгорания. Способы защиты от стресса в профессиональной деятельности.
12. Мотивация достижения успеха и избегание неудач. Их роль в профессиональной деятельности врача.
13. Коммуникативное мастерство врача и эффективность взаимодействия с пациентом.
14. Профессионально-важные качества специалиста.
15. Страх перед аудиторией и способы его преодоления.
16. Основные направления и методы формирования здорового образа жизни.

**7.3.2. Список вопросов к зачету.**

1. Какие существуют мнемотехнические приемы и в чем они заключаются?
2. Способы эффективного повторения материала.
3. Что такое внимание? Какие Вы знаете упражнения для тренировки внимания?  
. Какие бывают виды конспектов?
5. Как используются Интеллект- памяти при конспектировании?
6. Что такое управление временем? Какое отношение к этому понятию имеют наши жизненные цели?
7. В чем суть проактивного и реактивного подходов к жизни? Как понять, какой подход у какого-либо конкретного человека?
8. В чем суть подхода « Управление собой как корпорацией»?
9. Что называется поглотителями времени в тайм-менеджменте?
10. Назовите основные правила эффективного планирования дня?
11. В чем заключается смысл расстановки приоритетов?
12. Что требуется учесть при подготовке к публичному выступлению. Способы упорядочивания и структурирования текста публичного выступления.
13. Для чего нужно вступление и какое время ему должно быть отведено в выступлении? Какова главная задача основной части публичного выступления
14. Для чего нужна заключительная часть публичного выступления? Перечислите компоненты, которые нужно учесть в заключительной части публичного выступления.
15. Раскройте правила и виды убеждения, которые вы знаете.
16. Какие вы знаете модели воздействия на оппонента в процессе убеждения?

17. Дайте определение самопрезентации. Какие вы знаете приемы для создания благоприятного впечатления.
18. Дайте определение понятия «спор». Какие правила ведения спора вы знаете.
19. Какие правила оформления презентации вы знаете? Какое оптимальное количество цветов должно быть использовано в презентации?
20. Перечислите основные правила оказания экстренной психологической помощи.
21. Расскажите о приемах помощи при агрессии или двигательном возбуждении.
22. Расскажите о приемах помощи при тревоге.
23. Назовите стадии адаптации в социальной среде. Как лучше адаптироваться к обучению в вузе?
24. Что значит «здоровое питание»? Какова его роль в формировании когнитивных функций? Назовите общие правила здорового питания.

**Пример билета к зачету:**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова» Министерства здравоохранения РФ <b>Кафедра общей и клинической психологии</b>	
Специальность: <b>«Клиническая психология»,</b> код <b>37.05.01</b>	Дисциплина <b>«Введение в специальность»</b> Семестр 1
<b>билет № 8.</b>	
1. В чем суть подхода «Управление собой как корпорацией»?	
2. Какие правила оформления презентации вы знаете? Какое оптимальное количество цветов должно быть использовано в презентации?	
3. Раскройте, что такое коммуникативные навыки врача, и в чем их польза при взаимодействии с пациентом.	
4. Сформируйте интеллект-карту на выбранную тему	
Утверждаю Зав. кафедрой _____ Е.Р. Исаева <i>(подпись)</i> «__» _____ 2019 года	

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова» Министерства здравоохранения РФ <b>Кафедра общей и клинической психологии</b>	
Специальность: <b>«Клиническая психология»,</b> код <b>37.05.01</b>	Дисциплина <b>«Введение в специальность»</b> Семестр 1
<b>билет № 9.</b>	
1. Что называется поглотителями времени в тайм-менеджменте?	
2. Перечислите основные правила оказания экстренной психологической помощи.	
3. Как эффективно использовать повторение материала?	

4. Сформируйте интеллект-карту на выбранную тему.

Утверждаю  
 Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.Р. Исаева  
 \_\_\_\_\_ (подпись)  
 «\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 года

**Критерии оценки ответов на зачете.**

Характеристика ответа (за каждый вопрос)	Баллы
Студент демонстрирует системность и глубину знаний, в том числе полученных при изучении основной и дополнительной литературы; точно и полно использует научную терминологию, умеет объяснить происхождение термина, дать исчерпывающее определение; использует в своём ответе знания, полученные при изучении курса. Безупречно владеет тезаурусом дисциплины; дает исчерпывающие ответы, стилистически грамотно, логически правильно излагает свою мысль.	10 баллов
Студент демонстрирует системность и глубину знаний в объеме учебной программы; владеет необходимой для ответа терминологией; могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа; логически правильно строит ответ на вопросы, умеет грамотно анализировать, делает обоснованные выводы.	9-8 баллов
Студент демонстрирует достаточные, но несколько поверхностные знания в рамках учебной программы, ответ логически правильно построен, однако в нём допущены некоторые огрехи и неточности, которые легко исправляются самим студентом; владеет необходимой терминологией; анализирует факты, допуская ряд незначительных ошибок; при наводящих вопросах в достаточной степени раскрывает вопросы билета.	7-6 баллов
Студент демонстрирует неполные, неглубокие, поверхностные знания по заданным вопросам в рамках учебной программы; слабо владеет тезаурусом дисциплины, усвоил только часть научной терминологии, допускает существенные ошибки в раскрытии понятия; в большинстве случаев дает неточные ответы, не умеет анализировать материал; показывает слабое понимание существующих закономерностей, отсутствуют выводы; но при наводящих вопросах исправляет ошибки.	5-4 баллов
Студент демонстрирует крайне фрагментарные знания в рамках учебной программы; не осознает связь данного понятия (теории, явления) с другими объектами дисциплины; не владеет минимально необходимой терминологией; дает отрывочные непоследовательные ответы, допускает грубые логические ошибки, отвечая на вопросы преподавателя, которые не может самостоятельно исправить.	3-1 баллов
Студент демонстрирует отсутствие знаний; не ответил или отказался отвечать на вопросы билета.	0 баллов

Схема итоговой аттестации студентов по дисциплине		
Вид деятельности		Баллы
Зачет по Учебному плану		от 25 до 40
Баллы за практико-ориентированную часть зачета (промежуточная аттестация, проводимая письменно). В билете: - интеллект-карта		До 10 баллов
Баллы за ответы на вопросы (промежуточная аттестация, проводимая устно): три вопроса в билете.		До 30 баллов
Оценка деятельности студента при изучении дисциплины.	Теоретическая подготовка (текущий и рубежный контроль, активность в	От 20 до 45 баллов

	процессе обучения). Собеседование:	
	Самостоятельная работа (согласно Положению о самостоятельной работе студентов ПСПбГМУ). Презентация докладов.	От 0 до 5 баллов
	Практические умения, предусмотренные учебной программой. Интеллект карты	От 0 до 10 баллов

#### **7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций **ОК-7, ОПК-1** осуществляется в ходе всех видов занятий, практики а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

**Этапы формирования компетенций ОК-1, ОПК-7 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Клиническая психология» по данной дисциплине представлены в Приложении № 1.**

##### **Форма промежуточной аттестации – зачет:**

ответы на экзаменационные вопросы (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно), выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое письменно).

Итоговая оценка выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов работы в течение семестра и выполнения студентами теоретической и практико-ориентированной части экзамена/зачета.

#### **7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательным программам.
5. Положение о распределении рейтинговых баллов оценки результатов обучения дисциплинам на кафедре общей и клинической психологии.

#### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

##### **Основная литература:**

1. Антропов Ю.А., Человековедение [Электронный ресурс] / Антропов Ю. А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-3270-9 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432709.html>
2. Исаева Е.Р. « Введение в специальность: основы эффективного обучения в вузе : учеб. пособие для студентов 1 курса», Санкт-Петербург, Издательство СПбГМУ, 2013.
3. Остренкова М.Е., Психология. Руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс] / М. Е. Остренкова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 160 с. (Серия "Психологический компендиум врача") - ISBN 978-5-9704-3404-8 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434048.html>



#### Дополнительная литература:

1. Гуреева И.Л., Пахомова Ф.В., Четвёркина Е.Д., Иванова Г.А. Курс лекций по психосоматике - СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2017. -52 с. academicNT
2. Ипатова К. А., Тихомиров С. М., Тюсова О. В., Исаева Е. Р. Организация и методы профилактики потребления психоактивных веществ в медицинском вузе: учебное пособие / СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2018. – 52 с. academicNT
3. Медико-психологическое сопровождение специалистов экстремальных видов деятельности [Текст] : пособие к практ. занятиям по дисциплине "Безопасность жизнедеятельности. Медицина катастроф" / Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. мобилизац. подготовки здравоохранения и медицины катастроф, каф. общ. и клинич. психологии ; [сост.: В. В. Юсупов и др.; отв. ред. А. В. Старков]. - СПб. : РИЦ ПСПбГМУ, 2017. - 43, [1] с.

#### 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://www.pirao.ru/ru/news/>

<http://www.studentlibrary.ru/>

<http://www.scopus.com/>

Стандарты медицинской помощи: <http://www.rspor.ru/>

#### 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

##### 10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

##### 10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Введение в специальность».

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «**Введение в специальность**» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на практических занятиях различные задания дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные вопросы осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «**Введение в специальность**» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому не стоит приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

##### 10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Выполнение практических заданий
Работа с учебной и научной литературой	Собеседование
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Собеседование
Подготовка и написание докладов на заданные темы	Презентация докладов Проверка интеллект- карты
Работа с вопросами для самопроверки	Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Выполнение практических заданий

#### 10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия клинического практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

#### Список контрольных вопросов по темам.

##### Тема 1. Способы повышения эффективности работы памяти и внимания при подготовке к занятиям. Управление временем и планирование.

1. Раскройте, что такое внимание и его свойства? Какие Вы знаете упражнения для тренировки внимания?
2. Перечислите основные свойства памяти, и какие мнемотехники вы знаете. Назовите способы эффективного повторения материала.
3. Что такое управление временем и какое отношение к этому понятию имеют наши жизненные цели? В чем суть проактивного и реактивного подходов к жизни? Назовите основные правила эффективного планирования дня?

##### Тема 2. Конспектирование. "Умный" конспект и "Карты памяти (интеллект-карты)".

1. Понятие конспекта: раскройте его структуру и принципы оформления. Какие бывают виды конспектов?
2. В чем заключается рациональное конспектирование. Расскажите о приемах скоростного конспектирования: кванторизация, аббревиатуризация, гипераббревиация.
3. Что такое «интеллект-карта» и каковы основные принципы ее построения? Как используются интеллект-карты при конспектировании?

##### Тема 3. Публичное выступление: структура выступления, техники убеждения и аргументация

1. Охарактеризуйте структуру выступления: вступление, основная часть, заключение. Способы упорядочивания и структурирования текста публичного выступления
2. Понятия и принципы аргументации и дискуссии. Раскройте правила и виды убеждения, которые вы знаете.
3. Перечислите основные правила создания презентации. Какие вы знаете приемы для создания благоприятного впечатления.

#### 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;
- Электронные базы данных

<http://www.studentlibrary.ru/>

<http://www.scopus.com/>

Стандарты медицинской помощи: <http://www.rspor.ru/>

#### 12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
<p><b>Учебно-оздоровительный комплекс, кабинет №3, 1 этаж.</b>  Вешалка для одежды – 1шт  Стулья – 8шт  Кресла – 2 шт.  Монитор – 1шт.  Принтер – 1 шт.  Системный блок – 1шт.  Клавиатура, мышь – 1шт.  Колонки – 2шт.  Проектор – 1шт.  Видеокамера – 1шт.  Доска для письма маркером – 1шт.  Удлинитель – 2шт.  Телефон – 1шт.  Письменный стол – 1шт.  Шкаф – 2 шт.  Антресоля – 2шт.  Тумбочка – 1шт  Канцелярский набор – 1 шт.</p>	<p>197022, г. Санкт-Петербург,  улица Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч,  корп. 47 (ПИБ. № 70)</p>
<p><b>Кабинет психотерапии №341, 3 этаж.</b>  Доска для письма маркером – 1шт.  Стулья – 6шт.  Письменный стол – 2шт.  Удлинитель – 1шт.  Ноутбук – 1шт.  Проектор – 1шт.  Стол журнальный- 1шт.  Кресло компьютерное– 1шт.  Круглый стол – 1 шт.  Кресла мягкие – 2шт.</p>	<p>197101, г. Санкт-Петербург,  Петроградская набережная, д. 44, лит. А.,  (ПИБ № 324)</p>
<p><b>Учебная аудитория №1 «Лурия»</b>  Доска для письма маркером – 1шт.  Стулья – 26шт.  Кресло компьютерное– 1шт.  Письменный стол – 14шт.  Удлинитель – 1шт.  Ноутбук – 1шт.  Проектор – 1шт.</p>	<p>197022, Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 17 лит. А. Здание клиники нефрологии и урологии. (ПИБ №44,45,46)</p>
<p><b>Учебная аудитория №2 «Зейгарник»</b>  Доска для письма маркером – 1шт.  Кресло компьютерное– 1шт.  Стулья – 26шт.  Письменный стол – 15шт.  Удлинитель – 1шт.  Ноутбук – 1шт.  Проектор – 1шт.</p>	<p>197022, Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 17 лит. А. Здание клиники нефрологии и урологии. (ПИБ №53,54,55)</p>

**Разработчик:**

Ассистент кафедры общей и клинической психологии

Кулыгина Е.М.

**Рецензент:**

Кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии профессиональной деятельности РГПУ им. А.И. Герцена

Богдановская И.М.

## Б1.В.ДВ.10.2. Основы обучения в медицинском вузе

### 1. Цели и задачи дисциплины:

#### **Цель** дисциплины:

Формирование у студентов целостного представления о системе высшего медицинского образования;  
Обучение студентов приемам и навыкам успешного обучения в системе высшего образования.

#### **Задачами** дисциплины являются:

- формирование базовых знаний о системе высшего медицинского образования;
- формирование адекватных ожиданий и представлений о профессиональной деятельности клинического психолога;
- изучение факторов, влияющих на успешное обучение в ВУЗе;
- развитие навыков эффективного обучения в ВУЗе.

### 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

#### **Общепрофессиональных (ОПК):**

способностью решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационнокоммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)

#### **Общекультурных (ОК):**

готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-7)

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы обучения в медицинском вузе» изучается в первом семестре, относится к, вариативной части Федерального образовательного стандарта высшего образования, дисциплина по выбору. Учебная дисциплина «Введение в специальность» является составной частью фундаментальной подготовки специалистов – практических психологов.

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ.

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестр
		1
Аудиторные занятия (всего)	24/0,7	24/0,7
<i>В том числе:</i>	-	-
Лекции (Л)	8	8
Практические занятия (ПЗ)	16	16
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>12</b>	<b>12</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачёт	Зачёт
<b>Общая трудоемкость</b> <span style="float:right"><b>часы</b></span>	<b>36</b>	<b>36</b>
<span style="float:right"><b>зачетные единицы</b></span>	<b>1</b>	<b>1</b>

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

#### 5.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Тема	Лекции	Практич. занятия	СРС	Всего
1.	Система высшего медицинского образования, история создания ПСПбГМУ им. И.П. Павлова. Миссия Университета. Структура ВУЗовского обучения и требования к обучению в университете. Система БРС.	2	-	-	2
2.	Нравственные принципы профессии. Современная модель взаимодействия с пациентом: этические проблемы и требования к профессиональной деятельности.	2	-	-	2
3.	Тайм-менеджмент в учебе: управление временем и планирование.	2	2	2	6
4.	Доврачебная помощь: принципы и приемы оказания экстренной допсихологической помощи	2	2	2	6
5.	Способы повышения эффективности памяти и внимания при подготовке к занятиям. Тренировка памяти и внимания.	-	6	4	10
6.	Конспектирование. "Умный" конспект и "Интеллект карты".	-	2	2	4
7	Публичное выступление: структура выступления, техники убеждения и аргументация.		4	2	6
	Итого	8	16	12	36

## 5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела	Формируемые компетенции
1	Система высшего медицинского образования, история создания ПСПбГМУ им. И.П. Павлова. Миссия Университета. Структура ВУЗовского обучения и требования к обучению в университете. Система БРС.	Основные составляющие системы высшего профессионального образования. Ступени медицинского образования, сроки и формы его получения. Понятие «непрерывное медицинское образование». История создания ПСПбГМУ им. И.П. Павлова, основоположники, великие ученые и знаменитые личности университета. Миссия университета, его традиции. Структура университета и требования к обучающимся. Болонский процесс. Компетентностный подход в высшем образовании. Лекционно-семинарская система организации образовательного процесса. Знакомство с Балльно-Рейтинговой Системой обучения. Виды деятельности студентов. Методы оценки и формы контроля учебной деятельности студентов в Университете в условиях БРС. Стили обучения и факторы успешной учебной деятельности. Права, обязанности и социальная защита студентов.	способностью решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)
2	Образ психолога– нравственные принципы профессии.	Моральные и нравственные аспекты профессиональной деятельности психолога. История и модели взаимоотношений с пациентом ,	способностью решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с

	Современная модель взаимодействия с пациентом: этические проблемы и требования к профессиональной деятельности.	современные этические требования и проблемы. Личность психолога: профессионально важные качества и профессиональное поведение. Междисциплинарный и биопсихосоциальный подходы в медицине. Мультипрофессиональная команда специалистов.	применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)
3	Тайм-менеджмент в учебе: управление временем и планирование.	Планирование учебного времени. Понятия: тайм-менеджмент, целеполагание, цель, проактивный и реактивный подход к решению задач. Расстановка приоритетов. Планирование, основные правила: регулярность, приоритетность, гибкость, реалистичность, письменный вид (SMART-анализ). Принцип Парето и другие методы управления временем и достижения целей ("Съесть лягушку", "Слон", и пр.). «Поглотители времени» и как с ними бороться. Понятие здоровья. Необходимость физической активности в условиях интенсивных умственных нагрузок. Режим дня, составление ежедневного расписания и контроль выполнения. Типы биоритмов: «сова» и «жаворонок». Правила эффективного отдыха. Правильное питание: общие правила. Вредные привычки.	способностью решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)  готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-7)
4	Доврачебная помощь: принципы и приемы оказания экстренной допсихологической помощи	Симптомы острой реакции на стресс. Эмоциональные реакции на острый стресс: истероидная реакция, агрессивная реакция, апатия, страх, тревога, слезы. Принципы первой доврачебной помощи. Личная безопасность как первое правило экстренной доврачебной помощи. Приемы и правила оказания экстренной «допсихологической» помощи: как помочь окружающим, приемы самопомощи.	способностью решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)
5	Способы повышения эффективности работы памяти и внимания при подготовке к занятиям	Понятие памяти, ее виды. Законы памяти. Упражнения для тренировки памяти. Мнемоника и мнемонические принципы. Методы и приемы запоминания. Интеллект-карты, или карты памяти. Понятие внимания. Основные свойства внимания. Важность концентрации внимания в процессе учебной деятельности. Необходимость тренировки внимания. Методы и упражнения для развития внимания.	способностью решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)  готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-7)
6	Конспектирование. "Умный" конспект и "Интеллект карты".	Понятие конспекта. Конспектирование текста. Виды конспектов: плановый, схематически плановый, текстуальный, тематический, свободный. Использование «Карт памяти». Конспектирование лекции, общие рекомендации. Рациональное конспектирование. Практические рекомендации.	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-7)
7	Публичное выступление: структура	Понятие и разделы риторики. Подготовка публичного выступления. Цель выступления: что говорить, как говорить,	способностью решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и

выступления, техники убеждения и аргументация.	кто говорит, кому говорить, зачем говорить, где говорить, когда говорить, сколько говорить. Структура выступления: вступление, основная часть, заключение. Понятия аргументации и дискуссии. Правила убеждения. Категории аргументов для убеждения. Модели воздействия на оппонента в процессе убеждения. Правила самопрезентации. Правила ведения спора.	библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1) готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-7)
--	---	--

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

### Основная литература:

1. Антропов Ю.А., Человековедение [Электронный ресурс] / Антропов Ю. А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-3270-9 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432709.html>
2. Исаева Е.Р. « Введение в специальность: основы эффективного обучения в вузе : учеб. пособие для студентов 1 курса», Санкт-Петербург, Издательство СПбГМУ, 2013.
3. Остренкова М.Е., Психология. Руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс] / М. Е. Остренкова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 160 с. (Серия "Психологический компендиум врача") - ISBN 978-5-9704-3404-8 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434048.html>

### Дополнительная литература:

1. Гуреева И.Л., Пахомова Ф.В., Четвёркина Е.Д., Иванова Г.А. Курс лекций по психосоматике - СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2017. -52 с. [academicNT](#)
2. Ипатов К. А., Тихомиров С. М., Тюсова О. В., Исаева Е. Р. Организация и методы профилактики потребления психоактивных веществ в медицинском вузе: учебное пособие / СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2018. – 52 с. [academicNT](#)
4. Медико-психологическое сопровождение специалистов экстремальных видов деятельности [Текст] : пособие к практ. занятиям по дисциплине "Безопасность жизнедеятельности. Медицина катастроф" / Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. мобилизац. подготовки здравоохранения и медицины катастроф, каф. общ. и клинич. психологии ; [сост.: В. В. Юсупов и др.; отв. ред. А. В. Старков]. - СПб. : РИЦ ПСПбГМУ, 2017. - 43, [1] с.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий практического типа по темам (разделам)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства для проведения занятий, академ. ч
			очная
1	Тайм-менеджмент в учебе: управление временем и планирование.	ОПК-1, ОК-7	Собеседование - 0,5 Доклады – 1,0
2	Доврачебная помощь: принципы и приемы оказания экстренной допсихологической помощи планирование	ОПК-1	Собеседование - 0,5 Доклады - 1,0
3	Способы повышения эффективности памяти и внимания при подготовке к занятиям.	ОПК-1, ОК-7	Собеседование - 0,5 Доклады – 1,0

4	Конспектирование. "Умный" конспект и "Интеллект карты".	ОК-7	Собеседование - 0,5 Составление интеллект карты – 1,0
5	Публичное выступление: структура выступления, техники убеждения и аргументация.	ОПК-1, ОК-7	Собеседование - 0,5 Доклады – 1,0
	Вид промежуточной аттестации		зачет

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

38.

Наименование формы проведения промежуточной аттестации			ЗАЧЕТ
Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания	
Ответы на вопросы (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно).	Вопросы и задания для зачета, сформированные в билет.	Оценка «зачтено» ставится за ответы на 2 вопроса в случае если содержание соответствует теме вопроса, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «не зачтено» ставится за ответы на 2 вопроса в случае если ответы даны не полностью или ответа не было	
Выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое письменно с использованием телекоммуникационных технологий): составление интеллект-карты по выбранной теме.	Практические задания для зачета	<p><b>Оценка интеллект-карты:</b></p> <p><i>0 баллов:</i> Интеллект карта не соответствует критериям или не представлена.</p> <p><i>1-2 балла:</i> Интеллект-карта содержит центральную идею, структуру первого уровня и соединения, выполненные одним цветом. Не использованы иконки и иллюстрации.</p> <p><i>3-4 балла:</i> Интеллект-карта содержит структуру первого и второго уровня, выполнена одним цветом. Не использованы иконки и иллюстрации</p> <p><i>4-5 балла:</i> Интеллект-карта содержит структуру первого, второго и третьего уровня. У центральной идеи есть иллюстрация. Использовано не больше 2х цветов</p> <p><i>6-7 баллов:</i> Интеллект-карта содержит структуру первого, второго и третьего уровня. Элементы структуры выделены как минимум 3 цветами. У центральной идеи и элементов второго и третьего уровня есть иллюстрации.</p> <p><i>8-9 баллов:</i> Интеллект-карта содержит структуру первого, второго и третьего уровня. Элементы структуры выделены как минимум 3</p>	



			<p>цветами. Подписи выполнены печатными буквами. Не у каждого элемента есть иллюстрация. Соблюдено большинство принципов построения интеллект-карт (по Т.Бьюзену).</p> <p><i>10 баллов:</i> Интеллект-карта содержит структуру первого, второго и третьего уровня. Элементы структуры выделены как минимум 3 цветами. Подписи выполнены печатными буквами. У каждого элемента есть иллюстрация.</p>
--	--	--	---

39.

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

**7.3.1. Тематика докладов:**

17. Современное высшее образование: цели и ценности. Ожидания молодежи.
18. Новые тенденции и технологии в образовании: пути оптимизации образовательного процесса в высшем учебном заведении.
19. Что такое "умный" конспект. Структура и разделы конспекта, цели и роль конспектирования в учебном процессе.
20. Целеполагание и как определить свой профессиональный путь.
21. Самостоятельная исследовательская деятельность студента.
22. Междисциплинарный подход в медицине. Бригадная модель работы специалистов.
23. Что такое биопсихосоциальный подход в медицине. Биологические, психологические и социальные факторы развития болезней.
24. Этические, социальные и нравственные проблемы в деятельности врача. Проблемы принятия решения и врачебной ошибки.
25. Возможности человеческой памяти и способы ее улучшения.
26. Психологические теории внимания. Свойства внимания. Методы его улучшения.
27. Синдром профессионального выгорания. Способы защиты от стресса в профессиональной деятельности.
28. Мотивация достижения успеха и избегание неудач. Их роль в профессиональной деятельности врача.
29. Коммуникативное мастерство врача и эффективность взаимодействия с пациентом.
30. Профессионально-важные качества специалиста.
31. Страх перед аудиторией и способы его преодоления.
32. Основные направления и методы формирования здорового образа жизни.

**7.3.2. Список вопросов к зачету.**

1. Какие существуют мнемотехнические приемы и в чем они заключаются?
2. Способы эффективного повторения материала.
3. Что такое внимание? Какие Вы знаете упражнения для тренировки внимания?  
. Какие бывают виды конспектов?
5. Как используются Интеллект-памяти при конспектировании?
6. Что такое управление временем? Какое отношение к этому понятию имеют наши жизненные цели?
7. В чем суть проактивного и реактивного подходов к жизни? Как понять, какой подход у какого-либо конкретного человека?
8. В чем суть подхода «Управление собой как корпорацией»?
9. Что называется поглотителями времени в тайм-менеджменте?
10. Назовите основные правила эффективного планирования дня?
11. В чем заключается смысл расстановки приоритетов?
12. Что требуется учесть при подготовке к публичному выступлению. Способы упорядочивания и структурирования текста публичного выступления.
13. Для чего нужно вступление и какое время ему должно быть отведено в выступлении? Какова главная задача основной части публичного выступления?
14. Для чего нужна заключительная часть публичного выступления? Перечислите компоненты, которые нужно учесть в заключительной части публичного выступления.

15. Раскройте правила и виды убеждения, которые вы знаете.
16. Какие вы знаете модели воздействия на оппонента в процессе убеждения?
17. Дайте определение самопрезентации. Какие вы знаете приемы для создания благоприятного впечатления.
18. Дайте определение понятия «спор». Какие правила ведения спора вы знаете.
19. Какие правила оформления презентации вы знаете? Какое оптимальное количество цветов должно быть использовано в презентации?
20. Перечислите основные правила оказания экстренной психологической помощи.
21. Расскажите о приемах помощи при агрессии или двигательном возбуждении.
22. Расскажите о приемах помощи при тревоге.
23. Назовите стадии адаптации в социальной среде. Как лучше адаптироваться к обучению в вузе?
24. Что значит «здоровое питание»? Какова его роль в формировании когнитивных функций? Назовите общие правила здорового питания.

**Пример билета к зачету:**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова» Министерства здравоохранения РФ <b>Кафедра общей и клинической психологии</b>	
Специальность: <b>«Клиническая психология»,</b> код <b>37.05.01</b>	Дисциплина <b>«Введение в специальность»</b> Семестр 1
<b>билет № 8.</b>	
1. В чем суть подхода «Управление собой как корпорацией»?	
2. Какие правила оформления презентации вы знаете? Какое оптимальное количество цветов должно быть использовано в презентации?	
3. Раскройте, что такое коммуникативные навыки врача, и в чем их польза при взаимодействии с пациентом.	
4. Сформируйте интеллект-карту на выбранную тему	
Утверждаю Зав. кафедрой _____ Е.Р. Исаева (подпись) «__» _____ 2019 года	

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова» Министерства здравоохранения РФ <b>Кафедра общей и клинической психологии</b>	
Специальность: <b>«Клиническая психология»,</b> код <b>37.05.01</b>	Дисциплина <b>«Введение в специальность»</b> Семестр 1
<b>билет № 9.</b>	
1. Что называется поглотителями времени в тайм-менеджменте?	
2. Перечислите основные правила оказания экстренной психологической помощи.	

3 . Как эффективно использовать повторение материала?
4. Сформируйте интеллект-карту на выбранную тему.
Утверждаю Зав. кафедрой _____ Е.Р. Исаева (подпись) «__» _____ 2019 года

**Критерии оценки ответов на зачете.**

<b>Характеристика ответа (за каждый вопрос)</b>	<b>Баллы</b>
Студент демонстрирует системность и глубину знаний, в том числе полученных при изучении основной и дополнительной литературы; точно и полно использует научную терминологию, умеет объяснить происхождение термина, дать исчерпывающее определение; использует в своём ответе знания, полученные при изучении курса. Безупречно владеет тезаурусом дисциплины; дает исчерпывающие ответы, стилистически грамотно, логически правильно излагает свою мысль.	10 баллов
Студент демонстрирует системность и глубину знаний в объеме учебной программы; владеет необходимой для ответа терминологией; могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа; логически правильно строит ответ на вопросы, умеет грамотно анализировать, делает обоснованные выводы.	9-8 баллов
Студент демонстрирует достаточные, но несколько поверхностные знания в рамках учебной программы, ответ логически правильно построен, однако в нём допущены некоторые огрехи и неточности, которые легко исправляются самим студентом; владеет необходимой терминологией; анализирует факты, допуская ряд незначительных ошибок; при наводящих вопросах в достаточной степени раскрывает вопросы билета.	7-6 баллов
Студент демонстрирует неполные, неглубокие, поверхностные знания по заданным вопросам в рамках учебной программы; слабо владеет тезаурусом дисциплины, усвоил только часть научной терминологии, допускает существенные ошибки в раскрытии понятия; в большинстве случаев дает неточные ответы, не умеет анализировать материал; показывает слабое понимание существующих закономерностей, отсутствуют выводы; но при наводящих вопросах исправляет ошибки.	5-4 баллов
Студент демонстрирует крайне фрагментарные знания в рамках учебной программы; не осознает связь данного понятия (теории, явления) с другими объектами дисциплины; не владеет минимально необходимой терминологией; дает отрывочные непоследовательные ответы, допускает грубые логические ошибки, отвечая на вопросы преподавателя, которые не может самостоятельно исправить.	3-1 баллов
Студент демонстрирует отсутствие знаний, не ответил или отказался отвечать на вопросы билета.	0 баллов

<b>Схема итоговой аттестации студентов по дисциплине</b>	
Вид деятельности	Баллы
Зачет по Учебному плану	от 25 до 40
Баллы за практико-ориентированную часть зачета (промежуточная аттестация, проводимая письменно). В билете: - интеллект-карта	До 10 баллов
Баллы за ответы на вопросы (промежуточная аттестация, проводимая устно): три вопроса в билете.	До 30 баллов

Оценка деятельности студента при изучении дисциплины.	Теоретическая подготовка (текущий и рубежный контроль, активность в процессе обучения). Собеседование:	От 20 до 45 баллов
	Самостоятельная работа (согласно Положению о самостоятельной работе студентов ПСПбГМУ). Презентация докладов.	От 0 до 5 баллов
	Практические умения, предусмотренные учебной программой. Интеллект карты	От 0 до 10 баллов

#### **7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций **ОК-7, ОПК-1** осуществляется в ходе всех видов занятий, практики а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

**Этапы формирования компетенций ОК-1, ОПК-7 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Клиническая психология» по данной дисциплине представлены в Приложении № 1.**

##### **Форма промежуточной аттестации – зачет:**

ответы на экзаменационные вопросы (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно), выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое письменно).

Итоговая оценка выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов работы в течение семестра и выполнения студентами теоретической и практико-ориентированной части экзамена/зачета.

#### **7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательным программам.
5. Положение о распределении рейтинговых баллов оценки результатов обучения дисциплинам на кафедре общей и клинической психологии.

#### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины** **Основная литература:**

1. Антропов Ю.А., Человековедение [Электронный ресурс] / Антропов Ю. А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-3270-9 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432709.html>
2. Исаева Е.Р. « Введение в специальность: основы эффективного обучения в вузе : учеб. пособие для студентов 1 курса», Санкт-Петербург, Издательство СПбГМУ, 2013.

3. Остренкова М.Е., Психология. Руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс] / М. Е. Остренкова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 160 с. (Серия "Психологический комpendиум врача") - ISBN 978-5-9704-3404-8 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434048.html>

#### Дополнительная литература:

1. Гуреева И.Л., Пахомова Ф.В., Четвёркина Е.Д., Иванова Г.А. Курс лекций по психосоматике - СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2017. -52 с. academicNT
2. Ипатова К. А., Тихомиров С. М., Тюсова О. В., Исаева Е. Р. Организация и методы профилактики потребления психоактивных веществ в медицинском вузе: учебное пособие / СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2018. – 52 с. academicNT
3. Медико-психологическое сопровождение специалистов экстремальных видов деятельности [Текст] : пособие к практ. занятиям по дисциплине "Безопасность жизнедеятельности. Медицина катастроф" / Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. мобилизац. подготовки здравоохранения и медицины катастроф, каф. общ. и клинич. психологии ; [сост.: В. В. Юсупов и др.; отв. ред. А. В. Старков]. - СПб. : РИЦ ПСПбГМУ, 2017. - 43, [1] с.

### 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://www.pirao.ru/ru/news/>

<http://www.studentlibrary.ru/>

<http://www.scopus.com/>

Стандарты медицинской помощи: <http://www.rspor.ru/>

### 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

#### 10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

#### 10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Введение в специальность».

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «**Введение в специальность**» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на практических занятиях различные задания дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные вопросы осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «**Введение в специальность**» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому не стоит приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

#### 10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Выполнение практических заданий
Работа с учебной и научной литературой	Собеседование
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Собеседование
Подготовка и написание докладов на заданные темы	Презентация докладов

	Проверка интеллект- карты
Работа с вопросами для самопроверки	Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Выполнение практических заданий Собеседование Презентация докладов Проверка интеллект-карты

#### 10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия клинического практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

#### Список контрольных вопросов по темам.

##### Тема 1. Способы повышения эффективности работы памяти и внимания при подготовке к занятиям. Управление временем и планирование.

1. Раскройте, что такое внимание и его свойства? Какие Вы знаете упражнения для тренировки внимания?
2. Перечислите основные свойства памяти, и какие мнемотехники вы знаете. Назовите способы эффективного повторения материала.
3. Что такое управление временем и какое отношение к этому понятию имеют наши жизненные цели? В чем суть проактивного и реактивного подходов к жизни? Назовите основные правила эффективного планирования дня?

##### Тема 2. Конспектирование. "Умный" конспект и "Карты памяти (интеллект-карты)".

1. Понятие конспекта: раскройте его структуру и принципы оформления. Какие бывают виды конспектов?
2. В чем заключается рациональное конспектирование. Расскажите о приемах скоростного конспектирования: кванторизация, аббревиатуризация, гипераббревиация.
3. Что такое «интеллект-карта» и каковы основные принципы ее построения? Как используются интеллект-карты при конспектировании?

##### Тема 3. Публичное выступление: структура выступления, техники убеждения и аргументация

1. Охарактеризуйте структуру выступления: вступление, основная часть, заключение. Способы упорядочивания и структурирования текста публичного выступления
2. Понятия и принципы аргументации и дискуссии. Раскройте правила и виды убеждения, которые вы знаете.
3. Перечислите основные правила создания презентации. Какие вы знаете приемы для создания благоприятного впечатления.

#### 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;
- Электронные базы данных

<http://www.studentlibrary.ru/>

<http://www.scopus.com/>

**12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
<p><b>Учебно-оздоровительный комплекс, кабинет №3, 1 этаж.</b>                      Вешалка для одежды – 1шт                      Стулья – 8шт                      Кресла – 2 шт.                      Монитор – 1шт.                      Принтер – 1 шт.                      Системный блок – 1шт.                      Клавиатура, мышь – 1шт.                      Колонки – 2шт.                      Проектор – 1шт.                      Видеокамера – 1шт.                      Доска для письма маркером – 1шт.                      Удлинитель – 2шт.                      Телефон – 1шт.                      Письменный стол – 1шт.                      Шкаф – 2 шт.                      Антресоль – 2шт.                      Тумбочка – 1шт                      Канцелярский набор – 1 шт.</p>	<p>197022, г. Санкт-Петербург,                      улица Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч,                      корп. 47 (ПИБ. № 70)</p>
<p><b>Кабинет психотерапии №341, 3 этаж.</b>                      Доска для письма маркером – 1шт.                      Стулья – 6шт.                      Письменный стол – 2шт.                      Удлинитель – 1шт.                      Ноутбук – 1шт.                      Проектор – 1шт.                      Стол журнальный- 1шт.                      Кресло компьютерное– 1шт.                      Круглый стол – 1 шт.                      Кресла мягкие – 2шт.</p>	<p>197101, г. Санкт-Петербург,                      Петроградская набережная, д. 44, лит. А.,                      (ПИБ № 324)</p>
<p><b>Учебная аудитория №1 «Лурия»</b>                      Доска для письма маркером – 1шт.                      Стулья – 26шт.                      Кресло компьютерное– 1шт.                      Письменный стол – 14шт.                      Удлинитель – 1шт.                      Ноутбук – 1шт.                      Проектор – 1шт.</p>	<p>197022, Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 17 лит. А. Здание клиники нефрологии и урологии. (ПИБ №44,45,46)</p>
<p><b>Учебная аудитория №2 «Зейгарник»</b>                      Доска для письма маркером – 1шт.                      Кресло компьютерное– 1шт.                      Стулья – 26шт.                      Письменный стол – 15шт.                      Удлинитель – 1шт.                      Ноутбук – 1шт.                      Проектор – 1шт.</p>	<p>197022, Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 17 лит. А. Здание клиники нефрологии и урологии. (ПИБ №53,54,55)</p>

**Разработчик:**

Ассистент кафедры общей и клинической психологии

Кулыгина Е.М.

**Рецензент:**

Кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии профессиональной деятельности РГПУ им. А.И. Герцена  
Богдановская И.М.

## **Б1.В.ДВ.11.1 Психологические аспекты хирургической клиники**

**Цель курса:**

Сформировать у студентов научное представление о психологических особенностях пациентов хирургической клиники; сформировать представление о личностных особенностях, эмоциональных состояниях, реакциях на болезнь, закономерностях восприятия факта предстоящей (или перенесённой) операции у больных, которым показано хирургическое лечение и у пациентов, которые перенесли хирургическую операцию (различной степени сложности), а также обучить студентов современным методам психодиагностики и психокоррекции, используемым в лечебно — реабилитационном процессе в хирургической клинике.

**Основные задачи курса:**

- 6) Изучить особенности работы психолога в хирургической клинике (организационные основы, специфику работы).
- 7) Обеспечить овладение теоретическими знаниями о закономерностях психологического реагирования личности на факт предстоящего и перенесённого хирургического вмешательства.
- 8) Рассмотреть психологические особенности (личностные, психоэмоциональные особенности) пациентов с различными заболеваниями, при которых осуществляется хирургическое лечение.
- 9) Сформировать представление об особенностях когнитивных функций и их нарушениях у пациентов хирургической клиники.
- 10) Изучить методы психодиагностики и психокоррекции, используемыми психологом в хирургической клинике.
- 11) Познакомить студентов с основными направлениями и методами реабилитационной работы с пациентами хирургической клиники.

### **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

**профессиональных (ПК):**

способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социальнодемографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик (ПК-3);

готовностью и способностью осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития (ПК-7);

**профессионально-специализированных (ПСК):**



способностью и готовностью к разработке и осуществлению лично- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации (ПСК-3.10);

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психологические аспекты хирургической клиники» изучается в девятом семестре, относится к профессиональному циклу, вариативная часть Федерального образовательного стандарта высшего образования дисциплина по выбору

Учебная дисциплина «Психологические аспекты хирургической клиники» является составной частью фундаментальной подготовки специалистов – практических психологов.

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестр
		9
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	36/1	36/1
<i>В том числе:</i>	-	-
Лекции (Л)	12	12
Семинары (С)	-	-
Практические занятия (ПЗ)	24	24
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	36/1	36/1
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>72</b>
	<b>зачетные единицы</b>	<b>2</b>

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

#### 5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

№	Тема	Лекции	Практич. занятия	СРС	Всего
1.	Тема 1. Введение. Особенности работы психолога в соматической и хирургической клинике.	2	4	6	<b>12</b>
2.	Тема 2. Особенности когнитивных функций и эмоциональной сферы у пациентов хирургической клиники	2	4	6	<b>12</b>
3.	Тема 3. Личностные особенности, отношение к болезни и комплаенс у пациентов хирургической клиники	2	4	8	<b>14</b>
4.	Тема 4. Основные направления клиничко-психологического вмешательства при работе с пациентами хирургической клиники. Психокоррекция в дооперационном периоде.	2	6	8	<b>16</b>
5.	Тема 5. Основные направления психокоррекции и реабилитационной работы в послеоперационном периоде	4	6	8	<b>18</b>
	<b>Итого:</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

## 5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела	Формируемые компетенции
1.	Тема 1. Введение. Особенности работы психолога в соматической и хирургической клинике.	<p>Значение медицинской (клинической) психологии в клинике соматических заболеваний.</p> <p>Организационные аспекты работы психолога в стационаре соматического профиля. Особенности работы психолога с пациентами в до- и послеоперационном периоде. Организация работы психолога с пациентами хирургической клиники. Цели и задачи деятельности клинического психолога, работающего с пациентами хирургической клиники. Основные направления психодиагностики в работе психолога с пациентами хирургической клиники. Цели и задачи психодиагностического обследования. Особенности составления психологического заключения. Методики психологического исследования. Организационные аспекты проведения психодиагностического обследования в хирургической клинике.</p>	<p>способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик (ПК-3);</p> <p>готовность и способность осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития (ПК-7);</p>
2.	Тема 2. Особенности когнитивных функций и эмоциональной сферы у пациентов хирургической клиники	<p>Нарушения когнитивных функций: памяти, внимания, восприятия, мышления. Особенности нарушения когнитивных функций у пациентов, перенесших хирургическую операцию. Специфика нарушений когнитивных процессов у пациентов, перенесших операцию с использованием аппарата искусственного кровообращения. Особенности когнитивных функций и их нарушений у пожилых пациентов, перенесших хирургическую операцию. Методы психодиагностики нарушений когнитивных функций. Психические и эмоциональные состояния. Понятие «эмоционально — негативных» состояний. Тревога, депрессия, астения, эмоциональное напряжение, агрессия. Варианты эмоционально — негативных состояний у пациентов, ожидающих и перенесших хирургическую операцию. Психологические методы выявления особенностей эмоционального состояния у пациентов хирургической клиники.</p>	<p>Способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик (ПК-3);</p> <p>готовность и способность осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития (ПК-7);</p>
3.	Тема 3. Личностные особенности, отношение к болезни и	<p>Проблема изучения личности в психологии. Личность в клинической психологии. Роль личностных особенностей в этиологии и патогенезе соматических заболеваний. Роль личности</p>	<p>Способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с</p>

	<p>комплаенс у пациентов хирургической клиники</p>	<p>в приверженности к лечению у пациентов хирургической клиники. Роль личности в восприятии факта предстоящей или перенесённой хирургической операции. Личностный подход в психокоррекционной работе. Личностные особенности пациентов различных нозологических групп. Внутренняя картина болезни и отношение к болезни. Особенности отношения к лечению, специфика реагирования личности на факт предстоящей или перенесённой хирургической операции. Психологические аспекты сообщения больному о необходимости хирургической операции. COMPLAINT. Роль COMPLAINT в до- и после-операционном реабилитационном периоде. Особенности мотивации к лечению. Мотивационное консультирование.</p>	<p>конкретными задачами и этическо-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик (ПК-3); готовностью и способностью осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития (ПК-7);</p>
4	<p>Тема 4. Основные направления клиничко-психологического вмешательства при работе с пациентами хирургической клиники. Психокоррекция в дооперационном периоде.</p>	<p>Понятие «клиничко-психологическое вмешательство». Психокоррекция, психологическое консультирование, психотерапия пациентов в соматическом стационаре ( в связи с предстоящей или перенесенной операцией). Особенности взаимодействия психолога и врача при планировании психокоррекционных мероприятий. Организационные аспекты осуществления психокоррекции с пациентами хирургической клиники. Особенности подготовки больного к хирургической операции. Психологическая подготовка и психологическое сопровождение пациента перед хирургической операцией. Цели и задачи психокоррекционной работы в до-операционном периоде. Методы работы с эмоциональным состоянием пациента в до-операционном периоде. Организационные аспекты работы психолога с пациентами, готовящимися к хирургической операции.</p>	<p>способность и готовность к разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации (ПСК-3.10);</p>
5	<p>Тема 5. Основные направления психокоррекции и реабилитационной работы в послеоперационном периоде</p>	<p>Основные направления и методы реабилитационной работы в послеоперационном периоде. Индивидуальная и групповая психокоррекционная работа. Тренировка навыков общения и межличностного взаимодействия. Поведенческие методы психокоррекционной работы. Психологические факторы коммуникативных нарушений после перенесённой хирургической операции. Работа с восприятием факта перенесённого хирургического вмешательства. Мишени психокоррекционной работы в послеоперационном периоде. Особенности когнитивного подхода в</p>	<p>способность и готовность к разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации (ПСК-3.10);</p>

		психокоррекции. Основные принципы и теоретические основы когнитивной терапии. Когнитивная терапия эмоционально — негативных состояний. Основные техники и методы, используемые в рамках когнитивного психокоррекционного подхода в работе с пациентами хирургической клиники.	
--	--	---	--

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

**Основная литература:**

1. Клиническая психология: учебник для вузов, 4-е изд. /Под ред. Б. Д. Карвасарского. - СПб.: Питер, 2011. - 864 с.
2. Социальная психология : [учебник] / Д. Майерс; [пер. с англ. З. Замчук]. - 7-е изд. - СПб. : Питер, 2013. - 793 с.
3. Ларенцова Л.И., Психология взаимоотношений врача и пациента [Электронный ресурс] : учеб. пос. / Л. И. Ларенцова, Н. Б. Смирнова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 152 с.

**Дополнительная литература:**

1. Шамрей В.К., Курпатов В.И. Психотерапия. - Спб, СпецЛит, 2012. - 496 с.
2. Базовые техники когнитивной психотерапии: учеб. пособие / А. П. Федоров ; Сев.-Зап. гос. мед. ун-т им. И. И. Мечникова, каф. психотерапии. - СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2014.
3. Смулевич Анатолий Болеславович. Расстройства личности. Траектория в пространстве психической и соматической патологии [Текст] : научное издание / А. Б. Смулевич. - М. : Мед. информ. агентство, 2012. - 330

**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

**7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий практического типа по темам (разделам)**

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства для проведения занятий, академ. ч
			очная
	Тема 1. Введение. Особенности работы психолога в соматической и хирургической клинике.	ПК-3 ПК-7	доклады – 1,0
	Тема 2. Особенности когнитивных функций и эмоциональной сферы у пациентов хирургической клиники	ПК-3 ПК-7	доклады – 1,0
	Тема 3. Личностные особенности, отношение к болезни и комплаенс у пациентов хирургической клиники	ПК-3 ПК-7	Опрос №1 – 1,0
	Тема 4. Основные направления клинико-	ПСК-3.10	доклады – 1,0

	психологического вмешательства при работе с пациентами хирургической клиники. Психокоррекция в дооперационном периоде.		
	Тема 5. Основные направления психокоррекции и реабилитационной работы в послеоперационном периоде	ПСК-3.10	Опрос №2 – 1,0 Практическое задание Психодиагностическое заключение Итоговый тест — 1,0
<b>Вид промежуточной аттестации</b>			<b>Зачет</b>

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	<i>Зачет</i>	Ответы на вопросы (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно)	Экзаменационные вопросы и билеты	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);</li> <li>– умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;</li> <li>– логичность, последовательность изложения ответа;</li> <li>– наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;</li> <li>– аргументированность, доказательность излагаемого материала.</li> </ul> <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами,</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточно й аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				<p>вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если его ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточно й аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

**Примерная тематика рефератов, докладов**

8. Психологические аспекты кардиохирургических операций.
9. Психологическая реабилитация больных после аортокоронарного шунтирования.
10. Психокоррекция в системе лечебно-реабилитационных мероприятий для больных перенесших кардиохирургическую операцию.
11. Психологические аспекты хирургических операций по трансплантации органов.
12. Психологические методы работы с родственниками пациентов хирургической клиники.
13. Особенности отношений в системе врач-пациент (в рамках хирургической клиники).
14. Проблема сообщения диагноза и психологические реакции.
15. Методы и методики психодиагностики личностно-эмоциональной и когнитивной сферы для пациентов хирургической клиники.
16. Психотерапия как один из методов реабилитационной работы с пациентами, перенесшими хирургическое вмешательство.
17. Стресс, тревога, депрессия у пациентов соматического стационара. Диагностика, психокоррекция.
18. Копинг-стратегии пациентов, перенесших кардио-хирургическое вмешательство.
19. Психологические аспекты подготовки к операции. Мишени психокоррекции у пациентов в дооперационном периоде.
20. Психологические аспекты хирургической операции по ампутации конечности.
21. Психологические аспекты хирургического вмешательства, связанного с восстановлением зрения.
22. Психологические аспекты пластической хирургии.
23. Психологические аспекты хирургических операций в области урологии.
24. Психологические аспекты операции по смене пола.
25. Нейропсихологические методы психодиагностики в нейрохирургии.
26. Психологические аспекты хирургического лечения в области челюстно-лицевой хирургии.
27. Основные подходы в работе психолога с родителями детей – пациентов хирургической клиники.
28. Психокоррекция в системе психологической помощи пациентам, имеющим осложнения (дефекты, повреждения и т.д.) в результате хирургического лечения.
29. Психологические аспекты операций на позвоночнике.
30. История хирургии как области медицины.
31. Психологические аспекты абдоминальной хирургии.
32. Психологические аспекты операции резекции желудка.
33. Психологические аспекты хирургического лечения в области онкологии.

34. Когнитивные нарушения у пациентов, перенесших хирургическую операцию с использованием аппарата искусственного кровообращения.
35. Послеоперационные психозы.
36. Пересадка волос: клинические и психологические аспекты.
37. Психологические особенности врачей-хирургов.

#### **Список типовых заданий в тестовой форме**

##### **Список типовых заданий в тестовой форме**

##### **1. ПРИ ПЛАНИРОВАНИИ ПСИХОКОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ПАЦИЕНТОМ ХИРУРГИЧЕСКОЙ КЛИНИКИ, МЕДИЦИНСКИЙ ПСИХОЛОГ ДОЛЖЕН**

1. спросить разрешения у родственников больного
2. предоставить пациенту учебно-методическое пособие, содержащее информационные материалы для ознакомления с целями, задачами и методами психокоррекции
3. провести психодиагностическое обследование лечащего врача, чтобы выявить особенности его отношения к больным
4. побеседовать с лечащим врачом, чтобы выяснить особенности соматического состояния больного
5. настоять на том, чтоб пациент вначале был осмотрен психиатром или психотерапевтом

##### **2. ИССЛЕДОВАНИЕ, НАПРАВЛЕННОЕ НА ОЦЕНКУ СОСТОЯНИЯ ВЫСШИХ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ, ОСОБЕННОСТЕЙ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ АСИММЕТРИИ ПОЛУШАРИЙ НАЗЫВАЕТСЯ:**

1. патопсихологическим
2. нейропсихологическим
3. психопатологическим
4. психиатрическим
5. психосоматическим

##### **3. СУБЪЕКТИВНОЕ ОТНОШЕНИЕ ПАЦИЕНТА К ЗАБОЛЕВАНИЮ НАЗЫВАЕТСЯ:**

1. анозогнозией
2. внутренней картиной болезни
3. ипохондрией
4. рефлексией
5. концепцией болезни

##### **4. ФЕНОМЕНОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ДИАГНОСТИЧЕСКОМУ ПРОЦЕССУ ИСПОЛЬЗУЕТСЯ В:**

1. патопсихологии
2. психиатрии
3. возрастной психологии
4. нейропсихологии



5. психосоматике

5. СОСТОЯНИЕ ПОЛНОГО ИЛИ ЧАСТИЧНОГО ВОЗМЕЩЕНИЯ (ЗАМЕЩЕНИЯ) НАРУШЕННЫХ В СВЯЗИ С БОЛЕЗНЬЮ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ НАЗЫВАЕТСЯ:

1. адаптацией
2. компенсацией
3. кооперацией
4. атрибуцией
5. возмещением

6. ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ ПАЦИЕНТА В ХИРУРГИЧЕСКОЙ КЛИНИКЕ В ОБЯЗАТЕЛЬНОМ ПОРЯДКЕ ПРЕДПОЛАГАЕТ:

1. использование «больших» личностных опросников (ММРІ, FPI и других)
2. применение только клинико-психологического метода (наблюдение, беседа)
3. использование различных методов в зависимости от клинической задачи и состояния пациента
4. анализ результатов электрокардиограммы
5. анализ ранних детских переживаний пациента

7. «МОТИВ ЭКСПЕРТИЗЫ» В КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ ПОНИМАЕТСЯ КАК ОТНОШЕНИЕ:

1. испытуемого к психологическому исследованию
2. испытуемого к своему будущему
3. испытуемого к экспериментатору
4. экспериментатора к испытуемому
5. экспериментатора к исследованию

8. ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ ВКЛЮЧАЕТ ХАРАКТЕРИСТИКУ:

1. всех психических процессов
2. памяти, внимания, мышления
3. личности, системы отношений
4. типа нервной системы
5. работоспособности и типа отношения к болезни

9. СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЪЕКТИВНОЙ ТЯЖЕСТИ БОЛЕЗНИ СЛЕДУЕТ СООБЩАТЬ С ОСОБОЙ ОСТОРОЖНОСТЬЮ И «МЯГКОСТЬЮ» В ПЕРВУЮ ОЧЕРЕДЬ БОЛЬНЫМ СО СЛЕДУЮЩИМ ТИПОМ ОТНОШЕНИЯ К ЗАБОЛЕВАНИЮ

1. анозогностический тип
2. эргопатический тип
3. гармонический тип

4.сенситивный тип

5. эйфорический тип

10. ТИП ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО РЕАГИРОВАНИЯ НА БОЛЕЗНЬ, ПРИ КОТОРОМ ХАРАКТЕРНО «БЕГСТВО В БОЛЕЗНЬ» ОТНОСИТСЯ К:

1. ипохондрическому типу

2. эгоцентрическому типу

3. эргопатическому типу

4. истерическому типу

5. анозогнозическому типу

11. ПРИ КАКОМ ТИПЕ ПСИХИЧЕСКОГО РЕАГИРОВАНИЯ НА ЗАБОЛЕВАНИЕ ОСОБОЕ ЗНАЧЕНИЕ ПРИДАЕТСЯ РЕАКЦИИ НА СОЦИАЛЬНУЮ ЗНАЧИМОСТЬ ДИАГНОЗА

1. обсессивно-фобическом

2. тревожном

3 апатическом

4 сенситивном

5 эгоцентрическом

12. ВОЗДЕЙСТВИЕ МЕДИЦИНСКОГО РАБОТНИКА НА БОЛЬНОГО, ПРИ КОТОРОМ НЕЦЕЛЕНАПРАВЛЕННО ПРИЧИНЯЕТСЯ ВРЕД ЗДОРОВЬЮ:

1. Социопатия

2. Нозофилия

3. Ятрогения

4. Патогения

5. Медопсихия

13. ДЛЯ ФАЗЫ АКТИВНОЙ АДАПТАЦИИ К БОЛЕЗНИ ХАРАКТЕРЕН СЛЕДУЮЩИЙ ФЕНОМЕН:

1. Нозофобия

2. Анозогнозия

3. Нозофилия

4. Гипернозогнозия

5 Филоскобия

14. НАРУШЕНИЯ ВОСПРИЯТИЯ ПРИ ДЕМЕНЦИЯХ ОБУСЛОВЛЕНО:

1. повреждением зрительного нерва

2. отсутствием осмысленности и обобщенности перцептивной деятельности
3. повреждением сетчатки
4. перегруженностью зрительного анализатора
5. нарушением мотивации

15. У БОЛЬНЫХ С ПОРАЖЕНИЯМИ ЛОБНЫХ ДОЛЕЙ ГОЛОВНОГО МОЗГА ПСЕВДОАГОЗИИ ОБУСЛОВЛЕННЫ:

1. повреждением зрительного нерва
2. нарушением произвольности и контроля
3. снижением уровня обобщения
4. нарушением динамики психической деятельности
5. изменением чувствительности

16. ВЫПАДЕНИЕ ИЗ ПАМЯТИ СОБЫТИЙ, ВПЕЧАТЛЕНИЙ, ПРЕДШЕСТВУЮЩИХ ОСТРОМУ ПЕРИОДУ БОЛЕЗНИ - ЭТО:

1. ретроградная амнезия
2. антероградная амнезия
3. Фиксационная амнезия
4. Прогрессирующая амнезия
5. Конградная амнезия

17. НАРУШЕНИЕ ДИНАМИКИ МНЕСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧАЩЕ ВСЕГО МОЖНО НАБЛЮДАТЬ У БОЛЬНЫХ:

1. шизофренией
2. диффузными, сосудистыми поражениями головного мозга
3. эпилепсией
4. психопатиями
5. тревожными расстройствами

18. СИМПТОМЫ БОЛЕЗНИ ИДУТ НА УБЫЛЬ, ТРЕВОГА СНИЖАЕТСЯ, ПРИЗЫВА К ПОМОЩИ НЕТ, НОЗОФИЛИЯ - ТАКИЕ ПРОЯВЛЕНИЯ ХАРАКТЕРНЫ ДЛЯ:

1. Предмедицинской фазы переживания болезни во времени
2. Фазы потери трудоспособности или резкой смены жизненных стереотипов
3. Фазы активной адаптации к болезни
4. Фазы агрессии
5. Фазы пассивной капитуляции

19. ФАКТ БОЛЕЗНИ УСТАНОВЛЕН, СИМПТОМЫ ЯВНЫЕ, УРОВЕНЬ ТРЕВОГИ ВЫСОКИЙ, ПРИЗЫВ К ПОМОЩИ НАПРАВЛЕННЫЙ, ТРЕВОГА МОЖЕТ ТРАНСФОРМИРОВАТЬСЯ В СТРАХ; ТАКИЕ ПРОЯВЛЕНИЯ ХАРАКТЕРНЫ ДЛЯ:

1. Предмедицинской фазы переживания болезни во времени
2. Фазы потери трудоспособности или резкой смены жизненных стереотипов
3. Фазы активной адаптации к болезни
4. Фазы агрессии
5. Фазы пассивной капитуляции

20. ПРОБЛЕМЫ БОЛЕЗНИ ПРЕВАЛИРУЮТ НАД ВЫГОДАМИ, НАРАСТАЕТ ТРЕВОГА, ЧАСТО ТРАНСФОРМИРУЕТСЯ В ДРУГИЕ СТЕНИЧЕСКИЕ ЭМОЦИИ; ТАКИЕ ПРОЯВЛЕНИЯ ХАРАКТЕРНЫ ДЛЯ:

1. Предмедицинской фазы переживания болезни во времени
2. Фазы потери трудоспособности или резкой смены жизненных стереотипов
3. Фазы активной адаптации к болезни
4. Фазы агрессии
5. Фазы пассивной капитуляции

#### **Перечень вопросов к зачету.**

- 49) Особенности работы психолога в хирургической клинике.
- 50) Направления психодиагностики больных до и после операции.
- 51) Психокоррекция, психологическое консультирование, психотерапия пациентов в соматическом стационаре ( в связи с предстоящей или перенесенной операцией).
- 52) Проблема комплаенса у пациентов соматического стационара.
- 53) Особенности психокоррекционной работы с пациентами с низким комплаенсом.
- 54) Психологическая реабилитация больных перенесших операцию.
- 55) Методы когнитивно-поведенческой психокоррекции в работе с больными до и после операции.
- 56) Эмоциональные состояния больных в до- и после- операционном периоде.
- 57) Психологические аспекты операций на сердце.
- 58) Психологические аспекты трансплантации органов.
- 59) Нарушения когнитивных функций у пациентов после операции с использованием аппарата искусственного кровообращения .
- 60) Методы психодиагностики нарушений когнитивных функций у пациентов перенесших операцию.
- 61) Основные направления реабилитационной работы в послеоперационном периоде: библиотерапия.
- 62) Основные направления реабилитационной работы в послеоперационном периоде: музыкотерапия.
- 63) Основные направления реабилитационной работы в послеоперационном периоде: арт-терапия.
- 64) Основные направления реабилитационной работы в послеоперационном периоде: групповая психокоррекционная работа, тренировка навыков общения и межличностного взаимодействия.
- 65) Основные направления реабилитационной работы в послеоперационном периоде: мотивационное консультирование (основные мотивы лечения, определение ведущих мотивов, стимулирование мотивации следовать врачебным рекомендациям).
- 66) Внутренняя картина болезни (ВКБ) у пациентов хирургической клиники; психодиагностика ВКБ.
- 67) Особенности психологической подготовки больного к операции.
- 68) Клинико-психологический метод в работе психолога с больными в до- и после- операционном периоде.
- 69) Когнитивные методы работы с пациентам хирургической клиники, виды когнитивных ошибок (по А. Бэку), выявление когнитивных ошибок, коррекция дезадаптивного мышления.
- 70) Психологические аспекты сообщения диагноза ( информирование больного о необходимости хирургического вмешательства), психологические реакции пациентов на факт предстоящей операции.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации <b>Кафедра общей и клинической психологии</b>	
Специальность: <b>«Клиническая психология», код <u>37.05.01</u></b>	Дисциплина « <b><u>Психологические аспекты</u></b> <b><u>хирургической клиники</u></b> »
Семестр 9	
<b>билет № 1</b>	
1. Проблема комплаенса у пациентов соматического стационара.	
2. Методы психокоррекции депрессивных состояний.	
3. Особенности психокоррекционной работы с пациентами с низким комплаенсом.	
4. Когнитивные методы работы с пациентами хирургической клиники, виды когнитивных ошибок (по А. Бэку), выявление когнитивных ошибок, коррекция дезадаптивного мышления.	
Утверждаю Зав. кафедрой _____ Е. Р. Исаева (подпись)	
«__» _____ 20__ года	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации <b>Кафедра общей и клинической психологии</b>	
Специальность: <b>«Клиническая психология», код <u>37.05.01</u></b>	Дисциплина <b>«Психологические аспекты          хирургической клиники»</b>
Семестр 9	
<b>билет № 2</b>	
1. Особенности работы психолога в хирургической клинике; особенности взаимодействия психолога и врача-психотерапевта.	
2. Психологические методы коррекции тревожных состояний.	
3. Проблема комплаенса у пациентов соматического стационара.	
4. Психологические аспекты сообщения диагноза (информирование больного о необходимости хирургического вмешательства), психологические реакции пациентов на факт предстоящей операции.	
Утверждаю Зав. кафедрой _____ Е. Р. Исаева (подпись)	
«__» _____ 20__ года	

**Критерии оценки ответов на экзамене**

Характеристика ответа на зачете (1 вопрос)	Баллы	Оценка
Студент демонстрирует системность и глубину знаний, в том числе полученных при изучении основной и дополнительной литературы; точно и полно использует научную терминологию, умеет объяснить происхождение термина, дать исчерпывающее определение; использует в своём ответе знания, полученные при изучении курса. Безупречно владеет тезаурусом дисциплины; дает исчерпывающие ответы, стилистически грамотно, логически правильно излагает свою мысль.	10 баллов	5+
Студент демонстрирует системность и глубину знаний в объеме учебной программы; владеет необходимой для ответа терминологией; могут быть допущены недочёты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа; логически правильно строит ответ на вопросы, умеет грамотно анализировать, делает обоснованные выводы.	9-8 баллов	5 и 5–
Студент демонстрирует достаточные, но несколько поверхностные знания в рамках учебной программы, ответ логически правильно построен, однако в нём допущены некоторые огрехи и неточности, которые легко исправляются самим студентом; владеет необходимой терминологией; анализирует факты, допуская ряд незначительных ошибок; при наводящих вопросах в достаточной степени раскрывает вопросы билета.	7-6 баллов	4 и 4–
Студент демонстрирует неполные, неглубокие, поверхностные знания по заданным вопросам в рамках учебной программы; слабо владеет тезаурусом дисциплины, усвоил только часть научной терминологии, допускает существенные ошибки в раскрытии понятия; в большинстве случаев дает неточные ответы, не умеет анализировать материал; показывает слабое понимание существующих закономерностей, отсутствуют выводы; но при наводящих вопросах исправляет ошибки.	5-4 баллов	3 и 3–

Студент демонстрирует крайне фрагментарные знания в рамках учебной программы; не осознает связь данного понятия (теории, явления) с другими объектами дисциплины; не владеет минимально необходимой терминологией; дает отрывочные непоследовательные ответы, допускает грубые логические ошибки, отвечая на вопросы преподавателя, которые не может самостоятельно исправить.	3-1 баллов	2
Студент демонстрирует отсутствие знаний; не ответил или отказался отвечать на вопросы билета.	0 баллов	1

#### **7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций **ПК-3, ПК-7, ПСК-3.10** осуществляется в ходе всех видов занятий, практики а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

#### **7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательным программам.

#### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

1. Клиническая психология: учебник для вузов, 4-е изд. /Под ред. Б. Д. Карвасарского. - СПб.: Питер, 2011. - 864 с.
2. Социальная психология : [учебник] / Д. Майерс; [пер. с англ. З. Замчук]. - 7-е изд. - СПб.: Питер, 2013. - 793 с.
3. Ларенцова Л.И., Психология взаимоотношений врача и пациента [Электронный ресурс] : учеб. пос. / Л. И. Ларенцова, Н. Б. Смирнова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 152 с.

#### **Дополнительная литература:**

53. Шамрей В.К., Курпатов В.И. Психотерапия. - Спб, СпецЛит, 2012. - 496 с.
54. Базовые техники когнитивной психотерапии: учеб. пособие / А. П. Федоров ; Сев.-Зап. гос. мед. ун-т им. И. И. Мечникова, каф. психотерапии. - СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2014.
55. Смулевич Анатолий Болеславович.  
Расстройства личности. Траектория в пространстве психической и соматической патологии [Текст] : научное издание / А. Б. Смулевич. - М. : Мед. информ. агентство, 2012. - 330

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Science Direct

URL: <http://www.sciencedirect.com>

Elsevier (платформа Science Direct)

URL: <http://www.sciencedirect.com>

Sage Publications

URL: <http://online.sagepub.com/>

Springer/Kluwer

URL: <http://www.springerlink.com>

Taylor & Francis

URL: <http://www.informaworld.com>

Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН)

URL: <http://elibrary.ru/>

Университетская информационная система Россия

URL: <http://www.cir.ru/index.jsp>

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### 10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

### 10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Психологические аспекты хирургической клиники».

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Психологические аспекты хирургической клиники» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на практических занятиях различные задания дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные вопросы осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Психологические аспекты хирургической клиники» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому не стоит приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

### 10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Опрос
Работа с учебной и научной литературой	Опрос
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Собеседование
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	Проверка рефератов,



	презентация докладов
Работа с вопросами для самопроверки	Опрос Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Тест Практическое задание Психодиагностическое заключение

#### **10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям**

Занятия клинического практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

**Проверка понимания материала лекций и учебной литературы, осуществляется с помощью опроса с применением контрольных вопросов**

##### **Список контрольных вопросов по темам.**

###### ***Тема 1. Введение. Особенности работы психолога в соматической и хирургической клинике.***

- Специфика работы психолога в хирургической клинике
- Основные навыки (умения), которыми должен владеть психолог, работающий в хирургической клинике
- Организация работы психолога с пациентами хирургической клиники; цели и задачи
- Организационные аспекты проведения психодиагностического обследования в хирургической клинике.

###### ***Тема 2. Особенности когнитивных функций и эмоциональной сферы у пациентов хирургической клиники***

- Особенности нарушения когнитивных функций у пациентов, перенесших хирургическую операцию.
- Специфика нарушений когнитивных процессов у пациентов, перенесших операцию с использованием аппарата искусственного кровообращения.
- Методы психодиагностики нарушений когнитивных функций.
- Психические и эмоциональные состояния
- Психологические методы выявления особенностей эмоционального состояния у пациентов хирургической клиники.

###### ***Тема 3. Личностные особенности, отношение к болезни и комплаенс у пациентов хирургической клиники***

- Роль личностных особенностей в этиологии и патогенезе соматических заболеваний.
- Роль личности в приверженности к лечению у пациентов хирургической клиники.
- Личностный подход в психокоррекционной работе.
- Личностные особенности пациентов различных нозологических групп.
- Внутренняя картина болезни и отношение к болезни.
- Понятие мотивации; мотивационная сфера личности; особенности мотивации к лечению.

###### ***Тема 4. Основные направления клиничко-психологического вмешательства при работе с пациентами хирургической клиники. Психокоррекция в дооперационном периоде.***

- Понятие «клиничко-психологическое вмешательство».
- Особенности взаимодействия психолога и врача при планировании психокоррекционных мероприятий.
- Особенности подготовки больного к хирургической операции.
- Цели и задачи психокоррекционной работы в до-операционном периоде.
- Методы работы с эмоциональным состоянием пациента в до-операционном периоде.
- Организационные аспекты работы психолога с пациентами, готовящимися к хирургической операции.

**Тема 5. Основные направления психокоррекции и реабилитационной работы в послеоперационном периоде**

- Основные направления и методы реабилитационной работы в послеоперационном периоде.
- Индивидуальная и групповая психокоррекционная работа в послеоперационном периоде.
- Мишени психокоррекционной работы в послеоперационном периоде.
- Особенности когнитивного - поведенческого подхода в психокоррекции.
- Основные техники и методы, используемые в рамках когнитивного психокоррекционного подхода в работе с пациентами хирургической клиники.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- 4) компьютерные обучающие программы;
- 5) тренинговые и тестирующие программы;
- 6) электронные базы данных

**12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
<p><b>Учебно-оздоровительный комплекс, кабинет №3, 1 этаж.</b>                      Вешалка для одежды – 1шт                      Стулья – 8шт                      Кресла – 2 шт.                      Монитор – 1шт.                      Принтер – 1 шт.                      Системный блок – 1шт.                      Клавиатура, мышь – 1шт.                      Колонки – 2шт.                      Проектор – 1шт.                      Видеокамера – 1шт.                      Доска для письма маркером – 1шт.                      Удлинитель – 2шт.                      Телефон – 1шт.                      Письменный стол – 1шт.                      Шкаф – 2 шт.                      Антресоль – 2шт.                      Тумбочка – 1шт                      Канцелярский набор – 1 шт.</p>	<p>197022, г. Санкт-Петербург,                      улица Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч,                      корп. 47 (ПИБ. № 70)</p>
<p><b>Кабинет психотерапии №341, 3 этаж.</b>                      Доска для письма маркером – 1шт.                      Стулья – 6шт.                      Письменный стол – 2шт.                      Удлинитель – 1шт.                      Ноутбук – 1шт.                      Проектор – 1шт.                      Стол журнальный- 1шт.                      Кресло компьютерное– 1шт.</p>	<p>197101, г. Санкт-Петербург,                      Петроградская набережная, д. 44, лит. А.,                      (ПИБ № 324)</p>

Круглый стол – 1 шт. Кресла мягкие – 2шт.	
<b>Учебная аудитория №1 «Лурия»</b> Доска для письма маркером – 1шт. Стулья – 26шт. Кресло компьютерное– 1шт. Письменный стол – 14шт. Удлинитель – 1шт. Ноутбук – 1шт. Проектор – 1шт.	197022, Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 17 лит. А. Здание клиники нефрологии и урологии. (ПИБ №44,45,46)
<b>Учебная аудитория №2 «Зейгарник»</b> Доска для письма маркером – 1шт. Кресло компьютерное– 1шт. Стулья – 26шт. Письменный стол – 15шт. Удлинитель – 1шт. Ноутбук – 1шт. Проектор – 1шт.	197022, Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 17 лит. А. Здание клиники нефрологии и урологии. (ПИБ №53,54,55)

**Разработчик:**

Кандидат психологических наук, доцент кафедры общей и клинической психологии Великанов А.А.

**Внешний Рецензент:**

Кандидат психологических наук, доцент кафедры клинической психологии и психологической помощи РГПУ им. А.И. Герцена Баканова А.А.

## **Б1.В.ДВ.11.2 Психологические аспекты амбулаторной хирургии**

**Цель курса:**

Сформировать у студентов научное представление о психологических особенностях пациентов хирургической клиники; сформировать представление о личностных особенностях, эмоциональных состояниях, реакциях на болезнь, закономерностях восприятия факта предстоящей (или перенесённой) операции у больных, которым показано хирургическое лечение и у пациентов, которые перенесли хирургическую операцию (различной степени сложности), а также обучить студентов современным методам психодиагностики и психокоррекции, используемым в лечебно — реабилитационном процессе в хирургической клинике.

**Основные задачи курса:**

- 1) Изучить особенности работы психолога в хирургической клинике (организационные основы, специфику работы).
- 2) Обеспечить овладение теоретическими знаниями о закономерностях психологического реагирования личности на факт предстоящего и перенесённого хирургического вмешательства.
- 3) Рассмотреть психологические особенности (личностные, психоэмоциональные особенности) пациентов с различными заболеваниями, при которых осуществляется хирургическое лечение.
- 4) Сформировать представление об особенностях когнитивных функций и их нарушениях у пациентов хирургической клиники.
- 5) Изучить методы психодиагностики и психокоррекции, используемыми психологом в хирургической клинике.
- 6) Познакомить студентов с основными направлениями и методами реабилитационной работы с пациентами хирургической клиники.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

### **профессиональных (ПК):**

способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социальнодемографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик (ПК-3);

готовностью и способностью осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития (ПК-7);

### **профессионально-специализированных (ПСК):**

способностью и готовностью к разработке и осуществлению лично- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации (ПСК-3.10);

## 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психологические аспекты амбулаторной хирургии» изучается в девятом семестре, относится к профессиональному циклу, вариативная часть Федерального образовательного стандарта высшего образования дисциплина по выбору.

Учебная дисциплина «Психологические аспекты амбулаторной хирургии» является составной частью фундаментальной подготовки специалистов – практических психологов.

## 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестр
		9
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	36/1	36/1
<i>В том числе:</i>	-	-
Лекции (Л)	12	12
Семинары (С)	-	-
Практические занятия (ПЗ)	24	24
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	36/1	36/1
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>72</b>
	<b>зачетные единицы</b>	<b>2</b>

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

### 5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

№	Тема	Лекции	Практич.	СРС	Всего
---	------	--------	----------	-----	-------

			занятия		
1.	Тема 1. Введение. Особенности работы психолога в соматической и хирургической клинике.	2	4	6	12
2.	Тема 2. Особенности когнитивных функций и эмоциональной сферы у пациентов хирургической клиники	2	4	6	12
3.	Тема 3. Личностные особенности, отношение к болезни и комплаенс у пациентов хирургической клиники	2	4	8	14
4.	Тема 4. Основные направления клинико-психологического вмешательства при работе с пациентами хирургической клиники. Психокоррекция в дооперационном периоде.	2	6	8	16
5.	Тема 5. Основные направления психокоррекции и реабилитационной работы в послеоперационном периоде	4	6	8	18
	<b>Итого:</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

## 5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела	Формируемые компетенции
1.	Тема 1. Введение. Особенности работы психолога в соматической и хирургической клинике.	Значение медицинской (клинической) психологии в клинике соматических заболеваний. Организационные аспекты работы психолога в стационаре соматического профиля. Особенности работы психолога с пациентами в до- и послеоперационном периоде. Организация работы психолога с пациентами хирургической клиники. Цели и задачи деятельности клинического психолога, работающего с пациентами хирургической клиники. Основные направления психодиагностики в работе психолога с пациентами хирургической клиники. Цели и задачи психодиагностического обследования. Особенности составления психологического заключения. Методики психологического исследования. Организационные аспекты проведения психодиагностического обследования в хирургической клинике.	способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик (ПК-3); готовность и способность осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития (ПК-7);
2.	Тема 2. Особенности когнитивных функций и эмоциональной сферы у пациентов хирургической клиники	Нарушения когнитивных функций: памяти, внимания, восприятия, мышления. Особенности нарушения когнитивных функций у пациентов, перенесших хирургическую операцию. Специфика нарушений когнитивных процессов у пациентов, перенесших операцию с использованием аппарата искусственного кровообращения. Особенности когнитивных функций и их нарушений у пожилых пациентов, перенесших хирургическую операцию. Методы психодиагностики нарушений когнитивных функций.	Способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик (ПК-3); готовность и способность осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и

		<p>Психические и эмоциональные состояния. Понятие «эмоционально — негативных» состояний. Тревога, депрессия, астения, эмоциональное напряжение, агрессия. Варианты эмоционально — негативных состояний у пациентов, ожидающих и перенесших хирургическую операцию. Психологические методы выявления особенностей эмоционального состояния у пациентов хирургической клиники.</p>	<p>улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития (ПК-7);</p>
3.	<p>Тема 3. Личностные особенности, отношение к болезни и комплаенс у пациентов хирургической клиники</p>	<p>Проблема изучения личности в психологии. Личность в клинической психологии. Роль личностных особенностей в этиологии и патогенезе соматических заболеваний. Роль личности в приверженности к лечению у пациентов хирургической клиники. Роль личности в восприятии факта предстоящей или перенесённой хирургической операции. Личностный подход в психокоррекционной работе. Личностные особенности пациентов различных нозологических групп. Внутренняя картина болезни и отношение к болезни. Особенности отношения к лечению, специфика реагирования личности на факт предстоящей или перенесённой хирургической операции. Психологические аспекты сообщения больному о необходимости хирургической операции. Комплаенс. Роль комплаенса в до- и после-операционном реабилитационном периоде. Особенности мотивации к лечению. Мотивационное консультирование.</p>	<p>Способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик (ПК-3); готовностью и способностью осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития (ПК-7);</p>
4	<p>Тема 4. Основные направления клинко-психологического вмешательства при работе с пациентами хирургической клиники. Психокоррекция в дооперационном периоде.</p>	<p>Понятие «клинко-психологическое вмешательство». Психокоррекция, психологическое консультирование, психотерапия пациентов в соматическом стационаре ( в связи с предстоящей или перенесенной операцией). Особенности взаимодействия психолога и врача при планировании психокоррекционных мероприятий. Организационные аспекты осуществления психокоррекции с пациентами хирургической клиники. Особенности подготовки больного к хирургической операции. Психологическая подготовка и психологическое сопровождение пациента перед хирургической операцией. Цели и задачи психокоррекционной работы в до-операционном периоде. Методы работы с эмоциональным состоянием пациента в до-операционном периоде. Организационные аспекты работы психолога с пациентами, готовящимися к хирургической операции.</p>	<p>способность и готовность к разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации (ПСК-3.10);</p>

5	Тема 5. Основные направления психокоррекции и реабилитационной работы в послеоперационном периоде	<p>Основные направления и методы реабилитационной работы в послеоперационном периоде. Индивидуальная и групповая психокоррекционная работа. Тренировка навыков общения и межличностного взаимодействия. Поведенческие методы психокоррекционной работы. Психологические факторы коммуникативных нарушений после перенесённой хирургической операции. Работа с восприятием факта перенесённого хирургического вмешательства. Мишени психокоррекционной работы в послеоперационном периоде. Особенности когнитивного подхода в психокоррекции. Основные принципы и теоретические основы когнитивной терапии. Когнитивная терапия эмоционально — негативных состояний. Основные техники и методы, используемые в рамках когнитивного психокоррекционного подхода в работе с пациентами хирургической клиники.</p>	<p>способность и готовность к разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации (ПСК-3.10);</p>
---	---	--	---

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

**Основная литература:**

1. Клиническая психология: учебник для вузов, 4-е изд. /Под ред. Б. Д. Карвасарского. - СПб.: Питер, 2011. - 864 с.
2. Социальная психология : [учебник] / Д. Майерс; [пер. с англ. З. Замчук]. - 7-е изд. - СПб. : Питер, 2013. - 793 с.
3. Ларенцова Л.И., Психология взаимоотношений врача и пациента [Электронный ресурс] : учеб. пос. / Л. И. Ларенцова, Н. Б. Смирнова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 152 с.

**Дополнительная литература:**

4. Шамрей В.К., Курпатов В.И. Психотерапия. - СПб, СпецЛит, 2012. - 496 с.
5. Базовые техники когнитивной психотерапии: учеб. пособие / А. П. Федоров ; Сев.-Зап. гос. мед. ун-т им. И. И. Мечникова, каф. психотерапии. - СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2014.
6. Смулевич Анатолий Болеславович. Расстройства личности. Траектория в пространстве психической и соматической патологии [Текст] : научное издание / А. Б. Смулевич. - М. : Мед. информ. агентство, 2012. - 330

**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

- 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий практического типа по темам (разделам)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства для проведения занятий, академ. ч
			очная
	Тема 1. Введение. Особенности работы психолога в соматической и хирургической клинике.	ПК-3 ПК-7	доклады – 1,0
	Тема 2. Особенности когнитивных функций и эмоциональной сферы у пациентов хирургической клиники	ПК-3 ПК-7	доклады – 1,0
	Тема 3. Личностные особенности, отношение к болезни и комплаенс у пациентов хирургической клиники	ПК-3 ПК-7	Опрос №1 – 1,0
	Тема 4. Основные направления клинко-психологического вмешательства при работе с пациентами хирургической клиники. Психокоррекция в дооперационном периоде.	ПСК-3.10	доклады – 1,0
	Тема 5. Основные направления психокоррекции и реабилитационной работы в послеоперационном периоде	ПСК-3.10	Опрос №2 – 1,0 Практическое задание Психодиагностическое заключение Итоговый тест — 1,0
<b>Вид промежуточной аттестации</b>			<b>Зачет</b>

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	<i>Зачет</i>	Ответы на вопросы (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно)	Экзаменационные вопросы и билеты	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);</li> <li>– умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;</li> <li>– логичность, последовательность изложения ответа;</li> <li>– наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;</li> <li>– аргументированность, доказательность излагаемого материала.</li> </ul>



№ п/п	Наименование формы проведения промежуточно й аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				<p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если его ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточно й аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				<p>неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена</p>

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

**Примерная тематика рефератов, докладов**

38. Психологические аспекты кардиохирургических операций.
39. Психологическая реабилитация больных после аортокоронарного шунтирования.
40. Психокоррекция в системе лечебно-реабилитационных мероприятий для больных перенесших кардиохирургическую операцию.
41. Психологические аспекты хирургических операций по трансплантации органов.
42. Психологические методы работы с родственниками пациентов хирургической клиники.
43. Особенности отношений в системе врач-пациент (в рамках хирургической клиники).
44. Проблема сообщения диагноза и психологические реакции.
45. Методы и методики психодиагностики личностно-эмоциональной и когнитивной сферы для пациентов хирургической клиники.
46. Психотерапия как один из методов реабилитационной работы с пациентами, перенесшими хирургическое вмешательство.
47. Стресс, тревога, депрессия у пациентов соматического стационара. Диагностика, психокоррекция.
48. Копинг-стратегии пациентов, перенесших кардио-хирургическое вмешательство.

49. Психологические аспекты подготовки к операции. Мишени психокоррекции у пациентов в дооперационном периоде.
50. Психологические аспекты хирургической операции по ампутации конечности.
51. Психологические аспекты хирургического вмешательства, связанного с восстановлением зрения.
52. Психологические аспекты пластической хирургии.
53. Психологические аспекты хирургических операций в области урологии.
54. Психологические аспекты операции по смене пола.
55. Нейропсихологические методы психодиагностики в нейрохирургии.
56. Психологические аспекты хирургического лечения в области челюстно-лицевой хирургии.
57. Основные подходы в работе психолога с родителями детей – пациентов хирургической клиники.
58. Психокоррекция в системе психологической помощи пациентам, имеющим осложнения (дефекты, повреждения и т.д.) в результате хирургического лечения.
59. Психологические аспекты операций на позвоночнике.
60. История хирургии как области медицины.
61. Психологические аспекты абдоминальной хирургии.
62. Психологические аспекты операции резекции желудка.
63. Психологические аспекты хирургического лечения в области онкологии.
64. Когнитивные нарушения у пациентов, перенесших хирургическую операцию с использованием аппарата искусственного кровообращения.
65. Послеоперационные психозы.
66. Пересадка волос: клинические и психологические аспекты.
67. Психологические особенности врачей-хирургов.

#### **Список типовых заданий в тестовой форме**

##### **Список типовых заданий в тестовой форме**

##### **1. ПРИ ПЛАНИРОВАНИИ ПСИХОКОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ПАЦИЕНТОМ ХИРУРГИЧЕСКОЙ КЛИНИКИ, МЕДИЦИНСКИЙ ПСИХОЛОГ ДОЛЖЕН**

1. спросить разрешения у родственников больного
2. предоставить пациенту учебно-методическое пособие, содержащее информационные материалы для ознакомления с целями, задачами и методами психокоррекции
3. провести психодиагностическое обследование лечащего врача, чтобы выявить особенности его отношения к больным
4. побеседовать с лечащим врачом, чтобы выяснить особенности соматического состояния больного
5. настоять на том, чтоб пациент вначале был осмотрен психиатром или психотерапевтом

##### **2. ИССЛЕДОВАНИЕ, НАПРАВЛЕННОЕ НА ОЦЕНКУ СОСТОЯНИЯ ВЫСШИХ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ, ОСОБЕННОСТЕЙ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ АСИММЕТРИИ ПОЛУШАРИЙ НАЗЫВАЕТСЯ:**

1. патопсихологическим
2. нейропсихологическим
3. психопатологическим
4. психиатрическим
5. психосоматическим

##### **3. СУБЪЕКТИВНОЕ ОТНОШЕНИЕ ПАЦИЕНТА К ЗАБОЛЕВАНИЮ НАЗЫВАЕТСЯ:**

1. анозогнозией
2. внутренней картиной болезни

3. ипохондрией

4. рефлексией

5. концепцией болезни

4. ФЕНОМЕНОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ДИАГНОСТИЧЕСКОМУ ПРОЦЕССУ ИСПОЛЬЗУЕТСЯ В:

1. патопсихологии

2. психиатрии

3. возрастной психологии

4. нейропсихологии

5. психосоматике

5. СОСТОЯНИЕ ПОЛНОГО ИЛИ ЧАСТИЧНОГО ВОЗМЕЩЕНИЯ (ЗАМЕЩЕНИЯ) НАРУШЕННЫХ В СВЯЗИ С БОЛЕЗНЬЮ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ НАЗЫВАЕТСЯ:

1. адаптацией

2. компенсацией

3. кооперацией

4. атрибуцией

5. возмещением

6. ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ ПАЦИЕНТА В ХИРУРГИЧЕСКОЙ КЛИНИКЕ В ОБЯЗАТЕЛЬНОМ ПОРЯДКЕ ПРЕДПОЛАГАЕТ:

1. использование «больших» личностных опросников (ММРІ, FPI и других)

2. применение только клинико-психологического метода (наблюдение, беседа)

3. использование различных методов в зависимости от клинической задачи и состояния пациента

4. анализ результатов электрокардиограммы

5. анализ ранних детских переживаний пациента

7. «МОТИВ ЭКСПЕРТИЗЫ» В КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ ПОНИМАЕТСЯ КАК ОТНОШЕНИЕ:

1. испытуемого к психологическому исследованию

2. испытуемого к своему будущему

3. испытуемого к экспериментатору

4. экспериментатора к испытуемому

5. экспериментатора к исследованию

8. ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ ВКЛЮЧАЕТ ХАРАКТЕРИСТИКУ:

1. всех психических процессов

2. памяти, внимания, мышления

3. личности, системы отношений

4. типа нервной системы

5. работоспособности и типа отношения к болезни

9. СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЪЕКТИВНОЙ ТЯЖЕСТИ БОЛЕЗНИ СЛЕДУЕТ СООБЩАТЬ С ОСОБОЙ ОСТОРОЖНОСТЬЮ И «МЯГКОСТЬЮ» В ПЕРВУЮ ОЧЕРЕДЬ БОЛЬНЫМ СО СЛЕДУЮЩИМ ТИПОМ ОТНОШЕНИЯ К ЗАБОЛЕВАНИЮ

1. анозогностический тип

2. эргопатический тип

3. гармонический тип

4. сенситивный тип

5. эйфорический тип

10. ТИП ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО РЕАГИРОВАНИЯ НА БОЛЕЗНЬ, ПРИ КОТОРОМ ХАРАКТЕРНО «БЕГСТВО В БОЛЕЗНЬ» ОТНОСИТСЯ К:

1. ипохондрическому типу

2. эгоцентрическому типу

3. эргопатическому типу

4. истерическому типу

5. анозогностическому типу

11. ПРИ КАКОМ ТИПЕ ПСИХИЧЕСКОГО РЕАГИРОВАНИЯ НА ЗАБОЛЕВАНИЕ ОСОБОЕ ЗНАЧЕНИЕ ПРИДАЕТСЯ РЕАКЦИИ НА СОЦИАЛЬНУЮ ЗНАЧИМОСТЬ ДИАГНОЗА

1. обсессивно-фобическом

2. тревожном

3. апатическом

4. сенситивном

5. эгоцентрическом

12. ВОЗДЕЙСТВИЕ МЕДИЦИНСКОГО РАБОТНИКА НА БОЛЬНОГО, ПРИ КОТОРОМ НЕЦЕЛЕНАПРАВЛЕННО ПРИЧИНАЕТСЯ ВРЕД ЗДОРОВЬЮ:

1. Социопатия

2. Нозофилия

3. Ятрогения

4. Патогения

5. Медопсихия

13. ДЛЯ ФАЗЫ АКТИВНОЙ АДАПТАЦИИ К БОЛЕЗНИ ХАРАКТЕРЕН СЛЕДУЮЩИЙ ФЕНОМЕН:

1. Нозофобия
2. Анозогнозия
3. Нозофилия
4. Гипернозогнозия
5. Филоскобия

14. НАРУШЕНИЯ ВОСПРИЯТИЯ ПРИ ДЕМЕНЦИЯХ ОБУСЛОВЛЕНО:

1. повреждением зрительного нерва
2. отсутствием осмысленности и обобщенности перцептивной деятельности
3. повреждением сетчатки
4. перегруженностью зрительного анализатора
5. нарушением мотивации

15. У БОЛЬНЫХ С ПОРАЖЕНИЯМИ ЛОБНЫХ ДОЛЕЙ ГОЛОВНОГО МОЗГА ПСЕВДОАГОЗИИ ОБУСЛОВЛЕНЫ:

1. повреждением зрительного нерва
2. нарушением произвольности и контроля
3. снижением уровня обобщения
4. нарушением динамики психической деятельности
5. изменением чувствительности

16. ВЫПАДЕНИЕ ИЗ ПАМЯТИ СОБЫТИЙ, ВПЕЧАТЛЕНИЙ, ПРЕДШЕСТВУЮЩИХ ОСТРОМУ ПЕРИОДУ БОЛЕЗНИ - ЭТО:

1. ретроградная амнезия
2. антероградная амнезия
3. Фиксационная амнезия
4. Прогрессирующая амнезия
5. Конградная амнезия

17. НАРУШЕНИЕ ДИНАМИКИ МНЕСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧАЩЕ ВСЕГО МОЖНО НАБЛЮДАТЬ У БОЛЬНЫХ:

1. шизофренией
2. диффузными, сосудистыми поражениями головного мозга
3. эпилепсией

4. психопатиями

5. тревожными расстройствами

18. СИМПТОМЫ БОЛЕЗНИ ИДУТ НА УБЫЛЬ, ТРЕВОГА СНИЖАЕТСЯ, ПРИЗЫВА К ПОМОЩИ НЕТ, НОЗОФИЛИЯ - ТАКИЕ ПРОЯВЛЕНИЯ ХАРАКТЕРНЫ ДЛЯ:

1. Предмедицинской фазы переживания болезни во времени

2. Фазы потери трудоспособности или резкой смены жизненных стереотипов

3. Фазы активной адаптации к болезни

4. Фазы агрессии

5. Фазы пассивной капитуляции

19. ФАКТ БОЛЕЗНИ УСТАНОВЛЕН, СИМПТОМЫ ЯВНЫЕ, УРОВЕНЬ ТРЕВОГИ ВЫСОКИЙ, ПРИЗЫВ К ПОМОЩИ НАПРАВЛЕННЫЙ, ТРЕВОГА МОЖЕТ ТРАНСФОРМИРОВАТЬСЯ В СТРАХ; ТАКИЕ ПРОЯВЛЕНИЯ ХАРАКТЕРНЫ ДЛЯ:

1. Предмедицинской фазы переживания болезни во времени

2. Фазы потери трудоспособности или резкой смены жизненных стереотипов

3. Фазы активной адаптации к болезни

4. Фазы агрессии

5. Фазы пассивной капитуляции

20. ПРОБЛЕМЫ БОЛЕЗНИ ПРЕВАЛИРУЮТ НАД ВЫГОДАМИ, НАРАСТАЕТ ТРЕВОГА, ЧАСТО ТРАНСФОРМИРУЕТСЯ В ДРУГИЕ СТЕНИЧЕСКИЕ ЭМОЦИИ; ТАКИЕ ПРОЯВЛЕНИЯ ХАРАКТЕРНЫ ДЛЯ:

1. Предмедицинской фазы переживания болезни во времени

2. Фазы потери трудоспособности или резкой смены жизненных стереотипов

3. Фазы активной адаптации к болезни

4. Фазы агрессии

5. Фазы пассивной капитуляции

#### **Перечень вопросов к зачету.**

71) Особенности работы психолога в хирургической клинике.

72) Направления психодиагностики больных до и после операции.

73) Психокоррекция, психологическое консультирование, психотерапия пациентов в соматическом стационаре ( в связи с предстоящей или перенесенной операцией).

74) Проблема комплаенса у пациентов соматического стационара.

75) Особенности психокоррекционной работы с пациентами с низким комплаенсом.

76) Психологическая реабилитация больных перенесших операцию.

77) Методы когнитивно-поведенческой психокоррекции в работе с больными до и после операции.

78) Эмоциональные состояния больных в до- и после- операционном периоде.

79) Психологические аспекты операций на сердце.

80) Психологические аспекты трансплантации органов.

81) Нарушения когнитивных функций у пациентов после операции с использованием аппарата искусственного кровообращения .

82) Методы психодиагностики нарушений когнитивных функций у пациентов перенесших операцию.

- 83) Основные направления реабилитационной работы в послеоперационном периоде: библиотерапия.
- 84) Основные направления реабилитационной работы в послеоперационном периоде: музыкотерапия.
- 85) Основные направления реабилитационной работы в послеоперационном периоде: арт-терапия.
- 86) Основные направления реабилитационной работы в послеоперационном периоде: групповая психокоррекционная работа, тренировка навыков общения и межличностного взаимодействия.
- 87) Основные направления реабилитационной работы в послеоперационном периоде: мотивационное консультирование (основные мотивы лечения, определение ведущих мотивов, стимулирование мотивации следовать врачебным рекомендациям).
- 88) Внутренняя картина болезни (ВКБ) у пациентов хирургической клиники; психодиагностика ВКБ.
- 89) Особенности психологической подготовки больного к операции.
- 90) Клинико-психологический метод в работе психолога с больными в до- и после- операционном периоде.
- 91) Когнитивные методы работы с пациентам хирургической клиники, виды когнитивных ошибок (по А. Бэку), выявление когнитивных ошибок, коррекция дезадаптивного мышления.
- 92) Психологические аспекты сообщения диагноза ( информирование больного о необходимости хирургического вмешательства), психологические реакции пациентов на факт предстоящей операции.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации <b>Кафедра общей и клинической психологии</b>	
Специальность: <b>«Клиническая психология», код <u>37.05.01</u></b>	Дисциплина «Психологические аспекты амбулаторной хирургии»
Семестр 9	
<b>билет № 1</b>	
1. Проблема комплаенса у пациентов соматического стационара.	
2. Методы психокоррекции депрессивных состояний.	
3. Особенности психокоррекционной работы с пациентами с низким комплаенсом.	
4. Когнитивные методы работы с пациентами хирургической клиники, виды когнитивных ошибок (по А. Бэку), выявление когнитивных ошибок, коррекция дезадаптивного мышления.	
Утверждаю Зав. кафедрой _____ Е. Р. Исаева (подпись)	
«__» _____ 20__ года	



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации <b>Кафедра общей и клинической психологии</b>	
Специальность: <b>«Клиническая психология», код <u>37.05.01</u></b>	Дисциплина «Психологические аспекты амбулаторной хирургии Семестр 9
<b>билет № 2</b>	
1. Особенности работы психолога в хирургической клинике; особенности взаимодействия психолога и врача-психотерапевта.	
2. Психологические методы коррекции тревожных состояний.	
3. Проблема комплаенса у пациентов соматического стационара.	
4. Психологические аспекты сообщения диагноза (информирование больного о необходимости хирургического вмешательства), психологические реакции пациентов на факт предстоящей операции.	
Утверждаю Зав. кафедрой _____ Е. Р. Исаева (подпись)	
«__» _____ 20__ года	

**Критерии оценки ответов на экзамене**

Характеристика ответа на зачете (1 вопрос)	Баллы	Оценка
Студент демонстрирует системность и глубину знаний, в том числе полученных при изучении основной и дополнительной литературы; точно и полно использует научную терминологию, умеет объяснить происхождение термина, дать исчерпывающее определение; использует в своём ответе знания, полученные при изучении курса. Безупречно владеет тезаурусом дисциплины; дает исчерпывающие ответы, стилистически грамотно, логически правильно излагает свою мысль.	10 баллов	5+
Студент демонстрирует системность и глубину знаний в объеме учебной программы; владеет необходимой для ответа терминологией; могут быть допущены недочёты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа; логически правильно строит ответ на вопросы, умеет грамотно анализировать, делает обоснованные выводы.	9-8 баллов	5 и 5–
Студент демонстрирует достаточные, но несколько поверхностные знания в рамках учебной программы, ответ логически правильно построен, однако в нём допущены некоторые огрехи и неточности, которые легко исправляются самим студентом; владеет необходимой терминологией; анализирует факты, допуская ряд незначительных ошибок; при наводящих вопросах в достаточной степени раскрывает вопросы билета.	7-6 баллов	4 и 4–
Студент демонстрирует неполные, неглубокие, поверхностные знания по заданным вопросам в рамках учебной программы; слабо владеет тезаурусом дисциплины, усвоил только часть научной терминологии, допускает существенные ошибки в раскрытии понятия; в большинстве случаев дает неточные ответы, не умеет анализировать материал; показывает слабое понимание существующих закономерностей, отсутствуют выводы; но при наводящих вопросах исправляет ошибки.	5-4 баллов	3 и 3–

Студент демонстрирует крайне фрагментарные знания в рамках учебной программы; не осознает связь данного понятия (теории, явления) с другими объектами дисциплины; не владеет минимально необходимой терминологией; дает отрывочные непоследовательные ответы, допускает грубые логические ошибки, отвечая на вопросы преподавателя, которые не может самостоятельно исправить.	3-1 баллов	2
Студент демонстрирует отсутствие знаний; не ответил или отказался отвечать на вопросы билета.	0 баллов	1

#### **7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций **ПК-3, ПК-7, ПСК-3.10** осуществляется в ходе всех видов занятий, практики а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

#### **7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательным программам.

#### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

1. Клиническая психология: учебник для вузов, 4-е изд. /Под ред. Б. Д. Карвасарского. - СПб.: Питер, 2011. - 864 с.
2. Социальная психология : [учебник] / Д. Майерс; [пер. с англ. З. Замчук]. - 7-е изд. - СПб.: Питер, 2013. - 793 с.
3. Ларенцова Л.И., Психология взаимоотношений врача и пациента [Электронный ресурс] : учеб. пос. / Л. И. Ларенцова, Н. Б. Смирнова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 152 с.

#### **Дополнительная литература:**

56. Шамрей В.К., Курпатов В.И. Психотерапия. - Спб, СпецЛит, 2012. - 496 с.
57. Базовые техники когнитивной психотерапии: учеб. пособие / А. П. Федоров ; Сев.-Зап. гос. мед. ун-т им. И. И. Мечникова, каф. психотерапии. - СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2014.
58. Смулевич Анатолий Болеславович.  
Расстройства личности. Траектория в пространстве психической и соматической патологии [Текст] : научное издание / А. Б. Смулевич. - М. : Мед. информ. агентство, 2012. - 330

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Science Direct

URL: <http://www.sciencedirect.com>

Elsevier (платформа Science Direct)

URL: <http://www.sciencedirect.com>

Sage Publications

URL: <http://online.sagepub.com/>

Springer/Kluwer

URL: <http://www.springerlink.com>

Taylor & Francis

URL: <http://www.informaworld.com>

Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН)

URL: <http://elibrary.ru/>

Университетская информационная система Россия

URL: <http://www.cir.ru/index.jsp>

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### 10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

### 10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Психологические аспекты хирургической клиники».

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Психологические аспекты хирургической клиники» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на практических занятиях различные задания дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные вопросы осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Психологические аспекты хирургической клиники» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому не стоит приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

### 10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Опрос
Работа с учебной и научной литературой	Опрос
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Собеседование
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	Проверка рефератов,

	презентация докладов
Работа с вопросами для самопроверки	Опрос Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Тест Практическое задание Психодиагностическое заключение

#### **10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям**

Занятия клинического практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

**Проверка понимания материала лекций и учебной литературы, осуществляется с помощью опроса с применением контрольных вопросов**

##### **Список контрольных вопросов по темам.**

##### ***Тема 1. Введение. Особенности работы психолога в соматической и хирургической клинике.***

- Специфика работы психолога в хирургической клинике
- Основные навыки (умения), которыми должен владеть психолог, работающий в хирургической клинике
- Организация работы психолога с пациентами хирургической клиники; цели и задачи
- Организационные аспекты проведения психодиагностического обследования в хирургической клинике.

##### ***Тема 2. Особенности когнитивных функций и эмоциональной сферы у пациентов хирургической клиники***

- Особенности нарушения когнитивных функций у пациентов, перенесших хирургическую операцию.
- Специфика нарушений когнитивных процессов у пациентов, перенесших операцию с использованием аппарата искусственного кровообращения.
- Методы психодиагностики нарушений когнитивных функций.
- Психические и эмоциональные состояния
- Психологические методы выявления особенностей эмоционального состояния у пациентов хирургической клиники.

##### ***Тема 3. Личностные особенности, отношение к болезни и комплаенс у пациентов хирургической клиники***

- Роль личностных особенностей в этиологии и патогенезе соматических заболеваний.
- Роль личности в приверженности к лечению у пациентов хирургической клиники.
- Личностный подход в психокоррекционной работе.
- Личностные особенности пациентов различных нозологических групп.
- Внутренняя картина болезни и отношение к болезни.
- Понятие мотивации; мотивационная сфера личности; особенности мотивации к лечению.

##### ***Тема 4. Основные направления клиничко-психологического вмешательства при работе с пациентами хирургической клиники. Психокоррекция в дооперационном периоде.***

- Понятие «клиничко-психологическое вмешательство».
- Особенности взаимодействия психолога и врача при планировании психокоррекционных мероприятий.
- Особенности подготовки больного к хирургической операции.
- Цели и задачи психокоррекционной работы в до-операционном периоде.
- Методы работы с эмоциональным состоянием пациента в до-операционном периоде.
- Организационные аспекты работы психолога с пациентами, готовящимися к хирургической операции.

**Тема 5. Основные направления психокоррекции и реабилитационной работы в послеоперационном периоде**

- Основные направления и методы реабилитационной работы в послеоперационном периоде.
- Индивидуальная и групповая психокоррекционная работа в послеоперационном периоде.
- Мишени психокоррекционной работы в послеоперационном периоде.
- Особенности когнитивного - поведенческого подхода в психокоррекции.
- Основные техники и методы, используемые в рамках когнитивного психокоррекционного подхода в работе с пациентами хирургической клиники.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- 4) компьютерные обучающие программы;
- 5) тренинговые и тестирующие программы;
- 6) электронные базы данных

**12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
<p><b>Учебно-оздоровительный комплекс, кабинет №3, 1 этаж.</b>                      Вешалка для одежды – 1шт                      Стулья – 8шт                      Кресла – 2 шт.                      Монитор – 1шт.                      Принтер – 1 шт.                      Системный блок – 1шт.                      Клавиатура, мышь – 1шт.                      Колонки – 2шт.                      Проектор – 1шт.                      Видеокамера – 1шт.                      Доска для письма маркером – 1шт.                      Удлинитель – 2шт.                      Телефон – 1шт.                      Письменный стол – 1шт.                      Шкаф – 2 шт.                      Антресоль – 2шт.                      Тумбочка – 1шт                      Канцелярский набор – 1 шт.</p>	<p>197022, г. Санкт-Петербург,                      улица Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч,                      корп. 47 (ПИБ. № 70)</p>
<p><b>Кабинет психотерапии №341, 3 этаж.</b>                      Доска для письма маркером – 1шт.                      Стулья – 6шт.                      Письменный стол – 2шт.                      Удлинитель – 1шт.                      Ноутбук – 1шт.                      Проектор – 1шт.                      Стол журнальный- 1шт.                      Кресло компьютерное– 1шт.</p>	<p>197101, г. Санкт-Петербург,                      Петроградская набережная, д. 44, лит. А.,                      (ПИБ № 324)</p>

Круглый стол – 1 шт. Кресла мягкие – 2шт.	
<b>Учебная аудитория №1 «Лурия»</b> Доска для письма маркером – 1шт. Стулья – 26шт. Кресло компьютерное– 1шт. Письменный стол – 14шт. Удлинитель – 1шт. Ноутбук – 1шт. Проектор – 1шт.	197022, Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 17 лит. А. Здание клиники нефрологии и урологии. (ПИБ №44,45,46)
<b>Учебная аудитория №2 «Зейгарник»</b> Доска для письма маркером – 1шт. Кресло компьютерное– 1шт. Стулья – 26шт. Письменный стол – 15шт. Удлинитель – 1шт. Ноутбук – 1шт. Проектор – 1шт.	197022, Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 17 лит. А. Здание клиники нефрологии и урологии. (ПИБ №53,54,55)

#### **Разработчик:**

Кандидат психологических наук, доцент кафедры общей и клинической психологии Великанов А.А.

#### **Внешний Рецензент:**

Кандидат психологических наук, доцент кафедры клинической психологии и психологической помощи РГПУ им. А.И. Герцена Баканова А.А.

## **ФТД Факультативы**

### **ФТД.1 Политология**

#### **1. Цели дисциплины**

Как учебная дисциплина политология имеет своей целью показать: во-первых, что она является относительно самостоятельной, комплексной и международной областью общественного знания; во-вторых, что у политологии есть свои исторические корни, уходящие в глубь веков и подпитываемые самыми разными традициями, сложившимися в ходе длительного развития политической мысли; в-третьих, что политология призвана осуществлять важнейшие функции в современном обществе, и прежде всего теоретическую методологическую, практическую, образовательную и прогностическую; и, в - четвертых, что медицина как наука и здравоохранение теснейшим образом связаны с политикой и обусловлены господствующими в обществе политическими ценностями.

Данная учебная дисциплина призвана дать студенту необходимый максимум политических знаний, на основании которых он может сознательно и социально ответственно участвовать в политическом процессе как субъект политики, самостоятельно и критически оценивать политическую ситуацию в стране и мире, делать сознательный политический выбор.

Студенты должны получить знания о предмете и методе политической науки, ориентироваться в основных направлениях политической мысли, иметь представления о политике как общественном явлении, сущности власти, государства, гражданского общества, политических отношениях и процессах, политической культуре и поведении.

#### **Задачи дисциплины:**

Студенты должны получить знания о предмете и методе политической науки, ориентироваться в основных направлениях политической мысли, иметь представления о политике как общественном явлении, сущности власти, государства, гражданского общества, политических «отношениях и процессах, политической культуре и поведении. По окончании курса политологии студент должен знать:

- основные понятия и закономерности политической науки;
- тенденции развития политического процесса в стране и за рубежом ;
- основные современные политические концепции и идеологии;
- основные характеристики гражданского общества и правового государства;
- логику и принцип ведения политических дискуссий.

уметь:

- грамотно и самостоятельно оценивать политическую ситуацию в стране и за рубежом;
- всесторонне оценивать политику государства в области здравоохранения и образования;
- сознательно и социально участвовать в политическом процессе в своей стране;

- в практической политической жизни применять содержание таких основных категорий политологии, как "политические отношения", "политическая деятельность", "легитимность политической власти", "политические элиты", "политический режим", "политическая идеология", "политическая культура".

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Студент, освоивший программу дисциплины «политология», должен обладать следующими общекультурными компетенциями:  
способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-3).

## 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Политология» относится к факультативам.

## 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестр I
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	24	24
В том числе:		
Лекции (Л)	12	12
Семинары (С)	12	12
Клинические практические занятия (КПЗ)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	12	12
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет)</b>		
<b>Общая трудоемкость</b>	36	36
часы		
зачетные единицы	1	1

## 5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

### 5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч.			Самостоятельная работа	Всего
	Лекции	Семинары	Контроль		
Власть как социальное и политическое явление. Субъекты политической власти	2	2		2	6
Политические системы и политические режимы	2	2		2	6

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч.			Самостоятельная работа	Всего
	Лекции	Семинары	Контроль		
Государство как основной институт политической системы. Гражданское общество. Правовое государство	2	2		2	6
Политические идеологии. Политические партии и партийные системы	2	2		2	6
Политическая культура и политическое поведение	2	2		2	6
Этнополитика. Национальный вопрос и государственно-политические реалии России. Геополитика и проблемы безопасности России	2	2		2	6
<b>ИТОГО</b>	<b>12</b>	<b>12</b>		<b>12</b>	<b>36</b>

## 5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины*	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1	Власть как социальное и политическое явление. Субъекты политической власти	<p>Власть как фундаментальная категория политической науки. Реляционистская, бихевиористская и системная концепции власти. Власть и управление. Проблемы легитимности политической власти. Ее легальность и эффективность. Причины и источники легитимации и делегитимации; основания легитимности по М. Веберу и Д. Истону. Проблемы мотивации и механизм осуществления власти. Государственная политическая власть в России: история и современность.</p> <p>Политическая элита как субъект власти. Классические теории элит (Г Моска, В. Парето, Р. Михельс). Либеральная и плюралистическая концепция элит. Типология элит. Трансформация роли элит в условиях глобализации экономики и политики. Особенности формирования политических элит России. Точки зрения</p>	ОК-3.



		<p>относительно выделения типов элит. Стиль руководства, уровень профессионализма управленческой деятельности элит по эпохам. Дифференциация современной политической элиты по ценностным ориентациям и социальной направленности.</p> <p>Лидерство – древнейший политический феномен в истории человечества. Политические лидеры советской эпохи и современной России. Сравнительная характеристика по результатам управленческой деятельности.</p> <p>Место, роль, типы групп интересов в политике, в частности – современной российской. Лоббизм.</p>	
2	<p>Политические системы и политические режимы</p>	<p>Политическая система, структура и функции. Политическая система и политический режим. Типология политических систем и политических режимов. Традиционные и модернизированные, тотальные, авторитарные и демократические политические системы. Их специфика и основные черты. Классификация современных демократий по Л. Даймонду: либеральные, электоральные, псевдодемократии. Проблема перехода от тоталитарной политической системы в России. Важнейшие черты тоталитарных, авторитарных, демократических политических режимов. Политические режимы в России: раннефеодальная монархия Рюриковичей, политический режим Золотой Орды (военно-феодальный), режим становления русского централизованного государства, режимы самодержавной монархии, республиканский политический режим после Февральской революции, политический режим Советской России, политический режим президентской республики с формальным утверждением равенства и независимости трех ветвей власти.</p>	ОК-3.
3	<p>Государство как основной институт политической системы. Гражданское общество. Правовое государство</p>	<p>Государство и его основные функции. Концепции происхождения государства. Правовое и социальное государство. Типология государств по формам правления и территориальному устройству. Монархии: абсолютные и конституционные. Республики: парламентские, президентские и смешанные или парламентско-президентские. Государственное устройство РФ. Унитарное государство, федерация и конфедерация. Принципы федеративного устройства. Российская государственность: современные проблемы, перспективы развития, и пути укрепления РФ.</p>	ОК-3.
4	<p>Политические идеологии. Политические партии и партийные системы</p>	<p>Сущность и функции политической идеологии. Типология политических идеологий: либерализм, консерватизм, социализм, фашизм. Национальная идеология. Либерализм в современном мире. Исторические судьбы либерализма в России. Генезис и эволюция консерватизма. Консерватизм в России: история, современность, перспектива. Развитие и исторические судьбы социалистической идеи. Многообразие концепции социализма. Социал-демократизм. Поиски</p>	ОК-3.

		<p>идеологии новой России. Фашистские и неонацистские идеологии в современном мире.</p> <p>Типология политических партий. Однопартийные и многопартийные политические системы. Особенности становления многопартийной системы в России. Оппозиция и ее роль в политической жизни общества. Группы давления. Общественно-политические движения и их роль в гражданском обществе. Общественно-политическое движение врачей за рубежом и в России.</p>	
5	<p>Политическая культура и политическое поведение</p>	<p>Понятие политической культуры. Назначение и функции. Структура. Политическая символика и политические ритуалы. Политический язык. Политические мифы и стереотипы. Типология политических культур. Особенности политических культур западного и восточного типов. Политическая культура России. Традиции патернализма в политической культуре России. Модели политического поведения. Политическая социализация.</p>	ОК-3.
6	<p>Этнополитика. Национальный вопрос и государственно-политические реалии России. Геополитика и проблемы безопасности России</p>	<p>Нации, народности и этнические группы. Этносоциальные проблемы и способы их регулирования. Этнические и национальные конфликты: причины возникновения и пути урегулирования.</p> <p>Национально-государственное устройство России: прошлое, настоящее, будущее. Национальная политика в Российской Федерации.</p> <p>При изучении темы следует сосредоточить внимание на следующих проблемах: Основные подходы в трактовке наций. Сущность национализма. Типы национальных конфликтов. Принцип национального самоопределения. Понятие национальных интересов. Значимость национального вопроса для России.</p> <p>Геополитика: предмет, структура, категории и функции. Формирование новой геополитической обстановки. Многополярность как новая геополитическая модель мира. Российские геополитические традиции.</p> <p>Место и роль России в современной геополитической картине мира. Национальные интересы России.</p> <p>При изучении темы следует сосредоточить внимание на следующих проблемах: Сущность геополитики. Ф.Ратцель - основатель геополитики как науки. Геополитические идеи Ф.Ратцеля, Р.Челлена, К.Хаусхофера, Х.Маккиндера, А.Мэхэна, Н.Спайкмена и др. Российская геополитическая мысль. Геополитическое разделение мирового сообщества после второй мировой войны на три мира. Биполярная геополитическая система и ее распад. Претензии США на монополярный мир и необходимость создания многополярного мира для обеспечения безопасности и стабильности. Геополитическое положение России в современном мире.</p>	ОК-3.

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### а) основная литература:

Российская Федерация. Конституция Российской Федерации: Конституция РФ, Государственный флаг РФ, Государственный герб РФ, Государственный гимн РФ. – М.: АСТ, 2013. - 63 с.

Соловьев А. И. Политология. Политическая теория, политические технологии: Учебник. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Аспект Пресс, 2014.

### б) дополнительная литература

Грановский С. А. Прикладная политология: Учебное пособие / С. А. Грановский. - Екатеринбург: УГЛТУ, 2003. – 446 с.

Замалева А. Ф., Осипов И. Д. Русская политология: обзор основных направлений: Учебное пособие. - СПб. : Изд-во СПбГУ, 1994. – 208 с.

Косов В.Г., Основы *социологии* и политологии [Электронный ресурс] / Косов В.Г., Аванесьянц Э.М - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 288 с.  
<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970414941.html?SSr=23013415a209627f1b81505khiga>

Мировая политическая мысль от античности до современности: словарь-справочник выдающихся мыслителей и политиков / Под ред. Я.А. Пляйса и Г.В. Полуниной. – М.: РОССПЭН, 2011. – 484 с.

Смирнов Г. Н. Политология в вопросах и ответах: Учебное пособие / Г. Н. Смирнов. – М.: Проспект, 2014. – 286 с.

**7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:**

**7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий клинического практического типа по темам (разделам)**

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства, в академических часах
1	Власть как социальное и политическое явление. Субъекты политической власти	ОК-3	Опрос (0,5 акад. часа) Реферат (0,5 акад. часа)
2	Политические системы и политические режимы	ОК-3	Опрос (0,5 акад. часа) Реферат (0,5 акад. часа)
3	Государство как основной институт политической системы. Гражданское общество. Правовое государство	ОК-3	Опрос (0,5 акад. часа) Реферат (0,5 акад. часа)
4	Политические идеологии. Политические партии и партийные системы	ОК-3	Опрос (0,5 акад. часа) Реферат (0,5 акад. часа)
5	Политическая культура и политическое поведение	ОК-3	Опрос (0,5 акад. часа) Реферат (0,5 акад. часа)
6	Этнополитика. Национальный вопрос и государственно-политические реалии России. Геополитика и проблемы безопасности России	ОК-3	Опрос (0,5 акад. часа) Реферат (0,5 акад. часа)
Вид аттестации			зачет

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	<b>Зачет</b>	выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно)	Ответы на контрольные вопросы	<p><i>ориентированной части зачета:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);</li> <li>– умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;</li> <li>– логичность, последовательность изложения ответа;</li> <li>– наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;</li> <li>– аргументированность, доказательность излагаемого материала.</li> </ul> <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				<p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если его ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за зачет</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части

### 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

#### Перечень вопросов для зачета:

1. Политическая власть: понятие. Отличительные признаки политической власти.
2. Структура власти и ее основные компоненты.
3. Мотивации политического подчинения и их влияние на функционирование Политической власти.
4. Легитимность, легальность и эффективность власти. Основные критерии эффективности власти.
5. Место и роль групп интересов в политике.
6. Сущность лоббизма и его основные разновидности.
7. Правящая элита как субъект политической власти. Структура правящей элиты.
8. Содержание классических теорий элит В.Парето, Г.Моски и Р.Михельса.
9. Сущность антрепренерской системы рекрутирования элит.
10. Особенности гильдейской системы рекрутирования элит.
11. Понятие и функции политического лидерства. Теории лидерства. Типология политического лидерства.
12. Основные концепции лидерства в политической науке.
13. Политическая система: понятие, структура, функции. Типология политических систем.
14. Основные подсистемы политической системы и их назначение.
15. Факторы жизнеспособности и эффективности политических систем.
16. Понятие политического режима, критерии.
17. Основные признаки демократического режима.
18. Сущность тоталитарных режимов и причины их возникновения.
19. Сущность авторитарных режимов и причины их возникновения.
20. Политический режим в современной России.
21. Понятие, структура и функции государства.
22. Основные концепции происхождения государства.
23. Формы государственного устройства.
24. Формы правления.
25. Понятие, структура и функции гражданского общества. Формирование гражданского общества в России.
26. Сущность и основные принципы правового государства. Принцип законности и теория разделения властей.
27. Партия как социальный и политический институт. Типология политических партий.
28. Основные этапы формирования политических партий.
29. Сущность и разновидности партийных систем.
30. Возникновение и развитие российской партийной системы. Российские партии на выборах.
31. Политическая идеология: структура, функции, уровни.
32. Сущностные характеристики либерализма, нелиберализма.
33. Сущностные характеристики консерватизма, неконсерватизма.
34. Сущность идеология коммунизма.
35. Идеи истоки и основные принципы социал-демократии.
36. Понятие, структура и функции политической культуры. Типология политической культуры.
37. Политическая социализация, этапы политической социализации личности.
38. Сущность и формы политического участия.
39. Сущность политической модернизации, ее критерии и типы.

40. Социальные и политические конфликты: природа, причины и механизмы развития.
41. Основные фазы развития конфликта. Типы политических конфликтов.
42. Национально-государственное устройство и национальная политика в Российской Федерации.
43. Геополитика: предмет, структура, категории и функции.

**Образец экзаменационного билета: не предусмотрено программой.**

#### **7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОК-3 осуществляется в ходе всех видов занятий, практики и контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

#### **7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации интернов, ординаторов факультета последиplomного образования в ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
5. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательной программе.

#### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

##### **а) основная литература:**

Российская Федерация. Конституция Российской Федерации: Конституция РФ, Государственный флаг РФ, Государственный герб РФ, Государственный гимн РФ. – М.: АСТ, 2013. - 63 с.

Соловьев А. И. Политология. Политическая теория, политические технологии: Учебник. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Аспект Пресс, 2014.

##### **б) дополнительная литература**

Грановский С. А. Прикладная политология: Учебное пособие / С. А. Грановский. - Екатеринбург: УГЛТУ, 2003. – 446 с.

Замалева А. Ф., Осипов И. Д. Русская политология: обзор основных направлений: Учебное пособие. - СПб. : Изд-во СПбГУ, 1994. – 208 с.

Косов В.Г., Основы *социологии* и политологии [Электронный ресурс] / Косов В.Г., Аванесьянц Э.М - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 288 с.

<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970414941.html?SSr=23013415a209627f1b81505khiga>

Мировая политическая мысль от античности до современности: словарь-справочник выдающихся мыслителей и политиков / Под ред. Я.А. Пляйса и Г.В. Полуниной. – М.: РОССПЭН, 2011. – 484 с.

Смирнов Г. Н. Политология в вопросах и ответах: Учебное пособие / Г. Н. Смирнов. – М.: Проспект, 2014. – 286 с.

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

### Электронные базы данных:

<http://www.politcom.ru>  
<http://www.politnauka.org>  
<http://www.rapn.ru>  
<http://www.rosspen.org>  
<http://www.allpolitologia.ru>  
[http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Polit/Index\\_Polit.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Polit/Index_Polit.php)

### Периодические издания:

1. Вопросы философии
2. Россия и современный мир
3. Общественные науки и современность

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### 10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ФГБОУ ВОПСБГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам

### 10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Политология»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры. Успешное усвоение учебной дисциплины «Политология» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на клинических практических занятиях различных модульных тестирований и дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом. Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Политология» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

### 10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Собеседование
Работа с учебной и научной литературой	Собеседование
Ознакомление с видеоматериалами электронных ресурсов	Собеседование
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Тестирование
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	Проверка рефератов, докладов



Выполнение индивидуальных домашних заданий (решение клинических задач, перевод текстов, проведение расчетов, подготовка клинических разборов)	Собеседование Проверка заданий
Участие в научно-исследовательской работе кафедры	Доклады
Участие в научно-практических конференциях, семинарах	Предоставление сертификатов участников
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Собеседование

#### 10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия клинического практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении. Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

#### Примерный перечень тематик научно-практической работы:

1. Территориально-политическое устройство РФ.
2. Президентство - новый институт власти в истории России.
3. Институт президентства в современном мире.
4. Многопартийность в современной России.
5. Избирательная система России и избирательные права ее граждан.
6. Место и роль СМИ в российской политике.
7. Правовое государство: миф и современная российская реальность.
8. Характеристика духовно-идеологической ситуации в современной России.
9. Особенности российской политической культуры, ее традиции и реальность.
10. Современная национальная политика в РФ.
- П. Терроризм - глобальная проблема и ее российский аспект.
12. Концепция национальной безопасности современной России.
13. Современная Россия в геополитическом пространстве.
14. Политическая власть: сущность, функции, основные характеристики.
15. Новые тенденции в развитии политической власти.
16. Современные концепции власти.
17. Политические элиты: сущность, функции, классификация, теории элит.
18. Современные теории политического лидерства.
19. Политическая структура: структура, функции, типология политических систем.
20. Особенности политической системы Российской Федерации.
21. Сущность и основные черты тоталитарного режима.
22. Сущность и основные черты авторитарного режима.
23. Сущность и основные черты демократического режима.
24. Политический режим современной России.
25. Государство как главный институт политической системы.
26. Формы государства: формы государственного правления и территориального устройства.
27. Задачи государства в условиях перехода России к рынку.
28. Концепции и характеристики правового государства.
29. Причины возникновения гражданского общества и условия его функционирования.
30. Особенности становления гражданского общества в России.
31. Политическое лидерство: сущность, функции, типология.
32. Группы интересов и группы давления.

33. Лоббизм в политической жизни общества.
34. Формирование цивилизованного лоббизма в современной России.
35. Политические партии и их типология.
36. Партийные системы: сущность, типология.
37. Партийная система современной России.
38. Характеристики основных политических партий современной России.
39. Социальная структура современного российского общества.
40. Политическая культура: сущность, структура, функции, типология.
41. Особенности современной российской политической культуры.
42. Современные концепции политической культуры.
43. Политическое поведение.
44. Политическая социализация: сущность, этапы развития.
45. Либерализм и неолиберализм.
46. Консерватизм и неоконсерватизм.
47. Политический конфликт: сущность, типология, современные методы регулирования конфликтов в политике.
48. Политическая модернизация.
49. Российская модернизация.
50. Национальная политика. Ее цели, содержание, формы, и методы осуществления.
51. Геополитика: сущность, критерии, функции. Этапы становления и развития геополитики.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;
- электронные базы данных:

**12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Политология»**

Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)
<b>Учебная комната №1</b> 7. Парта – 5 8. Стулья – 17 9. Доска – 1	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 152 <b>(2 этаж)</b>
<b>Учебная комната №2</b> 13. Парта – 15 14. Стулья – 35 15. Доска – 1 16. Ноутбук – 1шт. 17. Проектор – 1шт. 18. Экран – 1шт.	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 150 <b>(2 этаж)</b>
<b>Учебная комната №3</b> 7. Парта – 15 8. Стулья – 34 9. Доска – 1	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 151 <b>(2 этаж)</b>
<b>Учебная комната №4</b> 13. Парта – 16 14. Стулья – 34	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-

15. Доска – 1 16. Экран -1 17. Ноутбук -1 18. Проектор - 1	хозяйственного корпуса, № 156 <b>(2 этаж)</b>
<b>Учебная комната №5</b> 13. Парты –17 14. Стулья – 37 15. Доска – 1 16. Экран – 1 17. Ноутбук -1 18. Проектор - 1	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 157 <b>(2 этаж)</b>
<b>Учебная комната №6</b> 7. Парты – 6 8. Стулья – 20 9. Доска – 1	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 158 <b>(2 этаж)</b>
<b>Учебная комната №8</b> 7. Парты –17 8. Стулья – 35 9. Доска – 1	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 155 <b>(2 этаж)</b>

Разработчик: Кузьмин А.А., старший преподаватель кафедры философии и биоэтики

## ФТД. 2 Права человека

### 1. Цели и задачи элективного курса:

*Цель* – формирование у будущего клинического психолога необходимого уровня теоретических знаний, изучение обучаемыми источников и содержания правовой защиты человека, формирование у студентов навыков использования соответствующих нормативных правовых актов для регулирования прав человека при осуществлении профессиональной медицинской деятельности

*Задачами* курса являются:

- обучение студентов теоретическим знаниям о генезисе, определении и классификации прав человека; в соответствии с нормами российского и международного права;
- обучение студентов основным положениям законодательства Российской Федерации в рамках понятий «права человека» и права «гражданина»;
- обучение студентов толкованию и применению юридических норм в сфере правовой защиты человека;
- формирование у студентов способности распознавать структуру и содержание элементов механизма и формы правовой защиты человека
- воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства; дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым институтам, правопорядку

### 2. Место элективного курса в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Права человека» относится к факультативным дисциплинам учебного плана

Обучение студентов правведению осуществляется на основе преемственности знаний, умений и компетенций, полученных в курсе обществознания и истории общеобразовательных учебных заведений и в цикле гуманитарных, социальных и экономических дисциплин: история медицины, история Отечества, философия и биоэтика, социология, экономика.

### 3. Планируемые результаты обучения по элективному курсу:

Процесс изучения факультатива направлен на формирование следующих компетенций:

#### а) общекультурных (ОК):

способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-2);

способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-3);

✓ способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-5);

✓ готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-6);

#### **В результате изучения правоведения студент должен:**

##### *Знать:*

основные принципы и положения международного и российского законодательства регулирующие правовую защиту человека;

об основных принципах, нормах, возможностях правовой системы России, необходимых для эффективного использования и защиты прав и исполнения обязанностей, правомерной реализации гражданской позиции;

представлять цели и принципы правовой защиты человека;

виды правовой защиты человека.

##### *Уметь:*

грамотно и самостоятельно толковать, анализировать и применять полученные при изучении учебной дисциплины теоретические знания в будущей профессиональной деятельности;

решать практические задачи в социально-правовой сфере;

ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах.

### 4. Объем элективного курса «Права человека» и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов II
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	18
<i>В том числе:</i>	
Лекции (Л)	-
Семинары	18
<b>Самостоятельная работа (СР) (всего)</b>	18
<b>Общая трудоемкость: часы</b>	36

### 5. Содержание элективного курса «Права человека»

### 5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Контактная работа		СРС	Всего часов
		Л	С		
		1.	Основы теории прав человека		
2	Система и механизмы защиты прав человека	-	11	11	22
	Итого	-	18	18	36

### 5.2. Содержание разделов элективного курса «Права человека»

№ п/п	Название раздела	Содержание раздела	Формируемые компетенции
1.	Основы теории прав человека	<p>Понятие, сущность и классификация прав и свобод человека                      Основные понятия теории прав человека.                      Неотъемлемость прав человека. Естественная природа прав человека.                      Доктринальные подходы к соотношению прав (интересов) общества и прав отдельного человека.                      Доктринальные подходы к соотношению прав (интересов) государства и прав отдельного человека.                      Обязанности человека: понятие, сущность виды.                      Единство прав и обязанностей. Обязанности государства по защите прав человека.                      Классификации прав и свобод человека.                      Сущность и виды личных прав и свобод человека.                      Сущность и виды политических прав и свобод человека.                      Сущность и виды социально-экономических и культурных прав и свобод человека.                      Права народов: сущность и виды.                      Права человека в истории политико-правовой мысли                      История развития концепций прав человека.                      Античный, средневековый периоды развития концепций прав человека.                      Права человека в Новое и Новейшее время.                      Естественно-правовая теория прав человека.                      Позитивистская теория прав человека.                      Религиозные концепции прав человека.                      Статус человека и гражданина                      Понятие и сущность статуса человека и гражданина в правовом государстве.                      Структура и виды правового статуса личности.                      Общий статус человека и его характеристика.                      Специальный (родовой) правовой статус человека и его характеристика.</p>	<p>способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-2);</p> <p>способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-3);</p> <p>✓ способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-5);                      ✓ готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-6);</p>

		<p>Индивидуальный правовой статус человека и его характеристика.</p> <p>Принципы, пределы и основания ограничения прав и свобод человека</p> <p>Понятие и содержание ограничений прав человека. Отличия ограничения прав человека от их ущемления. Нормы международных правовых актов, регламентирующих ограничения прав человека: основные положения.</p> <p>Цели и условия ограничения прав и свобод человека в соответствии со ст. 55 Конституции РФ.</p> <p>Положения Конституции РФ о правах и свободах человека, не подлежащих ограничению. Конституционные пределы ограничения прав человека.</p> <p>Принципы ограничения прав человека. Виды ограничения прав человека.</p> <p>Особенности правомерного ограничения прав лиц, пользующихся дипломатическими иммунитетом и привилегиями.</p> <p>Особенности правомерного ограничения прав должностных лиц органов исполнительной власти Российской Федерации.</p>	
2.	Система и механизмы защиты прав человека	<p>Международно-правовые механизмы защиты прав и свобод человека</p> <p>Международные универсальные акты в области защиты прав и свобод человека: общая характеристика.</p> <p>Международные нормы в области защиты от пыток и иных унижающих человеческое достоинство видов обращения и наказания.</p> <p>Международные соглашения в области защиты прав уязвимых категорий населения: общая характеристика.</p> <p>Международные соглашения, направленные на противодействие массовым и грубым нарушениям прав и свобод человека: общая характеристика.</p> <p>Международные соглашения против рабства.</p> <p>Международные региональные акты в области защиты прав и свобод человека: общая характеристика.</p> <p>Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод 1950 г.: общая характеристика.</p> <p>Международные организации по защите прав и свобод человека: их значение для международно-правового обеспечения защиты прав и свобод человека.</p> <p>Совет Европы и его деятельность.</p> <p>Европейский Суд по правам человека как орган по защите прав и свобод человека.</p> <p>Обращение в Европейский Суд по правам человека и условия его допустимости.</p> <p>Исполнение решений Европейского Суда по правам человека в России – основные процедуры.</p> <p>Конституционный Суд Российской Федерации</p>	<p>способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-2);</p> <p>способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-3);</p> <p>✓ способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-5);</p> <p>✓ готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-6);</p>

		<p>в механизме защиты прав и свобод человека</p> <p>Конституционного Суда Российской Федерации как орган по защите прав и свобод человека. Компетенция Конституционного Суда Российской Федерации. Обращение в Конституционный Суд Российской Федерации и условия ее допустимости.</p> <p>Роль Конституционного Суда Российской Федерации в отношении отдельных аспектов защиты прав и свобод человека.</p> <p>Прокурорский надзор в системе защиты прав человека</p> <p>Прокуратура Российской Федерации как орган по защите прав и свобод человека.</p> <p>Основные направления деятельности органов прокуратуры Российской Федерации по защите прав человека.</p> <p>Назорные функции прокуратуры Российской Федерации в части обеспечения прав и свобод человека.</p> <p>Обращение в Прокуратуру Российской Федерации за защитой нарушенных прав и свобод человека.</p> <p>Формы прокурорского реагирования по вопросам защиты прав и свобод человека.</p> <p>Формы судебной защиты прав и свобод человека</p> <p>Право на судебное обжалование нарушения прав и свобод человека в российской Федерации.</p> <p>Иски о защите чести, достоинства и деловой репутации.</p> <p>Иски о возмещении ущерба законными действиями органов власти: особенности правоприменительной практики.</p> <p>Институт уполномоченных по правам человека в системе защиты прав и свобод</p> <p>Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации как орган по защите прав и свобод человека.</p> <p>Особенности его взаимодействия с органами государственной власти.</p> <p>Формы деятельности Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации.</p> <p>Права Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации, уполномоченных по правам человека в субъектах РФ в связи с осуществлением проверок по жалобам.</p> <p>Обращения к Уполномоченному по правам человека в Российской Федерации в целях осуществления защиты прав и свобод человека.</p> <p>Обязанности органов государственной власти в связи с обращениями Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации, уполномоченных по правам человека в субъектах РФ</p> <p>Общественный контроль за соблюдением прав человека</p> <p>Общественные советы при органах</p>	
--	--	---	--

		<p>исполнительной власти как орган по защите прав и свобод человека.</p> <p>Полномочия общественных советов при органах исполнительной власти в части обеспечения прав и свобод человека.</p> <p>Осуществление общественного контроля за соблюдением прав человека в местах принудительного содержания граждан.</p> <p>Формы деятельности общественных наблюдательных комиссий в местах принудительного содержания граждан.</p> <p>Полномочия членов общественных наблюдательных комиссий.</p> <p>Ограничения на деятельность общественных наблюдательных комиссий.</p> <p>Защита прав человека в условиях вооружённых конфликтов и в рамках чрезвычайных правовых режимов</p> <p>Международное гуманитарное право о защите жертв войны: основные документы. Женевские конвенции 1949 г. Дополнительные протоколы к Женевским конвенциям. Гаагские конвенции 1899-1907 гг.</p> <p>Негуманные средства и методы ведения войны: виды, особенности международного регулирования.</p> <p>Защита прав и свобод участников вооруженного конфликта: комбатанты, некомбатанты, наемники, шпионы.</p> <p>Защита прав и свобод больных и раненых в соответствии с нормами международного гуманитарного права.</p> <p>Защита прав и свобод военнопленных в соответствии с нормами международного гуманитарного права.</p> <p>Защита прав и свобод гражданского населения в соответствии с нормами международного гуманитарного права.</p> <p>Защита прав и свобод человека в условиях чрезвычайного положения.</p> <p>Пределы ограничения прав и свобод.</p> <p>Порядок и условия возмещения ущерба имуществу граждан в условиях чрезвычайного положения.</p> <p>Гарантии прав человека в условиях чрезвычайного положения.</p>	
--	--	--	--

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:**

### **а) Нормативно –правовые акты:**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) // "Собрание законодательства РФ", 04.08.2014, N 31, ст. 4398.
2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.07.1996 г. No63-ФЗ (с посл. изм. от 25.04.2018 N 17-П)
3. Уголовно –процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 г. No 177–ФЗ ( с посл. изменениями от 13.06.2019 N 23-П ).



4. Кодекс РФ об административных правонарушениях» от 30 декабря 2001 г. №195-ФЗ (с послед. изменениями от 04.02.2019 № 8-П).
5. Всеобщая декларация прав человека 1948 г. // Российская газета, № 67, 05.04.1995 г.
6. Федеральный конституционный закон «О чрезвычайном положении» от 30 июня 2001 г. // Собрание законодательства РФ, 04.06.2001, № 23, ст. 2277.
7. Федеральный конституционный закон «Об Уполномоченном по правам человека в Российской Федерации» от 26 февраля 1997 г. // Собрание законодательства РФ, 03.03.1997, № 9, ст. 1011.
8. Федеральный закон «Об общественном контроле за обеспечением прав человека в местах принудительного содержания и о содействии лицам, находящимся в местах принудительного содержания» от 10 июня 2008 г. № 76-ФЗ. // Российская газета, Федеральный выпуск №4685 № 67, 18.06.2008.
9. Федеральный закон «Об основах общественного контроля в Российской Федерации» от 21 июля 2014 г. № 212-ФЗ. // Собрание законодательства Российской Федерации, 28.07.2014. № 30 (часть I), ст. 4213.

**б) основная литература:**

1. Методические рекомендации по совершенствованию пропагандистской работы в сфере противодействия распространению идеологии терроризма в субъектах Российской Федерации. – М.; МГУ. 2013. – 49 с.
2. Профилактика экстремизма в молодежной среде. – Петрозаводск. ГАУ ДПО РК. 2015 – 51 с..

**в) дополнительная литература**

1. Антонян Ю.М. Экстремизм и его причины / Ю.М. Антонян.- М: Логос , 2010. - 288с.
2. Шегорцов А.А. Как рождается экстремизм молодежи. М.,2009

**в) программное обеспечение**

электронные версии лекций и практических занятий.

**г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

электронные ресурсы (энциклопедии, научно-практические журналы, базы данных, каталоги Центральной научной медицинской библиотеки, Государственной библиотеки им. В.И.Ленина, библиотеки МГМСУ, компакт-диски и др.); поисковые Интернет системы ([www.rg.ru](http://www.rg.ru), [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru), [www.garant.ru](http://www.garant.ru) и др.).

**7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:**

**7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий клинического практического типа по темам (разделам)**

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства, в академич. часах
1	Основы теории прав человека	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой	Собеседование– 1 часа Решение и обсуждение ситуационных задач – 1 час

		<p>позиции (ОК-2);</p> <p>способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-3);</p> <p>✓ способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-5);</p> <p>✓ готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-6);</p>	
2	Система и механизмы защиты прав человека	<p>способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-2);</p> <p>способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-3);</p> <p>✓ способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-5);</p> <p>✓ готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-6);</p>	<p>Собеседование – 2 часа</p> <p>Решение и обсуждение ситуационных задач – 1 час</p> <p>Тест – 1 час</p>
<b>Вид промежуточной аттестации</b>			<b>Зачет</b>

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: балльно-рейтинговая система и четырехбалльная система)
	<b>Зачет</b>	Собеседование по подготовленному студентом кейсу –случаю из судебной практики, размещенному на официальных ресурсах.		<p><i>Критерии оценивания преподавателем теоретической части зачета:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие содержания ответа вопросу, полнота раскрытия темы (оценка соответствия содержания ответа вопросу);</li> <li>– умение проводить анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;</li> <li>– логичность, последовательность изложения ответа;</li> <li>– наличие собственного отношения обучающегося к теме;</li> <li>– аргументированность, доказательность излагаемого материала.</li> </ul> <p><i>Описание шкалы оценивания ответов на каждый из вопросов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– от 0 до 2 баллов – неудовлетворительно;</li> <li>– от 3 до 5 баллов – удовлетворительно;</li> <li>– от 6 до 8 баллов – хорошо;</li> <li>– от 9 до 10 баллов – отлично</li> </ul> <p>Оценка <b>«зачтено»</b> выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: балльно-рейтинговая система и четырехбалльная система)
				другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет
<p><b>Итоговая оценка</b> за зачет выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов 1. соответствие содержания подготовленного студентом кейсу предложенной теме, 2. умение установить квалифицирующие признаки противоправности действия; 3. наличие собственного отношения обучающегося к теме; 4. аргументированность, доказательность излагаемого материала. (до 10 баллов за каждый вопрос и задачу). Максимальное количество баллов за зачет – <b>40</b>, зачетное («зачет сдан») – <b>25</b> баллов. При наборе менее 25 баллов – зачет не сдан по причине недостаточного уровня знаний, студент направляется на пересдачу.</p>				

### 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

#### Примеры тестов:

- Что из перечисленного относится к личным (гражданским) правам (свободам) граждан РФ?
  - право на свободу и личную неприкосновенность;
  - право проводить собрания, митинги и демонстрации, шествия и пикетирование;
  - неприкосновенность частной жизни;
  - право свободно передвигаться, выбирать место пребывания и жительства;
- Что из перечисленного относится к конституционным обязанностям граждан РФ?
  - указание национальности;
  - сохранение культурного наследия;
  - участие в отправлении правосудия;
  - уплата налогов;
- Выберите в приведенном ниже списке положения, характеризующие политические права и свободы граждан РФ,
  - право свободно выезжать за пределы РФ;
  - свобода совести;
  - право проводить собрания, митинги и демонстрации.
- Что из перечисленного относится к социальным правам граждан РФ?
  - на равенство перед законом и судом;
  - на определение своей национальной принадлежности;
  - на защиту семьи.
- Классификация прав человека:
  - гражданские (личные);
  - политические;
  - культурные..

#### Ситуационные задачи:

##### Задача 1.

Уполномоченный по правам человека в Московской области Фетисов С.Р. вместе с двумя сотрудниками своего аппарата в 22 ч. 30 мин. прибыли в отдел внутренних дел по городскому округу Химки. Фетисов заявил оперативному дежурному: у него имеются сведения о том, что в одной из камер на территории ОВД в настоящее время находится незаконно задержанный, и содержащийся с нарушением установленных

правил гражданин Нилов М.А. Уполномоченный по правам человека потребовал, чтобы его и членов его аппарата незамедлительно допустили в здание ОВД для обследования помещений на предмет возможного нарушения прав человека.

Оперативный дежурный отказался впустить посетителей, и попытался по телефону связаться с начальником ОВД для получения инструкций, однако в течение получаса не смог до него дозвониться. Уступив настойчивым требованиям Фетисова, в 23 ч. 15 мин. оперативный дежурный впустил посетителей и согласился открыть камеры для осмотра.

Уполномоченный по правам человека осмотрел все камеры, и сверил находившихся там лиц со списком задержанных. Фетисов указал, что в одной из камер, рассчитанной на содержание четырех человек, содержится шесть, и потребовал немедленно устранить данное нарушение. Дежурный объяснил, что за прошедший день было много задержаний, и на всех задержанных место не хватило. Выполнить требования о переводе заключенных он отказался, сославшись на отсутствие указаний руководства.

Между тем, гражданина Нилова среди содержащихся в камерах лиц не оказалось. Тогда Фетисов потребовал от дежурного открыть все служебные кабинеты в здании на предмет осмотра. Дежурный отказался, сославшись на то, что данные помещения являются помещениями для служебного пользования, и доступ к ним посторонних лиц невозможен.

Уполномоченный по правам человека сказал, что дежурный совершает заведомо незаконные действия, и попросил произнести еще раз слова с отказом в требуемых действиях на камеру мобильного телефона. Дежурный отказался, сославшись на запрет давать интервью без санкции руководства, а также заявил, что предлагает посетителям покинуть здание ОВД и обращаться в рабочее время за разъяснениями к начальнику отдела.

Утром, Уполномоченный по правам человека Фетисов С.Р. подал жалобу прокурору Московской области на незаконные действия оперативного дежурного по ОВД городского округа Химки, который, по его мнению, воспрепятствовал выполнению законной функции по контролю за соблюдением прав человека в местах принудительного содержания.

#### Задания:

- 1) Проанализируйте ситуацию с точки зрения необходимости защиты прав и свобод человека в контексте действий оперативного дежурного по городскому округу Химки.*
- 2) Проанализируйте ситуацию с точки зрения необходимости защиты прав и свобод человека в контексте Уполномоченного по правам человека в Московской области.*

#### **Задача 2.**

Член Общественного совета при отделе внутренних дел по муниципальному образованию «Одинцовский район Московской области» Шаронов Л.С. пришел в дежурную часть ОВД, и потребовал у дежурного представить ему для ознакомления письменные обращения граждан, поступившие за сутки. Дежурный предоставил ему такие обращения, за исключением одного - где заявитель на конверте поставил надпись: «Начальнику ОВД лично в руки». Шаронов заявил, что дежурный нарушает требования Указа Президента РФ об общественных советах.

После этого член общественного совета заявил, что к нему через адвоката поступила жалоба от задержанного гражданина Сидорчука А.В., находящегося в камере здания ОВД, о применении к нему пыток и бесчеловечных форм обращения со стороны сотрудников полиции. В связи с этим Шаронов потребовал встречи с Сидорчуком, и беседы наедине. Дежурный отказал в такой просьбе, аргументировав это тем, что Сидорчук задержан по подозрению в совершении тяжкого насильственного преступления. К тому же, добавил дежурный, задержанный еще не находится в остаточной фазе алкогольного опьянения, и в таком состоянии его показаниям верить нельзя.

Шаронов подал жалобу в прокуратуру и начальнику ОВД на действия дежурного, который, по его мнению, препятствует осуществлению общественного контроля за соблюдением прав человека сотрудниками полиции.

#### **Задания:**

- 1) Проанализируйте ситуацию с точки зрения защиты прав и свобод человека в контексте реализации общественного контроля за соблюдением прав человека сотрудниками полиции.*

#### **Перечень вопросов для зачета:**

1. Основные понятия теории прав человека.
2. Обязанности человека: понятие, сущность виды. Единство прав и обязанностей.
3. Классификации прав и свобод человека.
4. Сущность и виды личных прав и свобод человека. Сущность и виды политических прав и свобод человека. Сущность и виды социально-экономических и культурных прав и свобод человека. Права народов: сущность и виды.
5. История развития концепций прав человека.

6. Понятие и сущность статуса человека и гражданина. Структура и виды статуса личности.
7. Понятие и содержание ограничений прав человека. Отличия ограничения прав человека от их ущемления.
8. Цели и условия ограничения прав и свобод человека в соответствии со ст. 55 Конституции Российской Федерации. Положения Конституции Российской Федерации о правах и свободах человека, не подлежащих ограничению.
9. Особенности правового ограничения прав лиц, пользующихся дипломатическими иммунитетом и привилегиями
10. Международные универсальные акты в области защиты прав и свобод человека: общая характеристика.
11. Международные нормы в области защиты от пыток и иных унижающих человеческое достоинство видов обращения и наказания.
12. Международные соглашения в области защиты прав уязвимых категорий населения: общая характеристика.
13. Международные соглашения, направленные на противодействие массовым и грубым нарушениям прав и свобод человека: общая характеристика.
14. Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод 1950 г.: общая характеристика.
15. Международные организации по защите прав и свобод человека: их значение для международного правового обеспечения защиты прав и свобод человека.
16. Европейский Суд по правам человека: общая характеристика организации и деятельности, правовые основы деятельности.
17. Европейский Суд по правам человека как орган по защите прав и свобод человека.
18. Конституционный Суд Российской Федерации как орган по защите прав и свобод человека.
19. Прокуратура Российской Федерации как орган по защите прав и свобод человека.
20. Права и обязанности органов прокуратуры Российской Федерации в связи с проверками по обращениям граждан.
21. Формы судебной защиты прав и свобод человека в Российской Федерации.
22. Иски о защите чести, достоинства и деловой репутации: особенности правоприменительной практики.
23. Иски о возмещении ущерба законными действиями органов власти: особенности правоприменительной практики.
24. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации как орган по защите прав и свобод человека.
25. Уполномоченные по правам человека в субъектах Российской Федерации в механизме защиты прав и свобод человека.
26. Обязанности органов государственной власти в связи с обращениями Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации, уполномоченных по правам человека в субъектах Российской Федерации.
27. Общественные советы как органы по защите прав и свобод человека.
28. Полномочия общественных советов при органах исполнительной власти в части обеспечения прав и свобод человека.
29. Защита прав и свобод человека общественными наблюдательными комиссиями в местах принудительного содержания граждан.
30. Международное гуманитарное право о защите жертв войны: основные документы. Женевские конвенции 1949 г. Дополнительные протоколы к Женевским конвенциям. Гаагские конвенции 1899-1907 гг.
31. Негуманные средства и методы ведения войны: виды, особенности международного регулирования.
32. Защита прав и свобод участников вооруженного конфликта: комбатантов, некомбатантов, наемников, шпионов.
33. Защита прав и свобод больных и раненых в соответствии с нормами международного гуманитарного права.
34. Защита прав и свобод военнопленных в соответствии с нормами международного гуманитарного права.
35. Защита прав и свобод гражданского населения в соответствии с нормами международного гуманитарного права.
36. Меры и временные ограничения прав и свобод человека, применяемые в условиях чрезвычайного положения: общая характеристика.
37. Порядок и условия возмещения ущерба имуществу граждан в условиях чрезвычайного положения.
38. Защита прав и свобод человека в условиях чрезвычайного положения.

**Образец билета для зачета:**

**Билет 4**

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования

«Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова Федерального агентства по здравоохранению и социальному развитию» <b>Кафедра судебной медицины и правооказания</b>	
Специальность <b>«Клинический психолог», 37.05.01</b>	Дисциплина <b>«Права человека»</b> Семестр 3
<b>Билет № 4</b>	
1. Обязанности человека: понятие, сущность виды. Единство прав и обязанностей.	
2. История развития концепций прав человека.	
3. Конституционный Суд Российской Федерации как орган по защите прав и свобод человека.	
Утверждаю Зав. кафедрой _____ О.Д.Ягмуров (подпись) «    » _____ 201_ года	

#### **7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОК-2; ОК-3; ОК-5; ОК-6 осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

Этапы формирования компетенций ОК-2; ОК-3; ОК-5; ОК-6 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «31.05.07 «Клиническая психология» (уровень специалитета)» представлены в Рабочей программе.

**В результате изучения правооказания студент должен:**

##### ***Знать:***

основные принципы и положения международного и российского законодательства регулирующие правовую защиту человека;

об основных принципах, нормах, возможностях правовой системы России, необходимых для эффективного использования и защиты прав и исполнения обязанностей, правомерной реализации гражданской позиции;

представлять цели и принципы правовой защиты человека;

виды правовой защиты человека.

##### ***Уметь:***

грамотно и самостоятельно толковать, анализировать и применять полученные при изучении учебной дисциплины теоретические знания в будущей профессиональной деятельности;

решать практические задачи в социально-правовой сфере;

ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах.

#### **7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.

2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.

3. Положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.

4. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.

5. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательным программам и направлению подготовки «37.05.01 «Клиническая психология» (уровень специалитета)»

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения элективного курса**

### **а) Нормативно –правовые акты:**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) // "Собрание законодательства РФ", 04.08.2014, N 31, ст. 4398.
2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.07.1996 г. N 63-ФЗ (с посл. изм. от 25.04.2018 N 17-П)
3. Уголовно –процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 г. N 177-ФЗ (с посл. изменениями от 13.06.2019 N 23-П).
4. Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. N 195-ФЗ (с послед. изменениями от 04.02.2019 N 8-П).
5. Федеральный Закон от 06.03.2006 г. N 35-ФЗ «О противодействии терроризму» (сизм. от 27.07.2006 г.) // Рос. газ. –2006. –05 октября. –N 222.
6. Федеральный закон от 25 июля 2002 г. N 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» (в ред. фат. законов от 27 июля 2006 г. N 148-ФЗ и 153-ФЗ, от 10 июля 2007 г. N 211-ФЗ и от 29 апреля 2008 г. N 54-ФЗ // СЗ. –2002. –N 30. –Ст. 3031 ; 2006. –N 31 (ч. 1). –Ст. 3447, 3452 ; 2007. –N 21. –Ст. 2457 ; N 31. –Ст. 4008 ; 2008. –N 18. –Ст. 1939.

### **б) основная литература:**

7. Методические рекомендации по совершенствованию пропагандистской работы в сфере противодействия распространению идеологии терроризма в субъектах Российской Федерации. – М.; МГУ. 2013. – 49 с.
8. Профилактика экстремизма в молодежной среде. – Петрозаводск. ГАУ ДПО РК. 2015 – 51 с..

### **в) дополнительная литература**

9. Антонян Ю.М. Экстремизм и его причины / Ю.М. Антонян.- М: Логос , 2010. - 288с.
10. Шегорцов А.А. Как рождается экстремизм молодежи. М., 2009

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения элективного курса**

### **Электронные базы данных**

[www.rg.ru](http://www.rg.ru);

[www.consultant.ru](http://www.consultant.ru);

[www.garant.ru](http://www.garant.ru)

### **Периодические издания:**

Медицинское право . 2006г. N 3

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению элективного курса «Права человека»**

### **10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете**

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.



## 10.2 Особенности работы обучающегося по освоению элективного курса «Права человека»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению семинарских занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение элективного курса «Права человека» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на практических занятиях различные модульные тестирования дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке материала обучающиеся должны иметь в виду, что в них раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

## 10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения элективного курса

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Собеседование
Работа с учебной и научной литературой	Собеседование
Ознакомление с материалами электронных ресурсов	Собеседование
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Тестирование
Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка кейсов и разборов)	Собеседование
	Проверка заданий
Участие в научно-исследовательской работе кафедры	Доклады
	Публикации
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Тестирование
	Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Тестирование
	Собеседование

## 10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Практические занятия предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

### 1. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по теме (разделу)

Наименование темы (раздела)	Вопросы и задания для подготовки к занятиям по теме (разделу)
Основы теории прав человека	Понятие, сущность и классификация прав и свобод человека. Права человека в истории политико-правовой мысли. Статус человека и гражданина. Принципы, пределы и основания ограничения прав и свобод человека.
Система и механизмы защиты прав человека	Международно-правовые механизмы защиты прав и свобод человека. Конституционный Суд Российской Федерации в механизме защиты прав и свобод человека. Прокурорский надзор в системе защиты прав человека. Формы судебной защиты прав и свобод человека. Институт уполномоченных по правам человека в системе защиты прав и свобод. Общественный контроль за соблюдением прав человека. Защита прав человека в условиях вооружённых конфликтов и в рамках чрезвычайных правовых режимов.

### 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса элективного курса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;

### 12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по элективному курсу «Права человека»

Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Перечень оборудования
Учебная комната № 1 197022, город Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д. 6-8, литера И, «Анатомический корпус» (2 этаж) помещение 321	Стол учебный -9 шт. Стол преподавателя 1 шт. Стулья -26 шт. Шкаф – витрина -3 шт. Шкаф для наглядных пособий- 1шт. Доска магнитно- маркерная 1шт.
Учебная комната № 2 197022, город Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д. 6-8, литера И, «Анатомический корпус» (2 этаж) помещение 321	Стол учебный-1шт. Стол преподавателя- 1 шт.

Толстого, д. 6-8, литера И, «Анатомический корпус» (2 этаж) помещение 317	Стулья- 14 шт. Телевизор- 1шт. Компьютерный монитор-1шт. Микроскоп- 15шт. Шкаф – витрина -4шт. Доска магнитно- маркерная
Учебная комната № 3 197022, город Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д. 6-8, литера И, «Анатомический корпус» (2 этаж) помещение 286	Стол- 1шт. Стулья- 26шт. Шкаф – витрина -2 шт. Шкаф для наглядных пособий- 1шт. Доска магнитно- маркерная- 1шт
Учебная комната №4 197022, город Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д. 6-8, литера И, «Анатомический корпус» (2 этаж) помещение 320	Стол- 1шт. Стулья- 26 шт. Шкаф – витрина -4 шт. Шкаф для наглядных пособий- 1шт. Доска магнитно- маркерная- 1шт.
Учебная комната №5 197022, город Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д. 6-8, литера И, «Анатомический корпус» (2 этаж) помещение 259	Стол- 15шт. Стулья- 35шт. Доска магнитно- маркерная- 1шт. Проекционный экран- 1шт Проекционный экран- 1шт. Музейная витрина -1 шт. Шкаф- витрина-1шт.

**Разработчики:**

д.м.н., проф. Ягмуров О.Д.  
к.м.н., доцент Петров Л.В.

**Рецензент:**

начальник кафедры судебной медицины Военно-медицинской академии им. С.М. Кирова  
д.м.н., профессор, Толмачев И.А.

### 2.3 ПРОГРАММЫ ПРАКТИК

Основная профессиональная образовательная программа специалитета по направлению подготовки «Клиническая психология» предусматривает прохождение обучающимися производственной практикой включающую базовую и вариативную часть.

В соответствии с ФГОС по направлению подготовки «Клиническая психология» Блок 2 основной профессиональной образовательной программы «Практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

Производственная практики проводятся на базах Университета.

Вариативная часть практики включает в себя практику по получению профессиональных умений и навыков. Производственная практика включает в себя практику по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Все виды практик реализуются на основе договоров, заключенных между Университетом и предприятиями, организациями и учреждениями, в соответствии с которыми организации предоставляют места для прохождения обучающимися практик.

Рабочие программы практик содержат следующие разделы:

1. Общие положения (вид практики, способы и формы проведения, место практики в структуре образовательной программы, объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах)
2. Цели и задачи практики.
3. Планируемые результаты обучения при прохождении, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы
4. Базы практики.
5. Содержание практики.
6. Обязанности руководителя практики от Университета.
7. Обязанности обучающихся на практике.
8. Методические требования к порядку прохождения и формам, содержанию отчета по итогам прохождения практики.
9. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.
10. Учебная литература и ресурсы сети «Интернет», необходимые для проведения практики
11. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.
12. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики.

## **Б2.У Учебная практика**

### **Б2.У.1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (стационарная). Вариативная часть**

1. Общие положения (вид практики, способы и формы проведения, место практики в структуре образовательной программы, объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах)

**Вид практики:**

Учебная практика.

**Тип практики:**

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков первичной научно-исследовательской деятельности.

**Способ проведения практики:**

Стационарная.  
**Форма:** дискретно

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестр
		4
Продолжительность практики	180	180
Контактная работа во взаимодействии студентов с руководителем практики от Университета и организации	24	24
Самостоятельная работа	156	156
<b>Вид промежуточной аттестации: зачет в форме отчета и защиты реферата.</b>	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой
<b>Общая трудоемкость</b> <b>часы</b> <b>зачетные единицы</b>	180	180
	5	5

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы специалиста

Учебная дисциплина «Учебная практика: Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков первичной научно-исследовательской деятельности (стационарная)» относится к разделу Б 2 «Практики», изучается в 4 семестре.

## 3. Цели и задачи практики

### Цель курса:

Основной целью курса является ознакомление с организацией работы лечебно-профилактических учреждений и спецификой профессиональной деятельности клинического психолога в учреждениях здравоохранения, образования и социальной помощи населению, а также принципами практической и исследовательской деятельности в сфере клинической психологии, направленной на решение комплексных задач психологической диагностики и экспертизы, консультирования, реабилитации и профилактики расстройств и трудностей адаптации, психических и поведенческих расстройств, соматических заболеваний, а также принципами этики профессиональной деятельности клинического психолога и навыками научно-исследовательской деятельности.

### Основные задачи курса:

- сформировать у студентов представления о специфике профессиональной деятельности клинического психолога в учреждениях здравоохранения, образования и социальной помощи населению;
- ознакомление студентов с принципами организации и работы учреждений здравоохранения, образования и социальной помощи населению различного типа;
- ознакомление студентов с основными методами психологической диагностики и консультирования лиц с соматическими заболеваниями, трудностями в адаптации, психическими и поведенческими расстройствами;
- сформировать у студентов навыки научно-исследовательской работы;
- дать представление о специфике работы клинического психолога при различных заболеваниях.

## 4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

### профессиональных (ПК):

- готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) (ПК-2);
- способностью выбирать и применять клиничко-психологические технологии, позволяющие осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики (ПК-13).

## 5. Базы практики

Отделения и клинические базы ПСПбГМУ им. акад. И.П.Павлова

## 6. Содержание практики

№	Виды и этапы профессиональной деятельности	Место работы	Формируемые профессиональные компетенции
1.	Организация практики, инструктаж по охране труда	База практики	ПК-2 ПК-13
2	Основы профессиональной деятельности клинического психолога в учреждениях здравоохранения, образования и социальной помощи населению	База практики	ПК-2 ПК-13
3	Основы психологического вмешательства в работе клинического психолога	База практики	ПК-2 ПК-13
4	Анализ полученной информации, подготовка отчета по производственной практике	База практики	ПК-2 ПК-13
5	Выполнение научно-исследовательской работы в виде реферата.	База практики	ПК-13

#### **План работы:**

##### **Раздел 1. Организация практики, инструктаж по охране труда**

Получение общего и вводного инструктажей по охране труда и противопожарной безопасности.  
Ознакомление со структурой учреждения здравоохранения и правилами внутреннего распорядка.

##### **Раздел 2. Основы профессиональной деятельности клинического психолога в учреждениях здравоохранения, образования и социальной помощи населению**

Знакомство студентов с основами профессиональной деятельности клинического психолога в здравоохранении.

Знакомство с основами профессиональной деятельности клинического психолога в области клиники соматических заболеваний.

Посещение клиник и баз ПСПбГМУ. Знакомство с профилем работы психологов, структурой подразделений, основными видами деятельности.

##### **Раздел 3. Основы психологического вмешательства в работе клинического психолога**

Знакомство с основами психологического консультирования в работе клинического психолога.

Знакомство с психотерапевтическими аспектами в работе клинического психолога.

##### **Раздел 4. Анализ полученной информации, подготовка отчета по учебной практике**

Ведение дневника производственной практики.

Составление текстового и цифрового отчета о выполненных манипуляциях.

##### **Раздел 5. Выполнение научно-исследовательской работы в виде реферата.**

Разработка дизайна исследования.

Работа с литературными источниками.

Анализ литературных данных.

Представление результатов исследования.

#### **7. Обязанности руководителя практики от Университета:**

- Устанавливает связь с руководителем практики от организации;
- Согласовывает с обучающимися индивидуальный календарно-тематический план прохождения практики;
- Осуществляет контроль за соблюдением срока практики и ее содержанием;
- Оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий;
- Оценивает результаты выполнения обучающимися программы практики.

#### **8. Обязанности обучающихся на практике:**

- явиться на место практики в установленный приказом срок;
- выполнять индивидуальный календарно-тематический план, в установленном объеме и сроке;

- соблюдать все указания руководителей практики по качественной проработке разделов плана;
- оперативно оформлять всю документацию по написанию отчета о практике;
- в течение практики вести учет ее прохождения и делать систематические записи в дневнике;
- соблюдать правила внутреннего трудового распорядка организации (предприятия);
- строго соблюдать правила охраны труда и техники безопасности;
- представить руководителю от университета письменный отчет о прохождении практики и дневник, подписанный руководителем практики.

### **9. Методические требования к порядку прохождения и формам, содержанию отчета по итогам прохождения практики.**

Методические требования к порядку прохождения практики представлены в дневнике учета работы студентов, и заполняются студентом. Форма дневника представлены ниже:

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПЕРВЫЙ САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ АКАДЕМИКА И.П.ПАВЛОВА»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

---

#### *ДНЕВНИК*

Учебной практики: Практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков первичной научно-исследовательской деятельности (стационарной) студента  
2 курса отделения клинической психологии лечебного факультета

для специальности Клиническая психология 37.05.01 (уровень специалитета)

20\_\_ - 20\_\_ уч. год

Фамилия \_\_\_\_\_  
Имя \_\_\_\_\_  
Отчество \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ Руководитель практики от Университета  
(подпись)

\_\_\_\_\_ Руководитель практики от профильной организации  
(подпись)

Общая оценка \_\_\_\_\_

Указания по «Учебной практике: Практике по получению первичных профессиональных умений и навыков первичной научно-исследовательской деятельности»

Целью практики является ознакомление с организацией работы лечебно-профилактических учреждений и спецификой профессиональной деятельности клинического психолога, в учреждениях здравоохранения, а также принципами практической и исследовательской деятельности в сфере клинической психологии, направленной на решение комплексных задач психологической диагностики и экспертизы, консультирования, реабилитации и профилактики расстройств и трудностей адаптации, психических и поведенческих расстройств, соматических заболеваний, а также принципами этики профессиональной деятельности клинического психолога и навыками научно-исследовательской деятельности.

**Обязанности студента при подготовке к учебной практике: Практике по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков первичной научно-исследовательской деятельности (стационарная)**

1. До начала практики в установленный срок присутствовать на установочной конференции.

2. Получить индивидуальное задание по практике.

### Обязанности студента во время прохождения практики

1. Пройти практику в установленные сроки в клинике университета, определенные приказом по университету;
2. Выполнять все задания и указания руководства практики по месту ее прохождения и руководителя от факультета;
3. Соблюдать правила внутреннего трудового распорядка учреждения, организации, в которых проходят практику;
4. Нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты наравне со штатными работниками;
5. Ставить в известность о времени отсутствия на своем месте лиц, осуществляющих руководство практикой;
6. Ежедневно вести дневник, в который записывается выполнение всех разделов программы практики;
7. Составлять отчет по результатам практики в соответствии с указаниями программы, индивидуальных заданий и дополнительных указаний руководителя практики.

В конце практики непосредственный руководитель сдает в дневнике характеристику студента, которая подписывается руководителем практики от базы и заверяется печатью учреждения.

Зачет по практике принимается по специальному расписанию.

К зачету по практике допускаются студенты, своевременно и в полном объеме выполнившие программу практики и предоставившие в указанные сроки всю отчетную документацию.

Зачет по практике включает защиту реферата студента-практиканта, на который ему отводится 7–8 минут.

га	Ежедневная запись работы, проводимой студентом на практике.	дпись руководителя от базы

### Образец последнего листа дневника

Отчет студента по результатам практики

1. Структура учреждения.
2. Состав психологической службы.
3. Функциональные обязанности клинического психолога.
4. Нормативно-правовое обеспечение (документы, приказы, регламенты, правила внутреннего распорядка, закон Минздрава).
5. Материально-технические условия (методическое обеспечение, наглядные пособия и т.д.)
6. Особенности профессиональной деятельности клинического психолога на рабочем месте (виды деятельности, выполняемые психологам, используемые им техники и методики).
7. Особенности проблем, с которыми обращаются клиенты.

Литература: 3-6 источников (методические рекомендации, текст закона).

Подпись студента

Подпись руководителя практики от профильной организации

Подпись руководителя практики от Университета

Подпись руководителя профильной организации

М.П.

### Характеристика (структура) и итоговая оценка работы студента:

1. Компетентность, методическая грамотность.
2. Какие профессионально-психологические умения сформировались лучше, какие хуже в ходе практики?
3. Какие качества личности проявились в ходе практики? (инициативность, пассивность, дисциплинированность, ответственность, эрудированность, многообразие интересов, увлеченность, организованность, доброжелательность, общительность, эмоциональность и др.).
4. Уровень качества деятельности студента в начале и в конце практики:

эмпирический; репродуктивный; репродуктивно-творческий; творчески-репродуктивный; творческий.

Образец характеристики

### Характеристика



на студента \_\_ курса \_\_ группы

\_\_\_\_\_ (фамилия, имя,  
отчество)

проходившего «Учебную практику: Практику по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков первичной научно-исследовательской деятельности (стационарная практика)» \_\_\_\_\_ в

\_\_\_\_\_ (наименование  
и адрес учреждения)

с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

В период прохождения «Учебной практики: Практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков первичной научно-исследовательской деятельности (стационарная практика)» практикант освоил следующие навыки:

Оценка \_\_\_\_\_

Подпись руководителя от базы \_\_\_\_\_

М.П.

Форма индивидуального плана:

### **Индивидуальный план научно-исследовательской работы (реферата)**

**студента 2 курса отделения клинической психологии лечебного факультета**

для специальности Клиническая психология 37.05.01 (уровень специалитета)

20\_\_ - 20\_\_ уч. год

Фамилия \_\_\_\_\_

Имя \_\_\_\_\_

Отчество \_\_\_\_\_

1. Тема реферата.
2. Цель исследования. Основные задачи.
2. Представлены ожидаемые результаты (гипотеза исследования).
3. Определены сроки осуществления поставленных задач (календарный план).
4. План согласован с научным руководителем.

Научный руководитель \_\_\_\_\_  
(подпись)

### **Оформление реферата**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПЕРВЫЙ САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ АКАДЕМИКА И.П.ПАВЛОВА»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

\_\_\_\_\_ **Кафедра общей и клинической психологии**

Зав. кафедрой общей  
и клинической психологии  
Исаева Е.Р. \_\_\_\_\_

Реферат на тему:

\_\_\_\_\_ по специальности 37.05.01 – Клиническая психология

Выполнил:  
Студент 2 курса  
лечебного факультета  
ФИО  
\_\_\_\_\_ (подпись)

Научный руководитель:  
ФИО  
\_\_\_\_\_ (подпись)

Санкт-Петербург  
20\_\_

### **Общая структура работы предусматривает:**

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- основная часть, включающая:
  - литературный обзор (одна глава);
  - список литературы;
  - приложение (при необходимости).

**Рекомендуемый общий объем** реферата должен примерно находиться в границах **от 20 до 40 страниц**.

Все указанные разделы печатаются на одной стороне стандартных листов белой бумаги шириной 210 высотой 297 мм (формат А4).

В реферате должна быть сквозная нумерация страниц, но номер первой страницы на титульном листе НЕ ставится.

**Поля и шрифты.** Через меню текстового редактора Microsoft Word устанавливаются поля страницы: 35 мм слева, 15 мм справа, 25 мм сверху и 20 мм снизу.

Весь основной текст реферата (кроме заголовков) печатается стандартным (обычным, не жирным) шрифтом **Таймс (Times New Roman Cyr) 14 размера**. При необходимости акцентировать внимание на каких-то понятиях он может меняться по наклону (*курсив*). Выделение текста подчеркиванием нежелательно.

**Интервал** между строк основного текста – **полуторный**.

Каждый очередной **абзац** должен начинаться с отступа (красная строка), размер которого в Word-е устанавливается по умолчанию – 1,27 см. Этот отступ должен быть одинаков для всех абзацев основного текста. В основном тексте для обычных абзацев используется **выравнивание по ширине**. Это значит, что не только левый, но и правый края текста должны располагаться по строго вертикальной линии, а не «лесенкой».

Для обеспечения равномерной плотности текста **вводится автоматизированная расстановка переносов**.

**Заголовки глав**, а также разделов «ВВЕДЕНИЕ», «ОГЛАВЛЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «РЕКОМЕНДАЦИИ» печатаются жирным шрифтом заглавными буквами.

**Заголовки параграфов** (частей глав) печатаются жирным шрифтом, первая буква заглавная, остальные строчные.

Все заголовки **центрируются** (выравниваются по центру).

В конце заголовков **точки не ставятся**.

Каждая глава, а также Введение, Оглавление, Заключение, Рекомендации **начинаются с новой страницы**. Между заголовками граф и параграфов и предыдущим текстом – **двойной**, а не полуторный интервал.

Главы и параграфы в реферате нумеруются арабскими цифрами с точкой. Параграфы внутри главы нумеруются двумя цифрами с точками, где первая цифра обозначает номер главы, а вторая – номер параграфа.

Слово «Глава» в научно-исследовательских работах в заголовках **не пишется** (это прерогатива монографий) и знак параграфа (§) **НЕ ставится**.

Например:

## **1. ЗАГОЛОВОК ГЛАВЫ**

### **1.1. Заголовок первого параграфа**

### **1.2. Заголовок второго параграфа**

Оглавление, Введение, Заключение, Рекомендации не нумеруются. Приложения (если их несколько) нумеруются самостоятельно.

**Структура ОГЛАВЛЕНИЯ** должно точно соответствовать названиям и номерам разделов, а также их положению – номерам страниц – в научно-исследовательской работе.

**ВВЕДЕНИЕ** должно состоять из следующих смысловых элементов:

- обоснование выбранной темы (его *актуальность*);
- краткая характеристика *состояния проблемы*, степени ее изученности и решенности;
- выдвигаемая *гипотеза* (научное предположение, нуждающееся в доказательстве);
- *цель исследования*;
- *задачи исследования*;
- **краткая** характеристика *объекта исследования*;
- *предмет исследования*.

Представленные во Введении материалы должны предельно лаконично, но исчерпывающим образом информировать читающего о замысле исследования.

**ПЕРВАЯ ГЛАВА**, формальным содержанием которой является **литературный обзор** по избранной теме, должна иметь название, отражающее суть представляемого здесь материала. **Например:** СОСТОЯНИЕ ПРОБЛЕМЫ .... В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ И ЗАРУБЕЖНОЙ КЛИНИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ или РОЛЬ ФАКТОРА ..... В СТАНОВЛЕНИИ ВНУТРЕННЕЙ КАРТИНЫ БОЛЕЗНИ

Источниками материала для этой главы могут служить монографии, журнальные статьи и статьи из тематических сборников, тезисы докладов, статьи реферативных журналов, материалы хрестоматии, материалы авторефератов кандидатских и докторских диссертаций, официальные государственные документы, авторизованные (написанные известными квалифицированными специалистами) статьи из Интернета.

Каждая мысль, принадлежащая привлекаемому автору должна сопровождаться **ссылкой**, имеющей следующую рекомендуемую форму (**пример**):

Было установлено (Сидоров П. С., 2005), что .....

или

По мнению П. С. Сидорова (2005), ....

При наличии в тексте цитаты, взятой в кавычки, необходимо и указание страницы соответствующего источника (**пример**):

«Жизнь прожить – не поле перейти» (Сидоров П. С., 2005, с. 46).

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ с выводами.**

Заключение – это резюме проделанной работы, своеобразный ее концентрат, венчаемый выводами.

Количество выводов примерно должно соответствовать числу и смыслу сформулированных во Введении задач. Один из выводов (обычно последний) должен указывать – подтвердилась ли гипотеза (не подтвердилась, подтвердилась частично). Выводы должны отличаться четкостью, лаконичностью, их формулировки должны вытекать из полученных именно дипломником результатов.

Выводы нумеруются.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ** оформляется строго в соответствии с правилами:

- в алфавитном (для авторов) порядке;
- зарубежные (непереведенные) источники – в конце списка;
- каждый автор – новый абзац;
- список нумеруется.

Примеры оформления литературных источников (ГОСТ Р 7.0.5. 2008):

## **Монография**

Веккер Л. М. Психика и реальность: единая теория психических процессов. М.: Смысл, 1998. 685 с.

### Статья в периодическом издании

Кок Е. П. К проблеме проводниковой афазии // Журнал невропатологии и психиатрии им. С. С. Корсакова. 1965. Т. 65. № 12. С. 1777 – 1779.

### Статья из тематического сборника

Симерницкая Э. Г. Нейропсихологическая диагностика и коррекция школьной неуспеваемости // Нейропсихология сегодня [под ред. Е.Д. Хомской]. М.: Изд. МГУ, 1995. С. 154–160.

### Методические документы

Шкала для психологической диагностики уровня невротической астенизации (УНА). Методические рекомендации / Вассерман Л. И., Вукс А. Я., Иовлев Б. В., Исурина Г. Л., Карпова Э. Б., Малкова Л. Д., Сергеев В. А., Губанова И. В. СПб.: Психоневрологический институт им. В.М. Бехтерева, 1988. 18 с.

[Обратите внимание – для всех библиографических описаний – если авторов четверо и более, то их фамилии пишутся после названия работы].

### Автореферат

Орфинская В. К. Сравнительный анализ нарушений речи при афазии и алалии: Автореф. дис. ... докт. мед. наук. Л., 1960, 28 с.

### Статья из энциклопедии

Фотьянов М. И. Сознание // БСЭ. 3–е изд. М.: Советская энциклопедия, 1976, Т. 24. С. 129–131.

### Статья из Интернета

Сазонов В. Ф., Ладохина И. Ю. Графическая симметрия в рисовании симметричной фигуры у первоклассников [Электронный ресурс] // Актуальные вопросы функциональной межполушарной асимметрии: Материалы конференции, Часть 4. М.: НИИ мозга РАМН. Б. г. URL: <http://nii-mozga.narod.ru/mater3.html> (дата обращения 14.09 2017).

В списке литературы не должно быть источников, не упомянутых в тексте реферата и наоборот.

Число литературных источников – не менее 10. Верхняя граница не определяется.

## 10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

Для получения положительной оценки студент должен полностью выполнить все содержание практики, своевременно оформить текущую и итоговую документацию. Оценки за практику заносятся в ведомость и в зачетные книжки руководителем практики со стороны Университета.

Оценочные средства включают в себя дневник практики, индивидуальный план реферата, отчет и реферат.

### 10.1.1. Оценочное средство: проверка дневника практики.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Систематичность работы студента в период практики, как на базе практики, так и с руководителем	0 – отсутствие системности, отрицательный отзыв руководителя 1-2 – низкий уровень, систематические замечания руководителя. 3-4 – средний уровень. Положительный отзыв руководителя, но с замечаниями. 5 – высокий уровень, положительный отзыв руководителя
Степень включенности студента в деятельность психологической службы базы практики, ответственность, активность, инициативность при выполнении заданий	0 – отсутствие включенности, отрицательный отзыв руководителя 1-2 – низкий уровень, систематические замечания руководителя. 3-4 – средний уровень. Положительный отзыв руководителя, но с замечаниями. 5 – высокий уровень, положительный отзыв руководителя
Экватное оперирование и применение на практике имеющихся теоретических психологических знаний	0 – отрицательный отзыв руководителя 1-2 – низкий уровень, систематические замечания руководителя. 3-4 – средний уровень. Положительный отзыв

	руководителя, но с замечаниями. 5 – высокий уровень, положительный отзыв руководителя
самостоятельность проведения основных форм и видов практической деятельности, предусмотренных программой практики	0 – программа не выполнена 1-2 – программа выполнена на низком уровне, при постоянной помощи руководителя 3-4 – средний уровень. Положительный отзыв руководителя, но с замечаниями. 5 – высокий уровень, положительный отзыв руководителя
качество и профессионализм выполнения заданий	0 – задания не выполнены 1-2 – качество выполнения заданий низкое, низкий уровень дисциплины 4 – качество выполнения заданий хорошее, имеются небольшие замечания – качество выполнения заданий высокое, замечаний нет
сохранение и качество оформляемой отчетной документации	0 – документация не оформлена или оформлена неправильно 1-2 – при оформлении документации допущены существенные ошибки 4 – документация оформлена верно, но допущено 2-3 ошибки – документация оформлена правильно, ошибок нет
Максимальный балл	30

#### 10.1.2. Оценочное средство: проверка индивидуального плана реферата.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Определены основные задачи	4
Представлены ожидаемые результаты	2
Определены сроки осуществления поставленных задач (календарный план)	2
План согласован с научным руководителем	2
Максимальный балл	10

#### 10.1.3. Оценка содержания реферата.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Раскрытие проблемы на теоретическом уровне	5 – проблема раскрыта на высоком теоретическом уровне 3-4 – проблема раскрыта, но студент допустил 2 – 3 ошибки 2-1 – проблема раскрыта недостаточно, допущено более 3 ошибок 0 – проблема не раскрыта
Анализ, сопоставление новых научных достижений, новых путей решения проблемы и т.п.	5 – анализ проведен на высоком уровне, студент владеет научной терминологией, работа логически выстроена 3-4 – допущены несущественные неточности 1-2 – допущены существенные неточности 0 – анализ не выполнен
Представление собственной точки зрения при раскрытии проблемы с аргументацией.	5 – студент демонстрирует аргументированную позицию, свободно владеет научной терминологией 3-4 – студент демонстрирует аргументированную позицию, допускает 1-2 ошибки в терминологию 1-2 – студент слабо аргументирует свою позицию, допуская существенные ошибки 0 – студент не может аргументировать свою позицию или нет представления собственной точки зрения

работана схема проверки гипотезы в зависимости от вида исследования	5 – схема разработана верно 4-3 – допущены 1 -2 ошибки 1-2 – допущены существенные ошибки 0 – схема не разработана
Максимальный балл	20

**Зачет по практике:**

**10.1.4. Оценочные средства: Отчет по результатам прохождения практики.**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
вовремя предоставленной отчетной документации	5 – документация представлена вовремя 4-2 – документация предоставлена с опозданием 0 – документация не предоставлена
содержание и качество предоставляемого отчета	9 - Отчет полностью отражает задание по практике, содержит необходимые материалы для подготовки выпускной работы. 6 – Отчет отражает задание по практике, содержит необходимые материалы для подготовки выпускной работы, содержит 1-2 ошибки. 5 – 3 - Отчет выполнен с нарушением целевой установки задания по практике, в оформлении имеются отступления от стандарта, содержит недостаточно материалов. 1 - Отчет выполнен с нарушением целевой установки задания по практике и не отвечает предъявляемым требованиям, в оформлении имеются отступления от стандарта, содержит недостаточно материалов. 0 – отчет не выполнен.
глубина и адекватность ответа на вопрос	- ответы студента на вопросы показывают глубокое усвоение программного материала, логически стройное его изложение, раскрывают суть вопроса, подтверждаются положениями нормативно-правовых актов, научными концепциями. 3 - в ходе ответов на вопросы при защите допущены неточности. Ответы носят расплывчатый характер, но при этом раскрывают суть вопроса, подтверждаются положениями нормативно-правовых актов, научными концепциями. 2-1 - Ответы студента на вопросы при защите носят поверхностный характер, показывают знание только основного материала, не раскрывают до конца сути вопроса, слабо подтверждаются положениями нормативно-правовых актов, научными концепциями, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. 0 – ответа нет.
Максимальный балл	20

**10.1.5. Защита реферата на итоговой конференции, стендовый доклад (электронная презентация).**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
вовремя предоставленной отчетной документации	5 – документация представлена вовремя 4-2 – документация предоставлена с опозданием 0 – документация не предоставлена
содержание и качество предоставляемого отчета	9 - Отчет полностью отражает задание по практике, содержит необходимые материалы для подготовки выпускной работы. 6 – Отчет отражает задание по практике, содержит

	<p>необходимые материалы для подготовки выпускной работы, содержит 1-2 ошибки.</p> <p>5 – 3 - Отчет выполнен с нарушением целевой установки задания по практике, в оформлении имеются отступления от стандарта, содержит недостаточно материалов.</p> <p>1 - Отчет выполнен с нарушением целевой установки задания по практике и не отвечает предъявляемым требованиям, в оформлении имеются отступления от стандарта, содержит недостаточно материалов.</p> <p>0 – отчет не выполнен.</p>
глубина и адекватность ответа на вопрос	<p>- ответы студента на вопросы показывают глубокое усвоение программного материала, логически стройное его изложение, раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, научными концепциями.</p> <p>3 - в ходе ответов на вопросы при защите допущены неточности. Ответы носят расплывчатый характер, но при этом раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, научными концепциями.</p> <p>2-1 - Ответы студента на вопросы при защите носят поверхностный характер, показывают знание только основного материала, не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, научными концепциями, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом.</p> <p>0 – ответа нет.</p>
Максимальный балл	20

## 11. Учебная литература и ресурсы сети «Интернет», необходимые для проведения практики:

### а) Основная:

1. Клиническая психология: учебник для вузов /Под ред. Б.Д.Карвасарского. — 4-е изд., перераб. и доп.- СПб Питер, 2011.
2. Копытин А.И., Современная клиническая арт-терапия [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Копытин А. И. - М. : Когито-Центр, 2015. - 526 с. (Современнопсихологическое образование.) - ISBN 978-5-89353-437-5 - Режим доступа:  
<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785893534375.html>

### б) дополнительная литература:

1. Романова Е.С. Психодиагностика. Юрайт, 2011
2. Лурия А. Р. «Лекции по общей психологии», Питер, 2012.
3. Поливара З.В. Введение в специальную психологию: учебное пособие. Флинта. 2016.

### в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

#### Science Direct

URL: <http://www.sciencedirect.com>

#### Elsevier (платформа Science Direct)

URL: <http://www.sciencedirect.com>

#### Sage Publications

URL: <http://online.sagepub.com/>

#### Springer/Kluwer

URL: <http://www.springerlink.com>

#### Taylor & Francis

URL: <http://www.informaworld.com>

#### Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН)

URL: <http://elibrary.ru/>

#### Университетская информационная система Россия

URL: <http://www.cir.ru/index.jsp>

## 12. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе academicNT.

## 13. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Определяется материально-технической базой учреждения здравоохранения, в котором проходит практика в соответствии с договором между Университетом и профильной медицинской организацией.

Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
СПбГБУЗ «Центр по профилактике и борьбе со СПИД и инфекционными болезнями»	19013, Санкт-Петербург, наб Обводного канала, дом 179.
СПбГБУЗ «Введенская клиническая больница»	191180, г. Санкт-Петербург, переулок Лазаретный, д.4.
СЗФФКУ «Центр экстренной психологической помощи Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий»	192012, г. Санкт-Петербург, пр. Обуховской обороны, д.43, кор.2
СПбГБУЗ «Психиатрическая больница №1 им. П.П.Кащенко»	188357, Ленинградская обл., Гатчинский р-он, с. Никольское, ул.Меньковская, д.10.
СПбГКУЗ «Городская психиатрическая больница №6 (стационар с диспансером)»	191167, Санкт-Петербург, наб. Обводного канала, д.9Ф
СПбГБУЗ «Городская психиатрическая больница №7 имени академика И.П.Павлова»	199034, Санкт-Петербург, В.О., 15-я линия, д. 4-6
ФГБУ «Национальный медицинский исследовательский центр имени В.А.Алмазова» Министерства здравоохранения Российской Федерации	197341, Санкт-Петербург, ул. Аккуратова, д.2
СПбГБУСОН «Центр социальной реабилитации инвалидов и детей-инвалидов Невского района Санкт-Петербурга»	193312, Санкт-Петербург, ул.Чудновского, д.4, корпус 1
СПбГБУЗ «Городская наркологическая больница»	199004, Санкт-Петербург, 4 линия В.О., д. 23-25, лит.А
ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Клиника «НИИ детской онкологии, гематологии и трансплантологии им. Р.М.Горбачевой»	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, дом 6-8
ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Неврологическое отделение № 2	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, дом 6-8

### Разработчик:

Ассистент кафедры общей и клинической психологии Пахомова Ф.В.

### Внешний Рецензент:

Кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии профессиональной деятельности РГПУ им. А.И. Герцена Богдановская И.М.

## Б2.П Производственная практика



## Б2.П.1 Педагогическая практика № 1 (стационарная). Базовая часть

1. Общие положения (вид практики, способы и формы проведения, место практики в структуре образовательной программы, объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах)

**Вид практики:**

Производственная практика.

**Тип практики:** Педагогическая практика №1

**Способ проведения практики:**

Стационарная.

**Форма:** дискретно

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестр
		6
Продолжительность практики: 3 недели и 2 дня	180	180
<b>Вид промежуточной аттестации в форме отчета</b>	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой
<b>Общая трудоемкость</b>  <b>часы</b> <b>зачетные единицы</b>	180	180
	5	5

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы специалиста

Учебная дисциплина (модуль) «Производственная практика: Педагогическая практика №1 (стационарная)» относится к разделу Б2 «Практики» и изучается в 6 семестре.

### 3. Цели и задачи практики

Основной целью педагогической практики является углубление и закрепление теоретических знаний по психологии и педагогике, применение этих знаний в учебно-воспитательной работе, а так же освоение комплекса знаний и методики преподавания психологии в высших учебных заведениях и развития умений в педагогической деятельности психолога.

#### **Задачи педагогической практики**

Задачами педагогической практики являются

- закрепление навыков проведения занятий по психологии с различными категориями обучаемых,
- знакомство со структурой и порядком работы педагогических коллективов,
- изучение опыта учебной, учебно-методической, научной и воспитательной работы преподавателей и кафедральных коллективов;
- формирование педагогической культуры психолога;
- знакомство со спецификой деятельности преподавателя.

### 4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

#### **профессиональных (ПК):**

способностью формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся (ПК-9)

### 5. Базы практики

Практика проводится в подразделениях и на базах ПСПбГМУ им. акад. И.П. Павлова.

### 6. Содержание практики

№	Виды и этапы профессиональной деятельности	Место работы	Формируемые профессиональные компетенции
1.	Организация практики, инструктаж по охране труда. Информационно-ознакомительное собрание	База практики	ПК 9
2	Организация и проведение практических занятий	База практики	ПК 9
3	Анализ полученной информации, подготовка отчета по производственной практике	База практики	ПК 9

#### **План работы:**

##### **Раздел 1. Организация практики, инструктаж по охране труда. Информационно-ознакомительное собрание.**

Получение общего и вводного инструктажей по охране труда и противопожарной безопасности.  
Распределение обучающихся по базам, включенным в план педагогической практики.

##### **Раздел 2. Организация и проведение практических занятий.**

Выполнение работ с соблюдением педагогической этики.  
Соблюдение требований охраны труда и противопожарной безопасности.  
Разработка методических материалов к занятиям, тренингам.  
Проведение практических занятий со студентами.

##### **Раздел 3. Анализ полученной информации, подготовка отчета по практике.**

Ведение дневника педагогической практики.  
Составление отчетной документации.

#### **7. Обязанности руководителя практики от Университета:**

- Согласовывает с обучающимися индивидуальный календарно-тематический план прохождения практики;
- Осуществляет контроль за соблюдением срока практики и ее содержанием;
- Оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий;
- Оценивает результаты выполнения обучающимися программы практики.

#### **8. Обязанности обучающихся на практике:**

- явиться на место практики в установленный приказом срок;
- выполнять индивидуальный календарно-тематический план, в установленном объеме и сроки;
- соблюдать все указания руководителей практики по качественной проработке разделов плана;
- своевременно предоставляет руководителю практики методические материалы по предстоящим занятиям;
- оперативно оформлять всю документацию по написанию отчета о практике;
- в течение практики вести учет ее прохождения и делать систематические записи в дневнике;
- соблюдать правила внутреннего трудового распорядка;
- строго соблюдать правила охраны труда и техники безопасности;
- представить руководителю от университета письменный отчет о прохождении практики и дневник, подписанный руководителем практики.

#### **9. Методические требования к порядку прохождения и формам, содержанию отчета по итогам прохождения Производственной практики: Педагогической практики №1 (стационарной) (далее Педагогической практики №1).**

Методические требования к порядку прохождения практики представлены в дневнике учета работы студентов, и заполняются студентом. Форма дневника представлены ниже:

В ходе практики студенты оформляют отчетную документацию:

1. Дневник, Отчет о прохождении педагогической практики.

2. Планы проведения занятий.
3. Конспекты лекций, методические разработки семинаров и практических занятий, сценарии тренингов и др.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПЕРВЫЙ САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ АКАДЕМИКА И.П.ПАВЛОВА»

МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

*ДНЕВНИК*

Педагогической практики №1 студента  
3 курса отделения клинической психологии лечебного факультета  
специальности «Клиническая психология»

20\_\_-20\_\_ уч. год

Фамилия \_\_\_\_\_

Имя \_\_\_\_\_

Отчество \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ Руководитель практики от Университета  
(подпись)

\_\_\_\_\_ Руководитель практики от профильной организации  
(подпись)

Общая оценка \_\_\_\_\_

Дата	Ежедневная запись работы, проводимой студентом на практике.	Подпись руководителя от базы

**Образец последнего листа дневника**

**Отчет**

«Отчет» относится к обязательной документации, имеет индивидуальный характер, составляется в свободной форме. Студент должен дать краткую характеристику проведенных занятий. Студенту рекомендуется дать в нем оценку степени продуктивности для него данного вида практики, отразить имевшие место трудности, высказать свои замечания и предложения по улучшению организации практики в дальнейшем.

Подпись студента

Подпись руководителя практики от профильной организации

Подпись руководителя практики от Университета

М.П.

Подпись руководителя профильной организации

*Характеристика и итоговая оценка работы студента-практиканта*

5. Компетентность, методическая грамотность.
6. Какие профессиональные психолого-педагогические умения и навыки сформировались лучше, какие хуже в ходе педагогической практики?
7. Какие качества личности проявились в ходе практики? (инициативность, пассивность, дисциплинированность, ответственность, эрудированность, многообразие интересов, увлеченность, организованность, доброжелательность, общительность, эмоциональность, стеснительность и др.).
8. Уровень качества деятельности студента в начале и в конце практики:  
эмпирический; репродуктивный; репродуктивно-творческий; творчески – репродуктивный; творческий.

Образец характеристики

## Характеристика

на студента \_\_ курса \_\_ группы

\_\_\_\_\_ (фамилия, имя, отчество)

проходившего «Педагогическую практику №1»

с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

В период прохождения практики практикант освоил следующие навыки:

Оценка \_\_\_\_\_

Подпись руководителя от базы \_\_\_\_\_

М.П.

## Подведение итогов практики

### 10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

**Зачет ставится по результатам практики, при предоставлении пакета документов:**

1. Индивидуальный план прохождения практики.
2. Отчет о прохождении педагогической практики.
3. Планы проведения занятий.
4. Конспекты лекций, методические разработки семинаров и практических занятий, сценарии тренингов и др.
5. Характеристика на студента.

#### 10.1.1. Оценочное средство: проверка дневника практики.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Систематичность работы студента в период практики, как на базе практики, так и с руководителем	0 – отсутствие системности, отрицательный отзыв руководителя 5-6 – низкий уровень, систематические замечания руководителя. 7-8 - средний уровень. Положительный отзыв руководителя, но с замечаниями. 9-10 – высокий уровень, положительный отзыв руководителя
Степень включенности студента в деятельность, ответственность, активность, инициативность при выполнении заданий	0 – отсутствие включенности, отрицательный отзыв руководителя 6-4 – низкий уровень, систематические замечания руководителя. 7-8 - средний уровень. Положительный отзыв руководителя, но с замечаниями. 9-10 – высокий уровень, положительный отзыв руководителя
Адекватное оперирование и применение на практике имеющихся теоретических знаний	0 – отрицательный отзыв руководителя 5-6 – низкий уровень, систематические замечания руководителя. 7-8- средний уровень. Положительный отзыв руководителя, но с замечаниями. 9-10 – высокий уровень, положительный отзыв руководителя
Самостоятельность проведения основных форм и видов практической деятельности, предусмотренных программой практики	0 – программа не выполнена 5-6 – программа выполнена на низком уровне, при постоянной помощи руководителя 7-8 - средний уровень. Положительный отзыв руководителя, но с замечаниями. 9-10 – высокий уровень, положительный отзыв руководителя

Качество и профессионализм выполнения заданий	0 – задания не выполнены 5-6 – качество выполнения заданий низкое, низкий уровень дисциплины 7-8 – качество выполнения заданий хорошее, имеются небольшие замечания 9-10 – качество выполнения заданий высокое, замечаний нет
Содержание и качество оформляемой отчетной документации	0 – документация не оформлена или оформлена неправильно 5-6 – при оформлении документации допущены существенные ошибки 7-8 – документация оформлена верно, но допущено 2-3 ошибки 9-10 – документация оформлена правильно, ошибок нет
Максимальный балл	60

**Зачет по практике:**

**10.1.2. Оценочное средство: оценка устного отчета по результатам прохождения практики.**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Своевременность представляемой отчетной документации	10 – документация представлена вовремя 9-5 – документация предоставлена с опозданием 0 – документация не предоставлена
Содержание и качество предоставляемого отчета	20-18 - Отчет полностью отражает задание по практике, содержит необходимые материалы для подготовки выпускной работы. 17-15 - Отчет отражает задание по практике, содержит необходимые материалы для подготовки выпускной работы, содержит 1-2 ошибки. 14-13 - Отчет выполнен с нарушением целевой установки задания по практике, в оформлении имеются отступления от стандарта, содержит недостаточно материалов. 12-10 - Отчет выполнен с нарушением целевой установки задания по практике и не отвечает предъявляемым требованиям, в оформлении имеются отступления от стандарта, содержит недостаточно материалов. 0 – отчет не выполнен.
Полнота и адекватность ответа на вопрос	10 - 9 - ответы студента на вопросы показывают глубокое усвоение программного материала, логически стройное его изложение, раскрывают суть вопроса, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, научными концепциями. 8-7- в ходе ответов на вопросы при защите допущены неточности. Ответы носят расплывчатый характер, но при этом раскрывают суть вопроса, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, научными концепциями. 6-5 - Ответы студента на вопросы при защите носят поверхностный характер, показывают знание только основного материала, не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, научными концепциями, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. 0 – ответа нет.
Максимальный балл	40

**ВСЕГО 100 баллов**

## 11. Учебная литература и ресурсы сети «Интернет», необходимые для проведения практики:

### а) основная литература

1. Методика преподавания психологии [Текст]: учебник для бакалавров / В. Н. Карандашев. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2016. - (Бакалавр. Углубленный курс)

### б) дополнительная литература

1. Общепсихологический практикум: учеб. пособие для акад. бакалавриата / Д. С. Горбатов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2016. - 307 с. : ил. - (Бакалавр. Академический курс).
2. Майерс, Дэвид. Социальная психология : [учебник] / Д. Майерс; [пер. с англ. З. Замчук]. - 7-е изд. - СПб. [и др.]. : Питер, 2013. - 793 с. :

### в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

#### Science Direct

URL: <http://www.sciencedirect.com>

#### Elsevier (платформа Science Direct)

URL: <http://www.sciencedirect.com>

#### Sage Publications

URL: <http://online.sagepub.com/>

#### Springer/Kluwer

URL: <http://www.springerlink.com>

#### Taylor & Francis

URL: <http://www.informaworld.com>

#### Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН)

URL: <http://elibrary.ru/>

#### Университетская информационная система Россия

URL: <http://www.cir.ru/index.jsp>

## 12. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе academicNT.

## 13. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Определяется материально-технической базой учреждения здравоохранения, в котором проходит практика.

Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
СПбГБУЗ «Центр по профилактике и борьбе со СПИД и инфекционными болезнями»	19013, Санкт-Петербург, наб Обводного канала, дом 179.
СПбГБУЗ «Введенская клиническая больница»	191180, г. Санкт-Петербург, переулок Лазаретный, д.4.
СЗФФКУ «Центр экстренной психологической помощи Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий»	192012, г. Санкт-Петербург, пр. Обуховской обороны, д.43, кор.2
СПбГБУЗ «Психиатрическая больница №1 им. П.П.Кашенко»	188357, Ленинградская обл., Гатчинский р-он, с. Никольское, ул.Меньковская, д.10.

СПбГКУЗ «Городская психиатрическая больница №6 (стационар с диспансером)»	191167, Санкт-Петербург, наб. Обводного канала, д.9Ф
СПбГБУЗ «Городская психиатрическая больница №7 имени академика И.П.Павлова»	199034, Санкт-Петербург, В.О., 15-я линия, д. 4-6
ФГБУ «Национальный медицинский исследовательский центр имени В.А.Алмазова» Министерства здравоохранения Российской Федерации	197341, Санкт-Петербург, ул. Аккуратова, д.2
СПбГБУСОН «Центр социальной реабилитации инвалидов и детей-инвалидов Невского района Санкт-Петербурга»	193312, Санкт-Петербург, ул.Чудновского, д.4, корпус 1
СПбГБУЗ «Городская наркологическая больница»	199004, Санкт-Петербург, 4 линия В.О., д. 23-25, лит.А
ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Клиника «НИИ детской онкологии, гематологии и трансплантологии им. Р.М.Горбачевой»	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, дом 6-8
ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Неврологическое отделение №2	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, дом 6-8

**Разработчик:**

Ассистент кафедры общей и клинической психологии Пахомова Ф.В.

**Рецензент:**

Кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии профессиональной деятельности РГПУ им. А.И. Герцена Богдановская И.М.

## **Б2.П.2 Педагогическая практика № 2 (стационарная). Вариативная часть**

**1. Общие положения (вид практики, способы и формы проведения, место практики в структуре образовательной программы, объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах)**

**Вид практики:**

Производственная практика.

**Тип практики:** Педагогическая практика №2

**Способ проведения практики:**

Стационарная.

**Форма:** дискретно

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестр
		7
Продолжительность практики	216	216
Контактная работа во взаимодействии студентов с руководителем практики от Университета и организации	28	28
Самостоятельная работа	188	188
<b>Вид промежуточной аттестации в форме отчета</b>	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	216
	<b>зачетные единицы</b>	6

### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы специалиста**

Учебная дисциплина «Производственная практика: Педагогическая практика №2 (стационарная)» относится к разделу Б 2 «Практики», изучается в 7 семестре.

### 3. Цели и задачи практики

**Основной целью** освоения учебной дисциплины является формирование профессиональных умений и навыков по дополнительной квалификации «Преподаватель».

#### **Задачи курса:**

- сформировать у студентов навыки организации и проведения учебных занятий в различных формах (лекции, семинары, практические занятия, активные и дистанционные методы обучения);
- сформировать умение формулировать цели и разрабатывать план обучения, использовать современные методы обучения, создавать рациональную структуру и содержание занятий

### 4. Планируемые результаты обучения при прохождении педагогической практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

#### **профессиональных (ПК):**

способностью формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся (ПК-9).

### 5. Базы практики

Педагогическая практика проводится в ПСПбГМУ им. акад. И.П. Павлова.

### 6. Содержание практики

№	Виды и этапы профессиональной деятельности	Место работы	Формируемые профессиональные компетенции
1.	организация практики, инструктаж по охране труда. информационно-ознакомительное собрание	ПСПбГМУ им. акад. И.П. Павлова	ПК 9
2	Организация и проведение практических занятий	ПСПбГМУ им. акад. И.П. Павлова	ПК 9
3	Анализ полученной информации, подготовка отчета по производственной практике	ПСПбГМУ им. акад. И.П. Павлова	ПК 9

#### **План работы:**

#### **Раздел 1. Организация практики, инструктаж по охране труда. Информационно-ознакомительное собрание**

Получение общего и вводного инструктажей по охране труда и противопожарной безопасности.  
Распределение обучающихся по базам, включенным в план педагогической практики.

#### **Раздел 2.**

Выполнение работ с соблюдением педагогической этики.

Соблюдение требований охраны труда и противопожарной безопасности.

Разработка методических материалов к занятиям.

Проведение практических занятий со студентами.

Темы занятий: Конспектирование. Тренировка внимания. Эффективное использование памяти. Техники запоминания. Карты памяти.

#### **Раздел 3. Анализ полученной информации, подготовка отчета по производственной практике**

Ведение дневника педагогической практики.

Составление отчетной документации..



### 7. Обязанности руководителя практики от Университета:

- Согласовывает с обучающимися индивидуальный календарно-тематический план прохождения практики;
- Осуществляет контроль за соблюдением срока практики и ее содержанием;
- Оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий;
- Оценивает результаты выполнения обучающимися программы практики.

### 8. Обязанности обучающихся на практике:

- явиться на место практики в установленный приказом срок;
- выполнять индивидуальный календарно-тематический план, в установленном объеме и сроки;
- соблюдать все указания руководителей практики по качественной проработке разделов плана;
- своевременно предоставляет руководителю практики методические материалы по предстоящим занятиям;
- оперативно оформлять всю документацию по написанию отчета о практике;
- в течение практики вести учет ее прохождения и делать систематические записи в дневнике;
- соблюдать правила внутреннего трудового распорядка;
- строго соблюдать правила охраны труда и техники безопасности;
- представить руководителю от университета письменный отчет о прохождении практики и дневник, подписанный руководителем практики.

### 9. Методические требования к порядку прохождения и формам, содержанию отчета по итогам прохождения практики.

Методические требования к порядку прохождения практики представлены в дневнике учета работы студентов, и заполняются студентом. Форма дневника представлены ниже:

В ходе практики студенты оформляют отчетную документацию:

1. План прохождения практики.
2. Отчет о прохождении практики.
3. Планы проведения занятий.
4. Конспекты лекций, методические разработки семинаров и практических занятий, сценарии тренингов и др.

### Образец дневника

#### ДНЕВНИК

**Производственной практики: Педагогической практики №2 (стационарной практики) студента 4 курса отделения клинической психологии лечебного факультета**

**по специальности «Клиническая психология»**

20\_\_-20\_\_ уч. год

Фамилия \_\_\_\_\_  
Имя \_\_\_\_\_  
Отчество \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ Руководитель практики от Университета  
(подпись)

\_\_\_\_\_ Руководитель практики от профильной организации  
(подпись)

Общая оценка \_\_\_\_\_

( 2, 3, 4, ... листы дневника)

га	Ежедневная запись работы, проводимой студентом на практике
----	--


### Образец последнего листа дневника

#### Отчет

«Отчет» относится к обязательной документации, имеет индивидуальный характер, составляется в свободной форме. Студент должен дать краткую характеристику проведенных занятий. Студенту рекомендуется дать в нем оценку степени продуктивности для него данного вида практики, отразить имевшие место трудности, высказать свои замечания и предложения по улучшению организации практики в дальнейшем.

Подпись студента

Подпись руководителя практики от профильной организации

Подпись руководителя практики от Университета

Подпись руководителя профильной организации

М.П.

### Образец характеристики

#### Характеристика

на студента \_\_ курса \_\_ группы

\_\_\_\_\_ (фамилия,  
имя, отчество)

проходившего «Производственную практику: Педагогическую практику №2 (стационарную)»

с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

В период прохождения «Производственной практики: Педагогической практики №2 (стационарной)» практикант освоил следующие навыки:

\_\_\_\_\_

Оценка \_\_\_\_\_

Подпись руководителя от базы \_\_\_\_\_

#### Подведение итогов практики

В ходе практики студенты оформляют отчетную документацию.

Обязательным документом для практики является дневник практики, в котором студенты осуществляют ежедневное планирование и фиксируют содержание работы и проводят анализ проведенной работы. По окончании практики руководителю одновременно с дневником, подписанным руководителем предприятия, учреждения, организации или лицом, ответственным за прохождение практики от базы практики, студент сдает письменный отчет.

«Отчет» относится к обязательной документации, имеет индивидуальный характер, составляется в свободной форме. Студент должен дать краткую характеристику проведенных занятий. Студенту рекомендуется дать в нем оценку степени продуктивности для него данного вида практики, отразить имевшие место трудности, высказать свои замечания и предложения по улучшению организации практики в дальнейшем.

### 10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

#### 10.1.1. Оценочное средство: проверка дневника практики.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
систематичность работы студента в период практики, как на базе практики, так и с руководителем	0 – отсутствие системности, отрицательный отзыв руководителя 5-6 – низкий уровень, систематические замечания руководителя. 7-8 - средний уровень. Положительный отзыв руководителя, но с замечаниями. 9-10 – высокий уровень, положительный отзыв руководителя
степень включенности студента в деятельность	0 – отсутствие включенности, отрицательный отзыв

ответственность, активность, инициативность при выполнении заданий	руководителя 6-4 – низкий уровень, систематические замечания руководителя. 7-8 - средний уровень. Положительный отзыв руководителя, но с замечаниями. 9-10 – высокий уровень, положительный отзыв руководителя
адекватное оперирование и применение на практике имеющихся теоретических знаний	0 – отрицательный отзыв руководителя 5-6 – низкий уровень, систематические замечания руководителя. 7-8- средний уровень. Положительный отзыв руководителя, но с замечаниями. 9-10 – высокий уровень, положительный отзыв руководителя
самостоятельность проведения основных форм и видов практической деятельности, предусмотренных программой практики	0 – программа не выполнена 5-6 – программа выполнена на низком уровне, при постоянной помощи руководителя 7-8 - средний уровень. Положительный отзыв руководителя, но с замечаниями. 9-10 – высокий уровень, положительный отзыв руководителя
качество и профессионализм выполнения заданий	0 – задания не выполнены 5-6 – качество выполнения заданий низкое, низкий уровень дисциплины 8 – качество выполнения заданий хорошее, имеются небольшие замечания 9-10 – качество выполнения заданий высокое, замечаний нет
содержание и качество оформляемой отчетной документации	0 – документация не оформлена или оформлена неправильно 5-6 – при оформлении документации допущены существенные ошибки 8 – документация оформлена верно, но допущено 2-3 ошибки 10 – документация оформлена правильно, ошибок нет
максимальный балл	60

**Зачет по практике:**

**10.1.2. Оценочное средство: оценка устного отчета по результатам прохождения практики.**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
своевременность представляемой отчетной документации	10 – документация представлена вовремя 9-5 – документация предоставлена с опозданием 0 – документация не предоставлена
содержание и качество предоставляемого отчета	18 - Отчет полностью отражает задание по практике, содержит необходимые материалы для подготовки выпускной работы. 17-15 - Отчет отражает задание по практике, содержит необходимые материалы для подготовки выпускной работы, содержит 1-2 ошибки. 14-13 - Отчет выполнен с нарушением целевой установки задания по практике, в оформлении имеются отступления от стандарта, содержит недостаточно материалов. 12-10 - Отчет выполнен с нарушением целевой установки задания по практике и не отвечает предъявляемым требованиям, в оформлении имеются отступления от стандарта, содержит недостаточно материалов. 0 – отчет не выполнен.
полнота и адекватность ответа на вопрос	10 - 9 - ответы студента на вопросы показывают глубокое усвоение программного материала,

	<p>логически стройное его изложение, раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, научными концепциями.</p> <p>7- в ходе ответов на вопросы при защите допущены неточности. Ответы носят расплывчатый характер, но при этом раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, научными концепциями.</p> <p>5-5 - Ответы студента на вопросы при защите носят поверхностный характер, показывают знание только основного материала, не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, научными концепциями, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом.</p> <p>0 – ответа нет.</p>
Максимальный балл	40

**ВСЕГО 100 баллов**

## 11. Учебная литература и ресурсы сети «Интернет», необходимые для проведения практики

### а) основная литература

1. Методика преподавания психологии [Текст] : учебник для бакалавров / В. Н. Карандашев. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2016. - (Бакалавр. Углубленный курс)

### б) дополнительная литература

1. Общепсихологический практикум: учеб. пособие для акад. бакалавриата / Д. С. Горбатов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2016. - 307 с.: ил. - (Бакалавр. Академический курс);

2. Майерс, Дэвид. Социальная психология: [учебник] / Д. Майерс; [пер. с англ. З. Замчук]. - 7-е изд. - СПб. [и др.]. : Питер, 2013. - 793 с.:

### в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

#### Science Direct

URL: <http://www.sciencedirect.com>

#### Elsevier (платформа Science Direct)

URL: <http://www.sciencedirect.com>

#### Sage Publications

URL: <http://online.sagepub.com/>

#### Springer/Kluwer

URL: <http://www.springerlink.com>

#### Taylor & Francis

URL: <http://www.informaworld.com>

#### Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН)

URL: <http://elibrary.ru/>

#### Университетская информационная система Россия

URL: <http://www.cir.ru/index.jsp>

## 12. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе academicNT.

### 13. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
<p><b>Учебно-оздоровительный комплекс, кабинет №3, 1 этаж.</b>  Вешалка для одежды – 1шт  Стулья – 8шт  Кресла – 2 шт.  Монитор – 1шт.  Принтер – 1 шт.  Системный блок – 1шт.  Клавиатура, мышь – 1шт.  Колонки – 2шт.  Проектор – 1шт.  Видеокамера – 1шт.  Доска для письма маркером – 1шт.  Удлинитель – 2шт.  Телефон – 1шт.  Письменный стол – 1шт.  Шкаф – 2 шт.  Антресоля – 2шт.  Тумбочка – 1шт  Канцелярский набор – 1 шт.</p>	<p>197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч, корп . 47 (ПИБ. № 70)</p>
<p><b>Кабинет психотерапии №341, 3 этаж.</b>  Доска для письма маркером – 1шт.  Стулья – 6шт.  Письменный стол – 2шт.  Удлинитель – 1шт.  Ноутбук – 1шт.  Проектор – 1шт.  Стол журнальный- 1шт.  Кресло компьютерное– 1шт.  Круглый стол – 1 шт.  Кресла мягкие – 2шт.</p>	<p>197101, г. Санкт-Петербург, Петроградская набережная, д. 44, лит. А., № 324</p>
<p><b>Учебная аудитория №1</b>  Доска для письма маркером – 1шт.  Стулья – 26шт.  Кресло компьютерное– 1шт.  Письменный стол – 14шт.  Удлинитель – 1шт.  Ноутбук – 1шт.  Проектор – 1шт.</p>	<p>197022, Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 17 лит. А. Здание клиники нефрологии и урологии. (ПИБ №44,45,46)</p>
<p><b>Учебная аудитория №2</b>  Доска для письма маркером – 1шт.  Кресло компьютерное– 1шт.  Стулья – 26шт.  Письменный стол – 15шт.  Удлинитель – 1шт.  Ноутбук – 1шт.  Проектор – 1шт.</p>	<p>197022, Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 17 лит. А. Здание клиники нефрологии и урологии. (ПИБ №53,54,55)</p>

**Разработчик:**

Ассистент кафедры общей и клинической психологии Пахомова Ф.В.

**Рецензент:**

### **Б2.П.3 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности № 1 (стационарная). Базовая часть.**

**1. Общие положения (вид практики, способы и формы проведения, место практики в структуре образовательной программы, объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах)**

**Вид практики:**

Производственная практика.

**Тип практики:**

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности № 1

**Способ проведения практики:**

Стационарная.

**Форма:** дискретно

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестр
		8
Сроки проведения практики: 4 недели	324	324
Контактная работа во взаимодействии студентов с руководителем практики от Университета и организации	56	56
Самостоятельная работа	268	268
<b>Вид промежуточной аттестации в форме отчета</b>	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой
<b>Общая трудоемкость</b>	324	324
	часы зачетные единицы	9 9

#### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы специалиста**

Учебная дисциплина «Производственная практика: Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности № 1 (стационарная)» относится к разделу Б 2 «Практики», изучается в 8 семестре.

#### **3. Цели и задачи практики**

Основной целью учебной дисциплины (является комплексное освоение студентами профессиональной деятельности по специальности, формирование общих и профессиональных компетенций, закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения и получение навыков их практического применения. В ходе производственной практики студенты знакомятся со спецификой деятельности клинического психолога в учреждениях различного профиля, формируют свою профессиональную позицию, а также осваивают профессиональную этику.

**Основные задачи курса:**

- закрепление и расширение теоретических знаний, полученных за время обучения;
- освоение умений ставить цели, формулировать задачи, как в индивидуальной, так и в совместной деятельности с коллегами;
- применение полученных знаний, умений и навыков в ходе решения практических задач;
- освоение специфики деятельности клинического психолога в учреждениях разного профиля (проведение диагностического исследования, просветительская деятельность психолога и т.п.);
- формирование профессиональной позиции психолога и освоение студентами профессиональной этики.

#### 4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

##### Профессиональные (ПК):

готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) (ПК-2);

способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социальнодемографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик (ПК-3);

способностью выбирать и применять клинико-психологические технологии, позволяющие осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики (ПК-13);

##### профессионально-специализированных (ПСК):

способностью и готовностью к применению на практике методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии (ПСК-3.6);

способностью и готовностью к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохраненных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного (ПСК-3.8).

#### 5. Базы практики

Отделения и клинические базы ПСПбГМУ им. акад. И.П. Павлова

#### 6. Содержание практики

№	Виды и этапы профессиональной деятельности	Место работы	Формируемые профессиональные компетенции
1.	организация практики, инструктаж по охране труда	База практики	ПК-2 ПК-3 ПК-13 ПСК-3.6 ПСК3.8
2	основной этап	База практики	ПК-2 ПК-3 ПК-13 ПСК-3.6 ПСК3.8
3	Анализ полученной информации, подготовка отчета по производственной практике	База практики	ПК-2 ПК-3 ПК-13 ПСК-3.6 ПСК3.8

##### План работы:

##### Раздел 1. Организация практики, инструктаж по охране труда

Получение общего и вводного инструктажей по охране труда и противопожарной безопасности. Ознакомление со структурой учреждения здравоохранения и правилами внутреннего распорядка.

##### Раздел 2. Основной этап

Выполнение работ с соблюдением норм этики, морали и права.

Выполнение работ с соблюдением лечебно-охранительного режима и правил внутреннего распорядка.

Соблюдение требований охраны труда и противопожарной безопасности во время выполнения профессиональной деятельности.

Ведение психодиагностической работы: проведение методик, наблюдение, анкетирование и составление психологического заключения.

Составление плана и проведение просветительских занятий с пациентами и их родственниками.

Ведение документации.

### **Раздел 3. Анализ полученной информации, подготовка отчета по производственной практике**

Ведение дневника производственной практики.

Составление текстового и цифрового отчета о выполненных манипуляциях.

#### **7. Обязанности руководителя практики от Университета:**

- Устанавливает связь с руководителем практики от организации
- Согласовывает с обучающимися индивидуальный календарно-тематический план прохождения практики;
- Осуществляет контроль за соблюдением срока практики и ее содержанием;
- Оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий;
- Оценивает результаты выполнения обучающимися программы практики.

#### **8. Обязанности обучающихся на практике:**

- явиться на место практики в установленный приказом срок;
- выполнять индивидуальный календарно-тематический план, в установленном объеме и сроки;
- соблюдать все указания руководителей практики по качественной проработке разделов плана;
- оперативно оформлять всю документацию по написанию отчета о практике;
- в течение практики вести учет ее прохождения и делать систематические записи в дневнике;
- соблюдать правила внутреннего трудового распорядка организации (предприятия);
- строго соблюдать правила охраны труда и техники безопасности;
- представить руководителю от университета письменный отчет о прохождении практики и дневник, подписанный руководителем практики

#### **9. Методические требования к порядку прохождения и формам, содержанию отчета по итогам прохождения практики.**

Методические требования к порядку прохождения практики представлены в дневнике учета работы студентов, и заполняются студентом. Форма дневника представлены ниже:

В ходе практики студенты оформляют отчетную документацию:

1. Дневник производственной практики.
2. Отчет о прохождении производственной практики.

#### **Образец дневника**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ

«ПЕРВЫЙ САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ АКАДЕМИКА И.П.ПАВЛОВА»

МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

---

#### **ДНЕВНИК**

#### **Производственной практики: Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности № 1 (стационарной)**

студента 4 курса отделения клинической психологии лечебного факультета

для специальности Клиническая психология 37.05.01 (уровень специалитета)

20\_\_- 20\_\_ уч. год

Фамилия \_\_\_\_\_

Имя \_\_\_\_\_



Отчество \_\_\_\_\_

Руководитель практики от Университета

(подпись)

Руководитель практики от профильной организации

(подпись)

Общая оценка \_\_\_\_\_

#### Указания по практике

Целью практики на 4 курсе является формирование у студента навыков просветительской, диагностической, научно-исследовательской работы в лечебно-профилактических учреждениях и более детальное знакомство со спецификой профессиональной деятельности клинического психолога в учреждениях здравоохранения, а также принципами практической и исследовательской деятельности в сфере клинической психологии, направленной на решение комплексных задач психологической диагностики, реабилитации и профилактики расстройств и трудностей адаптации, психических и поведенческих расстройств, соматических заболеваний.

#### Обязанности студента при подготовке к практике

1. До начала практики в установленный срок присутствовать на установочной конференции.
2. Изучить программу практики.

#### Обязанности студента во время прохождения практики

8. Пройти практику в установленные сроки в клинике университета, определенных приказом по университету;
9. Выполнять все задания и указания руководства практики по месту ее прохождения и руководителя от факультета;
10. Соблюдать правила внутреннего трудового распорядка учреждения, организации, в которых проходят практику;
11. Нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты наравне со штатными работниками;
12. Ставить в известность о времени отсутствия на своем месте лиц, осуществляющих руководство практикой;
13. Ежедневно вести дневник, в который записывается выполнение всех разделов программы практики;
14. Составлять отчет по результатам практики в соответствии с указаниями программы, индивидуальных заданий и дополнительных указаний руководителя практики.

Дата	Ежедневная запись работы, проводимой студентом на практике.	Подпись руководителя от базы

#### Образец последнего листа дневника

Отчет студента по результатам практики:

8. Структура учреждения.
9. Состав психологической службы.
10. Функциональные обязанности клинического психолога.
11. Нормативно-правовое обеспечение (документы, приказы, регламенты, правила внутреннего распорядка, закон минздрава).
12. Материально-технические условия (методическое обеспечение, наглядные пособия и т.д.)
13. Особенности профессиональной деятельности клинического психолога на рабочем месте (виды деятельности, выполняемые психологам, используемые им техники и методики).
14. Особенности проблем, с которыми обращаются клиенты.

Подпись студента

Подпись руководителя практики от профильной организации

Подпись руководителя практики от Университета

Подпись руководителя практики от профильной организации

М.П.

*Характеристика и итоговая оценка работы студента-практиканта*

Образец характеристики

**Характеристика**

на студента \_\_ курса \_\_ группы

\_\_\_\_\_ (фамилия, имя, отчество)  
 проходившего «Производственную практику: Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности № 1 (стационарной)»

с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

В период прохождения «Педагогической практики №1» практикант освоил следующие навыки:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Оценка \_\_\_\_\_

Подпись руководителя от базы \_\_\_\_\_

**10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.**

**10.1. Оценочные средства включают: дневник практики, отчет по практике.**

**10.1.1. Оценочное средство: проверка отчета по результатам практики (дневник практики, отчет).**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
систематичность работы студента в период практики, как на базе практики, так и с руководителем	0 – отсутствие системности, отрицательный отзыв руководителя 6-5 – низкий уровень, систематические замечания руководителя. 8-7 - средний уровень. Положительный отзыв руководителя, но с замечаниями. 9-10 – высокий уровень, положительный отзыв руководителя
степень включенности студента в деятельность психологической службы базы практики, ответственность, активность, инициативность при выполнении заданий	0 – отсутствие включенности, отрицательный отзыв руководителя 6-5 – низкий уровень, систематические замечания руководителя. 8-7 - средний уровень. Положительный отзыв руководителя, но с замечаниями. 9-10 – высокий уровень, положительный отзыв руководителя
адекватное оперирование и применение на практике имеющихся теоретических психологических знаний	0 – отрицательный отзыв руководителя 6-5 – низкий уровень, систематические замечания руководителя. 7-8 - средний уровень. Положительный отзыв руководителя, но с замечаниями. 9-10 – высокий уровень, положительный отзыв руководителя
самостоятельность проведения основных форм и видов практической деятельности, предусмотренных программой практики	0 – программа не выполнена 6-5– программа выполнена на низком уровне, при постоянной помощи руководителя 7-8 - средний уровень. Положительный отзыв руководителя, но с замечаниями. 9-10 – высокий уровень, положительный отзыв руководителя
качество и профессионализм выполнения заданий	0 – задания не выполнены 6-5 – качество выполнения заданий низкое, низкий уровень дисциплины 8 – качество выполнения заданий хорошее, имеются небольшие замечания 9-10 – качество выполнения заданий высокое, замечаний нет

содержание и качество оформляемой отчетной документации	0 – документация не оформлена или оформлена неправильно 5-6 – при оформлении документации допущены существенные ошибки 8 – документация оформлена верно, но допущено 2-3 ошибки 10 – документация оформлена правильно, ошибок нет
Максимальный балл	60

### 10.1.2.Оценочные средства:

**Оценка устного отчета по результатам прохождения практики ответы на вопросы экзаменатора.**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
своевременность представляемой отчетной документации	10 – документация представлена вовремя 9-5 – документация предоставлена с опозданием 0 – документация не предоставлена
содержание и качество предоставляемого отчета	18 - Отчет полностью отражает задание по практике, содержит необходимые материалы для подготовки выпускной работы. 17-15 - Отчет отражает задание по практике, содержит необходимые материалы для подготовки выпускной работы, содержит 1-2 ошибки. 14-13 - Отчет выполнен с нарушением целевой установки задания по практике, в оформлении имеются отступления от стандарта, содержит недостаточно материалов. 12-10 - Отчет выполнен с нарушением целевой установки задания по практике и не отвечает предъявляемым требованиям, в оформлении имеются отступления от стандарта, содержит недостаточно материалов. 0 – отчет не выполнен.
полнота и адекватность ответа на вопрос	10 - 9 - ответы студента на вопросы показывают глубокое усвоение программного материала, логически стройное его изложение, раскрывают суть вопроса, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, научными концепциями. 7- в ходе ответов на вопросы при защите допущены неточности. Ответы носят расплывчатый характер, но при этом раскрывают суть вопроса, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, научными концепциями. 6-5 - Ответы студента на вопросы при защите носят поверхностный характер, показывают знание только основного материала, не раскрывают до конца суть вопроса, слабо подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, научными концепциями, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. 0 – ответа нет.
Максимальный балл	40

**ВСЕГО 100 баллов**

### Примерный перечень вопросов для итоговой аттестации по итогам практики:

1. Каковы назначение, цели деятельности, структура организации, в которой проходила практика?
2. Какими основными нормативно-правовыми документами руководствуется в своей деятельности психолог в данной организации?
3. Какие знания, умения и навыки были приобретены в ходе прохождения практики?
4. Какие задания были выполнены в ходе прохождения практики?

## 11. Учебная литература и ресурсы сети «Интернет», необходимые для проведения практики

1. Зейгарник, Блюма Вульфовна. Патопсихология [Текст]: учебник для академического бакалавриата / Б. В. Зейгарник; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, фак. психологии. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2019. - 367 с.: табл.

### Дополнительная литература:

1. Гарбузов В.И. Неврозы у детей [Текст]: научное издание / В. И. Гарбузов, Ю. А. Фесенко. - СПб.: КАРО, 2013. - 333, [1] с.: ил.
2. Левин О. С., Васенина Е. Е. Диагностика и лечение когнитивных нарушений и деменции: метод. Рекомендации. МЕДпресс-информ, 2015.
3. Копытин А.И., Современная *клиническая* арт-терапия [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Копытин А. И. - М. : Когито-Центр, 2015. - 526 с. (Современное *психологическое* образование.) - ISBN 978-5-89353-437-5 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785893534375.html>

## Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимые для освоения дисциплины

### Science Direct

URL: <http://www.sciencedirect.com>

### Elsevier (платформа Science Direct)

URL: <http://www.sciencedirect.com>

### Sage Publications

URL: <http://online.sagepub.com/>

### Springer/Kluwer

URL: <http://www.springerlink.com>

### Taylor & Francis

URL: <http://www.informaworld.com>

### Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН)

URL: <http://elibrary.ru/>

### Университетская информационная система Россия

URL: <http://www.cir.ru/index.jsp>

## 12. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных технологий проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе academicNT.

## 13. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Определяется материально-технической базой учреждения здравоохранения, в котором проходит практика в соответствии с договором между Университетом и профильной медицинской организацией.

Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
СПбГБУЗ «Центр по профилактике и борьбе со СПИД и инфекционными болезнями»	19013, Санкт-Петербург, наб Обводного канала, дом 179.
СПбГБУЗ «Введенская клиническая больница»	191180, г. Санкт-Петербург, переулок

	Лазаретный, д.4.
СЗФФКУ «Центр экстренной психологической помощи Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий»	192012, г. Санкт-Петербург, пр. Обуховской обороны, д.43, корп.2
СПбГБУЗ «Психиатрическая больница №1 им. П.П.Кашенко»	188357, Ленинградская обл., Гатчинский район, с. Никольское, ул.Меньковская, д.10.
СПбГКУЗ «Городская психиатрическая больница №6 (стационар с диспансером)»	191167, Санкт-Петербург, наб. Обводного канала, д.9Ф
СПбГБУЗ «Городская психиатрическая больница №7 имени академика И.П.Павлова»	199034, Санкт-Петербург, В.О., 15-я линия, д. 4-6
ФГБУ «Национальный медицинский исследовательский центр имени В.А.Алмазова» Министерства здравоохранения Российской Федерации	197341, Санкт-Петербург, ул. Аккуратова, д.2
СПбГБУСОН «Центр социальной реабилитации инвалидов и детей-инвалидов Невского района Санкт-Петербурга»	193312, Санкт-Петербург, ул.Чудновского, д.4, корпус 1
СПбГБУЗ «Городская наркологическая больница»	199004, Санкт-Петербург, 4 линия В.О., д. 23-25, лит.А
ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Клиника «НИИ детской онкологии, гематологии и трансплантологии им. Р.М.Горбачевой»	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, дом 6-8
ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Неврологическое отделение №2	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, дом 6-8

**Разработчик:**

Ассистент кафедры общей и клинической психологии Пахомова Ф.В.

**Внешний Рецензент:**

Кандидат психологических наук, доцент кафедры клинической психологии и психологической помощи РГПУ им. А.И. Герцена Баканова А.А.

## **Б2.П.4 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности № 2 (стационарная). Вариативная часть.**

**1. 1.Общие положения (вид практики, способы и формы проведения, место практики в структуре образовательной программы, объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах)**

**Вид практики:**

Производственная.

**Тип практики:** Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности № 2.

**Способ проведения практики:**

Стационарная.

**Форма:** дискретно

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестр
		9
Продолжительность практики	216	216
Контактная работа во взаимодействии студентов с руководителем практики от Университета и организации	28	28
Самостоятельная работа	188	188
<b>Вид промежуточной аттестации в форме отчета</b>	зачет	зачет

<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	216	216
	<b>зачетные единицы</b>	6	6

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы специалиста

Учебная дисциплина «Производственная практика: Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности № 2 (стационарная)» относится к разделу Б 2 «Практики», изучается в 9 семестре.

## 3. Цели и задачи практики

### Цель курса:

Основной целью курса является комплексное освоение студентами практических навыков работы клинического психолога в лечебном учреждении, формирование общих и профессиональных компетенций, закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения и получение навыков их практического применения.

### Основные задачи курса:

- Закрепить навыки практической работы психолога.
- Закрепить умение отбирать и использовать наиболее эффективные формы и методы работы с пациентами различных категорий и возрастных групп.
- Приобрести опыт подготовки и оформления отчетной документации клинического психолога.

## 4. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

### профессиональные (ПК):

готовностью и способностью осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития (ПК-7);

готовностью формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания (ПК-10);

способностью выбирать и применять клинико-психологические технологии, позволяющие осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики (ПК-13);

### профессионально-специализированных (ПСК):

способностью и готовностью к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации (ПСК-3.5);

способностью и готовностью к применению современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей (ПСК-3.11).

## 5. Базы практики

Отделения и клинические базы ПСПбГМУ им.акад. И.П. Павлова.

## 6. Содержание практики

№	Виды профессиональной деятельности	Место работы	Формируемые профессиональные компетенции
1.	организация практики, инструктаж по охране труда	База практики	ПК-7 ПК-10 ПК- 13 ПСК-3.5 ПСК-3.11
2	Психодиагностическая работа	База практики	ПК- 13 ПСК-3.5 ПСК-3.11

3	Просветительская работа	База практики	ПК-10 ПК- 13 ПСК-3.5 ПСК-3.11
4	Психокоррекционная работа	База практики	ПК-7 ПК-10 ПК- 13 ПСК-3.11
5	Анализ полученной информации, подготовка отчета по производственной практике	База практики	ПК-7 ПК-10 ПК-13 ПСК-3.5 ПСК-3.11

### **План работы:**

#### **Раздел 1. Организация практики, инструктаж по охране труда**

Получение общего и вводного инструктажей по охране труда и противопожарной безопасности. Ознакомление со структурой учреждения здравоохранения и правилами внутреннего распорядка.

#### **Раздел 2. Психодиагностическая работа в отделении:**

Проведение патопсихологической диагностики пациентов, написание заключения по результатам тестирования.

Проведение нейропсихологической диагностики, написание заключения по результатам тестирования.

Диагностика личностных особенностей пациента, написание заключения по результатам.

Проведение диагностики эмоционально-волевой сферы, написание заключения по результатам тестирования.

#### **Раздел 3. Просветительская работа:**

Организация просветительских бесед, школ здоровья и мотивационных бесед с пациентами и их семьями.

#### **Раздел 4. Психокоррекционная работа:**

Участие в индивидуальной и групповой психокоррекционной работе клинического психолога в отделении.

#### **Раздел 5. Анализ полученной информации, подготовка отчета по производственной практике:**

Ведение дневника производственной практики.

Составление текстового и цифрового отчета о выполненных манипуляциях.

### **7. Обязанности руководителя практики от Университета:**

- Устанавливает связь с руководителем практики от организации
- Согласовывает с обучающимися индивидуальный календарно-тематический план прохождения практики;
- Осуществляет контроль за соблюдением срока практики и ее содержанием;
- Оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий;
- Оценивает результаты выполнения обучающимися программы практики.

### **8. Обязанности обучающихся на практике:**

- явиться на место практики в установленный приказом срок;
- выполнять индивидуальный календарно-тематический план, в установленном объеме и сроки;
- соблюдать все указания руководителей практики по качественной проработке разделов плана;
- оперативно оформлять всю документацию по написанию отчета о практике;
- в течение практики вести учет ее прохождения и делать систематические записи в дневнике;
- соблюдать правила внутреннего трудового распорядка организации (предприятия);
- строго соблюдать правила охраны труда и техники безопасности;
- представить руководителю от университета письменный отчет о прохождении практики и дневник, подписанный руководителем практики

**9. Методические требования к порядку прохождения и формам, содержанию отчета по итогам прохождения практики.**

Методические требования к порядку прохождения практики представлены в дневнике учета работы студентов, и заполняются студентом. Форма дневника представлена ниже:

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ

«ПЕРВЫЙ САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ АКАДЕМИКА И.П.ПАВЛОВА»

МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

---

***ДНЕВНИК***

**Производственной практики: Практики по получению профессиональных умений и опыта  
профессиональной деятельности № 2 (стационарная)**

**студента 5 курса**

**отделения клинической психологии лечебного факультета**

для специальности Клиническая психология 37.05.01 (уровень специалитета)

20\_\_ - 20\_\_ уч. год

Фамилия \_\_\_\_\_

Имя \_\_\_\_\_

Отчество \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ Руководитель практики от Университета  
(подпись)

\_\_\_\_\_ Руководитель практики от профильной организации  
(подпись)

Общая оценка \_\_\_\_\_

**Указания по Практике**

Целью практики на 5 курсе является формирование у студента навыков просветительской, диагностической и психокоррекционной работы в лечебно-профилактических учреждениях и более детальное знакомство со спецификой профессиональной деятельности клинического психолога в учреждениях здравоохранения, а также принципами практической и исследовательской деятельности в сфере клинической психологии, направленной на решение комплексных задач психологической диагностики и экспертизы, консультирования, реабилитации и профилактики расстройств и трудностей адаптации, психических и поведенческих расстройств, соматических заболеваний.

**Обязанности студента при подготовке к практике**

3. В установленный срок присутствовать на установочной конференции.
4. Изучить программу практики.

**Обязанности студента во время прохождения практики**

15. Пройти практику в установленные сроки в клинике университета, определенных приказом по университету;

16. Выполнять все задания и указания руководства практики по месту ее прохождения и руководителя от факультета;

17. Соблюдать правила внутреннего трудового распорядка учреждения, организации, в которых проходят практику;

18. Нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты наравне со штатными работниками;



19. Ставить в известность о времени отсутствия на своем месте лиц, осуществляющих руководство практикой;

20. Ежедневно вести дневник, в который записывается выполнение всех разделов программы практики;

21. Составлять отчет по результатам практики в соответствии с указаниями программы, индивидуальных заданий и дополнительных указаний руководителя практики.

**Экзаменационная оценка выставляется в зачетную книжку. Студенты не сдавшие зачет в сроки, установленные приказом по университету, к занятиям не допускаются.**

Дата	Ежедневная запись работы, проводимой студентом на практике.	Подпись руководителя от базы

### Образец последнего листа дневника

Отчет студента по результатам практики:

1. Структура учреждения.
2. Состав психологической службы.
3. Функциональные обязанности клинического психолога.
4. Нормативно-правовое обеспечение (документы, приказы, регламенты, правила внутреннего распорядка, закон минздрава).
5. Материально-технические условия (методическое обеспечение, наглядные пособия и т.д.)
6. Особенности профессиональной деятельности клинического психолога на рабочем месте (виды деятельности, выполняемые психологам, используемые им техники и методики).
7. Особенности проблем, с которыми обращаются клиенты.

Литература: 3-6 источников (методические рекомендации, текст закона).

Подпись студента  
Подпись руководителя практики от профильной организации  
Подпись руководителя практики от Университета  
Подпись руководителя профильной организации  
М.П.

*Характеристика (структура) и итоговая оценка работы студента:*

### Образец характеристики

#### Характеристика

на студента \_\_ курса \_\_ группы

\_\_\_\_\_ (фамилия, имя, отчество)  
проходившего производственную практику: Практику по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности № 2 (стационарную) в

\_\_\_\_\_ (наименование  
и адрес учреждения)

с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

В период прохождения практики практикант освоил следующие навыки:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Оценка \_\_\_\_\_  
 Подпись руководителя от базы \_\_\_\_\_

М.П.

**10. Оценочных средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.**

**10.1. Фонды оценочных средств включают: отчет, дневник практики.**

**10.1.1. Оценочное средство: проверка дневника практики.**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
систематичность работы студента в период практики, как на базе практики, так и с руководителем	0 – отсутствие системности, отрицательный отзыв руководителя 1-2 – низкий уровень, систематические замечания руководителя. 3-4 - средний уровень. Положительный отзыв руководителя, но с замечаниями. 5 – высокий уровень, положительный отзыв руководителя
уровень включенности студента в деятельность психологической службы базы практики, ответственность, активность, инициативность при выполнении заданий	0 – отсутствие включенности, отрицательный отзыв руководителя 1-2 – низкий уровень, систематические замечания руководителя. 3-4 - средний уровень. Положительный отзыв руководителя, но с замечаниями. 5 – высокий уровень, положительный отзыв руководителя
адекватное оперирование и применение на практике имеющихся теоретических психологических знаний	0 – отрицательный отзыв руководителя 1-4 – низкий уровень, систематические замечания руководителя. 5-8 - средний уровень. Положительный отзыв руководителя, но с замечаниями. 9-10 – высокий уровень, положительный отзыв руководителя
постоятельность проведения основных форм и видов практической деятельности, предусмотренных программой практики	0 – программа не выполнена 1- 6 – программа выполнена на низком уровне, при постоянной помощи руководителя 7 - 12 - средний уровень. Положительный отзыв руководителя, но с замечаниями. 13 -15 – высокий уровень, положительный отзыв руководителя
качество и профессионализм выполнения заданий	0 – задания не выполнены 1-6 – качество выполнения заданий низкое, низкий уровень дисциплины 12 – качество выполнения заданий хорошее, имеются небольшие замечания 13-15 – качество выполнения заданий высокое, замечаний нет
содержание и качество оформляемой отчетной документации	0 – документация не оформлена или оформлена неправильно 1-6 – при оформлении документации допущены существенные ошибки 12 – документация оформлена верно, но допущено 2-3 ошибки 13 - 15 – документация оформлена правильно, ошибок нет
Максимальный балл	60

**Зачет по практике:**

**10.1.2. Оценочное средство: оценка устного отчета по результатам прохождения практики  
 ответы на вопросы экзаменатора.**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
своевременность представляемой отчетной документации	5 – документация представлена вовремя 4-2 – документация предоставлена с опозданием

	0 – документация не предоставлена
содержание и качество предоставляемого отчета	20 - 18 - Отчет полностью отражает задание по практике, содержит необходимые материалы для подготовки выпускной работы. – 15- Отчет отражает задание по практике, содержит необходимые материалы для подготовки выпускной работы, содержит 1-2 ошибки. 14-12 - Отчет выполнен с нарушением целевой установки задания по практике, в оформлении имеются отступления от стандарта, содержит недостаточно материалов. 10 - 11 - Отчет выполнен с нарушением целевой установки задания по практике и не отвечает предъявляемым требованиям, в оформлении имеются отступления от стандарта, содержит недостаточно материалов. 0 – отчет не выполнен.
полнота и адекватность ответа на вопрос	14 - 15 - ответы студента на вопросы показывают глубокое усвоение программного материала, логически стройное его изложение, раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, научными концепциями. 12- 13 - в ходе ответов на вопросы при защите допущены неточности. Ответы носят расплывчатый характер, но при этом раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, научными концепциями. - 11 - Ответы студента на вопросы при защите носят поверхностный характер, показывают знание только основного материала, не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, научными концепциями, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. 0 – ответа нет.
максимальный балл	40

**Примерный перечень вопросов для итоговой аттестации по итогам практики:**

5. Каковы назначение, цели деятельности, структура организации, в которой проходила практика?
6. Какими основными нормативно-правовыми документами руководствуется в своей деятельности психолог в данной организации?
7. Какие знания, умения и навыки были приобретены в ходе прохождения практики?
8. Какие задания были выполнены в ходе прохождения практики?

**11. Учебная литература и ресурсы сети «Интернет», необходимые для проведения практики**

**а) основная литература**

3. Психотерапия [Текст] : учеб. пособие / [А. Смулевич А. Б. Расстройства личности. Изд-во МИА. 2012.
4. Клиническая психология детей и подростков : учебник / Н. В. Зверева, Т. Г. Горячева. - М.: Академия, 2015. - 270, [1] с. - (Высшее образование: Бакалавриат).
5. Поливара З.В. Введение в специальную психологию: учебное пособие. Изд-во Флинта, 2016.

**б) дополнительная литература:**

4. Тополянский В.Д., *Психосоматические расстройства*[Электронный ресурс] / В.Д. Тополянский, М.В. Струковская - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-3583-0 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435830.html>
5. Зейгарник Б. В. Патопсихология: уч. пособие. 3-е изд. Юрайт, 2018.
6. Хомская Е. Д. Нейропсихология: учебник. 4-е изд. Изд-во Питер, 2018.

## Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

### Science Direct

URL: <http://www.sciencedirect.com>

### Elsevier (платформа Science Direct)

URL: <http://www.sciencedirect.com>

### Sage Publications

URL: <http://online.sagepub.com/>

### Springer/Kluwer

URL: <http://www.springerlink.com>

### Taylor & Francis

URL: <http://www.informaworld.com>

### Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН)

URL: <http://elibrary.ru/>

### Университетская информационная система Россия

URL: <http://www.cir.ru/index.jsp>

## 12. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе academicNT.

## 13. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Определяется материально-технической базой учреждения здравоохранения, в котором проходит практика

Определяется материально-технической базой учреждения здравоохранения, в котором проходит практика в соответствии с договором между Университетом и профильной медицинской организацией.

Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
СПбГБУЗ «Центр по профилактике и борьбе со СПИД и инфекционными болезнями»	19013, Санкт-Петербург, наб. Обводного канала, дом 179.
СПбГБУЗ «Введенская клиническая больница»	191180, г. Санкт-Петербург, переулок Лазаретный, д.4.
СЗФФКУ «Центр экстренной психологической помощи Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий»	192012, г. Санкт-Петербург, пр. Обуховской обороны, д.43, кор.2
СПбГБУЗ «Психиатрическая больница №1 им. П.П.Кащенко»	188357, Ленинградская обл., Гатчинский р-он, с. Никольское, ул.Меньковская, д.10.
СПбГКУЗ «Городская психиатрическая больница №6 (стационар с диспансером)»	191167, Санкт-Петербург, наб. Обводного канала, д.9Ф
СПбГБУЗ «Городская психиатрическая больница №7 имени академика И.П.Павлова»	199034, Санкт-Петербург, В.О., 15-я линия, д. 4-6
ФГБУ «Национальный медицинский исследовательский центр имени В.А.Алмазова» Министерства здравоохранения Российской Федерации	197341, Санкт-Петербург, ул. Аккуратова, д.2
СПбГБУСОИ «Центр социальной реабилитации инвалидов и детей-инвалидов Невского района Санкт-Петербурга»	193312, Санкт-Петербург, ул.Чудновского, д.4, корпус 1

СПбГБУЗ «Городская наркологическая больница»	199004, Санкт-Петербург, 4 линия В.О., д. 23-25, лит.А
ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Клиника «НИИ детской онкологии, гематологии и трансплантологии им. Р.М.Горбачевой»	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, дом 6-8
ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Неврологическое отделение №2	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, дом 6-8

**Разработчики:**

Ассистент кафедры общей и клинической психологии Пахомова Ф.В.

**Внешний Рецензент:**

Кандидат психологических наук, доцент кафедры клинической психологии и психологической помощи РГПУ им. А.И. Герцена Баканова А.А.

## **Б2.П.5 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности № 3 (стационарная). Вариативная часть**

**1. Общие положения (вид практики, способы и формы проведения, место практики в структуре образовательной программы, объём практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах)**

**Вид практики:** производственная

**Тип практики:** Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности № 3

**Способ проведения практики:** стационарная.

**Форма:** дискретно

Вид учебной работы		Всего часов / зачетных единиц	Семестр
			А
Продолжительность практики		180	180
Контактная работа во взаимодействии студентов с руководителем практики от университета и организации		24	24
Самостоятельная работа		156	156
Вид промежуточной аттестации в форме отчета		Зачет с оценкой	Заче с оценкой
Общая трудоёмкость	часы	180	180
	зачётные единицы	5	5

### **5. Место дисциплины в структуре образовательной программы специалиста**

Учебная дисциплина «Производственная практика: Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности № 3 (стационарная)» относится к разделу Б 2 «Практики», изучается в семестре А.

### **6. Цели и задачи практики**

Основной целью курса является комплексное освоение и закрепление студентами навыков практической работы клинического психолога в лечебном учреждении, закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения и получение навыков их практического применения.

Основная цель научно-исследовательского раздела практики – получение практических результатов и приобретение навыка научной обработки и систематизации различных видов информации.

#### **Основные задачи курса:**

- Закрепить навыки практической работы клинического психолога в медицинском учреждении;
- Закрепить умение отбирать и использовать наиболее эффективные формы и методы работы с пациентами различных категорий и возрастных групп;

- Расширить и углубить профессиональные навыки и навыки научно-исследовательской работы в следующих видах деятельности: психодиагностика; психологическая профилактика; психологическая коррекция; психологическое просвещение;
- Предоставить учащимся возможность для реализации навыков научной работы: обобщение результатов проведенной количественной диагностики с написанием выводов (аналитическая справка); написание научного реферата.

## **7. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

### **профессиональных (ПК):**

способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития (ПК-5);

готовностью формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания (ПК-10);

способностью выбирать и применять клинико-психологические технологии, позволяющие осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики (ПК-13);

### **профессионально-специализированных (ПСК):**

способностью и готовностью к применению методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач (ПСК-3.9);

способностью и готовностью к разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации (ПСК-3.10);

## **5. Базы практики**

Практика проходит на отделениях и клинических базах ПСПбГМУ им.акад. И.П. Павлова.

## **6.Содержание практики**

<b>№</b>	<b>Виды профессиональной деятельности</b>	<b>Место работы</b>	<b>Формируемые профессиональные компетенции</b>
1.	организация практики, инструктаж по проведению практики и охране труда	База практики	ПК 5, 10, 13 ПСК 3.9, 3.10
2	основной этап	База практики	ПК 5, 10, 13 ПСК 3.9, 3.10
3	Анализ полученной информации, подготовка отчета по производственной практике	База практики	ПК 5, 10, 13 ПСК 3.9, 3.10

### **План работы:**

#### **Раздел 1. Организация практики, инструктаж по охране труда**

Получение общего и вводного инструктажей по охране труда и противопожарной безопасности. Ознакомление со структурой учреждения здравоохранения и правилами внутреннего распорядка.

#### **Раздел 2. Основной этап**

Выполнение работ с соблюдением норм этики, морали и права.

Выполнение работ с соблюдением лечебно-охранительного режима и правил внутреннего распорядка.

Соблюдение требований охраны труда и противопожарной безопасности.

Подготовка и проведение просветительских бесед с пациентами и их родственниками.

Составление Школ здоровья для различных групп пациентов.

Проведение консультативных бесед с пациентами и родственниками.

Проведение патопсихологической диагностики пациентов, написание заключения по результатам тестирования.

Проведение нейропсихологической диагностики, написание заключения по результатам тестирования.

Диагностика личностных особенностей пациента, написание заключения по результатам.

Проведение диагностики эмоционально-волевой сферы, написание заключения по результатам тестирования.

### **Раздел 3. Анализ полученной информации, подготовка отчета по производственной практике**

Ведение дневника производственной практики.

Составление текстового и цифрового отчета о выполненных манипуляциях.

#### **7. Обязанности руководителя практики от Университета:**

- Устанавливает связь с руководителем практики от организации
- Согласовывает с обучающимися индивидуальный календарно-тематический план прохождения практики;
- Осуществляет контроль за соблюдением срока практики и ее содержанием;
- Оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий;
- Оценивает результаты выполнения обучающимися программы практики.

#### **8. Обязанности обучающихся на практике:**

- явиться на место практики в установленный приказом срок;
- выполнять индивидуальный календарно-тематический план, в установленном объеме и сроки;
- соблюдать все указания руководителей практики по качественной проработке разделов плана;
- оперативно оформлять всю документацию по написанию отчета о практике;
- в течение практики вести учет ее прохождения и делать систематические записи в дневнике;
- соблюдать правила внутреннего трудового распорядка организации (предприятия);
- строго соблюдать правила охраны труда и техники безопасности;
- представить руководителю от университета письменный отчет о прохождении практики и дневник, подписанный руководителем практики

#### **9. Методические требования к порядку прохождения и формам, содержанию отчета по итогам прохождения практики.**

Методические требования к порядку прохождения практики представлены в дневнике учета работы студентов, и заполняются студентом.

В ходе практики студенты оформляют отчетную документацию:

1. Дневник, отчет по производственной практики.
2. Отчет о прохождении производственной практики.

Форма дневника представлены ниже:

#### **Образец дневника**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ

«ПЕРВЫЙ САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ АКАДЕМИКА И.П. ПАВЛОВА»

МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

---

#### **ДНЕВНИК**

#### **Производственной практики: Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности № 3 (стационарной)**

**студента лечебного факультета 5 курса**

для специальности Клиническая психология 37.05.01 (уровень специалитета)

20\_\_ - 20\_\_ уч. год

Фамилия \_\_\_\_\_

Имя \_\_\_\_\_

Отчество \_\_\_\_\_

Руководитель практики от Университета

(подпись)

Руководитель практики от профильной организации

(подпись)

Общая оценка \_\_\_\_\_

### **Указания по практике**

Целью практики на 5 курсе является формирование у студента навыков просветительской, диагностической и психокоррекционной работы в лечебно-профилактических учреждениях и более детальное знакомство со спецификой профессиональной деятельности клинического психолога в учреждениях здравоохранения, а также принципами практической и исследовательской деятельности в сфере клинической психологии, направленной на решение комплексных задач психологической диагностики и экспертизы, консультирования, реабилитации и профилактики расстройств и трудностей адаптации, психических и поведенческих расстройств, соматических заболеваний.

#### **Обязанности студента при подготовке к практике**

5. До начала практики в установленный срок присутствовать на установочной конференции.
6. Изучить программу практики.

#### **Обязанности студента во время прохождения практики**

22. Пройти практику в установленные сроки в клинике университета, определенных приказом по университету;
23. Выполнять все задания и указания руководства практики по месту ее прохождения и руководителя от факультета;
24. Соблюдать правила внутреннего трудового распорядка учреждения, организации, в которых проходят практику;
25. Нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты наравне со штатными работниками;
26. Ставить в известность о времени отсутствия на своем месте лиц, осуществляющих руководство практикой;
27. Ежедневно вести дневник, в который записывается выполнение всех разделов программы практики;
28. Составлять отчет по результатам практики в соответствии с указаниями программы, индивидуальных заданий и дополнительных указаний руководителя практики.

#### **Образец последнего листа дневника**

Отчет студента по результатам практики:

15. Структура учреждения.
16. Состав психологической службы.
17. Функциональные обязанности клинического психолога.
18. Нормативно-правовое обеспечение (документы, приказы, регламенты, правила внутреннего распорядка, закон минздрава).
19. Материально-технические условия (методическое обеспечение, наглядные пособия и т.д.)
20. Особенности профессиональной деятельности клинического психолога на рабочем месте (виды деятельности, выполняемые психологам, используемые им техники и методики).
21. Особенности проблем, с которыми обращаются клиенты.

Литература: 3-6 источников (методические рекомендации, текст закона).

#### **Образец последнего листа дневника**

Отчет студента по результатам практики:

1. Структура учреждения.
2. Состав психологической службы.
3. Функциональные обязанности клинического психолога.
4. Нормативно-правовое обеспечение (документы, приказы, регламенты, правила внутреннего распорядка, закон минздрава).
5. Материально-технические условия (методическое обеспечение, наглядные пособия и т.д.)



6. Особенности профессиональной деятельности клинического психолога на рабочем месте (виды деятельности, выполняемые психологам, используемые им техники и методики).
7. Особенности проблем, с которыми обращаются клиенты.

Подпись студента

Подпись руководителя практики от профильной организации

Подпись руководителя практики от Университета

Подпись руководителя профильной организации

М.П.

*Характеристика (структура) и итоговая оценка работы студента:*

1. Компетентность, методическая грамотность.
2. Какие профессионально-психологические умения сформировались лучше, какие хуже в ходе практики?
3. Какие качества личности проявились в ходе практики? (инициативность, пассивность, дисциплинированность, ответственность, эрудированность, многообразие интересов, увлеченность, организованность, доброжелательность, общительность, эмоциональность и др.).
4. Уровень качества деятельности студента в начале и в конце практики: эмпирический; репродуктивный; репродуктивно-творческий; творчески – репродуктивный; творческий.

Образец характеристики

**Характеристика**

на студента \_\_ курса \_\_ группы

\_\_\_\_\_ (фамилия, имя, отчество)

проходившего «Производственную практику: Практику по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности № 3(стационарную)» в

\_\_\_\_\_ (наименование и адрес учреждения)

с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

В период прохождения «Производственной практики: Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности № 3 (стационарной)» практикант освоил следующие навыки:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Оценка \_\_\_\_\_

Подпись руководителя от базы \_\_\_\_\_

М.П.

**10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.**

**10.1.1. Оценочное средство: оценка отчета по результатам практики (дневник практики).**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
систематичность работы студента в период практики, как на базе практики, так и с руководителем	0 – отсутствие системности, отрицательный отзыв руководителя 1-5 – низкий уровень, систематические замечания руководителя. 6-8 - средний уровень. Положительный отзыв руководителя, но с замечаниями. 9-10 – высокий уровень, положительный отзыв руководителя
степень включенности студента в деятельность психологической службы базы практики, ответственность, активность, инициативность при выполнении заданий	0 – отсутствие включенности, отрицательный отзыв руководителя 1-5 – низкий уровень, систематические замечания руководителя. 6-8 - средний уровень. Положительный отзыв руководителя, но с замечаниями. 9-10 – высокий уровень, положительный отзыв руководителя
адекватное оперирование и применение на практике имеющихся теоретических психологических знаний	0 – отрицательный отзыв руководителя 1-5 – низкий уровень, систематические замечания

	руководителя. 6-8 - средний уровень. Положительный отзыв руководителя, но с замечаниями. 9-10 – высокий уровень, положительный отзыв руководителя
самостоятельность проведения основных форм и видов практической деятельности, предусмотренных программой практики	0 – программа не выполнена 1-5 – программа выполнена на низком уровне, при постоянной помощи руководителя 6-8 - средний уровень. Положительный отзыв руководителя, но с замечаниями. 9-10 – высокий уровень, положительный отзыв руководителя
качество и профессионализм выполнения заданий	0 – задания не выполнены 1-5 – качество выполнения заданий низкое, низкий уровень дисциплины 6-8 – качество выполнения заданий хорошее, имеются небольшие замечания 9-10 – качество выполнения заданий высокое, замечаний нет
сохранение и качество оформляемой отчетной документации	0 – документация не оформлена или оформлена неправильно 1-5 – при оформлении документации допущены существенные ошибки 6-8 – документация оформлена верно, но допущено 2-3 ошибки 9-10 – документация оформлена правильно, ошибок нет
Максимальный балл	60

#### Зачет по практике

##### 10.1.2. Оценочные средства:

##### Устный отчет по результатам прохождения практики

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
своевременность представляемой отчетной документации	5 – документация представлена вовремя 4-2 – документация предоставлена с опозданием 0 – документация не предоставлена
сохранение и качество предоставляемого отчета	20 - 18 - Отчет полностью отражает задание по практике, содержит необходимые материалы для подготовки выпускной работы. 15- Отчет отражает задание по практике, содержит необходимые материалы для подготовки выпускной работы, содержит 1-2 ошибки. 14-12 - Отчет выполнен с нарушением целевой установки задания по практике, в оформлении имеются отступления от стандарта, содержит недостаточно материалов. 10 - 11 - Отчет выполнен с нарушением целевой установки задания по практике и не отвечает предъявляемым требованиям, в оформлении имеются отступления от стандарта, содержит недостаточно материалов. 0 – отчет не выполнен.
глубина и адекватность ответа на вопрос	14 - 15 - ответы студента на вопросы показывают глубокое усвоение программного материала, логически стройное его изложение, раскрывают суть вопроса, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, научными концепциями. 12- 13 - в ходе ответов на вопросы при защите допущены неточности. Ответы носят расплывчатый характер, но при этом раскрывают суть вопроса, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, научными концепциями.

	- 11 - Ответы студента на вопросы при защите носят поверхностный характер, показывают знание только основного материала, не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, научными концепциями, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. 0 – ответа нет.
Максимальный балл	40

## 11. Учебная литература и ресурсы сети «Интернет», необходимые для проведения практики

### Основная литература:

1. Клиническая психология: учебник для вузов /Под ред. Б.Д.Карвасарского. — 4-е изд., перераб. и доп.- Питер, 2011.
2. Психотерапия: учеб. пособие / А. Е. Архангельский [и др.] ; ред.: В. К. Шамрей, В. И. Курпатов. - СПб. : СпецЛит, 2012.
3. Кудрявая Н.В., Психология и педагогика [Электронный ресурс] / Н.В. Кудрявая [и др.] - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-3374-4 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433744.html>

### Дополнительная литература:

1. Романова Е.С. Психодиагностика. Юрайт, 2011
2. Зейгарник Б. В. Патопсихология: основы клинической диагностики практики: уч. пособие. 3-е изд. Юрайт, 2018.
3. Хомская Е. Д. Нейропсихология: учебник для вузов. 4-е изд. Питер. 2018.

### Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

#### Science Direct

URL: <http://www.sciencedirect.com>

#### Elsevier (платформа Science Direct)

URL: <http://www.sciencedirect.com>

#### Sage Publications

URL: <http://online.sagepub.com/>

#### Springer/Kluwer

URL: <http://www.springerlink.com>

#### Taylor & Francis

URL: <http://www.informaworld.com>

#### Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН)

URL: <http://elibrary.ru/>

#### Университетская информационная система Россия

URL: <http://www.cir.ru/index.jsp>

## 12. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе academicNT.

## 13. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Определяется материально-технической базой учреждения здравоохранения, в котором проходит практика

Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
СПбГБУЗ «Центр по профилактике и борьбе со СПИД и инфекционными болезнями»	19013, Санкт-Петербург, наб Обводного канала, дом 179.
СПбГБУЗ «Введенская клиническая больница»	191180, г. Санкт-Петербург, переулок Лазаретный, д.4.
СЗФФКУ «Центр экстренной психологической помощи Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий»	192012, г. Санкт-Петербург, пр. Обуховской обороны, д.43, кор.2
СПбГБУЗ «Психиатрическая больница №1 им. П.П.Кащенко»	188357, Ленинградская обл., Гатчинский р-он, с. Никольское, ул.Меньковская, д.10.
СПбГКУЗ «Городская психиатрическая больница №6 (стационар с диспансером)»	191167, Санкт-Петербург, наб. Обводного канала, д.9Ф
СПбГБУЗ «Городская психиатрическая больница №7 имени академика И.П.Павлова»	199034, Санкт-Петербург, В.О., 15-я линия, д. 4-6
ФГБУ «Национальный медицинский исследовательский центр имени В.А.Алмазова» Министерства здравоохранения Российской Федерации	197341, Санкт-Петербург, ул. Аккуратова, д.2
СПбГБУСОН «Центр социальной реабилитации инвалидов и детей-инвалидов Невского района Санкт-Петербурга»	193312, Санкт-Петербург, ул.Чудновского, д.4, корпус 1
СПбГБУЗ «Городская наркологическая больница»	199004, Санкт-Петербург, 4 линия В.О., д. 23-25, лит.А
ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Клиника «НИИ детской онкологии, гематологии и трансплантологии им. Р.М.Горбачевой»	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, дом 6-8
ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Неврологическое отделение №2	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, дом 6-8

**Разработчики:**

доцент Макаров Ю.А., ассистент Пахомова Ф.В.

**Внешний Рецензент:**

кандидат психологических наук, доцент кафедры клинической психологии и психологической помощи РГПУ им. А.И. Герцена Баканова А.А.

**Б2.П.6 Научно-исследовательская работа (стационарная).  
Вариативная часть.**

**1.Общие положения (вид практики, способы и формы проведения, место практики в структуре образовательной программы, объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах).**

**Вид практики:**

Производственная

**Тип практики:**

Научно-исследовательская работа

**Способ проведения практики:**

Стационарная

**Форма:** дискретно

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестр
		В (11)

Продолжительность практики	108	108
Контактная работа во взаимодействии студентов с руководителем практики от университета и организации	20	20
Самостоятельная работа	88	88
Вид промежуточной аттестации в форме	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой
Общая трудоёмкость	часы	108
	зачётные единицы	3

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы специалиста

Дисциплина Производственная практика: «Научно-исследовательская работа» изучается в семестре В (11), относится разделу Б 2 «Практики».

## 3. Цели и задачи практики

### Цель курса:

Целями освоения дисциплины являются: владение методологией научно-исследовательской деятельности, совершенствование навыков научного мышления, развитие способности самостоятельно собирать и обобщать научную отечественную и зарубежную информацию, а также усваивать опыт научно-исследовательской деятельности, накопленный в клинической психологии, развитие навыков планирования и проведения психологического эксперимента и других диагностических приемов, расширение профессиональных знаний, умение подготавливать научно-исследовательскую документацию, включая оформление и структурирование выпускных квалификационных работ, статей и докладов.

### Основные задачи курса:

- формирование у обучающихся знаний об истории науки, ее месте и роли в современном обществе;
- усвоение методологии науки, методов и профессиональных исследовательских приемов в клинической психологии;
- овладение навыками работы с научными информационными ресурсами;
- формирование навыков практической реализации научно-исследовательской деятельности в психологии;
- освоение планирования научного исследования, оценка его соответствия этико-деонтологическим нормам;
- формирование навыков теоретического анализ проблем, связанных с дизадаптацией человека и расстройствами психики при разных заболеваниях;
- формирование умения грамотно статистически обрабатывать, оформлять, устно, печатно и виртуально представлять получаемые результаты.

### 4. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

#### общекультурных (ОК):

- способностью к абстрактному мышлению, анализу и синтезу (ОК-1);
- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-2);
- готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-7);

#### общепрофессиональных (ОПК):

- способностью решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникативных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

#### профессиональными (ПК):

- готовностью разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов (ПК-1);

### В результате освоения дисциплины обучающийся будет:

знать

- теоретические предпосылки научных исследований;

- современные методы теоретического и экспериментального исследования;
- подходы к решению исследовательских задач;
- принципы охраны интеллектуальной собственности;
- источники научной информации по теме исследования (монографии, периодическая литература, патенты, диссертации, отчеты по НИР, базы данных, в т.ч. в Internet);
- нормативные документы по оформлению учебно-исследовательских работ.

*уметь*

- формулировать цели и задачи исследования;
- критически анализировать научную информацию;
- оценивать актуальность, научную новизну и практическую значимость исследовательской работы;
- взаимодействовать со специалистами смежных профилей;

*владеть (методами, приёмами)*

- библиографического поиска, с привлечением современных информационных технологий;
- планирования эксперимента: выбора необходимых методов исследования, модификации существующих и разработки новых методов, необходимых для получения конкретных результатов;
- проведения теоретических и экспериментальных исследований с использованием современных методов и технологий в области науки и техники;
- поиска оптимального подхода к решению практических вопросов;
- анализа обсуждения и оценки полученных результатов;
- формулирования выводов и рекомендаций по результатам исследования;
- представления результатов научно-исследовательской работы (обзоры, отчеты, статьи, тезисы докладов, презентации);
- публичного выступления и участия в научной дискуссии.

## 5. Базы практики

Отделения и клинические базы ПСПбГМУ

## 6. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

### 6.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

№	Тема	Лекции	Практ. занятия	Всего
1	История науки	1	12	13
2	Основные понятия в области научных исследований	1	12	13
3	Планирование научного исследования		12	12
4	Основы поиска и обобщения научно-исследовательской информации		12	12
5	Математические методы обработки экспериментальных результатов		12	12
6	Технические средства подготовки результатов научного исследования к опубликованию		12	12
7	Специфика методологии научно-исследовательского поиска в клинической психологии		12	12
8	Подготовка и оформление научной работы		12	12
9	Технология защиты научной работы		10	10
	<b>ИТОГ</b>	2	106	108

### 6.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины базовой части	Содержание раздела	Формируемые компетенции

	<b>ФГОС</b>		
<b>1</b>	История науки	Античная, ранняя греческая, средневековая наука, наука Нового времени, эпоха Возрождения, становление экспериментального естествознания, классическая наука, наука XX-XXI вв.	<b>ОК-1, ОК-2</b>
<b>2</b>	Основные понятия в области научных исследований	Понятие науки, классификация наук, научный метод познания, понятие объекта и предмета исследования. Абсолютное и относительное знание. Понятие метода и его классификация. Функции методологии. Диалектический метод. Принцип детерминизма. Принцип историзма. Научные идеи, теории, концепции, законы, закономерности, принципы, гипотезы, факты. Мыслительные операции, используемые в науке. Понятия и термины. Моделирование. Эксперимент. Системный подход в научном исследовании.	<b>ОК-2, ОК-7</b>
<b>3</b>	Планирование научного исследования	Структурно-функциональный подход в клинической психологии.	<b>ПК-1</b>
<b>4</b>	Основы поиска и обобщения научно-исследовательской информации	Понятие научного документа. Учет научной школы в анализе научных документов. Традиционные источники сбора информации и особенности работы с Интернет-ресурсами. Способы структурирования библиографических данных.	<b>ОПК-1</b>
<b>5</b>	Математические методы обработки экспериментальных результатов	Возможности и ограничения статистического подхода в науке. Соотношение общего и индивидуального, общего и специфического. Основные понятия статистики: средняя, мода, медиана, дисперсия, сигма, нормальный закон распределения. Параметрические и непараметрические критерии. Формы математического анализа, используемые для научных целей. Проблема связи и зависимости. Измерительные шкалы. Статистический подход к определению нормы. Компьютерные технологии в обработке данных. Программы STATISTICA, STATGRAF и др.	<b>ПК-1</b>
<b>6</b>	Технические средства подготовки результатов научного исследования к опубликованию	Использование компьютерных технологий: работа в программах Word, PowerPoint, Excel. Формы презентации научных исследований: научные рефераты, научные доклады на конференциях и симпозиумах; отчеты о научно-исследовательской работе, научные переводы, диссертации, авторефераты диссертаций; научные статьи, монографии, аналитические обзоры, учебники, учебные пособия, курсовые (дипломные, магистерские и др.) работы.	<b>ОПК-1</b>
<b>7</b>	Специфика методологии научного поиска в клинической психологии	Наблюдение, эксперимент, анамнестический метод. Идеографический и номотетический подходы к интерпретации полученных результатов. Учет этического фактора в психологических исследованиях. Психофизиологическая проблема. Общие принципы работы психолога. Понятие компетентности. Связь ретроспекции и прогноза. Коммуникативный аспект взаимодействия с медицинским персоналом. Бригадный метод работы.	<b>ПК-1</b>
<b>8</b>	Подготовка и оформление научной работы	Структура научной работы, предъявляемые к ней требования формального и содержательного характера. Принципы написания введения, литературного обзора, характеристики объекта исследования, подбор методического арсенала, структурирование основного раздела работы, содержание заключения, формулировки гипотезы и выводов. Требования к оформлению текста, рисунков, таблиц и списка литературы в научном исследовании.	<b>ПК-1</b>
<b>9</b>	Технология защиты научной работы	Требования, предъявляемые к докладу и презентации. Формулировки ответов на вопросы и критические замечания. Этика поведения выпускника на защите.	<b>ОПК-1, ПК-1</b>

## **7. Обязанности руководителя практики от Университета:**

- оказывать помощь обучающемуся в раскрытии темы НИР и разработке плана работы над ней;
- знакомить обучающегося со сроками предоставления НИР на рецензию (при выполнении самостоятельного исследования) и сроках предоставления работы для проверки в системе «Антиплагиат» с указанием сроков на сбор данных и срока окончания работы;
- рекомендовать обучающемуся литературу, справочные материалы, монографии и другие источники по избранной теме исследования;
- устанавливать для обучающегося сроки отчетности по степени готовности НИР;
- готовить совместно с обучающимся календарный план подготовки НИР и его исполнение;
- готовить совместно с обучающимся индивидуальный план НИР и контролировать его выполнение;
- проводить консультации для обучающегося по вопросам НИР в соответствии с графиком консультаций, утвержденного кафедрой на очередной учебный год.
- ежегодно предоставлять руководителю программы специалитета информацию об итогах НИР обучающихся (отчет).
- осуществлять контроль за ходом выполнения НИР и проверять качество, оригинальность и предоставлять письменный отзыв о НИР;
- направлять НИР обучающегося на рецензирование (для НИР выполненных в виде самостоятельных клинических, экспериментальных, статистических исследований).

## **8. Обязанности обучающихся на практике:**

- явиться на место практики в установленный приказом срок;
- выполнять индивидуальный календарно-тематический план, в установленном объеме и сроки;
- соблюдать все указания руководителей практики по качественной проработке разделов плана;
- оперативно оформлять всю документацию по написанию отчета о практике;
- в течение практики вести учет ее прохождения и делать систематические записи в дневнике;
- соблюдать правила внутреннего трудового распорядка организации (предприятия);
- строго соблюдать правила охраны труда и техники безопасности;
- представить руководителю от университета письменный отчет о прохождении практики и дневник, подписанный руководителем практики

## **9. Методические требования к порядку прохождения и формам, содержанию отчета по итогам прохождения практики.**

В ходе научно-исследовательской практики обучающиеся знакомятся с общими принципами научно-исследовательской деятельности, приобретают опыт по ее реализации. Параллельно они апробируют и проверяют свои научные идеи, собирают научно-исследовательский материал, анализируют и обобщают результаты проведенного исследования, обеспечивают соответствие полученных результатов требованиям современной науки.

Этапы практики.

1. Подготовительный этап. Теоретическая подготовка с лекциями по основным разделам научно-исследовательской работы и практической деятельности клинических психологов. Уточняется понятийный аппарат научно-исследовательской работы.

2. Основной этап. Осуществление организационного и исследовательского планирования будущей научной работы. Осуществляется сбор и анализ литературных источников, Подбирается арсенал методов и методик эмпирического исследования, а также производится селекция наиболее адекватных задачам исследования методов математической обработки результатов исследования. Проведение самого научного исследования. Обработка полученных данных. Анализ результатов эмпирического исследования.

3. Заключительный этап. На основании предварительно проведенного анализа литературных источников и полученных эмпирических данных оформляется научный реферат, пишется текст доклада и подготавливается презентация, оценка которых служит окончательным критерием успешности овладения курсом.

Аттестация практики осуществляется на итоговой конференции в течение недели, следующей за окончанием курса (практики). Доклад должен сопровождаться презентацией

Объем НИР составляет :

40–60 страниц текста при выполнении самостоятельного клинического, экспериментального и практического исследования.

Текст НИР готовится с помощью текстового редактора, печатается **на одной** странице каждого листа бумаги формата А4 (компьютерный шрифт TimesNewRoman 14, интервал 1,5 для основного текста,



TimesNewRoman 12, интервал 1,0 - для сносок) представляется в переплете (папке-скоросшивателе) в отпечатанном **виде и на** электронном носителе.

В структуру НИР входят:

1. титульный лист;
2. содержание с перечислением написанных автором параграфов (глав), разделов указанием номеров страниц (все листы, начиная со второго, нумеруются);
3. введение;
4. основная часть;
5. заключение;
6. список литературы, оформленный по ГОСТ Р 7.0.5-2008;
7. приложения (при наличии).

После завершения подготовки НИР обучающийся представляет работу электронном виде лицу, ответственному за организацию практики на факультете для определения уровня заимствований данной работы в системе «Антиплагиат» не позднее 5 дней до срока экзамена (защиты работы). После получения результатов руководитель НИР составляет письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки НИР (далее - отзыв).

Для проведения рецензирования НИР направляется одному или нескольким рецензентам из числа лиц профессорско-преподавательского состава. Рецензент проводит анализ НИР и представляет письменную рецензию на указанную работу (далее рецензия) (для НИР выполненных в виде самостоятельных клинических, экспериментальных, статистических исследований).

10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

**10.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий практического типа по темам (разделам)**

№	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства для проведения занятий, академ. час.
			Очная
1	История науки	ОК-1, ОК-2	Конспект
2	Основные понятия в области научных исследований	ОК-2, ОК-7	Конспект
3	Основы планирование научного исследования	ПК-1	Модель организационного плана НИР
4	Основы поиска и обобщения научно-исследовательской информации	ОПК-1	Реферат
5	Особенности использования математических методов обработки экспериментальных результатов	ОПК-1	Модель статистической обработки
6	Технические средства подготовки результатов научного исследования к публикации	ПК-1	Проверка навыков работы с программами обработки данных научного исследования
7	Специфика методологии научно-исследовательского поиска в клинической психологии	ПК-1	Конспект с описанием методов и методик исследования
8	Подготовка и оформление научного реферата	ПК-1	Готовый проект реферата
	<b>Вид промежуточной аттестации</b>		<b>Зачёт</b>

**10.2. Оценочные средства. Описание показателей и критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.**

№	Вид	Содержание	Критерии	Количество баллов
---	-----	------------	----------	-------------------

п/п	контроля или активности		оценки	
1	Конспект	История науки	<p>Полноценность представления информации, логичность изложения, наличие стержневой идеи развития науки, наличие критического отношения, умение делать выводы.</p>	<p>15 – информация отличается научным разнообразием, присутствует логичность изложения, выводы продуманы и креативны  10 - информация достаточна для обобщения, присутствует логичность изложения, выводы соответствуют требованиям научного анализа  7 - информация достаточна для обобщения, выводы соответствуют требованиям научного анализа  5 – информация достаточна для обобщения, выводы формальны  3 – информация отрывочна, выводы формальны  0 – конспект не подготовлен</p>
2	Конспект	Основные понятия в области научных исследований	<p>Полноценность представления информации, умение анализировать соотношения между понятиями, умение ориентироваться в категориальном аппарате науки</p>	<p>15 – информация отличается научным разнообразием, присутствует логичность изложения, выводы продуманы и креативны  10 - информация достаточна для обобщения, присутствует логичность изложения, выводы соответствуют требованиям научного анализа  7 - информация достаточна для обобщения, выводы соответствуют требованиям научного анализа  5 – информация достаточна для обобщения, выводы формальны  3 – информация отрывочна, выводы формальны  0 – конспект не подготовлен</p>
3	Модель организационного плана НИР	Планирование научного исследования	<p>Корректный выбор темы, наличие временных показателей, учет трудозатрат, наличие логики в разработке последовательности этапов исполнения плана, реалистичность исполнения.</p>	<p>15 – тема соответствует как основным теоретическим положениям науки и научного анализа, так и реальности, Этапы исследования продуманы и разработаны грамотно.  10 – тема соответствует как основным теоретическим положениям науки и научного анализа, так и реальности, этапы исследования не всегда продуманы, но логика присутствует.  7 – тема соответствует как основным теоретическим положениям науки и научного анализа, этапы исследования не всегда продуманы, но логика присутствует.  5 – тема соответствует как основным теоретическим положениям науки и научного анализа, этапы исследования не всегда продуманы,  3 – тема соответствует как основным теоретическим положениям науки, этапы исследования не продуманы.  0 – отчет не подготовлен</p>
4	Обзор научных источников (литературный)	Основы поиска и обобщения научно-	<p>Степень разработанности темы,</p>	<p>15 – информация отличается научным разнообразием, присутствует логичность изложения, выводы</p>

	обзор)	исследовательской информации	корректность оформления ссылок и списка литературы, наличие критической оценки анализируемых источников, достоверность представленных данных, наличие структурированности материала.	продуманы и креативны 10 - информация достаточна для обобщения, присутствует логичность изложения, выводы соответствуют требованиям научного анализа 7 - информация достаточна для обобщения, выводы соответствуют требованиям научного анализа 5 – информация достаточна для обобщения, выводы формальны 3 – информация отрывочна, выводы формальны 0 – конспект не подготовлен
5	Модель статистической обработки	Математические методы обработки экспериментальных результатов	Знание сущностных характеристик разных способов статистической обработки эмпирического материала. Умение подбирать и реализовывать с помощью компьютерных технологий формы анализа различий, связей, влияния, обобщения получаемых экспериментальных данных	10 – умение разрабатывать модели статистической проверки данных для всех видов исследования, планирование. 8 – достаточные знания для разработки конкретной модели, планирование. 5 – необходима помощь в разработке концептуальной модели, способен самостоятельно планировать этапы обработки данных 3 – необходима помощь в разработке концептуальной модели, и планирования 1 – не способен к самостоятельной разработке модели проверки данных 0 – не имеет представлений о моделях статистической обработки данных
6	Конспект с описанием методов и методик исследования	Специфика методологии научно-исследовательского поиска в клинической психологии	Корректность подбора методов и методик теме ВКР, гипотезе и сформулированным задачам. Соответствие системному подходу, учет специфики объекта исследования. Наличие обоснования присутствия методики в отобранной батарее.	10 – информация отличается научным разнообразием, присутствует логичность изложения, выводы продуманы и креативны 8 - информация достаточна для обобщения, присутствует логичность изложения, выводы соответствуют требованиям научного анализа 5 - информация достаточна для обобщения, выводы соответствуют требованиям научного анализа 3 – информация достаточна для обобщения, выводы формальны 1 – информация отрывочна, выводы формальны 0 – конспект не подготовлен
7	Готовый проект научного реферата	Подготовка и оформление	Отчетливое структурирование текста, наличие всех необходимых атрибутов и понятий. В научной части –	10 – информация отличается научным разнообразием, присутствует логичность изложения, выводы продуманы и креативны 8 - информация достаточна для обобщения, присутствует логичность изложения, выводы соответствуют требованиям научного анализа

			<p>достаточность выборки, наличие качественного и количественного анализа, соответствие выводов эмпирическим данным и сформулированным задачам. Корректное оформление текста и рисунков. Отсутствие опечаток и стилистических погрешностей.</p>	<p>5 - информация достаточна для обобщения, выводы соответствуют требованиям научного анализа 3 – информация достаточна для обобщения, выводы формальны 1 – информация отрывочна, выводы формальны 0 – конспект не подготовлен</p>
8	Презентация реферата	Технология презентации научных данных	<p>Отчетливое построение текста выступления. Владение материалом и уверенные ответы на заданные вопросы. Соответствие выступления регламенту и этическим требованиям.</p>	<p>10 – информация отличается научным разнообразием, присутствует логичность изложения, выводы продуманы и креативны 8 - информация достаточна для обобщения, присутствует логичность изложения, выводы соответствуют требованиям научного анализа 5 - информация достаточна для обобщения, выводы соответствуют требованиям научного анализа 3 – информация достаточна для обобщения, выводы формальны 1 – информация отрывочна, выводы формальны 0 – конспект не подготовлен</p>

## 11. Учебная литература и ресурсы сети «Интернет», необходимые для проведения практики.

### Основная литература:

1. Карандышев В.Н. Методика преподавания психологии. Юрайт. 2016.

### Дополнительная литература:

1. Горбатов Д.С. Общепсихологический практикум: учебное пособие. Юрайт. 2016
2. Наследов А.Д. Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных. СПб.: Речь, 2012.
3. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб.: Питер, 2015.

### Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Science Direct

URL: <http://www.sciencedirect.com>

Elsevier (платформа Science Direct)

URL: <http://www.sciencedirect.com>

Sage Publications

URL: <http://online.sagepub.com/>

Springer/Kluwer

URL: <http://www.springerlink.com>

Taylor & Francis

URL: <http://www.informaworld.com>

Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН)

URL: <http://elibrary.ru/>

Университетская информационная система Россия

URL: <http://www.cir.ru/index.jsp>

## 12. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе **Academic NT**.

## 13. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики.

Определяется материально-технической базой учреждения здравоохранения, в котором проходит практика.

Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
СПбГБУЗ «Центр по профилактике и борьбе со СПИД и инфекционными болезнями»	19013, Санкт-Петербург, наб Обводного канала, дом 179.
СПбГБУЗ «Введенская клиническая больница»	191180, г. Санкт-Петербург, переулок Лазаретный, д.4.
СЗФФКУ «Центр экстренной психологической помощи Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий»	192012, г. Санкт-Петербург, пр. Обуховской обороны, д.43, кор.2
СПбГБУЗ «Психиатрическая больница №1 им. П.П.Кашенко»	188357, Ленинградская обл., Гатчинский район, с. Никольское, ул.Меньковская, д.10.
СПбГКУЗ «Городская психиатрическая больница №6 (стационар с диспансером)»	191167, Санкт-Петербург, наб. Обводного канала, д.9Ф
СПбГБУЗ «Городская психиатрическая больница №7 имени академика И.П.Павлова»	199034, Санкт-Петербург, В.О., 15-я линия, д. 4-6
ФГБУ «Национальный медицинский исследовательский центр имени В.А.Алмазова» Министерства здравоохранения Российской Федерации	197341, Санкт-Петербург, ул. Аккуратова, д.2
СПбГБУСОН «Центр социальной реабилитации инвалидов и детей-инвалидов Невского района Санкт-Петербурга»	193312, Санкт-Петербург, ул.Чудновского, д.4, корпус 1
СПбГБУЗ «Городская наркологическая больница»	199004, Санкт-Петербург, 4 линия В.О., д. 23-25, лит.А
ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Клиника «НИИ детской онкологии, гематологии и трансплантологии им. Р.М.Горбачевой»	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, дом 6-8
ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Неврологическое отделение №2	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, дом 6-8

### Разработчик:

Кандидат психологических наук, доцент кафедры общей и клинической психологии

Бизюк А.П.

**Внешний Рецензент:**

Кандидат психологических наук, доцент кафедры клинической психологии и психологической помощи РГПУ им. А.И. Герцена Баканова А.А.

## **Б2.П.7 Преддипломная практика (стационарная). Вариативная часть**

**1. Общие положения (вид практики, способы и формы проведения, место практики в структуре образовательной программы, объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах).**

**Вид практики:** производственная

**Тип практики:** преддипломная

**Способ проведения практики:** стационарная

**Форма:** дискретно

### **Объем дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>		<b>Всего часов / зачетных единиц</b>	<b>Семестр</b>
			<b>В (11)</b>
Продолжительность практики		216	216
Контактная работа во взаимодействии студентов с руководителем практики от университета и организации		24	24
Самостоятельная работа		192	192
Вид промежуточной аттестации в форме		Зачет с оценкой	Зачет с оценкой
Общая трудоёмкость	часы	216	216
	зачётные единицы	6	6

### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы специалиста**

Учебная дисциплина «Производственная практика: преддипломная (стационарная)» относится к разделу Б 2 «Практики», изучается в семестре В (11).

### **3. Цель и задачи практики**

Преддипломная практика направлена на обобщение теоретических знаний, полученных студентами в ходе обучения в ВУЗе по ранее изучаемым дисциплинам, приобретении ими навыков диагностики и концептуализации ранних этапов эмоциональных и поведенческих расстройств у детей, подростков, взрослых, умение планировать проведение индивидуальной, групповой и семейной психопрофилактики и психокоррекции.

В процессе реальной работы на базе клиник, медицинских центров, школ, психологических консультаций и пр. студентам предстоит овладеть комплексом практических навыков, позволяющим успешно решать различные прикладные профессиональные задачи в области патопсихологии, нейропсихологии, психосоматики, детской клинической психологии, психологической коррекции и психотерапии, коррекционно-развивающего и восстановительного обучения.

Преддипломная практика является обязательным разделом ООП подготовки специалиста. Она направлена на комплексное формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОСЗ+ ВО.

**Цель** преддипломной практики по специализации «Клиническая психология» – расширение, углубление, систематизацию и закрепление знаний, полученных при освоении специальных дисциплин на основе изучения деятельности и погружения в работу клинического психолога конкретного учреждения, приобретение практического опыта в сфере клинической психологии. Практика должна обеспечить дидактическую последовательность процесса формирования у студентов системы профессиональных знаний и умений в области клинической психологии, привить студентам навыки самостоятельной работы по избранной профессии.

Практика по специализации «Клиническая психология» представляет собой практическую деятельность, в процессе которой студенты должны закрепить основы знаний по дисциплинам специализации.

**Задачи практики** включают как общие цели научно-исследовательской работы, так и специфические, связанные с профессиональной деятельностью клинического психолога.

- 1) Формирование научно-исследовательского мышления и компетенций психолога-исследователя, способного самостоятельно решать на современном научном и методическом уровне научные задачи фундаментального и прикладного характера в учреждениях различного типа.
- 2) Развитие навыков квалифицированного поиска, отбора, анализа и обобщения информации, актуальной для научно-исследовательской работы.
- 3) Овладение на практике методами и приемами научно-исследовательской деятельности в избранной предметной области.
- 4) Закрепление умений постановки исследовательских целей и задач, выдвижения гипотез, планирования, организации, проведения научного исследования фундаментального и прикладного характера в учреждениях различного типа.
- 5) Развитие навыков анализа результатов исследования, критической их оценки, осуществления математической обработки данных, формулирования выводов по своей работе, защиты собственной исследовательской точки зрения.
- 6) Формирование личного опыта в научно-исследовательской деятельности. освоение умений ставить цели, формулировать задачи индивидуальной и совместной деятельности, кооперироваться с коллегами по работе.
- 7) Отработка навыков работы с методическим инструментарием клинического психолога, формирование гибкости в подборе диагностических методик в соответствии с текущими требованиями практики.
- 8) Закрепление теоретических знаний и получение навыков их практического применения в качестве клинического психолога.
- 9) Обучение навыкам решения практических задач в сфере клинической психологии.
- 10) Формирование профессиональной позиции клинического психолога, стиля поведения, освоение профессиональной этики.
- 11) Знакомство со спецификой деятельности психолога в учреждениях различного профиля.
- 12) Становление профессионального мышления клинического психолога.
- 13) Освоение приемов изучения и интерпретации состояния высших психических функций обследуемого.
- 14) Овладение профессиональными умениями по составлению обратной связи по результатам деятельности клинического психолога для разных категорий: сотрудничающих специалистов, обследуемых, родственников.
- 15) Формирование навыков рефлексии по сложным с этической точки зрения вопросам.
- 16) Становление профессиональной позиции клинического психолога (сохранение конфиденциальности информации, предъявление обратной связи по итогам работы с учетом интересов консультируемого и т.п.).

#### **4. Планируемые результаты практики**

В результате прохождения практики практикант должен обладать следующими компетенциями:

##### **а) профессиональным (ПК):**

готовностью разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов (ПК-1);

способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учётом нозологических, социально-демографических, культурных и индивидуально-психологических характеристик (ПК-3);

##### **б) профессионально-специализированными (ПСК):**

Способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и принципами патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях (ПСК-3.1);

способностью и готовностью к овладению теорией и методологией проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики (ПСК-3.4);

способностью и готовностью к применению методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач (ПСК-3.9);

способностью и готовностью к взаимодействию с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения (ПСК-3.12).

#### **5. Базы практики**

Практика проходит на отделениях и клинических базах ПСПБГМУ им. акад. И.П. Павлова.

**6. Содержание практики**  
**Учебно-тематическое планирование дисциплины**

№	Тема	Лекции	Практически е занятия	СРС	Всего
1.	Тема 1. Общие вопросы подготовки студента к научно-исследовательской (преддипломной) практике	4	-	-	4
2.	Тема 2. Введение в научно-исследовательскую практику	-	-	12	12
3.	Тема 3. Методология и методы научного исследования.	-	20	10	30
4.	Тема 4. Методы научного исследования в клинической психологии.	-	20	8	28
5.	Тема 5. Эмпирическое исследование в клинической психологии	-	20	8	28
6.	Тема 6. Обратная связь в работе клинического психолога	-	20	16	36
7	Тема 7. Профилактика профессионального выгорания клинического психолога	-	20	16	36
8	Тема 8. Диагностическая работа клинического психолога	-	20	22	42
	<b>Всего:</b>	<b>4</b>	<b>120</b>	<b>92</b>	<b>216</b>

**Содержание по темам (разделам) дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела	Формируемые компетенции
1.	Тема 1. Общие вопросы подготовки студента к научно-исследовательской практике.	<p>Самостоятельная работа с литературой: знакомство студентов с полномочиями клинического психолога (обязанности и ограничения в работе с разными категориями клиентов), этическими стандартами работы психолога.</p> <p>Доступное объяснение смысла своей работы и наглядное представление результатов своей деятельности.</p> <p><u>Форма отчёта:</u> Составление обзора направлений деятельности клинического психолога в учреждении, предоставляющем базу для практики (с развернутым описанием целей, задач и средств).</p> <p>Руководство по заполнению дневника.</p>	<p>ОПК-2 Готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>ПСК-3.12 Способность и готовность к взаимодействию со специалистами в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения.</p>
2.	Тема 2. Введение в научно-исследовательскую практику.	<p>Самостоятельная работа с научными авторефератами кандидатских и докторских диссертаций по медицинской и клинической психологии.</p> <p>Работа с материалом научных конференций, сборниками тезисов научно-исследовательских работ.</p> <p>Формирование у студентов навыков научно-исследовательской работы в области клинической психологии, как способ углубленного и творческого освоения учебного материала основной образовательной программы по специальности.</p> <p>Подготовка к проведению научного исследования и научной публикации.</p> <p><u>Форма отчёта</u> Определение и обоснование тем научного исследования в области</p>	<p>ПК-1 Способность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов</p> <p>ПСК-1.4 Способностью и готовностью к применению знаний о психологических закономерностях и механизмах психологического воздействия, общих и специальных факторах эффективности психотерапевтического процесса</p>



		<p>клинической психологии (актуальность, научная новизна и практическая значимость).</p> <p>Разработка цели, предмета, гипотезы, задач, этапов научного исследования в клинической психологии.</p>	
3.	Тема 3. Методология и методы научного исследования.	<p>Самостоятельная работа с содержанием научных исследований в области медицинской и клинической психологии.</p> <p>На примере конкретных научных работ сопоставление понятий: парадигма, методология, методы, технология, научная теория.</p> <p>Разработка стратегии и экспериментальной схемы собственного оригинального научного исследования.</p> <p>Подбор в соответствии с определённой научной теорией методов исследования.</p> <p>Подготовка к проведению научного исследования и научной публикации.</p> <p><u>Форма отчёта:</u></p> <p>Методологическое обоснование темы научного исследования (соотношение теории и практики в научном исследовании).</p> <p>Составление теоретического обзора научного исследования (общая схема, анализ основных понятий, правила научного анализа и навыки работы с научными источниками).</p>	<p>ПК-1 Готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов</p> <p>ПСК-3.1 Способность и готовность к овладению теоретическими основами и принципами патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях;</p> <p>ПСК-3.4 Способность и готовность к овладению теорией и методологией проведения психологических экспертиз с учётом их предметной специфики.</p>
4.	Тема 4. Методы научного исследования в клинической психологии.	<p>Работа с литературой: самостоятельный анализ методов теоретической и прикладной психологии; методы патопсихологии; специфика использования клинических методов в психологическом исследовании.</p> <p>Наблюдение за деятельностью практикующих в области клинической психологии специалистов.</p> <p><u>Форма отчёта:</u></p> <p>Описание методов и методик психологической практики как результат наблюдения за работой специалистов – клинических психологов.</p> <p>Анализ условий и правила использования данных практической клинической психологии в научном исследовании.</p> <p>Заполнения дневника практики.</p>	<p>ПК-3 Способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учётом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик;</p> <p>ПСК-3.9 Способность и готовность к применению методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач.</p>
5.	Тема 5. Эмпирическое исследование в клинической психологии.	<p>Самостоятельное планирование эмпирической части исследования (разнообразие исследовательских процедур, их соотношение и правила проведения).</p> <p>Проведение научного исследования и подготовка научной публикации.</p> <p><u>Форма отчёта</u></p> <p>Оформление результатов эмпирической части исследования.</p>	<p>ПК-1 Готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов</p>
6.	Тема 6. Обратная связь в работе	<p>Самостоятельный анализ смысла и значения наблюдаемых и исследуемых</p>	<p>ПСК-3.1 Способность и готовность к овладению</p>

	клинического психолога	<p>феноменов (стигматизация и самостигматизация, понятие обратной связи, личностные особенности и восприятие обратной связи, обратная связь без ущерба для интересов обследуемого).</p> <p><u>Форма отчёта</u>          Подробное описание обратной связи для нескольких адресатов          Заполнение дневника практики.</p>	<p>теоретическими основами и принципами патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях;</p> <p>ПСК-3.12 способность и готовность к взаимодействию с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения.</p>
7.	Тема 7. Профилактика профессионального выгорания клинического психолога.	<p>Самостоятельная работа с научной литературой по теме профессионального выгорания, профилактики и коррекции синдрома профессионального выгорания.</p> <p>Разработка коррекционных мероприятий и рекомендаций для профилактики и коррекции синдрома профессионального выгорания.</p> <p><u>Форма отчёта:</u>          Разработка развернутой программы диагностики профессионального выгорания специалистов учреждения с рекомендациями по профилактике профессиональных стрессов.</p> <p>Заполнение дневника практики (анализ и рефлексия основных компонентов собственной адаптации к профессиональной среде, трудности и проблемы).</p>	<p>ПСК-3.1 Способность и готовность к овладению теоретическими основами и принципами патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях.</p> <p>ПСК-5.5 Способность и готовность к применению основных стратегий психопрофилактики, реабилитации и психотерапии в области психологии здоровья и психосоматики</p> <p>ПСК-5.8 Способность и готовность к применению на практике методов психологической диагностики состояния психического и психосоматического здоровья индивидов и групп людей для осуществления задач психопрофилактики, психокоррекции и психотерапии</p> <p>ПСК-6.6 Способность и готовность к применению методов диагностики, профилактики и коррекции состояний социальной дезадаптации</p>
8.	Тема 8. Диагностическая работа клинического психолога.	<p>Патопсихологическое обследование. Контакт с обследуемым. Планирование и проведение диагностической процедуры. Описание полученных результатов (первичные, вторичные и третичные нарушения в протекании психических функций обследуемого, определение проблемных зон и компенсаторных возможностей обследуемого, планирование коррекционных мероприятий).</p> <p>Нейропсихологическое обследование (методы и приёмы установления контакта с обследуемым, работа с документацией (медицинскими картами, результатами инструментальных и функциональных</p>	<p>ПСК-3.1 Способность и готовность к овладению теоретическими основами и принципами патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях;</p> <p>ПСК-3.4 Способность и готовность к овладению теорией и методологией проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики;</p> <p>ПСК-3.9 способность и</p>

	<p>обследований), определение проблемной зоны для коррекционного воздействия и разработка поэтапной программы нейропсихологической коррекции. Исследование личности (формы запросов на обследование, сфера применения полученных данных, методики, заключение на основе совокупности данных).</p> <p><u>Форма отчёта:</u>  Патопсихологическое обследование с предоставлением по его итогам заключения с определением не только нарушенных, но и сохранных психических функций обследуемого, а также с описанием рекомендаций по дальнейшей коррекционной работе.  Подготовка, проведение и описание нейропсихологического обследования.  Формулировка заключения с обратной связью и планом дальнейших коррекционных мероприятий.  Диагностика личности обследуемого (гипотеза на основе предъявляемых жалоб, подбор инструментария, интерпретация и рекомендации на основе полученных данных).</p>	<p>готовность к применению методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач.</p>
--	--	---

#### 7. Обязанности руководителя практики от Университета:

- Устанавливает связь с руководителем практики от организации
- Согласовывает с обучающимися индивидуальный календарно-тематический план прохождения практики;
- Осуществляет контроль за соблюдением срока практики и ее содержанием;
- Оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий;
- Оценивает результаты выполнения обучающимися программы практики.

#### 8. Обязанности обучающихся на практике:

- явиться на место практики в установленный приказом срок;
- выполнять индивидуальный календарно-тематический план, в установленном объеме и сроки;
- соблюдать все указания руководителей практики по качественной проработке разделов плана;
- оперативно оформлять всю документацию по написанию отчета о практике;
- в течение практики вести учет ее прохождения и делать систематические записи в дневнике;
- соблюдать правила внутреннего трудового распорядка организации (предприятия);
- строго соблюдать правила охраны труда и техники безопасности;
- представить руководителю от университета письменный отчет о прохождении практики и дневник, подписанный руководителем практики

#### 9. Методические требования к порядку прохождения и формам, содержанию отчета по итогам прохождения практики.

Методические требования к порядку прохождения практики представлены в дневнике учета работы студентов, и заполняются студентом. Форма дневника представлены ниже:

#### В ходе практики студенты оформляют отчетную документацию:

1. Дневник практики.

2. Отчёт о прохождении практики (отчёты по темам курса, отчёт по научно-исследовательской работе в рамках преддипломной практики с темой научного исследования, тезисы научной публикации на 3-4 страницы с рецензией, текст доклада на отчётной конференции)
3. Отзыв о прохождении студентом практики за подписью руководителя организации.

**Образец дневника**

(1 лист)

ДНЕВНИК

**по производственной: преддипломной практике (стационарной)**

**студента 6 курса отделения клинической психологии лечебного факультета**

**специальности «Клиническая психология»**

**20\_\_ - 20\_\_ уч. год**

Фамилия \_\_\_\_\_

Имя \_\_\_\_\_

Отчество \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ Руководитель практики от Университета  
(подпись)

\_\_\_\_\_ Руководитель практики от профильной организации  
(подпись)

Общая оценка \_\_\_\_\_

( 2, 3, 4, ... листы дневника)

та	едневная запись работы, проводимой студентом в соответствии с содержанием тем научно-исследовательской практики, анализ проведённой работы, трудностей, замечаний, предложений

**Образец последнего листа дневника**

**Отчет**

«Отчет» относится к обязательной документации, имеет индивидуальный характер, составляется в свободной форме. Студент должен дать краткую характеристику пройденной практике. Студенту рекомендуется дать в нем оценку степени продуктивности для него данного вида практики, отразить имевшие место трудности, высказать свои замечания и предложения по улучшению организации практики в дальнейшем.

Подпись студента

Подпись руководителя практики от профильной организации

Подпись руководителя практики от Университета

М.П.

Подпись руководителя профильной организации

*Характеристика (структура) и итоговая оценка работы студента:*

5. Компетентность, методическая грамотность.
6. Какие профессионально-психологические умения сформировались лучше, какие хуже в ходе практики?
7. Какие качества личности проявились в ходе практики? (инициативность, пассивность, дисциплинированность, ответственность, эрудированность, многообразие интересов, увлеченность, организованность, доброжелательность, общительность, эмоциональность и др.).
8. Уровень качества деятельности студента в начале и в конце практики: эмпирический; репродуктивный; репродуктивно-творческий; творчески-репродуктивный; творческий.

**Образец характеристики**

**Характеристика**

на студента \_\_ курса \_\_ группы

\_\_\_\_\_ (фамилия, имя, отчество)  
 проходившего «Производственную практику: Преддипломную практику (стационарную)» \_\_\_\_\_ (наименование и адрес учреждения)  
 с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
 В период прохождения «Производственной практики: Преддипломной практики (стационарной)» практикант освоил следующие навыки:  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 Оценка \_\_\_\_\_  
 Подпись руководителя от базы \_\_\_\_\_

М.П.

10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

**10.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий практического типа по темам (разделам)**

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства для проведения занятий, академ. ч
			очная
1	Тема 1. Общие вопросы подготовки студента к научно-исследовательской практике	ОПК-2, ПСК-3.12	Письменный отчёт– 0,5
2	Тема 2. Введение в научно-исследовательскую практику	П-1; ПСК-1.4	Письменный отчёт– 0,5
3	Тема 3. Методология и методы научного исследования.	ПК-1; ПСК-3.1, ПСК-3.4	Письменный отчёт– 0,5
4	Тема 4. Методы научного исследования в клинической психологии.	ПК-3, ПСК-3.9	Письменный отчёт– 0,5
5	Тема 5. Эмпирическое исследование в клинической психологии	ПК-1	Письменный отчёт– 1,0
6	Тема 6. Обратная связь в работе клинического психолога	ПСК-3.1, ПСК-3.12	Письменный отчёт– 1,0
7	Тема 7. Профилактика профессионального выгорания клинического психолога	ПСК-3.1; ПСК-5.5, ПСК-5.8, ПСК-6.6	Письменный отчёт– 1,0
8	Тема 8. Диагностическая работа клинического психолога	ПСК-3.1, ПСК-3.4, ПСК 3.9	Письменный отчёт– 1,0

**10.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**Бально-рейтинговая система оценки знаний (БРС): условия и критерии формирования рейтинга и оформления зачета**

Вид контроля или активности	Критерии оценки	Количество баллов min/max	Условие применения
Отчёт по научно-исследовательской работе с темой научного исследования	Полнота и качество проведённой научно-исследовательской работы. Оценка научного руководителя	1/10 баллов	От 7 баллов
Подготовка научных тезисов (статьи) по материалам пилотного или проведённого исследования в рамках клинической психологии.	Рецензия и оценка доцента, кандидата психологических наук	1/5 баллов	От 2 баллов
Дневник по практике	Полнота и качество оценки условий и описания. Оценка руководителя педагогической практики	2/10 баллов	От 2 баллов
Отчёты по темам курса	Полнота и качество отчётов по каждой теме. Оценка руководителя педагогической практики	4/20 баллов	От 4 баллов
Выступление с докладом на отчётной конференции	Способность представить результаты научно-исследовательской работы. Оценка экспертной комиссии	2/15 баллов	От 2 баллов
<b>Итоговый балл за семестр</b>		<b>20/60</b>	<b>36 - минимум по курсу для допуска на зачёт.</b>
<b>Общий балл за курс</b>		<b>61-100</b>	<b>61 - минимальный балл</b>

### 10.3 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

**Итоговая оценка за практику** складывается из следующих составляющих: оценка научного руководителя (отчёты по итогам самостоятельной работы и результатам практических занятий); оценка руководителя практики от кафедры (качество подготовки, своевременность сдачи, оформление и содержание отчёта); оценка доклада студента; оценка ответов на вопросы членов комиссии.

## 11. Учебная литература и ресурсы сети «Интернет», необходимые для проведения практики

### а) Основная литература:

1. Клиническая психология /Под ред. Холмогоровой А.Б. Учебник. 2т. М.: Издательский центр Академия, 2012. -432с.
2. Клиническая психология: учебник для вузов /Под ред. Б.Д.Карвасарского. — 4-е изд., перераб. и доп.- СПб Питер, 2011.
3. Клиническая психология : учебник для вузов / [В. А. Абабков, А. П. Бизюк, Н. Н. Володин и др.] ; под ред. Б. Д. Карвасарского. - 4-е изд., перераб. и доп. - СПб. [и др.] : Питер, 2011.

4. Зейгарник Б. В. Патопсихология: основы клинической диагностики практики: уч. пособие. 3-е изд. - Юрайт. 2013.

**б) Дополнительная литература**

1. Общая психология: личность и индивидуальность : учеб.-метод. пособие для студентов, обучающихся по специальности "Клиническая психология" / Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. общей и клинич. психологии ; сост.: Е. Р. Исаева, Ю. А. Макаров, А. А. Великанов. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2015.
2. Гришина Н. В. Психология конфликта: Учебник 3-е изд. СПб, 2017

**в) Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

Science Direct

URL: <http://www.sciencedirect.com>

Elsevier (платформа Science Direct)

URL: <http://www.sciencedirect.com>

Sage Publications

URL: <http://online.sagepub.com/>

Springer/Kluwer

URL: <http://www.springerlink.com>

Taylor & Francis

URL: <http://www.informaworld.com>

Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН)

URL: <http://elibrary.ru/>

Университетская информационная система Россия

URL: <http://www.cir.ru/index.jsp>

**12. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе **Academic NT**.

**13. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики.**

Определяется материально-технической базой учреждения здравоохранения, в котором проходит практика

Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
СПбГБУЗ «Центр по профилактике и борьбе со СПИД и инфекционными болезнями»	19013, Санкт-Петербург, наб. Обводного канала, дом 179.
СПбГБУЗ «Введенская клиническая больница»	191180, г. Санкт-Петербург, переулок Лазаретный, д.4.
СЗФФКУ «Центр экстренной психологической помощи Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий»	192012, г. Санкт-Петербург, пр. Обуховской обороны, д.43, кор.2
СПбГБУЗ «Психиатрическая больница №1 им. П.П.Кашенко»	188357, Ленинградская обл., Гатчинский р-он, с. Никольское, ул.Меньковская, д.10.
СПбГКУЗ «Городская психиатрическая больница №6 (стационар с диспансером)»	191167, Санкт-Петербург, наб. Обводного канала, д.9Ф
СПбГБУЗ «Городская психиатрическая больница №7 имени академика И.П.Павлова»	199034, Санкт-Петербург, В.О., 15-я линия, д. 4-6

ФГБУ «Национальный медицинский исследовательский центр имени В.А.Алмазова» Министерства здравоохранения Российской Федерации	197341, Санкт-Петербург, ул. Аккуратова, д.2
СПбГБУСОН «Центр социальной реабилитации инвалидов и детей-инвалидов Невского района Санкт-Петербурга»	193312, Санкт-Петербург, ул.Чудновского, д.4, корпус 1
СПбГБУЗ «Городская наркологическая больница»	199004, Санкт-Петербург, 4 линия В.О., д. 23-25, лит.А
ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Клиника «НИИ детской онкологии, гематологии и трансплантологии им. Р.М.Горбачевой»	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, дом 6-8
ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Неврологическое отделение №2	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, дом 6-8

**Разработчик:**

кандидат психологических наук, доцент кафедры общей и клинической Макаров Ю.А.

**Внешний Рецензент:**

кандидат психологических наук, доцент кафедры клинической психологии и психологической помощи РГПУ им. А.И. Герцена Баканова А.А.



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ СПЕЦИАЛИТЕТА

#### *Общие условия реализации программы*

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной интегральной учебной библиотеке (ТКДБ), включающей в том числе электронно-библиотечную систему, содержащую издания по изучаемым дисциплинам, и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), как на территории Университета, так и вне ее.

Университет на основе научных разработок реализует образовательные программы с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Для реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в Университете созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды.

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети Интернет.

*Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы специалитета*

В Университете организованы учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Данные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа используются слайд-лекции с обратной связью (интерактивные), которые представляют собой звуковую дорожку с прикрепленными к ней слайдами, содержащими тематические иллюстрации, графики, схемы, наглядно демонстрирующие оборудование.

Материально-техническое обеспечение, необходимое для реализации программы бакалавриата, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, которое определено методическими указаниями по проведению практических и лабораторных работ.

Аудитории для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий используются виртуальные аналоги в форме обучающих роботизированных компьютерных программ, позволяющих обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса характеризуется наличием разработанных профессорско-преподавательским составом Университета электронных образовательных ресурсов, обучающих компьютерных программ, слайд-лекций с обратной связью, тем творческих работ, заданий для самостоятельной работы обучающегося, оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и др. Содержание каждой учебной дисциплины представлено в сети Интернет на сайте Университета.

Программное обеспечение:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин и подлежит ежегодному обновлению.

Информационное обеспечение учебного процесса определяется возможностью свободного доступа обучающихся к сети Интернет, к правовым базам данных «Консультант-плюс» или «Гарант», к электронным информационным и образовательным ресурсам ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова.

#### 4. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП ВО

С целью обеспечения качества подготовки высококвалифицированных специалистов, конкурентоспособных на рынке труда, компетентных, ответственных, нравственно воспитанных, свободно владеющих своей профессией и ориентированных в смежных областях деятельности, способных к эффективной профессиональной деятельности на уровне мировых стандартов, готовых к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности в Университете на основе научных исследований и системного мониторинга образовательной деятельности с учетом реализации образовательного процесса посредством электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, разработана стратегия обеспечения качества подготовки выпускников.

К разработке и актуализации стратегии и в области обеспечения качества подготовки выпускников привлекаются руководители, научно-педагогические, педагогические работники и ведущие специалисты Университета, а также представители работодателей и другие заинтересованные лица.

С целью обеспечения гарантированного качества подготовки выпускников в Университете проводится:

- мониторинг, периодическое рецензирование образовательных программ;
- многоуровневый контроль качества образовательных программ, контента и учебных продуктов;
- разработка технологических и организационно-дидактических инноваций для внедрения в учебный процесс;
- разработка объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников;
- оценка качества освоения обучающимися ОПОП посредством проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации;
- обеспечения компетентности преподавательского состава;
- самообследования по согласованным критериям для оценки деятельности и сопоставления с другими образовательными организациями с привлечением представителей работодателей;

#### 4.1 Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по освоению дисциплины

Оценка качества освоения программ обучающимися включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и государственную итоговую аттестацию.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация являются формами проверки хода выполнения обучающимися учебного плана, процесса и результатов усвоения ими учебного материала и соотнесения полученных результатов с требованиями к обязательному минимуму содержания по дисциплинам и видам учебной деятельности, установленному ФГОС. Структура, последовательность и количество этапов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации ординаторов регламентируется учебным планом, графиком учебного процесса, расписаниями учебных занятий.

Текущий контроль успеваемости осуществляется на лекциях, семинарах, во время прохождения практик (опросы, доклады, практические навыки), в рамках самостоятельной работы под руководством преподавателя в формах (через систему сдачи заданий), предусмотренных планом организации самостоятельной работы. Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются преподавателями в ведомостях текущего контроля и кафедральных журналах посещаемости и успеваемости. Условия учета результатов текущего контроля, меры стимулирования или дисциплинарного воздействия на ординаторов по результатам текущего контроля разрабатываются кафедрой и согласовываются с учебно-методического отдела.

Промежуточная аттестация выявляет результаты выполнения ординатором учебного плана и уровень сформированности компетенций. Процедура промежуточной аттестации включает устное собеседование с ординатором, демонстрацию ординатором практических навыков, учитывает сдачу зачетов по дисциплинам и практикам, предусмотренных учебным планом. Результатом промежуточной аттестации является решение кафедры с отметкой «аттестован», «не аттестован».

Частью промежуточной аттестации являются зачеты по дисциплинам и практикам, предусмотренные учебным планом. Прием зачетов проводится на последнем занятии по дисциплине, в последний день практики; сроки зачетов устанавливаются расписанием. Зачеты, как правило, принимают преподаватели, руководившие практикой, семинарами, практическими занятиями или читающие лекции по данному курсу. Форма и порядок проведения зачета устанавливаются кафедрой в зависимости от характера содержания дисциплины, целей и особенностей ее изучения, используемой технологии обучения. Зачеты по дисциплинам и практикам являются недифференцированными и оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

Университет предоставляет обучающимся возможность оценить содержание, организацию и качество образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик, а также работу отдельных преподавателей. В связи с чем ежегодно с 01 июня по 15 июня среди обучающихся по программам проводится опрос общественного мнения об удовлетворенности потребителя. По результатам опроса содержание и организация образовательного процесса корректируются.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Оценочные средства разрабатываются и утверждаются Университетом. Содержание фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся максимально приближены к условиям их будущей профессиональной деятельности - для чего, кроме преподавателей конкретной дисциплины, в качестве внешних экспертов активно привлекаются работодатели, преподаватели, читающие смежные дисциплины.

Для проведения текущего контроля успеваемости в состав ФОС входят оценочные средства: тестовые базы для формирования индивидуальных заданий; сценарии обучающих компьютерных программ (тест-тренинг адаптивный, глоссарный тренинг, электронный профтьютор, тезаурусный тренинг, логическая схема и т.д.); контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий; модульное тестирование, предэкзаменационное тестирование; темы вебинаров, эссе, рефератов и устных докладов; проблемные дискуссионные вопросы для проведения практических занятий. Для проведения промежуточной аттестации используются следующие оценочные средства: экзаменационные базы вопросов, практико-ориентированные задания к экзамену; зачету; зачету с оценкой; курсовая работа (темы курсовых работ); отчет, задания по практике.

Оценочные средства формируются на основе ключевых принципов оценивания:

- принцип валидности (способность оценочного средства адекватно выявить уровень сформированности требуемого качества, компетенции и др.);
- принцип критериальности (наличие четко сформулированных критериев оценки);
- принцип соответствия содержания оценочных материалов уровням профессионального обучения;
- принцип надежности (отражает точность, степень постоянства, стабильности, устойчивости результатов оценивания при повторных предъявлениях);
- принцип максимального учета в содержании ФОС специфики и условий будущей профессиональной деятельности выпускника;
- принцип системности оценивания (циклический характер оценивания);
- принцип соответствия содержания ФОС современным научным достижениям в соответствующей сфере;
- принцип доступности ФОС на бумажных и/или электронных носителях для обучающихся, научно-педагогических работников, профессорско-преподавательского состава и учебно-вспомогательного персонала.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине или практике, входящий в состав соответственно рабочей программы дисциплины или программы практики, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества часов для проведения занятий семинарского типа по темам (разделам) ;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлены в содержании рабочих программ дисциплин.

## **4.2 Государственная итоговая аттестация выпускников**

Государственная итоговая аттестация является заключительным этапом оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы и должна дать объективную оценку наличию у выпускника подготовленности к самостоятельной профессиональной деятельности. К итоговой (государственной итоговой) аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по направлению подготовки «Клиническая психология».

### **1. Общие положения государственной итоговой аттестации**

Согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2016 г. №1181, государственная итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация является заключительным этапом оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы и должна дать объективную оценку наличию у выпускника подготовленности к самостоятельной профессиональной деятельности. К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по направлению подготовки «Клиническая психология».

Цель государственной итоговой аттестации по направлению подготовки «Клиническая психология» состоит в объективном выявлении уровня подготовленности выпускника к компетентному выполнению следующих видов профессиональной деятельности: практической, научно-исследовательской, педагогической, организационно-управленческой.

Задачи государственной итоговой аттестации по направлению подготовки заключаются

- ✓ в оценке уровня сформированности у выпускников необходимых общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций;
- ✓ в определении уровня теоретической и практической подготовки для выполнения функций профессиональной деятельности;
- ✓ в выявлении уровня профессиональной подготовленности к самостоятельному решению профессиональных задач различной степени сложности.

Государственная итоговая аттестация включает государственный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы. Государственный экзамен проводится в форме междисциплинарного экзамена, в ходе которого выпускник должен продемонстрировать умение обосновывать решение практических задач с использованием теоретических знаний, полученных при изучении профессиональных дисциплин.

Показателем оценки качества выпускной квалификационной работы (ВКР), а, следовательно, и оценки профессионализма специалиста является исследование, которое

ориентировано на практическое применение, а выводы и рекомендации, предлагаемые в ВКР, полностью или частично могут быть внедрены в практику для ее совершенствования.

Содержание курсовых работ и выпускной квалификационной работы, как правило, должны быть органически связаны. Выпускная квалификационная работа способна стать логическим продолжением курсовой работы, реализуя её идеи и выводы на более высоком теоретическом и практическом уровне, обогащая новыми фактами, результатами дополнительных наблюдений и исследований. В этом случае курсовая работа может быть использована в качестве главы или раздела выпускной квалификационной работы. В свою очередь, результаты, описанные в ВКР могут стать частью будущего диссертационного исследования.

## **2. Определение содержания государственных испытаний**

### ***2.1 Виды деятельности выпускников и соответствующие им задачи профессиональной деятельности***

В соответствии с ФГОС высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета) выпускники, освоившие программу специалитета подготовлены к следующим видам профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская;
- психодиагностическая;
- консультативная и психотерапевтическая;
- экспертная;
- педагогическая;
- психолого-просветительская;
- организационно-управленческая;
- проектно-инновационная.

Выпускник, освоивший программу по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа специалитета, должен решать следующие профессиональные задачи:

научно-исследовательская деятельность:

- теоретический анализ проблем, связанных с дезадаптацией человека и расстройствами психики при различных заболеваниях;
- обзор и анализ психологической литературы по методологическим вопросам психодиагностической, консультативной, коррекционной и психотерапевтической деятельности;
- формулирование конкретных гипотез, целей и задач психологических исследований;
- выбор методов, планирование научного исследования, оценка его соответствия этико-деонтологическим нормам;
- разработка новых и адаптация существующих методов психологических исследований (в том числе с использованием новых информационных технологий);
- самостоятельное проведение, письменное, устное и виртуальное представление материалов собственных исследований;
- выбор и применение номотетических и идеографических методов обработки и анализа психологических данных, подготовка заключений и рекомендаций;

- проведение научной экспертной оценки актуальных и потенциальных исследовательских проектов;
- организация научных и профессиональных собраний и конференций и участие в их работе;

психодиагностическая деятельность:

- эффективное взаимодействие с пациентом (или клиентом), медицинским персоналом и заказчиком услуг с учетом клинико-психологических, социально-психологических и эτικο-деонтологических аспектов взаимодействия;

- выявление и анализ информации о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического (биографического) метода и других клинико-психологических методов;

- определение целей, задач и методов психодиагностического исследования с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик;

- диагностика психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов с использованием соответствующих методов клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования;

- составление развернутого структурированного психологического заключения и рекомендаций;

- обеспечение пациента (клиента), медицинского персонала и других заказчиков услуг информацией о результатах диагностики с учетом деонтологических норм, потребностей и индивидуальных особенностей пользователя психологического заключения;

консультативная и психотерапевтическая деятельность:

- определение целей, задач и программы психологического вмешательства с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик и в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития;

- проведение психологического вмешательства с использованием индивидуальных, групповых и семейных методов;

- оценка эффективности психологического вмешательства;

- консультирование медицинского персонала, работников социальных служб, педагогов, руководителей по вопросам взаимодействия с людьми для создания «терапевтической среды» и оптимального психологического климата;

- психологическое консультирование населения с целью выявления индивидуально-психологических и социально-психологических факторов риска дезадаптации, первичной и вторичной профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств;

экспертная деятельность:

- постановка целей и задач психологического исследования в рамках различных видов экспертизы;

- выбор методов психологического исследования, в соответствии с задачам конкретного вида экспертизы;

- проведение психологического исследования в рамках судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы;

- составление экспертного психологического заключения;

- обеспечение заказчика информацией о результатах экспертного психологического исследования;

педагогическая деятельность:

- разработка стратегии, плана и содержания обучения, выбор и использование

современных обучающих технологий при организации процесса обучения;

- организация самостоятельной работы и консультирование участников образовательных отношений;
- оценка и совершенствование программ обучения и развития;

психолого-просветительская деятельность:

- распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья;
- подготовка и презентация программ для общественных и государственных организаций, ориентированных на сохранение и укрепление здоровья; программ раннего психологического сопровождения групп риска;

организационно-управленческая деятельность:

- создание, пропаганда и активное содействие соблюдению профессионально-этических стандартов для организаций и частных лиц, работающих в области психологических услуг;
- руководство стажерами и соискателями в процессе их практической и научно-практической деятельности в области клинической психологии;

проектно-инновационная деятельность:

- выбор и применение клинико-психологических технологий, позволяющих осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики;
- психологическое сопровождение инноваций, нацеленных на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей.

## ***2.2. Планируемые результаты освоения образовательной программы***

Результаты освоения образовательной программы по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета) определяются приобретенными выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения, навыки и личностные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения программы специалитета у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные и профессионально-специализированные компетенции, учитывающие ориентацию программы на конкретные области знания и виды деятельности.

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-2);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-3);
- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);
- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-5);
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-6);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-7);
- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);
- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:



способностью решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-2);

готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-3).

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа специалитета:

научно-исследовательская деятельность:

готовностью разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов (ПК-1);

психодиагностическая деятельность:

готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) (ПК-2);

способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик (ПК-3);

способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях (ПК-4);

консультативная и психотерапевтическая деятельность:

способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинко-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития (ПК-5);

способностью осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду» (ПК-6);

готовностью и способностью осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития (ПК-7);

экспертная деятельность:

готовностью квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя (ПК-8);

педагогическая деятельность:

способностью формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-

исследовательской и практической работы обучающихся (ПК-9);

психолого-просветительская деятельность:

готовностью формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания (ПК-10);

организационно-управленческая деятельность:

способностью организовывать условия трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний (ПК-11);

способностью организовывать деятельность ведомственных психологических служб и их структурных подразделений, координировать взаимодействия с руководителями, персоналом различных организаций (ПК-12);

проектно-инновационная деятельность:

способностью выбирать и применять клинико-психологические технологии, позволяющие осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики (ПК-13);

готовностью сопровождать инновации, направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей (ПК-14).

Наряду с вышеперечисленными компетенциями выпускник должен обладать компетенциями, определенными специализацией, которую он осваивал в рамках основной образовательной программы (специализация №3).

- *Специализация №3 «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»:*

способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и принципами патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях (ПСК-3.1);

способностью и готовностью к овладению современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств (ПСК-3.2);

способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии (ПСК-3.3);

способностью и готовностью к овладению теорией и методологией проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики (ПСК-3.4);

способностью и готовностью к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации (ПСК-3.5);

способностью и готовностью к применению на практике методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии (ПСК-3.6);

способностью и готовностью к самостоятельному проведению психологических экспертиз и составлению заключений в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами (ПСК-3.7);

способностью и готовностью к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного (ПСК-3.8);

способностью и готовностью к применению методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач (ПСК-3.9);

способностью и готовностью к разработке и осуществлению лично- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации (ПСК-3.10);

способностью и готовностью к применению современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей (ПСК-3.11);

способностью и готовностью к взаимодействию с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения (ПСК-3.12).

### 3. Объем государственной итоговой аттестации в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся.

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры
		11
<b>Государственная итоговая аттестация:</b>		
<b>1. Подготовка к сдаче государственного экзамена</b>	108/3	108
<b>Процедура экзамена</b>	3	3
<b>Самоподготовка</b>	105	105
<b>2. Подготовка к процедуре защиты и защита ВКР</b>	216	216
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b> 324	324
	<b>зачетные единицы</b> 9	9

### 4. Содержание государственной итоговой аттестации, структурированное по этапам с указанием отведенного на них количества академических часов.

Содержание итоговой (государственной итоговой) аттестации базируется на компетенциях выпускника как совокупного ожидаемого результата образования по ООП.

№ п/п	Наименование этапа	Содержание этапа	Проверяемые компетенции
1.	Определение уровня теоретической и практической подготовки	<b>Подготовка к сдаче государственного экзамена</b> Устный ответ на билет государственного междисциплинарного экзамена и решение ситуационных задач	✓ ОК 1-9, ✓ ОПК 1-3, ✓ ПК 1-14, ✓ ПСК 3.1-3.12
2	Определение уровня профессиональной подготовленности	<b>Подготовка к процедуре защиты и защита ВКР</b> Выпускная квалификационная работа	✓ ОК 1-9, ✓ ОПК 1-3, ✓ ПК 1-14, ✓ ПСК 3.1-3.12

	и к самостоятельно му решению профессиональ ных задач		
--	---	--	--

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### а) Основная

1. Ананьев, Борис Герасимович. Человек как предмет познания / Б. Г. Ананьев. - 3-е изд. - СПб. [и др.]. : Питер, 2018. - 282 с.
2. Введение в специальную психологию [Текст] : учеб. пособие / З. В. Поливара. - 3-е изд., стер. - М. : Флинта ; М. : Наука, 2016. - 268
3. Горбатов Д. С. Общепсихологический практикум: учебное пособие – Юрайт, 2016
4. Зейгарник, Блюма Вульфовна. Патопсихология : учебник для акад. бакалавриата / Б. В. Зейгарник ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, фак. психологии. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2019. - 367 с. : табл.
5. Иванец Н.Н., Психиатрия и медицинская психология [Электронный ресурс] : учебник / И. И. Иванец и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 896 с. - ISBN 978-5-9704-3079-8 - Режим доступа:  
<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430798.html>
6. Клиническая психология : учебник для вузов : в 4-х т. / Моск. гор. психолого-педагогический ун-т, фак. психолог. консультирования, каф. клинической психологии и психотерапии; ред. А. Б. Холмогорова. - М. : Академия, 2013.
7. Клиническая психология : учебник для вузов / под ред. Б. Д. Карвасарского. - 4-е изд., перераб. и доп. - СПб. [и др.]. : Питер, 2011. - 861 с. : ил., табл.
8. Лукацкий М.А., Психология [Электронный ресурс] : учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 664 с. (Серия "Психологический компендиум врача") - ISBN 978-5-9704-2502-2 - Режим доступа:  
<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425022.html>
9. Маклаков А. Г. Общая психология: учебное пособие -Питер, 2016
10. Майерс, Дэвид. Социальная психология : [пер. с англ.] / Д. Майерс. - 7-е изд. - СПб. [и др.]. : Питер, 2019. - 793 с.
11. Нейропсихология : учебник / Е. Д. Хомская ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - 4-е изд. - СПб. [и др.]. : Питер, 2016. - 496 с.
12. Нейрофизиология: учебник для студентов-психологов/ Под редакцией В.М. Смирнова - МИА, 2017
13. Психология человека от рождения до смерти: учебник /Под ред. А. А. Реана - АСТ, 2015
14. Райс Ф., Долджин К. Психология подросткового возраста: учебное пособие – Питер, 2014
15. Рубинштейн, Сергей Леонидович. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. - СПб. [и др.]. : Питер, 2019. - 705
16. Сауфанов Ф. С. Судебно-психологическая экспертиза: учебник для академ. Бакалавриата – Юрайт, 2016.
17. Сидоров П.И., Клиническая психология [Электронный ресурс] / Сидоров П.И., Парняков А.В - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 880 с. - ISBN 978-5-9704-1407-1 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414071.html>

## **б) дополнительная литература**

1. Гендерная психология : практикум / [Н. Н. Аносова и др.] ; под ред. И. С. Клециной. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб. [и др.] : Питер, 2009. - 496 с. : ил., табл. - (Практикум по психологии)
2. Диагностика и лечение когнитивных нарушений и деменции [Текст] : метод. рекомендации / О. С. Левин, Е. Е. Васенина. - М. : МЕДпресс-информ, 2015
3. Индивидуальная психотерапия: Практикум: Учеб. пособие для студентов вузов / В. Я. Гулевский. - М.: Аспект Пресс, 2008. - 189 с. <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785756704709.html?SSr=23013415a209627f1b81505khiga>
4. Клиническая психология : учебник для вузов / под ред. Б. Д. Карвасарского. - 4-е изд., перераб. и доп. - СПб. [и др.] : Питер, 2011. - 861 с. : ил., табл.
5. Лекции по общей психологии : учеб. пособие / А. Р. Лурия. - СПб.: Питер, 2012. - 319 с. Медицинская и судебная психология. Курс лекций : учеб. пособие / Федер. мед. исслед. центр психиатрии и наркологии им. В. П. Сербского ; под ред. Т. Б. Дмитриевой, Ф. С. Сафуанова. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : Генезис, 2016. - 654 с. : ил.
6. Медицинская психология : учебник / Ю. Г. Тюльпин. - М. : Медицина, 2004.
7. Педагогика [Текст] : учеб. пособие / В. С. Безрукова. - Ростов н/Д : Феникс, 2013. - 381 с.
8. Педагогика: учеб. пособие. Безрукова В. С. Феникс, 2013
9. Психология взаимоотношений врача и пациента [Электронный ресурс] : учеб. пос. / Л. И. Ларенцова, Н. Б. Смирнова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 152 с. (Серия "Психология для стоматологов") <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970429358.html?SSr=23013415a209627f1b81505khiga>
10. Психология для стоматологов [Электронный ресурс] : учебник / Под ред. проф. Н.В. Кудрявой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 400 с. - <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970405116.html?SSr=23013415a209627f1b81505khiga>
11. Психология и педагогика : учебник / Н. В. Бордовская, С. И. Розум. - СПб. [и др.] : Питер, 2014. - 620 с.
12. Психология конфликта: Учебник 3-е изд.. Гришина Н. В. Питер , 2018
13. Психология развития и возрастная психология: учебник для вузов. Болотова А. К., Молчанова О. Н. Питер, 201820
14. Психология экстремальных ситуаций: учебник для вузов. Левин О. С., Васенина Е. Е. Питер, 2018
15. Психология. Руководство к практическим занятиям / М. Е. Остренкова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 160 с. - (Серия "Психологический компендиум врача") <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970434048.html?SSr=23013415a209627f1b81505khiga>
16. Психотерапия: учеб. пособие / А. Е. Архангельский [и др.] ; ред.: В. К. Шамрей, В. И. Курпатов. - СПб. : СпецЛит, 2012.
17. Расстройства личности. Смулевич А. Б. Изд-во МИА. 2012
18. Социальная психология : [учеб. пособие] / Л. Г. Почебут, И. А. Мейжис. - СПб.: Питер, 2010. - 665 с.
19. Социальная психология: учебник для вузов / Г. М. Андреева. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2018. - 359 с.
20. Судебно-психологическая экспертиза [Текст] : учебник для acad. бакалавриата / Ф. С. Сафуанов ; Моск. гор. психолого-пед. ун-т. - М. : Юрайт, 2016. - 420, [1] с. : ил., табл. - (Бакалавр. Академический курс)
21. Супервизия в подготовке клинического психолога: учеб. пособие для студентов фак. мед. психологии / О. С. Ковшова, Л. А. Чернышова, Н. И. Мельченко ; Самар. гос. мед. ун-т, каф. мед. психологии и психотерапии. - Самара : Б. и., 2015. - 75 с.
22. Теории личности. Основные положения, исследования и применение: учеб. пособие для вузов / Л. Хьелл, Д. Зиглер. - 3-е изд. - СПб. [и др.] : Питер, 2019. - 606 с.

## **в) методические пособия**

1. Введение в специальность: основы эффективного обучения в вузе : учеб. пособие для студентов 1 курса / Е. Р. Исаева [и др.]. ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. психиатрии и наркологии с курсом общ. и мед. психологии. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2013. - 76 с.
2. Гуреева И. Л., Павлова О.В. Возрастная психология и психология развития: учебно-методическое пособие - СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2017. - 64 с. academicNT
3. Курс лекций по психосоматике. Гуреева И.Л., Пахомова Ф.В., Четвёркина Е.Д., Иванова Г.А. - СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2017. -52 с. academicNT
4. Незнанов Н.Г. и др. Аффективные расстройства / НМО. Методическое пособие - СПб, ПСПбГМУ, 2017, - 93 с. academicNT
5. Общая психология: личность и индивидуальность : учеб.-метод. пособие для студентов, обучающихся по специальности "Клиническая психология" / Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. общей и клинич. психологии ; сост.: Е. Р. Исаева, Ю. А. Макаров, А. А. Великанов. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2015. - 49 с.
6. Организационная психология: учебное пособие для студентов факультета клинической психологии ПСПбГМУ им. акад. И. П. Павлова. Тюсова О.В. - СПб. : РИЦ ПСПбГМУ, 2016. - 40 с.
7. Организация и методы профилактики потребления психоактивных веществ в медицинском вузе: учебное пособие. Ипатова К. А., Тихомиров С. М., Тюсова О. В., Исаева Е. Р. / СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2018. – 52 с. academicNT
8. Основы психосоматики : разработки к семинар. занятиям для студентов 6 курса лечеб. фак. и фак. спорт. медицины / У. В. Лебедева [и др.] ; ред.: У. В. Лебедева, Н. Г. Незнанов, Л. И. Вассерман ; Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. психиатрии и наркологии с курсом общ. и мед. психологии. - 3-е изд., испр. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2013. - 91 с
9. Основы гендерной психологии : учеб. пособие для студентов фак. клинич. психологии / И. Л. Гуреева, Ф. В. Пахомова ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. общей и клинич. психологии. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2015. - 35 с
10. Основы общей и частной психопатологии. Психиатрические аспекты стоматологической практики : пособие для студентов стоматол. фак. / А. В. Голубев [и др.] ; ред. К. К. Телия ; Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. психиатрии и наркологии. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2008. - 80 с.
11. Основы психосоматической медицины : разработки к семинар. занятиям для студентов VI курса лечеб. фак. и фак. спорт. медицины / Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. психиатрии и наркологии ; сост.: У. В. Лебедева, А. Ю. Лотоцкий, Г. Р. Гелазония ; ред.: У. В. Лебедева, Н. Г. Незнанов, Л. И. Вассерман. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2008. - 91 с
12. Основы психосоматической медицины : разработки к семинар. занятиям для студентов VI курса лечеб. фак. и фак. спорт. медицины / Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. психиатрии и наркологии ; сост.: У. В. Лебедева, А. Ю. Лотоцкий, Г. Р. Гелазония ; ред.: У. В. Лебедева, Н. Г. Незнанов, Л. И. Вассерман. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2008. - 91 с.
13. Практические занятия по педагогике (Методическое пособие) СПб, ПСПбГМУ, Макаров Ю. А., Лебедева Г. Г., Ситкина Е.В. 2015, - 88 с.
14. Психосоциальное сопровождение ВИЧ-инфицированных пациентов: учебное пособие для студентов. Кольцова О.В., Тюсова О.В., Халезова Н.Б. – СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2017. – 46 с. academicNT

### **3. Программа проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по дисциплине.**

#### **6.1 Форма ГИА – Государственный экзамен.**

**Определение уровня теоретической и практической подготовки.**

##### **6.1.1 Определение уровня теоретической подготовки**

## **Вопросы, выносимые на государственный экзамен**

1. Общая психология как основа психологических знаний. Структура психологической науки и ее основные задачи.
2. Психологические основы реабилитации. Виды, методы и этапы реабилитации.
3. Психоаналитическое направление в психологии. Основные теоретические положения. Представители направления.
4. Медико-психологическая экспертиза: основные виды и задачи.
5. Бихевиоризм и необихевиоризм. Основные теоретические положения. Представители направления.
6. Олигофренический патопсихологический симптомокомплекс: раскройте структуру.
7. Гуманистическое направление в психологии. Основные теоретические положения. Представители направления.
8. Патогенетическая концепция неврозов В.Н.Мясищева.
9. Психика. Определение, функции психики, основные тенденции развития психики.
10. Классификация нарушения психического развития в детском возрасте. Подход В.В. Лебединского.
11. Ощущения. Виды ощущений. Сенсорная организация человека (по Б.Г. Ананьеву).
12. Патопсихологический симптомокомплекс психотической дезорганизации деятельности: раскройте структуру.
13. Психофизическая проблема. Виды порогов и чувствительность.
14. Аффективно-эндогенный патопсихологический симптомокомплекс. Раскройте структуру.
15. Восприятие. Характеристики образа восприятия: предметность, целостность, константность, обобщенность.
16. Экзогенно-органический патопсихологический симптомокомплекс. Раскройте структуру.
17. Память как сквозной психический процесс. Процессы, виды и функции памяти.
18. Клинико-психологический метод в патопсихологии. Наблюдение. Сбор анамнеза.
19. Основные характеристики памяти и методы их исследования.
20. Шизофренический патопсихологический симптомокомплекс. Раскройте структуру.
21. Внимание, его характеристики, нарушения и методы их диагностики.
22. Эндогенно-органический патопсихологический симптомокомплекс. Раскройте структуру.
23. Мышление. Виды мышления. Фазы мыслительного процесса. Виды мыслительных операций.
24. Нейропсихология в системе клинической психологии. Значение нейропсихологии для неврологии, нейрохирургии и общей психологии.
25. Мышление и речь. Взаимосвязь, развитие в онтогенезе и филогенезе. Виды речи и ее функции.
26. Принципы и схема составления патопсихологического заключения.
27. Понятие эмоций. Психологические теории эмоций.
28. Клинико-психологический метод в патопсихологии. Беседа. Особенности беседы с больными различного профиля, структура беседы.
29. Физиологические и психологические механизмы эмоционального стресса.
30. Личностно-аномальный патопсихологический симптомокомплекс. Раскройте структуру.
31. Воля как высший уровень психической регуляции. Основные теории воли и их сторонники.
32. Психогенно-невротический патопсихологический симптомокомплекс. Раскройте структуру.

33. Темперамент: природа, свойства, типологии.
34. Особенности патопсихологического исследования. Основные цели и задачи.
35. Характер: свойства, детерминация, формирование.
36. Патопсихология в системе клинической психологии. Значение патопсихологии для психиатрии и общей психологии.
37. Теории типов и черт личности. Акцентуации характера.
38. Расстройства личности: основные формы и критерии диагностики.
39. Способности: природа, типология, формирование и развитие.
40. Понятие психогении и ее значение для психологии и медицины.
41. Направленность личности. Потребности, мотивы, мотивация. Ценностные ориентации.
42. Нарушения мыслительной деятельности при психических заболеваниях. Методы и критерии диагностики.
43. Понятия «индивид», «личность», «субъект деятельности», «индивидуальность» в комплексном подходе Б.Г. Ананьева.
44. Нарушения мнестической деятельности при психических заболеваниях. Методы и критерии диагностики.
45. Развитие сознания и самосознания в онтогенезе. Функции самосознания: самопознание, самоотношение и саморегуляция. Идентичность.
46. Психотерапия. Определение, основные направления и формы
47. «Я-концепция»: структура, этапы формирования, функции и механизмы защиты.
48. Клиническая психология как научная дисциплина. История развития, современное состояние, содержание, предмет, задачи.
49. Личность как субъект и объект общественно-исторического развития (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн).
50. Классификация методов психологического исследования по Б.Г. Ананьеву.

**Пример оформления билета к государственному междисциплинарному экзамену**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации <b>Кафедра общей и клинической психологии</b>	
Билет государственного экзамена по специальности «Клиническая психология» <b>37.05.01 №1</b>	
1. Общая психология как основа психологических знаний. Структура психологической науки и ее основные задачи.	
2. Психологические основы реабилитации. Виды, методы и этапы реабилитации.	
Председатель ГЭК _____ (подпись)	/ _____ /
Декан факультета _____ (подпись)	/ _____ /
«__» _____ 20__ года	
СОГЛАСОВАНО:	
Зав. кафедрой _____	/ _____ /



(подпись)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
**Кафедра общей и клинической психологии**

Билет государственного экзамена по специальности  
«Клиническая психология» **37.05.01** №2

1. Психоаналитическое направление в психологии. Основные теоретические положения. Представители направления.

2. Медико-психологическая экспертиза: основные виды и задачи.

Председатель ГЭК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(подпись)

Декан факультета \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(подпись)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

СОГЛАСОВАНО:

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(подпись)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
**Кафедра общей и клинической психологии**

Билет государственного экзамена по специальности  
«Клиническая психология» **37.05.01** №3

1. Бихевиоризм и необихевиоризм. Основные теоретические положения. Представители направления.

2. Олигофренический патопсихологический симптомокомплекс: раскройте структуру.

Председатель ГЭК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(подпись)

Декан факультета \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(подпись)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

СОГЛАСОВАНО:

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(подпись)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

### **Критерии оценки устного ответа:**

Отлично «5» – ответ на билет полный, нет необходимости в дополнительных (наводящих) вопросах, отличное знание теоретического материала.

Хорошо «4» – ответ хороший, небольшие затруднения в формулировках, требуются наводящие вопросы.

Удовлетворительно «3» – ответ удовлетворительный, при этом обучающийся недостаточно ориентируется в вопросах билета, испытывает затруднения в определениях, классификации, ответах на дополнительные вопросы.

Неудовлетворительно «2» – ответ на билет неудовлетворительный, много наводящих вопросов, незнание основ содержания дисциплины.

### **6.1.2 Определение уровня практической подготовки**

#### ***Примеры ситуационных задач к билетам государственного междисциплинарного экзамена***

**Задача №1.** Пациент 26 лет обратился к врачу-психиатру с целью снятия диагноза «олигофрения, легкая степень», поставленного ему в детстве. Снятие диагноза необходимо испытуемому для получения собственного жилья. Испытуемый вырос в детском доме, посещал специальную школу для детей с задержкой психического развития. После школы поступил и закончил в профессиональное училище, получил специальность. Успеваемость в училище была удовлетворительной. Жалуется на плохую память, других жалоб не предъявляет. В настоящий момент проживает самостоятельно, снимает комнату. Вид опрятный, словарный запас достаточный.

Пропишите программу экспериментально-психологического обследования, обоснуйте выбор методик. Если Вы будете использовать метод беседы, напишите основные вопросы, который помогут Вам в дифференциальной диагностике.

**Задача №2.** Испытуемый, мужчина 63 лет. Словарный запас бедный, часто испытывает затруднения при попытке дать отчет о ходе собственных рассуждений, речь монотонная, маловыразительная. Поза скованная, мимические проявления бедные, избегает зрительного контакта. Фон настроения в процессе исследования колеблется от несколько сниженного до состояния выраженного беспокойства или угнетенности. Работоспособность не снижена.

По результатам проведения методик на исследование мышления получены следующие результаты: в методике «Классификация понятий» испытуемый создает на первом этапе 15 групп – «измерительные предметы» (метр, секундомер, градусник, глобус), «транспорт», «одежда», «посуда», «хозяйственный инструмент», «источники знаний» (книги, тетради), «деревья», «фрукты» – овощи, дары природы (мухомор, белый гриб), «дикие животные», «домашние животные», «люди», «мебель», «цветы». На заключительном этапе смог уменьшить число групп только до 6: «животные», «измерения и знания», «дары природы» (фрукты и грибы), «человек» (одежда и люди), «дикие растения», «средства передвижения». При этом испытуемый перемещает изображение обуви из группы «одежда» в группу «транспорт» и объясняет, что «ботинки можно к средствам передвижения, потому что они тоже ходят».

В невербальном варианте методики «Исключение лишнего» испытуемый дает следующие ответы:

- в карточке «зонт, военная фуражка, пистолет, барабан» не может ничего исключить, поскольку «все издает звук, пистолет, барабан и зонт, когда дождь идет, и кепка, если по ней дождь стучит»;

- в карточке «самолет, гвоздь, оса, вентилятор» исключает гвоздь, поскольку все остальные предметы издают звук, а гвоздь нет, хотя, если его заколачивать, он тоже звук издает»;

- в карточке «яблоко, книга, кошелек, портфель» исключает яблоко, «потому что это яблоко», а все остальные предметы объединяет как вещи «для хранения чего-то, книга – для хранения памяти, кошелек – для хранения денег, портфель – для хранения бумаг».

Вербальный вариант методики «Исключение лишнего» испытуемый выполнил правильно.

Темп мышления низкий. Критика к результатам собственной деятельности снижена.

Опишите все характеристики мыслительной деятельности испытуемого.

**Задача №3.** Мужчина, 49 лет. Образование среднетехническое. Женат. Не работает. Предъявляет жалобы на «незначительные» проблемы с памятью (считает, что память снижена незначительно, до заболевания было 100%, на данный момент работает на 70%).

Внимание. Психомоторный темп выражено замедлен (время по таблицам Шульте 46, 65; 51; 65; 56). Объем внимания выражено снижен (2-4 единицы при норме 5-7). Концентрация внимания грубо нарушена (23 ошибки в корректурной пробе при норме до 15, ошибки нарастают). Нарушена переключаемость и распределение внимания (испытуемый не удерживал инструкцию на переключение, смотрел в предыдущих строках, что нужно зачеркнуть, а что обвести в кружок). Избирательность (мотивационный компонент) внимания снижена.

Память. Объем кратковременной механической памяти низкий – 2 слова (при норме 5-7). Кривая запоминания 10 слов (2,3,4,4,4,4,6,5,4,5) свидетельствует о нарушении процесса запоминания. Испытуемый не пытался использовать мнемонические техники и проявлял реакции недовольства. Долговременная память грубо нарушена – ретенция через 30 мин 0% (не вспомнил ни одного слова). Опосредованное (логическое) запоминание недоступно (при работе с пиктограммами не смог подобрать образы к понятиям, что свидетельствует об интеллектуальной недостаточности). По шкале памяти Векслера отмечаются нарушения практически всех видов памяти: кратковременной (нарушена ориентировка в настоящем), логической, фиксационной и ассоциативной памяти. Эквивалентный интеллекту показатель памяти равен 79, что соответствует уровню интеллектуального развития IQ=73 – пограничная зона (выраженное снижение интеллектуальных функций).

Мышление. Категориальный строй мышления грубо не нарушен, ассоциативный ряд примитивный: ассоциации по созвучию «пение – чтение, брат – сват, лечение-мучение». Тип мышления конкретный, отмечаются сложности обобщения и неспособность к

абстрагированию. Все ошибки свидетельствуют о выраженном снижении уровня обобщения (нарушение операциональной стороны мышления) – оперирование производится на основании конкретных и функциональных свойств предметов. Отмечается нарушение динамики мышления в виде инертности, тугоподвижности (наличие персеверативных ответов, одноименных групп в классификации предметов). Мотивационный компонент нарушен. Мышление нецеленаправленно: испытуемый, забывая задание, теряет логику рассуждений. При указании на ошибку не корректирует ответ, что говорит о нарушении критики. Графические особенности рисования – линии дрожащие, не состыкованы.

Определите ведущий патопсихологический симптомокомплекс.

**Задача №4.** Больная М., 44 года, обратилась в ПНД по просьбе родственников. Сама больная отмечает, что ей стало трудно выполнять обыденные действия: застилать кровать, одеваться, завязывать шнурки. Также испытывает трудности при передвижении по городу, особенно в малознакомых районах, может повернуть не в ту сторону. При проведении пробы Хеда были отмечены дефекты действия по образцу. Больная повторяла все движения экспериментатора, отображая их зеркально. Определите нарушение и очаг поражения.

#### **Критерии оценки решения ситуационных задач:**

Отлично «5» – ответ полный, нет необходимости в дополнительных (наводящих) вопросах, отличное знание материала.

Хорошо «4» – ответ хороший, небольшие затруднения в формулировках, требуются наводящие вопросы.

Удовлетворительно «3» – ответ удовлетворительный, при этом обучающийся недостаточно ориентируется в вопросе, испытывает затруднения в ответах на дополнительные вопросы.

Неудовлетворительно «2» – ответ неудовлетворительный, много наводящих вопросов, незнание основ дисциплины.

#### **6.2 2 форма ГИА – Выпускная квалификационная работа (ВКР)**

##### ***Определение уровня профессиональной подготовленности к самостоятельному решению профессиональных задач.***

Выпускная квалификационная работа (далее ВКР) выполняется в форме дипломной работы.

ВКР представляет собой законченное учебно-научное исследование, которое основывается на обобщении выполненных выпускником курсовых работ и готовится к защите в завершающий период теоретического обучения.

#### **ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

- Программа государственной итоговой аттестации разрабатывается выпускающей кафедрой в соответствии с ФГОС высшего образования.
- Выпускная квалификационная работа выполняется обучающимся самостоятельно, под руководством научного руководителя.
- Примерная тематика ВКР формируется выпускающей кафедрой ВУЗа, доводится до сведения студентов не позднее окончания предпоследнего года обучения. При этом студентам предоставляется право выбора темы ВКР работы, руководители

работы могут предложить свою тему с обоснованием целесообразности ее выполнения.

- По письменному заявлению обучающегося организация может в установленном ею порядке предоставить обучающемуся возможность подготовки и защиты выпускной квалификационной работы по теме, предложенной обучающимся, в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.
- Тематика ВКР должна соответствовать профилю специальности, задачам теоретической и практической подготовки выпускника, быть актуальной, учитывать направленность и проблематику клинической психологии, состояние и перспективы развития здравоохранения и клинической психологии. В качестве тем работ выбираются проблемы, существующие в условиях реальной ситуации учреждений и организаций, на которых студенты проходят преддипломную практику и связаны со специализацией «Патопсихологическая диагностика и психотерапия».
- Темы выпускных квалификационных работ и руководители закрепляются на заседании выпускающей кафедры и утверждаются на Ученом или Методическом совете Университета не позднее, чем за 6 месяцев до начала государственной итоговой аттестации.
- По решению выпускающей кафедры не позднее, чем за месяц до начала государственной итоговой аттестации, может быть проведена предзащита ВКР, целью которой является определение степени готовности выпускной квалификационной работы к защите и соответствия ее заявленной теме. Она включает доклад выпускника о проделанной работе и устный отзыв руководителя. Предзащита может быть признана неудовлетворительной и назначена повторное прохождение предзащиты, если студентом выполнено менее 60% необходимого объема или выполненная работа не соответствует утвержденной теме исследования.
- Выпускающей кафедрой студенту назначаются 6 консультаций с руководителем в период подготовки к ВКР.
- После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель выпускной квалификационной работы представляет в организацию письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы. Организация обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.
- Выпускные квалификационные работы специалитета подлежат рецензированию. Организация обеспечивает ознакомление обучающегося с рецензией не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.
- Для проведения рецензирования выпускной квалификационной работы указанная работа (в том числе имеющая междисциплинарный характер) направляется организацией одному рецензенту из числа лиц, не являющихся работниками кафедры.
- Все ВКР подлежат обязательной проверке лицензионной программой «Антиплагиат ПСПбГМУ» для определения оригинальности авторского текста и выявления источников возможного заимствования и размещаются в единой базе данных.
- Результаты проверки подлежат обязательному анализу со стороны руководителя ВКР. Руководитель отражает результаты проверки и приводит обоснованное

мнение о достоверности работы в своем отзыве. Доля авторского текста в ВКР должна быть не ниже 70%.

- ВКР, оформленная в полном соответствии с требованиями настоящего Положения, должна быть сдана рецензенту не позднее, чем за 2 недели до защиты.
- Выпускная квалификационная работа в переплетенном виде, подписанная автором и руководителем ВКР, отзыв и рецензия передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

### **Критерии оценки ВКР:**

Основными критериями оценки качества ВКР являются:

- актуальности темы и соответствия ее современным требованиям отрасли клинической (медицинской) психологии (для ВКР);
- полнота изложения теоретической и практической частей работы;
- эффективность использования избранных методов исследования для решения поставленной проблемы;
- степень обоснованности и ценность полученных результатов исследования, выводов и практических рекомендаций, возможность их применения в практической деятельности. Соответствие выводов поставленным задачам, задач – цели, цели и гипотезы – теме исследования;
- правильность (корректность) использования литературы, в том числе современной, указание ссылок на авторов;
- соответствие объема ВКР, количества литературных источников нормам;
- качество оформления рукописи (соответствие оформления рукописи изложенным выше требованиям);
- качество ответов на вопросы при защите работы.

Оценка «Отлично» выставляется за ВКР, которая носит исследовательский или научный характер, имеет грамотно изложенную теоретическую главу, глубокий анализ, критический разбор практики социально-экономического управления, регулирования социально-трудовой сферы и т.д., логичное последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями, имеющими практическую значимость. Работа написана грамотным литературным языком, тщательно выверена, научно-справочный аппарат и оформление соответствуют действующим государственным стандартам и настоящему пособию, сопровождается достаточным объемом табличного и графического материала, имеет положительные отзывы научного руководителя и рецензента.

При ее защите студент-выпускник показывает глубокое знание вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, вносит обоснованные предложения, а во время доклада использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики и т.п.) или раздаточный материал, дает четкие и аргументированные ответы на вопросы, заданные членами ГАК.

Оценка «Хорошо» выставляется за ВКР, которая носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенную теоретическую главу, в ней представлены достаточно подробный анализ и критический разбор практической деятельности, последовательное изложение материала с соответствующими выводами, однако историография проблемы и анализ источников неполный, выводы недостаточно аргументированы, в ее структуре и содержании есть отдельные погрешности, не имеющие принципиального характера. Работа имеет положительный отзыв научного руководителя и рецензента. При ее защите студент-выпускник показывает знание вопросов темы, оперирует данными исследования, вносит предложения по теме исследования, во время доклада использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики и т.п.) или раздаточный материал, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

Оценка «Удовлетворительно» выставляется за ВКР, которая носит исследовательский характер, имеет теоретическую главу, базируется на практическом материале, однако в ней просматривается непоследовательность изложения материала, историография проблемы и анализ источников подменены библиографическим обзором, документальная основа работы представлена недостаточно, проведенное исследование содержит поверхностный анализ и недостаточно критический разбор материала, выводы неконкретны, рекомендации слабо аргументированы, представлены необоснованные предложения в литературном стиле и оформлении работы имеются погрешности. В отзывах рецензентов имеются замечания по содержанию работы и методике анализа. При ее защите студент-выпускник проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не всегда дает исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы.

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется за ВКР которая имеет теоретическую главу, базируется на практическом материале, однако в ней просматривается непоследовательность изложения материала, историографии проблемы и анализ источников подменены библиографическим обзором, документальная основа работы представлена недостаточно, проведенное исследование содержит поверхностный анализ и недостаточно критический разбор материала, выводы неконкретны, не рассчитан экономический эффект от внедрения предложенных мероприятий, если при защите ВКР студент-выпускник:

- плохо ориентируется в тексте выступления и очередности демонстрации иллюстрационного материала;
- затрудняется отвечать на поставленные по его теме вопросы или при ответе допускает существенные ошибки, свидетельствующие о незнании теории и практики вопроса;
- к защите не подготовлен иллюстративный (графический) материал;
- в рецензии на ВКР имеются серьезные критические замечания.

Результаты защиты ВКР оформляются протоколами заседания итоговой экзаменационной комиссии.

**Разработчики:**

Доктор психологических наук, заведующая кафедрой общей и клинической психологии.

Исаева Е.Р.,

Кандидат психологических наук, доцент кафедры общей и клинической психологии

Гуреева И.Л.,

Кандидат социологических наук, доцент кафедры общей и клинической психологии

Тюсова О.В.

**Рецензент:**

Кандидат психологических наук, доцент кафедры клинической психологии и психологической помощи РГПУ им. А.И. Герцена Баканова А.А.

1. Календарный учебный график

Мес	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				Июнь				Июль				Август										
	Числа	1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-30	1-7	8-14	15-21	22-28	29-4	5-11	12-18	19-25	26-1	2-8	9-15	16-22	23-1	2-8	9-15	16-22	23-29	30-5	6-12	13-19	20-26	27-3	4-10	11-17	18-24	25-31	1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-31			
Нед	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52				
I																		К	К	Э	Э																					Э	Э	Э	К	К	К	К	К	К	К	К	К			
II																	Э	К	К	Э	Э																					Э	Э	Э	У	У	У	К	К	К	К	К	К			
III																Э	Э	К	К	Э	Э																					Э	Э	Э	Э	П	П	П	К	К	К	К	К	К		
IV		П	П	П	П												Э	К	К	Э	Э	П	П	П																						Э	Э	Э	П	П	П	К	К	К	К	К
V													П	П	П	П	Э	К	К	Э	Э																											П	П	П	К	К	К	К	К	
VI									Э	Э	П	П	П	П	П	П	Г	К	К	Г	Г	Г	Г	Г	Г	К	К	К	К	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	

2. Сводные данные

		Курс 1			Курс 2			Курс 3			Курс 4			Курс 5			Курс 6			Итого
		сем. 1	сем. 2	Всего	сем. 1	сем. 2	Всего	сем. 1	сем. 2	Всего	сем. 1	сем. 2	Всего	сем. 1	сем. 2	Всего	сем. 1	сем. 2	Всего	
	Теоретическое обучение	17 1/3	21	<b>38 1/3</b>	16	20	<b>36</b>	15	20	<b>35</b>	12	17	<b>29</b>	12	18	<b>30</b>	8		<b>8</b>	176 1/3
Э	Экзаменационные сессии	1 2/3	3	<b>4 2/3</b>	3	2 2/3	<b>5 2/3</b>	4	2 2/3	<b>6 2/3</b>	3	3	<b>6</b>	3	4	<b>7</b>	2		<b>2</b>	32
У	Учебная практика					3 1/3	<b>3 1/3</b>													3 1/3
П	Производственная практика								3 1/3	<b>3 1/3</b>	4	6	<b>10</b>	4	3 1/3	<b>7 1/3</b>	6		<b>6</b>	26 2/3
Г	Гос. экзамены и/или защита ВКР																6		<b>6</b>	6
К	Каникулы	2	7	<b>9</b>	2	5	<b>7</b>	2	5	<b>7</b>	2	5	<b>7</b>	2	5 2/3	<b>7 2/3</b>	6		<b>6</b>	43 2/3
	В том числе праздничных дней	1 2/3	5/6	<b>2 1/3</b>	1 2/3	5/6	<b>2 1/3</b>	1 2/3	5/6	<b>2 1/3</b>	1 2/3	5/6	<b>2 1/3</b>	1 2/3	5/6	<b>2 1/3</b>	1 2/3		<b>1 1/3</b>	<b>13 1/3</b>
<b>Итого</b>		21	31	<b>52</b>	21	31	<b>52</b>	21	31	<b>52</b>	21	31	<b>52</b>	21	31	<b>52</b>	28		<b>28</b>	288



## Учебный план

Индекс	Наименование	Формы контроля					Всего часов					ЗЕТ		Распределение ЗЕТ																		Закрепленная кафедра	
							в том числе			По ЗЕТ	По плану			Экспертное	Факт	Курс 1			Курс 2			Курс 3			Курс 4			Курс 5			Курс 6		
		Экзамены	Зачеты	Зачеты с оценкой	Курсовые проекты	Курсовые работы	Контакт. раб. (по учеб. зан.)	СР	Контроль			Итого	Сем. 1			Сем. 2	Итого	Сем. 1	Сем. 2	Итого	Сем. 1	Сем. 2	Итого	Сем. 1	Сем. 2	Итого	Сем. 1	Сем. 2	Итого	Сем. 1	Сем. 2	Код	Наименование
Б1.Б.1	История	1					144	144	68	40	36	4	4	4	4															2	Кафедра истории Отечества		
Б1.Б.2	Философия	3					144	144	60	48	36	4	4	2		2	2													1	Кафедра философии и биологии		
Б1.Б.3	Иностранный язык	5	24				324	324	178	110	36	9	9	3	1	2	3	1	2	3	3									18	Кафедра иностранных языков		
Б1.Б.4	Экономика		1				72	72	34	38		2	2	2	2															2	Кафедра истории Отечества		
Б1.Б.5	Социология		1				72	72	34	38		2	2	2	2															1	Кафедра философии и биологии		
Б1.Б.6	Правоведение		2				72	72	42	30		2	2	2		2														11	Кафедра судебной медицины и правоведения		
Б1.Б.7	Профессиональная этика	2					72	72	42	21	9	2	2	2		2														10	Кафедра общей и клинической психологии		
Б1.Б.8	Культурология		1				72	72	34	38		2	2	2	2															2	Кафедра истории Отечества		
Б1.Б.9	Педагогика		2				72	72	42	30		2	2	2		2														10	Кафедра общей и клинической психологии		
Б1.Б.10	Логика	4					144	144	72	36	36	4	4				4	1	3											1	Кафедра философии и биологии		
Б1.Б.11	История и теория религии		1				72	72	34	38		2	2	2	2															1	Кафедра философии и биологии		
Б1.Б.12	Функциональная анатомия центральной нервной системы	1					108	108	68	31	9	3	3	3	3															14	Кафедра клинической анатомии и оперативной хирургии имени профессора М.Г.Привеса		
Б1.Б.13	Практикум по нейрофизиологии		3				72	72	38	34		2	2				2	2												8	Кафедра физиологии нормальной		
Б1.Б.14	Нейрофизиология	2					144	144	63	45	36	4	4	4		4														8	Кафедра физиологии нормальной		
Б1.Б.15	Психофизиология		4				72	72	40	32		2	2			2		2												8	Кафедра физиологии нормальной		
Б1.Б.16	Статистические методы и математическое моделирование	2					144	144	76	32	36	4	4	4	1	3														4	Кафедра физики, математики и информатики		
Б1.Б.17	Современные информационные технологии		2				72	72	42	30		2	2	2		2														4	Кафедра физики, математики и информатики		
Б1.Б.18	Современные концепции естествознания	5					144	144	77	31	36	4	4				1		1	3	3									1	Кафедра философии и биологии		
Б1.Б.19	Антропология		3				72	72	32	40		2	2				2	2												14	Кафедра клинической анатомии и оперативной хирургии имени профессора М.Г.Привеса		
Б1.Б.20	Введение в клиническую психологию	3					180	180	96	48	36	5	5				5	5												10	Кафедра общей и клинической психологии		
Б1.Б.21	Общепсихологический практикум	3					216	216	111	69	36	6	6	3		3	3	3												10	Кафедра общей и клинической психологии		
Б1.Б.22	Социальная психология	4					180	180	88	56	36	5	5				5	2	3											10	Кафедра общей и клинической психологии		
Б1.Б.23	Организационная психология	4					180	180	92	52	36	5	5				5	2	3											10	Кафедра общей и клинической психологии		
Б1.Б.24	Педагогическая психология	3					144	144	80	28	36	4	4				4	4												10	Кафедра общей и клинической психологии		
Б1.Б.25	Дифференциальная психология		4				72	72	40	32		2	2				2		2											10	Кафедра общей и клинической психологии		
Б1.Б.26	Психодиагностика		5				72	72	45	27		2	2						2	2										10	Кафедра общей и клинической психологии		
Б1.Б.27	Практикум по психодиагностике		6				108	108	70	38		3	3						3	1	2									10	Кафедра общей и клинической психологии		
Б1.Б.28	Методология исследования в		9				108	108	72	36		3	3																	10	Кафедра общей и		

	клинической психологии																								клинической психологии		
Б1.Б.29	Методика преподавания психологии в высшей школе	6					144	144	60	48	36	4	4					4		4					10	Кафедра общей и клинической психологии	
Б1.Б.30	Психология личности		4				72	72	40	32		2	2			2		2							10	Кафедра общей и клинической психологии	
Б1.Б.31	Психология экстремальных ситуаций и состояний	6					144	144	60	48	36	4	4					4		4					10	Кафедра общей и клинической психологии	
Б1.Б.32	Расстройства личности		5				72	72	30	42		2	2					2	2						10	Кафедра общей и клинической психологии	
Б1.Б.33	Нейропсихология	6					144	144	54	54	36	4	4					4	1	3					10	Кафедра общей и клинической психологии	
Б1.Б.34	Патопсихология	7					144	144	60	48	36	4	4							4	4				10	Кафедра общей и клинической психологии	
Б1.Б.35	Клиническая психофизиология		7				72	72	36	36		2	2							2	2				8	Кафедра физиологии нормальной	
Б1.Б.36	Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение		8				108	108	58	50		3	3							3	2	1			10	Кафедра общей и клинической психологии	
Б1.Б.37	Психотерапия: теория и практика		9				72	72	36	36		2	2									2	2		10	Кафедра общей и клинической психологии	
Б1.Б.38	Психологическое консультирование	7					144	144	60	48	36	4	4							4	4				10	Кафедра общей и клинической психологии	
Б1.Б.39	Нарушение психического развития в детском возрасте	5					144	144	60	48	36	4	4					4	4						10	Кафедра общей и клинической психологии	
Б1.Б.40	Клиническая психология в геронтологии и гериатрии	А					144	144	72	36	36	4	4									4	4		10	Кафедра общей и клинической психологии	
Б1.Б.41	Проективные методы в клинической психологии		6				72	72	40	32		2	2					2		2					10	Кафедра общей и клинической психологии	
Б1.Б.42	Судебно-психологическая экспертиза		А				72	72	36	36		2	2									2	2		10	Кафедра общей и клинической психологии	
Б1.Б.43	Психология здоровья		4				72	72	40	32		2	2			2	2								10	Кафедра общей и клинической психологии	
Б1.Б.44	Психология отклоняющегося поведения		6				72	72	40	32		2	2					2		2					10	Кафедра общей и клинической психологии	
Б1.Б.45	Психологическая профилактика зависимого поведения		А				108	108	72	36		3	3									3	3		10	Кафедра общей и клинической психологии	
Б1.Б.46	Психосоматика	9					144	144	60	48	36	4	4									4	4		10	Кафедра общей и клинической психологии	
Б1.Б.47	Неврология		5				72	72	30	42		2	2					2	2						31	Кафедра неврологии с клиникой	
Б1.Б.48	Психофармакология		9				72	72	36	36		2	2									2	2		64	Кафедра фармакологии	
Б1.Б.49	Гендерная психология и психология сексуальности	5					144	144	60	48	36	4	4					4	4						10	Кафедра общей и клинической психологии	
Б1.Б.50	Практикум по нейропсихологической диагностике	6					144	144	60	48	36	4	4					4		4					10	Кафедра общей и клинической психологии	
Б1.Б.51	Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе	А					144	144	54	54	36	4	4									4	4		10	Кафедра общей и клинической психологии	
Б1.Б.52	Практикум по детской патопсихологии	А					144	144	72	36	36	4	4									4	4		10	Кафедра общей и клинической психологии	
Б1.Б.53	Практикум по психотерапии и консультированию	В					144	144	60	48	36	4	4									2	2	2	2	10	Кафедра общей и клинической психологии
Б1.Б.54	Практикум по психосоматике	А					144	144	72	36	36	4	4									4	4		10	Кафедра общей и клинической психологии	
Б1.Б.55	Психологическая супервизия		В				108	108	72	36		3	3										3	3		10	Кафедра общей и клинической психологии
Б1.Б.56	Безопасность жизнедеятельности		2				72	72	42	30		2	2	2	2										7	Кафедра мобилизационной подготовки здравоохранения и медицины катастроф	
Б1.Б.57	Психиатрия		6				72	72	40	32		2	2					2		2					43	Кафедра психиатрии и наркологии	
Б1.Б.58	Физическая культура и спорт		3				72	72	72			2	2	1	1	1	1								13	Кафедра физического воспитания и здоровья со спортивным комплексом	
Б1.Б.59	Виктимология	8					144	144	64	44	36	4	4								4	2	2		10	Кафедра общей и	



Б1.В.ДВ.8.2	Введение в античную культуру		1			36	36	22	14		1	1	1	1											6	Кафедра латинского языка	
Б1.В.ДВ.9.1	Русский язык и культуры речи		1			36	36	22	14		1	1	1	1											28	Кафедра русского языка № 2	
Б1.В.ДВ.9.2	Основы языкознания		1			36	36	22	14		1	1	1	1											28	Кафедра русского языка № 2	
Б1.В.ДВ.10.1	Введение в специальность		1			36	36	24	12		1	1	1	1											10	Кафедра общей и клинической психологии	
Б1.В.ДВ.10.2	Основы обучения в медицинском вузе		1			36	36	24	12		1	1	1	1													
Б1.В.ДВ.11.1	Психологические аспекты хирургической клиники		9			72	72	36	36		2	2									2	2			10	Кафедра общей и клинической психологии	
Б1.В.ДВ.11.2	Психологические аспекты амбулаторной хирургии		9			72	72	36	36		2	2									2	2			10	Кафедра общей и клинической психологии	
Б2.У.1	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков первичной научно-исследовательской деятельности (стационарная)	Вар		4		180	180				5	5			5										10	Кафедра общей и клинической психологии	
Б2.П.1	Педагогическая практика № 1 (стационарная)	Баз		6		180	180				5	5					5			5					10	Кафедра общей и клинической психологии	
Б2.П.2	Педагогическая практика № 2 (стационарная)	Вар		7		216	216				6	6									6	6			10	Кафедра общей и клинической психологии	
Б2.П.3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности № 1 (стационарная)	Баз		8		324	324				9	9									9	9			10	Кафедра общей и клинической психологии	
Б2.П.4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности № 2 (стационарная)	Вар		9		216	216				6	6											6	6	10	Кафедра общей и клинической психологии	
Б2.П.5	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности № 3 (стационарная)	Вар		А		180	180				5	5											5	5	10	Кафедра общей и клинической психологии	
Б2.П.6	Научно-исследовательская работа (стационарная)	Вар		В		108	108				3	3												3	3	10	Кафедра общей и клинической психологии
Б2.П.7	Преддипломная практика (стационарная)	Вар		В		216	216				6	6												6	6	10	Кафедра общей и клинической психологии
Б3.Г.1	Подготовка и сдача государственного экзамена		В			108	108		105	3	3	3												3	3	10	Кафедра общей и клинической психологии
Б3.Д.1	Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы	Баз				216	216				6	6												6	6	10	Кафедра общей и клинической психологии
ФТД.1	Политология		1			36	36	24	12		1	1	1	1											1	Кафедра философии и биоэтики	
ФТД.2	Права человека		2			36	36	18	18		1	1	1	1	1										11	Кафедра судебной медицины и правопедения	

**Карта формируемых компетенций**

Индекс	Наименование	Каф	Формируемые компетенции												
			ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОК-9	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	
Б1	Дисциплины (модули)		ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12	
			ПК-13	ПК-14	ПСК-3.1	ПСК-3.2	ПСК-3.3	ПСК-3.4	ПСК-3.5	ПСК-3.6	ПСК-3.7	ПСК-3.8	ПСК-3.9	ПСК-3.10	
			ПСК-3.11	ПСК-3.12											
Б1.Б.1	История	2	ОК-1	ОК-3	ОК-6	ОК-7									
Б1.Б.2	Философия	1	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-7	ПК-9	ПК-10							
Б1.Б.3	Иностранный язык	18	ОК-7	ОПК-2											
Б1.Б.4	Экономика	2	ОК-1	ОК-4	ОК-6	ОК-7									
Б1.Б.5	Социология	1	ОК-1	ОК-2	ОК-3										
Б1.Б.6	Правоведение	11	ОК-3	ОК-5											
Б1.Б.7	Профессиональная этика	10	ОК-6	ОПК-3											
Б1.Б.8	Культурология	2	ОК-1	ОК-3	ОК-6	ОК-7									
Б1.Б.9	Педагогика	10	ПК-9	ПК-10											
Б1.Б.10	Логика	1	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-7	ОПК-2	ПК-9	ПК-10						
Б1.Б.11	История и теория религии	1	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-7	ПК-10								
Б1.Б.12	Функциональная анатомия центральной нервной системы	14	ОК-1	ОК-7											
Б1.Б.13	Практикум по нейрофизиологии	8	ОК-1	ОК-7											
Б1.Б.14	Нейрофизиология	8	ОК-1	ОК-7											
Б1.Б.15	Психофизиология	8	ОК-1	ОК-7											
Б1.Б.16	Статистические методы и математическое моделирование	4	ОПК-1	ПК-1											
Б1.Б.17	Современные информационные технологии	4	ОПК-1	ПК-1											
Б1.Б.18	Современные концепции естествознания	1	ОК-1	ОК-2	ОК-7	ОПК-2	ПК-9	ПК-10							
Б1.Б.19	Антропология	14	ОК-1	ОК-7											
Б1.Б.20	Введение в клиническую психологию	10	ПК-1	ПК-13											
Б1.Б.21	Общепсихологический практикум	10	ПК-2	ПК-3											
Б1.Б.22	Социальная психология	10	ПК-1	ПК-10	ПК-14										
Б1.Б.23	Организационная психология	10	ПК-11	ПК-12											
Б1.Б.24	Педагогическая психология	10	ПК-9	ПК-10											
Б1.Б.25	Дифференциальная психология	10	ПК-1	ПК-14											
Б1.Б.26	Психодиагностика	10	ПК-1	ПСК-3.2	ПСК-3.9										
Б1.Б.27	Практикум по психодиагностике	10	ПК-3	ПК-4											
Б1.Б.28	Методология исследования в клинической психологии	10	ПК-1												
Б1.Б.29	Методика преподавания психологии в высшей школе	10	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ПК-9	ПК-10	ПК-11							
Б1.Б.30	Психология личности	10	ПК-5	ПК-11											
Б1.Б.31	Психология экстремальных ситуаций и состояний	10	ОК-5	ПК-6											
Б1.Б.32	Расстройства личности	10	ПК-10	ПСК-3.2											
Б1.Б.33	Нейропсихология	10	ПК-2	ПСК-3.1											
Б1.Б.34	Патопсихология	10	ПСК-3.2	ПСК-3.6											
Б1.Б.35	Клиническая психофизиология	8	ОК-1	ОК-7											
Б1.Б.36	Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение	10	ПК-3	ПК-5	ПСК-3.1	ПСК-3.8									
Б1.Б.37	Психотерапия: теория и практика	10	ПК-5	ПСК-3.3	ПСК-3.10										
Б1.Б.38	Психологическое консультирование	10	ПК-2	ПК-6	ПК-7										
Б1.Б.39	Нарушение психического развития в детском возрасте	10	ПК-3	ПК-5	ПСК-3.1										
Б1.Б.40	Клиническая психология в геронтологии и гериатрии	10	ПК-5	ПК-7											
Б1.Б.41	Проективные методы в клинической психологии	10	ПК-1	ПК-3											

Б1.Б.42	Судебно-психологическая экспертиза	10	ПК-8	ПСК-3.4	ПСК-3.7												
Б1.Б.43	Психология здоровья	10	ПК-7	ПК-10	ПК-11												
Б1.Б.44	Психология отклоняющегося поведения	10	ПК-10	ПСК-3.12													
Б1.Б.45	Психологическая профилактика зависимого поведения	10	ПК-7	ПК-10	ПК-14												
Б1.Б.46	Психосоматика	10	ПК-5	ПК-7	ПК-11												
Б1.Б.47	Неврология	31	ПК-5	ПСК-3.6	ПСК-3.8												
Б1.Б.48	Психофармакология	64	ОК-9	ОПК-1	ПК-2	ПК-4	ПК-5	ПСК-3.10									
Б1.Б.49	Гендерная психология и психология сексуальности	10	ПК-10	ПСК-3.9													
Б1.Б.50	Практикум по нейропсихологической диагностике	10	ПК-3	ПК-4	ПСК-3.8												
Б1.Б.51	Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе	10	ПК-3	ПК-8	ПСК-3.2	ПСК-3.7											
Б1.Б.52	Практикум по детской патопсихологии	10	ПК-1	ПК-4	ПСК-3.2	ПСК-3.11											
Б1.Б.53	Практикум по психотерапии и консультированию	10	ПК-5	ПК-6	ПСК-3.3	ПСК-3.10											
Б1.Б.54	Практикум по психосоматике	10	ПК-2	ПК-4	ПСК-3.2												
Б1.Б.55	Психологическая супервизия	10	ПК-5	ПК-7	ПСК-3.12												
Б1.Б.56	Безопасность жизнедеятельности	7	ОК-3	ОК-5	ОК-9	ПК-7											
Б1.Б.57	Психиатрия	43	ОК-1	ОК-5	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-8	ПК-10	ПК-11	ПСК-3.6			
			ПСК-3.9	ПСК-3.11	ПСК-3.12												
Б1.Б.58	Физическая культура и спорт	13	ОК-8	ПК-7													
Б1.Б.59	Виктимология	10	ПК-10	ПСК-3.12													
Б1.Б.60	Нейропсихологическая диагностика в системе судебно-трудовой экспертизы	10	ПК-8	ПСК-3.4	ПСК-3.7												
Б1.Б.61	Клиническая психология сексуальных расстройств	10	ПК-2	ПК-5	ПСК-3.8												
Б1.Б.62	Особенности самосознания при пограничных личностных расстройствах	10	ПК-4	ПК-13	ПСК-3.8												
Б1.Б.63	Спецпрактикум по методам экспертной оценки в клинической психологии	10	ПК-8	ПСК-3.4	ПСК-3.7	ПСК-3.12											
Б1.Б.64	Диагностика и экспертиза аффективных расстройств	10	ПК-4	ПК-8	ПСК-3.7												
Б1.Б.65	Супервизии	10	ПК-5	ПК-12	ПСК-3.3												
Б1.В.ОД.1	Общая психология	10	ПК-1	ПК-14													
Б1.В.ОД.2	Криминальная психология	10	ПК-3	ПК-8	ПСК-3.5	ПСК-3.12											
Б1.В.ОД.3	Психология реабилитации и восстановления ВПФ	10	ПК-4	ПК-7	ПСК-3.9												
Б1.В.ОД.4	Методы патопсихологической диагностики	10	ПК-3	ПК-4	ПСК-3.2	ПСК-3.6											
Б1.В.ОД.5	Психология развития и возрастная психология	10	ПК-1	ПК-5													
Б1.В.ОД.6	Диагностика и коррекция аномалий поведения в период подросткового кризиса	10	ПК-3	ПСК-3.5	ПСК-3.10												
Б1.В.ОД.7	Физиология ВНД и сенсорных систем	8	ОК-1	ОК-7													
	Элективные курсы по физической культуре	10	ОК-8	ПК-7													
Б1.В.ДВ.1.1	Уход за больными терапевтического профиля	69	ОК-1	ОК-5	ОК-6	ОК-9	ОПК-1	ПК-6	ПК-7								

Б1.В.ДВ.1.2	Уход за больными хирургического профиля	69	ОК-1	ОК-5	ОК-6	ОК-9	ОПК-1	ПК-6	ПК-7						
Б1.В.ДВ.2.1	Экспериментальная психология	10	ПК-1	ПК-9	ПСК-3.4	ПСК-3.12									
Б1.В.ДВ.2.2	Основы общей и медицинской генетики	15	ОК-1	ОК-7	ОПК-1										
Б1.В.ДВ.3.1	История психологии	10	ОК-2	ОК-3	ПК-1	ПК-7	ПК-10								
Б1.В.ДВ.3.2	Психология семьи	10	ОК-2	ОК-3	ПК-1	ПК-7	ПК-10								
Б1.В.ДВ.4.1	Психология утраты	10	ПК-5	ПК-7	ПК-10	ПК-14	ПСК-3.10								
Б1.В.ДВ.4.2	Реабилитация и профилактика в наркологии	10	ПК-5	ПК-7	ПК-10	ПК-14	ПСК-3.10								
Б1.В.ДВ.5.1	Основы общей патологии	17	ОК-1	ОК-7	ПК-5										
Б1.В.ДВ.5.2	Основы патофизиологии	17	ОК-1	ОК-7	ПК-5										
Б1.В.ДВ.6.1	Генетика поведения	15	ОК-1	ОПК-1	ПСК-3.1										
Б1.В.ДВ.6.2	Психогенетика	15	ОК-1	ОПК-1	ПСК-3.1										
Б1.В.ДВ.7.1	Клиника внутренних болезней	57	ОК-1	ОК-7											
Б1.В.ДВ.7.2	Пропедевтика внутренних болезней	57	ОК-1	ОК-7											
Б1.В.ДВ.8.1	Латинский язык	6	ОК-1	ОК-7	ОПК-2										
Б1.В.ДВ.8.2	Введение в античную культуру	6	ОК-1	ОК-7	ОПК-2										
Б1.В.ДВ.9.1	Русский язык и культуры речи	28	ОК-1	ОК-7	ОПК-2										
Б1.В.ДВ.9.2	Основы языкознания	28	ОК-1	ОК-7	ОПК-2										
Б1.В.ДВ.10.1	Введение в специальность	10	ОК-7	ОПК-1											
Б1.В.ДВ.10.2	Основы обучения в медицинском вузе		ОК-7	ОПК-1											
Б1.В.ДВ.11.1	Психологические аспекты хирургической клиники	10	ПК-3	ПК-7	ПСК-3.9										
Б1.В.ДВ.11.2	Психологические аспекты амбулаторной хирургии	10	ПК-3	ПК-7	ПСК-3.9										
<b>Б2</b>	<b>Практики</b>		<b>ОК-1</b>	<b>ОПК-1</b>	<b>ПК-1</b>	<b>ПК-2</b>	<b>ПК-3</b>	<b>ПК-5</b>	<b>ПК-7</b>	<b>ПК-9</b>	<b>ПК-10</b>	<b>ПК-13</b>	<b>ПСК-3.1</b>	<b>ПСК-3.4</b>	
			<b>ПСК-3.5</b>	<b>ПСК-3.6</b>	<b>ПСК-3.8</b>	<b>ПСК-3.9</b>	<b>ПСК-3.10</b>	<b>ПСК-3.11</b>	<b>ПСК-3.12</b>						
Б2.У.1	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков первичной научно-исследовательской деятельности (стационарная)		ПК-1	ПК-13											
Б2.П.1	Педагогическая практика № 1 (стационарная)		ПК-9												
Б2.П.2	Педагогическая практика № 2 (стационарная)		ПК-9												
Б2.П.3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности № 1 (стационарная)		ПК-2	ПК-3	ПК-13	ПСК-3.6	ПСК-3.8								
Б2.П.4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности № 2 (стационарная)		ПК-7	ПК-10	ПК-13	ПСК-3.5	ПСК-3.11								
Б2.П.5	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности № 3 (стационарная)		ПК-5	ПК-10	ПК-13	ПСК-3.9	ПСК-3.10								
Б2.П.6	Научно-исследовательская работа (стационарная)		ОК-1	ОПК-1	ПК-1										
Б2.П.7	Преддипломная практика (стационарная)		ПК-1	ПК-3	ПСК-3.1	ПСК-3.4	ПСК-3.9	ПСК-3.12							
<b>Б3</b>	<b>Государственная итоговая аттестация</b>		<b>ОК-1</b>	<b>ОК-2</b>	<b>ОК-3</b>	<b>ОК-4</b>	<b>ОК-5</b>	<b>ОК-6</b>	<b>ОК-7</b>	<b>ОК-8</b>	<b>ОК-9</b>	<b>ОПК-1</b>	<b>ОПК-2</b>	<b>ОПК-3</b>	
			<b>ПК-1</b>	<b>ПК-2</b>	<b>ПК-3</b>	<b>ПК-4</b>	<b>ПК-5</b>	<b>ПК-6</b>	<b>ПК-7</b>	<b>ПК-8</b>	<b>ПК-9</b>	<b>ПК-10</b>	<b>ПК-11</b>	<b>ПК-12</b>	
			<b>ПК-13</b>	<b>ПК-14</b>	<b>ПСК-3.1</b>	<b>ПСК-3.2</b>	<b>ПСК-3.3</b>	<b>ПСК-3.4</b>	<b>ПСК-3.5</b>	<b>ПСК-3.6</b>	<b>ПСК-3.7</b>	<b>ПСК-3.8</b>	<b>ПСК-3.9</b>	<b>ПСК-3.10</b>	
			<b>ПСК-3.11</b>	<b>ПСК-3.12</b>											
<b>Б3.Г</b>	<b>Подготовка и сдача государственного экзамена</b>		<b>ОК-1</b>	<b>ОК-2</b>	<b>ОК-3</b>	<b>ОК-4</b>	<b>ОК-5</b>	<b>ОК-6</b>	<b>ОК-7</b>	<b>ОК-8</b>	<b>ОК-9</b>	<b>ОПК-1</b>	<b>ОПК-2</b>	<b>ОПК-3</b>	
			<b>ПК-1</b>	<b>ПК-2</b>	<b>ПК-3</b>	<b>ПК-4</b>	<b>ПК-5</b>	<b>ПК-6</b>	<b>ПК-7</b>	<b>ПК-8</b>	<b>ПК-9</b>	<b>ПК-10</b>	<b>ПК-11</b>	<b>ПК-12</b>	
			<b>ПК-13</b>	<b>ПК-14</b>	<b>ПСК-3.1</b>	<b>ПСК-3.2</b>	<b>ПСК-3.3</b>	<b>ПСК-3.4</b>	<b>ПСК-3.5</b>	<b>ПСК-3.6</b>	<b>ПСК-3.7</b>	<b>ПСК-3.8</b>	<b>ПСК-3.9</b>	<b>ПСК-3.10</b>	
			<b>ПСК-3.11</b>	<b>ПСК-3.12</b>											
Б3.Г.1	Подготовка и сдача государственного экзамена	10	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОК-9	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	

			ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12
			ПК-13	ПК-14	ПСК-3.1	ПСК-3.2	ПСК-3.3	ПСК-3.4	ПСК-3.5	ПСК-3.6	ПСК-3.7	ПСК-3.8	ПСК-3.9	ПСК-3.10
			ПСК-3.11	ПСК-3.12										
БЗ.Д	Подготовка и защита ВКР		ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОК-9	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3
			ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12
			ПК-13	ПК-14	ПСК-3.1	ПСК-3.2	ПСК-3.3	ПСК-3.4	ПСК-3.5	ПСК-3.6	ПСК-3.7	ПСК-3.8	ПСК-3.9	ПСК-3.10
			ПСК-3.11	ПСК-3.12										
БЗ.Д.1	Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы		ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОК-9	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3
			ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12
			ПК-13	ПК-14	ПСК-3.1	ПСК-3.2	ПСК-3.3	ПСК-3.4	ПСК-3.5	ПСК-3.6	ПСК-3.7	ПСК-3.8	ПСК-3.9	ПСК-3.10
			ПСК-3.11	ПСК-3.12										
<b>ФТД</b>	<b>Факультативы</b>		<b>ОК-2</b>	<b>ОК-3</b>	<b>ОК-5</b>	<b>ОК-6</b>								
ФТД.1	Политология	1	ОК-3											
ФТД.2	Права человека	11	ОК-2	ОК-3	ОК-5	ОК-6								



**СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ И КОНСУЛЬТАНТОВ  
по разработке образовательной программы по специальности  
37.05.01 «Клиническая психология» (уровень специалитета)»**

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1	Яременко Андрей Ильич	Д.м.н., профессор	Проектор по учебной работе	ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава РФ
2	Власов Тимур Дмитриевич	Д.м.н., профессор	Заведующий кафедрой патофизиологии и клинической патофизиологии с курсом клинической патофизиологии, декан лечебного факультета	ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава РФ
3	Исаева Елена Рудольфовна	Д.п.н., доцент	Заведующая кафедрой общей и клинической психологии	ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава РФ
4	Гуреева Ирина Лазаревна	К.п.н.	Доцент кафедры общей и клинической психологии	ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава РФ
5	Тюсова Ольга Викторовна	К.соц.н.	Доцент кафедры общей и клинической психологии	ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава РФ
<b>По методическим вопросам</b>				
1.	Горяинов Михаил Иванович	К.м.н.	Начальник УМО	ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава РФ
2.	Ворончихин Павел Алексеевич	-	Ведущий документовед УМО	ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава РФ