

ВЕСТНИК ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ



СОВЕТ РЕКТОРОВ
ВУЗОВ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
И ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

**Предупреждение и разъяснение —
инструменты молодёжной
политики**

СТР. 3

**Русской культурной
традиции требуется
«защитная плёнка»**

СТР. 9

**На пути
к Военно-механическому
институту**

СТР. 11

**Внимание!
Поезд в историю
отправляется!**

СТР. 13

РЕКТОРСКАЯ ПРАКТИКА

Интервью с исполняющим обязанности ректора Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена (РГПУ им. А. И. Герцена) доктором педагогических наук, профессором Сергеем Валентиновичем Тарасовым.

— СЕРГЕЙ ВАЛЕНТИНОВИЧ, ГЕРЦЕНОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ГОТОВИТСЯ К СВОЕМУ ЮБИЛЕЮ. ДЛЯ РОССИЙСКОГО ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ 225 ЛЕТ — СРОК СОЛИДНЫЙ. ЧЕМ СТАНЕТ ДЛЯ РГПУ ИМ. А. И. ГЕРЦЕНА ЮБИЛЕЙ — МОМЕНТОМ ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ ИЛИ НАЧАЛОМ НОВОЙ ЭПОХИ?

— Еще в мои студенческие годы был популярен роман Леонида Жуховицкого «Остановиться, оглянуться...». В жизни каждого человека, да и целого вуза это очень важный момент. Подвести определенные итоги, понять, какое движение правильное, а что надо корректировать. Признаться, остановиться, конечно, мы не можем, но вот серьезно всё взвесить, продумать и выстроить стратегию на ближайшую перспективу — это важно. Ведь такая цифра — 225 лет — ко многому обязывает.

Министерство просвещения РФ ставит сегодня перед системой общего образования большое количество задач. Все они продиктованы меняющимся вокруг миром, переломными моментами нашей жизни, ожиданиями общества. Но главное сейчас во всей этой работе — принципиальное повышение качества подготовки учителей.

И мы надеемся, что наша отрасль готова воспринимать Герценовский университет как реальный ресурсный центр развития российского образования. С одной стороны, это старейший педагогический вуз страны, с другой — современный вуз XXI века, объединяющий 7 факультетов, 16 институтов и 4 филиала. Уверен, что мы в состоянии стать точкой приложения сил для осуществления научного и практического сопровождения федеральных и региональных инновационных проектов.

— КАКОЕ МЕСТО СЕЙЧАС ЗАНИМАЕТ ГЕРЦЕНОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ РЕГИОНА И СТРАНЫ В ЦЕЛОМ?



© ЕВГЕНИЙ СЕДИНЕР

— Формируя программу развития университета на ближайшие годы, мы обозначили несколько важнейших приоритетов, которые уже обсуждали в разных форматах: и на собраниях трудового коллектива, и на заседаниях ученого совета, и на совещаниях с директорами и деканами. Сегодня в числе наших приоритетов повышение качества учебной работы, научное и воспитательное направления. Всё это очень хорошо соотносится с требованиями общероссийской программы «Приоритет 2030». Главное, чтобы стратегия в полной мере отвечала вызовам времени во всех их проявлениях, поэтому программа развития открыта для совершенствования.

Так, например, определенным образом мы смотрим сегодня на направления наших научно-исследовательских работ, которые, без сомнения, могут способствовать увеличению вклада университета в социально-экономическое развитие формирующейся агломерации Санкт-Петербурга и Ленинградской области, а также активной интеграции в социокультурное пространство региона, включая развитие международных связей. Важно, чтобы будущая модель управления и жизни университета базировалась на устойчивой финансово-экономической основе, которая сможет противостоять любым кризисным проявлениям.

Считаю, что в этой работе мы достигли определенных результатов, поэтому неслучайно команда Герценовского университета была включена в первый поток образовательной программы «Стратегическое планирование развития вузов», где предусмотрена интенсивная практическая работа и обмен опытом.

Подытоживая ответ, скажу так: задач, стоящих перед вузом сегодня, много и они разноплановые — от участия в стратегии развития образования Российской Федерации (и здесь наш вуз играет очень заметную роль) и актуализации тематики научных исследований, причем как фундаментальных, так и прикладных, до повседневных вопросов организации образовательного процесса, улучшения работы точек питания и условий проживания в общежитиях.

ПРОФЕССИЯ, УСТРЕМЛЁННАЯ В БУДУЩЕЕ

— Предлагаю вопрос разделить на части. Начнем с региона. Система образования Санкт-Петербурга и Ленинградской области конструктивно сотрудничает с университетом. Для всех важно грамотно распорядиться нашим огромным академическим потенциалом. Другими словами, мы должны правильно, так сказать, «конвертировать» его в методическую плоскость, вывести на уровень актуального экспертного позиционирования, чтобы быть максимально полезными территории, где мы сами живем и работаем. Я считаю, что в регионе, в котором работает Герценовский университет, система общего образования должна быть самой совершенной и эффективной.

Совсем недавно мы вместе с Комитетом по образованию Санкт-Петербурга провели в университете встречу руководителей всех районных отделов, чтобы сверить, так сказать, часы. Во-первых, мы предложили возможности нашего университета для развития системы образования районов города. Во-вторых, мы рассмотрели те проекты, которые уже реализуются, и обратили особое внимание на их перспективы в рамках нашей совместной деятель-

ности. И наконец, мы обсудили то, что сегодня ждут школы от нашего университета и от педагогов, которых мы готовим.

Теперь страна. Хочу сказать, что нашему университету поручена задача разработать модель организации взаимодействия всех 33 педагогических вузов Министерства просвещения РФ и региональных систем образования. Это должно быть научно-методическое сопровождение, информационное, обязательное включение в эту модель повышения квалификации, реализация проекта «Школа» Министерства просвещения РФ. Мы сейчас активно работаем над тем, чтобы предложить проект такой модели министерству, это с одной стороны, а с другой — собственноручно говоря, эта модель уже формируется здесь совместно с системами образования Санкт-Петербурга и Ленинградской области. Так что основные элементы мы практически реализуем уже сейчас.

Далее. Совсем недавно была поддержана наша идея о разработке методического сопровождения проекта «Школа» Министерства просвещения РФ. С этим будет связана подготовка специальной методической литературы, собирающей воедино и раскрывающей алгоритмы школьных

специалистов, например, директора образовательной организации, заместителя директора по воспитательной работе, школьного психолога, руководителя методического объединения школы, классного руководителя и так далее.

Нам поручено, и мы сегодня уже готовы к этому — расширять работу по учебно-методическому направлению подготовки квалифицированных школьных специалистов в сфере физической культуры и спорта. Вузу есть чем поделиться с другими вузами в области дефектологического образования и коррекционной педагогики, сохранения культурного и языкового наследия коренных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока — здесь у нас абсолютно лидерские позиции. Кстати, вот сейчас, в марте, наш университет стал площадкой для проведения большого Международного семинара по сохранению и популяризации языков коренных малочисленных народов Арктики.

— В ЧЕМ ВЫ ВИДИТЕ ПРИОРИТЕТЫ СТРАТЕГИИ ПЕРСПЕКТИВНОГО РАЗВИТИЯ И ЗАДАЧИ ВЕДУЩЕГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА СТРАНЫ? КАК ОНИ ОТРАЖАЮТ ИЗМЕНЕНИЯ В НАШЕЙ ЖИЗНИ?

— ЧТО МОЖЕТ СЕГОДНЯ ПРЕДЛОЖИТЬ ГЕРЦЕНОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ САНКТ-ПЕТЕРБУРГУ И ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ? РАССКАЖИТЕ О ЗАРЕКОМЕНДОВАВШИХ СЕБЯ АКТУАЛЬНЫХ ПРОЕКТАХ.

— Проектов много, их актуальность продиктована жизнью. Поддерживая рабочие контакты с руководством Санкт-Петербурга в лице вице-губернатора Ирины Петровны Потехиной, мы отчетливо понимаем необходимость тесного взаимодействия школьной сферы Санкт-Петербурга и Герценовского университета. Например, в русле интенсивной реализации проекта открытия новых школ город и область крайне заинтересованы в квалифицированных педагогических кадрах. Причем не просто в отдельных учителях-предметниках, а в целых профессиональных коллективах, своеобразных командах, состоящих из педагогов с современным уровнем подготовки, способных эффективно взаимодействовать между собой и мгновенно реагировать на быстрые изменения жизни.

РЕКТОРСКАЯ ПРАКТИКА

СТР. 1

Программа «Команда школьных педагогов под ключ», которую разработал Герценовский университет, как раз и нацелена на это. Пилотная версия этого инновационного проекта была запущена в 2019/2020 учебном году совместно с Бугровской школой № 2 Всеволожского района Ленинградской области. За полгода до выпуска была собрана группа студентов последнего курса для прохождения программы дополнительной подготовки. Уникальность команды заключалась в том, что она была составлена с учетом запроса руководства школы — то есть будущего работодателя — и органов управления образованием Ленинградской области. Другими словами, будущих учителей готовили к работе с конкретным контингентом обучающихся на конкретной территории, причем по самым современным методикам.

Тогда по итогам обучения в Бугровскую школу пошли работать 17 выпускников РГПУ им. А. И. Герцена по различным предметным областям. Они и сейчас там учат детей. А сегодня мы уже готовим три такие команды: для школ № 353 Московского района и № 604 Пушкинского района и для «Инженерно-технологической школы» Ломоносовского района. Теперь это уже будет 106 учителей различных предметных областей. Наибольшая потребность этих школ в учителях начальных классов, русского языка и литературы, математики. Мы уверены, что 1 сентября молодые педагоги войдут в классы и приступят к работе.

Назову еще один проект — «Продленка с Герценовским университетом», который реализуется уже в течение двух лет. Проект представлен университетским порталом дистанционного обучения для школьников 1–11-х классов, учителей и родителей. Этот ресурс не только позволяет принимать участие в вебинарах по учебным и дополнительным предметам, но и содержит банк знаний и полезных материалов, которые можно использовать в рамках различных программ в общеобразовательных учреждениях. Ведущие вебинаров — студенты, магистранты и аспиранты — под руководством опытных преподавателей-консультантов Герценовского университета с большим энтузиазмом выступают в роли педагогов дополнительного образования. По итогам первого этапа реализации проекта правительство города в лице губернатора Александра Дмитриевича Беглова выразило благодарность герценовцам за эту работу.

Хочу добавить, что наши студенты проявляют себя с большим успехом по многим направлениям. Это десятки студенческих объединений, спортивных сборных, художественных коллективов. Во многих соревнованиях и конкурсах наши ребята занимают не только призовые, но и первые позиции. Свежий пример: не так давно было подписано постановление о присуждении Лучшему студенческому отряду Санкт-Петербурга за 2021 год поощрения губернатора города. Эту награду получил студенческий педагогический отряд «Инструкторский корпус» РГПУ им. А. И. Герцена.

— В РГПУ ИМ. А. И. ГЕРЦЕНА В ПОСЛЕДНЕЕ ВРЕМЯ ОСОБОЕ РАЗВИТИЕ ПОЛУЧИЛО СОТРУДНИЧЕСТВО С ПАРТНЕРАМИ ИЗ БЛИЖНЕГО ЗАРУБЕЖЬЯ, В ЧАСТНОСТИ, ИЗ УЗБЕКИСТАНА. ДЛЯ ЮЖНЫХ КОЛЛЕГ ОКАЗАЛСЯ ОЧЕНЬ ПОЛЕЗЕН НАКОПЛЕННЫЙ ГЕРЦЕНОВЦАМИ ОПЫТ. КАКИЕ ФОРМЫ СОТРУДНИЧЕСТВА СЕЙЧАС РЕАЛИЗУЮТСЯ?

— Действительно, у Герценовского университета установились тесные связи с Республикой Узбекистан. Вуз расширил географию своего присутствия в мире и открыл филиал в Ташкенте. Теперь там уже реализуются образовательные программы, которые не только помогают в подготовке педагогов, но и реально способствуют распространению в этом регионе русского языка.

Подписанное с министерством дошкольного образования Республики Узбекистан соглашение о сотрудничестве включает в себя реализацию проекта «Малыш», целью которого является оценка качества воспитательной и образовательной деятельности в дошкольных учреждениях Узбекистана, а также помощь в разработке учебно-методических пособий. Кстати, проект «Команда школьных педагогов под ключ», о котором я говорил выше, тоже заинтересовал наших узбекских коллег.



Встреча С. В. Тарасова со студентами Штаба Студенческих отрядов РГПУ им. А. И. Герцена



Участники зимней проектной школы «Транспорт и логистика» в технопарке универсальных педагогических компетенций РГПУ им. А. И. Герцена

— В ВУЗЕ ДАН СТАРТ РАБОТЕ ТЕХНОПАРКА УНИВЕРСАЛЬНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ. В ЧЕМ ЕГО ОСНОВНАЯ ЗАДАЧА И КАКОВА ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ?

— Только что созданный Герценовский технопарк уже становится точкой притяжения инициативной молодежи со всего города и области. По предложению президента России и при оперативной координации Министерства просвещения РФ в самые кратчайшие сроки в 2021 году этот масштабный проект в российских педагогических вузах стал реальностью. Мы — в их числе. И вот уже в начале февраля у нас в Санкт-Петербурге в новых пространствах этой современной образовательной площадки прошло первое важное событие — зимняя проектная школа, посвященная созданию прототипов новых транспортных средств. Сейчас жизнь технопарка набирает обороты.

В чем достоинство этого проекта? В технопарке есть возможность реализовать себя и научиться чему-то новому абсолютно разным людям — и по опыту, и по возрасту. Спектр планируемых проектных сессий и научных встреч очень широк: от популяризаторских лекций и практик для школьников до серьезных академических исследований молодых ученых — магистрантов и аспирантов. Частыми гостями этой инновационной площадки становятся и молодые учителя, которые хотят освоить новые методики работы со своими учащимися.

Особо хочется подчеркнуть, что площадка технопарка стала востребована еще для одного направления. Это активное развитие такой формы профориентационной работы со школьниками, как создание психолого-педагогических классов. Пока таких классов еще немного, но уже через год в Санкт-Петербурге и области их должно быть более сотни. Именно такую задачу перед нами поставило министерство. Так вот, технопарк поможет этим ребятам изучать отдельные предметы на углубленном уровне, а познакомившись с особенностями работы педагога, более осознанно подойти к выбору этой профессии. Скажу больше: они даже смогут попробовать себя в роли педагога. Думаю, что всё это очень и очень важные вопросы, которые теперь мы сможем решать более

эффективно, комплексно повышая качество педагогического образования на современной базе. Молодежь чувствует себя там очень уютно.

Примечательно, что наш технопарк открыт и для гуманитариев, волонтерских инициатив и студенческих движений.

— СЕРГЕЙ ВАЛЕНТИНОВИЧ, ВЫ ВЫПУСКНИК ГЕРЦЕНОВСКОГО УНИВЕРСИТЕТА. КАКИЕ ГЛАВНЫЕ УРОКИ ВЫ ПОЛУЧИЛИ, БУДУЧИ ЕЩЕ СТУДЕНТОМ? И ЧТО УЧИТЫВАЕТЕ В СЕГОДНЯШНЕЙ РАБОТЕ РЕКТОРА ИЗ СВОЕГО ЛИЧНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОПЫТА?

— Прежде всего для меня тогда было важно доверие наших педагогов, которые позволяли наиболее подготовленным студентам выходить на настоящую школьную практику в классы. Вы не представляете, какое было чувство гордости, осознание ответственности и, главное, ощущение своего профессионального будущего — уже в то время, на студенческой скамье.

Поверьте, эти ощущения я сохранил на всю жизнь. И уже позже, когда после работы в школе я 15 лет возглавлял Комитет по образованию Ленинградской области, для меня оставалось важным вот это понимание точек опоры школьного учителя — не только требований к нему, но и его потребности.

И вот сейчас, когда мне приходится ежедневно задумываться о ключевых направлениях нашей работы по подготовке учителей, когда мы с коллегами размышляем о программе развития университета и тех задачах, которые нам нужно решать, выпуская в профессиональную среду современного учителя, я невольно возвращаюсь и к своим первым шагам в профессии, и к годам, когда решения принимались за всю систему образования крупного региона.

— ВЫ ВОЗГЛАВЛЯЕТЕ УНИВЕРСИТЕТ ПОЧТИ ПОЛГОДА. КАКИЕ ВОПРОСЫ ВЫ ВЫДЕЛЯЕТЕ В КАЧЕСТВЕ ПРИОРИТЕТНЫХ ДЛЯ РЕШЕНИЯ?

— Герценовский университет — это масштабный сложный организм, который включает в себя очень разные по своему профилю и структуре подразделения. В своей работе я стараюсь вникнуть в

специфику каждого института или факультета. Для этого вместе с руководством подразделений, представителями профессорско-преподавательского состава и студенчества мы проводим сейчас детальный анализ перспектив и предложений по развитию. Происходит это на регулярной основе — и в ходе еженедельных обсуждений с коллегами на ректорате, где мы анализируем представленные деканами и директорами итоги работы подразделений, и во время наших встреч на их «территориях», когда своими глазами видишь аудиторный фонд, его оснащение, когда встречаешься с коллективами и узнаешь от них напрямую о состоянии дел.

Часть задач удается решать оперативно, более сложные вопросы включаются в дорожные карты с перечнем конкретных мероприятий, ответственными и сроками исполнения. Конечно, специфика каждого из подразделений диктует разнообразие тем для подключения, однако общими являются вопросы, связанные с инфраструктурой, материально-технической базой и состоянием помещений университета. Напомним, что большая часть университетского главного кампуса — это исторический комплекс зданий в самом центре Петербурга постройки XVIII–XIX веков. Это не только наша гордость, но и большая забота.

С другой стороны, важнейшей задачей является и необходимость модернизации образовательного процесса, в частности оптимизации нагрузки преподавателей и упрощения документооборота. Актуальной для нас стала тема индивидуальных образовательных маршрутов. Это требование времени, и мы должны ему соответствовать.

— ВЫ УДЕЛЯЕТЕ ОСОБОЕ ВНИМАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВУЗА. В ЭТОМ БОЛЬШЕ ТАРАСОВА-ЧЕЛОВЕКА ИЛИ ТАРАСОВА-ПРОФЕССИОНАЛА?

— На мой взгляд, за всеми вопросами необходимо видеть потребности людей, которые работают в нашем университете, — потребность в творчестве, спокойной организации работы, хороших условиях труда, медицинском и психологическом сопровождении. Такое внимание к человеку очень важно. И я уверен, что без такого подхода руководитель не может считать себя профессионалом.

А еще очень важно сохранить дух нашего университета — это взаимное уважение, особая интеллигентность, взаимоподдержка.

— БУДУЩИЙ 2023 ГОД ОБЪЯВЛЕН ГОДОМ ПЕДАГОГА И НАСТАВНИКА. КАК, НА ВАШ ВЗГЛЯД, МОЖЕТ ИЗМЕНИТЬСЯ СУТЬ И СТАТУС ПРОФЕССИИ?

— Сегодня профессия педагога становится всё более востребованной. Это показывает динамика поданных в наш вуз заявлений, количество которых с каждым годом растёт. Мы беспокоились, что режимы ограничения, связанные с пандемией, окажут негативное влияние. Спада не случилось. И это подтверждается реальными фактами, реальными цифрами.

Что касается самой профессии педагога, то ее суть и статус уже меняются на наших глазах. Свою роль здесь сыграла экстремальная ситуация с той же самой пандемией и переходом на дистанционное обучение. Педагоги оказались на передовой и с честью выдержали это испытание.

Поиски оптимальных решений и выходов привели к активной дискуссии о предназначении педагога не только в профессиональной среде, но и в обществе. Очевидно, что сплоченность педагогического сообщества, куда входят и школьное образование, и педагогические вузы, напрямую влияет на престиж профессии. А усилия государства в этом направлении, внимание к качеству педагогического образования, безусловно, формируют новый взгляд на профессию. И Герценовский университет активно включен в эту работу.

Сегодня общество всё острее начинает понимать: учитель, который входит в школьный класс, каждый день вступает в профессиональный диалог с будущим нашей страны! Это огромная ответственность и реальный вызов нашего времени, на который, я уверен, Герценовский университет достойно ответит высоким профессиональным качеством работы наших выпускников.

Беседовали Александра ХОДАЦ,
Владимир ЛЕТУНОВСКИЙ

КЛУБ ПРОРЕКТОРОВ

ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ И РАЗЪЯСНЕНИЕ — ИНСТРУМЕНТЫ МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ

Перед государственной молодежной политикой время ставит новые задачи. Какой должна быть работа с молодежью в высших учебных заведениях в условиях специальной военной операции на территории Украины? Об этом мы говорим с проректором по обеспечению образовательной деятельности и студенческому контингенту Санкт-Петербургского государственного университета промышленных технологий и дизайна (СПбГУПТД) Евгением Алексеевичем Ананичевым.

— ЕВГЕНИЙ АЛЕКСЕЕВИЧ, КАК ВЫ ОЦЕНИВАЕТЕ НАГРУЗКУ, КОТОРАЯ ЛОЖИТСЯ НА ВЫСШИЕ УЧЕБНЫЕ ЗАВЕДЕНИЯ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА В ТЕКУЩИХ УСЛОВИЯХ?

— Опыт преодоления трудностей, связанных с геополитикой, у нас уже есть, а вот с некоторыми вызовами высшая школа и российское общество в целом сталкивается впервые. Я говорю о беспрецедентной информационной войне, которая вовлекла миллионы людей всего мира и фактически стала вторым фронтом. Как известно, на российское общество оказывается сильнейшее давление — распространяется невероятное количество заведомо ложной информации и фейков, организуются массовые и точечные провокации. Закономерно, что наиболее уязвимым оказалось молодое поколение и студенты в частности. Мы видим тысячи соперничающих и равнодушных молодых людей, которые не боятся бороться за правду и справедливость, стремятся проявлять свою гражданскую позицию. Однако есть молодые люди, запутавшиеся во лжи, навязанной антироссийской пропагандой и псевдолидерами мнений, эта молодежь потеряла ценностные ориентиры.

Поэтому сейчас приоритетными направлениями работы вузов являются, с одной стороны, профилактика дезинформации студентов, предупредительно-профилактическая работа, направленная на пресечение участия студентов в несогласованных публичных массовых мероприятиях. С другой стороны — организация помощи пострадавшим гражданам из Донецкой и Луганской Народных Республик (ДНР и ДНР).

— РАССКАЖИТЕ, КАК МОЖНО БЕЗОПАСИТЬ СТУДЕНТОВ ОТ УЧАСТИЯ В НЕСАНКЦИОНИРОВАННЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ НА ПРИМЕРЕ СПБГУПТД?

— Мы выпустили серию социальных видеороликов, в которых в том числе предупреждаем молодежь об ответственности за участие в несанкционированных акциях. Прежде всего необходимо задуматься о последствиях. И речь не только об административной ответственности или отчислении. Самое главное — понять, ведут ли эти действия к достижению поставленных целей — к улучшению политической и экономической ситуации в нашей стране, разрешению политических конфликтов, являются ли они помощью пострадавшим гражданам? В качестве альтернативы мы предлагаем студентам внести свой вклад мирными и законными способами: сделать пожертвование в благотворительные фонды, которые помогают беженцам; оказать гуманитарную помощь; стать волонтером общероссийского проекта взаимопомощи гражданам во время кризисных ситуаций #МыВместе и т. д.

— ВЫ СКАЗАЛИ ТАКЖЕ О ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕЗИНФОРМАЦИИ. КАК СПРАВИТЬСЯ С ПОТОКОМ НОВОСТЕЙ?

— Еще одной задачей видеороликов стал призыв к проверке любой информации, особенно в соцсетях. Важно понимать — многое из того, что публикуют сейчас, — это перепечатка фейков и муссирование слухов. Поэтому мы рекомендуем оградить себя от информационного шума, сократив не только время, проведенное в соцсетях, но и



Проректор СПбГУПТД Е. А. Ананичев

число подписок. Стоит оставить два-три проверенных ресурса и всегда помнить о фактчекинге. Проверка подлинности информации — это то, что не только защитит от манипуляций вашими эмоциями, но и поможет сберечь психологическое состояние.

В то же время мы понимаем, что способность анализировать информацию и не поддаваться на провокации напрямую связана с владением темой. И тут перед нами встает просветительская задача. У себя в университете мы организовали образовательные мероприятия для студентов, посвященные истории отношений России и Украины, подробно рассказали о предпосылках и задачах специальной военной операции, эскалации внутригражданского противостояния на Украине, государственном перевороте 2014 года, создании Донецкой и Луганской Народных Республик, а также об антироссийском пути Украины и информационных войнах. Молодому поколению трудно ориентироваться в истории и политике, а мы здесь можем и должны помочь.

— В ГОРОДЕ ПОВСЕМЕСТНО ВЕДЕТСЯ РАБОТА ПО СБОРУ ГУМАНИТАРНОЙ ПОМОЩИ ЛЮДЯМ, ЭВАКУИРОВАННЫМ ИЗ ЛНР И ДНР. ВАШ ВУЗ ПРИСОЕДИНИЛСЯ К ЭТОЙ АКЦИИ?

— Еще 5 марта мы открыли сбор гуманитарной помощи на базе Городского студенческого центра Санкт-Петербурга, который находится в нашем университете. Это представительство регионального штаба #МыВместе, и в координации с ним и Российским Красным Крестом здесь собирают и направляют всё необходимое нуждающимся. В центре работают студенты СПбГУПТД, которые регистрируют и сортируют продукты питания, одежду, предметы личной гигиены, медикаменты и прочие необходимые товары. Собранный гуманитарная помощь передается в региональный штаб #МыВместе для дальнейшего распределения по пунктам временного размещения и формирования гуманитарных наборов для граждан из ЛНР и ДНР.

Кроме того, сейчас мы продолжаем проектную деятельность с Донбасской

национальной академией строительства и архитектуры. Наши студенты вместе с профкомом Донбасской академии разрабатывают социальные проекты для студентов ДНР. Эти проекты позволяют ребятам интегрироваться в российскую общественную деятельность, перенять опыт и эффективные практики нашей молодежной политики. Мы работаем над тем, чтобы организовать полноценное взаимодействие между нашими молодежными сообществами.

— ВЫ БЫЛИ КОМАНДИРОМ ДОБРОВОЛЬНОЙ НАРОДНОЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ ДРУЖИНЫ, КОТОРАЯ ПОМОГАЛА ОРГАНАМ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ В ОХРАНЕ ОБЩЕСТВЕННОГО ПОРЯДКА. СЕГОДНЯ ТАКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ПОПРЕЖНЕМУ АКТУАЛЬНА?

— В 2015 году мы учредили Санкт-Петербургскую добровольную студенческую дружину «Народный студент», чтобы оказывать содействие полиции в создании безопасной и комфортной городской среды в Адмиралтейском районе. Отличительной чертой данной дружины является то, что она состоит только из студентов высших учебных заведений. Аналогов такого студенческого объединения правоохранительной и патриотической направленности в России не было. Члены дружины помогают полиции в охране общественного порядка, участвуют в предупреждении и пресечении преступлений и административных правонарушений, распространяют правовые знания и разъясняют нормы поведения в общественных местах, развивают гражданское самосознание студентов. Полномочия командира дружины я сложил в 2019 году, однако сама организация продолжает действовать. На мой взгляд, сегодня работа таких организаций как никогда актуальна, прежде всего в части развития гражданского самосознания. Это замечательная практика, которую стоит развивать и транслировать в общество, особенно в Санкт-Петербурге как в культурной столице России.

Беседовала Ольга ГАНДРАБУРА

НОВОСТИ

СОВЕТ ПРИ МИНОБРНАУКИ РФ ВЗЯЛ ПОД КОНТРОЛЬ РАЗВИТИЕ ИСТОРИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Первое заседание Совета по развитию исторического образования, созданного при Министерстве науки и высшего образования РФ, состоялось 16 марта. В формате круглого стола 22 эксперта обсудили основные задачи совета. Он займется организацией экспертизы учебных пособий по истории в высшей школе и выработкой рекомендаций для университетов. Совет будет противодействовать фальсификации истории в любых ее проявлениях и проводить популяризацию исторического знания.

Экспертный совет по развитию исторического образования возглавил министр науки и высшего образования Российской Федерации Валерий Фальков. В первом заседании совета, помимо Фалькова, приняли участие президент ГАУГН, научный руководитель Института всеобщей истории РАН Александр Чубарьян, директор МАЭ РАН член-корреспондент Российской академии наук Андрей Головнев, и. о. декана исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова Лев Белоусов, директор Института археологии РАН Николай Макаров, ректор МГИМО Анатолий Торкунов, председатель правления ассоциации «Российское историческое общество» Константин Могилевский, заместитель министра науки и высшего образования РФ Елена Дружинина и другие. С приветственным словом выступил председатель ассоциации «Российское историческое общество» Сергей Нарышкин.

В ходе заседания были сформированы рабочие группы совета: по подготовке концепции преподавания истории России и экспертизе учебников и учебных пособий для высшей школы; по изучению исторической основы общегражданской идентичности; по научно-просветительской работе.

Особое внимание членов совета будет приковано к обнаружению исторических неточностей и ошибок, фальсификаций и искажений, которые могут быть выявлены в учебных пособиях по истории для вузов. Сообщается, что любой гражданин сможет подать сигнал о предполагаемых искажениях фактов, а эксперты дадут оценку степени допустимых трактовок в учебниках по истории.

Отдельно эксперты обсудили перспективы изменения программ, по которой сейчас учат истории студентов непрофильных факультетов. По мнению сопредседателя Российского исторического общества академика РАН, научного руководителя Института археологии и этнографии Сибирского отделения РАН Анатолия Деревянко, в учебники должны быть включены такие ключевые темы, как «Создание Российского государства, две Отечественные войны, Октябрьская революция и Гражданская война, репрессии, создание и развал Советского Союза, создание Российской Федерации».

Президент ГАУГН, член совета Александр Чубарьян отметил, что Россия — единственная страна в мире, где в средней школе в равной степени преподается как история Отечества, так и мировая история. Эту традицию он предлагает распространить и на вузы.

— Интерес к мировой истории резко возрос, вы видите это по самым разным дискуссиям на телевидении, в прессе, где есть очень разные точки зрения, есть желание пересмотреть прежние оценки. В этой ситуации, я думаю, что наш Совет по развитию исторического образования мог бы сыграть очень важную роль, — заявил Александр Чубарьян и предложил создать отдельную группу по преподаванию мировой истории.

Председатель Российского исторического общества Сергей Нарышкин отметил необходимость «сосредоточиться на том, чтобы студенты-историки, вне зависимости от того, в каком вузе они учатся, получали бы актуальные, современные и востребованные профессиональные знания».

София КАЛИНИКОВА

Новости вузов на сайте nstar-spb.ru

НОВОСТИ

ГОСУДАРСТВЕННЫЕ НАГРАДЫ ВРУЧЕНЫ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Губернатор Александр Беглов по поручению Президента России Владимира Путина вручил в актовом зале Смольного государственные награды и поощрения Президента России.

За заслуги в научно-педагогической деятельности, подготовке квалифицированных специалистов и многолетнюю добросовестную работу медалью ордена «За заслуги перед Отечеством» I степени награжден профессор Санкт-Петербургского государственного университета Игорь Мурин; медалью ордена «За заслуги перед Отечеством» II степени награжден директор Института кибербезопасности и защиты информации Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого Дмитрий Зегжду. Медалью ордена «За заслуги перед Отечеством» II степени награждены также директор Института адаптивной физической культуры Национального государственного университета физической культуры, спорта и здоровья имени П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург профессор Ольга Евсеева и заведующий кафедрой теории и методики борьбы Борис Тараканов.

Почетное звание «Заслуженный работник высшей школы Российской Федерации» присвоено профессору Высшей школы киберфизических систем и управления Института компьютерных наук и технологий Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого Людмиле Черненко.

Губернатор также вручил городские награды. Ректор Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого Андрей Рудской и директор Северо-Западного института управления — филиала Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ Владимир Шамахов за большой вклад в развитие науки и образования удостоены знака «За заслуги перед Санкт-Петербургом».

ИННОВАТОРЫ ИЗ «ВОЕНМЕХА»

Подведены итоги региональных конкурсов «УМНИК» Фонда содействия инновациям и отраслевых конкурсов «УМНИК-НТИ», состоявшихся в 2021 г. Победителями стали четверо молодых инноваторов Балтийского государственного технического университета «ВОЕНМЕХ» им. Д. Ф. Устинова.

Владислав Гончаров, младший научный сотрудник НИЛ «Робототехнические и мехатронные системы», аспирант 2-го года обучения кафедры «Систем управления и компьютерных технологий», ассистент кафедры «Системы приводов, мехатроника и робототехника» с проектом «Разработка системы позиционирования и ориентации габаритных объектов». С проектом «Разработка универсального модуля управления на основе отечественной элементной базы» победила Наталья Корешова, техник НИЛ «Робототехнические и мехатронные системы», студент 3-го курса кафедры «Радиоэлектронные системы управления». Павел Кошелёв, инженер НИЛ «Радиоэлектронные и управляющие системы», магистрант кафедры «Системы приводов, мехатроника и робототехника» победил с проектом «Разработка системы технического зрения робототехнического комплекса, реконструирующей трехмерную форму объектов окружающего пространства». Илья Соболев, магистрант кафедры «Высокоэнергетические устройства автоматических систем» (E4), сотрудник ЦКП «Центр исследования материалов» победил с проектом «Разработка бортового комплекса, осуществляющего неразрушающий контроль конструкций летательных аппаратов в режиме реального времени при эксплуатации методом акустической эмиссии». Победители получают грант в размере 500 тыс. руб. на реализацию своих инновационных разработок на начальной (предпроектной) стадии.

В БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д. Ф. Устинова подготовлено более 50 победителей конкурсов грантов Фонда содействия инновациям. Школа молодых инноваторов «УМНИК-Военмех» способствует увеличению эффективности подачи заявок молодых ученых.

Новости вузов на сайте nstar-spb.ru

НОВОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ

НАСТУПИЛО «ВРЕМЯ IT»

В Санкт-Петербургском государственном университете аэрокосмического приборостроения (ГУАП) состоялся первый цифровой форум «Время IT». Он объединил мероприятия разного плана: первое заседание консорциума «Цифра», экскурсии в IT-компании, турниры и семинары для студентов, а также встречи со специалистами ведущих компаний в сфере информационных технологий.

От компьютерных игр до дата-центров

Для студентов форум стартовал с турнира по популярной игре Counter-Strike: Global Offensive, в котором участвовали 40 человек. Студенты побывали на экскурсиях в технологических компаниях «Центр» и «Селектел», где познакомились с вариантами прохождения практик и стажировок, узнали о перспективах трудоустройства.

Так, «Селектел» помогает партнерам уделять больше внимания своим продуктам: компания берет на себя обязательства по поддержке инфраструктуры, предоставляет надежные и современные дата-центры. «Селектел» предлагает размещать оборудование, арендовать серверы в своих дата-центрах в Москве, Санкт-Петербурге и Ленинградской области, способствует созданию облачной инфраструктуры на виртуальных серверах, обеспечивает стабильными каналами связи, бесперебойным питанием, охлаждением, круглосуточной охраной и современными системами мониторинга. Обо всем этом узнали студенты во время экскурсии. После презентации ребят разделили на группы и провели по территории предприятия, сотрудники которого рассказали о ключевых моментах работы дата-центра и поделились секретами успешной командной работы. Для студентов организовали мастер-класс по сетевым технологиям, они узнали, как работают консольные утилиты, которые сетевые инженеры используют в своей деятельности.

В технологической компании «Центр» молодежи также рассказали о внутреннем распределении работы между сотрудниками и о продукте, который создают разработчики. Компания «Центр» занимается широким спектром работ от поиска и изучения новых развивающихся технологий до разработки, пилотирования, запуска и сопровождения IT-активов «под ключ» в различных секторах экономики.

Объединённые цифрой

Кульминационный день форума — 10 марта — открылся первым заседанием консорциума «Цифра», в котором участвовали представители вузов-членов этого объединения. Из образовательных организаций в консорциум, помимо ГУАП, вошли Костромской государственный университет, Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых, Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ».

— Вузам необходимо формировать общие подходы в цифровизации и цифровой трансформации, а консорциум позволит объединиться и говорить на одном языке, принимать общие фронты работ и побеждать на этих фронтах. Здесь можно обменяться удачным или неудачным опытом, научить друг друга тем аспектам, которые хорошо получаются в конкретном учебном заведении, или попросить помощи в решении проблем, — отметил проректор по учебной деятельности ГУАП Валерий Матяш.

Он также поделился опытом внедрения в университете системы электронного документооборота, установки навигационных киосков, проведения профориентационного тестирования и оснащения аудиторий оборудованием для гибридного формата обучения. Кроме того, Валерий Матяш назвал основные задачи, стоящие перед консорциумом: сотрудничество с техническими компаниями для автоматизации процессов в университетах, развитие кампуса и создание среды с внешними цифровыми платформами, а также автоматизация сдачи отчетности вузов.

На первом собрании участники консорциума обсудили наиболее важные задачи в области цифровой трансформации вузов. В ходе дискуссии выделили два первоочередных вопроса: по-



Анастасия Козлова, выпускница ГУАП 2012 г., бизнес-аналитик приложения «Кошелёк»



Борис Седов, выпускник ГУАП, менеджер по продукту компании Tango Vision

литика в области больших данных для принятия решений с точки зрения конкретных кейсов, а также цифровой образ сотрудников и студентов в области обучения и оценки навыков. Поскольку университеты, входящие в «Цифру», имеют абсолютно разные внутренние информационные системы и разные алгоритмы решения задач, обмен опытом становится особенно ценным.

Многообразие профессий IT-мира

В рамках форума перед студентами выступил представитель «Сбера» с лекцией о возможностях развития IT-карьеры. Выпускники ГУАП, работающие специалистами в различных компаниях, поделились опытом устройства на первую работу сразу после окончания университета и рассказали о своем пути в сфере IT. Среди выступающих были представители «Кошелёка», «СберКоруса», «Хуавея» и «Танго Вижна». Ребята задавали вопросы и получали практические советы.

— Я считаю, что такие форумы приносят огромную пользу студентам. Когда я училась в университете, у меня не было четкого представления о том, где я буду работать. А когда специалисты рассказывают про свой карьерный путь, это позволяет студентам понять, что так может каждый, что все начинается с простых вещей. Уверена, что еще во время обучения необходимо искать стажировки. Очень часто компании предлагают студентам интересные программы на лето или на год. Как правило, в таких проектах большое значение имеет самоподача. Продвижение своих навыков пригодится и дальше. Часто компании прямо говорят, что им нужны не дипломированные спе-

циалисты, а студенты последних курсов. Это связано с тем, что хочется выбрать самых активных, тех, у кого горят глаза и кто определился со своим будущим. Не стоит бояться отправлять резюме, кто-то откажет, а кто-то предложит начальную позицию, но если человек толковый, его очень быстро заметят и повысят, — объяснила выпускница ГУАП, бизнес-аналитик приложения «Кошелёк» Анастасия Козлова.

По ее мнению, сейчас все будут переходить на отечественное программное обеспечение. Например, программы по документообороту будут заменять российскими решениями, интегрировать приложения в российскую платежную систему. Большое развитие получат системы, которые уже есть в России и у которых налажен бизнес. Поскольку уходят их конкуренты, они будут развиваться и захватывать рынок.

— Форум — это попытка популяризировать IT-навыки, смягчить переход от обучения к старту карьеры. Приглашенные спикеры рассказали про спектр кадров, ведь сегодня IT — это не только разработчики, но и аналитики, менеджеры проектов, технические руководители, администраторы, архитекторы, и для каждой из этих профессий нужны разные навыки. Нашей целью было представить многообразие мира IT-профессий, рассказать, как строили карьеру наши выпускники, чтобы на конкретных примерах отметить «трамплины», которые есть во время обучения, для того чтобы сделать успешную карьеру, — поделилась начальник Управления цифрового развития ГУАП, организатор форума «Время IT» Юлия Трифонова.

Анастасия САМУЙЛОВА

НОВЫЕ СТРАТЕГИИ

В ФОКУСЕ ВНИМАНИЯ — МАССОВЫЙ СПОРТ

Здоровый образ жизни, физическая активность, спортивные достижения — всё это составляющие студенческой жизни. Что в этой сфере уже делается в городе и как будет развиваться спортивная жизнь петербургской молодежи, рассказывает первый заместитель председателя Комитета по физической культуре и спорту Санкт-Петербурга, председатель Молодежного совета по физической культуре и спорту Санкт-Петербурга Андрей Хорт.

Рад приветствовать преподавателей и студентов высших и средних образовательных учреждений Санкт-Петербурга. Студенческий спорт всегда был одним из приоритетных направлений работы комитета, которое мы реализуем в сотрудничестве с Советом ректоров вузов Санкт-Петербурга и Ленинградской области, Советом директоров средних профессиональных учебных заведений Санкт-Петербурга, спортивной общественностью города. Стараемся поддерживать массовость и соревновательную активность студентов, почти 80 видов спорта в поле их интереса.

С удовольствием 5 марта я вручил награды победителям Кубка вузов Санкт-Петербурга. Сменились обычные лидеры, и сейчас на первом месте Санкт-Петербургский горный университет. Думаю, такая ситуация создает определенную интригу и является импульсом к новым прорывам в подготовке спортсменов.

В марте 2021 г. была подписана «Межотраслевая программа развития студенческого спорта до 2024 года» Министерством спорта РФ, Министерством просвещения РФ и Министерством науки и высшего образования РФ. Программа далась нелегко, ее утвердили после апробации в регионах. Мы и вузы получили инструментарий. Например, вузам дано право организации подразделения спортивной подготовки.

Разработан Межотраслевой план по развитию студенческого спорта Санкт-Петербурга. Планируется регулярный мониторинг уровня обеспеченности студента спорта финансированием, кадрами, методическим, организационным и информационным сопровождением студенческих спортивных клубов (ССК), спортивных лиг. Утверждена Межведомственная комиссия из представителей вузов и спортивной общественности.

Идет конструктивное межведомственное взаимодействие. Так, вместе с Комитетом по науке и высшей школе Санкт-Петербурга мы помогаем в открытии восьми ССК и создании первичного организационного звена ССК вузов и ссузов. В среднем звене вопрос решается сложнее, но мы готовы содействовать всем учебным заведениям.

В фокусе особого внимания адаптивная физическая культура. Первый студенческий спортклуб в системе среднего профессионального образования совместно с Санкт-Петербургской региональной общественной организацией «Спортивная федерация спорта инвалидов» мы открыли в «Профессионально-реабилитационном центре». В рамках цифровой трансформации отрасли все участники открыты получили путеводитель в мир студенческого спорта с QR-кодами страниц, на которых представлена информация о видах спорта и секциях спортклуба.

Спорту требуются идеи

2021 г. прошел под знаменем эксперимента, и мы ждём, что новые проекты поддержат вузовское сообщество. Каждый раз получаем обратную связь от участников, что нравится, что нет. Одобряют — масштабируем идею.

Эксперимент дал импульс формированию новых локаций спорта. Так, многие мероприятия мы перенесли на Крестовский остров и получили максимально положительные отзывы.

В массовом спорте делаем фокус на экспрессию — получение удовольствия от занятий спортом. Проводили забеги без подведения итогов, где каждый участник был героем, поскольку стартовал и добежал до финиша. На таких мероприятиях ждем начинающих спортсменов-студентов.

Государство зачастую вступает в конкуренцию с бизнес-проектами, участники



которых (хоть и за деньги) могут получить красивое спортивное шоу с подарками. Мы провели на Елагином острове легкоатлетический забег «Кубок губернатора Санкт-Петербурга», спортсменам вручали фрагменты медали, которые после четырех этапов соединялись в единое целое. Более 1 500 любителей спорта преодолели дистанцию 5 км. Позже провели еще три этапа. Конечно, каждый эксперимент — вызов для чиновников, но спорт такая среда, где требуются новые идеи.

Несмотря на хорошую динамику развития отрасли в Санкт-Петербурге, остается вопрос с объектами спортивной инфраструктуры. Эта же проблема и в студенческом спорте.

Мы пошли на еще один эксперимент — в начале учебного года открыли двери физкультурно-оздоровительных комплексов комитета, построенных в рамках программы «Газпром — детям». Занятия бесплатные, приглашаем студентов и преподавателей воспользоваться такой возможностью. Также всегда открыты для спортсменов вузов и ссузов все районные центры физической культуры, спорта и здоровья. Но очереди на бесплатные занятия нет, поэтому прошу учебные заведения более активно информировать коллективы о наших предложениях. Все государственные объекты спорта оборудованы для занятий лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Мы регулярно предлагаем выпускникам писать дипломные проекты по заказу комитета или наших подведомственных учреждений. Я считаю, такие работы — это высший пилотаж, и если они реализуются, то плюс идет и в зачет нашей отрасли, и в портфолио самого автора-выпускника. В таких трудах есть свежий взгляд, которого порой нам не хватает. В 2021 г. две студентки выполнили выпускные квалификационные работы по нашему заказу. Обе темы в тренде: «Подготовка и проведение международных спортивных соревнований в Санкт-Петербурге, их влияние на развитие городской инфраструктуры Санкт-Петербурга, реализация концепции наследия в контексте эффективного использования объектов международных спортивных мероприятий в постсоревновательный период» (Санкт-Петербургский государственный экономический университет); «Создание и расширение сети студенческих спортивных клубов в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования Санкт-Петербурга» (Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург).

Студенческие соревнования — на новый уровень

Со своим уставом грех идти в чужой монастырь, но хотелось бы немного обновить устоявшуюся систему студенческих соревнований. С нами во многом согласны и представители вузов и ссузов. С плеча здесь рубить нельзя, поскольку система сформирована нашими предшественниками достаточно добротно. Будем подходить к вопросу точно, аккуратно.

Студенческий спорт надо усиливать в качественном плане. Это актуально в контексте текущего момента, когда нельзя потерять спортивный резерв вузов. Объективно оценивая зарубежный опыт, предлагаем повысить уровень студенческих соревнований в России, где наши студенты могли бы конкурировать с профессиональными спортсменами. Больше должно быть участников-разрядников, хорошо организованных, профессиональных соревнований при безусловном внимании к любителям спорта, которые занимаются физической культурой просто для здоровья.

От нашей работы сейчас зависит будущее общества

Вопрос о роли молодежи в процессе развития отрасли постараюсь перевести в прагматичный аспект. Есть индикаторы, по которым оценивают нашу работу, в том числе увеличение доли занимающихся физической активностью граждан до 70 % к 2030 г. Я воспринимаю работу со студентами в том ключе, что сегодняшние студенты — это те самые 70 % граждан, систематически занимающиеся спортом через 8 лет. От нашей работы сейчас зависит будущее спорта. Вовлекая современных студентов в спорт, мы закладываем фундамент стандарта здорового образа жизни всего общества. Это интересно и креативно! Студенты были и остаются интеллектуальной элитой молодого поколения, а физическая активность была и будет второй составляющей гармоничного развития личности после ее духовного начала. Ценности физической культуры формируются именно в период учебы в школе, ссузе и вузе, чему мы можем посвятить 2022 г., объявленный в нашей стране Годом культурного наследия народов России. Мы должны вспомнить физкультурный код, который завещали нам великие просветители прошлых лет, представители вузов Санкт-Петербурга А. Д. Бутовский, П. Ф. Лесгафт, В. И. Срезневский, П. П. Москвин, Г. А. Дюперрон и многие другие. Тут огромная роль отводится студентам-спортсменам, историкам, журналистам.

Моими настольными книгами являются книги из истории спорта. Многие потрясающие идеи спорта высших достижений

прошлых лет, а главное — массового, социального спорта еще не реализованы. Есть возможность их реализовать в контексте современных дефиниций и моделей.

Для меня студент, который без спорта не видит свою жизнь, это опора визионерства в правильном смысле, лидер, вдохновляющий и мотивирующий команду, объединенную общей целью. Студент-спортсмен — добрый вирус, который заражает окружающих людей городской идеей физической активности.

У нас в целом неплохие показатели по количеству людей, занимающихся спортом. Но виден ключевой дисбаланс: не достигают нормативных показателей люди 25–50 лет (экономически активные слои населения), поскольку к этому возрасту обычно утрачивают культуру ЗОЖ, привычку заниматься спортом для себя (работа, семья). У студента сегодня уникальная миссия — заражать идеей физической активности свое окружение — однокурсников, родителей, соседей и других.

Дворовый спорт получает вторую жизнь

Есть немало проектов, которые можно реализовать с участием студентов и выпускников вузов и ссузов Санкт-Петербурга. Сегодня в фокусе внимания массовый спорт. Мы согласовали с Министерством спорта РФ, что 2022 г. для Санкт-Петербурга станет еще и Годом дворового спорта. По моему мнению, в прошлом году мы провели беспрецедентную акцию «Двориада-2021» на территории Кронштадтского района по 10 видам спорта — фестивальным вариантом. Отклики исключительно положительные. Сформированы лиги дворового спорта по футболу, волейболу, баскетболу, хоккею. Я убежден — за лигами — будущее. Новые формы работы с населением, основанные на хорошем прошлом опыте, дадут синергетический эффект.

Сейчас мы решаем с Законодательным собранием Санкт-Петербурга вопрос финансирования физической культуры населения, повышения зарплаты инструктора по спорту и вспомогательной инфраструктуре. Уже на текущий год финансирование реконструкции и строительства объектов для дворового и школьного спорта увеличено. Всё новое жилое строительство идет при согласовании с нами: применяя математическую модель, мы определяем количество и формат спортивных площадок.

Инструктор по спорту, спортивные волонтеры — организаторы спорта по месту жительства — могут стать мощным трамплином профессионального роста студенческой молодежи, открытия их огромного интеллектуального и физического потенциала.

Информирование не должно хромать

Еще недавно мы говорили: информирование — наша «хромотая нога», трудно было найти информацию о спортивных событиях, место для индивидуальной или командной тренировки. Сегодня ситуация иная. По нашей инициативе Комитет по информатизации и связи Санкт-Петербурга разработал сервис с полными и актуальными данными о катках и лыжных трассах города (в Telegram запущен чат-бот @wintersports_spb_bot), также эти сведения уже есть в Яндекс.картах (геоинформационная система «Объекты городской среды Санкт-Петербурга»).

Готовы поддерживать инициативы любителей спорта, которые порой сами становятся СМИ и служат каналом информации для других. Ждем, что студенты вузов Санкт-Петербурга станут нашими народными корреспондентами и будут информировать о новых проектах.

Молодежный совет по развитию физической культуры и спорта, который мы создали на излете прошлого года, убежден, станет индикатором верности направления деятельности комитета и реализует немало современных, креативных идей, что будет способствовать еще большему распространению ценностей здорового образа жизни и физической культуры, и в первую очередь в студенческом сообществе.

Нина НОВИКОВА

НОВЫЕ СТРАТЕГИИ

ОБРАЗОВАНИЕ ХОЧЕТ ЗНАТЬ, КТО БУДЕТ НУЖЕН ПРОМЫШЛЕННОСТИ ЧЕРЕЗ НЕСКОЛЬКО ЛЕТ

Как уменьшить дисбаланс спроса и предложения на рынке труда промышленных кадров? Какие есть механизмы кадрового обеспечения промышленного роста? Как решить проблему несоответствия ожиданий работодателей и уровня подготовки студентов в вузах? Какие существуют форматы и инструменты взаимодействия образовательных учреждений и промышленных предприятий? Ответы на эти вопросы искали участники девятого форума «Университет будущего – 2022», прошедшего в «Точке кипения – Санкт-Петербург».

Открывая главную дискуссию форума «Политика кадрового обеспечения развития промышленности Санкт-Петербурга», вице-губернатор Санкт-Петербурга **Ирина Потехина** отметила, что мир в очередной раз радикально изменился, и это напрямую повлияет на рынок труда.

— Оппоненты не оставили нам выбора. Речь идет о суверенитете нашей страны, не только географическом, политическом, но и экономическом, о том, как мы будем строить нашу экономику в нынешних условиях. Мы видим по совершенно беспрецедентному давлению санкций, что перестраиваться нам придется существенно, — сказала вице-губернатор.

Ирина Потехина напомнила, что сегодня доступ к целому ряду компетенций, которые в стране или недостаточно развиты, или отсутствуют, закрыт, а это означает, что необходимо максимально быстро, не эволюционно, а революционно, провести импортозамещение. Ключевым фактором становится скорость. У города уже есть опыт перестройки производства для выпуска средств индивидуальной защиты во время пандемии ковида, возведения за пять месяцев высокофункциональных стационарных трансформеров, строительства за год школ с бассейнами и лабораториями. Переходя непосредственно к теме подготовки кадров, И. Потехина назвала второй фактор, без которого невозможно провести изменения в короткие сроки, а именно партнерство. С 1 июня 2022 г. прием во все колледжи, независимо от их ведомственной принадлежности, будет вестись в цифровом формате через портал Госуслуги. В колледжах Санкт-Петербурга отмечается высокий дефицит мест, особенно острая ситуация в медицине, но из-за отсутствия единой базы данных чиновники не знают, какова точная цифра приема — 3 тысячи или 5 тысяч мест? По словам вице-губернатора, цифровой прием как раз и покажет размер дефицита.

— Мы узнали у вузов (25 городских колледжей из 109 — это вузовские), есть ли возможность расширения приема. Ответ: да и с точки зрения площадей, и преподавателей, и скорости создания новых программ. Уже в этом году впервые в истории мы даем контрольные цифры приема, то есть городское финансирование для негородских колледжей. Эта цифра небольшая — 500 мест. Город готов работать с колледжами разных форм собственности. Надеюсь, мы перестанем делиться на «наших» и «не наших», федеральных-городских, и будем работать в тесной связке, рынок труда и дети у нас одни, — подчеркнула И. Потехина.

Еще одно важное партнерство, нуждающееся в перезагрузке, — взаимодействие с работодателями. Вице-губернатор напомнила, что членство России в организации WorldSkills приостановлено, в 2023 г. чемпионат Европы по профессиональному мастерству EuroSkills в Северной столице не состоится, но почти 2 млрд руб., выделяемых городом на проведение этого мероприятия, будут направлены на закупку оборудования для образовательных полигонов, желательна размещенных на площадках работодателей. Запуск программы «Профессионалитет», которая направлена на сокращение сроков обучения на ряду программ в колледжах, начнется 1 сентября 2022 г. и охватит половину российских регионов. На реализацию проекта из федерального бюджета до 2024 г. предполагается выделить около 30 млрд руб. В текущем году ожидается участие в проекте предприятий, относящихся к восьми отраслям экономики: атомной промышленности, железнодорожному транспорту, металлургии,

машиностроению, сельскому хозяйству, легкой промышленности, химической и фармацевтической. От Петербурга уже поданы заявки по трем индустриям, но это не предел.

— Вопрос сокращения сроков подготовки — крайне болезненный для системы образования. К нему мы подходим очень аккуратно. Если 15-летний ребенок отучился два года вместо трех, он не может в 17 лет выйти на рынок труда, в противном случае нужно изменить законодательство. Не должно произойти и потери качества подготовки. Когда сокращается срок профессиональной подготовки, страдает базовое школьное образование. Мы лишим конкурентоспособности наших детей в будущем, если еще сократим и программу общего образования. Потребность в навыках и умениях меняется очень быстро, а если нет базового образования, то как осваивать новые навыки? — пояснила И. Потехина.

Сейчас специалисты ведут речь о создании новых программ для интенсивного прохождения школьной программы (например, этим вопросом занимается Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена).

— Все в тревожном состоянии. Но хочу напомнить, что самые яркие прорывы в нашей стране происходили в период мобилизации, поэтому желаю нам всем прорывов, — резюмировала вице-губернатор.

На промышленных предприятиях работают почти 17 % горожан, внося значительную часть налогов в федеральный и региональный бюджеты, создавая базу для экономики мегаполиса. По прогнозам, для развития промышленности города требуются 56 тысяч человек (ежегодно 11 тысяч в течение пяти лет). За прошлый год промышленность прироста на 9 тысяч человек. Такие цифры привлек председатель Комитета по промышленной политике, инновациям и торговле Санкт-Петербурга **Кирилл Соловейчик**.

— Кадры были, есть и будут основным фокусом нашей работы. Одна из целевых установок промышленной политики — объем инвестиций в основной капитал обрабатывающих отраслей промышленности, который на протяжении многих лет в нашем городе падал. Но мы побили рекорд инвестиций за всю историю — более 100 млрд руб. вложили наши предприятия в свои основные фонды. Вложили столько средств, мы только усилили тот кадровый голод, который и так был на протяжении последних лет, — считает глава комитета.

В прошлом году был запущен весь набор инвестиционных мер поддержки: региональные инвестпроекты, офсетные контракты, докапитализация фонда развития промышленности (около 4 млрд руб. на сегодня), субсидии предприятиям по лизингу и многое другое. Говоря об образовании, К. Соловейчик выделил три основных блока: среднее профессиональное образование, высшее и дополнительное профессиональное образование. В индустриальных и постиндустриальных странах охват профессиональным образованием у трудоспособного населения увеличивается (больше 50 %). В нашей стране этот тренд уже наблюдается, что связано с желанием студентов и абитуриентов как можно быстрее начать получать самостоятельный доход. Это видно по ежегодному растущим конкурсам в средние профессиональные учреждения. Фокус предприятий сместился на автоматизацию и цифровизацию производственных процессов, что потребует особого подхода в подготовке кадров. С высшим образованием, по выражению К. Соловейчика, все спокойнее. Выпуск инженерных специальностей растет, но в то же время трудоустройство выпускников затруднено из-за отсутствия у них опыта работы на промышленных предприятиях. Он обозначил три основных дисбаланса: между фактической потребностью в промышленных кадрах (14 тысяч человек) и количеством выпускников системы образования (4 тысячи); перекося в направлениях подготовки, низкий процент выпускников, которые устраиваются по специальности (по отдельным направлениям это всего 4–5 %); отсутствие системного взаимодействия между работодателями и системой профессионального образования. Важным направлением деятельности глава комитета назвал



На дискуссионных площадках форума

переподготовку уже взрослых специалистов, а также поиск формата работы с таким кадровым потенциалом, как фрилансеры и самозанятые.

— Мы не можем в момент увеличить цифры приема, это большие деньги и серьезная перестройка самой системы образования. Частное образование может помочь минимизировать нагрузку на государство. Все начинается с моды на работу в промышленности среди абитуриентов. Хотим, чтобы молодежь видела, завод сегодня — это не грязные цеха, а чистые, современные, безопасные, — сказал К. Соловейчик.

Он подчеркнул, что при запуске заводов нужно формировать команды работников. Для этого планируется проводить производственные экзамены, переходя на стандарты WorldSkills; сделать обычной практикой перевод на целевое обучение на последних курсах подготовки в колледжах; с помощью специальной программы помогать студентам искать наиболее интересных им работодателей. Уже действует единый корпоративный университет промышленных предприятий для повышения квалификации, необходимый как сотрудникам, так и вузам, которые смогут сфокусироваться на определенных компетенциях для конкретного производства.

— Чтобы не терять кадры при выходе из колледжа, надо перестроить работу с кадрами на заводах, собирать данные о потребностях в персонале наших предприятий, расширить возможности демонстрационного экзамена для выпускников колледжей, используя для этого инфраструктуру промышленных предприятий, размещая там обучающие фабрики и воссоздавая всю цепочку процесса производства, — перечислил глава комитета.

Проблема синхронизации потребностей экономики и кадрового обеспечения актуальна практически для каждого российского региона. Но она решается, уверена заместитель директора Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения РФ **Маргарита Скворцова**. Все участники рынка труда и системы образования должны обладать единой информацией.

— Система образования часто располагает информацией об уже реализуемых инвестиционных проектах, но невозможно подготовить специалиста за месяц. Когда выпускник получает документ об образовании, эти проекты уже запущены и кадры набраны. Важно, чтобы бизнес делился своими планами хотя бы в трехлетнем перспективе. Образование должно понимать, кто будет нужен через несколько лет, — пояснила М. Скворцова. — Нужно усиливать работу со школьниками 8–9-х классов, формировать новый образ студента среднего профессионального образования, отходить от образа сантехника Афони. Должен сформироваться новый класс работников, престижный, с высоким уровнем компетенций.

По мнению председателя Комитета по труду и занятости населения Санкт-Петербурга **Дмитрия Чернейко**, в ситуации, когда мир переходит с одной модели развития на другую, когда «старая лениво-либеральная модель реально закончилась, и все, что связано сейчас с развитием, будет испытывать фантастический дефицит, на первое место должна выйти производительность труда».

— Численность работающих в промышленности не имеет тенденции к росту нигде и не будет таковой у нас ни при каких условиях. Производительность труда становится основным фактором нашего не только выживания, но и жизни. Хотим быть самостоятельным государством, производительность должна быть на первом месте, все остальное — профанация, — считает Д. Чернейко.

По его словам, необходимо заниматься кадровым проектированием, привести демонстрационный экзамен в соответствие с корпоративным профессиональным стандартом, иначе даже чемпион может остаться без работы. В официальных нормативных документах заранее закладывается время на переподготовку выпускников текущего года, то есть на переобучение, хотя в современных условиях времени на адаптацию молодого работника просто нет.

— Сегодня значение профессионального образования — фактор номер один для выживания. Надо не просто нашпиговывать техникумы и колледжи оборудованием, которое устареет через два-три года. Этого мало. Надо сделать молодого человека серьезным рабочим, которого поддерживает предприятие и государство, — сказал Д. Чернейко.

Председатель Комитета по науке и высшей школе правительства Санкт-Петербурга **Андрей Максимов** напомнил об огромном потенциале города в вопросе кадров: только студентов обучается больше 400 тысяч по всем формам профессиональной подготовки. Систему среднего профобразования удалось сохранить и приумножить. Чтобы принимать важные решения, нужно понимать, куда двигаться, плотно работать с предприятиями.

— Колледж не может быстро материально-технически модернизироваться, необходима поддержка промышленности, как, например, Кировского завода, предоставляющего помещения для обучения бесплатно, — отметил он.

Подводя итоги пленарного заседания форума, директор Института педагогики Санкт-Петербургского государственного университета, научный руководитель программы «Литературное творчество» образовательного центра «Сириус» **Елена Казакова** отметила: «Мы живем в нестабильное время, которое требует от нас учиться всю жизнь и переосмысливать себя как человека работающего в том числе. Выстроить политику кадрового обеспечения можно только путем взаимодействия самых разных структур и ведомств».

Анна ШАРАФАНОВИЧ

НОВОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ

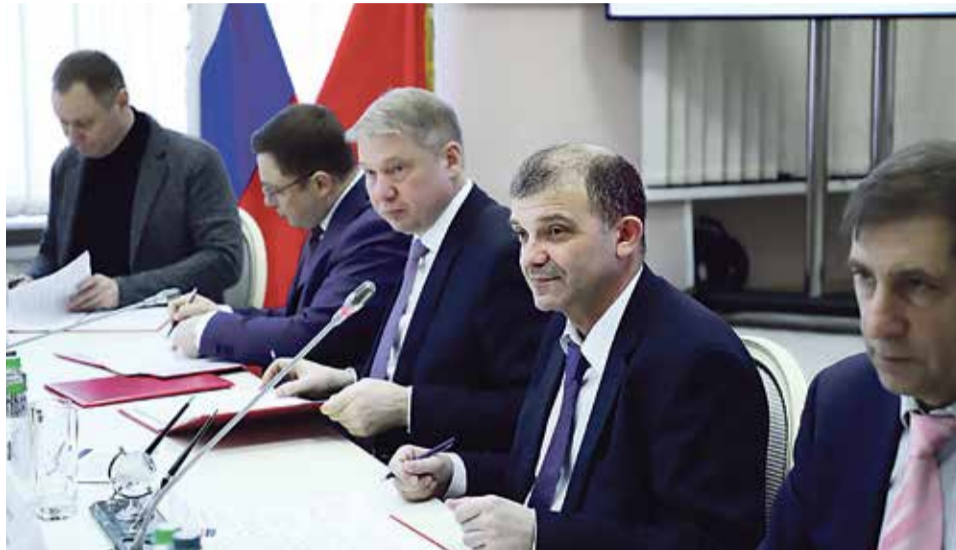
ПЕРВЫЙ ИЗ СЕТИ НАЦИОНАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ЦЕНТРОВ ОТКРОЕТСЯ В КОРОЛЁВЕ

В Технологическом университете имени дважды Героя Советского Союза, летчика-космонавта А. А. Леонова (Технологическом университете) в Королёве состоялось расширенное заседание наблюдательного совета Регионального научно-образовательного кластера «Северо-Восток» по теме «Кадровое обеспечение высокотехнологичных производств», в котором принял участие Санкт-Петербургский государственный морской технический университет (СПбГМТУ).

Ежегодно участники кластера собираются в Технологическом университете для обсуждения актуальных вопросов и поиска новых векторов сотрудничества образования, науки и производства. Участники заседания наблюдательного совета обсудили пути взаимодействия в вопросе подготовки кадров для высокотехнологичных отраслей экономики, реализации системы непрерывного образования, ранней профориентации школьников.

В ходе заседания состоялось торжественное подписание соглашения о создании национальной сети технологических центров, инициированной СПбГМТУ в рамках реализации федеральной программы стратегического академического лидерства «Приоритет 2030». Технологический университет им. А. А. Леонова в составе консорциума, организованного Санкт-Петербургским государственным морским техническим университетом, стал участником этой программы: на его базе будет создан первый в России региональный технологический центр по разработке и внедрению перспективных технологий лазерной обработки материалов и аддитивного производства, систем цифрового проектирования и моделирования для создания изделий ракетно-космической техники с характеристиками, идентичными или превышающими лучшие мировые аналоги.

Соглашение скреплено подписями руководителей 20 организаций-участников совещания: госкорпораций, предприятий, вузов. Вместе с СПбГМТУ и Технологическим университетом его подписали госкорпорации «Роскосмос» и «Росатом», АО «Композит», Объединенная судостроительная корпорация, Объединенная двигателестроительная корпорация, ОДК-Уфимское моторостроительное производственное объединение, Московский государственный технологический университет «СТАНКИН», Нижегородский государственный технический университет



На заседании наблюдательного совета

им. Р. Е. Алексеева, Пермский национальный исследовательский политехнический университет, Самарский национальный исследовательский университет имени академика С. П. Королёва, Уфимский государственный авиационный технический университет, Дальневосточный федеральный университет, Северный (Арктический) федеральный университет имени М. В. Ломоносова.

Национальная сеть технологических центров аддитивных и сопутствующих технологий создается на базе вузов и предприятий высокотехнологических отраслей промышленности. Напомним, что решение о создании национальной сети технологических центров было принято 6 декабря 2021 г. в рамках круглого стола, состоявшегося в СПбГМТУ.

Современные технические вузы — не только центры подготовки квалифицированных кадров. Это серьезные научные организации, где создаются новые технологии и материалы для высокотехнологичных производств. Наши промышленные предприятия как никогда нуждаются в научно-технологическом прорыве. Аддитивные и лазерные технологии, о которых мы говорим сегодня, как раз и помогут обеспечить их дальнейшее развитие. Поэтому мы создаем ряд технологических центров там, где уже налажена кооперация вузов и предприятий оборонно-промышленного комплекса (ОПК). Считаю закономерным, что первый будет создан здесь, в Технологическом университете в Королёве — в сердце отече-

ственной космонавтики, — заявил ректор СПбГМТУ Глеб Туричин.

В Технологическом университете уже существует серьезная научная школа и материально-техническая база для проведения исследований и разработок. Здесь создан инженеринговый центр «Высокотемпературные композиционные материалы», позволивший разработать уникальную образовательную траекторию с практикой на реальном производстве, защитой дипломных проектов и диссертаций аспирантов под научным руководством специалистов с предприятий ОПК.

— Применение аддитивных технологий — новый виток в развитии как нашего вуза, так и наших предприятий-партнеров, — отметил первый проректор Технологического университета Вячеслав Старцев. — В рамках реализации программы «Приоритет 2030» у нас будет создан соответствующий технологический центр с самым современным оборудованием: 3D-принтеры, ИЛИСТ-М установки лазерной наплавки металлов, SLM- и SLS-установки, FDM system и Additec DED.

В заседании участвовали представители государственных корпораций, ряда других высокотехнологичных корпораций, руководители ведущих предприятий оборонно-промышленного комплекса страны, ректоры крупных российских технических вузов, сотрудники городской администрации, космонавты.

Александр БУТЕНИН,
пресс-служба СПбГМТУ

НОВОСТИ

СТУДЕНТЫ ЛЭТИ СТАЛИ СТИПЕНДИАТАМИ ФОНДА ПОТАНИНА

Семь студентов Санкт-Петербургского государственного электротехнического университета «ЛЭТИ» (СПбГЭТУ «ЛЭТИ») стали победителями стипендиальной программы Благотворительного фонда Владимира Потанина сезона 2021/2022.



Леонид Кроль, Анна Костерина, Андрей Тойкка

В их числе студент 2-го курса магистратуры факультета электроники (ФЭЛ) Андрей Тойкка, магистрантка 1-го курса факультета информационно-измерительных и биотехнических систем (ФИБС) Анна Костерина, студент 1-го курса магистратуры факультета радиотехники и телекоммуникаций (ФРТ) Леонид Кроль, студентка 2-го курса магистратуры института инновационного проектирования и технологического предпринимательства (ИНПРОТЕХ) Дарья Иванова, а также магистранты 2-го курса ФИБС Инна Корнеева, Димитриос Палоганнидис и Алина Попадьяна.

Конкурс проходил в два этапа: очный и заочный. В заочном туре участники писали эссе на тему лидерства и планов на ближайшие 3–5 лет, оформляли портфолио и готовили мотивационное письмо. В процессе отбора оценивался академический, интеллектуальный, творческий и лидерский потенциал соискателей, а также осознание общественной значимости выбранной для учебы специальности. Все соискатели должны были показать активную научно-исследовательскую работу в рамках своего направления. По результатам заочной экспертизы в следующий тур прошло 2 тысячи магистрантов из 5 707 конкурсантов.

— Перед участием в конкурсе я структурировала и анализировала все свои проекты, что помогло понять, в каком направлении мне дальше профессионально расти. В рамках занятий я смогла пообщаться и познакомиться с людьми из разных сфер — международной, научной, культурной и других. Я являюсь лидером большого количества волонтерских и социально-просветительских проектов, которые жюри конкурса оценило по достоинству. Понимание, что представленные проекты значимы, очень сильно мотивирует на дальнейшую деятельность, — рассказала Инна Корнеева.

Во втором этапе, который прошел в дистанционном формате, организаторы предложили участникам различные кейсы социальной направленности, деловые игры, элементы проектирования, которые были призваны выявить мотивацию ребят к развитию, социальную активность, готовность брать на себя ответственность.

Победители стипендиального конкурса будут получать ежемесячную стипендию Благотворительного фонда Владимира Потанина в размере 25 тыс. руб., начиная с февраля 2022 г. до окончания их обучения в магистратуре.

— Выигранные в конкурсе средства я планирую вложить в свои будущие проекты, например, в развитие совместного проекта ЛЭТИ и Курчатовского института по разработке оптических покрытий. Думаю, мое участие в этой программе привлечет внимание студентов, которые смогут присоединиться к нашим работам, это будет полезно для всех, — поделился Андрей Тойкка.

В сезоне 2021/2022 стипендиатами стали 750 лучших студентов из 75 вузов России.

Степан ЛАРИОНОВ,
главный специалист
по связям с общественностью
СПбГЭТУ «ЛЭТИ»

Новости вузов на сайте nstar-spb.ru

В АКАДЕМИИ ШТИГЛИЦА ОТКРЫТА МЕЖВУЗОВСКАЯ ВЫСТАВКА-КОНКУРС «ГОРОД ПЕТРА»

В рамках программы юбилейных мероприятий, посвященных 350-летию Петра I, в Главном корпусе Санкт-Петербургской государственной художественно-промышленной академии имени А. Л. Штиглица открылась межвузовская выставка-конкурс студенческих графических работ «Город Петра».



Жюри выбирает победителей конкурса

На конкурс, который курирует кафедра станковой и книжной графики Академии Штиглица, было подано 74 заявки, определено 36 победителей в номинациях «Станковая графика», «Эстамп», «Иллюстрация» и «Шриффт».

Председатель жюри народный художник РФ, академик РАХ, профессор кафедры монументально-декоративной живописи Академии Штиглица Алексей Юрьевич Талашук и заведующий кафедрой графики Санкт-Петербургской академии художеств имени Ильи Репина Юрий Владимирович Башкирцев дали высокую оценку профес-

сионализму конкурсантов и художественному потенциалу вузов. Они отметили, насколько важно демонстрировать обществу, государству и миру результаты творческой деятельности в процессе овладения профессией художника.

Победители конкурса получили дипломы на торжественном открытии международной научно-практической конференции «Месмахеровские чтения — 2022».

В этом году конференция была посвящена 180-летию первого директора Центрального училища технического рисования барона Штиглица — Максимилиана Егоровича Месмахера (1842–1906), выдающегося архитектора, художника и педагога, и 100-летию открытия в Петрограде Высших художественно-технических мастерских. Программа Международной научно-практической конференции «Месмахеровские чтения — 2022» включила исторические исследования в сфере изобразительного и декоративно-прикладного искусства, архитектуры и дизайна, научные и практические проекты, анализ и прогнозирование путей развития дизайн-образования. В конференции приняли участие ученые, педагоги, дизайнеры и художники, представители учреждений культуры и искусства, аспиранты и студенты ведущих художественных вузов страны.

Юлия СОТНИКОВА,
пресс-служба СПГХПА

НАУКА И ТЕХНОЛОГИИ

ДИЗАЙН И ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ: СПБГУПТД ВНЕДРЯЕТ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИЕ

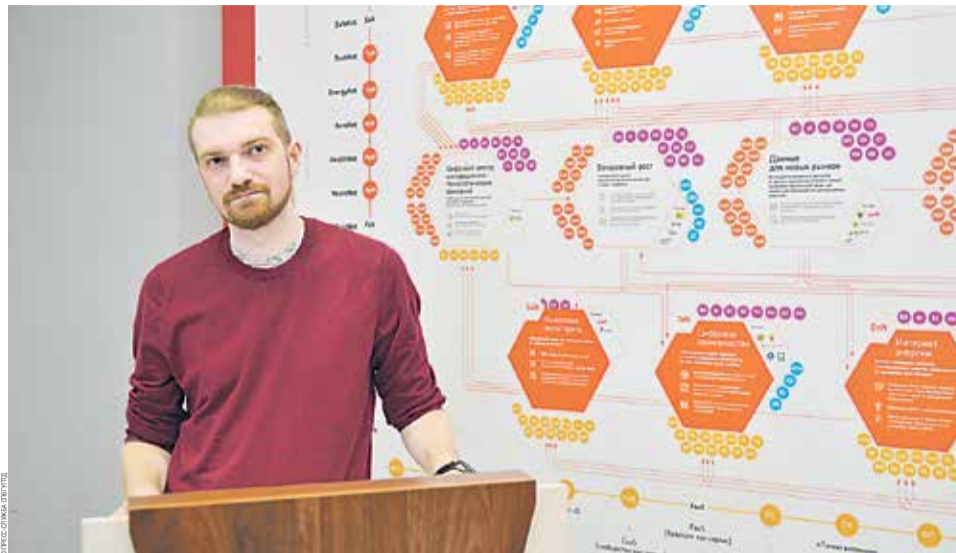
С начала 2022 г. Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна (СПбГУПТД) внедряет технологии искусственного интеллекта в процесс обучения. Первый этап внедрения коснется дизайнеров и проектировщиков по всем видам деятельности, будь то дизайн среды, интерьера или одежды.

Как именно в СПбГУПТД будет выстроен образовательный процесс с внедрением в него искусственного интеллекта, как нейросети помогут упростить работу дизайнерам и какими инструментами студенты смогут пользоваться при создании проектов, рассказывает менеджер проектов Лаборатории виртуальной моды и цифрового дизайна СПбГУПТД, ведущий специалист по искусственному интеллекту Андрей Волков.

— АНДРЕЙ, МОЖЕТЕ ОБЪЯСНИТЬ, КАК ИЗМЕНИТСЯ РАБОТА ДИЗАЙНЕРОВ БЛАГОДАРЯ ИСКУССТВЕННОМУ ИНТЕЛЛЕКТУ?

— Область, о которой мы говорим, называется генеративный дизайн. Одной из самых сложных задач для дизайнера является поиск референсов для заказчика. Здесь на помощь приходит нейросеть, одно из самых популярных направлений в области искусственного интеллекта. Как это работает? Получив запрос от заказчика, например, стул в форме авокадо, дизайнер прописывает данную формулировку текстом в программу, и она, в свою очередь, выдает около 50 набросков стульев в форме авокадо. Дизайнеру остается отобрать подходящие, на его взгляд, варианты. Это значительно сокращает время на генерацию идей дизайнером, а ведь порой творческий поиск занимает длительное время.

Возможности у подобных инструментов самые широкие. Я привел лишь один из многочисленных примеров, а у разных специальностей могут быть собственные запросы на применение искусственного



Менеджер проектов Лаборатории виртуальной моды и цифрового дизайна Андрей Волков

интеллекта. Важно, чтобы и дизайнеры, и архитекторы, и проектировщики в нашем университете могли повсеместно использовать новые технологии в своей работе.

— АНДРЕЙ, ПРИВЕДИТЕ, ПОЖАЛУЙСТА, ПРИМЕРЫ ТАКИХ ИНСТРУМЕНТОВ ДЛЯ ДИЗАЙНЕРОВ.

— Есть очень классный инструмент для творца — это перенос стиля. Предположим, у нас есть какое-то исходное изображение. С помощью определенной нейросети мы его не просто раскрашиваем, а делаем из осенней фотографии — летнюю, меняем время суток, погоду. Нейросети пригодятся и студентам Института дизайна пространственной среды для создания новых объектов при проектировании.

Есть инструменты, которые увеличивают разрешение изображений. То есть инструмент буквально берет изображение низкого качества и перерисовывает его, добавляя пиксели.

Можно привести в пример и инструмент для колоризации. Он раскрашивает черно-белые фотографии, после чего они выглядят так, будто были сделаны на цветную пленку.

— КАК СОЗДАЮТСЯ ТАКИЕ ИНСТРУМЕНТЫ?

— Есть исследователи искусственного интеллекта, которые создают программы,

такие сырые заготовки с открытым исходным кодом. Затем они пишут научную статью о своей программе, после чего коммерческие программисты берут эти заготовки и переделывают их под удобный интерфейс. Мы точно так же берем эти сырые заготовки, чтобы сделать программу под свои учебные нужды, адаптируем для применения в инжиниринге и дизайне.

— НА КАКОЙ СТАДИИ НАХОДИТСЯ ВНЕДРЕНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС СПБГУПТД?

— Сейчас мы выстраиваем коммуникационную и образовательную схему, согласно которой кафедры университета будут встраивать курсы с использованием искусственного интеллекта в свои учебные программы. Исходя из запроса кафедр, мы прописываем программы курсов под каждую отдельно. По сути, мы будем учить студентов применять искусственный интеллект, чтобы они могли использовать новые технологии в своей работе.

В СПбГУПТД не будет классического преподавания по искусственному интеллекту, связанного с математикой и программированием, по крайней мере, на данном этапе. Наша задача — использовать имеющийся опыт и адаптировать технологии под запрос вуза.

Беседовала Юлия ЕФРЕМОВА

СПРАВКА

Создание лаборатории генеративного дизайна на базе СПбГУПТД входит в один из стратегических проектов вуза и носит название «Кластер цифрового промышленного дизайна «СмартДизайн»». Проект реализуется в рамках федеральной программы «Приоритет 2030». В кластер, находящийся на углу Садовой ул. и Вознесенского пр., входят лаборатория виртуальной моды и цифрового дизайна, лаборатория пространственного дизайна физических и цифровых сред, лаборатория цифрового искусства и новых медиа, лаборатория «умной одежды», лаборатория генеративного дизайна и выставочные пространства.

СТРАТЕГИЯ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЫХ ПЕРЕВОЗОК РАЗРАБАТЫВАЕТСЯ В ПГУПС

В Петербургском государственном университете путей сообщения Императора Александра I (ПГУПС) состоялась первая Международная научно-практическая конференция «Управление эксплуатационной работой на транспорте (УЭРТ-2022)» в очно-дистанционном формате. В конференции приняли участие более 100 специалистов из России, а также Китая, Монголии, Казахстана, Белоруссии.

С приветственным словом на открытии конференции «УЭРТ-2022» выступила первый проректор — проректор по научной работе ПГУПС Тамила Титова. Она отметила, что в условиях волатильности экономики для транспортного сообщества как никогда возрастает роль содержательной и конструктивной научно-практической дискуссии по актуальным вопросам развития железных дорог.

На пленарном заседании профессор ПГУПС Владимир Фортунатов представил исследование на тему «Управленческие решения в транспортной сфере: уроки истории и современные проблемы». В. Фортунатов высоко оценил управленческие решения по генеральному плану электрификации железных дорог (1956–1970) и программе «Стратегия развития железнодорожного транспорта в Российской Федерации до 2030 года».

В рамках доклада на тему «Состояние и перспективы грузовых высокоскоростных железнодорожных перевозок» профессор ПГУПС Игорь Киселёв отметил, что в сфере грузовых железнодорожных перевозок для поддержания экономической конкурентоспособности в будущем необходима смена парадигмы, для развития высокоскоростных перевозок грузов в стране требуется большой рынок для окупаемости вложений, развитие соответствующих ло-



ПГУПС. Пленарное заседание

гистических центров с автоматизированной обработкой всех процессов, включая погрузку и разгрузку. Реализация такой концепции позволит сократить или даже устранить потребность в дорогостоящих авиационных грузовых перевозках, сопровождающихся вредными выбросами, уменьшению выбросов парниковых газов, сокращению числа пробок на автомобильных дорогах и дорожно-транспортных происшествий.

От компании ОАО «РЖД» выступил заместитель начальника Центральной дирекции по управлению терминально-складским комплексом ОАО «РЖД» Николай Кириллов. В докладе «Проблемы и перспективы ребрендинга, развития цифровых технологий и подготовки кадров по управлению терминально-складским комплексом в условиях глобальной конку-

рентной среды» Н. Кириллов акцентировал внимание слушателей на трех направлениях подготовки будущих специалистов: первое — коммерческая и маркетинговая работа, логистика, сервис и обслуживание клиентов; второе — эксплуатация, содержание и развитие инфраструктуры терминально-логистического комплекса; третье — организация и оптимизация эксплуатационной работы, производственных и бизнес-процессов, автоматизации и роботизации процессов.

Практический интерес аудитории вызвали доклады о перспективах развития ОАО «РЖД». Главный инженер Октябрьской дирекции управления движением Дмитрий Михеев рассказал о новых информационных технологиях холдинга, а доцент ПГУПС и начальник Регионального центра информационно-справочного сопровождения

клиентов Северо-Западной региональной дирекции железнодорожных вокзалов — структурного подразделения Дирекции ОАО «РЖД» Тимофей Шманев осветил вопросы будущего развития пассажирского комплекса Октябрьской железной дороги.

Конференция «УЭРТ-2022» привлекла внимание научного сообщества к важнейшей роли эксплуатационной работы в современной экономике нового технологического уклада.

Участники тематических секций обсудили актуальные вопросы управления транспортно-логистического комплекса: тренды, проблемы и перспективы. В частности, рассмотрели вопросы применения дополненной реальности в хозяйстве автоматики и телемеханики, оценки инструментальной распознаваемости знаков железнодорожной сигнализации, виртуальной мультимодальной логистики, а также цифровые решения для систем управления движением, грузовой и коммерческой работой.

По итогам дискуссий представители транспортного сообщества пришли к выводу, что управление эксплуатационной работой железных дорог в условиях изменчивой экономики — это ключевой инструмент и катализатор развития технологий, необходимый для обеспечения устойчивой и сбалансированной эволюции железнодорожного транспорта.

Мероприятие состоялось в рамках реализации федеральной программы стратегического академического лидерства «Приоритет 2030». Конференция «УЭРТ-2022» станет ежегодным важным событием Петербургской научной школы организации движения поездов, основанной профессором Я. Н. Гордеенко.

Светлана ЖУТЯЕВА

МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР ДЛЯ КИТАЙСКИХ ШКОЛЬНИКОВ ОТКРОЕТ ПОЛИТЕХ В ТАНШАНЕ

Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого (СПбПУ) и Таншаньская восточная международная школа (КНР) подписали договор о создании совместного подготовительного центра «Политех-Таншань». Его ключевой целью станет подготовка китайских школьников к поступлению в Политехнический университет и другие вузы Санкт-Петербурга. Договор скрепили подписями первый проректор СПбПУ член-корреспондент РАН Виталий Сергеев и президент Таншаньской восточной международной школы Чжан Гуофу.

Планируется, что в новом центре «Политех-Таншань» будут отбирать и готовить талантливых китайских школьников к поступлению в Политехнический университет. Среди основных направлений деятельности центра — проведение занятий по общеобразовательным предметам и русскому языку, а также курсов повышения квалификации для китайских преподавателей, в том числе знакомство с передовыми методиками преподавания. Еще одной важной задачей центра станет популяризация русского языка и культуры в Китае. Этому будет способствовать организация совместных международных мероприятий, таких как открытые уроки, семинары, олимпиады для школьников, а также уже известные в КНР «Дни русского языка Политеха», зарекомендовавшие себя как продуктивная форма популяризации российской культуры.

Торжественная церемония подписания прошла в режиме онлайн. Вместе с СПбПУ и Таншаньской восточной международной школой к трансляции подключились представители Комитета по науке и высшей школе и Комитета по внешним связям правительства Санкт-Петербурга, правительства города Таншань и компании «Мост дружбы».

Приветствуя собравшихся, первый проректор СПбПУ Виталий Сергеев подчеркнул, что исторически вся научно-образовательная деятельность Политехнического университета как одного из самых интернациональных вузов России была сосредоточена на созидании, сотрудничестве и укреплении дружбы.

— Сотрудничество с Китайской Народной Республикой всегда было и остается для Политехнического университета приоритетным в развитии международных связей в науке и образовании. Я уверен, что мы будем вместе двигаться вперед, вести совместную работу по различным направлениям науки, образования и технологий и вместе строить справедливое будущее для наших народов и стран, — отметил Виталий Сергеев.

По мнению руководства СПбПУ, создание совместного подготовительного центра «Политех-Таншань» позволит привлечь к обучению талантливых китайских абитуриентов, которые в дальнейшем смогут применить полученные современные компетенции в области передовых инженерных технологий на благо развития промышленности и экономики Китая.

Президент Таншаньской восточной международной школы Чжан Гуофу также подчеркнул значимость совместного подготовительного центра и назвал его «связующим звеном между двумя городами».

— Мы полны ожиданий и энтузиазма относительно будущего. Я верю, что новый центр будет иметь серьезное значение для укрепления образовательных и исследовательских связей между Политехническим университетом и Таншаньской восточной международной школой, а также для расширения культурных обменов и общего прогресса, — говорит Чжан Гуофу.

Заместитель мэра Таншаня Чжан Юэсиань отметила, что в последние годы дружба и сотрудничество между Китаем и Россией продолжают развиваться, и сравнила церемонию подписания договора с созданием фундамента дружественных отношений между Таншанем и Санкт-Петербургом.

— Политехнический университет с более чем 120-летней историей является одним из лучших вузов России, и мы считаем, что сотрудничество между вашим университетом и Таншаньской восточной международной школой будет способствовать многоуровневому экономическому, образовательному и культурному обмену между Таншанем и Санкт-Петербургом, — подчеркнула Ли Лянбинь, заместитель начальника отдела образования администрации Таншаня.

Подготовительный центр «Политех-Таншань» будет функционировать на базе Тан-



Подписание договора о создании подготовительного центра «Политех-Таншань»

шаньской восточной международной школы, расположенной в промышленном городе Таншань в провинции Хэбэй недалеко от Пекина. Здесь учатся более 7 500 школьников, школа является крупным образовательным учреждением Китая и располагает мощной материально-технической базой. Директор будущего подготовительного центра в КНР Чжан Шоин сейчас учится в аспирантуре СПбПУ.

Создание нового центра получило поддержку и со стороны правительства Санкт-Петербурга: первый заместитель председателя Комитета по науке и высшей школе Ирина Ганус считает, что благодаря работе совместного центра больше китайских абитуриентов смогут получить качественную подготовку и продолжить обучение в петербургских вузах. Заместитель председателя Комитета по внешним связям правительства Санкт-Петербурга Арби Абу-бакаров подчеркнул, что развитие отношений между странами и рост дружественных контактов делает необходимой подготовку высококвалифицированных специалистов, что напрямую связано с деятельностью будущего центра.

— Китайская пословица гласит: путь в тысячу шагов начинается с первого шага. Вместе мы способны созидать, и сегодня мы находимся в начале пути, первый шаг на котором уже сделан, — считает генеральный директор компании «Мост дружбы» Дмитрий Rogozin.

По словам ректора СПбПУ академика РАН Андрея Рудского, Политехнический университет обладает уникальным опытом обучения иностранных граждан, многие из которых достигли выдающихся успехов в России и у себя на родине.

— Мы стремимся не только непрерывно повышать качество образовательных программ, но и делиться лучшими практиками с зарубежными партнерами, обеспечивая тем самым многократное возрастание эффективности нашей деятельности. Подготовительный центр «Политех-Таншань» — это как раз пример создания уникальной информационно-образовательной среды, которая позволит нашим будущим студентам пройти достойную и качественную подготовку в Китае, чтобы продолжить обучение в Политехе, — отметил он.

Ольга ДОРОФЕЕВА

ПОЛИТЕХ И SATBAYEV UNIVERSITY ДОГОВОРИЛИСЬ О СОТРУДНИЧЕСТВЕ

Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого (СПбПУ) и Satbayev University (ранее — Казахский национальный исследовательский технический университет им. К. И. Сатпаева) расширяют сотрудничество. Во время переговоров, состоявшихся 15 марта в режиме онлайн, стороны решили подписать комплексный договор о сотрудничестве и составить детальную дорожную карту. От имени Университета им. К. И. Сатпаева в переговорах участвовали член правления, проректор по науке и международному сотрудничеству Алибек Шокпаров и работники департамента международного сотрудничества. Политехнический университет представляли проректор по международной деятельности профессор Дмитрий Арсеньев и сотрудники международных служб.

Дмитрий Арсеньев подчеркнул, что внимание научно-технологическому росту и развитию человеческого потенциала России и Казахстана уделяется на высшем правительственном уровне.

— Казахстан — это близкая, дружественная нам страна, с огромным научно-исследовательским и образовательным потенциалом. Мы надеемся, что научно-исследовательские, образовательные и дружеские связи между представителями двух университетов окажут позитивное влияние не только на нашу совместную деятельность, но и на научно-технологическое развитие наших государств, — отметил проректор по международной деятельности СПбПУ.

Проректор по науке и международному сотрудничеству Алибек Шокпаров поддер-

жал инициативу по дальнейшему развитию партнерства и выразил надежду, что уже в ближайшее время стороны приступят к совместной работе. В ходе переговоров были найдены точки взаимных интересов для научного сотрудничества, такие как искусственный интеллект и робототехника, энергетика, новые и аддитивные материалы, цифровое производство, строительство и многие другие. СПбПУ и Satbayev University открыты к совместной исследовательской деятельности, в том числе при внешней поддержке в рамках двусторонних программ научных фондов России и Казахстана. Взаимный интерес вызывают возможности разработки программ двойных дипломов и совместных сетевых программ, взаимное приглашение лекторов и научных сотрудников, развитие академической мобильности преподавателей и студентов, в том числе в рамках национальных стипендиальных программ. В качестве следующего шага на основе таких сетевых программ могут быть созданы совместные образовательные структуры и открыт филиал СПбПУ в Алматы на базе Satbayev University.

В финале переговоров стороны договорились о подписании комплексного договора о сотрудничестве и детальная проработке дорожной карты. На ближайшее время представители СПбПУ и Satbayev University запланировали ряд тематических встреч на уровне институтов по направлениям взаимного научного интереса. В переговорах в формате видеоконференции от имени Политехнического университета примут участие представители Института компьютерных наук и технологий, Институ-



СПбПУ и Satbayev University провели переговоры о сотрудничестве

та энергетики, Института машиностроения, материалов и транспорта, Инженерно-строительного института и Института передовых производственных технологий. Кроме того, в скором времени состоится очный визит официальной делегации Satbayev

University во главе с ректором Мейрамом Бегентаевым в Политехнический университет, в рамках которого руководители вузов подпишут договор о сотрудничестве.

Ольга ДОРОФЕЕВА

СПРАВКА

В рамках трансформации высшего образования в Казахстане в 2014 г. Университету имени К. И. Сатпаева присвоена категория «Национальный научно-исследовательский университет», в результате чего вуз получил возможность работать с выдающимися учеными мира. Университет сотрудничает со 174 ведущими вузами из 25 стран мира. В состав Университета им. К. И. Сатпаева вошли «Национальный технологический центр «Парасат» и восемь научно-исследовательских институтов.

ЮБИЛЕЙ. СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ

НА ПУТИ К ВОЕННО-МЕХАНИЧЕСКОМУ ИНСТИТУТУ



Военно-механический институт был первым среди гражданских вузов, ставших специализированными учебными заведениями по подготовке инженерно-технических кадров для отраслей отечественного оборонно-промышленного комплекса. Институт появился в результате двух важнейших процессов в развитии среднего и высшего образования в СССР в конце 1920-х — начале 1930-х гг. С одной стороны, это переход отечественной системы среднего профессионального образования от традиционного обучения специалистов-техников к подготовке специалистов-инженеров для оборонной промышленности. С другой стороны, это подготовка инженеров для военной промышленности на специальных военно-промышленных отделениях гражданских (да и военных) вузов по дефицитным в то время специальностям военно-технического профиля. Итогом анализа достижений и просчетов, выявленных при практической реализации этих двух процессов, стало открытие в нашем городе первого специализированного отраслевого гражданского высшего учебного заведения, предназначенного для подготовки инженерных специалистов для оборонной промышленности.

Наша газета уже не раз рассказывала об учебном заведении, с которого началась история Ленинградского военно-механического института, о Ремесленном училище Цесаревича Николая, созданном в 1875 г. В сентябре 1917 г. это училище было преобразовано в среднее «Петроградское техническое училище по механической специальности». При этом профиль подготовки выпускников практически не поменялся, оборонной промышленности России всё так же требовались квалифицированные кадры среднего звена. Ситуация не поменялась и после Великой Октябрьской революции, скорее даже потребность в квалифицированных кадрах значительно возросла.

В новом учебном заведении в этот период наметили подготовку каждого выпускника как техника, как своеобразного инженера, пока еще не завершившего полный цикл профессиональной подготовки, но уже получившего определенное производственное образование. При этом теоретическое образование задумывалось как достаточно широкое, к сожалению, без углубления в особенности конкретной специальности. Но потребности производства того непростого времени постепенно выдвинули немного иную целевую установку: готовить для промышленности рабочего средней квалификации, но получившего инженерное теоретическое образование, углубленное в конкретную специальность, иначе говоря, специалиста высокой квалификации для вполне определенного участка производства.

Такая целевая установка нового техникума потребовала, с одной стороны, постановления на должный уровень именно производственного обучения, с другой — тщательного планирования теоретической подготовки. Обе эти задачи в 1918–1921 гг. были сложными: главным образом из-за голода, холода, нехватки одежды, материалов, инструментов, электроэнергии и т. д. Кроме того, станки в мастерских за время их работы для военных нужд в 1915–1917 гг. оказались сильно изношенными и требовали ремонта. Важно,



Слушатели Ленинградского механического института на занятиях. 1931 г.

что эти трудности постепенно удалось преодолеть, и состоявшийся в 1920 г. первый досрочный выпуск старших классов в техническом училище стал отправной точкой в новой работе — создании принципиально новой технической школы, Первого Петроградского механического техникума, который и был сформирован на базе технического училища в июне 1921 г.

Жизнь не замедлила показать, что производство хорошо приняло молодых техников — выпускников учебного заведения новой формы, сразу оценив их солидную практическую подготовку и теоретические познания, ориентированные на производственную специальность. Уже в феврале 1924 г. у будущего Воентеха появилось новое название — Ленинградский механический техникум.

Годы с 1923 по 1927 стали периодом напряженной работы по организации школы нового типа, нужно было организовать полноценное механическое отделение техникума, причем главной трудностью здесь было именно налаживание производственного обучения в мастерских, сказывались проблемы с подбором квалифицированного преподавательского состава.

К осени 1927 г. была организована специальная монтажно-ремонтная мастерская для выполнения работ по недавно организованному второму отделению техникума — тепловому. Были четко разделены программы работ в мастерских и для «тепловиков», и механиков, и, таким образом, была закончена организация производственного обучения для обоих отделений техникума. Полная перестройка работы техникума и организация ряда учебно-вспомогательных учреждений, лабораторий и мастерских дала возможность обеспечивать учебу молодежи с учетом требований промышленности тех лет. К этому времени практически все крупные заводы и фабрики Ленинграда приняли к себе на работу воспитанников Механического техникума, а на некоторых предприятиях работали целые группы, составленные из его выпускников.

Вот структура Механического техникума конца 1920-х гг., которая являла собой крупную организацию, целый куст технических школ с различной целевой установкой и различными учебными планами: основные десять групп техникума; вечерний рабочий техникум со специальностями по холодной обработке металла; курсы экстерната; школы фабрично-заводского ученичества; вечерние электромеханические курсы, готовящие заводских электромонтеров шестого разряда; чертежные курсы, готовящие машиностроительных чертежников; специальные курсы переподготовки безработных «Союза совторгслужащих», выпускавшие электромонтеров четвертого разряда.

Всего в техникуме насчитывалось 40 учебных групп с общим числом учащихся более 1 200 человек одновременно.

К 1929 г. получили дальнейшее развитие новые специальности, новые ла-

боратории, был открыт экстернат для подготовки и переподготовки с целью получения более высокой квалификации рабочими, техниками и даже инженерами в первую очередь для оборонной промышленности города. Четко видно, что вся система образования в Механическом техникуме всё более соответствовала высшему техническому учебному заведению заводского профиля — вузу. Как результат — в июне 1930 г. было принято решение о реорганизации Ленинградского механического техникума в составе всех трех (к тому времени) механических отделений, дневных и вечерних, в учебный комбинат по подготовке инженеров механических специальностей, техников-мастеров и повышению квалификации рабочих (ЛМУК).

После создания комбината произошло мощное развитие его материально-технической базы, в том числе за счет поставки оборудования с военных заводов, а также из реорганизованного Технологического института. В 1930 г. в рамках Ленинградского механического института (ЛМИ), организованного в составе комбината, был создан военно-механический факультет, готовивший инженеров-производственников по специальностям оружейно-арсенальной, оружейно-пулеметной и патронно-трубочной. На факультет сразу были зачислены студенты из целого ряда других реорганизованных вузов. Впоследствии набор осуществлялся и из выпускников средних школ. В связи с реорганизацией и успешными результатами аттестации учащихся директивные органы посчитали возможным присвоить выпуску 1930 г. квалификацию инженера по холодной обработке металла.

Два года успешной работы Механического института показали целесообразность концентрации подготовки кадров для оборонной промышленности в едином учебном заведении, без разделения по различным факультетам и кафедрам городских вузов. В конце 1931 г. руководство Ленинграда приняло решение обратиться в Совет народных комиссаров и Высший совет народного хозяйства СССР с предложением об организации на базе Ленинградского механического учебного комбината учебного заведения нового типа, которое объединяло бы в себе все направления подготовки инженерных специалистов для оборонного производства.

Результатом этого обращения стал приказ о создании нового вуза — Военно-механического института (Приказ № 109 от 26 февраля 1932 г. по Народному комиссариату тяжелой промышленности СССР, подписанный Г. К. Орджоникидзе).

Рождение Воентеха состоялось, и с 1932 г. начался отсчет новой эпохи в истории отечественной системы подготовки высококвалифицированных инженерных кадров для оборонной промышленности нашей страны.

НОВОСТИ

КОНФЕРЕНЦИЯ «БОГ — ЧЕЛОВЕК — МИР»

Сретенская духовная академия и Синодальная комиссия по биоэтике при поддержке Учебного комитета Русской православной церкви провели II международную научно-богословскую конференцию «Бог — человек — мир», посвященную теме «Таинство жизни и смерти».



Цель конференции — выстроить взаимодействие ученых, богословов и философов в решении актуальных гуманитарных проблем. В дискуссиях приняли участие церковные и светские ученые, преподаватели духовных академий и семинарий, богословских и светских вузов России, Австрии, Грузии, Польши, Италии и Франции.

Пленарное заседание открыл своим вступительным словом и. о. ректора академии протоиерей Вадим Леонов. Он определил содержательные направления для выступлений, которые так или иначе приближают нас к познанию таинства жизни и смерти.

Сомодератором пленарного заседания выступил ректор Санкт-Петербургской духовной академии, председатель Синодальной комиссии по биоэтике Русской православной церкви — епископ Петергофский Силуан, который также сделал доклад на тему «Роль Церкви в осмыслении актуальных вопросов биомедицинской этики».

На секции «Зарождение и развитие жизни» сообщение «Тайна жизни: личность как основа бытия» прочитала профессор Санкт-Петербургской духовной академии, доктор психологических наук Лариса Шеховцова.

В рамках работы другого подразделения конференции — секции «Улучшение жизни и гуманизация смерти» — старший научный сотрудник Института экспериментальной медицины, доцент Санкт-Петербургской духовной академии, кандидат богословия, кандидат биологических наук — протоиерей Константин Константинов — поделился со слушателями результатами исследований на тему «Роль тела в формировании души и роль души в формировании тела».

На конференции были представлены более 60 докладов, в которых рассматривались вопросы, связанные с осмыслением жизни и смерти с точки зрения богословия, философии, биологии, физики, медицины, права, социологии, политологии и других научных направлений. Во многих докладах был предложен анализ различных этических оснований и возможных гуманитарных последствий современных научно-технических разработок и предложены возможные христианские ответы и решения.

Пресс-служба СПбДА/ Сретенской духовной академии

Новости вузов на сайте nstar-spb.ru

РЕКОМЕНДУЕМ

- Ремесленное училище цесаревича Николая. Страницы истории, найденные в архивах / Под ред. И. Ф. Кефели. СПб.: Типография «НП-Принт», 2020. 512 с.
- Трибель М. В. Балтийский государственный технический университет «ВОЕНМЕХ» им. Д. Ф. Устинова (Исторические вехи Университета. 1875–2012 гг.). СПб.: 2012. 656 с.
- Трибель М. В. РУЦН — ПТУ — ЛМТ — ЛМУК — ВОЕНМЕХ: эстафета поколений. История в лицах. СПб.: Нестор-история, 2015. 368 с.

Михаил ОХОЧИНСКИЙ

МОЛОДЁЖЬ. НАУКА. ТВОРЧЕСТВО

БЕРЕСТА ПРОТИВ РАКА И ВИЧ

«Бетулиновая команда» — так в студенческом научном обществе СПбГУПТД называют группу студентов кафедры органической химии, в число которых входят Елена Вахрушева и Екатерина Чердакова. Название прилепилось к команде, когда после долгих и многочисленных попыток найти идеальную формулу растворения бетулина ребята наконец совершили прорыв, получив новую модификацию вещества. Бетулин — компонент, содержащийся в березовой коре, — известен тем, что способен оказывать огромную иммуномодулирующую поддержку организму, эффективен в борьбе против рака, гепатита и ВИЧ.

— Перед учеными стоит важная задача — повысить биологическую активность природного бетулина. Сложность возникает из-за его плохой растворимости в воде и, следовательно, низкой биологической доступности. С этой целью мы изучаем различные методы химической модификации бетулина. Если вводить в его молекулу соединения, содержащие фосфор, то он станет более жирно- и водорастворимым, а значит, есть шанс найти идеальную формулу создания нового компонента для лекарств, способных лечить рак и ВИЧ, — рассказывает аспирантка Высшей школы технологии и энергетики СПбГУПТД, член студенческого научного общества Елена Вахрушева.

Нерешенные вопросы в лабораторных исследованиях Елены и Екатерины остаются, ведь природные соединения сложно поддаются стандартным химическим операциям, есть и трудности с хранением полученных продуктов.

— Те соединения, которые получили мы, — новые, ранее неизвестные. Это не только фосфорзамещенные соединения, мы синтезировали и другие произво-

дные бетулина с новыми заместителями. Но их недостаточно, нужно что-то еще, что сможет доставить вещество в клетку. На практике, однако, невозможно исследовать все заместители, которые проявляют какую-либо биологическую активность, ввести их в молекулу, так как вариаций невероятное множество. Но у нас уже есть первые результаты, а значит, мы будем продолжать, — говорит магистрант Высшей школы технологии и энергетики СПбГУПТД, также член студенческого научного общества Екатерина Чердакова.

Для проведения исследований Елена и Екатерина собрали установку для получения бетулина. Бересту девушки перетирают в мелкую крошку, загружают в емкость под названием «экстракт» и несколько раз проливают специальными растворителями, в которых хорошо растворяется бетулин (в фармацевтике такие растворители использовать нельзя, потому что они вредны для организма). Опытным путем Елена и Екатерина нашли оптимальный размер фракции бересты, позволяющий получить наибольший выход вещества. К слову, сама береста является отходом на лесопромышленных предприятиях, поэтому дальнейшие исследования студентов Высшей школы технологии и энергетики СПбГУПТД позволят доказать возможность применения этого природного материала как исходного сырья для получения ценных лекарственных препаратов.

Сейчас студенты находятся на стадии получения модифицированного бетулина, впереди исследования на биологическую активность и пополнение команды микробиологами.

Юлия ЕФРЕМОВА,
пресс-служба СПбГУПТД



В лаборатории кафедры органической химии



Елена Вахрушева и Екатерина Чердакова

СТУДЕНТКИ СПХФУ НА МЕДИЦИНСКОМ ФОРУМЕ SECHENOV.PRO

Студентки фармацевтического факультета Санкт-Петербургского государственного химико-фармацевтического университета (СПХФУ) Анна Трофимова и Дарья Зеликова приняли участие в Пятом образовательном медицинском форуме Sechenov.Pro на базе Первого Московского государственного медицинского университета имени И. М. Сеченова.

Это стало возможно благодаря набраным ими баллам в первом туре олимпиады «Я — профессионал» федеральной платформы «Россия — страна возможностей». Форум объединил 100 студентов, обучающихся по направлениям «Фармация» и «Медицина и здравоохранение» из различных регионов России.

Ежегодно Sechenov.Pro собирает молодых профессионалов-медиков со всей России для участия в дискуссионных и интерактивных программах, лекциях, мастер-классах, интерактивных мероприятиях и нетворкингах. На площадках форума ведущие эксперты рассказывают о трендах и новых технологиях в здравоохранении, о новых требованиях к медицинскому образованию, о личных качествах и специальных компетенциях, необходимых настоящему профессионалу. Среди выступавших были главный врач Городской клинической больницы № 40 Денис Проценко, ведущая телепрограммы «Жить здорово!» Елена Малышева, эксперты из команды разработчиков вакцины «Спутник V» Инна Должикова и Владимир Гушин, директор института трансляционной медицины и биотехнологии Сеченовского университета Вадим Тарасов, одна из основательниц стоматологической имплантологии в России профессор Валентина Олесова и другие.

— Ключевым преимуществом форума является возможность общаться непосредственно с ведущими экспертами в своих областях. Каждый спикер стремился поделиться с участниками своими знаниями и опытом. Такие мероприятия воспитывают приверженность науке. Даже у тех, кто уже вовлечен в научную деятельность,

найдется тема, которая будет по-новому представлена компетентными специалистами и учеными, — отметила Дарья Зеликова.

— Во время дискуссии мне удалось задать вопрос ведущему научному сотруднику Института иммунологии, вице-президенту компании-лидера в российском орфанном сегменте доктору медицинских наук, профессору Дмитрию Анатольевичу Кудлаю и ведущему российскому ученому в области нейронауки и психолингвистики профессору, доктору биологических наук Татьяне Владимировне Черниговской. Это то, ради чего стоит участвовать в форумах, — поделилась впечатлениями Анна Трофимова.

Практическая часть форума состояла из мастер-классов от крупнейших компаний.

— Мне близка сфера косметологии, а на мастер-классе одной из ведущих в этой сфере лабораторий специалисты рассказали нам о современных тенденциях и новых применяемых технологиях, — сказала Дарья Зеликова.

Форум дал возможность приобрести максимум знаний, познакомиться с теми навыками, которые в современном мире требуются для развития и реализации профессионального потенциала, построения карьеры.

— Особенно интересно было поучаствовать в мероприятиях, где мы осваивали предпринимательские компетенции, обучались формированию собственных проектов и выстраиванию профессиональных и социальных связей, необходимых при работе в команде, — отметила Анна Трофимова.

Приятным бонусом к участию в форуме стала победа команды СПХФУ в интеллектуальном интерактивном турнире и конкурсе от «Медицентра» Сеченовского университета!

Алина БОГОУТДИНОВА,
специалист по связям
с общественностью
ФГБОУ ВО СПХФУ Минздрава России



Анна Трофимова и Дарья Зеликова

НОВОСТИ КУЛЬТУРЫ

ВНИМАНИЕ! ПОЕЗД В ИСТОРИЮ ОТПРАВЛЯЕТСЯ!

Всемирный день театра 27 марта отмечают с 1961 г. Это профессиональный праздник актеров, режиссеров, светотехников и звукоинженеров, гримеров, театральных художников, даже гардеробщиков и билетеров. В этот день по всему миру проходят театральные фестивали, тематические выставки, спектакли и экскурсии. Традиционно в этот день вручают крупные театральные премии и показывают премьерные спектакли. Конечно, День театра в Петербурге отметили профессиональные коллективы. Однако культурная столица богата и самостоятельными творческими студиями. «Весь мир – театр!» – готовы повторять люди самых разных профессий и примерять на себя сценические костюмы.

— Мы стояли у истоков создания нашего вуза: я его учредил, а он — был первым ректором — Александр I указывает на Августина Бетанкура. Речь идет об Институте Корпуса инженеров путей сообщения (сейчас — Петербургский государственный университет путей сообщения). В роли Императора Всероссийского и испанского инженера — Никита Редин и Ильнур Исмаилов, студенты университета. Они подхватывают своих дам — Викторю Сидорову и Веронику Каримову — и бегут на сцену рассказывать о том, как первый поезд первой железной дороги России тронулся в путь. О сооружении и торжественном открытии железной дороги. 1837 г. — это первая станция театрализованной композиции «Поезд в историю», которую студенческий театр «Пространство игры» культурно-досугового центра Петербургского государственного университета путей сообщения Императора Александра I (ПГУПС) подготовил для посетителей Музея железных дорог России. Вторая станция — 1943 г. — рассказывала о героических страницах истории, о том, как восстанавливали железнодорожное сообщение Ленинграда с Большой землей, о строительстве «Дороги Победы» после прорыва блокады.

— Мы постоянно взаимодействуем с музеем, но такую интерактивную программу делаем впервые, — рассказывает режиссер театра Александр Гурьев. — Близкую нам историю железной дороги хотелось рассказать именно в этих стенах, вот и создали такую композицию.

Написали сценарий и отправились на «Железнодорожные гастроли» — так назвал свою программу к Всемирному дню театра Музей железных дорог России. В этот день пространство музея стало уникальной театральной площадкой. Взрослых и детей ждали открытые показы, необычные театрализованные экскурсии в прошлое, интерактивные музыкальные и танцевальные номера, викторины с призами. И всё это с одной задачей — с помощью театрального искусства прикоснуться к истории отечественной железнодорожной отрасли.

Свою театрализованную композицию «Поезд в историю» студенты сыграли два раза — поток посетителей не иссякал, артисты работали как профессионалы. Зрителей «Поезда в историю» вполне логично назвали пассажирами и, чтобы они не скучали, разбавили исторические «остановки» интерактивом: небольшими викторинами на знание интересных фактов, связанных с железной дорогой. Самым внимательным «пассажирам» достались памятные сувениры от ПГУПС, а также самые юные пассажиры со всей серьезностью боролись за эти призы.

Начальник «Поезда в историю» ведущая программы Милана Зимина, активная участница театральных мероприятий, призналась: «Я и раньше вела программы, но в таком тесном общении со зрителями — впервые. Волнительно, но интересно».

— Необходимо, чтобы студенты не только к нашей сцене привыкали, но и на другие площадки выходили. Мы с ними занимаемся сценической речью, учимся работать с микрофоном, поэто-



Виктория Сидорова, Вероника Каримова и Ильнур Исмаилов (Августин Бетанкур)



Александр I и студентка XXI века



За несколько секунд до начала представления



Танцевальный коллектив

му всегда соглашаемся на мероприятия разных форматов, чтобы студенты могли попробовать себя в разных обстоятельствах, — говорит режиссер театра «Пространство игры».

Отметив День театра, актеры студенческого театра начнут готовить новый спектакль «Мы вас ждем — торопите коней!» ко Дню Победы. Как видно из названия, в основе спектакля — песня В. Высоцкого. И стихи: Льва Ошанина, Роберта Рождественского, других поэтов военной поры и авторов из самого творческого коллектива. С этим спектаклем они отправятся на настоящие, хоть и недальние гастроли. Как говорится, следите за анонсами!

Дарья ОСИНСКАЯ



Ведущая Милана Зимина задаёт вопросы зрителям

НОВОСТИ

К ЮБИЛЕЮ АКАДЕМИКА А. М. ПАНЧЕНКО

85-летию со дня рождения Александра Михайловича Панченко, выдающегося русского филолога, академика РАН, исследователя русской литературы и культуры на переломе от Средневековья к Новому времени, посвятили круглый стол в Российском государственном университете им. А. И. Герцена (РГПУ им. А. И. Герцена).



Народный артист России Михаил Боярский

Александр Михайлович был профессором Герценовского университета с 1984 г. и до конца своей жизни. Как вспоминают современники, он обладал энциклопедическим складом ума и имел глубокие познания в разных областях, в том числе и выходящих за рамки филологии. Помимо научной деятельности и преподавания он значительное внимание уделял популяризации науки.

— Александр Михайлович работал в Пушкинском Доме и параллельно читал лекции в ряде ленинградских вузов. Но Педагогический институт занимал в его биографии особое место. За годы работы здесь он подготовил большое число преподавателей и исследователей древнерусской культуры, — сказал на открытии встречи и. о. ректора РГПУ им. А. И. Герцена Сергей Тарасов.

— Именно здесь Александр Михайлович стал учителем в высшем смысле этого слова. Его ученики сегодня продолжают его дело и работают повсюду — от Санкт-Петербурга до самых отдаленных уголков страны, — дополнила вдова академика Валентина Копылова-Панченко.

Участники встречи, в числе которых были ученики, друзья и поклонники А. М. Панченко, затронули различные аспекты проблемы сохранения культурного наследия, над которым работал выдающийся академик. В завершение состоялся показ документально-биографического фильма «Мы».

— Я смотрю на него как на образ, который можно воплотить на сцене. Это настоящий академик, великий профессор, — вспоминает почетный гость встречи, народный артист России Михаил Боярский.

В мае пройдет студенческая конференция «Научное наследие академика А. М. Панченко». Инициатором проведения круглого стола стал «Музей-архив академика А. М. Панченко» при РГПУ им. А. И. Герцена.

Елена НОВОСЕЛЬЦЕВА

И ЗАЦВЕЛА ПРОЛЕСКА



В Ботаническом саду Санкт-Петербургского государственного лесотехнического университета (СПбГЛТУ им. С. М. Кирова) наступила весна. Уже сейчас здесь цветут: крокус, гаммелис и пролеска — голубые цветы, которые часто путают с подснежниками. Они тоже появляются одними из первых по весне.

Новости вузов на сайте nstar-spб.ru

